

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El niño zurdo

Trabajo académico presentado para optar el Título profesional de Segunda
Especialidad de Educación Inicial

Autora.

María Isabel Mendoza López de Castro

SULLANA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El niño zurdo

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

María Isabel Mendoza López de Castro. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

SULLANA- PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Sullana, a los cinco días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E María Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albarqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El niño surdo", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora MARÍA ISABEL MENDOZA LÓPEZ DE CASTRO.

A las SIETE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BASTANTE.

Por tanto, MARÍA ISABEL MENDOZA LÓPEZ DE CASTRO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las SIETE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Albarqueque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con profundo cariño y admiración para mis talentosos niños zurdos.

ÍNDICE

	Página
PORTADA	
DEDICATORIA	
ÍNDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	10
1.1 Objetivo general	10
1.2 Objetivos específicos	10
CAPITULO II LA LATERALIDAD	11
2.1. Definición	11
2.2. ¿Cómo evoluciona la lateralidad en los niños?	13
2.2.1 Fase indiferenciada	14
2.2.2 Fase alternante	15
2.2.3 Fase definitiva	15
2.3 Tipos de lateralidad	15
2.3.1 Diestra	16
2.3.2 Zurda	16
2.3.3 Cruzada	16
2.3.4 Neurológica	17

2.3.5 De utilización	17
CAPITULO III: EL NIÑO ZURDO	18
3.1 Algunas generalidades	18
3.2 Tipos de zurdo	20
3.2.1 Zurdos puros	20
3.2.2 Zurdos falsos	20
3.2.3 Zurdos contrariados	21
3.3 Ventajas y desventajas del niño zurdo	21
3.3.1 Ventajas	21
3.3.2 Desventajas	22
3.4 Capacidades de un niño zurdo	22
CAPITULO IV: COMO EDUCAR AL NIÑO ZURDO	24
CAPITULO V: DEFINICION DE TERMINOS	26
5.1 Hemisferios cerebrales	26
5.1.1 Hemisferio izquierdo	26
5.1.2 Hemisferio derecho	27
5.2 Dominancia cerebral	27
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

La monografía: “El niño Zurdo,” es una COMPILACIÓN de información; la misma tiene por objetivos: Investigar sobre el niño zurdo, definir la lateralidad, identificar cuáles son sus fases y que tipos de lateralidad hay, describir al niño zurdo, sus capacidades, su inteligencia, su aprendizaje e identificar como se puede ayudar a la educación de los niños zurdos. Obteniendo como conclusión principal que: El estudio básico del porque un niño durante su desarrollo psicomotor se ‘especializa’ en ser zurdo o derecho, puede permitir, tanto a los docentes del nivel inicial, como a los padres de familia, saber actuar; y por ende ayudar al niño a establecer su zurdería o ser diestro, evitando así redundar en errores cometidos en el pasado.

Palabras Clave: Lateralidad, niño, zurdo

INTRODUCCIÓN

Durante décadas pasadas, en la educación tradicional el niño zurdo representaría un enigma y fue sometido a diferentes formas de obediencia para que se acostumbre a usar la mano derecha, provocando consecuencias graves como: Trastornos por falta de concentración, problemas de lenguaje, como dificultades en el habla, tartamudez, problemas de lectura y escritura, enuresis y retraimiento.

Ciertamente, el niño zurdo, es como es, un niño normal, sano como todos los niños con la única diferencia que sus habilidades preferentes se encuentran en el hemisferio derecho. Esta característica hace que el niño zurdo prefiera utilizar su mano y pie izquierdo.

Entonces los trastornos del desarrollo y del aprendizaje, que muchas veces son causados por falta de conocimiento al obligar al niño zurdo a realizar ciertas acciones con su mano derecha no pueden ser disueltos por una sola disciplina o una sola ciencia. Necesitamos conocer ¿cómo son los niños zurdos?

El niño no nace ni zurdo ni derecho, pues durante su desarrollo evolutivo, específicamente su maduración cerebral; uno de los dos hemisferios que componen el cerebro, posee o establece una dominancia sobre el otro; permitiendo que exista la famosa asimetría cerebral, lo cual conlleva a que, si predomina el hemisferio derecho, las capacidades la tendrá la parte izquierda del cuerpo y si es viceversa, quien domina o desarrolla mejor las capacidades es la parte derecha del cuerpo.

Este proceso, llamado lateralización cerebral, se lleva a cabo por etapas o fases, que son muchos estudiosos de la materia, concuerdan en que son tres, y que cada una de ellas comprende un rango específico de edades.

En el capítulo I, se establecen los objetivos que se tratan de conseguir, para así poder dar un norte al trabajo monográfico, con lo que solo se compilará información de acuerdo a los mismos.

En el capítulo II, se estudia brevemente el tema de la lateralidad, pues para entender cómo es que un niño se hace zurdo, primero hay que entender cómo se da este proceso llamado lateralización, hasta la llegada de una lateralización zurda homogénea.

En el capítulo III, se habla ya del niño zurdo en particular, se describen lagunas generalidades como sus características, asimismo los tipos de niños zurdos que hay; que ventajas y desventajas están circunscritas alrededor del niño zurdo; que tipos de capacidades.

El capítulo IV, hace referencia a cómo es que se debe educar a un niño zurdo, describiendo algunas metodologías y estrategias.

El capítulo V, se basa en definir algunos términos que son muy usados en el trabajo, por lo que su desarrollo conceptual es importante, pues permitirá entender consistentemente de que se trata el tema.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

En este capítulo se enumeran todos los objetivos que se intentan cumplir; en primer lugar, se enuncia el objetivo que engloba todo el desarrollo de la monografía, y en segundo lugar los objetivos específicos, los cuales permitirán estructurar el esquema y los contenidos de la misma.

1.1 Objetivo general

Investigar sobre el niño zurdo

1.2 Objetivos específicos

- ✓ Definir la lateralidad, identificar cuáles son sus fases y que tipos de lateralidad hay
- ✓ Describir al niño zurdo, sus capacidades, su inteligencia, su aprendizaje
- ✓ Identificar como se puede ayudar a la educación de los niños zurdos

CAPITULO II

LATERALIDAD

En primer lugar, para poder entender como un niño es que se hace zurdo, debemos de tener claro el concepto de lo que es la lateralidad, que factores la determinan, en qué edad es donde se concreta (así como sus fases antes de esto). Para lo cual se mencionan conceptos de algunos estudiosos sobre tan importante proceso del desarrollo humano.

Es por este conjunto de razones que este capítulo, se subdivide en un punto denominado definición, en donde se puede leer, que cada concepto y o definición, tienen semejanzas, en cuanto afirman, que este proceso es el que lleva a determinar específicamente que parte del cuerpo humano domina sobre la otra mitad.

2.1 Definición

Montañés (2003) sostiene que: “La lateralidad es el conocimiento perceptivo de cuál es la parte derecha y cuál la izquierda tanto en la localización del propio cuerpo como en la localización espacial” (p.29).

Se puede discrepar, con el autor, dado que el proceso de lateralización se da internamente; lo que se refleja no es el ‘conocimiento’, sino más bien es el resultado de cómo neurológicamente un lado del cerebro predomina al otro.

Begoña (2013) expresa que: “La lateralidad traduce la capacidad de integración sensorio-motora de los dos lados del cuerpo y, en sus diferentes componentes funcionales (manual, ocular, auditiva y pedal), [...]” (p.407).

Muy cierto, pues uno de los objetivos del proceso de lateralización es determinar qué lado del cuerpo, desarrolla y establece, ciertas capacidades, para realizar cualquier actividad; y convergentemente, establecer qué lado del cuerpo no posee estas capacidades.

Porras (2006) expresa que es: “[...], entendida como el dominio y uso de una de las partes del cuerpo con respecto al otro, que a nivel neurológico se entiende como la adquisición del dominio de uno de los dos hemisferios cerebrales, [...]” (p.17).

¿Lateralización = dominio?, semánticamente no puede existir tal igualdad, sin embargo, en la ciencia neurológica sí, pues según los estudiosos el hecho de que el lado derecho o izquierdo del cerebro, es el encargado de que un niño patee con el pie derecho, es significado de dominancia.

Díaz (2006) sostiene que: “La lateralidad se refiere a la existencia de dos lados del cuerpo y dos hemisferios cerebrales que son distintos, [...]” (p.19). Comúnmente los seres humanos están acostumbrados a pensar en dos partes del cuerpo humano sea de corte vertical o sea del corte horizontal

“Podemos definirla como el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro” (Varela, 2007, p.34).

Oca (2015) afirma que: “Simplificando, el concepto de lateralidad se puede entender haciendo referencia al binomio espacio-tiempo, por lo que este proceso respondería a la organización de la estructura del ser humano, [...]” (p.30).

Por supuesto, el fin general de este proceso, es llevar al cuerpo humano hacia una organización espacial-temporal, lo que se traduce en una correcta estructuración simétrica y asimétrica de cada uno de los lados del cuerpo humano.

2.2 Cómo evoluciona la lateralidad en los niños

La evolución de la lateralidad en los niños, está dada según la aceptación de muchos autores en distintas fases, las cuales presentan una denominación propia, conjuntamente con un rango de edad.

2.2.1 Fase indiferenciada (0-2 años)

Esta fase es la menos estudiada de todas, debido a que, según los expertos, en este rango de edad es imposible, determinar que hemisferio cerebral predomina del otro, pues haciendo paralelismo entre desarrollo neurológico y las capacidades que presentan cada lado del cuerpo del niño; la misma no presenta ninguna relación.

De igual forma resaltar que durante esta etapa el cerebro del niño se encuentra en plena conformación del máximo posible de conexiones interneuronales, con el fin de poder llevar a cabo nuevos procesos y mejorar los ya logrados.

Díaz (2006) expresa que: “[...]: En esta etapa del desarrollo es importante trabajar la motricidad global, sin hacer distinciones de un lado y el otro del cuerpo humano” (p.20).

Justo (2014) afirma que: “[...]. Al principio, el niño efectúa movimientos bilateralmente simétricos: cualquier movimiento realizado con una mano, por ejemplo, tiene repercusión simétrica en la otra. [...]” (p.64).

2.2.2 Fase alternante (2-4 años)

Se puede decir que es la fase media, pues el niño llega a establecer que ciertas cosas las realiza mejor con una determinada mano, pie o su espacio visual es más amplio con determinado ojo.

Díaz (2006) expresa que: “[...]: El niño comienza a descubrir que hay un lado del cuerpo que es distinto al otro y se deben realizar actividades que le permitan ejercitar y experimentar ambos lados del cuerpo (un lado y el otro) sin imponer ninguno” (p.20).

Justo (2014) afirma que: “[...]. Hacia los dos años empieza a experimentar las acciones cotidianas alternativamente con una mano y con la otra, y a veces con ambas, comparando después los resultados” (p.64).

Asimismo, expresar que en esta etapa el niño empieza a darse cuenta que la manera de coger cierto instrumento es mejor con una que con otra mano; de igual forma se auto instruye con que vista observa con mayor amplitud cuando se pone de lado.

La Editorial CEP (2017) sostiene que: “[...]: Se explora el contraste y los rendimientos” (p.199).

2.2.3 Fase definitiva (4-7 años)

Se puede llamar la fase de concretización psicomotora, debido a que, durante esta etapa, el niño entiende con qué mano puede coger sin problemas todo tipo de objeto y puede levantarlo, con qué pie, en el caso de los varones puede pegarle con fuerza y dirección a la pelota; etc.

Díaz (2006) expresa que: “[...]: Ahora el niño descubre que un lado del cuerpo es más eficiente que el otro, principalmente en relación a las actividades manuales. [...]” (p.20).

Justo (2014) afirma que: “[...]. En esta fase el niño automatiza los gestos y actividades que realizará con su mano dominante” (p.64).

La etapa de la automatización motriz de ciertos procedimientos gestuales como de índole físico-motriz; es la más importante, pues permitirá en primer lugar al niño saber, conocer que parte de su cuerpo es la mejor dotada psicofísicamente, para realizar estas actividades.

La Editorial CEP (2017) sostiene que: “[...]: Se determina por la preferencia instrumental” (p.199). Exactamente el niño ya en esta etapa tiene bien definido qué mano es la que mejor domina para poder asir cualquier tipo de instrumento, sea grande pequeño o de de distinta contextura.

Ciertos autores también mencionan el tipo de destrezas o habilidades superiores, que el niño puede tener; por ejemplo, el trazo de un dibujo, el tocado con una quena o una flauta, etc.

2.3 Tipos de lateralidad

En la literatura leída, se pueden observar la clasificación de la lateralidad de distintas formas, hay quienes lo hacen según su intensidad, según su posición, etc. En la presente monografía se indican 5 tipos de ellas, por considerarse las más entendibles.

2.3.1 Diestra

En forma general es aquella establecida, a partir de la dominancia cerebral del hemisferio izquierdo; comúnmente conocida como la lateralidad derecha; se menciona que casi el 95 % del total de la población mundial, tiene definida este tipo de lateralidad.

Blanco, Miguel, García y Martín (2017) expresan que: “[...]: si los cuatro índices establecidos de lateralidad visual, auditiva, manual y podal están situados en el lado derecho del cuerpo” (p.74).

Villada y Vizúete (2002) sostienen que: “[...]: Cuyo predominio cerebral corresponde al hemisferio izquierdo. Todas las acciones motrices se realizan con la parte derecha del cuerpo: predominio de mano, ojo, pie y oído derecho” (p.173).

2.3.2 Zurda

De igual modo, es aquella establecida a partir de la dominancia cerebral del hemisferio derecho, según datos de la OMS, solo el 5% de la población mundial, presenta este tipo de lateralidad, la cual tanto a nivel cognitivo como psicomotor presentan características muy propias; por ejemplo su golpeo del balón con la mano es muy pero muy fuerte y con el pie es de una exquisitez muy pronunciada; su escritura es muy bamboleante, etc.

Blanco, Miguel, García y Martín (2017) expresan que: “[...]: si los cuatro índices establecidos de lateralidad visual, auditiva, manual y podal están situados en el lado izquierdo del cuerpo. [...]” (p.74).

Villada y Vizúete (2002) afirman que: “[...]: Cuyo predominio cerebral corresponde al hemisferio derecho. Todas las acciones motrices se realizan con la parte izquierda del cuerpo: predominio de mano, ojo, pie y oído izquierdo” (p.173).

2.3.3 Cruzada

Es aquella en donde la dominancia es bilateral; pues, por ejemplo, el ojo derecho puede dominar la visión espacial y la mano izquierda es la que predomina sobre la derecha, por supuesto en un mismo sujeto. Según los neuropsicólogos, afirman que es se debe a un trastorno o una patología de orden neurocerebral.

Blanco, Miguel, García y Martín (2017) expresan que: “[...]: es el predominio lateral no homogéneo que puede tener diferentes combinaciones. Predominio diestro de la mano y pie junto a un predominio ocular y auditivo izquierdo. [...]” (p.74).

Cuando se hace referencia a la no homogeneidad, se está refiriendo a que normalmente durante el proceso de lateralización un lado del cuerpo logra dominar no al otro lado, sino a la mayoría de funciones ejecutivas del ser humano; pero cuando está presente este tipo de lateralidad las combinaciones entre ambas mitades del mismo pueden ser indistintas.

Villada y Vizúete (2002) afirman que: “[...]: No existe una manifiesta dominancia manual. Las acciones motrices se realizan con la parte derecha o izquierda del cuerpo, indistintamente y dependiendo de la actividad a realizar. [...]” (pp.173-174).

Hernández (2011) sostiene que: “La lateralidad cruzada puede causar problemas en el aula. La mayoría de ellos tienen que ver con los procesos de lectoescritura o de orientación espacial. [...]” (p.149).

Asimismo, al ser considerada como una neuropatología, produce en los niños muchos problemas para el desarrollo y perfección de capacidades específicas relacionadas con su proceso educativo.

2.3.4 Neurológica

Hay quienes sostienen que este tipo de lateralidad es innata; es decir desde que el niño está en el vientre materno, su pequeño cerebro ya estableció que parte de él, predomina sobre la otra. Esta aseveración tiene muchas dudas y hasta la fecha no es aceptada por la ciencia médica.

Sales (1999) sostiene: “[...], que está en función de la dominancia cerebral hemisférica y se manifiesta por una lateralidad tónica; es decir en el lado dominante hay una tensión mayor” (p.20).

Villada y Vizúete (2002) afirman que: “[...]. Se caracteriza por no ser producto de ningún aprendizaje y se manifiesta de forma inconsciente. Es la forma más fácil de observar la lateralización del niño, [...]” (p.173).

2.3.5 De utilización

Este tipo de lateralidad, es en primer lugar superflua, pues no tiene relación con ningún lado de la dominancia cerebral. Simplemente es aquella en donde el niño por intentar hacer lo que otro hace con la mano o pie diferente a la que el utiliza, intenta realizar estas acciones.

Sales (1999) sostiene: “[...], que se traduce en una prevalencia manual en las actividades corrientes o sociales (por ej., la mano que el niño utiliza para comer)” (p.20).

Villada y Vizúete (2002) afirman que: “[...]. Este tipo de lateralidad no tiene por qué corresponderse con la predisposición neuromotriz del niño, puesto que puede adquirirla por impregnación o mimetismo de su entorno, escuela o familia” (p.173).

En resumen, este tipo de lateralidad es el juego a del derecho a ser zurdo (con mayor frecuencia), y la del zurdo a ser derecho (con menos frecuencia). Además, se puede sostener que muchas veces este tipo de lateralidad se puede dar por factores como el de querer imitar a algún héroe, deportista, heroína, etc,

CAPITULO III

EL NIÑO ZURDO

Un niño zurdo es aquel individuo que el manejo de su mano izquierda es mucho más preciso, además en ella posee la mayor cantidad de fuerza de carga, de halar; es más hábil todo su lado izquierdo (desde la cabeza hasta los dedos), debido a que su dominancia cerebral está gobernada por el hemisferio cerebral derecho.

3.1 Algunas generalidades

Ser zurdo significa tener preferencia por usar la mano izquierda para una variedad de acciones como: jugar, señalar, escribir, manipular, dar el primer paso con el pie izquierdo, al momento de levantar cosas relativamente pesadas para su edad, el impulso de levantamiento lo realiza con la mano izquierda, golpea con la mano izquierda, sus trazos de grafía no son tan esbeltos como la de los niños derechos.

Ser Zurdo más que ser un impedimento social debido a la derechalización humana universal, debe servir para que el niño se sienta de uno en millones, de esta manera poder desarrollar una autoestima a prueba de balas.

La esbeltez de su escritura es mínima, pues sus trazos son irregulares, debido a la postura de toda su mano y su cuerpo, tiene una forma muy equidistante de su centro de masa o de gravedad.

Fernández (2001) afirma que:

[...]. Se calcula que algo menos del 10% de la población está comprendida en este grupo, aunque con el decursar de los años la cifra suele ir decreciendo, pues por la presión social aún existente aprenden a usar la otra mano, pasándose al mundo de los diestros. (p.23)

“Los zurdos poseen distinto sentido direccional y de rotación con respecto al diestro, por lo que, si pedimos a un niño zurdo que gire, girará en sentido horario, colocándose a la izquierda de la línea media corporal” (Zamora, 2012, p.3).

“Ser zurdo no es solamente utilizar la mano izquierda de preferencia. Pero si es el usar esta mano dominante lo que comúnmente permite al observador desprevenido determinar si alguien es zurdo” (Castilla, 1999, p.166).

Romero (2009) expresa que:

Finalmente destaco características personales del alumno zurdo: niños alegres, sociables, participativos, movidos, se esfuerzan en sus trabajos de aula, son responsables y curiosamente son casi igual de atentos que de distraídos, suelen ser constantes, ordenados, autónomos, callados, pero también destacan por no finalizar sus tareas escolares dentro del aula, se presentan creativos, son seguros e inseguros, sumisos, introvertidos, hiperactivos, tolerantes, pasivos, con una baja y suelen mostrarse tensos y alguna vez agresivos... (p.3)

Su nivel de organización relacionada con el equilibrio espacio – tiempo, es muy irregular, es por eso que su giro de rotación siempre será en sentido opuesto a su punto de visión espacial; para ellos su centro de ubicación, en relación con su centro de punto simétrico, es irrelevante.

3.2 Tipos de niños zurdos

3.2.1 Zurdos verdaderos

Se puede decir que este tipo de niños, su proceso de lateralización ha sido satisfactoriamente, que su sistema nervioso central no tiene ninguna alteración en referencia al espacio-tiempo.

“Son aquellos llamados también ‘zurdos puros’ que tienen lateralización homogénea, es decir predominio cerebral derecho para ojo, oído, mano y pie izquierdos” (Castilla, 1999, p.168).

“Se caracterizan por tener mayor sensibilidad, mayor facilidad de movimientos y mayor precisión, rapidez y fuerza con el lado izquierdo” (Castilla, 1999, p.168).

3.2.2 Zurdos falsos

Se comenta, que este tipo de zurdos han sido formados por agentes externos, como, por ejemplo, la familia, la sociedad, los instrumentos tecnológicos, que en un altísimo porcentaje son diseñados para personas diestras o derechas.

Castilla (1999) sostiene que

Incluyen a tres grupos: a los diestros que han perdido funcionalidad de la mano derecha (amputación, secuelas de A.C.V., etc.) y recurren al uso de la mano izquierda; a los ambidextros cuando actúan con la mano izquierda y finalmente a los lateralizados diestros que utilizan la mano izquierda por oposición al entorno o como identificación con alguien zurdo. (p.168)

“La ‘falsa zurdería’ supone un problema para los aprendizajes y el desarrollo de las capacidades cognitivas, y precisa de exploración complementaria neurofisiológica para confirmación diagnóstica, [...]” (Begoña, 2013, p.419).

3.2.3 Zurdos contrariados

“Son zurdos corregidos por castigo o por técnica de reeducación psicomotriz que desarrollan el uso de la mano derecha” (Castilla, 1999, p.168).

Se sostiene que este tipo de niños, son hechura del tipo de crianza autoritario de los padres a la que fue sometida. Pues tanto papá y mamá lo obligaron durante su fase de alternancia de su lateralidad a eliminar el uso de la mano y pie izquierdos, sin tomarse la molestia de educar también el ojo y el oído; por lo que en vez de presentar habilidades cognitivas, tienen un bajo coeficiente intelectual (pues se cree que con esto su sistema nervioso central ha sido dañado).

Sobre esto, Regidor (2005) sostiene: Es el caso de los niños zurdos que en su casa [...] les fuerzan a usar el lado derecho. Esto impide una completa lateralización, [...]” (p.313). Desafortunadamente este es un error muy común dentro del seno familiar, lo que ocasiona muchas veces frustraciones en los niños; y el padre en vez de ser un ente guiador del desarrollo de su hijo, se convierte en un ente distorsionador del desarrollo normal del mismo.

3.3 Ventajas y desventajas del niño zurdo

3.3.1 ventajas

“Sin embargo, el ser zurdo tiene algunas ventajas, como mayor rapidez con precisión (destornillar), mejores reflejos, menores secuelas en casos de accidentes cerebrovasculares” (Castilla, 1999, p.169).

S. Betancur y C. Betancur (2000) sostienen que: “[...], en el deporte sin embargo la condición de ser zurdo parece ser una habilidad decididamente ventajosa, en particular para los enfrentamientos (‘juegos’) deportivos unimanuales como el tenis de campo y de mesa y la esgrima” (p.130).

Sáez (2007) afirma que: “[...]. Como en todo, existen ventajas – los zurdos están mejor dotados para todo lo asociado a la percepción de las relaciones espaciales: pintura, arte, arquitectura, atletismo [...]” (p.227).

Las ventajas de los niños zurdos se denotan en ciertos deportes como el fútbol y el vóley, por su fuerza de pegada y su exquisitez de tiro. Asimismo, en relación a las artes, ya sean, plásticas o de pinturas, su nivel de diseño y moldeo es superior a la de los derechos.

3.3.2 Desventajas

“El ser zurdo no es una desventaja en si, pero por ser minoría, el siniestro tiene que enfrentar a un mundo dispuesto para los diestros: [...]” (Castilla, 1999, p.168). Se lamenta que sea la misma sociedad quien corte o se interponga en el normal desarrollo de este niño.

“Además de tener que corregir la posición de la mano al escribir. La posición de barrido por encima de la línea es muy frecuente en los zurdos, obligando a una rotación

excesiva del hombro izquierdo y a una flexión continuada de la mano. [...]” (Zamora, 2012, p.4).

Según los estudiosos cuando un niño se ha hecho zurdo, pueden tener dificultades para con el aprendizaje, pero en particular con el desarrollo de su lectoescritura, la aparición del trastorno disléxico. Al respecto Rice (1997) sostiene que: “Tienen una probabilidad 12 veces mayor que las personas diestras de tener problemas de aprendizaje y lectura” (p.155).

3.4 Capacidades del niño zurdo

“El hecho de ser zurdo no quiere decir que ese alumno tenga una anomalía o patología. Estudios han demostrado que no existe ninguna diferencia a nivel de capacidades intelectuales generales entre zurdos y diestros. [...]” (Romero, 2009, p.4).

“Los zurdos hacen gala de su preferencia lateral, de modo que la trayectoria de sus trazos sigue sus tendencias internas como si el aprendizaje direccional no presentara ninguna influencia para ellos” (Pellicer, 2000, p.90).

“Los niños zurdos tienen gran talento artístico, y es que el hemisferio derecho del cerebro manda sobre la parte izquierda e incide sobre la creatividad, la imaginación o el desarrollo de ideas” (Caraballo, 2018, p.7).

La creatividad es la capacidad bandera de estos niños, pues la parte neurológica derecha, incide y muy fuerte en el desarrollo de este tipo de habilidad, destreza o capacidad.

3.5 Algunos niños zurdos que han sido y hoy son estrellas mundiales

De los de siglos pasados podemos mencionar al gran pintor italiano Leonardo Da Vinci, al gran Albert Einstein, a Platón, quienes no necesitan presentación para saber quiénes son y qué cosas desarrollaron para contribuir al desarrollo humano y de la tecnología que hoy existe.

Del siglo XX hasta hoy, mayormente han destacado deportistas de talla mundial como el español Rafael Nadal, múltiple campeón de los mejores torneos internacionales de tenis; al futbolista argentino Leonel Messi, que ha obtenido 6 balones de oro, distinción que se le hace al mejor jugador de futbol del planeta año por año; Marc Márquez, español también que a sus cortos 23 años es tetracampeón mundial de moto gp, un torneo en donde la vida está en juego a cada segundo, pues se corre subido en motos de más de 1000cc y a velocidades que superan fácilmente los 250 km por hora.

Y otro aspecto muy importante de resaltar en estas celebridades, es su alto grado de socialización con las demás personas, pues son muy amigos, dispuestos siempre a ayudar a los más necesitados; es decir tienen un corazón muy inmenso en relación a dar ternura.

Con lo que queda demostrado que un niño zurdo también tiene altas habilidades cognitivas, psicomotoras, físicas y sociales como para ser una gran estrella o un gran científico, o simplemente un GRAN SER HUMANO, capaz de desprenderse de muchas cosas para hacer feliz a otra persona.

Con lo que queda demostrado y sobre todo claro, para aquellos padres que tratan de intervenir en el cambio de lateralización psicomotora de sus niños, que es una acción, en primer lugar, inhumana y en segundo lugar inequívoca.

También hay que destacar a niñas zurdas que se convirtieron en mujeres altamente reconocidas mundialmente, Jennifer Lawrence, Angelina Jolie, Lady Gaga, Nicole Kidman, Demi Moore, Julia Roberts, Tina Fey, Scarlett Johansson; y quizás se puedan estar olvidando de otras.

Lo común de todas ellas es que son actrices de la megafabrica de Hollywood, en donde para que la mujer forme parte de ella es muy cierto que tiene que ser bella, pero a la par debe tener un gran coeficiente intelectual para aprender guiones de muchas hojas, capacidades de actuación de respiración en plena actuación, etc.

CAPITULO IV

COMO EDUCAR AL NIÑO ZURDO

Hoy en día los profesores no dan importancia al hecho de que un niño escriba con la izquierda o la mano zurda. No obstante, conviene identificar este tipo de dominancia desde el colegio, ya que es frecuente que los niños zurdos tengan algunas dificultades en los primeros aprendizajes escolares, sobre todo en lectura y escritura:

- Mientras sus compañeros se limitan a tratar de hacer bien las letras, ellos tienen que empezar por vencer otras dificultades. Al escribir con la mano izquierda o zurda, pero hacia dentro y no hacia afuera, se da esa impresión de que lo hacen contra corriente. Muy, pero muy seguidamente se les agarrota la mano, establecen una mala postura o una inadecuada y su letra es torpe e insegura.
- Asimismo, tienden a confundirse más de lo normal durante su proceso de lectura.

¿Cómo ayudarles?

- Las dificultades se acaban superando con una actitud comprensiva y apoyo.

- **Es imperativo que se les enseñe a sentarse adecuadamente con el fin de que puedan trabajar sin molestias** y otorgarles instrumentos que sean adaptados para el uso de niños zurdos (tijeras especiales, por ejemplo).
- **Cuando el compañero de al lado es derecho, es preferible que los niños zurdos, ocupen en el lado izquierdo de la mesa,** con el fin de que su mano disponga de suficiente espacio para realizar movimientos libremente.
- Hay que procurar que la luz venga siempre por el lado derecho, para evitar que ellos mismos se hagan sombra en el papel con su propia mano.
- **Manejan mejor los lápices o bolis triangulares que los cilíndricos o de seis lados** (también hay adaptadores). Para no tapar o emborronar ellos mismos lo que escriben, suelen hacerlo con la mano «en gancho». Deben coger el lápiz un poco más lejos de la punta e inclinando un poco el papel a la derecha.
- **Es importante no acusar al niño de lento o perezoso** ni afearle los trabajos escolares mal escritos.
- Hay que prestar atención y elogiar sus progresos, por pequeños que sean.
- Si es objeto de burlas por sus compañeros, le haremos ver que es tan normal como los demás. Nombrarle personajes ilustres y famosos que son o fueron zurdos y algún futbolista u otro deportista de moda (como el tenista Rafael Nadal), también resulta eficaz.

CAPITULO V

DEFINICIÓN DE TERMINOS

En este capítulo se describen algunos términos que tienen una relación muy directa con el tema principal, además su descripción puede permitir a que los lectores puedan entender y sobre todo saber qué cosa es importante que sucede en el cerebro humano para que se de este tipo de lateralización.

5.1 Hemisferios cerebrales

Sinnatamby (2003) sostiene que: “Los hemisferios cerebrales ocupan la mayor parte de la cavidad craneal, por encima del suelo de las fosas craneales anterior y media, y por encima de la tienda del cerebelo” (p.449).

Pérez (2001) sostiene que: “Los hemisferios cerebrales están formados por una corteza gris muy plegada (pallio), por una capa de sustancia blanca y por un conjunto de masas neuronales localizadas profundamente y conocidas como ganglios basales; [...]” (p.211).

5.1.1 Hemisferio izquierdo

Bragdon & Gamon (2005) sostienen que: “[...], el hemisferio izquierdo acomoda símbolos abstractos en patrones que representan la realidad. Esto acondiciona al cerebro para que planea visualizando a futuro. [...]” (p.7).

Polani (2004) afirma que: “[...], el hemisferio izquierdo parece encontrarse más implicado en la elaboración de carácter analítico o secuencial de la información” (p.268)

5.1.2 Hemisferio derecho

Ortiz-Osés (2003) afirma que: “[...] es el más viejo en el hombre, y se encarga de enmarcar en un espacio gestáltico los sentimientos a través de imágenes que captan sintéticamente el entorno de un mundo no-verbal” (p.85).

Iriondo (2007) sostiene que: “[...] nos conecta no sólo con la intuición y la creatividad, sino también con otras funciones cerebrales: la telepatía, la clarividencia y clariaudiencia, la precognición [...]” (p.117).

5.2 Dominancia cerebral

Jódar, Barroso, Brun, Dorado, García, Martín y Nieto (2005) sostienen que: “[...]. En este sentido, el termino dominancia cerebral deja de referirse a la superioridad absoluta de un hemisferio sobre otro, para pasar a indicar la mayor especialización de cada uno de los mismos en las funciones verbales o no verbales” (p.37).

CONCLUSIONES

PRIMERA: El estudio básico del porque un niño durante su desarrollo psicomotor se ‘especializa’ en ser zurdo o derecho, puede permitir, tanto a los docentes del nivel inicial, como a los padres de familia, saber actuar; y por ende ayudar al niño a establecer su zurdería o ser diestro, evitando así redundar en errores cometidos en el pasado

SEGUNDA: Los niños zurdos son sensibles, intuitivos y poseen talentos especiales, por lo tanto, además de respetar su lateralidad, deben ser valorados oportunamente por sus padres y maestros

REFERENCIAS CITADAS

- Begoña Gómez, G. (2013). *Lateralidad cerebral y zurdería*. Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=-VdKAQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+lateralidad+del+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiziJr1xZ_fAhVSmlkKHZZSA0AQ6AEIPDAE#v=onepage&q=la%20lateralidad%20del%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false
- Betancur, S., y Betancur, C. (2000). Los zurdos. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=LVRPBkq5lo8C&pg=PA138&dq=la+zurdero&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj4iqWioKDfAhVms1kKHcQoBuMQ6AEIJzAA#v=onepage&q=la%20zurdera&f=false>
- Blanco, J.L., Miguel, V., García, V., y Martín, P. (2017). *Neurociencia y Neuropsicología educativa*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=m3s_DwAAQBAJ&pg=PT109&dq=fases+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi0wNbO4J_fAhWNo1kKHwGrCrkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=fases%20de%20la%20lateralidad&f=false
- Bragdon, A. D., y Gamon, D. (2005). *El poder del cerebro Izquierdo*. Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=aEvaDO94iKEC&printsec=frontcover&dq=hemisferio+cerebral+izquierdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQzIH_xaDfAhVJ1lKkKHJ5CtkQ6AEIJzAA#v=onepage&q=hemisferio%20cerebral%20izquierdo&f=false
- Caraballo Folgado, A. (2018). *Guía infantil: Los adultos y niños zurdos son más inteligentes y creativos, según la ciencia*. Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de <https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/escritura/los-adultos-y-ninos-zurdos-son-mas-inteligentes-y-creativos-segun-la-ciencia/>

Castilla Contreras, O. (1999). El mundo del zurdo. *Colomb Psiquiatr.* Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v28n2/v28n2a09.pdf>

Díaz Bolio, N. (2006). *Fantasía en movimiento*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=78I3IqDtiL8C&pg=PP22&dq=la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHrr3j1J_fAhVFIVkKHcugC0MQ6AEIWTAJ#v=onepage&q=la%20lateralidad&f=false

Editorial CEP (2017). Cuerpo de maestros. Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=Qek-DwAAQBAJ&pg=PA199&dq=fases+indiferenciada+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyvWs4Z_fAhUKj1kKHfoHDtcQ6AEIMzAC#v=onepage&q=fases%20indiferenciada%20de%20la%20lateralidad&f=false

Fernández de Juan, T. (2001). *Zurdos y derechos*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=4Yu6UmygJxsC&pg=PA9&dq=el+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjFIOD0iqDfAhWGm1kKHXokCcoQ6AEIKzAB#v=onepage&q=el%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false>

Hernández López, L. P. (2011). Desarrollo cognitivo y motor. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=W794tOO3VtgC&pg=PA149&dq=tipos+de+lateralidad+infantil&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjIlqCd95_fAhWjr1kKHWt-CfQ4ChDoAQgtMAE#v=onepage&q=tipos%20de%20lateralidad%20infantil&f=false

Iriondo, G. (2007). *El oráculo de los ángeles*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=cRHDOdBjjqoC&pg=PA117&dq=hemisferio+cerebral+derecho&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihs7zOw6DfAhUqq1kKHTQLBKgQ6AEINjAD#v=onepage&q=hemisferio%20cerebral%20derecho&f=false>

- Jódar, M., Barroso, J., Brun, C., Dorado, M., García, A., Martín, P., y Nieto, A. (2005). *Trastornos del lenguaje y la memoria*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=PFK3inQcvk8C&pg=PA37&dq=dominancia+cerebral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiqnPSCyqDfAhVklkKHSN7D5kQ6AEIOTAD#v=onepage&q=dominancia%20cerebral&f=false>
- Justo Martínez, E. (2014). *Desarrollo psicomotor en educación infantil*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=Br_eBQAAQBAJ&pg=PT75&dq=fases+indiferenciada+de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiyvW4Z_fAhUKj1kKHfoHDtcQ6AEILTAB#v=onepage&q=fases%20indiferenciada%20de%20la%20lateralidad&f=false
- Montañés Rodríguez, J. (2003). *Aprender y jugar*. Recuperado el 23 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=QhxhZuJ9ehgC&pg=PA29&dq=la+lateralidad+del+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiziJr1xZ_fAhVSmlkKHZZSA0AQ6AEIQjAF#v=onepage&q=la%20lateralidad%20del%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false
- Oca Pulido, I. (2015). *Incidencia de la lateralidad del ojo director en la toma de decisiones de jóvenes futbolistas de un club profesional*. Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=8-g9CQAAQBAJ&pg=PA9&dq=la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiHrr3j1J_fAhVFIVkKHcugC0MQ6AEIOTAD#v=onepage&q=la%20lateralidad&f=false
- Ortiz-Osés, A. (2003). *Amor y sentido*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=kHd_2KNJ8AgC&pg=PA85&dq=hemisferio+cerebral+derecho&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwihs7zOw6DfAhUqq1kKHTQLBKgQ6AEILDAB#v=onepage&q=hemisferio%20cerebral%20derecho&f=false

- Pellicer, C. (2000). *Los dibujos de los zurdos: percepción y lateralidad*. Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=QwwEJjE6W-IC&pg=PT119&dq=capacidades+del+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTnumjqKDFAhXKtVkKHc2rAOUQ6AEIUjAH#v=onepage&q=capacidades%20del%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false>
- Pérez, V. H. (2001). *Atlas del sistema arterial cerebral*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=oPb__STKd2cC&pg=PA211&dq=los+hemisferios+cerebrales&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwien7eIwqDfAhUqw1kKHxNoDyQ6AEILDAB#v=onepage&q=los%20hemisferios%20cerebrales&f=false
- Polani, D. (2004). El dominio hemisférico. En S. Tamorri. (ed.). *Neurociencias y deporte*, (pp.267-285). Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MXAe0OGVrw0C&pg=PA267&dq=hemisferio+cerebral+izquierdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMhJvSx6DfAhVNzlkKHd8JDO84ChDoAQhWMAk#v=onepage&q=hemisferio%20cerebral%20izquierdo&f=false>
- Porrás Rodríguez, A. M. (2006). *Cómo potenciar el intelecto*. Recuperado el 11 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=xorZ7v8KFosC&pg=PA17&dq=la+lateralidad+del+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiziJr1xZ_fAhVSmlkKHZZSA0AQ6AEIRzAG#v=onepage&q=la%20lateralidad%20del%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false
- Regidor, R. (2005). *Las capacidades del niño*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA318&dq=capacidades+del+ni%C3%B1o+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiTnumjqKDFAhXKtVkKHc2rAOUQ6AEIJzAA#v=onepage&q=capacidades%20del%20ni%C3%B1o%20zurdo&f=false>

- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano*. Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=ZnHbCKUCtSUC&pg=PA155&dq=ventajas+de+ser+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj607aMpKDfAhXSrFkKHftEDwoQ6AEINzAD#v=onepage&q=ventajas%20de%20ser%20zurdo&f=false>
- Romero Trenas, F. (Septiembre, 2009). La zurdería. *Temas para la educación*. Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5376.pdf>
- Sáez Pérez, E. (2007). *¿Qué le pasa a mi hijo?* Recuperado el 14 de Marzo del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=N3RBZtZ7UKMC&pg=PA227&dq=ventajas+de+ser+zurdo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjMmrbKpqDfAhWEwVkJHYtIA3I4ChDoAQg0MAM#v=onepage&q=ventajas%20de%20ser%20zurdo&f=false>
- Sinnatamby, C. S. (2003). *Anatomía de last*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=KAAbC_RaI1boC&pg=PA449&dq=hemisferio+cerebral&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2jdjpvqDfAhUrtlkKHfNSB6AQ6AEISDAG#v=onepage&q=hemisferio%20cerebral&f=false
- Sales Blasco, J. (1999). *Unidades didácticas para primaria X*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=ez8TXEJ9PgkC&pg=PA20&dq=fases++de+la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjElua76J_fAhVtpVkJHfuGDdbMQ6AEINTAC#v=onepage&q=fases%20de%20la%20lateralidad&f=false
- Varela Pereira, M. M. (2007). *Unidades didácticas para educación física en educación primaria. Segundo ciclo, segundo nivel*. Recuperado el 12 de Marzo del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=zwNAIDiT3SkC&pg=PA34&dq=la+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwintLnX2Z_fAhWjt1kKHdnLAT04ChDoAQhOMAg#v=onepage&q=la%20lateralidad&f=false

Villada, P., y Vizúete, M. (2002). *Los fundamentos teóricos-didácticos de la educación física*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de

https://books.google.com.pe/books?id=nSwAaBBEeysC&pg=RA1-PA90-IA1&dq=tipos+de+lateralidad&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwii19zC8J_fAhVPj1kKHQIEDGYQ6AEILDAB#v=onepage&q=tipos%20de%20lateralidad&f=false

Zamora Romero, C. (Septiembre, 2012). El niño zurdo: Aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje de la escritura. *Sociedad de la información*. Recuperado el 13 de Marzo del 2018 de <http://www.sociedadelainformacion.com/37/zurdo.pdf>

El Niño Zurdo

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%	6%	0%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.vidaentremadres.com Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Escuela Politecnica Nacional Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
6	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo