

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso del aula tic y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel
inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad de Educación Inicial

Autora.

Edith Margot Jiménez Soto

PIURA –PERU

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



El uso del aula tic y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel
inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Edith Margot Jiménez Soto (Autora)
Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

PIURA –PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Piura, a los cuatro días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en la I.E.P Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El uso del aula tic y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial a la señora EDITH MARGOT JIMÉNEZ SOTO.

A las Diecisiete horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Diecisiete.

Por tanto, EDITH MARGOT JIMÉNEZ SOTO queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las Diecisiete horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Alburquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueroa Cárdena
 Secretario del Jurado


 Mg. Ana María Javier Alva
 Vocal del Jurado

}

DEDICATORIA

La presente monografía está dedicada a Dios ser que todo lo puede,
A mis Padres, que me regalaron su más grande amor, A mis hijos,
razón por la cual trato de superarme día a día.

PORTADA	
DEDICATORIA	
ÍNDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	Página
CAPITULO I	9
OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA	9
1.1 Objetivo General	9
1.2 Objetivos Específicos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1.1 ¿Qué son las Tics?	10
2.1.2 Características de las Tics	10
2.1.3 Impacto de las Tics en la educación	12
2.1.4 El aula de clase	13
2.1.5 Aula TIC	13
2.1.5.1 Beneficios del aula TIC	14
2.1.5.2 Características que debe tener un aula virtual	14
2.1.6 Actividades para utilizar las TIC en el aula	15
2.2 El Aprendizaje	19
2.2.1. Concepto	19
2.2.1 El aprendizaje en la era digital	19
2.2.1.1 La educación en la sociedad de la información	20
2.2.1.2 Tecnología y aspectos cognitivos	20
2.2.1.3 El aprendizaje en la era digital	21
2.3 Nativos digitales y generación net	23
CONCLUSIONES	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27

RESUMEN.

La presente monografía tiene como objetivos: Determinar si el aula Tic influye en el aprendizaje de los niños del nivel inicial, identificar cuáles son las características que deben tener un aula Tic, identificar que actividades de enseñanza se pueden desarrollar con un aula Tic. Teniendo como conclusión principal que-. El aula digital, bien implementada con infraestructura física, con tecnología acorde a las necesidades y con docentes altamente preparados, es una herramienta muy poderosa para mejorar notablemente el aprendizaje de los niños de este siglo XXI, pues estos niños son los llamados nativos digitales.

Palabras claves: Aula TIC, influencia, aprendizaje, era digital, nativo digital.

INTRODUCCIÓN

País que sigue desarrollando la enseñanza de su base de desarrollo (niños en edad escolar) de manera tradicional, está destinado a seguir siendo un país subdesarrollado, pero sobre todo está destinando a sus niños a una vida llena de carencias económicas, sociales, etc.

El mundo de hoy le exige a la educación de cualquier sociedad humana mutar rápidamente hacia la era de la información, caracterizada por el uso de las tecnologías de la información y comunicación Tics, en donde gracias a la conectividad entre el internet, softwares licenciados y libres, aparatos altamente tecnológicos; la información está al alcance de la mano en tiempo real.

Desde los tiempos antepasados el aprendizaje está basado en la adquisición de conocimientos mediante la información que en aquellos tiempos es escasa y su búsqueda era tediosa y desmotivadora; pero hoy la búsqueda de esta información es fácil gracias a las grandes bases de datos que la almacenan, pero sobre todo ya no es difícil acceder a ella.

Además, hoy gracias a las Tics, ya no existe el problema de la desmotivación, por aprender, ya que usándolas los niños de hoy: niños nativos digitales, su proceso de aprendizaje se da usando herramientas que ellos utilizan también para su satisfacción personal. Ya es tarea de los docentes y los padres de familia que dichas herramientas no se conviertan en un distorsionador de su proceso de aprendizaje.

Razones por la cual se hace imperativo que juntemos todas estas herramientas (internet, aparatos electrónicos digitales, información en tiempo real), las juntemos en un solo espacio, bien implementado y supervisado por especialistas pedagógicos y técnicos, que no es otra cosa que la creación de aulas Tics.

En el capítulo II de la presente monografía hago referencia sobre qué características debe tener un Aula TIC, como se desarrolla el proceso de aprendizaje en la era digital, las ventajas para la educación que ofrecen las aulas tics.

CAPITULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo General

Determinar si el aula Tic influye en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

1.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las características que deben tener un aula Tic
- Identificar que actividades de enseñanza se pueden desarrollar con un aula Tic

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.1 ¿Qué son las Tics?

Para Cabrero (1998), “son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Citado en Belloch, s.f., p.1)

“Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información”. (Sánchez, 2008, p.156.)

“Las TIC son una realización social que facilitan los procesos de información y comunicación, gracias a los diversos desarrollos tecnológicos, en aras de una construcción y extensión del conocimiento que derive en la satisfacción de las necesidades de los integrantes de una determinada organización social.” (Baello, s.f., p.2).

2.1.2 Características de las Tics

Al respecto Kustcher y St. Pierre (2001) mencionan las siguientes características:

- La potencia que permiten los aparatos al trabajar con una gran cantidad de diferente información y de forma simultánea.
- La miniaturización de los componentes de los aparatos, lo que los vuelve más compactos y portátiles.
- Y la presencia de la fibra óptica como medio ultra rápido de transporte de la información en más y más redes (p. 31), así como también la comunicación inalámbrica entre los equipos digitalizados.

Castells y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) señalan que las características de las TIC son:

Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.

Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.

Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.

Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.

Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.

Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar. (Citados en Castro & Santiago & Belkys & Casado, 2008, p.215)

2.1.3 Impacto de las Tics en la educación

Parra (2012), menciona que “uno de los lugares donde la tecnología ha influenciado mayoritariamente es en la escuela, y este a su vez en el oficio maestro, llegando a formar parte de la cotidianidad escolar”. (Citado en Hernández, 2017, p.329).

Aguilar (2012) afirma que a través “de la transformación que ha sufrido las TIC, han logrado convertirse en instrumentos educativos, capaces de mejorar la calidad educativa del estudiante, revolucionando la forma en que se obtiene, se maneja y se interpreta la información”. (Citado en Hernández, 2017, p.329).

Herrera (2015), afirma que la “tecnología y sus aportaciones van evolucionando y cambiando los campos del conocimiento de manera muy rápida, es aquí, donde se puede valorar que la educación, como disciplina, está asumiendo nuevos retos y desafíos que merecen un estudio más detallado”. (Citado en Hernández, 2017, p.330).

Díaz-Barriga (s.f.) afirma que “en la actualidad no se puede desvincular a la educación, y negar su apoyo producto de las TIC, y desde esta perspectiva cuesta trabajo pensar en

alguna innovación educativa que no esté ligada a los desarrollos tecnológicos”. (Citado en Hernández, 2017, p.332).

Ayala, (s.f.), afirma que “Las TIC, como herramientas tecnológicas han incrementado el grado de significancia y concepción educativa, estableciendo nuevos modelos de comunicación, además de generar espacios de formación, información, debate, reflexión, entre otros; rompiendo con las barreras del tradicionalismo, en el aula”. (Citado en Hernández, 2017, p.333).

“El proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, haciendo uso de las TIC, requiere de un conjunto de competencias que el docente debe adquirir con la lógica de sumar una metodología capaz de aprovechar las herramientas tecnológicas, donde la capacitación docente deberá considerarse una de las primeras opciones antes de afrontar nuevos retos educativos”. (Hernández, 2017, p.333).

2.1.4 El aula de clase

La página web EcuRed.com, define al aula como: un salón de dimensiones variables que debe contar con espacio suficiente como para albergar a los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área más amplia donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

2.1.5 Aula TIC

Al respecto el grupo solutia a través de su página web solutia.com afirma lo siguiente sobre al aula TIC:

“Es aquella que utiliza ordenadores con conexión a internet como recurso educativo. Esta definición es insuficiente ya que el uso de la Tecnología de la Información y

Comunicación es mucho más que eso, con la gran variedad de soluciones que actualmente disponemos en el mercado al servicio de la enseñanza”.

En el Aula TIC los dispositivos incentivan la participación activa del alumno, la interacción profesor-alumno, la colaboración en grupo para el aprendizaje de los alumnos y la conexión con el mundo real.

2.1.5.1 Beneficios del aula TIC

Asimismo, el grupo solutia a través de su página web solutia.com hace referencia a algunos beneficios o ventajas que el aula TIC nos brinda y que a continuación menciono:

- Una de las principales ventajas del Aula TIC es el aprendizaje colaborativo que ofrecen diferentes soluciones como pizarras digitales, pantallas interactivas o mesas táctiles. La formación práctica es más efectiva cuantos más alumnos se concentren alrededor de estas herramientas para participar a la vez en sus pantallas multitáctiles.
- Las tabletas, portátiles y portables de los alumnos conectados al Aula TIC mejora la interacción profesor-alumno y el aprendizaje individual gracias a su movilidad. El alumno se lleva los deberes a casa y con sólo encender el dispositivo vuelve a retomar la lección en el punto en el que la había dejado.

2.1.5.2 Características que debe tener un aula virtual

Este punto lo voy a describir de manera personal basada en mi experiencia profesional tanto a nivel pedagógico como en el uso de las tecnologías de la información; por lo que personalmente mencionare algunas características que debe tener un aula TIC, haciendo mención a tres grandes ítems:

En relación con la seguridad y salud

- Aulas con inspección y certificación de defensa civil.
- Aulas certificadas en seguridad y salud
- Aulas con certificación ergonómica

En relación a la tecnología

- Computadoras, laptops de marcas reconocidas con mínimo de procesador Intel Core i3 de séptima generación y de múltiples núcleos con una velocidad mínima de 2.4 GHz, con memoria RAM de 4 GB para adelante, tarjetas gráficas integradas GygaForce o Envidia.
- Acceso a internet de banda ancha a través de fibra óptica, con un mínimo de velocidad de 16 GB
- Softwares con licencia abierta instalados oportunamente

En relación con el recurso Humano

- Tiene que estar presente durante todas las clases un experto en el uso y manejos de los aparatos electrónicos digitales para su mantenimiento preventivo y correctivo si fuese el caso.
- Los docentes tienen que estar altamente capacitados en el uso y manejo de TIC
- La dirección también debe estar altamente capacitada en el uso y manejo de TIC

2.1.6 Actividades para utilizar las TIC en el aula

Prats (s.f.), en su artículo publicado menciona 30 actividades en donde los tics pueden ser utilizados, las cuales menciono a continuación:

Web Quest

El “quid” de la cuestión o proyectos de investigación por medio de Internet, Encarta y Enciclopedias de la Biblioteca. (EP – ESO – B – ES). Se trata de buscar una pregunta inicial o un tema que tenga una cierta polémica o una cierta complejidad. Los alumnos trabajan en grupo y ellos se gestionan autónomamente las tareas. Al final, el resultado de la pregunta junto con la explicación y justificación se expone al grupo entero mediante una presentación de PowerPoint. Cada grupo que expone, reparte a los demás alumnos de clase un díptico/tríptico (resumen de las ideas principales) realizado en Word o Publisher.

Crear ejercicios de comprensión lectora con HotPotatoes y Quandary. (EI – EP – ESO).

Se trata de crear ejercicios y actividades en formato HTML a partir de la lectura de un texto o para repasar y reforzar contenidos impartidos en clase. Los ejercicios se pueden publicar en Internet o bien en la Intranet de la escuela con la finalidad de dar a los alumnos la oportunidad de trabajar de forma remota. El software es muy sencillo de utilizar, es gratuito y está en castellano

Uso del PowerPoint como portafolios personal del alumnado. (EI – EP – ESO)

Se trata de utilizar PowerPoint en clase para crear presentaciones de los compañeros (nombre, foto, dirección,) o bien utilizar PowerPoint para que cada alumno se pueda crear su propio almacén de trabajos realizados, temas de interés, críticas a los libros de lectura escogidos durante el curso, preferencias culturales que cada alumno haya visitado. Al final de cada trimestre, cada alumno presenta su portafolio personal a los restantes compañeros de clase.

Uso del PowerPoint como soporte a la docencia. (Maestros).

Utilizar PowerPoint como recurso y soporte a las clases magistrales. Ir más allá del texto escrito en PowerPoint a partir de la inserción de enlaces a Internet, vídeos demostrativos o imágenes explicativas sobre cualquier tema. Además, PowerPoint nos permite crear

presentaciones interactivas en donde el usuario u orador puede romper con la linealidad y secuencialidad de las diapositivas, navegando de una a otra mediante botones de acción.

Creación de una revista escolar mediante Microsoft Publisher.

Microsoft Publisher brinda la oportunidad de diseñar y crear fácilmente una revista escolar, así como diferentes tipos de documentos (carteles, pancartas, invitaciones). Lo más interesante es que en el proyecto pueden intervenir varias áreas de conocimiento (lenguaje, plástica, sociales) y trabajar conjuntamente. También existe la posibilidad de convertir la revista en formato web y publicarla en Internet.

La web personal del centro, del docente o del alumnado. (EP – ESO – B).

La idea que cada alumno pueda tener su propia web permite un sin fin de posibilidades didácticas (conocimiento y alfabetización en las propias TIC, seguimiento de proyectos escolares, datos personales y académicos, actualización de información). Por otro lado, el hecho de que el profesor pueda publicar ejercicios y pueda disponer también de su propio cuaderno de bitácora, le permite tener una puerta abierta a otros compañeros para compartir conocimientos, actividades y experiencia pedagógica.

Creación de posters mediante PowerPoint para congresos, seminarios o jornadas. (ESO – B – ES - Maestros)

PowerPoint permite crear posters de una forma alternativa al “cortar y pegar” clásico. Los posters son trabajos de síntesis que permiten al alumnado trabajar con nuevas tecnologías y dar un aire profesional y de calidad a la información que se presenta y al tema que se trata. Al final, la escuela puede organizar un concurso al mejor póster presentado o simplemente mostrar los trabajos realizados en el vestíbulo o en los pasillos.

Trabajar la ortografía y el lenguaje mediante textos SMS o el chat. (EP – ESO)

Una de las actividades que más gusta a nuestros adolescentes es enviar mensajes de texto (SMS) mediante el móvil. Se trata de trabajar la ortografía, la gramática y la morfología mediante fragmentos de texto en SMS para que lo transcriban en el idioma y la ortografía correcta. El profesor puede crear una pequeña colección de textos o invitar a que cada día un alumno diferente escoja

Un texto en SMS, lo escriba en la pizarra o en Word y sean sus compañeros los que tengan que escribir correctamente el mensaje. También, existe la variante de trabajar la ortografía y el lenguaje mediante el chat.

Creación de fichas y material de lecto-escritura con diferentes tipos de fuentes “MEMIMA” mediante PowerPoint. (EI – Maestros).

También, siguiendo en la misma línea con PowerPoint podemos crear fichas de lecto-escritura a partir de la familia de fuentes de letra MeMima o Escolar. La inserción de imágenes junto con texto permite elaborar material didáctico de primera calidad.

2.2 El Aprendizaje

2.2.1 Concepto

“El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe”. (Macique, s.f., p.1).

Asimismo, Macique (s.f.) sostiene que: “El aprendizaje exige la existencia de mecanismos cerebrales que: Recojan la información, la retengan durante períodos prolongados de tiempo, tengan acceso a ella y la evoque cuando resulte necesaria, la procesen de tal manera que pueda ser relacionada con informaciones anteriores, simultáneas o posteriores”. (p.1).

2.2.2 El aprendizaje en la era digital

2.2.2.1 La educación en la sociedad de la información

Al respecto Ayala (2011), en su revista electrónica denominada: Diálogos Educativos hace mención a la sociedad de la información, afirmando que:

Vivimos en una sociedad de la información digital y globalizada. Los hábitos personales y sociales ya no son los mismos con la irrupción de las tecnologías que permiten estar permanentemente conectados; las formas de conocimiento tampoco son las mismas, pues se accede a información casi ilimitada de modo inmediato a través de las redes informáticas. A este nuevo entorno que irrumpe en los años noventa pertenecen los estudiantes que se ven enfrentados a un sistema educativo que por lo general no responde a sus necesidades y tampoco a lo que la sociedad exige, a pesar de que en la primera década del siglo XXI se han hecho notables esfuerzos por incorporar dichas tecnologías a través de proyectos de gran envergadura como la red Enlaces del MINEDUC y la capacitación de los

profesores en las TIC. Sin embargo, las tecnologías evolucionan rápidamente y las herramientas digitales como el Webquest, Hot Potatoes y otras opciones dejarán de tener vigencia, por lo cual el problema no debiera enfocarse en recursos que se aplican en el ámbito escolar, sino en cuáles son las características del entorno tecnológico y cultural que rodea al sistema escolar y la sociedad completa. (p.4).

Según Cabero (2007) afirma que “nuestra es una sociedad globalizada que gira en torno a las Tecnologías de la Información y Comunicación, con nuevos sectores laborales, exceso de información, donde el “aprender a aprender” es de suma importancia, cuyo impacto alcanza a todos los sectores de la sociedad, que marca cada día la brecha digital y, por último, por la velocidad del cambio”. (Citado en Ayala, 2011, p.4).

2.2.2.2 Tecnología y aspectos cognitivos

Marshall MacLuhan argumentaba en libros como *The Gutenberg Galaxy* (1962) y *Understanding Media* (1964) que “el uso de los nuevos medios fue la principal causa de los cambios fundamentales en la sociedad y en la psiquis humana, el "determinismo tecnológico" puede ser visto como una aplicación extrema de las tesis de Whorf”. (Citado en Ayala, 2011, p.5)

Al respecto Gary Small (2009) respecto a la relación entre la tecnología y los aspectos cognitivos afirma que:

Nuestros circuitos cerebrales están formados por las conexiones entre las neuronas y por las sinapsis. Esos circuitos responden en todo momento a las variaciones del ambiente. Al pasar horas frente a la computadora ya sea para investigar, mandar e-mails o hacer compras, las personas están exponiendo el cerebro a una tormenta de estímulos. Por este motivo el uso de la tecnología digital altera nuestros

circuitos cerebrales. La sobreexposición a los estímulos constantes de Internet afecta a la mayoría de los circuitos corticales y a la capa externa del área gris del cerebro, que incluye los lóbulos frontal, parietal y temporal. Agrega que el resultado de esto es que se produce un reforzamiento de los circuitos cerebrales que controlan las habilidades tecnológicas, pero los circuitos relacionados con las habilidades sociales son dejados de lado. Además, afirma que la revolución digital nos sumergió en un estado de continua atención parcial, pues estamos permanentemente ocupados. Este tipo de atención es diferente de la multitarea en la cual tenemos un propósito para cada una de las acciones paralelas y tratamos de mejorar nuestra eficiencia y productividad. Cuando prestamos atención parcial de manera continua colocamos a nuestro cerebro en un estadio más elevado de estrés. No tenemos tiempo para reflexionar, analizar o tomar decisiones meditadas. Las personas pasan a vivir en un constante estado de crisis, en alerta permanente, sedientas de un nuevo contacto o de nueva información. Lo anterior es válido para cualquier tecnología que usada en exceso puede provocar este estado de excitación, como Twitter o un simple e-mail, y cuando nos acostumbramos a eso, tendemos a buscar el éxito en una conectividad permanente, lo cual alimenta nuestro ego y sentido de valor propio de forma irresistible, motivo por el cual las redes sociales resultan particularmente seductoras, pues permiten satisfacer de manera constante nuestro deseo humano de compañía e interacción social. (Citado en Ayala, 2011, p. 6-7)

2.2.2.3 El aprendizaje en la era digital

Al respecto Ayala (2011), hace referencia sobre algunos cambios que se han suscitado debido a la mutación humana hacia la era digital.

Los cambios en la percepción de espacio y tiempo, las nuevas estrategias cognitivas y la interacción permanente con dispositivos tecnológicos son características propias del hombre contemporáneo, pero en los últimos años los profesores hemos ignorado el cambio de paradigma que afecta a nuestra sociedad.

Seguimos atados a la era del libro impreso como único referente de lectura y nos preguntamos por qué los estudiantes leen tan poco o por qué son tan bajos los índices en comprensión lectora, pero nos olvidamos que los jóvenes están leyendo todo el tiempo, sólo que a través de plataformas electrónicas en donde se verifica que a pesar de ser una lectura fugaz y fragmentada –de acuerdo a la naturaleza del hipertexto- los estudiantes son capaces de extraer rápidamente el contenido de cada página y evaluar si es o no adecuada a sus objetivos de búsqueda. Esta situación es evidente cuando se observa que son pocos los elementos tecnológicos que tienen algún tipo de instructivo escrito y, en su lugar, están los manuales para usuarios en versión on-line o bien tutoriales que permiten que se aprenda fácilmente a manejarlos.

Por otra parte, las políticas educacionales en los diferentes países han intentado incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta para optimizar los resultados académicos de jóvenes y niños. En Chile, el proyecto Enlaces que depende del MINEDUC ha resultado bastante eficiente en la incorporación de dichas tecnologías en establecimientos educacionales de todo el país a través de plataformas que permiten a profesores y alumnos utilizar diversas herramientas. De la misma manera, la capacitación constante a través de talleres que se realizan periódicamente, constituyen una excelente oportunidad para conocer y aplicar diferentes propuestas educativas que estén acordes a la educación del siglo XXI. No obstante, lo anterior, estos esfuerzos no resultan suficientes si los profesores de los diversos niveles de enseñanza no consideran las nuevas habilidades y destrezas de quienes han nacido en ambientes tecnológicos. La formación inicial docente solo en los últimos años ha abordado el tema con objeto de integrar las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje y, en el caso de Europa, se han realizado mediciones respecto de la incorporación de las TIC en la formación inicial docente (Perrenoud, 2001; Kirschner y Davis, 2003; Enochsson y Rizza, 2009; Enochsson 2010; Ananiadou y Rizza, 2010), pero estos trabajos se han focalizado más en las herramientas digitales que en el ecosistema comunicativo que justifica el uso de las TIC. Poco se ha investigado al respecto y prácticamente todas las propuestas pueden llevarse a cabo con lápiz y papel o con el pizarrón,

porque no se han considerado las actuales características cognitivas de los jóvenes. Por esta razón conviene ir más atrás en este proceso y analizar conceptos tales como conocimiento y aprendizaje.

“El aprendizaje no sigue las mismas rutas que en los siglos anteriores por varias razones: los adelantos tecnológicos, los medios de comunicación, el saber cómo el eje de la sociedad postindustrial y la posibilidad de aprender de forma individual”. (Ayala,2011, p.10)

Cebrián (1998) afirma que: “La fuerza de las nuevas tecnologías de la información nos están convirtiendo en autodidactas en un aula sin paredes en la que el arte de aprender se determina por la solidez de los criterios que se aplican en una búsqueda constante del conocimiento que constituye la vida misma”. (Citado en Ayala, 2011, p.10)

Barbero (2002) afirma que: “La escuela ha dejado de ser el único lugar de legitimación del saber, pues hay una multiplicidad de saberes que circulan por otros canales y no le piden permiso a la escuela para expandirse socialmente. (Citado en Ayala, 2011, p.11)

2.3 Nativos digitales y generación net

Según Prensky (2004), “los cambios tecnológicos han provocado nuevos patrones de pensamiento, especialmente en los más jóvenes, quienes son los mayores usuarios de esta tecnología, pero la extensión y la magnitud de esos cambios es minimizada”. (Citado en Ayala, 2011, p.12)

De igual forma, Prensky menciona una serie de conductas y habilidades que contextualiza los nativos digitales, una de las cuales es la de tener abiertas diez ventanas a la vez en la pantalla del computador. Además, estos jóvenes se aburren por el lento paso de la escuela versus sus juegos y sus vidas”. (Citado en Ayala, 2011, p.12).

Para Oblinger (2005), la generación de personas nacidas entre 1982 y 1991 posee una serie de características que es importante conocer para comprender cómo opera este público específico; en español, Guiloff y Farkas (2005) mencionan estas características:

Vida en línea, que ha afectado a casi todas las actividades y la forma en que pensamos gracias al uso de las computadoras, pues los ambientes en línea ofrecen espacios de identidad, distracción y expresión de múltiples aspectos de la personalidad. El desafío consiste en tener un proceso dinámico y permanente al interior de las organizaciones educativas que permita adaptarse e incorporar las permanentes transformaciones.

Comunicaciones veloces, algunas investigaciones sugieren que los procesadores de palabras han permitido plasmar con nuestras manos de manera organizada y estructuradas en una página todo lo que pensamos, ya que podemos expresar de manera rápida los pensamientos e ideas.

Redes sociales: debido a que la generación de la Red (net generation) emplea la tecnología, permite a los estudiantes de todo el mundo a conocer a sus compañeros, formar grupos de estudio y amistades en línea.

Juegos y simulaciones, los estudiantes de esta generación son asiduos seguidores de los juegos y simuladores, lo cual puede tener profundos efectos en el aprendizaje lo cual, según los autores, se pueden utilizar para brindar otras perspectivas funcionales en diversos fenómenos, ya sean simples o complejos.

Alfabetismo digital, para los estudiantes resulta más práctico expresarse por este medio, ya que los computadores hacen posibles diversas aplicaciones, desde hojas de cálculo hasta bases de datos, sin entender necesariamente cómo funcionan el hardware o el software. Nacidos en el mundo digital, existe una gran diferencia en lo que respecta al

comportamiento de los estudiantes frente a los computadores. Esta generación nació cuando todos los televisores traían control remoto, por lo que para ellos este accesorio forma parte no sólo de las funcionalidades del televisor, sino del concepto mismo que se tiene de ese equipo. Por ello Sherry Turcke⁶ afirma que los estudiantes universitarios de hoy están acostumbrados a pensar en las cosas dentro de una “interfaz” con sólo hacer clic sobre íconos para hacer sus trabajos o jugar. Ellos solo necesitan ver que algo funcione en lugar de entender cómo funciona; es decir, su prioridad es la eficacia de lo que hacen con la tecnología, más que la reflexión sobre ella. Por este motivo la pedagogía debe asumir cambios rápidos y proactivos de modo que los profesionales deban actualizarse constantemente, pues el problema de la brecha digital debe ser enfrentado.

(Citados en Ayala, 2011, p.13)

CONCLUSIONES

Primera. – El aula digital, bien implementada con infraestructura física, con tecnología acorde a las necesidades y con docentes altamente preparados, es una herramienta muy poderosa para mejorar notablemente el aprendizaje de los niños de este siglo XXI, pues estos niños son los llamados nativos digitales.

Segunda. - Se hace de carácter urgente que las instituciones educativas públicas del país al menos cuenten con un aula TIC dentro de sus instalaciones, por lo que la gestión administrativa por parte de sus directores ante la Dirección Regional de Educación en primera instancia y ante el Ministerio de Educación debe ser eficiente y eficaz para lograr implementar una de estas en sus instituciones.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Ayala, T. (2011). El aprendizaje en la era digital. Recuperado el 4 de mayo del 2018 de [file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEraDigital-3931255%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/DialnetElAprendizajeEnLaEraDigital-3931255%20(1).pdf).

Baelo, R. (s.f.). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/3034Baelo.pdf.

Belloch, C. (s.f.). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Recueprado el 4 de Mayo del 2018 de <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

Castro & Santiago & Belkys & Casado, (2008). Las tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <file:///C:/Users/usuario/AppData/Local/Packages/Microsoft.MicrosoftEd>

ge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-
ImpactoDeLasTICEnLaEducacion-5904762.pdf

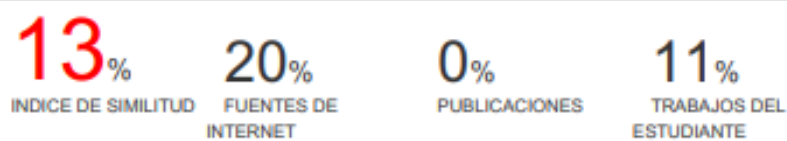
Macique, E. (s.f.). Aprendizaje y educación. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionlogo/aprendizaje_y_educacio1.pdf.

Prats, M. (s.f.). 30 actividades para utilizar las TIC en el aula. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de https://cedoc.infed.edu.ar/upload/30_Actividades_para_utilizar_Tic_en_el_aula.pdf

Sánchez, E. (2008). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) desde una perspectiva social. Recuperado el 4 de Mayo del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114584020.pdf>.

El uso del aula tic y su influencia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.authorstream.com Fuente de Internet	8%
2	trabajo-arcangel.blogspot.com Fuente de Internet	5%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo