

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por
déficit de atención e hiperactividad.

Trabajo académico presentado para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Psicopedagogía

Autora.

Arias Riega Johanna Lisseth

ICA – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por
déficit de atención e hiperactividad.

Arias Riega Johanna Lisseth. (Autora)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva. (Asesor)

ICA – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACION DE TRABAJO ACADEMICO

En Chincha, a los catorce días de julio del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Olaya, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *"Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad"* para optar el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía a la señora ARIAS RIEGA JOHANNA LISSETH.


A las OCHO horas CINCO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, ARIAS RIEGA JOHANNA LISSETH queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las OCHO horas con TRINCO minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo ARIAS RIEGA JOHANNA LISSETH estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Psicopedagogía la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2018

Firma
ARIAS RIEGA JOHANNA LISSETH

A mis padres Jorge y Dora, que día a día me alientan a seguir. A mis hijos Christopher y Fátima que son los motores en mi vida. A mi esposo Cristhian que siempre me brinda su apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	05
ÍNDICE.....	06
RESUMEN.....	07
INTRODUCCIÓN.....	08
CAPITULO I: OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA	
1.1.Objetivo General:.....	09
1.2.Objetivo Específico:.....	09
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	
2.1.1-Trastorno por déficit de Atención e hiperactividad.....	10
2.1.2.-Origen.....	10
2.1.3.- Señales y Síntomas del TDAH.....	11
2.1.4.- Características del TDAH.....	12
2.1.5.- Características positivas del TDAH.....	13
2.1.6.- Tipos de TDAH.....	14
2.1.6.1.- TDAH predominante con hiperactividad.....	14
2.1.6.2.- TDAH predominante con déficit de atención.....	15
2.1.6.3.- TDAH combinado.....	15
2.1.7.- Consecuencias:.....	15
2.1.8.- Tratamiento.....	16
2.1.9.- Famosos con TDAH.....	17
2.1.10.- Consejos Nutricionales.....	18
2.2.- INTERVENCION PSICOPEDAGICA	
2.2.1. Orientación para los padres.....	19
2.2.2.- Orientación para los docentes.....	21

2.2.3.- Características de las Instituciones Educativas.....	23
2.2.3.-Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado	
2.2.3.1. La extinción.....	24
2.2.3.2. El aislamiento o time out.....	24
2.2.4.-Estrategias de Aprendizajes.....	25
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS CITADAS	29

RESUMEN

En la presente monografía, haremos un recorrido en el primer capítulo por conceptos claves relacionados con el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, sus causas, orígenes, sus características, tipos y en el segundo capítulo se verá la influencia de la Intervención Psicopedagógica que será nuestro eje principal en este trabajo

Debido a la amplitud del tema se realizará un recorte, haciendo énfasis en la Intervención Psicopedagógica en estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, teniendo en cuenta algunas estrategias de Aprendizaje.

Palabras claves: Hiperactividad, TDA, Inatenci

INTRODUCCIÓN.

En esta monografía acerca de la Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de déficit de atención e hiperactividad trataremos lo siguiente:

En el primer capítulo se presenta los objetivos de esta monografía que es brindar al estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, la respuesta educativa más adecuada a sus características personales. Así como adquirir un buen manejo de las habilidades que el docente deberá desarrollar en el aula con el fin de obtener un mejor aprovechamiento y desarrollo de las capacidades de los estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad

En el segundo capítulo, se describirá todo acerca del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Este trastorno más conocido como TDAH, presenta diferentes tipos, en el cual siempre destacar; la impulsividad, la hiperactividad y la inatención. El TDAH es un trastorno que se puede notar a los 6 años. También se describirá la intervención psicopedagógica en estudiantes con TDAH. Los estudiantes con este trastorno necesitaran el apoyo de docentes y padres para una mejora en su conducta. Los niños con TDAH necesitan mucha paciencia y que sus padres estén siempre apoyándolos. Los niños con TDAH necesitan seguir un tratamiento, si se trata adecuadamente este trastorno desaparecerá si se lleva de forma correcta.

No olvidarse de siempre tener en cuenta que un estudiante con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad no es el problema, el problema es el trastorno que presenta el estudiante. Si un estudiante con este trastorno no recibe tratamiento seguirá presentando TDAH.

Para concluir agradecer a Dios, porque siempre me dio ánimos a seguir mis sueños y alcanzar mis metas propuestas. A la Universidad de Tumbes, que me formo en un camino correcto para acabar esta segunda especialidad. Al coordinador Brigner

Cahuana, por sus acertadas orientaciones a fin de que logremos esta segunda especialidad porque nos mostró apoyo constante. A mi familia, por su comprensión y amor incondicional. A ellos que estuvieron en mis buenos y malos momentos

CAPITULO I:

OBJETIVOS DE LA MONOGRAFIA

1.1.-Objetivo General:

Conocer en el estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, la respuesta educativa más adecuada a sus características personales.

1.2.-Objetivo Específico:

Conocer un buen manejo de las habilidades que el docente deberá desarrollar en el aula con el fin de obtener un mejor aprovechamiento y desarrollo de las capacidades de los estudiantes con trastorno. por déficit de atención e hiperactividad

CAPITULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

2.1.1-Trastorno por déficit de Atención e hiperactividad:

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es reconocido de forma inmediata por sus siglas TDAH. Este trastorno es originado en la infancia y como su nombre dice presenta hiperactividad e inatención en los estudiantes, es por lo cual que el cerebro de las personas con TDAH funcionan de una manera diferente. Lora (2014) afirma “Trastorno de origen neurobiológico, resultado de una compleja entre los aspectos biológicos y el medioambiente (...)” (p.3). El TDAH infantil se ve reflejado en que el niño tiene la necesidad de estar en movimiento, es muy frecuente que el niño no pueda controlar sus impulsos y emociones. Es así que el TDAH siempre afectara la forma de como los niños o adolescentes actúan en sus Instituciones educativas y en su vida diaria.

Barkley (2002) observa que “El trastorno por déficit de atención con hiperactividad, o TDAH es un trastorno del desarrollo del autocontrol. Engloba problemas para mantener la atención y para controlar los impulsos y el nivel de actividad” (Fèrnandez, s.f. pàrr. 1). Un niño diagnosticado con TDAH necesitara padres pacientes y padres que no sean permisivos, y lo mismo pasará en el ambiente escolar.

Un niño con Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad afecta al niño en la Institución Educativa, en el hogar y con los amigos.

2.1.2.-Origen:

Saez et al. (2014) afirma

“El TDAH es un trastorno que se origina por un problema de enlaces entre algunos neurotransmisores (o mensajeros) cerebrales como la dopamina y la noradrenalina. Estos neuro transmisores no funcionan correctamente en la parte frontal del cerebro que es la encargada de la llamada función ejecutiva. Gracias al sistema ejecutivo frontal podemos empezar una acción y continuar haciéndola a pesar de las distracciones. Además podemos enfocar nuestra atención en algo concreto inhibiendo otras respuestas o ideas. También el sistema ejecutivo ayuda a hacer dos cosas a la vez sin perder el hilo. Finalmente, el sistema ejecutivo gobierna el control de la impulsividad y nos permite pensar mentalmente una acción antes de hacerla y decidir con antelación si nos interesa realizarla.” (Fundacion Belen, 2014, pàrr. 4)

Las posibles causas del TDAH pueden ser:

- Funcionamiento Biológico
- Complicaciones en el embarazo y en el nacimiento, si la madre ha consumido alcohol durante su embarazo
- La genética
- El plomo ambiental

Algunos investigadores han observado que en muchos casos , a los 7 años, los padres de familia se dan cuenta que sus hijos tienen un trastorno, debido a que ya son conscientes de la falta de atención de sus hijos, la hiperactividad y la impulsividad que ellos pueden presentar de forma diferente a los otros niños. Y esta falta de atención lo pueden notar los padres de familia y los docentes.

2.1.3.- Señales y Síntomas del TDAH

Siempre se piensa que los niños que tienen TDAH están en constante movimiento que no pueden estar quietos ni un solo instante, así como que siempre presentan problemas

de conducta e irritabilidad. Sin embargo no es necesario presentar estos síntomas para que algún estudiante tenga TDAH

Algunos síntomas pueden ser:

- a) “Frecuentemente no presta atención a detalles, o comete errores por descuido en los deberes del colegio, trabajo u otras actividades” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- b) “Frecuentemente tiene dificultades para mantener la atención en tareas o juegos” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- c) “Frecuentemente parece que no escucha cuando se le habla directamente” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- d) “Frecuentemente no sigue instrucciones o no termina trabajos del colegio, recados, tareas o encargos del lugar de trabajo(no por causa del comportamiento oposicional o por no entender las instrucciones)” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- e) “Frecuentemente tiene dificultad en organizar tareas y actividades” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- f) “Frecuentemente evita, no le gusta o es reacio a hacer tareas que requieren esfuerzo mental mantenido(como trabajos en el colegio o deberes en casa)” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- g) “Frecuentemente pierde cosas necesarias para actividades o tareas (juguetes, deberes del colegio, lápices, libros, instrumentos, material)” (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).
- h) “Frecuentemente se distrae con facilidad por estímulos externos” (Hidalgo & Sanchez. s.f. p. 615).
- i) “Frecuentemente es olvidadizo con todas s actividades diarias”. (Hidalgo & Sanchez, s.f. p. 615).

Todos los síntomas antes descritos pueden ser presentados en niños pequeños, pero es algo normal en ellos, ya que en muchas ocasiones los pequeños son distraídos, inquietos e impacientes. Y esto no necesariamente es que el estudiante tenga el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

2.1.4.- Características del TDAH

Las características más destacadas de este trastorno de déficit de atención e hiperactividad se identifican con los siguientes comportamientos:

“Su actividad motriz les lleva a levantarse de su asiento en forma continua, charlar con los otros estudiantes, hacer ruido... lo que provoca una interrupción constante del docente” (Fundacion cadah, s.f. pàrr. 11).

“Como se distraen fácilmente por su dificultad al concentrarse, les lleva más tiempo de lo debido a ejecutar sus tareas escolares y por esto obtienen un rendimiento escolar más bajo de lo debido. A este bajo rendimiento se le suma una mala memoria secuencial, produciendo una gran dificultad de aprendizaje en operaciones aritméticas, como en lecto-escritura”. (Fundacion cadah, s.f. pàrr. 12)

“El acto de ser impulsivo les lleva a querer acabar las tareas o actividades lo más rápido posible, lo cual les hace que cometan muchos errores, en algunas ocasiones obvian sílabas o palabras cuando escriben o leen, de la misma manera se confunden unas palabras con las otras” (Fundacion cadah, s.f. pàrr. 13).

“Además de estas características se observa también que los estudiantes se sienten muy frustrados por no realizar todas las tareas o actividades de forma rápida y de la misma manera que la realizan sus demás compañeros, de escuchar las quejas de sus docentes, el ver el gran rechazo de sus compañeros, todo esto les lleva a responder con rabietas o estallidos, lo cual nos demuestra que son personas con poca capacidad de autocontrol”. (Fundacion cadah, s.f. pàrr. 14)

Lo cual les llevara como consecuencia a que tengan una autoestima baja y esto originara otros tipos de trastornos como la depresión y la ansiedad, trastorno de

conducta, trastorno oposicionista desafiante, en definitiva, una detección no temprana les puede conducir a cualquier tipo de conducta disfuncional.

2.1.5.- Características positivas del TDAH

Tener TDAH no es tan malo como parece, tiene características positivas, en donde lo que destaca es la creatividad y la originalidad

Según Cobo (2006) las características positivas del TDAH son:

- “Son ambiciosos, quieren ser "todo cuando sean mayores" (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son buenos para hablar en público” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son buenos en las relaciones públicas” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son capaces de ver un orden en el caos” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son buenos resumiendo y sintetizando” (Cobo. s.f. p.1).
- “Son buenos ante los cambios” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son grandes generadores de ideas” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son compasivos consigo mismos y con los demás” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Son hábiles para solucionar problemas” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Siempre están dispuestos a probar y aprender cosas nuevas” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Siempre están dispuestos a hacer nuevos amigos” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Siempre están dispuestos a ayudar” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Siempre tienen una gran decisión” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Siempre buscan caminos alternativos hacia un fin” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Se preocupan mucho por su familia” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen buena reacción en situaciones de emergencia” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen buena capacidad para enfrentarse a situaciones difíciles” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen la habilidad de encontrar caminos para superar obstáculos” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen soluciones ocurrentes para resolver problemas” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen gran sentido del humor” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen una gran memoria visual” (Cobo, s.f. p. 1).

- “Tienen un buen procesamiento en información por imágenes” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Tienen una personalidad atractiva” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Pueden hablar de muchas cosas al mismo tiempo” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Pueden hacer que la gente se sienta escuchada” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Pueden llevar a cabo muchos proyectos al mismo tiempo” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Miran las situaciones desde todos los ángulos” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Necesitan dormir menos que los demás” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Evolucionan constantemente” (Cobo, s.f. p. 1).
- “Perdonan fácilmente” (Cobo, s.f. p. 1).

2.1.6.- Tipos de TDAH

Existen diferentes tipos de Trastornos con Déficit de atención e hiperactividad

2.1.6.1. TDAH, predominante con hiperactividad

Los estudiantes que presentan este tipo de TDAH se mueven en forma constante no pueden estar quietos, si están en su aula, están moviendo su silla o se están parando de forma constante no pueden permanecer sentados en su silla. Siempre está saltando o corriendo de un lado a otro ya sea en su hogar o en el aula de clase. Tiene problemas para jugar, no se puede relacionar tranquilamente, en algunas ocasiones realiza un ruido como si fuera un motor, es muy impulsivo al hablar en exceso, cuando se le realiza una pregunta se precipita antes de acabar de preguntarle. En forma constante interrumpe en las actividades que otros niños o estudiantes estén realizando. La hiperactividad varía de acuerdo a la edad y el nivel madurativo del estudiante.

2.1.6.2. TDAH, predominante con déficit de atención.

Los estudiantes con TDAH con déficit de atención pueden pasar desapercibidos debido a que muchos docentes consideran que son estudiantes tímidos y por eso no participan, en muchas ocasiones los padres no se dan cuenta que estos estudiantes con TDAH no pueden poner atención porque tienen dificultad al hacerlo y en muchas ocasiones se distraen con facilidad. Cuando un docente o un Padre de

familia les dan una indicación se les hace muy difícil entender lo que se le está diciendo, muy frecuentemente no acaba las tareas y pierdes sus cosas. También suelen estar como en otro mundo o en otro lugar debido a que no prestan la atención adecuada, de la misma manera presentan problemas en organizarse y planificarse. Suelen distraerse fácilmente con cualquier ruido, o movimiento de sus compañeros debido a que están más atentos a eso que a la actividad que se le está proponiendo y es así que los Padres y docentes en muchas ocasiones piensan que es rebeldía de los niños

2.1.6.3. TDAH, combinado

El TDAH combinado presenta ambos tipos antes mencionado como es la hiperactividad, impulsividad y la desatención.

2.1.7.- Consecuencias:

Soutullo (2008) afirma “El TDAH tiene un efecto muy negativo sobre el que lo padece. “A largo plazo, y si no se trata correctamente produce una disminución del Rendimiento Académico que desemboca en fracaso escolar (...)” (Comunidad tdha, s.f. p. 4). “

Además afecta el desarrollo social y emocional del niño. Debido a los múltiples problemas en las relaciones con los compañeros por su impulsividad, los niños con TDAH tienden a tener pocos amigos, pocos duraderos y las relaciones son menos estrechas”. (Comunidad tdha, s.f. p. 5)

2.1.8.- Tratamiento:

El tratamiento que se les brinda a los niños con Trastorno de déficit de Atención e Hiperactividad son tratamiento psicológico, farmacológico y psicopedagógico. Si se le brinda un tratamiento psicológico a los niños, este también debe brindarse a los docentes para que sepan que estrategias pueden tomar con estos niños, también va dirigido a los padres para que exista una mejor relación entre ellos y sus hijos. Antes

de empezar con el tratamiento es necesario identificar a los estudiantes que lo tienen, y es preciso entender que el problema es el trastorno que tiene el niño, y no el niño en sí.

Si se utiliza medicamentos se activará la capacidad del cerebro para prestar atención, calmarse y usar quizás más el autocontrol. En algunas ocasiones si se lleva Terapia conductual, los terapeutas pueden ayudar a los niños en sus habilidades sociales y de la misma manera se puede apoyar a los padres de familia a ayudar a sus hijos y a los docentes. Y así los docentes podrán llevar un mejor ante estos estudiantes que presentan este Trastorno.

Los docentes deben buscar estrategias que ayuden al estudiante a controlar mejor su atención, su comportamiento y emociones. Mientras van creciendo los estudiantes van mejorando su atención y el autocontrol. Si un estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad no es tratado, este estudiante puede acabar en depresión, baja autoestima, fracaso escolar entre otros, debido a que muchos de ellos sienten una gran frustración al no poderse controlar frente a diversos retos

2.1.9.- Famosos con TDAH

Muchas veces se tiene mucho temor cuando se escucha hablar acerca de un trastorno pero muchos famosos han tenido el trastorno de déficit de atención y sin embargo no han dejado de ser buenos en lo que ellos eligieron ser. Entre los famosos más destacados tenemos a:

- Bruce Jenner, “Atleta profesional que participó en los Juegos Olímpicos de Montreal en 1976, quien obtuvo una medalla de oro en una de las pruebas” (Wikipedia, s.f. p. 1).
- Steve Jobs, cofundador de Apple. Sus padres y maestra le ayudaron mucho cuando se dieron cuenta del trastorno que presentaba.

- Adam Levine, vocalista de la agrupación Maroon, pensó que en la adolescencia su TDAH se había ido pero luego se dio cuenta que aún lo tenía , así que empezó a trabajar con un psicólogo
- Jennifer Lawrence, actriz, de niña era muy hiperactiva.
- Jim Carrey, actor, siempre fue el más gracioso en su aula y el hecho de tener TDAH lo ayudo a desenvolverse como una característica de este trastorno, las personas con TDAH tienen una vida sociable muy buena y son muy graciosos.
- Michael Jordan, Jugador de la NBA, siempre le dijeron que no podía, pero él nunca se dio por vencido y siguió hasta el final porque nadie podía decirle que no podía sin intentarlos.
- Michael Phelps, Nadador medallista olímpico, el TDAH le ayudo a guardar sus miedos y el hecho que lo estimularan diciendo que el podía hacerlo hizo que lograra lo que se propuso.
- Magic Johnson, ex jugador de la NBA, aparte de tener TDAH también tenía dislexia, el intentaba hacer lo que siempre se proponía y nunca se daba por vencido.
- Usain Bolt, atleta, de pequeño era muy hiperactivo y nunca dejaba de moverse, mientras fue creciendo pudo controlar este trastorno.

2.1.10.- Consejos Nutricionales

Cuando una persona tiene una baja de azúcar, ésta acentuará la hiperactividad, la impulsividad y la falta de atención. Si un niño con TDAH quiere mejorar debe seguir los siguientes consejos nutricionales:

- Realizar 5 comidas al día.

- No consumir azúcares en forma de refrescos y golosinas.
- Consumir preferencialmente alimentos que sean integrales y legumbres.
- Dar una adecuada importancia a los aminoácidos, los alimentos más ricos en aminoácidos son: la carne, el pescado, los huevos y los lácteos.
- Repartir los alimentos proteicos en diferentes comidas.

2.2.- Intervención psicopedagoga

Como docentes siempre buscamos lo mejor para nuestros estudiantes, por lo cual cuando nos damos cuenta que un estudiante tiene TDAH debemos buscar la manera de atenderlos e intervenir sobre los aspectos sociales, cognitivos, conductuales, afectivos e educativos con el objetivo primordial de mejorar los síntomas como son la hiperactividad, inatención y la impulsividad, mejorando así su calidad de vida. Debido a que los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad siempre suelen presentar un rendimiento escolar inferior al que se espera, además de presentar problemas en lenguaje y matemáticas. El docente tiene que buscar la mejor estrategia, técnica y materiales correctos para saber guiar a estos estudiantes con trastornos, aparte de tener un ambiente adecuado y mucha paciencia. El niño con TDAH no se hace, ellos nacen así. Y se debe buscar la manera correcta para que se auto controlen

2.2.1. Orientación para los padres:

Los padres de los niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad siempre deben estar involucrados en cualquier actividad de su hijo, averiguar todo lo posible acerca del trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Si el estudiante acude a un terapeuta, seguir todos sus consejos y cumplir con todas las indicaciones y citas debido a que esto ayudara mucho al estudiante. De igual manera, si el niño toma medicamentos, dárselo a la hora indicada y en las dosis presentadas por el doctor. Acudir a la Institución Educativa a averiguar cómo está el estudiante en su comportamiento y en sus notas, averiguar que estrategias se están utilizando para mejorarlas. Centrarse siempre en las fortalezas y cualidades de sus hijos para una

mejora en ellos, siempre tener en cuenta que el TDAH es un trastorno en el cual necesita mucho apoyo de los docentes y padres de familia, lo cual muestra que debe haber una clara relación en ambos.

Los padres deben de hacer sentir a los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad como personas especiales e importantes en sus vidas, que no solo los escuchan sino que los entienden, que los comprenden y cuanto ellos llenan su vida, llenarlos de mensajes positivos para que crezcan en un ambiente con amor.

No regañar ni reprimir al niño delante de sus compañeros, si tiene una actitud inadecuada no prestarle atención. El padre de familia no debe exponer a su niño a situaciones competitivas ya que en muchos casos los puede frustrar. Buscar actividades en común que pueden hacer padres e hijos, lo cual motive al niño sin dejar de lado su horario personal del estudiante.

Cuando el estudiante ya está en periodo de vacaciones necesitara mucho apoyo de sus padres para que le coloque un horario personal debido a que el niño contra con más tiempo libre, el niño podría apoyar en planear el viaje, los padres deben de buscar actividades educativas para que el niño se pueda desenvolver, repasar siempre las reglas y normas que tienen, debido a que el viaje de vacaciones también es para los padres. Cuando el niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad tenga un mal día, los padres deben de hacerles recordar todas las cualidades que posee para en esa forma ayudar en su autoestima.

Que el padre de familia se niegue que su hijo presenta un trastorno de déficit de atención e hiperactividad, no ayudara en nada al estudiante, solo impedirá que le brinden apoyo, el esconder este trastorno no tiene un beneficio, debido a que necesitara apoyo de padres y docentes

2.2.2. Orientación para los docentes

Para realizar una correcta Intervención Psicopedagógica siempre hay que anticipar, preparándonos de una manera correcta. Así como Planificar para de ver los diferentes

pasos que se tiene que realizar para alcanzar un objetivo, debido a la dificultad que ellos tienen se debe organizar antes de actuar, si el estudiante con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad realiza una actividad se debe monitorear su actuación frente a la tarea presentada, de acuerdo a esto se organiza una agenda para controlar así las actividades que se debe desarrollar en el transcurso del día.

Los docentes deben de buscar apoyo en diferentes materiales para que puedan profundizar lo que se ha estudiado para así apoyarlos en las actividades que han realizado. El docente siempre debe de dar instrucciones sencillas y cortas para que así los niños con TDAH les sea más fácil de cumplirlas y realicen así una gestión efectiva del tiempo.

Los estudiantes con TDAH deben seguir algunas normas y si el docente realiza un cambio en el horario en la Institución educativa o el padre en su casa, debe resaltarlos varias veces y asegurarse si el estudiante ha entendido lo que se le ha indicado, para que los estudiantes puedan seguir estas indicaciones es muy útil colocar un horario semanal en una pared visible de la Institución Educativa para que lo consulten siempre que sea necesario. Si el estudiante no puede con las actividades, se debe de dar menos actividades o desglosarlas poco a poco, establecer pausas para combinar el trabajo con un mayor movimiento físico. El docente debe combinar los estudiantes con TDAH con estudiantes que sean asertivos y tranquilos, para realizar así una buena combinación de parejas. No se les debe de mandar tareas para la casa o en todo caso se les debería enviar una tarea mínima. Se les debe estimular siempre el aprendizaje de habilidades sociales, fomentar la empatía y potenciar su autocontrol.

El docente podría darles una responsabilidad a estos estudiantes para que ellos se sientan motivados

Los estudiantes con TDAH siempre les es difícil cambiar de grado o de niveles, por ejemplo de primaria a secundaria, por lo cual hay que tratar de ayudarlo en este cambio tratando de ser predecible, siempre explicarle los cambios con pasos concretos para que quede claro lo que se espera de ellos y las consecuencias por no realizarlos.

Siempre se debe presentar las metas a alcanzar y lo que se espera que aprendan en la clase, de la misma manera presentarle las pautas que se debe tener sobre el comportamiento en la clase.

Cuando el docente trabaje con estudiantes con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad les debe presentar puntos clave, ya sea subrayando o resaltando las palabras más importantes, para que los estudiantes no pierdan el foco sobre lo que hay que hacer. De la misma forma, el docente debe avisarles a los estudiantes unos minutos antes de acabar para que así se vayan preparando.

El docente nunca debe de olvidar que él debe tener una relación cordial con el estudiante con TDAH. Debe de ser comprensivo y colaborador para que el estudiante confíe en él. Tratar de evitar peleas. Al empezar el inicio del año escolar el docente debe siempre de dar un informe detallado de las características que presenta el niño.

2.2.3.- Características de las Instituciones Educativas

En la actualidad existen algunas Instituciones educativas para los niños con TDAH, pero no todas están con vacantes por lo cual es difícil en algunas ocasiones conseguir una Institución como esta, es por lo cual que los padres de familia en muchas ocasiones buscan alguna Institución educativa que solo cumpla con algunas características como se presentan a continuación:

- Siempre buscar una Institución educativa que brinde una educación personalizada e integradora, por lo cual es más útil buscar una Institución que no cuente con una excesiva cantidad de estudiante, sino por lo contrario con pocos estudiantes.
- Que la Institución educativa cuente con docentes que conozcan acerca de este trastorno y que sepan cómo se puede ayudar a estos estudiantes.
- Es muy importante que el estudiante se encuentre cómodo y sepa que la Institución Educativa es un lugar donde puede sociabilizar sin temor a que se burlen de él

- Buscar siempre que el ambiente sea motivador donde resalten sus fortalezas y cualidades.

- Que la institución educativa cuente con un departamento psicopedagógico, el cual este siempre atento a ayudar o aportar ideas para un mejor desarrollo de las capacidades del estudiante. Si el padre de familia se da cuenta que la Institución educativa no cubre sus expectativas, es mejor que se le cambie de Institución pero debe de averiguarse bien si la otra institución cubrirá sus expectativas para que se asegure así, si cumple con las características que el padre busca.

Siempre las Instituciones educativas cuentan con un plan de convivencia y es esto que les va ayudar a estos niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

2.2.4.- Técnicas para disminuir el comportamiento inadecuado

Según Miranda et al. (1999) existe varias técnicas para hacer frente al comportamiento incorrecto de nuestros estudiantes.

2.2.4.1. La extinción:

“Es la técnica más difícil de llevar a la práctica. Se puede definir como la retirada sistemática de atención que sigue inmediatamente a un comportamiento no deseado. Las razones lógicas para la utilización son las siguientes” (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30):

- “Ignorar: no es lo mismo que no hacer nada. La extinción constituye un método de disciplina bastante difícil porque exige de los profesores grandes dosis de autocontrol y de consistencia” (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30).
- “La extinción es una manera muy eficaz de enseñar a nuestros alumnos que su comportamiento no merece la atención del profesor” (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30).
- “Cuando los profesores ignoran una conducta inadecuada están desanimando al niño para que la vuelva a repetir” (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30)

2.2.4.2. El aislamiento o time out:

“El aislamiento consiste en hacer que el niño pase unos minutos en un rincón o en cualquier otro sitio aburrido donde no pueda encontrar ninguna cosa divertida ni estimulante, inmediatamente después de un comportamiento” (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30).

“Es un procedimiento eficaz para tratar la desobediencia, la insolencia y las peleas. El aislamiento cumple con varios objetivos: suprime la atención que puede estar motivando el mal comportamiento, detiene el conflicto, reduce la probabilidad de que el comportamiento empeore y da al niño la oportunidad de tranquilizarse”. (Miranda & Gargallo, 1999, p. 30)

2.2.5.- Estrategias de Aprendizajes

Las estrategias que se debe tener principalmente es tener un ambiente adecuado para el aprendizaje; Si en el aula existe un estudiante con TDAH es muy beneficioso para él sentarlo en primera fila, debido a que al estar más cerca de la pizarra o del docente, se distraerá menos y será muy fácil para este estudiante mantener la atención. Siempre controlar el nivel de distractores o estímulos presentes en el aula.

Los docentes deben de evitar poner en evidencia a estos estudiantes debido a que si lo hace podría causar un rechazo por parte de sus compañeros.

Los docentes que cuenten con estudiantes que tienen Trastorno de déficit de atención e hiperactividad deben realizar un control a sus cuadernos a diario para asegurarse de que han apuntado todas las tareas, esto se realiza a los niños, si un estudiante con TDAH es un adolescentes se debe revisar su cuaderno de una manera sutil para que no se dañe la autoestima del estudiante.

En la actualidad, los estudiantes disfrutan de una sesión de aprendizaje en la que emplee diferentes medios como video, proyector o audio. Para los estudiantes con TDAH el uso de estos medios les ayuda y facilita a que presten más atención. De la misma manera los docentes deben utilizar los trabajos en grupo para que se incentive el compañerismo.

Los docentes siempre deben observar el comportamiento de los estudiantes para detectar cualquier posible muestra de frustración de los estudiantes, ayudarlos siempre para que sean capaces de realizar sus actividades.

Algunas estrategias educativas de manejo de la escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)

- “Disciplina y normas. Detalle y recuerdo periódico de las normas de comportamiento. Asegurarse de su comprensión. Premiar su cumplimiento. Trabajar la organización y el orden” (Rodriguez, Navas, Gonzales, & Fominaya, s.f. p. 1).
- “Uso de la agenda escolar para anotar tareas y control por sus padres” (Rodriguez *et al.*, s.f. p. 1).
- “Horarios sistemáticos de trabajo. Asegurarse de su comprensión. Premiar su cumplimiento. Trabajar la organización y el orden” (Rodriguez *et al.*, s.f. p. 1).
- “Uso de la agenda escolar para anotar tareas y control por sus padres. Horarios sistemáticos de trabajo” (Rodriguez., *et al.*, s.f. p. 1).
- “Planteamiento didáctico. Progresividad y secuenciación de las tareas. Evitar las repetitivas” (Rodriguez *et al.*, s.f. p. 1).

- “Tutoría de iguales. Emparejamiento al azar de los alumnos de clase que se dirijan la tarea y la premien cuando sea adecuado. Intercambio posterior de papeles” (Rodríguez *et al.*, s.f. p. 1).
- “Instrucción y refuerzo específico de habilidades y funciones deficitarias” (Rodríguez *et al.*, s.f. p. 1).

En la actualidad existe un programa de Estrategias para la Resolución de Problemas y refuerzo de las operaciones básicas, la cual surgió para facilitar a los estudiantes con Trastorno de Déficit de atención e hiperactividad, en el aprendizaje de las matemáticas y así adquirir estrategias de resolución de problemas aritméticos así como las operaciones básicas. Los contenidos se encuentran secuenciados en orden de dificultad, este programa se llama ¡PUES CLARO!

Para el desarrollo de la escritura, encontramos algunos procedimientos psicopedagógicos como Lecturas repetidas, Lecturas pre estrenadas, lecturas conjuntas o en sombra. Estos procedimientos los encontramos en el programa AQUARI.

CNCLUSIONES.

PRIMERA.- Brindar apoyo psicopedagógico a padres de familia y docentes para buscar una estrategia correcta para el estudiante con trastorno por déficit de Atención e hiperactividad. Debido al desconocimiento de este trastorno, muchos padres y docentes solo piensan que el estudiante es malcriado, no entienden que este tiene un trastorno

SEGUNDA.- Un estudiante con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad no es el problema, el problema es el trastorno que presenta el estudiante. Si un estudiante con este trastorno no recibe tratamiento seguirá presentando TDAH.

TERCERA.- Un estudiante con Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad siempre necesitará mucha paciencia y disciplina. Necesitará la unión de padres y docentes para un mejor desarrollo de las habilidades que presenta este estudiante.

REFERENCIAS CITADAS

- Cobo. (s.f.). *El Tdah*. Obtenido de Fundacion cadah: <https://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=caracteristicas-positivas-en-el-tdah>
- Comunidad tdha. (s.f.). *¿Qué es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad O tdha?* Obtenido de Comunidad tdha: https://www.comunidad-tdah.com/contenido/images/libro_convivir_soutullo.pdf
- Fernández, P. (s.f.). *TDAH: un trastorno del desarrollo del autocontrol*. Obtenido de Fundacion Cadah: <http://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=tdah-actividad-para-ensenar-a-resolver-conflictos-como-factor-de-proteccion>
- Fundacion Belen. (2014). *Déficit de atención, origen y causas*. Obtenido de Fundacion belen: <https://fundacionbelen.org/blog/2014/08/23/deficit-atencion-origen-causas/>
- Fundacion cadah. (s.f.). *Definición y características TDAH según el DSM-IV*. Obtenido de Fundacion cadah: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/definicion-y-caracteristicas-del-tdah-dsm-iv.html>
- Hidalgo, M., & Sanchez, L. (s.f.). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. manifestaciones clinicas y evolucion. Diagnostico desde la evidencia científica*. Madrid: Centro de Salud Barrio del Pilar.
- Miranda, A., & Gargallo, B. (1999). *El niño hiperactivo*. Universitat jaume.
- Rodriguez, Navas, Gonzales, & Fominaya. (s.f.). *La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH)*. Obtenido de Archivos pap: http://archivos.pap.es/Empty/PAP/front/Articulos/Imprimir/_OrCjUxDG4coYFsDDKD2DYkLKPYZp099-
- Wikipedia. (s.f.). *Caitlyn Jenner*. Obtenido de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Caitlyn_Jenner

Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%	8%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	fonoaudiologia.net Fuente de Internet	1%
5	www.fundacioncadah.org Fuente de Internet	<1%
6	psicopedagogiahaciaadelante.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1%

Trabajo del estudiante

9	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1%
10	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1%
11	educacionespecial.35webs.com Fuente de Internet	<1%
12	www.intramed.net Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Universidad Rafael Landívar Trabajo del estudiante	<1%
15	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo