UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en una institución educativa primaria.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Autora.

Laura Yulissa Guevara Montalvo.

CHINCHA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en una institución educativa primaria.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma.

Laura Yulissa Guevara Montalvo. (Autora)
Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

CHINCHA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Chincha, a los catorce días de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escarate (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "***Estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en una institución educativa primaria.***" para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa a la señora LAURA YULISSA GUEVARA MONTALVO.

A las NUEVE horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado le declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS

Por tanto, LAURA YULISSA GUEVARA MONTALVO, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las DIEZ horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Mg. Blanca Barreto Escarate
Secretario del Jurado

Mg. Jorge Luis Arteaga Salazar
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, LAURA YULISSA GUEVARA MONTALVO estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Investigación y Gestión Educativa la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

LAURA YULISSA GUEVARA MONTALVO

A mis padres por su cariño y comprensión.
A mi esposo e hijos, por su amor y cariño infinito.

Gracias.

ÍNDICE

		Pág.
DEDICATORIA		2
INDICE		4
RESUMEN		6
INTRODUCCIÓN		7
3.	Referencias Teóricas	10
	CAPITULO I	
	Estrategias didácticas	
1.1	Definición de estrategias didácticas	10
1.2	Características de las estrategias didácticas	11
1.3	Elementos de las estrategias didácticas	11
1.4.	Criterios para el desarrollo de estrategias didácticas	12
	CAPITULO II	
	Habilidades investigativas	
2.1.	Definición habilidades investigativas	14
2.2.	Características de las habilidades investigativas	16
2.3.	Tipos de habilidades investigativas	18
2.4	Vertientes de desarrollo de las habilidades investigativas	22
2.5.	Desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel primaria según las Rutas del aprendizaje	24
	CAPITULO III	
	Las habilidades investigativas en la Educación Primaria	
3.1	Caracterización del niño en la educación primaria	29
3.2	Importancia del desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria	30
3.3	Objetivos del desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria	33

3.4 Recursos para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria 34
3.5 Desarrollo de habilidades investigativas como estrategia de aprendizaje 35
3.6 Enfoque teórico del desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel primaria 36
CAPITULO IV
Orientaciones para el desarrollo de habilidades investigativas en nivel primaria
4.1. Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria 40
4.2 Criterios a tener en cuenta en el desarrollo estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria 41
4.3 Rol del docente en el desarrollo de habilidades de investigación en el nivel primaria 41
4.4 Factores que limitan el desarrollo de habilidades investigativas 44
4.5 Factores que estimulan el desarrollo de habilidades investigativas 44
CONCLUSIONES 46
RECOMENDACIONES 48
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 49

RESUMEN

La presente monografía, titulada "Formación de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Ica" tiene como objetivo identificar la formación de habilidades investigativas en estudiantes, estas habilidades son acciones que el estudiante realiza como la manera de reflexionar, sistematizar, controlar y criticar haciendo una interpretación de hechos y fenómenos relacionados a un determinado ámbito de la realidad.

Palabras claves: Formación, habilidades, investigativas, problematización.

INTRODUCCIÓN

La monografía lleva por título “Formación de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa de Ica” donde su objetivo principal es analizar la formación de habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria de una institución de Ica.

En la actualidad es necesario y urgente trabajar con los estudiantes sobre la formación de habilidades investigativas, en primer lugar, hablaremos acerca de ¿Qué se entiende por formación? Siendo este el nivel de conocimientos que una persona posee sobre una determinada materia. Entonces los maestros investigadores consideramos trabajar en el ello hacer que los estudiantes tengan conocimientos sobre las habilidades investigativas teniendo como base científica y teórica tenemos a:

Mora y Ledesma (1999) como se citó en Cariñaupa y Reymundo (2014) señala que la investigación

> “Es una actividad que se sigue de manera reflexiva, sistemática, controlada y critica cuya finalidad es describir o interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. La investigación es la actividad de indagación; el procedimiento para seguir el camino de esa búsqueda, es el método; insistiendo: en una investigación se pone en práctica en método científico La investigación tiene el propósito de producir conocimientos y teorías o de resolver problemas prácticos. Es una serie de etapas que se relacionan y se derivan unas de otras”. (p. 33)

El estudiante de educación primaria tiene un sin numero de aprendizajes y es muy despierto, tiene la capacidad de aprender por descubrimiento. El maestro es un perfecto mediador siendo el responsable de introducir a las estudiantes en el mundo de los científicos, buscando que esta llegue a la comprensión del mundo y del lenguaje científico. El pensamiento que tiene el maestro de la ciencia ligada a la pedagogía genera campos de saber, esto conlleva un cambio en la idea del maestro y su rol.

Finalmente se puede señalar que en las instituciones educativas sobre todo las publicas aun hay mucho por trabajar, la investigadora considera que debe haber conciencia de ello y empezar a formar a nuestros estudiantes en el campo de la investigación es por ello como docentes debemos dotar de estas estrategias, para tener futuros ciudadanos que se preocupen por los problemas que hay en la actualidad y plante alternativas de solución

Este trabajo tiene por OBJETIVO GENERAL: Comprender las estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en alumnos de una institución educativa; en esta investigación nos planteamos los siguientes OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1. Definir el marco teórico de las habilidades investigativas; también 2. Entender la importancia de las habilidades investigativas en educación primaria; también 3. Identificar orientaciones a considerar para la implementación de estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en educación primaria.

CAPITULO I

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1.1. Definición de estrategias didácticas

> "Según Latorre y Seco (2013), señala que son procedimientos heurísticos que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje".
>
> "[Así mismo] Suarez y Terán (2010), indican que es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades". (Como se citaronen Gómez, s.f.)

Además la Universidad Estatal a Distancia (2013) señala que la estrategia didáctica constituye:

> "Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida". (p. 1)

Por su parte el INACAP (2017) señala que las estrategias didácticas:

> “Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje”. (p. 2)

1.2. Características de las estrategias didácticas

Según la Universidad Estatal a Distancia (2013) señala que la aplicación en la práctica de las estrategias didácticas

> “Requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica”:
>
> -“Una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje”.
>
> -“Una gama de decisiones que el o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (p. 1)

Así mismo Díaz (como se citó en la Universidad Estatal a Distancia, 2013), señala las siguientes definiciones:

-Son procedimientos.

-Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas

-Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos

-Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente

-Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas)

1.3. Elementos de las estrategias didácticas

Según García (2015), “Para la implementación de las estrategias didácticas se considera que deben cumplirse una serie de requisitos, entendidos como el conjunto de exigencias que deben ser cumplidas en la planificación. Estos requisitos son los siguientes” (p. 14):

-Carácter sistémico: concebir la estrategia metodológica como un sistema, supone entenderlas como un conjunto íntegro de actividades para contribuir a desarrollar la competencia didáctica bajo las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al estructurar la estrategia metodológica, se requiere considerarla como un conjunto articulado de actividades que conscientemente conduzcan al logro de los objetivos necesarios para el estudiante y la actividad educativa".

-"Diagnóstico continuo: el diagnóstico es una necesidad para determinar el estado de un problema en un momento determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje, la obtención de conocimientos de la actividad concreta y de sus protagonistas; con vistas a contribuir a través de las medidas que se derivan de sus conclusiones, a su perfeccionamiento y al propio desarrollo de los sujetos que en él intervienen".

-"Sistematicidad: se asume como requisito ineludible la realización de actividades encaminadas a contribuir al desarrollo de la competencia de forma frecuente, de modo que forme parte intrínseca de la labor profesional cotidiana. De este modo en la estrategia se defiende que no es posible una actividad orientada al desarrollo de la competencia de referencia si esta se desarrolla de forma eventual y desvinculada de las necesidades de los estudiantes. Solamente la sistematicidad asegura la efectividad de la superación de los estudiantes".

-"Funcionalidad: se concibe las actividades de desarrollo de la competencia didáctica de manera que estas estén relacionadas con las funciones profesionales de los educadores. Estas abarcan acciones que están en correspondencia con los componentes de la competencia que se quiere desarrollar. Una estrategia metodológica concebida con miras a estos componentes y dimensiones asegura, además de la efectividad educativa, una contribución al desarrollo de la competencia de los estudiantes". (García, 2015, pp. 14-15)

-“Integridad: este requisito demanda que la estructuración de la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la competencia de los estudiantes abarque tanto lo ideopolítico, lo cultural, lo científico como lo pedagógico. La realidad educacional del país, requiere de profesionales de la educación bien preparados en esta área del conocer y del saber hacer. Solamente docentes preparados en estas direcciones pueden materializar sus funciones en los tres contextos de actuación que nuestra sociedad le ha asignado. Este requisito se complementa con el de la funcionalidad y el carácter sistémico de la superación y responde cabalmente a la misión de esta estrategia metodológica”.

-“Dirección social: bajo la consideración de que la educación es uno de los servicios sociales, se declara como uno de los requisitos rectores de esta propuesta, la dirección social, reconociendo que la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes se concibe para servir a su labor social. Asumir que estos estudiantes responden a problemas y necesidades sociales implica consecuentemente que toda estrategia tenga que responder a demandas sociales”. (García, 2015, pp. 15-16)

1.4. Criterios para el desarrollo de estrategias didácticas

Según INACAP (2017) se establece como criterios:

“-Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes): para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes. Se plantea que en los primeros años los estudiantes suelen ser poco autónomos, utilizan con poca frecuencia técnicas de estudio, tienen baja capacidad para sintetizar e integrar la información, la relación con el docente es de alta dependencia y tienden a utilizar el aprendizaje memorístico sin comprender la información que se almacena, aspecto que limita la capacidad para sintetizar e integrar la información (Latasa, Lozano & Ocerinjauregi, 2012). Por lo tanto, la sugerencia de estrategias debe considerar estas características, para que así dé la oportunidad de que el estudiante vaya

desarrollando ciertas habilidades que le servirán para participar de manera efectiva en dichas estrategias".

"-Nivel de complejidad del problema: el desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver, éstas últimas varían en complejidad. Un problema no se restringe a aspectos numéricos, cualquier materia o asunto en que se analiza una situación y no se tiene de manera inmediata una respuesta, implicará aplicar lo ya aprendido, buscar información nueva y configurar una estrategia para resolver el problema (Ferreiro, 2006) . Se sugiere que a medida que el estudiante progresa en su formación, se le presenten problemas de diversa complejidad (desde baja hasta alta) los que deberán ser resueltos en un contexto determinado, privilegiando así el desarrollo de las competencias". (pp. 3-4)

"-Nivel de cercanía con el contexto laboral: implica el grado de cercanía de la tarea con el contexto de desempeño real del estudiante una vez que haya egresado, esto implica que el estudiante identifique y resuelva situaciones problemáticas relacionadas con la realidad y su futura profesión, donde deberá transformar y transferir su conocimiento, convirtiéndolo en desempeños flexibles a diferentes situaciones problemáticas. Esto implica presentar diversas situaciones de estudio y trabajo similares a las que se puedan encontrar en la práctica real de la profesión. Este acercamiento al contexto laboral debe ser de manera gradual, aportando al desarrollo de competencias. El contacto con el mundo laboral es exigible, si la confrontación con el ejercicio real de la profesión no se da, la competencia no es perceptible (Miguel, 2006, p. 25)".

"-Nivel de autonomía del estudiante en el aprendizaje: implica la autorregulación del proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes, el que se logra a través de tomar conciencia de sus propios procesos cognitivos y socioafectivos, utilizando procesos metacognitivos para verificar y modular el estado de motivación, compromiso emocional y los recursos internos para lograr con éxito una tarea (Zimmerman, 2002). Se sugiere que, en el

transcurso de un proceso formativo, las tareas a presentar vayan de un menor nivel de autonomía a uno mayor, considerando el nivel formativo en el cual se encuentran los estudiantes. Esto se puede producir como un proceso a través de su trayectoria formativa o en el transcurso de una asignatura".
"-Nivel de mediación de parte del docente: implica el nivel de apoyo que presta el docente durante el proceso de aprendizaje, ya sea como fomentador de análisis, motivador y facilitador de experiencias de aprendizaje (Parra, 2010). Considera el nivel de estructuración de la tarea por parte del docente". (INACAP, 2017, p. 4)

"Es importante analizar la relación que se da entre el nivel de autonomía de los estudiantes y el nivel de mediación docente, es decir, se esperaría que a mayor autonomía de los estudiantes el nivel de mediación sea menor, en cambio, si los estudiantes tienen bajo nivel de autonomía el docente deberá presentar un nivel alto de mediación. Lo que se debe determinar de manera inicial es la autonomía de los estudiantes y desde ahí el docente establece el nivel de mediación necesario". (INACAP, 2017, p. 5)

CAPITULO II

HABILIDADES INVESTIGATIVAS

2.1. Definición habilidades investigativas

Según Blanca (2017) se puede señalar que las habilidades:

> "Están constituidas por acciones y operaciones que son invariantes funcionales de cada habilidad, la sistematización de dichas invariantes es lo que permite su dominio como habilidad, y esto requiere de un adecuado tratamiento de determinados requisitos". (p. 26)

Por su parte Segredo et. al. (2017) señala que la investigación, como función, se orienta hacia la búsqueda de conocimientos nuevos y a la comprobación de los ya existentes. Su meta es la superación del acervo existente, el entrenamiento tanto de estudiantes como profesionales en los métodos del conocimiento y actuar sobre los problemas sociales prioritarios.

Además Mora y Ledesma (1999) como se citaron en Curiñaupa y Reymundo (2014) señala que la investigación:

> "Es una actividad que se sigue de manera reflexiva, sistemática, controlada y critica cuya finalidad es describir o interpretar los hechos, fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad. La investigación es la actividad de indagación; el procedimiento para seguir el camino de esa búsqueda, es el método; insistiendo: en una investigación se pone en práctica en método científico La investigación tiene el propósito de producir

> conocimientos y teorías o de resolver problemas prácticos. Es una serie de etapas que se relacionan y se derivan unas de otras". (p. 33)

En este sentido Herrera (2014) indica que las habilidades investigativas se definen como:

> "El conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y continuar contribuyendo al fortalecimiento de este conocimiento, que les permita la solución de problemas profesionales". (p. 642)

También Muños y Sabin (2009) como se citaron en Curiñaupa y Reymundo (2014) señalan:

> "[Que] las habilidades investigativas son entendidas como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la solución de los problemas de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Se establece un estrecho vínculo entre la teoría y la práctica, manifestándose en el mismo la dialéctica de las acciones generalizadoras del método científico". (p. 36)

Así mismo la definición de Chirino (2014) como se citó en Curiñaupa y Reymundo, (2014) define a "estas habilidades como el dominio de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas" (p. 36).

Además Bravo, Illescas, Lara (2016) señalan:

> "[Que] las habilidades investigativas suponen el empleo de procedimientos correspondientes al método científico; el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos; las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación o de las acciones generalizadoras del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional". (p. 27)

Por su parte Figueroa (2017) plantea que las habilidades investigativas pueden ser instrumentales, de pensamiento, procedimentales, de construcción conceptual, de construcción metodológica y meta cognitiva y que además estas habilidades:

> "Se constituyen en una herramienta para un mejor desempeño del individuo, llevándolo hacia la formación de una cultura investigativa. Habilidades que favorecen al desarrollo del espíritu investigativo de los estudiantes, los mismos que aplican estas habilidades en los procesos y ejercitación de los mismos". (p. 84)

Así mismo Estrada y Blanco (2014) señalan además:

> "[Que] las habilidades investigativas permiten la ejecución de los conocimientos teóricos acerca de la metodología de la investigación científica en las prácticas investigativas, utilizando para ello técnicas, métodos, estrategias y metodologías para la realización de una investigación. La actividad investigativa si bien no solo está conformada por las habilidades investigativas, contiene a su vez los componentes actitudinales y motivacionales que en su integración contribuyen a la realización exitosa de la investigación". (p. 41)

También Reyes (2013) señala que las habilidades investigativas son:

> "El conjunto de capacidades y destrezas que reflejan el saber-hacer de los estudiantes en el planteamiento de problemas, indagar en la revisión de la literatura, hacer el análisis de la situación, establecer la búsqueda de alternativas y formular una propuesta concreta de solución. También hace referencia a las habilidades para el análisis, la síntesis y la elaboración de trabajos de investigación". (p. 133)

2.2. Características de las habilidades investigativas

Según Curiñaupa y Reymundo (2014) señala que las habilidades investigativas presentan como características:

-Requieren ser sistemáticas y pretenden exactitud, permitiendo al estudiante plantear un problema y/o hipótesis, recopilar los datos, ordenar y sistematizar la información

-Permite desarrollar formas de plantear problemas y buscar soluciones

-Permiten desarrollar procesos de investigación objetivos y lógicos, ya que descubre y explica los fenómenos basándose en el método científico
-Propician el desarrollo de una exploración sistemática, de un marco teórico, en el cual se encuentra comprendida la problemática y las posibles deducciones que se desprende de ella
-Deben enfocarse a explicarse su objeto de estudio, de una manera delimitada y sin ambigüedades
-Su aplicación requiere de la formulación precisa del problema que se pretende investigar y de un diseño metodológico en el que se expresen los procedimientos para buscar las respuestas implicadas en la formulación del propio problema

Así mismo Brito (como se citó en Blanca, 2017) establece cuatro características que debe poseer las habilidades investigativas:
-Frecuencia: se relaciona con el número de repeticiones necesarias para que la acción de investigación se refuerce, se consolide y se desarrolle como habilidad investigativa. Varía no solo en dependencia de la complejidad de la misma, sino también se debe considerar el nivel de desarrollo del sujeto que la ejecuta, por lo que su planificación debe basarse en el diagnóstico y a partir de este, establecer estrategias diferenciadas para los estudiantes
-Periodicidad: la periodicidad plantea la necesidad de retomar cada cierto tiempo la habilidad investigativa para que no se olvide, su planificación está también en dependencia del nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes, así como por la complejidad estructural de esta.
-Flexibilidad: para que la acción de investigación se transforme en habilidad investigativa, debe ser ejecutada: en diversas tareas, con diferentes conocimientos, en diferentes condiciones, considerando sus invariantes funcionales y las variantes del sujeto, en los componentes organizacionales del plan de estudio (académico-laboral-investigativo), lo que se justifica por la relación dialéctica conocimiento-habilidad.
-Complejidad: esta flexibilidad debe ir acompañada de un aumento progresivo en la complejidad de las tareas (en una asignatura, disciplina, o año académico, a lo largo

de la formación), hasta alcanzar niveles superiores de integración del contenido que permitan aportar solución a los problemas a nivel personal, familiar y social.

El mismo autor la propia Blanca (2017) plantea una serie de características que debe poseer las habilidades investigativas, entre las que menciona:

-La formación de la habilidad investigativa se consigue cuando el estudiante se apropia de las operaciones de manera consciente, para ello necesita una adecuada orientación sobre la forma de proceder, bajo la dirección oportuna del docente para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones. Esta etapa comprende la adquisición consciente de los modos de actuar; y es fundamental para garantizar la correcta adquisición de la habilidad.

-El desarrollo de la habilidad investigativa se alcanza mediante la repetición de los modos de operar en la investigación, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, es decir, a utilizarla las veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; solo así podrán irse eliminando los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

-Para alcanzar el desarrollo de la habilidad investigativa no basta con que se ejercite, esta ejercitación debe estar precozmente vinculada a la solución de problemas propios de la persona y sociedad ya sean reales o simulados, y deben mostrar una variación en el grado de complejidad del objeto de estudio, a lo cual se le añaden otros requisitos como la periodicidad, frecuencia y flexibilidad.

-Las habilidades investigativas se desarrollan sobre la base de la experiencia del sujeto, de los conocimientos y hábitos que él ya posee.

> “El conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de la habilidad, es efectivo realmente si es susceptible de ser aplicado, de ser utilizado en la resolución de tareas determinadas y en la medida en que esto se logre será ya un saber hacer”. (Mulet, s.f., párr. 39)

2.3. Tipos de habilidades investigativas

Son diversos los autores que dividen las habilidades investigativas en diversos tipos, entre los que se pueden mencionar a Castillo (2011) como se citó en Buendía, Zambrano y Insuasty (2018) quien hace una clasificación genérica sobre los tipos de habilidades científicas. Según el autor se clasifican en:

-"Competencias para preguntar: señala que buscan esencialmente desarrollar la habilidad para formular interrogantes tanto en la lógica del descubrimiento (investigación cualitativa) como en la lógica de la verificación (investigación cuantitativa). En su intento por aproximarse a la realidad, el investigador cualitativo puede acudir a la utilización de preguntas etnográficas, que pueden ser descriptivas, estructurales, de contraste, hipotéticas, de repetición, de ejemplos, de experiencias, amistosas o de lenguaje".

-"Competencias observacionales: este componente es fundamental como punto de partida para que, a través de registros, se empiece a comprender y cuestionar lo que está sucediendo en sus clases. Constituye la habilidad con la que el investigador es capaz de agudizar la observación para que sus percepciones sean selectivas y para que decida qué registrar".

-"Competencias reflexivas: una de las maneras que se determina el abordaje del conocimiento es a través de la reflexión sobre la propia práctica o la propia acción, asumiendo cada situación como aprendizaje y como espacio propicio para la investigación. El pensamiento reflexivo está orientado a la solución de problemas y la toma de decisiones eficaces y efectivas. La reflexión es una práctica renovadora autoformativa que trata de la capacidad del docente para evaluar su propia acción al determinar en forma crítica avances, limitaciones y ausencias en el desarrollo de su función educativa".

-"Competencias propositivas: se definen, junto con las competencias interpretativas y argumentativas, como competencias productivas observables que tienen un valor estratégico en la formación universitaria. Afirman que con estas competencias el investigador propone soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean estos explicativos o críticos". (p. 184)

-“Competencias tecnológicas: tienen que ver con los desempeños y comportamientos relacionados con conocimientos de carácter técnico, procesos tecnológicos y funciones productivas específicas. Estas competencias se relacionan con la capacidad del investigador de seleccionar y manejar técnicas de recolección de datos, como también la utilización de software para el análisis de datos y la exposición de resultados”.

-“Competencias interpersonales: es la capacidad para relacionarse armónicamente entre los sujetos implicados, con un alto grado de motivación e incentivación y siempre utilizando métodos democrático-participativos cuando de liderazgo se trate. En este sentido proponen que todas las actividades y decisiones necesitan la aprobación, inclusión, participación y coordinación de los miembros involucrados para generar nuevos productos, eventos o servicios confiables, ya que han sido sometidos a diversos juicios”.

-“Competencias cognitivas: tienen que ver con la capacidad para comprender, conocer, analizar, comparar y evaluar teorías, tendencias y metodologías generales relacionadas con el trabajo y sus características, que ayuden a los maestros en formación a desarrollar las destrezas pertinentes y afrontar así los problemas específicos que forman las peculiaridades del puesto de trabajo. Estas competencias tienen que ver con procesos cognoscitivos e intelectuales que llevan a la construcción de habilidades de pensamiento y a diversas alternativas investigativas. Es decir, observar, descubrir, consultar, interpretar y desarrollar conocimientos”.

-“Competencias procedimentales: refieren a la destreza del investigador en el manejo de las técnicas que se emplean durante el desarrollo de la investigación. Son el conjunto de habilidades necesarias para realizar, detectar, demostrar y poner en acción las funciones y actividades inherentes a la labor investigativa de manera precisa y eficaz. A través de estas competencias se busca que el investigador tenga la capacidad de llevar un orden secuencial en los pasos o etapas con que cuenta el proceso investigativo: el diseño, la experimentación, si es necesaria, la comprobación y por último la sistematización de los resultados obtenidos”. (Buendía, Zambrano, & Insuasty, 2018, pp. 184-185)

-“Competencias analíticas: se definen como la habilidad para comprender en profundidad, dar sentido a los datos cualitativos y elaborar categorías de significado por medio de la información recolectada. Al mismo tiempo incluye la identificación de elementos del dominio cultural y la determinación del foco etnográfico de la investigación. Establece que estas competencias representan la capacidad para jerarquizar problemas detectados de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades registradas”.

-“Competencias comunicativas: son aquellas en las que el investigador demuestra su habilidad para generar y difundir conocimientos a partir de su investigación, bien sea en forma oral o escrita con un orden lógico y propiedad de los conocimientos a difundir. Se definen estas competencias como la labor emprendida por el investigador para intercambiar experiencias y a raíz de esto generar la solución de problemas específicos dentro del entorno educativo”.

“Con el desarrollo de todas estas competencias, los niños en formación pueden potenciar su capacidad de respuesta frente a las exigencias conceptuales y procedimentales que impone la realización de investigaciones en su desenvolvimiento en el medio ambiente”. (Buendía, Zambrano, & Insuasty, 2018, p. 185)

Por otra parte Ccorahua (2016) existen tres agrupaciones fundamentales de tipologías de habilidad investigativa:

> “Las habilidades intelectuales y prácticas para el trabajo investigativo; se caracteriza por estar predispuesta en cualquier fase de la investigación, por ejemplo: Sintetizar, analizar multilateralmente, defender ideas científicas, criticar, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar y otras”. (Estrada & Blanco, 2014, p. 42)

“Las habilidades prácticas para el trabajo investigativo contribuyen en dar respuesta a los inconvenientes que se pudieran presentar durante el proceso de investigación” (Estrada & Blanco, 2014, p. 42); de este modo se logra señalar la realidad problemática, la construcción de instrumentos de medición como pueden ser los cuestionarios, la selección del método de investigación, y todo los demás elementos

que involucran el plantear, elaborar y sustentar un proyecto de investigación, artículo científico, tesis y tesina, entre otros tipos de investigación.

-"Las habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas" (Martínez & Márquez, s.f., párr. 48).

> "[Esta clasificación según] Moreno responde a un perfil de habilidades investigativas, donde los tres primeros grupos reúnen habilidades asociadas a procesos cognitivos desde la siguiente clasificación: habilidades de percepción, instrumentales y de pensamiento".
>
> "En los grupos siguientes, se incorporan al perfil habilidades cuya forma de planteamiento revela ampliamente el enfoque constructivo desde el que es entendida la práctica de la investigación en este estudio; se trata de las habilidades de construcción conceptual, de construcción metodológica y de construcción social del conocimiento".
>
> "En el último grupo se hace referencia a las habilidades metacognitivas que expresan metafóricamente haber alcanzado la mayoría de edad intelectiva, la cual se refleja en la forma en que el investigador puede autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce conocimiento". (Martínez & Márquez, s.f., párr. 51-53)

-Habilidades investigativas integradoras: en este tipo de habilidades algunos autores consideran que está integrado por tres fases las cuales son modelar, ejecutar y controlar. Las habilidades investigativas integradoras se caracteriza por cinco pasos fundamentales que son modelar, obtener, procesar, comunicar y controlar; del primero se puede señalar que consiste en observar la situación o realidad problemática; y de esta manera precisar los fines de la acción; establecer las dimensiones e indicadores para lograr el desarrollo de la investigación así como el anticipar acciones y resultados. En cuanto a la fase obtener consiste en localizar; seleccionar; evaluar; organizar; recopilar la información. Por otro lado se tiene la fase de procesar la cual consiste en analizar; organizar, identificar ideas claves; re-elaborar la información, comparar resultados. Respecto a la fase de comunicar se dice

que consiste en analizar la información recopilada; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso; organizar la información; elaborar la comunicación; Por último se tiene la fase de controlar la cual consiste en observar resultados obtenidos de la investigación; comparar fines y resultados; realizar las conclusiones en función de los resultados; retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción. En este tipo de habilidades investigativas se ha considerado una serie de situaciones que te permiten crear, establecer y registrar la información; asimismo en este tipo de habilidades se logra establecer dimensiones y por ende los indicadores que te permitirán evaluar y organizar la información de estudio.

2.4. Vertientes de desarrollo de las habilidades investigativas

Según Figueroa (2017) señala:

> "[Que] para impulsar un sistema de habilidades investigativas se requiere creatividad, pensamiento crítico y responsabilidad; del rol del docente para guiar a sus discípulos en el manejo de recursos teóricos y metodológicos, aunque será valioso que cada estudiante investigue y complemente su formación por cuenta propia, de modo que a lo largo de toda la etapa se ejercitará las habilidades básicas para la investigación, así como también las habilidades investigativas por medio de la organización del proyecto, de la formulación del problema, marco teórico, alcance e hipótesis, para delimitar el proceso metodológico de una investigación. Para ello, se consideran tres vertientes: la teórica, metodológica y axiológica".
>
> "a. Vertiente teórica: se pretende apropiarse de conceptos y categorías referentes al hacer científico como lo son: habilidades que se plasman para investigación, planteamiento del problema, marco teórico, alcance de la investigación e hipótesis; asimismo, se necesita poner en práctica las habilidades de investigación: búsqueda y selección de materiales, discriminación y análisis de contenidos, capacidad de síntesis y comunicación asertiva".

“La elaboración de un marco teórico depende de seis acciones básicas: reconocimiento de la literatura, detección de la literatura, proceso para la obtención de la literatura, consulta de la literatura, extracción y recopilación de la información de interés, construcción de marco teórico. La construcción del marco teórico es muy importante, ya que nos ayuda a contextualizar cual es el problema de investigación y dar sustento a nuestros supuestos; se suman haciendo unas reflexiones y consideraciones acerca del uso de la teoría en torno a los manuales que existen sobre cómo hacer investigación con la necesidad de poner en práctica las consideraciones teóricas y metodológicas de la investigación”.

“En ese sentido, debemos considerar que las fuentes de información pueden ser primarias, secundarias y terciarias; es decir si son trabajos o investigaciones inéditas, o si los textos se basan, a su vez, en otros textos. También es importante, encontrar herramientas que guíen al usuario de internet en su búsqueda de información académica, lineamientos que orienten los procesos de validación de las fuentes, sitios y contenidos”.

“b. Vertiente metodológica: dotará de recursos que faciliten el proceso práctico para realizar la investigación, formulando: preguntas de investigación, objetivo de investigación, justificación, estado de conocimiento, selección de teoría y selección de métodos y técnicas de recolección de datos; así como lo manifiesta, que debemos redactar usando verbos en infinitivo para redactar el objetivo; es decir lo que se quiere lograr en la investigación como analizar, identificar, determinar facilita algunas preguntas para guiar la redacción de la justificación, entre ellas tenemos”:

- “¿Qué es lo que se va a abordar? Defínelo y escríbelo”.
- “¿Hay variantes de tu objeto de investigación? ¿Cuántas y cuáles son?”
- “¿Qué variante y modalidad vas a estudiar en esta investigación y por qué?”
- “¿Qué quieres investigar con respecto a esa variante y dónde? Define el espacio geográfico, muestra o poblacional de tu objeto de estudio”. (Figueroa, 2017)

-“¿Por qué es importante investigar este tema en el lugar que indicas?”

-“¿Para qué serviría la información que vas a generar en esta investigación sobre tu objeto de investigación?”

-“¿A quién o quiénes les servirá esta información?”

-“¿Qué pasaría si no se hace estas investigaciones en el tema?”

-“¿Tu objeto de estudio está relacionado con un problema social, científico o disciplinar?, entre otras”.

“c. Vertiente axiológica: se refiere a la honestidad del manejo de la información, la actitud de análisis crítico hacia ella y la creatividad como elementos necesarios para el logro de lo que se quiere investigar que, se integrará en el quehacer investigativo, los elementos que a partir de principios y valores establecerán acciones que implican un conocimiento de sí mismo: como individuo y ser social. Los valores más preciados en las sociedades actuales es la honestidad; favorecer este valor es indispensable, pues es único, en los aprendizajes fundamentales de relación e interacción, de diálogos transformadores, de responsabilidad en las funciones que todo ser humano tiene. La honestidad, formas de conductas coherentes basadas en principios de veracidad, coherencia, responsabilidad; coadyuvando con estas posturas. En relación a la honestidad académica y científica, se puede señalar que el uso ético de información y las acciones que deberían implementarse para cimentar conductas relacionadas a la ética en la producción de conocimiento y manejo de información”. (Figueroa, 2017)

2.5. Desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel primaria según las Rutas del aprendizaje

Tomando como referencia lo señalado por el MINEDU (2015) el desarrollo de habilidades investigativas se enmarca dentro del fortalecimiento de dos competencias principales:

“a. Competencia: Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia: con esta competencia, nuestros estudiantes desarrollan capacidades que les permiten producir, por sí mismos, nuevos conocimientos sobre situaciones experimentadas en sus juegos y actividades infantiles, pero para las cuales no tenían una explicación. Igualmente, sobre situaciones, nuevas y desconocidas por ellos. Todo sobre la base de su experiencia, de sus saberes previos y de algunas evidencias empíricas. Esta competencia se puede enriquecer con otras formas de indagación o experimentación, de modo que los resultados o procesos puedan ser comparados desde diferentes visiones”. (Benítez, 2016, párr. 2)

“La indagación es una herramienta poderosa que permite a los estudiantes participar en la búsqueda constante de soluciones a muchos problemas, pero también a determinados desafíos planteados en la escuela”.

“Al principio, los problemas serán muy elementales y familiares para ellos, como para formar bases científicas. Más adelante, con estas bases científicas, podrán afrontar problemas más trascendentes y comprometerse a darles solución; como por ejemplo: el uso racional de recursos naturales, el uso eficiente de la energía, el amortiguamiento del efecto de los residuos sólidos en el ambiente, las medidas para evitar la contaminación de las fuentes de agua, del suelo y del aire; así como la formación de hábitos adecuados de salud, alimentación, higiene, por mencionar algunos”.

“El estudiante construirá su aprendizaje poco a poco a través de la indagación. Pero significativamente, y paralelamente, construirá también la convicción de que cada quien tiene una muy particular y personal comprensión inicial del mundo, y que esa comprensión puede contrastarse con los hechos al experimentar o compararse con el conocimiento, producto de investigaciones de otros. Contrastar y compartir sus conocimientos con los de sus compañeros, para construir socialmente un nuevo conocimiento”. (Benítez, 2016, párr. 8)

El desarrollo de esta competencia se sustenta en las siguientes capacidades:

-“Capacidad: Problematiza situaciones: es la capacidad de cuestionarse sobre hechos y fenómenos de la naturaleza, interpretar situaciones y emitir posibles explicaciones en forma descriptiva o causal. Para que un problema se convierta en una pregunta investigable, será necesario que demande soluciones viables mediante la comprobación experimental, y que lo lleve a plantearse diversas soluciones posibles y tener una duda razonable sobre cuál es la más acertada”.

-“Capacidad: Diseña estrategias para hacer una indagación: es la capacidad de seleccionar información, métodos, técnicas e instrumentos apropiados que expliciten las relaciones entre las variables y permitan comprobar o descartar las hipótesis”.

“Durante el proceso de experimentación, se requiere que docentes y estudiantes manejemos técnicas e instrumentos pertinentes para recoger datos que servirán de evidencia en el proceso de indagación. Esto quiere decir que necesitamos precisar el camino a seguir y lo que sea necesario utilizar para observar; hacer mediciones de longitudes, masa, tiempo, volumen; cortar, conectar, cambiar, activar y desactivar; verter, sostener, armar, calentar, sujetar, agitar u otras acciones similares, así como usar los instrumentos apropiados, tales como: cintas métricas, tazas medidoras, reglas, termómetros, balanzas, pinzas, cronómetros, relojes de arena o digitales, dinamómetros, lupas o microscopios”. (Benítez, 2016, párr. 9)

-“Capacidad: Genera y registra datos e información: es la capacidad de realizar los experimentos (se entiende por experimento a la observación sistemática o reproducción artificial de los fenómenos y hechos naturales que se desea comprender). Ello a fin de comprobar o refutar las hipótesis, utilizando técnicas e instrumentos de observación y medición para obtener y organizar datos, valorando la repetición del experimento, el error 1 y la seguridad frente a posibles riesgos”. (Benítez, 2016, párr. 10)

“En este ciclo, resulta importante que los estudiantes sean conscientes de que los resultados cualitativos y, por lo tanto, las conclusiones derivadas del proceso tendrán una validez relativa, porque puede haber otros resultados diferentes en indagaciones similares”.

-“Capacidad: Analiza datos o información: es la capacidad de analizar los datos obtenidos en la experimentación para compararlos con la hipótesis de la indagación y con la información de otras fuentes confiables, a fin de establecer conclusiones. En este ciclo, el uso de instrumentos será elemental, y el uso de las hojas de cálculo se construirá progresivamente en los grados superiores”.

“Aquí, los estudiantes elaborarán información cualitativa y, en algunos casos, información asociada con datos numéricos elementales. El estudiante podrá elaborar, con nuestro apoyo, tablas sencillas con información cualitativa. Sin embargo, también podrá usar tecnologías relacionadas con el procesamiento de la información primaria, con la laptop XO. Por ejemplo, con la cámara podrá tomar fotos y videos que se analizarán, y la información recogida por este medio se procesará manualmente”.

-“Capacidad: Evalúa y comunica: es la capacidad de elaborar argumentos o conclusiones que comunican y explican los resultados obtenidos, a partir de la reflexión del proceso y del producto obtenido. Esta capacidad implica que el estudiante argumente conclusiones coherentes, basadas en las evidencias recogidas y en la interpretación de los datos, para, finalmente, construir un nuevo conocimiento”.

“El estudiante analizará los alcances de sus resultados y, progresivamente, las limitaciones del proceso seguido para proponer mejoras. En esta parte, nuestra tarea como docentes será formular preguntas pertinentes que orienten al estudiante en este análisis”. (Benítez, 2016, párr. 10)

“b. Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos”:

“Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos existentes en diferentes medios —escritos, orales o visuales— y su aplicación, para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad. Para el logro de dicha comprensión, será necesario tener en consideración los conocimientos acerca del mundo, los conocimientos científicos previos y los conocimientos tradicionales”.

“El desarrollo de esta competencia supone un proceso en el que los estudiantes construyen y comprenden argumentos, representaciones o modelos cualitativos, o relaciones muy sencillas que se pueden cuantificar. Los estudiantes deben informar sobre los hechos o fenómenos que estudian, sus causas y las relaciones que tienen con otros fenómenos”.

“Para ello, deberán partir de la comprensión progresiva de conceptos, principios, teorías y leyes científicas, respaldados con evidencias, datos e información científica, proporcionados de manera oral, escrita o visual”.

“Desde la perspectiva intercultural, los estudiantes pertenecientes a las culturas locales podrán contrastar los conocimientos desarrollados por sus pueblos en diferentes espacios y tiempos, con los conocimientos de la ciencia”.

“La información científica debe ser seleccionada en función de un propósito, el nivel de complejidad y sus características. Por ejemplo, seleccionaremos una información científica de un texto porque se relaciona con una «idea científica» y porque permite a los estudiantes poner en juego sus capacidades para la comprensión de los conceptos contenidos en la información”. (Benítez, 2016, párr. 13)

> “Además, puede inducir, si es necesario, a la búsqueda de información complementaria y aplicar esa comprensión en diferentes situaciones retadoras, en las que la solución no se consigue con una simple transcripción del contenido de la información. Aquí debemos tener presente que las estrategias para la comprensión de textos y libros escolares, videos, presentaciones, charlas, simuladores, etcétera, no serán siempre las mismas. El desarrollo de esta competencia se sustenta en las siguientes capacidades”:
>
> “-Capacidad: Comprende y aplica conocimientos científicos: es la capacidad de establecer relaciones y organizar los conceptos, principios, teorías y leyes que interpretan la estructura y funcionamiento de la naturaleza y productos tecnológicos. Esto permite explicar o predecir las causas y consecuencias de hechos en contextos diferentes. Involucra abstraer y aislar de un contexto los elementos que forman parte de un modelo científico que se comprende”.
>
> -“Capacidad: Argumenta científicamente: es la capacidad de elaborar y justificar proposiciones fundamentadas en evidencias halladas en diversas fuentes informativas, para explicar hechos o fenómenos de la naturaleza y productos tecnológicos”. (Benítez, 2016, párr. 13-14)

El desarrollo de estas dos competencias permitirá desarrollar en el estudiante las habilidades investigativas necesarias para su óptimo desempeño.

CAPITULO III

LAS HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1. Caracterización del niño en la educación primaria

Según MINEDU (2009):

> "Los estudiantes ingresan a este nivel educativo con un cúmulo de aprendizajes, que lograron en años anteriores como parte de su vida cotidiana, del conocimiento de su entorno, de su interacción con pares, con adultos, en su vida familiar y en su comunidad".
>
> "Estas vivencias son únicas y particulares para cada niño. Las diferencias que se presentan obedecen a las particularidades lingüísticas, sociales, culturales y productivas, así como a las de su propio desarrollo. Los docentes requieren conocerlas, a fin de que el acompañamiento en el proceso enseñanza y aprendizaje, se exprese en mejores resultados. En algunos casos un porcentaje ha accedido a la Educación Inicial lo que les ha brindado otras condiciones y oportunidades concretas para desarrollar capacidades, actitudes y conocimientos".
>
> "Caracterizar en términos de desarrollo evolutivo a los estudiantes de este nivel, al igual que en otros, implica necesariamente plantear aspectos comunes en determinados tramos de su vida, sin dejar de considerar aspectos diferenciados propios de cada persona, como seres únicos. También debemos tener presente que los estudiantes pertenecen a realidades diferentes, con culturas que encierran riquezas dada la diversidad de nuestro país en términos de lenguas, costumbres, contextos naturales, creencias, valores, enmarcados en un intercambio cada vez más acelerado en diferentes áreas como la social, económico-productiva, tecnológica o geográfica (originada entre otros aspectos por la gran movilidad de las familias)". (p. 161)

> “Todos estos factores marcan el desarrollo en sus diversas dimensiones, que los docentes deben tener presentes para integrarlos en sus procesos pedagógicos a fin de brindar una educación adecuada y pertinente”.
>
> “[…] A nivel cognitivo, aunque la abstracción no aparece hasta más tarde, el pensamiento del niño va pasando del pensamiento intuitivo al desarrollo del pensamiento concreto. Los cambios en su pensamiento le permiten autoregular su aprendizaje; es decir, es capaz de encontrar y utilizar sus propias estrategias y mecanismos que faciliten su aprendizaje según su propio ritmo o estilo”.
>
> “El niño desarrolla paulatinamente el pensamiento operatorio porque puede realizar transformaciones en su mente. Su conocimiento va más allá de lo inmediato y transforma o interpreta lo que es percibido de acuerdo con estructuras cognitivas cada vez más complejas. El desarrollo cognitivo del niño se hace menos egocéntrico, menos centrado y desarrolla la capacidad de ser reversible. La reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes solo había llevado a cabo físicamente (cuando el niño necesita interactuar con los objetos físicos para resolver problemas, se dice que está en la etapa de las operaciones concretas)”. (MINEDU, 2009, pp. 161-162)

En este sentido, se puede mencionar que el niño cuenta con el desarrollo óptimo para la comprensión de la naturaleza y sus aprendizajes a partir de la indagación y la investigación de la complejidad y las transformaciones de nuestro planeta y los seres que la habitan.

Todo ello, para preservar el equilibrio entre la naturaleza y la sociedad, los recursos naturales y los espacios saludables que permitan el desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida en la actualidad y en el futuro. La institución educativa promueve que los estudiantes manifiesten su curiosidad, exploren, se motiven a hacer preguntas, a buscar respuestas; desarrollen su capacidad para analizar, reflexionar, innovar y evaluar los procesos de la naturaleza; permitiéndoles generar explicaciones acerca del mundo en el que viven, basados en el conocimiento y en sus propias observaciones y experiencias.

3.2. Importancia del desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

De forma general, abordando el proceso educativo en el desarrollo de las habilidades investigativas, la investigación realizada por Blanca (2017) señala que el proceso educativo se entiende como aquel proceso que, como resultado de las relaciones didácticas (dialécticas) que se dan entre los sujetos que en él participan;

> "Está dirigido, de un modo sistémico y eficiente, a la formación de las nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como desarrollador e instructivo (objetivo); con vistas a la solución del problema social: encargo social (problema); mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); con ayuda de ciertos objetos (medio); a través de lo cual se obtienen determinadas consecuencias (resultados); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes), que constituyen su esencia".
>
> "Para poder desarrollar en una sola unidad totalizadora, el proceso formativo, las distintas funciones del proceso, la educativa, la desarrolladora y la instructiva, que constituyen las dimensiones del mismo, y que posee cualidades que le dan su personalidad, como son su naturaleza, niveles estructurales, de asimilación, de profundidad y de acercamiento a la vida". (Álvarez, s.f., p. 19)
>
> "La sociedad gesta las instituciones docentes con el fin de resolver un problema de enorme trascendencia; problema este que se denomina encargo social y que consiste en la necesidad de formar a los ciudadanos de esa sociedad, tanto su pensamiento (la instrucción) como sus sentimientos (la educación), en correspondencia con los valores más importantes de la misma". (Álvarez, s.f., p. 14)

“En un análisis del proceso docente educativo desarrollado en un plano más profundo se encuentran ocho componentes: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, el medio y el resultado (evaluación)” (Álvarez, s.f., p. 15). “En el proceso docente educativo, el encargo social es un problema, porque en este se concreta la necesidad que tiene la sociedad de preparar a sus ciudadanos con determinada formación, con determinados conocimientos, habilidades y valores para actuar en un contexto social en una época dada” (Álvarez, s.f., p. 14).

> “El objeto es un aspecto del proceso productivo o de servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de preparar o superar a los profesionales para que participen en la solución del problema, que se resuelve inmerso en el proceso de formación del ciudadano. El objetivo, es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación de los jóvenes, adolescentes y niños. Para alcanzar ese objetivo el estudiante debe formar su pensamiento, cultivar sus facultades, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas y que está presente en el objeto en que se manifiesta el problema, a esto se le llama el contenido del aprendizaje. Este debe tener un cierto orden, una determinada secuencia. Este ordenamiento del proceso docente educativo se le denomina método. (Álvarez, s.f., p. 15)

De una forma más particular, vinculado a la formación de habilidades investigativas en el nivel primaria la investigación de Puertas, Romero y Vanegas (2016) señala que .el desarrollo de habilidades investigativas se ha convertido en un paso obligado en las instituciones de educación de todos los niveles, no obstante se considera que este espíritu investigativo se debe despertar en los estudiantes desde la educación básica y media, pues esto les va a permitir consolidar tales habilidades en la educación superior y en la vida profesional. En ese sentido existe un pleno convencimiento en los maestros, que la investigación en el proceso educativo se torna fundamental, con miras al desarrollo de estrategias y propuestas que partan de iniciativas propias, donde el estudiante tenga la capacidad de ser observador, crítico, de buscar distintas fuentes de información y de obtener de primera mano datos que pueda posteriormente procesar y convertir en nuevos saberes. Esto por supuesto hace parte de su formación integral pues aprender no es cuestión de repetir contenidos o

de adquirirlos por simple ejercicio memorístico, ya que es necesario que la información, los hechos y los fenómenos tengan un contexto, por lo cual fue preciso escudriñar como metodología de aprendizaje, el desarrollo de habilidades investigativas, las cuales pueden ser de carácter instrumental, tales como la observación, la toma de notas de campo, recolección de muestras, realización de entrevistas, el análisis y reflexión de información, o de carácter social, tales como la interacción con otras personas, el trabajo colaborativo, la comunicación entre pares, la socialización de los conocimientos entre otras.

Desarrollar estas capacidades, le permite al estudiante acercarse al conocimiento de una manera más práctica, vivencial y amable, pues incluso, muchas de las cosas que él indaga parten de sus propios intereses, además aunque existe rigurosidad, no hay una estructura psicorrígida que lo coarte a la hora de ser protagonista de la construcción de 86 conocimientos. No sólo le va a permitir desarrollar destrezas para la búsqueda, procesamiento y análisis de información, sino que también va a desarrollar habilidades en el campo de lo social, en el proceso de interacción con otros sujetos, en el reconocimiento de múltiples problemáticas y la reflexión de posibles soluciones a las mismas (Puertas, Romero y Vanegas, 2016).

3.3. Objetivos del desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

Según Muñoz, Quintero y Munévar como se citaron en Buendía, Zambrano y Insusaty (2018):

> "Es a través de la investigación como los estudiantes en formación pueden abordar el aprendizaje a través de la experiencia y el descubrimiento, es decir, constituyen la oportunidad para adentrarse en su autoconocimiento y para buscar sistemáticamente soluciones a los problemas que se presenten en el entorno en el que están inmersos. Este propósito conlleva necesariamente el desarrollo de competencias investigativas por parte de los estudiantes que les permita cumplir los siguientes propósitos" (p. 183):

-“Comprender el significado, la importancia y las implicaciones de la investigación en todo ámbito de su vida”.

-“Observar, preguntar, registrar, interpretar, analizar, describir contextos y escribir textos acerca de situaciones problemáticas propias de su entorno o a los que se enfrenta”.

-“Proponer soluciones a los problemas detectados, utilizando los conceptos y los métodos de investigación, sean éstos explicativos, interpretativos o críticos”.

-“Argumentar sobre las relaciones que se establecen dentro de su entorno y las alternativas que se dan a los problemas investigativos detectados”.

-“Perfeccionar las prácticas escriturales, redactando notas de campo sintetizando datos, textos y sistematizando informes de investigación acerca de un problema identificado en el aula o en la escuela”. (Muñoz, Quintero y Munévar, 2001, pp. 15-16 como se citaron en Buendía, Zambrano, & Insuasty, 2018, pp. 183-184)

Así miso Merlo (2012) señala que el desarrollo es estas habilidades tiene por objetivos lograr que el estudiante logre:

-Poseer la capacidad de reconocer e identificar argumentos susceptibles de ser investigados científicamente; que implica reconocer interrogantes que pueden plantearse en una investigación científica en un contexto dado.

-Poseer la capacidad de aplicar el conocimiento de la ciencia para la toma de decisiones favorables a una situación determinada, en base a fomentar el pro del bienestar de la comunidad y el desarrollo sostenible; se trata de demostrar si existe comprensión necesaria para utilizar los conceptos en situaciones distintas en las que se aprendieron. Esto supone no solo recordar el conocimiento, sino también saber usarlo para dar explicaciones o hacer predicciones, con miras a fomentar el bienestar común y el desarrollo sostenible.

-Desarrollar la capacidad de interpretar fenómenos científicos, elaborar y comunicar conclusiones; lo que implica que los docentes sean capaces de comunicar el resultado de sus investigaciones científicas, decisiones, y conclusiones en forma oral o escrita (ensayo, informe, gráficas, cuadros comparativos, mapas conceptuales, y similares.).

-Fortalecer la capacidad de reflexionar sobre las implicaciones de los avances científicos y tecnológicos en el entorno en el cual se desenvuelven; ya que los avances científicos y tecnológicos tienen un gran impacto en el desarrollo diario de nuestro vivir, en su mayoría positivos sin dejar de pensar que también habrán aspectos negativos que mencionar, por lo que se vuelve necesario que el docente pueda reflexionar las implicaciones que dichos avances puede tener en nuestro entorno material, académico y cultural.

3.4. Recursos para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

Según Puertas, Romero y Vanegas (2016) son diversos los recursos que se pueden obtener para el desarrollo de habilidades investigativas, entre los que se pueden mencionar:

> -"La multidisciplinariedad, pues es necesario abordar la realidad de forma integral encontrando la interrelación que hay entre los diferentes fenómenos, tanto naturales como sociales y todas las vicisitudes que al interior de estos hay. En el mundo de la ciencia y del conocimiento no hay una última palabra, de la misma forma sucede con los hechos socioculturales, por lo tanto es necesario estudiarlos de forma permanente, para reconocer la variedad y diversidad que se encuentra al interior de estos, teniendo presente que es necesario abordar dichos hechos de forma reflexiva y crítica".
>
> -"El aprendizaje multimodal: que implica reconocer que el único escenario posible de aprendizaje no es el aula de clase, sino que existen otros espacios, en el caso de esta experiencia, el país, también son lugares posibles que se constituyen como rutas de construcción de conocimientos. Fue importante para nosotros comprender que el aprendizaje no está sujeto ni atado a un espacio cerrado, a un aula o una biblioteca, con unos patrones específicos, sino que este también se puede dar en los lugares más diversos, insospechados, pues cada rincón es un espacio potencial donde se puede dar un acto de aprendizaje, en el que una vivencia, una experiencia, una anécdota o un hecho pueden conllevar diferentes niveles de aprendizaje". (p. 86)

-“El aprendizaje vivencial, el cual se concibe como un proceso en el que el estudiante va incorporando elementos en su estructura cognitiva a medida que interactúa con el medio. Este se caracteriza por tener un desarrollo en espacios y tiempos reales, en el momento mismo de los acontecimientos, con los actores de primera mano y como fuentes primarias de acceso a la información. El aprendizaje vivencial, es sinónimo de conocer mediante la experiencia constituyéndola en una verdadera dinámica de acercamiento a diferentes saberes y conocimientos, es la posibilidad de interactuar con el medio, con las lógicas y las dinámicas de los diferentes escenarios y rutas de aprendizaje que se emprenden en cada una de los momentos de la experiencia”. (Puertas, Romero, & Vanegas, 2016, pp. 86-87)

3.5. Desarrollo de habilidades investigativas como estrategia de aprendizaje

Según Espinoza (2016):

“La investigación escolar es una estrategia de enseñanza en la que, partiendo de la tendencia y capacidad investigadora innata de todos los niños y niñas, el docente orienta la dinámica del aula hacia la exploración y reflexión conjunta en torno a las preguntas que los escolares se plantean sobre los componentes y los fenómenos característicos de los sistemas socionaturales de su entorno, seleccionando conjuntamente problemas sentidos como tales por el alumnado y diseñando entre todos planes de actuación que puedan proporcionar los datos necesarios para la construcción colaborativa y significativa de conocimientos que den solución a los interrogantes abordados y también permitan la construcción de conocimientos más generales, de manera que se satisfaga el deseo de saber y de comprender de los escolares”. (p. 50)

> “Es importante destacar que la investigación escolar no puede confundirse con un proceso empirista ingenuo, que investiga la realidad para descubrir en ella el conocimiento, sino que se trata, más bien, de un camino que parte de problemas relevantes y de las ideas personales que los describen y los interpretan, para ir construyendo, a través de un proceso de contraste crítico con otras ideas y con fenómenos de la realidad, un conocimiento escolar socializado y compartido a través de procesos de cambio y evolución conceptual. Se apoya, por lo tanto, en un proceso de negociación, constructivo e interactivo, entre alumnos, profesores y contexto. (García, 2000 como se citó en Espinoza, 2016, pp. 49-50)
>
> “La investigación se convierte así en un potente principio didáctico (al estilo de los grandes principios didácticos de la tradición innovadora), que cumple un papel relevante al actuar como eje (o bisagra) entre los planteamientos de carácter más teóricos, que se han expuesto, y el análisis e intervención de la realidad educativa. En efecto, el principio de investigación: guía el aprendizaje del alumno (estructurado en torno al trabajo sobre problemas que son investigados por dicho alumno con la ayuda del profesor); orienta el desarrollo profesional del profesor como investigador en su aula y también en sus procesos de formación y desarrollo profesional, con la ayuda del formador de profesores; y organiza la construcción del conocimiento didáctico en los equipos mixtos de investigación y enseñanza”. (García, 2000 como se citó en Espinoza, 2016, p. 51)

3.6. Enfoque teórico del desarrollo de las habilidades investigativas en el nivel primaria

Según Zavala (2011) como se citó en Curiñaupa y Reymundo (2014) se sustenta en el Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner.

> “En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos”.
>
> “En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender”.
>
> “Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos. Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad”. (Curiñaupa & Reymundo, 2014, p. 20)

En esta teoría, se desarrollan diversas formas de descubrimiento, que según Zavala (2011):

> “El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva”.
>
> -“Descubrimiento inductivo: este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento”. (Como se citó en Curiñaupa & Reymundo, 2014, p. 20)
>
> -“Descubrimiento deductivo: el descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo seria Me dijeron que no soy nadie”. (Curiñaupa & Reymundo, 2014, p. 23)

-“Descubrimiento transductivo: en el pensamiento transductivo el individuo relaciona o campara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa”.

“El pensamiento transductivo puede llevar a la sobre generalización o al pensamiento estereotipado, y así mucha gente sugiere que es un pensamiento no lógico. Sin embargo, el mismo proceso puede llevar a percepciones divergentes o imaginativas del mundo, y por eso mucha gente caracteriza al pensamiento transductivo como altamente creativo”. (Curiñaupa & Reymundo, 2014, p. 26)

Así mismo, el aprendizaje por descubrimiento se sustenta en diversos principios de aplicación, que según Zavala (2011) como se citó en Curiñaupa y Reymundo (2014):

“Los principios que rigen este tipo de aprendizaje son los siguiente”s:

“1. Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento”.

“2. El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos”.

“3. El conocimiento verbal es la clave de la transferencia, es decir, que la etapa sub.−verbal, la información que es entendida no está con claridad y precisión, pero cuando el producto de este se combina o refina con la expresión verbal adquiere poder de transferencia”. (pp. 28-29)

“4. El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia”.

“5. La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos 30 de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación”.

“6. El entrenamiento en la Heurística del descubrimiento es más importante que la enseñanza de la materia de estudio, es decir, la enseñanza de materia no produce un mejoramiento en la educación, por lo cual el descubrimiento sería más importante, aunque en forma contraria, se ha dicho que el aprendizaje por descubrimiento tampoco es importante en la educación”.

“7. Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios”.

“8. La enseñanza expositiva es autoritaria, es decir, que este tipo de enseñanza si se les obliga explicita o tácitamente a aceptarlas como dogmas es autoritario, pero si no cumple estos requisitos no se puede decir que es autoritaria ya que la idea en si es explicar ideas a otros individuos sin que se transformes en dogmas”. (Curiñaupa & Reymundo, 2014, pp. 29-30)

“9. El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando está estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad”.

“10. El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en sí mismo, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento”.

“11. El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura”.

“12. El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información”. (Curiñaupa & Reymundo, 2014, pp. 30-31)

Por otro lado, señala que para que se desarrolle de forma óptima se deben de generar diversas condiciones, que según Zavala (2011) como se citó en Curiñaupa y Reymundo (2014) son:

-“El ámbito de búsqueda debe ser restringido, ya que así el individuo se dirige directamente al objetivo que se planteó en un principio”.

-“Los objetivos y los medios estarán bastante especificados y serán atrayentes, ya que así el individuo se incentivara a realizar este tipo de aprendizaje”.

-“Se debe contar con los conocimientos previos de los individuos para poder así guiarlos adecuadamente, ya que si se le presenta un objetivo a un individuo del cual éste no tiene la base, no va a poder llegar a su fin”.

-“Los individuos deben estar familiarizados con los procedimientos de observación, búsqueda, control y medición de variables, o sea, tiene el individuo que tener conocimiento de las herramientas que se utilizan en el proceso de descubrimiento para así poder realizarlo”. (p. 28)

-“Por último, los individuos deben percibir que la tarea tiene sentido y merece la pena, esto lo incentivara a realizar el descubrimiento, que llevara a que se produzca el aprendizaje” (Curiñaupa & Reymundo, 2014, p. 28).

CAPITULO IV

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN NIVEL PRIMARIA

4.1. Estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

Según Chulle (2014) son diversas las estrategias en que se pueden afianzar los docentes para desarrollar habilidades investigativas en el nivel primaria, entre las que se pueden mencionar:

-"Problemas didácticos: la estrategia didáctica, para su diseño inicial parte de la derivación y definición por los docentes y estudiantes de los problemas que se manifiestan en la enseñanza de los contenidos en la escuela y que poseen una alta significación histórico-cultural. Entre otros, estos problemas están referidos a los métodos de enseñanza, a los medios que los soportan y a las formas de organizar el proceso para lograr el fin declarado en los objetivos".

-"Enfoque del proceso de formación de las habilidades: la estrategia didáctica genera el desarrollo de habilidades investigativas, en las sesiones de enseñanza aprendizaje a los estudiantes y en la práctica de los mismos, todo un armazón de relaciones que es inducido por los problemas didácticos a solucionar y los objetivos de las estrategias aplicadas a cada disciplina".

-"Ambiente relacional: este elemento se refiere a que es indispensable la acción del docente como orientadores del proceso de formación de los estudiantes a través de la explicación de un conjunto de reglas que permitan un ambiente de interacciones sujeto-sujeto, sujeto-objeto, sujeto-docente,

sujeto-institución, sujeto-conocimiento, sujeto-grupo, grupo-entorno-comunidad". (pp. 64-65)

-"Estrategias de solución de los problemas didácticos: la estrategia didáctica permite, dentro de su dinámica, el desarrollo de diversas formas de conocer estrategias cognitivas que son empleadas por los estudiantes para acercarse a su objeto de conocimiento. Entre esas estrategias encontramos las de solución de problemas. Los problemas didácticos se manifiestan cuando se tiene una meta durante la enseña de los contenidos y no se sabe cómo alcanzarla. Esta meta es sinónimo de lo buscado y las actividades comprometidas para alcanzar la meta, es lo que se denomina "estrategia de solución de problemas"". (Chulle, 2014, p. 65)

4.2. Criterios a tener en cuenta en el desarrollo estrategias para el desarrollo de habilidades investigativas en el nivel primaria

Según Chulle (2014) en el desarrollo de estas estrategias se debe de tener en cuenta los siguientes criterios:

-"Son prácticas"

-"Se relacionan con los contenidos"

-"Ponen en juego las habilidades, en nuestro caso las investigativas, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para emplearlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas".

-"Debe existir coherencia entre las estrategias didácticas seleccionadas y los contenidos que se proponen". (p. 65)

Así mismo, se debe de tener en cuenta que:

-"Todos los alumnos no son iguales, ni los grupos. Habrá posibilidades de aplicar estrategias cada vez más autónomas, cuando se haya logrado el conocimiento del grupo",

-"Se debe tener en cuenta los recursos necesarios y los disponibles en el lugar de trabajo". (Chulle, 2014, p. 65)

4.3. Rol del docente en el desarrollo de habilidades de investigación en el nivel primaria

"La docencia y la investigación, es importante destacar que la docencia y la investigación es una unidad monolítica que representa un factor de importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos en las diferentes ramas, tanto naturales como humanísticas. Las instituciones educativas y su colectivo docente tienen el reto de generar y promover el conocimiento, porque este es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución. Desde esta perspectiva, consideramos que el docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador como una actividad intrínseca del cómo ser socializador y productor de conocimiento".

"Para asumir estos procesos, el docente en ejercicio debe incorporarse a un proceso de desarrollo y perfeccionamiento profesional relacionados con cursos de especialización, maestría y doctorado, lo cual conducirá no sólo a convertirlo en un especialista en el área de conocimiento, sino que lo proveerá de la herramienta técnico científicas, dominio conceptual y procedimental adecuado para hacer investigación. Sin duda que el desarrollo de la investigación es una ocupación de compromiso del docente con y para la sociedad, la universidad lo que constituye un imperativo, ya que las consecuencias de dicha actividad crean un aporte favorable a los problemas emergen de la sociedad. De igual forma, los productos de la investigación y la praxis cotidiana de la misma por parte de los docentes investigadores, significa una contribución reveladora para el mejoramiento de la calidad de la docencia y de desarrollo profesional en tiempos de cambio". (Toledo, 2018, párr. 69-70)

"La formación para la investigación es un proceso continuo de acciones orientadas a favorecer la apropiación y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para que los docentes puedan desempeñar

con éxito actividades productivas asociadas a la investigación científica, el desarrollo científico - tecnológico y la innovación, ya sea en el sector académico o en el productivo". (Chuquimia, 2011, párr. 18)

"Es importante destacar que la actividad investigativa tiene un conjunto de principios contemplados como: instituciones educativas, innovación y pertinencia social, equidad y calidad; estos principios revelan el compromiso que tienen los investigadores docentes frente a la sociedad encargados de fortalecer la formación integral del investigador en el ámbito socioeducativo". (Toledo, 2018, párr. 70)

Así mismo Puertas, Romero y Vanegas (2016) señalan:

[Que] a través del ejercicio de reflexión e interpretación surge esta propuesta para la cual resulta pertinente hacer un esbozo de características que se evidenciaron a lo largo de la práctica pedagógica, las cuales fueron constantes y fundamentales para dar el carácter particular o peculiar que lleva a la producción de esta sistematización, constituyéndose como un saber pedagógico que se transformó, evolucionó y se consolida hoy en estas líneas. A continuación se presentan dichas características":

-"En primer lugar se resalta el rol de los docentes involucrados en el ejercicio, los cuales partiendo de su motivación y en la búsqueda de una satisfacción a nivel personal y profesional deciden emprender la ruta en este proyecto. En este aspecto entonces se evidencian como características fundamentales: la motivación, el cuestionamiento sobre la 89 propia práctica docente, el emprendimiento, la autonomía y autodidáctica. Todo esto fue enfocado además por los docentes con el ánimo de ofrecer una oportunidad de aprendizaje con un impacto positivo en la vida de los estudiantes".

-"En segundo lugar se encuentra la planeación de la práctica docente como un ejercicio que desarrolle en los estudiantes habilidades investigativas, para lo cual en primer lugar se consolida un grupo de estudiantes que recibe el nombre de "Semillero de Investigación" y en segundo lugar se diseñan una

serie de actividades que le permitan a esos estudiantes desarrollarlas". (pp. 88-89)

-"En tercer lugar está la mediación tecnológica que en este caso son los dispositivos móviles, para dar una debida utilización a los mismos se hizo necesario que tanto docentes como estudiantes se dieran a la tarea de desarrollar competencias digitales y explorar el uso de aplicaciones como Stellarium, AccuWeather, Google Maps, etc., dando pertinencia en las actividades planteadas a las funciones que dichas aplicaciones proveen".

-"Finalmente, pero no menos importante, esta práctica pedagógica se caracteriza por la utilización y apropiación de espacios fuera del aula, específicamente lugares del territorio nacional, en los cuales los estudiantes pudieron dar lugar y significado a los conocimientos previamente adquiridos y construir otros nuevos a partir del ejercicio investigativo mediado por los dispositivos móviles". (Puertas, Romero, & Vanegas, 2016, p. 89)

4.4. Factores que limitan el desarrollo de habilidades investigativas

Según Blanca (2017) entre los factores que limitan el desarrollo de habilidades investigativas y que el docente debe procurar evitar son:

-Los programas curriculares en los que se enseñan los elementos de investigación son escasos y ubicados en momentos inadecuados;

-No se trata la investigación a lo largo de toda la formación del estudiante.

-Los contenidos y procesos de investigación son tratados en muchas ocasiones de forma limitada.

-La falta de integración entre los componentes académicos e investigativo.

-Carencia de profesores con experiencias en la investigación, de ahí que les resulte difícil un desempeño acorde con lo esperado.

4.5. Factores que estimulan el desarrollo de habilidades investigativas

Así mismo Blanca (2017) señala diversos factores que permiten estimular el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, entre las cuales se pueden mencionar:

-Para lograr la formación científica investigativa del estudiante, capaz de resolver los problemas que afectan al individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, es necesario desarrollar habilidades investigativas en el proceso educativo desde la educación en el trabajo.

-El proceso de investigación en el aula debe ser un proceso planificado, organizado, ejecutado y controlado cuidadosamente por los profesores.

-Las habilidades investigativas deben desarrollarse a partir de la realización de tareas investigativas que integren los métodos científicos de la investigación.

-Las tareas investigativas que se elaboren deben basarse en problemas reales o simulados y su ejecución dependerá de la frecuencia, periodicidad, complejidad y flexibilidad con que se ejerciten las acciones que la integran.

-En el proceso docente educativo desde la investigación se debe lograr la interrelación de los componentes organizacionales (académico, social e investigativo), los componentes personalizados (objetivo, contenido, método, medios, formas y evaluación) y los componentes personales (estudiantes, profesor, grupo) para el desarrollo de las habilidades investigativas.

-La solución metodológica a desarrollar debe partir del diagnóstico contextualizado del estado inicial del desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes y en el proceso docente educativo, lo que permitirá identificar las potencialidades y carencias para trabajar sobre ellas.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Las habilidades investigativas propician el desarrollo de una exploración sistemática, de un marco teórico, en el cual se encuentra comprendida la problemática y las posibles deducciones que se desprende de ella, para facilitar el entendimiento de la realidad o su entorno.

SEGUNDO: La formación de habilidades investigativas como estrategia pedagógica ejerce un impacto vinculante entre la práctica pedagógica y la investigación, se le brinda a los estudiantes de educación primaria la posibilidad de apropiarse de la lógica del conocimiento y de herramientas propias de la ciencia con la mirada puesta en la sociedad y sus necesidades, proyectándonos al conocimiento significativo para atribuir significado al material objeto de aprendizaje no sólo se deben actualizar sus esquemas de conocimiento sino también revisar, modificar y enriquecer este conocimiento.

TERCERO: La formación de las habilidades, es un proceso que se debe trabajar ya que aún estamos en camino en vías de mejor ese campo aún desconocido y aterrador para muchos, los docentes deben empezar por ellos haciendo investigación para después inculcar en sus pupilos estrategias que las generen.

Es importante destacar que la investigación en la educación escolar no puede confundirse con un proceso empirista ingenuo, que investiga la realidad para descubrir en ella el conocimiento, sino que se trata, más bien, de un camino que parte de problemas relevantes y de las ideas personales que los describen y los interpretan, para ir construyendo, a través de un proceso de contraste crítico con otras ideas y con fenómenos de la realidad, un conocimiento escolar socializado y compartido a través de procesos de cambio y evolución conceptual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, C. (s.f.). *La escuela en la vida.* Obtenido de www.webquestcreator2.com/majwq/public/fi...CUELA EN LA VIDA.doc

Benítez, Á. (2016). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Transcripción.* Obtenido de Docplayer: https://docplayer.es/14795536-Que-y-como-aprenden-nuestros-estudiantes.html

Blanca, N. (2017). *El desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina desde la educación en el trabajo tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. [Tesis de grado]*. Editorial Universitaria: La Habana.

Bravo, C., Illescas, S., & Lara, L. (2016). El Desarrollo de las Habilidades de Investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. *Revista Cooperación. (10)*, 23-32.

Buendía, X., Zambrano, L., & Insuasty, É. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios. (47)*, 179-195.

Chulle, L. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar habilidades investigativas, en los estudiantes del VII ciclo en el área de ciencia tecnología y ambiente de la especialidad de educación primaria de la facultad de ciencias histórico sociales y educación [...]*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Chuquimia, R. (2011). *La actividad investigativa y la importancia en la formación de los docentes universitarios.* Obtenido de Espacio Educativo Blog: https://contexto-educativo.blogspot.com/2011/03/la-actividad-investigativa-y-la.html

Curiñaupa, N., & Reymundo, J. (2014). *Aprendizaje por descubrimiento y habilidades investigativas en estudiantes del tercer grado de secundaria de*

Huancayo. [Tesis de grado]. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Espinoza, M. (2016). *Propuesta didáctica basada en la etnografía para desarrolar habilidades investigativas en el área de formación ciudadana y cívica, en las estudiantes de 3" año "E", de secundaria de la Institución Educativa "Santa Magdalena Sofía" Chiclayo-2015.* Lambayeque, Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Estrada, M., & Blanco, O. (2014). Habilidades Investigativas en los estudiantes de Pregrado de Carreras Universitarias con perfil informático. *Pedagogía Universitaria. 19 (2),* 38-60.

Figueroa, M. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la Escuela de Cultura Física de la Universidad Técnica de Babahoyo. [Tesis doctoral]*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

García, A. (2015). La competencia didáctica de los maestros de informática de la educación primaria. *Atenas. 3(31),* 8-22.

Gómez, S. (s.f.). *Estrategias didácticas.* s/e.

Herrera, G. (2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. *Revista Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(4),* 639- 652.

INACAP. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección.* Santiago de Chile: Ediciones INACAP Santiago.

Martínez, D., & Márquez, D. (s.f.). *Tendencias de la formación y desarrollo de habilidades investigativas en el pregrado.* Obtenido de Eumed: http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/17/pregrado.html

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional.* Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Ciencia y Ambiente. 1.° y 2.° grados de Educación Primaria.* Lima: Ministerio de Educación.

Mulet, M. (s.f.). *Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas.* Obtenido de Monografías: https://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-pedagogicas/habilidades-pedagogicas2.shtml

Puertas, G., Romero, A., & Vanegas, S. (2016). *El M-learning para el desarrollo de habilidades investigativas como estrategia de aprendizaje en básica secundaria y media: una experiencia en el colegio Los Alpes I.E.D. [Tesis de maestría]*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomás.

Reyes, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Rev. Mexicana de Bachillerato a distancia, 5(10)*, 126-134.

Segredo, A., Reyes, D., Quintana, M., Díaz, M., García, I., & Díaz, L. (2017). Desarrollo de habilidades investigativas en el campo de la Salud Pública. *Educación Médica Superior. 31(1)*, 26-47.

Toledo, S. (2018). *Los procesosde formacióninvestigativaparalapreparación profesional de los estudiantesdeMedicinaenla UniversidadCatólicadeGuayaquil en el año 2012. Estrategiaspara el mejoramiento de la calidadinvestigativa Transcripción.* Obtenido de Docplayer: https://docplayer.es/86388184-Programa-maestria-en-educacion-superior.html

Universidad Estatal a Distancia. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Estrategias didácticas para la formación de habilidades investigativas en una institución educativa primaria.

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	15%	3%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	3%
3	revcmpinar.sld.cu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.ub.edu Fuente de Internet	1%
8	www.monografias.com Fuente de Internet	1%

9	www.eumed.net Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	atenas.reduniv.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
12	compartirpalabramaestra.org Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.repo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	conferenciasiglo21.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

9	www.eumed.net Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	atenas.reduniv.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
12	compartirpalabramaestra.org Fuente de Internet	<1 %
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.repo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	conferenciasiglo21.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

31	www.revedumecentro.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
32	www.chooseyouretec.com Fuente de Internet	<1 %
33	documents.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		