

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La práctica deportiva en la etapa escolar.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Educación Física.

Autor.

Juan Bautista, Apolaya Saravia.

PIURA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La práctica deportiva en la etapa escolar.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Juan Bautista, Apolaya Saravia. (Autor)
Segundo Oswaldo Alburqueque Silva. (Asesor)

PIURA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

En Piura, a los cuatro días de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Surción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "La práctica deportiva en la etapa escolar", para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física a la señora JUAN BAUTISTA, APOLAYA BARAVIA.

A las OCHO horas TRICENTRO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENA.

Por tanto, JUAN BAUTISTA, APOLAYA BARAVIA, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las OCHO horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Raúl Surción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, JUAN BAUTISTA APOLAYA SARAVIA estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Física la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: LA PRÁCTICA DEPORTIVA EN LA ETAPA ESCOLAR, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma

JUAN BAUTISTA APOLAYA SARAVIA

A mis padres con todo ese
afecto y el apoyo en todo
momento de mi vida
profesional, se les
agradece la simpatía que
les tengo hacia su persona.

ÍNDICE

DEDICATORIA

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPÍTULO 1

Planteamiento del Problema

CAPÍTULO 2

Maco Teórico

CAPÍTULO 3

El deporte Educativo en la Edad Escolar

CONSLUSIONES

REFERENCIAS CITADAS

RESUMEN

En este trabajo abordaremos la importancia de la práctica deportiva abordado en la etapa escolar en nuestro sistema educativo, el cual permite inculcar una serie de hábitos a los jóvenes en edad temprana que favorezcan su desarrollo personal y cognitiva. Uno de los pilares es como los escolares se vinculan en todas las prácticas deportivas como institución educativa y sociedades inmersas en todas las planificaciones curriculares o proyectos deportivos o los juegos escolares propuestos por el MINEDU, también otra evidencia en la actividad física pueden mejorar las funciones cognitiva y propiciar bienestar en la personas con algún padecimiento mental. Por tal motivo los estudiantes del nivel secundario son participes en su desarrollo guiado por su profesor en toda participación y toda influencia en la personalidad de los jóvenes.

Palabras claves: etapa escolar, desarrollo personal y cognitiva, actividad física.

INTRODUCCIÓN

En muchas de nuestras escuelas de nivel secundario se refleja la práctica deportiva inmersa en sistema educativo el cual favorece en el aspecto emocional, salud y cognitivo, es impartida en las sesiones, módulos o proyectos deportivos ya sea por el profesor o en competencias como los juegos deportivos dado por el MINEDU, esto permite en nuestra institución educativa beneficiar a todos los jóvenes en todas sus competencias, nutrirlos desde lo físico, cultural y cognitivo.

En esta investigación explicaremos como los estudiantes afrontan la práctica deportiva en la etapa escolar como se afronta el sistema educativo en muchas escuelas empleando una metodología de cambios en las instituciones públicas en vías de mejora en el plan curricular, esos reajustes que se acomoden a cada realidad de región y localidad y sus necesidades de cada institución.

“Nuestra realidad tiene una diversidad cultural en todo ámbito, por tal motivo el MINEDU otorga campeonatos locales, regionales y nacionales como los juegos deportivos escolares nacionales JDEN el objetivo es fortalecer la formación integral de los niños, niñas y adolescentes a través del desarrollo de su potencial psicomotriz, generando hábitos para un estilo de vida activo y saludable y fomentando el desarrollo de semilleros deportivos a nivel escolar” (Montero, R, 2017).

“En el aspecto social, es un factor clave en la construcción de identidad nacional e inclusión social y como los estudiantes afrontan un nuevo reto hacia la sociedad. Por un lado, el deporte une a las personas, despertando en ellas un sentido de colectividad que contribuye a forjar identidad regional y nacional. Asimismo, el deporte genera oportunidades de desarrollo y contribuye en la reducción de riesgos sociales como la delincuencia y el pandillaje; y por lo tanto ayuda a disminuir en el mediano y largo

plazo el gasto público en salud, seguridad ciudadana y lucha contra la pobreza” (Montero, R, 2017).

“En la actualidad, hay escasez de profesores de educación física calificados e insuficiente infraestructura y equipamiento. El número de horas dedicadas al desarrollo de la educación física es limitado y en muchos casos no es parte integral de la formación del alumno. La mayor parte de los colegios se enfoca en la enseñanza de disciplinas deportivas populares como el fútbol, vóley y básquet y no, en disciplinas base, como gimnasia, atletismo y natación” (Montero, R, 2017).

“ No obstante, el MINEDU intenta revertir esta situación, aprobando el Plan Nacional de Fortalecimiento de la Educación Física y el Deporte Escolar en el año 2014, con el objetivo de promover un modelo de Educación Física y deporte de calidad en colegios públicos, incrementando las horas de educación física y personal docente, mejorando la infraestructura deportiva y dotando de materiales deportivos especializados a las instituciones educativas, fortaleciendo las capacidades docentes para mejorar la enseñanza ofreciendo talleres extracurriculares para identificar y desarrollar el talento deportivo en las escuelas conjuntamente con el IPD” (Montero, R, 2017).

“ De igual manera, se propone un nuevo currículo nacional mejorando la enseñanza de la Educación Física a nivel nacional” (Montero, R, 2017).

CAPÍTULO I

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFÍA

1.1 Objetivo general

Conocer la efectividad puede producir la práctica deportiva en la etapa escolar en una institución educativa.

1.2 Objetivos específicos

- Establecer que aspectos se debe valorar el efecto del deporte en edad escolar.
- Conocer el marceo teórico conceptual de práctica deportiva

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La práctica deportiva.

Gutiérrez, M, (2004) define “El deporte ha formado parte de la educación y la cultura de la humanidad desde tiempos antiguos. Este a lo largo de la historia ha pasado por diferentes situaciones, desde el reconocimiento hasta convertirse en un elemento fundamental en la formación integral de los seres humano”

Garay, J., & Hernández, M, (2005) afirman “Homero, Píndaro y Platón presentaron las bases de la futura educación física, educación por el deporte y el ejercicio. La educación física que establecieron se cimentaba en la filosofía y en la ciencia. También Aristóteles realizó un gran número de reflexiones de carácter biológico y técnico sobre el entrenamiento deportivo. Los médicos Hipócrates y Galeno destinaron su ciencia al fenómeno deportivo. En esta época conviven la ciencia y la filosofía en el deporte, y también con carácter general; sin embargo, en el período medieval, la educación encuadrada en los ideales de caballería, al parecer no alberga reflexiones de índole científica”

“El desarrollo científico a lo largo del siglo XX, sobre todo de las ciencias del cuerpo humano, las ciencias de la conducta y las ciencias sociales, ha hecho posible que la Educación Física actual sea cada vez más una intervención sistemática apoyada en criterios científicos. Los estudios sobre el cuerpo y el movimiento humano sientan las bases sobre las que se llevará a cabo la intervención pedagógica.” Vásquez (2001) citado por (Garay, J., & Hernández, M, 2005)

2.2 Rendimiento académico

Pamos, A, (2016) “Hoy en día, son numerosos los estudios de aquellos aspectos relacionados de una forma u otra con el rendimiento académico”

“Este concepto es un poco más abstracto y bastante amplio. Es muy complicado delimitar el término rendimiento académico por su carácter multidimensional” Córdoba, (2010) citado por (Pamos, A, 2016)

“Además del término rendimiento académico, se utilizan una serie de vocablos que actúan como sinónimos, por ejemplo, aptitud escolar, rendimiento escolar o desempeño académico”. Capdevila, (2013) citado en (Pamos, A, 2016)

“Podemos definirlo como el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, etc” (Cortéz, s.f.)

“Que el rendimiento académico es un constructo en el que no solo afectan las aptitudes y el grado de motivación del alumno, sino también la relación alumno-profesor, la familia, etc.” Jimenez, (2010) citado en (Pamos, A, 2016)

“El rendimiento académico es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares” Martínez-Otero, (1996) citado en (Pamos, A, 2016)

“nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso de enseñanza aprendizaje en el que participa”. Bonilla, (2007)

“Las calificaciones escolares, no solo se utilizan solo para medir el rendimiento académico, sino que suponen el éxito o el fracaso del alumnado. Estamos inmersos en un sistema educativo en el que las calificaciones o la nota media se tienen presentes para la consecución de una beca o un puesto de trabajo. Por eso, a pesar de los inconvenientes de este criterio, algunos investigadores, se basan en el valor

que le otorga la sociedad a las calificaciones para justificar su uso” Molina & García, (1984) citado en (Pamos, A, 2016)

Capdevila (2013), citado por Pamos, A, (2016) tras una revisión de diferentes definiciones dadas por profesionales en el tema, concluye con que el rendimiento académico es “el resultado del complejo proceso de aprendizaje en el que intervienen multitud de variables y cuyo producto inmediato, observable y más utilizado, son las calificaciones”.

2.3 Deporte y educación

Deporte y educación, (s.f) explican “Los valores que se ponen en juego con el deporte, aluden a principios fundamentales en la evolución del sujeto, educación y deporte van de la mano.”

“El deporte supone un ir más allá del juego, ya no se trata de jugar a ser mayores, se trata simbólicamente de la vida misma. Gracias a ello, proporciona un espacio singular donde los jóvenes pueden elaborar la transición a la vida adulta, consiguiendo una mejor apreciación del esfuerzo, la solidaridad y las reglas sociales.” (Deporte y educación, s.f)

Calzada, A, (2004) señala “No se puede entender que el deporte en edad escolar no esté integrado en la educación física escolar. Esta integración garantizaría la consecución de los objetivos asignados al deporte escolar. El movimiento es la expresión de la inteligencia “

UGEL Huánuco, (2018) indica: “Desde marzo del 2018, alrededor de 2 millones de estudiantes de diferentes instituciones educativas de la zona urbana y rural del país, donde se imparte la educación primaria, tendrán más horas de clase de Educación Física debido a la implementación progresiva del nuevo Currículo Escolar”

“Según la norma técnica emitida por el Ministerio de Educación (MINEDU), con el cual brinda las orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018, en las escuelas de primaria se ampliará de dos a tres horas por semana el curso de Educación Física.” (UGEL Huánuco, 2018)

2.3.1 ¿Cómo ha de ser el deporte para que resulte educativo?

“La educación hoy ha superado las concepciones reduccionistas de antaño, concibiéndose como una actividad que busca el desarrollo de todas las capacidades de la persona, así como su inclusión en la cultura actual mediante la transmisión y disfrute de los bienes que la constituyen y, sin duda, uno de los elementos que conforman esta cultura es el deporte (Vázquez, 2001)” citado por (Gutiérrez, M, 2004).

“Pero este deporte ha de ser educativo, y para que lo sea, ha de permitir el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de la personalidad del individuo”, como afirmara Le Boulch (1991) citado en (Gutiérrez, M, 2004)

“En este mismo sentido se expresan Contreras, de la Torre y Velázquez (2001) indicando que el enorme auge que ha tenido en las últimas décadas el deporte centrado en la competición y el rendimiento, su gran difusión a través de los cada vez más omnipresentes medios de comunicación, y su poderosa capacidad de influencia en otras vertientes de la práctica deportiva, constituyen algunos de los factores que han propiciado la transposición acrítica de su significado, formas, métodos y valores al ámbito escolar, lo que ha supuesto frecuentemente una desvirtuarían del significado y sentido que deben tener tales aspectos en el contexto educativo” (Gutiérrez, M, 2004)

“Por eso, reconociendo la trascendencia de la socialización infantil y juvenil a través de los juegos y deportes, el Consejo de Europa (1967-1991) comunicó a sus miembros cuáles habían de ser, al menos, las funciones que debía cumplir el deporte destinado a los niños y jóvenes” (Gutiérrez, M, 2004):

Respetar, en su unidad, todos los aspectos de la persona.

- “Desarrollar la capacidad de cada cual para evaluar sus propias posibilidades y desarrollar los distintos aspectos de su personalidad en el respeto de sí mismo y de los demás” (Gutiérrez, M, 2004)
- “Favorecer una práctica deportiva de ocio en un ambiente de diversión, sin olvidar el rigor del aprendizaje. ” (Gutiérrez, M, 2004)
- “Adoptar una pedagogía del éxito que no conduzca a logros demasiado fáciles o a fracasos de graves consecuencias. ” (Gutiérrez, M, 2004)

- “Proponer un amplio abanico de actividades individuales y colectivas.” (Gutiérrez, M, 2004)
- “Permitir que cada cual elija las actividades según sus gustos, necesidades y placer que le aporten” (Gutiérrez, M, 2004)
-

2.4 Deporte y rendimiento académico

Los Beneficios de la actividad Física en el rendimiento escolar, (2014) asevera: “El cerebro es un órgano increíblemente dinámico. Esta capacidad de modificación frente a diferentes estímulos es aún mucho mayor durante la infancia y la adolescencia. El cerebro de un niño es todo actividad, es decir comunicación, creación y consolidación de circuitos o caminos celulares que determinan funciones como la memoria o el desarrollo de emociones”

“ Por otra parte, ningún otro mecanismo biológico consume tanta energía como la comunicación neuronal. El ejercicio físico está tomando un lugar destacado como factor susceptible de modificar la función y la estructura cerebral, aportando claros beneficios en el rendimiento cognitivo y bienestar psicológico” (Los Beneficios de la actividad Física en el rendimiento escolar, 2014)

Aldana (2012) comenta que el deporte debe asumirse en una nueva visión de la educación, para el aprendizaje de la socialización entre diferentes, el respeto de reglas y normas, el enfrentamiento de dificultades, el pensamiento estratégico y otros. Siempre respetando la dignidad del oponente que debe ser considerado como adversario y no como enemigo.

En su ponencia sobre el arte y el deporte Aldana (2012), concluye expresando que el arte y el deporte, deben ser considerados no como adornos y rellenos de un diseño curricular, pues son entornos de aprendizaje para el ser humano del siglo XXI muy potentes, integrales y cruciales. Afirma así mismo, que debe revisarse el papel secundario y el tiempo que se otorga a los mismos, y la necesidad de considerarles complementarios y conectados entre sí.

En la publicación, La inteligencia socio motriz, una renovada forma de educar (2006), se plantea que la investigación aplicada al campo de la educación y el deporte

nos ha demostrado como estos aprendizajes culturales inciden en la formación integral de los seres humanos; 20 ciencias como la Psicología, Sociología, Antropología, Pedagogía, etc. han encontrado en la educación física y el deporte una fuente de renovadas experiencias educativas. (p.3)

Ramírez y otros (2004), publicaron en la revista de Estudios Sociales un artículo titulado “El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica”. “En este se presentan una serie de investigaciones que hacen evidentes los beneficios que el deporte tiene en cuanto a procesos de socialización, procesos mentales, rendimiento escolar y mejoramiento de la calidad de vida de las personas que lo practican”.

2.5 El deporte como derecho humano

“La participación de niñas, niños y adolescentes en actividades deportivas se ha asociado siempre con amplios beneficios para su desarrollo: tiene el potencial de incidir en su salud y estado físico, aumenta la conexión entre el cuerpo-mente y la autoestima, es un buen medio para aprender a trabajar en equipo, a respetar las reglas, a respetar a los compañeros, y a mejorar la interacción social, entre otros” según Lang (2014) citado por (Montero, R, 2017).

Sin embargo, a pesar del potencial que puede tener el deporte en sus vidas, es también una evidencia que el deporte en sí solo no asegura dichos resultados. Es así que, Spaaij y Schlenkorf (2014) explican que si las actividades deportivas o los programas de deporte para el desarrollo no se diseñan y gestionan correctamente, el deporte puede funcionar en detrimento de las comunidades y especialmente de los colectivos más vulnerables, fortaleciendo las divisiones sociales y las inequidades que espera disminuir.

“De este modo, el elemento fundamental para que los eventos, actividades deportivas y programas de deporte para el desarrollo puedan eficazmente funcionar como impulso para el cambio social, guarda relación con la creación de espacios seguros e inclusivos” (Montero, R, 2017).

“De este modo, según Spaaij y Schlenkorf (2014) los espacios seguros están compuestos por distintas dimensiones, las cuales se describen brevemente a continuación” (Montero, R, 2017):

- **“Física:** esta dimensión de los espacios seguros se refiere a que el lugar garantiza la seguridad, evitando el daño físico de las personas. Asimismo, esta dimensión hace referencia a que el lugar es accesible y cuenta con los requisitos necesarios para brindar comodidad a las y los participantes.” (Montero, R, 2017).
- **“Psicológica/emocional:** el espacio contempla la protección de las y los participantes frente a la violencia psicológica o emocional. Está muy vinculada a la construcción de confianza, el sentido de compromiso y la identidad común.” (Montero, R, 2017).
- **“Sociocultural:** esta dimensión está relacionada con crear un espacio familiar, donde todas las personas, prácticas y relaciones que existe dentro de un espacio seguro son cómodas y familiares . Esta dimensión más abstracta se vincula con el respecto a las diferencias.”
- **“Político:** hace referencia a que el espacio promueva el diálogo, respete las diferencias políticas y comparta el sentido de comunidad, donde todas las personas se sientan apoyadas y libres de compartir sus experiencias o puntos de vista. Esta dimensión cobra gran relevancia en lugares de conflicto político” (Montero, R, 2017)..
- **“Experimental:** La dimensión experimental del espacio seguro se refiere a la asunción de riesgos y la experimentación alentado a ocurrir en el contexto de un evento deportivo o proyecto de deporte para el desarrollo ”(Montero, R, 2017).

2.6 El deporte como valor positivo

“Según (Grupo Internacional de Trabajo sobre el deporte para el desarrollo y la paz – GIT sobre DDP, 2008).El deporte, entendido en su máxima expresión como toda forma de actividad física que contribuye al logro de una buena condición física, salud mental e interacción social, es una herramienta clave para mejorar la calidad de vida y lograr el bienestar de las personas. El deporte tiene que ver, por naturaleza, con aprovechar, desarrollar y exhibir las fortalezas y capacidades de las personas.” (Montero, R, 2017).

“ Al destacar lo que las personas pueden, en lugar de lo que no pueden hacer, el deporte constantemente potencia, motiva e inspira a los individuos y a sus

comunidades de una manera que promueve la esperanza y el optimismo respecto al futuro; aspectos esenciales para el éxito de cualquier esfuerzo en pro del desarrollo y la paz” (Montero, R, 2017).

“A través del deporte, se educa y transmite valores fundamentales como el respeto, el juego limpio, el trabajo en equipo, la disciplina, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia, el esfuerzo, el compromiso, la cooperación, la sana competencia, la superación. Todo ello se suma a la formación integral de quien lo practica, preparándoles para asumir mejor los retos del futuro. En su ámbito social, el deporte une a la gente más allá de las barreras culturales, socioeconómicas y políticas.” (Montero, R, 2017).

“ Es una actividad que moviliza a miles de personas, ya sea para disfrutar de un espectáculo o para crear relaciones sociales. En consecuencia, ayuda a combatir la exclusión y promover el trabajo colectivo, contribuyendo a fortalecer la cohesión social. En resumen, el deporte se ha convertido en un medio para promover la unidad y la armonía entre diferentes comunidades, de allí su valor intrínseco como una herramienta poderosa para lograr el desarrollo integral de una sociedad” (Montero, R, 2017).

2.7 El deporte como cuestión de política pública

“El deporte, es un derecho fundamental y como se ha explicado antes, posee un inconmensurable valor para la persona y la sociedad. Está comprobado que el deporte no sólo es un componente básico del desarrollo humano, sino también un medio efectivo para solucionar problemas sociales” (Montero, R, 2017).

“La práctica constante del deporte, genera impactos positivos en el desarrollo de la persona, con la mejoría de las funciones cognitivas, el aprendizaje y la memoria, así como en la salud física y mental. Además, contribuye en la formación de valores como la disciplina, perseverancia, compromiso, trabajo en equipo, respeto, solidaridad, entre otros” (Montero, R, 2017).

“En el aspecto social, es un factor clave en la construcción de identidad nacional e inclusión social. Por un lado, el deporte une a las personas, despertando en ellas

un sentido de colectividad que contribuye a forjar identidad regional y nacional. Asimismo, el deporte genera oportunidades de desarrollo y contribuye en la reducción de riesgos sociales como la delincuencia y el pandillaje; y por lo tanto ayuda a disminuir en el mediano y largo plazo el gasto público en salud, seguridad ciudadana y lucha contra la pobreza.”(Montero, R, 2017).

“ Finalmente, es un sector con un gran potencial para generar empleo y riqueza, por lo que también es clave desde una perspectiva económica. Por estas razones el deporte se ha convertido en uno de los principales sectores generadores de bienestar individual y colectivo, y una de las claves para lograr el desarrollo sostenible de un país ” (Montero, R, 2017).

CAPÍTULO III

EL DEPORTE EDUCATIVO EN LA ETAPA ESCOLAR

3.1 La necesidad del deporte en la escuela

“Nadie pone en duda, en estos momentos, la necesidad de una educación física integrada en el sistema educativo y la necesidad de una oferta de actividades físico deportivas amplia, variada y adecuada en edad escolar. Es lógico pensar que un aspecto tan imprescindible para el desarrollo de la persona, como es el desarrollo de sus capacidades motrices, pueda solventarse con las dos horas semanales de educación física” (Llorente, B, 2000).

“Las definiciones de deporte escolar no sólo hablan de ejercicio físico y de movimiento hay algo más: sentido de superación, desinterés, espíritu de lucha, carácter lúdico y voluntario. Estas características se ponen de manifiesto fundamentalmente en la competición, siempre que ésta tenga un enfoque educativo ”(Llorente, B, 2000).

“Los centros escolares son un marco idóneo para la organización de actividades físico deportivas para los escolares, donde se pueden unir deporte-recreación, deporte educación y deporte-rendimiento” (Llorente, B, 2000).

“Los responsables del deporte escolar tendremos que velar porque los valores educativos del deporte y de la competición se hagan realidad. Algunas de estas cualidades del deporte educativo son ”(Llorente, B, 2000):

Relación social.

“La cooperación con el compañero en la tarea de equipo, el respeto al compañero y al contrario, la capacidad de autocontrol son importantes valores educativos que se adquieren con el deporte, si este responde a un planteamiento educativo. Muchos niños han cambiado su actitud hacia los demás desde que participan en el mundo deportivo” (Llorente, B, 2000).

Dominio de habilidades y destrezas específicas.

“Aunque esta cualidad es solamente psicomotora, su adquisición y perfeccionamiento van a servir para el desenvolvimiento más inteligente del practicante en determinadas ocasiones” (Llorente, B, 2000).

Aspecto lúdico y recreativo.

“El deporte es ante todo juego, de ahí que la gran parte de los niños estén siempre dispuestos a su práctica, el deporte es motivante por sí sólo, y puede ser un canal encauzado de esa natural motivación” (Llorente, B, 2000).

Hábitos positivos para una alternativa al ocio pasivo.

“La importancia del tiempo libre en el educando, es tal, que de su adecuado empleo puede depender su trayectoria estudiantil. El colegial busca las mismas actividades compensatorias que el adulto, la misión tanto de padres y madres como del centro educativo será la de canalizar las necesidades de competición física y psicológica del adolescente” (Llorente, B, 2000).

Canalización de la agresividad.

“Dadas las especiales condiciones de motivación, que inducen a la entrega sin reservas, la competición deportiva parece la más idónea actividad para encauzar y dirigir la agresividad humana. La utilización de la agresividad deberá ser correcta y deportiva, y así utilizada servirá como relajación física y psíquica después de haber descargado las tensiones acumuladas en la apretada jornada escolar” (Llorente, B, 2000).

3.2 El papel del entrenador /educador

“El entrenador/educador es una de las personas que más va a influir en la formación del joven, no sólo en lo que se refiere al ámbito deportivo, sino también en el ámbito personal. De su labor y de las experiencias que el alumno/a viva dependerá en gran parte el desarrollo de las cualidades humanas que se persiguen a través del deporte” (Llorente, B, 2000).

“Un buen entrenador/a, puede serlo, por haber tenido una gran experiencia práctica como jugador. De la misma forma, una persona con grandes conocimientos teóricos relacionados con un deporte puede también tener los recursos suficientes como para ser un buen entrenador, y lo mismo puede suceder en el caso de una persona capaz de plantear una estructura pedagógica coherente, con capacidad de aplicación pedagógica. Con todo esto lo que quiero decir es” (Llorente, B, 2000):

- “que es difícil determinar cuál de los tres factores comentados, (técnico, práctico, metodológico), es, si tiene que haber uno, el más importante” (Llorente, B, 2000).
- “que el dominio de uno de los tres factores, hace que un técnico, sea competente, pero que puede asegurarse, que el mejor educador-entrenador será aquel, que domine con maestría los conceptos teóricos, prácticos y metodológicos del deporte” (Llorente, B, 2000).

“No es suficiente para un técnico, el conocimiento de los aspectos directamente derivados del deporte. Debemos a su vez, conocer a quién va dirigido el aprendizaje de ese deporte, para poder instrumentalizar su metodología de enseñanza ”(Llorente, B, 2000).

“Entre sus objetivos está, además del de formarse a todos los niveles, el de motivar y atraer hacia la práctica deportiva, preparar y dirigir sesiones adecuadas y entretenidas, encauzar la competición, pero ¿es posible compatibilizar la educación, la recreación y el rendimiento?, es decir, ¿podemos formar futuros deportistas de élite cuidando su salud física, psíquica y social, y además divertirles?. Es todo un reto que se puede conseguir con una buena formación, planteamientos adecuados y dedicación” (Llorente, B, 2000).

“El entrenador/a debe ser además tutor de su grupo o equipo, la persona que orienta, dirige, motiva, aconseja y da ejemplo, buscando el desarrollo íntegro del participante en el deporte escolar” (Llorente, B, 2000).

“Por otro lado, es necesario que exista coordinación entre el departamento de educación física del centro y los responsables del deporte escolar, de cara a coordinar objetivos, dar opiniones, promover ideas, plantear problemas, buscar soluciones conjuntas y fijar normas” (Llorente, B, 2000).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existen distintos estudios históricos, filosóficos y científicos que sugieren la importancia del deporte en el desarrollo integral del individuo desde su nacimiento y principalmente en la educación.

Deporte y educación contribuyen a la formación de valores, principios, patrones y modelos de conducta social.

El deporte supone un ir más allá del juego se trata simbólicamente de la vida misma.

SEGUNDA: La práctica deportiva es altamente deportiva e importante en el sistema educativo y en la escuela porque contribuye a las siguientes importantes funciones para los educandos: Relación social; Dominio de habilidades y destrezas específicas; Aspecto lúdico y recreativo; Hábitos positivos para una alternativa al ocio pasivo.; Canalización de la agresividad.

REFERENCIAS CITADAS

- AGULLÓ, R. Diccionario Espasa de términos deportivos. Madrid: S.L.U. ESPASA LIBRO. (2003)
- AMAT, M. y BATALLA, A.: «Deporte y educación en valores», en Aula de Innovación Educativa, 91 (2000), pp. 10-13.
- ARNOLD, P. J.: Educación Física, movimiento y currículum. Madrid, Morata, 1991.
- BAILE AYENSA, J. I. ¿Qué es la imagen corporal? Cuadernos del Marqués de San Adrián, (2003) pp53-70.
- BALAGUER, I. y GARCÍA MERITA, M.: «Ejercicio físico y bienestar psicológico», en Anuario de Psicología, 1 (1994), pp. 3-26.
- BALIBREA, E.; SANTOS, A. y LERMA, I.: «Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos», en Apuntes, educación física y deportes, 69 (2002), pp. 106-111.
- BARRIOS HERRERO, L., & LÓPEZ FERRADAZ, M. Á. Aportes del ejercicio físico a la actividad cerebral (2011).
- BAY-HINITZ, A.; PETERSON, R. y QUILITCH, H.: «Cooperative games: A way to modify aggressive and cooperative behaviors in young children», en Journal of Applied Behavior Analysis, 27 (1994), pp. 435-446.
- BLASCO, T.: Actividad física y salud. Barcelona, Martínez Roca, 1994.
- BLÁZQUEZ, D.: «A modo de introducción», en D. BLÁZQUEZ (comp.): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona, Inde, 1995, pp. 19-46.
- BREDEMEIER, B.; WEISS, M.; SHIELDS, D. y SHEWCHUK, R.: «Promoting moral growth in a summer sport camp: The implementation of theoretically grounded instructional strategies», en Journal of Moral Education, 15 (1986), pp. 212-220.
- Calzada, A. (2004). Deporte Y educación. Revista de Educación. N° 355. Recuperado de: <https://docplayer.es/12293413-Deporte-y-educacion-amando-calzada-arija.html>
- CASTAÑÓN, J. Diccionario terminológico del deporte. Gijón: TREA. (2005)

- CASTELLS, M.: La era de la información: Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Madrid, Alianza, 1999.
- CASTILLO, I.: Socialización de los estilos de vida y de la actividad física: Un estudio piloto con jóvenes valencianos. Tesis de Licenciatura inédita, Universidad de Valencia, 1995.
- CHAVARRIA, Y., & ROJAS, W. . Efecto agudo del ejercicio físico en la inteligencia y la memoria en hombres, según la edad. Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, (2001)1, 1-11.
- CECCHINI, J. A.: La práctica físico-deportiva en la Universidad de Oviedo: Análisis y alternativas. Oviedo, Universidad de Oviedo, 1998.
- CONSEJO DE EUROPA EN MATERIA DEL DEPORTE (1967-91): El deporte para los niños (Doc. CDDS, 83, 11), vol. II, Madrid, MEC, Consejo Superior de Deportes.
- CÓRDOVA, L. G... Hábitos de estilo de vida en relación con el rendimiento académico en alumnos de la ESO de Extremadura-Badajoz. Universidad de Extremadura, Badajoz. (2010)
- COREA, N. C. (2001). Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico. Recuperado el 30 de mayo de 2016, de Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona: <http://www.tdx.cat/handle/10803/5002>
- CORTEZ, M. d. (s.f.). Diccionario de las Ciencias de la Educación. Recuperado el 20 de abril de 2016, de Psicología de la Educación para padres y profesionales: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>
- CONTRERAS, O.; DE LA TORRE, E. y VELÁZQUEZ, R.: Iniciación deportiva. Madrid, Síntesis, 2001.
- CORBIN, C. B.; DALE, D. y PANGRAZY, R. P.: «Promoting physically active lifestyles among youths», en JOPERD, 70, 6 (1999), pp. 26-28.
- CROSNOE, R. (2002). Academic and health-related trajectories in adolescence: The intersection of gender and athletics. Journal of Health and Social Behaviour, 43(3), 317-335.
- DEVÍS, J.: «Deporte, educación y sociedad: Hacia un deporte escolar diferente», en Revista de Educación, 306 (1995), pp. 455-472.

Deporte y educación. (s.f). Deporte y Educación. Recuperado de: <https://www.psicoespacio.com/art/deporte.htm>

El Peruano. (2017). Normas Legales. Documentop. Recuperado de: https://documentop.com/publicacion-oficial-diario-oficial-el-peruano-archivo-digital-de-la_5a18718b1723ddd9c48e500.html

ESTUDIO AVENA. (10 de mayo de 2013). Alimentación y Valoración del Estado Nutricional en Adolescentes. Recuperado el 31 de mayo de 2016, de 20 minutos: <http://www.20minutos.es/noticia/1810350/0/ir-al-colegio/andandomejora/rendimiento-cognitivo/>

FULLANA, J. La investigación sobre el éxito y el fracaso escolar desde la perspectiva de los factores de riesgo. Implicaciones para la investigación y la práctica. Universitat de Girona, Girona. (2008)

Garay, J., & Hernández, M. (2005). La actividad física y el deporte en el marco científico. Revista EF Deportes. N° 85. Recuperado de: <https://efdeportes.com/efd85/afd.htm>

GARCÍA FERRANDO, M.: «Las prácticas deportivas de la población española en el cambio de siglo», en V. CARRATALÁ; J. F. GUZMÁN y M. A. FUSTER (coord.): Nuevas aportaciones al estudio de la Actividad Física y el Deporte. Valencia, Facultad de Ciencias de Actividad Física Deporte. Universidad de Valencia, 2001, pp. 95-97.

GOÑI GRANDMONTAGNE, A., Ruiz de Azúa García, S., & Rodríguez Fernández, A. Deporte y auto-concepto físico en la pre-adolescencia. Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte, (2001) pp18-24.

GUTIÉRREZ, M.; ESCARTÍ, A.; PASCUAL, C.; VILLAR, E.; PONS, J., BRUSTAD, R. y BALAGUÉ, G.: «La Educación Física como medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo». VII Congreso AEISAD. Deporte y postmodernidad. Gijón, 2002

Gutiérrez, M. (2004). El valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación. N° 355. Recuperado de: <https://docplayer.es/5394935-El-valor-del-deporte-en-la-educacion-integral-del-ser-humano.html>

JIMENEZ, M., MARTÍNEZ, P., MIRÓ, E., & Sánchez, A. Bienestar psicológico y hábitos saludables: ¿Están asociados a la práctica de ejercicio físico? International Journal of Clinical and Health Psychology, 8, (2008) pp 185-202.

KELDER, S. H., PERRY, C., KLEPP, K.-I., & LYTLE, L. L. (1994). Longitudinal tracking of adolescent smoking, physical activity, and food choices behavior. American Journal of Health, 84, 1121-1126. Obtenido de American Journal of Health, 84, 1121-1126: <http://ajph.aphapublications.org/doi/pdf/10.2105/AJPH.84.7.1121>

Llorente, B, (2000) EL DEPORTE EDUCATIVO EN LA EDAD ESCOLAR, Docplayer, recuperado de: <https://docplayer.es/1655788-Indice-introduccion-el-deporte-educativo-en-la-edad-escolar.html>

Los Beneficios de la actividad Física en el rendimiento escolar . (2014). Los Beneficios de la actividad Física en el rendimiento escolar [Entrada de Blog]. Medina. Recuperado de: <https://mmedina-educacionfisica-fit.blogspot.com/2014/11/los-beneficios-de-la-actividad-fisica.html>

MOLINA-GARCÍA, J. (2007). Un estudio sobre la práctica de la actividad física, la adiposidad corporal y el bienestar psicológico en universitarios. Obtenido de Universidad de Valencia: <http://www.tesisenxarxa.net/bitstream/handle/10803/9715/molina.pdf?sequence=1>

Montero, R, (2017)NORMAS LEGALES, Documentop, recuperado de: https://documentop.com/publicacion-oficial-diario-oficial-el-peruano-archivo-digital-de-la_5a18718b1723ddd9c48e500.html

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. (s.f.). Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Recuperado el 15 de 04 de 2016, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

Pamos, A. (2016). Relación entre la actividad física y el rendimiento académico, educación primaria (trabajo de fin de grado). Universidad de Jaén. Jaén. España. Recuperado de: https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/3292/1/Pamos_Molina_Alberto_TFG_EducacionPrimaria.pdf

PARDO, R.: «Desarrollo de un programa físico-deportivo para la transmisión de valores a jóvenes en riesgo aplicado en el centro de promoción educativa y profesional «La Ribera» de Cascante (Navarra)», VII Congreso de deporte para todos, 2003, pp. 399-400.

PÉREZ, V. y DEVÍS, J. (2004). Conceptualización y medida de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud. Revista de psicología del deporte. Vol. 13, núm. 2, pp157-173.

SÁNCHEZ DELGADO, J. C. (2006). Definición y Clasificación de Actividad Física y Salud. Publica Standard.

VÁZQUEZ, B.: «Deporte y educación», en B. VÁZQUEZ y cols. (eds.): Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid, Síntesis, 2001, pp. 333-356.

UGEL Huánuco. (2018).ESTE AÑO 2018 EL MINEDU TIENE UNA PARTIDA DESTINADA POR PARTE DEL MEF DE S/40 MILLONES PARA CONTRATAR DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE PARA EL NIVEL PRIMARIO Y FORTALECER ASÍ EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA [Entrada de Blog]. Web UGEL Huánuco. Recuperado de:<https://ugelhuanuco.blogspot.com/2018/01/contrata-de-docentes-de-educacion.html>

- VIVÓ, P.: Desarrollo de valores y razonamiento moral a través de la educación física en educación secundaria. Tesis doctoral inédita, Facultad de Psicología, Universidad de Valencia, 2001.
- WEINECK, J. (2001). Salud, ejercicio y deporte. Barcelona: Paidotribo.
- WEINBERG, R. S. y GOULD, D.: Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona, Ariel, 1996.
- ZULAIKA, L. M., INFANTE, G. e ITURRIAGA, G. Autopercepción física y ejercicio. Un análisis desde diversas modalidades de actividad física. En: Bacaicoa, F., Uriarte, J. y Amez, A. Psicología del desarrollo y desarrollo social. Bilbao: Psicoex(2006)

La práctica deportiva en la etapa escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	4%
2	www.gobiernoydesarrollohumano.org Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	tauja.ujaen.es Fuente de Internet	1%
7	documents.mx Fuente de Internet	1%
8	mmedina-educacionfisica-fit.blogspot.com.co Fuente de Internet	<1%
9	www.dipucuenca.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo