

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El bullying en niños de inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autor:

Nila Edita Valdez Ocas de Vargas

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El bullying en niños de inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Tumbes - Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El bullying en niños de inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Nila Edita Valdez Ocas de Vargas (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Fejoo. (Asesor)

Tumbes - Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Tumbes, a veinticuatro días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron sincrónicamente a través de google meet, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: “El bullying en niños de inicial” para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) NILA EDITA VALDEZ OCAS DE VARGAS.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, NILA EDITA VALDEZ OCAS DE VARGAS, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mí, a mi familia que ha sido gran apoyo y motivo para no desistir y continuar en el camino del aprendizaje y enseñanza hasta lograr lo propuesto.

También le dedico a aquellos que fueron y aquellos que serán mis alumnos, quienes son la razón para prepararnos y brindarles mejor enseñanza.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I.....	13
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
1.1. Origen del bullying.....	13
1.2. ¿Qué es el bullying?	14
1.3. ¿Existencia del bullying?.....	17
1.4. Consecuencias	21
1.5. Bullying en la actualidad.....	23
CAPITULO II.....	25
2.1. El gran impacto que el bullying ha generado en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños.	25
2.2. Bullying en la escuela.....	26
2.3. Factores que intervienen en la agresión escolar	28
2.4. Tipos de bullying	30
2.5. Características del niño agresor.....	32
2.6. Características de la víctima	34
2.7. El espectador.....	36
CAPITULO III.....	37
3.1. Estrategias para disminuir el bullying en las escuelas de inicial.....	37
3.2. La labor del docente y de los padres para combatir el bullying.....	38
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES:.....	42
REFERENCIAS CITADAS.....	43

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en base a un tema de suma importancia en la actualidad, un tema que no puede pasarse por alto y se debe dar a conocer, debido al gran impacto social, cultural, educativo, etc., que ha tenido durante tantos años y ha seguido desarrollándose, por ello se toma como tema “El Bullying en niños de inicial”, para poder investigar lo que es, realmente porque se ocasiona, pese a que sus causas son varias y distintas, al igual que las consecuencias que genera en los niños; también veremos como punto de investigación el gran impacto que este fenómeno denominado bullying está teniendo en lo que es el desarrollo integral y aprendizaje de los niños de inicial, el bullying en la escuela, así mismo los factores que intervienen en la agresión, tipos de bullying, las características tanto del o de los niños agresores, así como del o de los niños agredidos que son víctimas de estos abusos; además algo fundamental que es las estrategias para combatir el bullying, la influencia de los padres y labor de los maestros para tratar de que no se desarrolle en su entorno, frenar o disminuir este fenómeno mundial.

Palabras claves: Agresión, Bullying, Niños

ABSTRACT.

This work is developed based on a topic of great importance today, a topic that cannot be overlooked and should be made known, due to the great social, cultural, educational impact, etc. that it has had for so many years and has continued to develop, that is why it takes as a topic "Bullying in early childhood children", in order to investigate what it is, really because it is caused, despite the fact that its causes are various and different, as well as the consequences it generates. In the kids; We will also see as a research point the great impact that this phenomenon called bullying is having on the integral development and learning of early childhood children, bullying at school, as well as the factors that intervene in aggression, types of bullying, the characteristics of both the child aggressors, as well as the child or children attacked who are victims of these abuses; In addition, something fundamental is the strategies to combat bullying, the influence of parents and the work of teachers to try to prevent it from developing in their environment, to stop or reduce this global phenomenon.

Keywords: Aggression, Bullying, Children

INTRODUCCIÓN

El bullying en niños de inicial, se refiere al acoso escolar el cual implica violencia en base a una situación de poder. Este ha sido un tema que ha existido desde hace muchos años en la sociedad y se desarrolla cada vez con más intensidad en personas de todas las edades y en distintos ambientes, pero el tema a trabajar en esta investigación, es especialmente el bullying en niños de inicial, los cuales están en pleno desarrollo de aprendizaje y desarrollo personal, por ello es importante y fundamental educarlos en base a valores y para generar bien.

Se dice que los niños a partir de los 4 años ya van teniendo más razón e intención de lo que hacen, y pues, al estar en pleno desarrollo es necesario saber qué es lo que están aprendiendo tanto de nosotros como maestros, así como de sus padres y demás entorno cercano, del cual aprenden todo lo que ven y oyen y no solo eso; hoy en día la tecnología ha avanzado, las ciencias, la política de nuestra época se han transformado, y quieren conseguir lo mismo con las personas por lo que imponen distintos tipos de sistemas el cual la persona desde temprana edad cree que debe seguir, o que le enseñan y adaptan a que lo siga, de tal modo que si hay alteración en eso, es decir, si alguna persona no cumple con el modelo que pide la sociedad comúnmente dicho, los demás podrían verte como alguien diferente a ellos, y es ahí, donde inician las diferencias entre personas.

Es sumamente importante educar a los niños desde temprana edad, partiendo del hogar y de la educación inicial. Un punto fundamental en este tema es conocer a lo que realmente como sociedad nos estamos enfrentando, por ello, el tema de bullying en niños de inicial resulta característico e importante para conocer, por donde inicia todo, ya que se inicia el aprendizaje desde pequeños. Debemos conocer que es realmente el bullying, por qué existe, que es lo que lo causa y consecuencias, y como actualmente se sigue desarrollando; además del impacto que está generando en el desarrollo de los niños, como es que se produce en la escuela, aun con la existencia de maestros que no identifican en muchas ocasiones la situación o la pasan por alto, por eso, debemos conocer los tipos de bullying, las características de los niños agresores y de los niños

que son víctimas del acoso para poder identificarlos y actuar según la situación, intentando limitarlo, frenarlo y combatirlo para que disminuya y deje de causar daño a las personas desde que aún son niños; además, debemos saber la influencia de los padres y la labor de los profesores frente a estas situaciones.

De ese modo y con esperanzas de mejorar el futuro de todos, debemos conocer e informarnos sobre el fenómeno del bullying y poder actuar a tiempo, generando estrategias para cada vez más disminuirlo.

Este trabajo presenta dicha información mencionada para brindar la información a otras personas y expandan su conocimiento respecto al tema y pueda ser de utilidad para distintos objetivos.

Actualmente se puede afirmar que el bullying escolar o conocido en su amplia definición como el abuso, maltrato o acoso, que generan unos a otros por diversas causas; se ha vuelto un tema relevante que ha tomado fuerza en los últimos años debido a los diversos casos que se han llegado a difundir, para que sean conocidos por la sociedad y sepan de la existencia de este fenómeno que se ha vuelto un problema mundial que afecta a las personas en distintas edades y formas, a través de distintos medios y ámbitos; pero aun así, hoy en día no se tiene un tratamiento ideal y apropiado para tratar de frenar el problema del bullying.

No se trata de un problema que se de manera aislada, o que sea implícito; a diario podemos encontrar la violencia manifiesta de distintas formas como agresión física, agresión verbal o psicológica; por tal motivo, es que con el paso del tiempo han surgido diferentes estudios tratando de encontrar y brindar las mejores y posibles soluciones o respuestas a las interrogantes existentes respecto al tema.

En todo este tiempo, para ser más preciso en los últimos años se ha investigado que uno de cada diez niños a sufrido acoso escolar y de estos niños siete de cada han sido maltratados diariamente y repetitivamente, lo cual resulta escalofriante. Este fenómeno se conoce desde hace mucho tiempo, pero hace unas décadas que el tema fue tomado con más importancia, pues las investigaciones han evidenciado la necesidad de evidenciar si todas las acciones de agresión son tomadas dentro de este fenómeno.

Últimamente la sociedad ha sufrido diferentes cambios dando más cabida a, “La violencia infantil (tanto la ejercida contra menores como la perpetrada por estos), así como la violencia en general, presentan en nuestra sociedad matices novedosos. Antes no había teléfonos móviles con cámara de vídeo para grabar los golpes a una víctima. Tampoco antes se pensaba que el acoso en las escuelas pudiera llevar al suicidio de la víctima. Ni que los niños pudieran ser dictadores en el hogar llegando, incluso, a agredir a sus familiares. Son algunos de los casos que han surgido en los últimos tiempos y que exigen un tratamiento periodístico determinado porque los protagonistas son menores y porque su futuro y el de sus familias puede verse seriamente afectado por la información que publiquen los medios de comunicación”. (Fernández, 2007).

En base a la información obtenida y al tema de estudio abordado se ha llegado a formular la siguiente interrogante: ¿Cómo es vivenciado el bullying en los niños de inicial y cuál es el impacto que ha generado el desarrollo integral y de aprendizaje?, teniendo en cuenta diversos puntos fundamentales a tratar para poder brindar las respuestas correspondientes.

El tema de investigación es el bullying, elegido por su importancia e impacto que genera actualmente en distintos ámbitos y en personas de distintas edades, pero teniendo en cuenta la educación base que se da en los niños de inicial, la cual tiene distintos aspectos e interviene en diferentes factores, considerando que para formar buenas personas se educa desde pequeños.

Objetivos.

Objetivos generales:

Analizar la problemática del bullying en los niños del nivel inicial

Objetivos específicos:

- Conocer las características de los niños que son o pueden ser posibles agresores.
- Conocer las características de los niños que son víctimas de acoso para poder brindarles ayuda y evitar mayores problemas.
- Saber qué tipos de bullying existen, las consecuencias que se producen y los factores que intervienen para las agresiones.
- Describir e identificar el bullying educativo.

El contenido del trabajo académico está dividido en capítulos con contenidos que brindan respuesta a los objetivos planteados, así también se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

1.1.Origen del bullying.

Según los estudios del origen del bullying se dice que el primer término que se utilizó fue “mobbing”, siendo usado en la década de los setenta en el norte de Europa; refiriéndose al ataque realizado en forma colectiva de un grupo de animales en contra de otro animal de especie diferente, considerándolo enemigo del grupo, según manifestó Lorenz en 1993.

Pero el mobbing, se manifestó de manera limitada a designar conductas grupales, por lo tanto, era un término que no podía usarse para referirse a una agresión individual, ya que esta se refería a una modalidad de agresión en grupo hacia una más débil o diferente, se realizaba con frecuencia y, así, fue como del mismo modo se volvieron las agresiones escolares, tratando de atacar.

Para dar diferente terminación a esta palabra comenzaron a usar distintos vocablos como bully o bullying, refiriendo a dos acepciones.

La primera trata de la persona o animal que mediante la agresión se vuelve el terror del más débil e indefenso.

La segunda acepción se refería al que protege, pero agrediendo o imponiendo temor a otros; es decir, en ambos se presenta la característica intimidar o de aprovecharse de los más débiles, y se adoptó términos como abusón o matón.

El Dr. Dan Olweus reconocido como uno de los primeros estudiosos por ser quien también investigo respecto a la intimidación en 1993, manifestó que inicio su estudio en la década de los setenta basándose en los suicidios de algunos jóvenes, que según su investigación habrían sufrido agresiones físicas y emocionales por parte de sus compañeros de escuela.

Se conoce que Olweus es quien lleva más años estudiando este fenómeno llamado bullying, la cual destaco por su parecido con el termino mobbing, el cual era usado en la etiología para describir el fenómeno que un grupo de pájaros causo al atacar a otro animal de diferente especie; esta palabra también se utilizó para señalar una conducta que tenía ciertos parecidos o rasgos de similitud con el bullying, pero tratándose de agresión en el contexto laboral.

El bullying conocido como un fenómeno de agresión no es exclusivo de los niños y las escuelas, debido al origen y derivación de su palabra mobbing que era el abuso o acoso de unos a otro u otros; siendo este término una palabra sueca y noruega, traducida al inglés, y perfectamente se encuentra adecuada para traducirla como bullying, haciendo referencia a la acción cometida por el bullying, matón, o agresor.

1.2.¿Qué es el bullying?

El bullying es un fenómeno que expresa violencia interpersonal sin motivo alguno. La violencia puede ser verbal, física, entre otras modalidades; siendo ejercido por una persona o grupo de personas a otra u otro grupo de personas, que se creen tener más poder sobre las víctimas y que pueden causar temor sobre los demás a los que intimidan.

Normalmente el bullying se produce en su mayor expresión en las distintas escuelas de diferentes grados, pero a tratar en especial el nivel inicial requiere mayor atención a

los casos que se presenten debido a su edad y al modo en que les puede afectar en su desarrollo personal y de aprendizaje.

Según lo han definido diversos investigadores acerca del bullying:

(Olweus, 1978; 1991; Smith y Thompson, 1991). Respecto al bullying, manifiestan que son conductas agresivas las cuales se repiten continuamente como abusos hacia otros, en las cuales existe desigualdad de poder.

Esta acción conlleva a que una persona se muestre con más poder sobre otra por lo cual la intimida al ver que está expuesta a poder agredirla.

(Olweus, 1993). En este año el autor brinda un nuevo aporte a la idea concebida sobre el bullying, al cual se refiere como la conducta que realiza una persona de perseguir a otra persona, la cual considera débil para agredirla física o psicológicamente, ya que los agresores cuando se trata de alumnos eligen a sus víctimas según las características que presenten, realizando ataques continuos. Dicha acción es vista de manera negativa e intencionada, por lo que la víctima se encuentra en una posición desfavorable y en una situación difícil de salir con sus propios medios, por ello es recomendable dar a conocer o identificar y pedir ayuda.

(Smith y Sarph, 1994). Hace referencia a un sistema el cual predomina el abuso por el poder que se tiene.

(Ortega y Mora-Merchán, 1997). Los autores manifiestan que son emociones de recibir maltratos injustamente e impunemente y de manera constante generando sensaciones de indefensión por lo que no se puede salir de allí y se sigue soportando maltratos.

(Olweus, 1999). Esta conducta está dirigida a causar daño de manera constante o repetida, producida por la existencia de desequilibrio de poder.

Rosario Ortega (2011), es una investigadora, que se refirió a este tema como un fenómeno, del cual la palabra bullying era inglesa y en español significaba acoso, intimidación, exclusión y maltrato, por lo cual abarca la misma concepción de acoso escolar y agresiones físicas o verbales que vive la persona sometida a este dentro del medio educativo, al ser el bullying una acción de riesgo por tratarse de agresividad, puesto que el agresor usa la fuerza corporal para causar daño al individuo que se encuentra sometido, el daño es constante.

Los autores Ortega y Smith (ctd en Valdez, 2008), en sus investigaciones llegaron a concretar que el maltrato entre estudiantes se generaba en el contexto escolar por el mismo hecho de que a la escuela asistes alumnos con diferencias, culturales, sociales, económicas, religiosas, etc., en sí, unos diferentes de los otros, y que la educación desde casa no es la correcta para que no haya diferencias de cómo son entre ellos, sin embargo el maltrato también es generando por eso y por la desigualdad de poder ya que unos son sumisos y otros agresivos.

Según Shephard, Ordóñez y Rodríguez (2012), según lo manifestado la violencia causada en las escuelas es un gran y grave exponente de que existe violación de derechos, además actúa como un limitador para el desarrollo intelectual de los alumnos, está en contra

de los derechos de los niños encontrados en las diferentes constituciones y en el código de la Niñez y Adolescencia.

Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, (2009). Ya conocido el bullying como un fenómeno de violencia constante, que afecta de manera mental y física, es ejercida por un individuo con más poder sobre otro más débil y que se muestra indefenso, este problema se desarrolla mayormente en horario escolar, mostrándose con acciones agresivas, intencionadas y con consecuencias que perjudican.

Isabel Menéndez (2004) menciona que “La palabra Bullying se utiliza para describir diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde bromas pesadas, ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales e incluso los abusos serios”. Son variadas las formas mediante las cuales el abusador agrede a su víctima, ya sea un golpe un insulto o ignorar a una persona con la intencionalidad de causarle daño.

Gómez, (2013). El bullying acepta la definición de ser una acción intimidatoria, de maltrato y abuso realizado hacia un niño o grupo de niños ejercido por otro u otros, además incluye una serie de acciones negativas de distinta índole, como bromas, burlas, golpes, exclusión, conductas de abuso con connotaciones sexuales y, desde luego, agresiones físicas.

1.3.¿Existencia del bullying?

- Rigby, 1996 (ctd en Suckling y Temple, 2006), sostiene que el abuso presenta siete elementos:
- Intención de hacer daño.
- Esta intención se materializa.

- Alguien sufre ese daño.
- El acosador aplasta al acosado con su fuerza.
- En pocas ocasiones se hace justicia contra dicha acción
- La conducta agresiva es constante e intimidante.
- El daño causado produce como consecuencia miedo e inseguridad al acosado y una sensación de satisfacción al acosador.
- Según Dan Olweus, 1999 (ctd en Castro, 2009), el autor presenta tres criterios sobre la existencia del acoso.
- La conducta es agresiva e intencional con el fin de causar daño.
- El maltrato o acoso es repetitivo diariamente es decir es prolongado.
- También puede que se desarrolle en una relación interpersonal que se caracteriza por desigualdad de poder o de fuerza (relación asimétrica).

Finalmente, Armas (2007), agrega lo siguiente: El acoso nace de la interacción de cuatro factores:

- Una víctima que sufre la agresión o acoso.
- Un agresor que hace la intimidación.
- Unos espectadores pasivos que presencian la agresión sin hacer nada.
- Un contexto familiar, escolar o social que ignoran o permiten la intimidación.

El bullying es una conducta que genera daño de distintas formas y en distintas edades, destruye la autoestima de la persona que lo sufre; volviéndose el bullying una conducta que no tiene justificación.

Causas

a. La violencia familiar.

La violencia familiar por lo general es una de las principales causas que podemos encontrar como razón por la que se da el bullying o acoso escolar, debido a que, si en el hogar se manifiesta agresiones ya sean físicas o psicológicas y aun no queriendo involucrar a los niños pequeños esto les afectara, ya que ellos oyen, ven y sienten como los padres o miembros del hogar se agreden constantemente, lo cual repercute en el desarrollo de su personalidad, en su autoestima y en su desarrollo escolar y social.

b. Las adicciones en la familia.

Esta es otra de las causas que llega a generar bullying, debido a la increíble cantidad de adicciones que existen y que los miembros de la familia pueden adquirirlos por diversos motivos como la drogadicción, el alcoholismo, al juego, a la tecnología, trabajo, salidas, e incluso desórdenes alimenticios, de esa manera los padres, hermanos mayor, cuidadores o demás entorno cercano pueden descuidar e influir en el desarrollo y conducta del pequeño; llevando ese comportamiento o temor a manifestarlo en otros ambientes.

c. La desatención de los padres.

La desatención de los padres como causa del abuso o bullying tiene mucho sentido, como fue mencionado en anteriores causas, estas tienen relación; si los padres o familiares no ven por el cuidado y bienestar del niño crecerán en ausencia de ellos haciéndolos sentir que no los valoran y sin afecto alguno, lo cual podría crear inseguridad en algunos infantes que pueden llegar a ser posibles víctimas y en otros posibles agresores pues, se manifiesta de distintas formas y según los diferentes ámbitos en los que se van desarrollando.

La falta de atención de los padres a sus niños por estar ocupados en otras cosas o poner en primer lugar su trabajo u otra persona genera en los pequeños el desarrollo de habilidades y capacidades sin una base de afecto que puede traer graves consecuencias.

d. La discriminación y la exclusión.

Este tipo de acciones se generan en cualquier ámbito y por diferentes motivos, pero llegar a cometer un acto de discriminación o exclusión a un niño puede traer consecuencias graves a futuro, puesto que, este tipo de acciones influyen y repercuten en el desarrollo y personalidad del infante sobre todo porque se volverá inseguro de si mismo mostrando debilidad y baja autoestima lo cual lo vuelve un blanco fácil para el agresor que comete bullying; en algunos casos puede ser lo contrario ya que en otros ambientes el niño sufra uno de estos tipos de acciones por lo que el para no sentir eso nuevamente hace lo mismo con otros compañeros de clase.

e. La violencia en los medios de comunicación.

Actualmente vivimos rodeados de tecnología y con diferentes medios de comunicación tan sencillos de usar para transmitir mensajes y persuadir a las personas, lo cual facilita y beneficia a muchos, pero, por el lado contrario de lo positivo de la tecnología también encontramos lo negativo, que es la manera en cómo los medios de comunicación influyen en los niños que aún están en escuelas de inicial, volviéndose un sistema que también quiere mecanizar a las personas y no permite explorar el mundo a través de la experiencia vivida como debería ser en el desarrollo de cada niño.

Los medios de comunicación pueden llevar mensajes de agresión o presentar caricaturas, canciones, películas, etc. las cuales a los niños les agrada, pero no se tiene

en cuenta el contenido que expresan y el cual los niños reciben generando un ideal de cómo deben ser de cómo debe ser su personalidad.

1.4. Consecuencias

El temor, la inseguridad, la pasividad y el aislamiento.

Una de las principales consecuencias de sufrir acoso escolar se manifiesta en el aspecto psicológico que afectan al alumno de forma personal, y causas heridas que son de por vida; por ello es importante que los padres y demás familia estén atentos y pendientes de los cambios que pueden presentar sus hijos y no dejar pasar por alto ninguna señal de alerta respecto a este fenómeno.

La familia juega un papel importante en la educación y desarrollo personal del niño, por eso, si es querido y crece con afecto el niño rebozará de alegría y una mente sana, crecerá seguro del mismo y con valores, sin necesidad de hacer sentir a los demás menos, sabrá relacionarse con los demás de manera respetuosa.

Observar características en los infantes que están involucrados en hogares con violencia es normal, ya que ellos aprenden todo lo que observan, escuchan y lo manifestarán de similar modo volviéndose niños frustrados y agresivos o niños inseguros, creyendo que es normal o habitual que otros también lo agredan, lo cual no debe permitir.

Depresión, ansiedad y baja autoestima.

El momento en que los niños son involucrados o caen en la violencia intrafamiliar o de maltrato infantil escolar, es peligroso pues puede llegar a ser tan desquiciante y desesperante que caen en la depresión.

Como manifiesta Papalia, Wendkos y Duskin (1984), la depresión infantil es un trastorno del estado de ánimo que usualmente se caracteriza porque el infante sienta prolongadamente la sensación de falta de amigos, pierde la capacidad para divertirse o mantener la atención y concentración, le causa fatiga, actividad extrema o apatía, aparecen sentimientos y emociones por lo que creen no tener valor, su peso corporal cambia, dolencias físicas o pensamientos de muerte o suicidio, esto ya son consecuencias de extremo.

En las escuelas cuando en los niños se observan estos rasgos, se puede considerar que tienen problemas, debido a que se identifica en la manera de comportarse y actuar, ya que usualmente y por naturaleza son inquietos y juguetones, pero cuando presentan estos rasgos eso disminuye o desaparece volviéndose inseguros y aislándose o apartándose de los demás y es fundamental y necesario distinguir e identificar esa posición de los niños.

Bajo rendimiento escolar.

Es una característica que se presenta a consecuencia del abuso infantil escolar o maltrato que se da en cualquier otro ámbito, la cuestión es que influye en el rendimiento académico del infante, puesto a que, pierde la concentración de atender y captar lo que le enseñan, ya que está distraída o pensando en la situación que está viviendo, lo cual lo tiene afligido.

Las condiciones que presenta los niños víctimas de acoso y del ataque físico, debe ser exhibida en su realidad, así se podrá tomar conciencia del grave daño que sufren. Normalmente cuando se escucha de maltrato a los niños se piensa que es solo al maltrato físico, pero se tiene que pensar el daño emocional que ellos sufren, que incluso puede ser más severo y presentar consecuencias de mayor duración para el niño y la sociedad.

Los profesionales en este tema aseguran que estos niños presentan un potencial para convertirse en futuros agresores y participar en actos de delincuencia, para detener esto se debe romper el círculo de agresión del niño de una generación a otra.

Resistencia a asistir a la escuela y el ausentismo.

El ambiente que presente un aula escolar, debe ser de adecuada condición y que cubra las necesidades de aprendizaje de los niños y su bienestar; para reforzar su integridad y seguridad personal, ya que los niños agresores en las escuelas es poco usual que ataquen a niños que son seguros de sí mismo y que demuestran valentía, pues no son fáciles de intimidar.

Por ello las escuela como contexto educativo deben ver y preocuparse no solo por el niño agredido sino también por el agresor por cómo actúa y que problemas puede presentar fuera de la escuela para haber adquirido esa conducta agresiva; por otro lado también velar por el niño agredido pues las consecuencias del maltrato ya sea físico o emocional trae consigo graves consecuencias, iniciando por lo personal en lo académico como negarse a ir a la escuela por temor a las agresiones que sufre e incluso puede llegar a faltar sin que sus padres lo sepan este caso puede ser de ambos víctima o agresor pero con distintas razones justificadas.

1.5. Bullying en la actualidad

El bullying o acoso escolar en el siglo XXI se ha vuelto un fenómeno del cual se habla mucho sobre todo por los nuevos rostros de violencia debido a los actuales cambios de la tecnología, de las ciencias y políticas, además, ya existen muchos y variados tipos de violencia, tener en cuenta que mientras unos se van dejando de lado, van surgiendo otros nuevos tipos de agresiones.

Para precisar de manera clara y ya conocida que el bullying es un fenómeno, caracterizado por adaptarse o darse más en las escuelas a nivel mundial, actualmente el acoso ha generado preocupación tanto en los educadores como en aquellos que se dedican a investigar las distintas disciplinas, sobre todo a aquellos especialistas que están para verificar el comportamiento y conducta adecuada de la persona, no únicamente para establecer

y mantener un ambiente de convivencia adecuado en las escuelas, sino también garantizar que se intervendrá y se tratará de frenar los actos de bullying.

Existen diversos estudios e investigaciones respecto al acoso escolar que han sido analizadas para poder conocer porcentajes de escolares involucrados en estos tipos de agresiones, conocer los ambientes, los momentos, entre otras variables que intervienen o son parte del bullying académico de cada país.

Rodríguez (2004), indica que el bullying es sembrado en un ambiente donde ha existido o existe violencia, el cual desde temprana edad se observa y se aprende o se vive, por ello es que, como producto da frutos más actos violentos, los cuales son manifestados uno sobre otro por el desequilibrio de poder, es constante y sutil, mayormente practicado en la escuela.

Flores, et al. (2009) Afirman que “la agresividad es el hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico”. La agresividad infantil representa las acciones mediante las cuales los niños buscan hacer daño a algo, comúnmente durante esta etapa los 24 niños presentan conductas agresivas como evolución de su sentido de frustración o insatisfacción, ya sea una rabieta o por capricho.

Beltrán y Flores (2000) señalan que “La conducta agresiva en los niños es muy común, sin embargo, estas conductas son hasta cierto punto inconscientes, es decir, son impulsivas, genuinas ya que los niños aún no han construido las reglas sociales de los adultos”. La agresividad hasta cierto punto es una conducta innata de los niños, las conductas que han aprendido e imitado de los adultos.

CAPITULO II

EL BULLYING EN LOS NIÑOS

2.1.El gran impacto que el bullying ha generado en el desarrollo integral y aprendizaje de los niños.

El bullying en los últimos años ha tomado gran fuerza en las escuelas de distintos niveles, pero al referirnos al nivel inicial el cual es el ambiente en el cual nos desarrollamos íntegramente como personas en todos los aspectos, pero es también un entorno donde se expone a los infante a actos violentos, limitando de esta manera el disfrute pleno de sus derechos, por tal razón es que los adultos educadores o supervisores deben administrar y trabajar en lugares donde a los niños se les proporcione seguridad, un entorno acogedor, de apoyo, que promueva una educación segura y un desarrollo integran positivo.

Por los diferentes motivos y diferentes consecuencias que genera el bullying es que este fenómeno ha tenido un gran impacto a nivel mundial, en diversos ámbitos y niveles, limitando el desarrollo de las personas sobre todo de los más pequeños que se encuentran en formación personal y de aprendizaje, causándoles daño a largo plazo, que repercute en sus vidas diarias.

Cepeda et al. (2008) Afirma que “El acoso escolar se ha vuelto una práctica frecuente en las escuelas de todo el mundo. Afecta, además del desarrollo escolar del estudiante, su salud física y mental”.

Blanchard y Muzás (2007), los autores consideran que el bullying es un problema relacionado con los factores cognitivos, es decir que tienen que ver con codificar y decodificar la información recibida, almacenada y procesada, para generar pensamientos, emociones e intenciones, conocida como la capacidad para reflexionar sobre hechos como los de acciones o comportamientos impulsivos y agresivos causados por la frustración de cuando algo no te sale bien.

Castro y Reta (2013) indica en sus estudios realizados respecto al desarrollo integral y psicoafectivo que podrían presentar trastornos como:

- Constantes interrupciones en su desarrollo causado por la afectación emocional en la evolución de cada uno.
- Puede causar trastornos originados por la poca vinculación y satisfacción emocional y física de la persona menor de edad que se encuentra en etapa temprana de su desarrollo.
- El trastorno inhibido es causado por los fracasos continuos y la poca relación social.
- El trastorno desinhibido es causado por la falta de capacidad para establecer relaciones duraderas.

Collell y Escudé (2014), se manifiestan estudios donde se indica que el bullying es un fenómeno grave en todas las personas que participan tanto para los agresores como para las víctimas e incluso para los de su entorno.

2.2. Bullying en la escuela.

Un niño de educación inicial y su proceso educativo y formativo se considera fundamental, en los ámbitos de aprendizaje; los objetivos por subniveles educativos y las orientaciones metodológicas para su enseñanza son esenciales.

De la educación los niños aprenden a cómo actuar y comportarse, y en cuanto la educación escolar es la guía de orientación para un desarrollo integral saludable tanto emocional, moral, físico, etc. Gran parte del tiempo del infante se pasa en la escuela en el ambiente escolar, en las aulas, con el fin de que aprendan y exploren nuevos conocimientos personales y sociales, pero también aprendan a relacionarse de manera correcta con los demás, por ello si un niño con educación base y características de ser un posible agresor o víctima, es labor del educador saber identificar y tratar el problema antes de que pase a mayores. En algunos casos el bullying ya este establecido en la escuela y se da continuamente contra un niño; no debe pasarse por alto ningún tipo de alerta que notemos, pues se debe cuidar y velar por el bienestar de los niños tanto de la víctima como del agresor, ambos requieren ayuda y nosotros como educadores somos quien debe brindarla junto con otros profesionales especialistas.

Beane (2006), manifiesta que la escuela debe ser un ambiente donde los escolares se sientan con seguridad y confianza de desarrollarse y no un espacio donde tengan que ir a aprender a defenderse de grupos y de sus actos violentos; es esa la manera en que la escuela podrá brindar una correcta enseñanza emocional y social, fortaleciendo los vínculos afectivos entre compañeros.

Beane (2006), reconocer que el acoso es enfrentar acciones, actitudes y relaciones agresivas que causan daño; es el principal paso para poder limitar un poco dichas manifestaciones de bullying.

Educarchile (2009), indica que existe ante este fenómeno una cultura denominada silencio la cual se impone o emplea para que el acoso se vuelva sutil y no sea fácil de reconocer por los adultos, así de esa manera los estudiantes podrán realizar los actos de violencia sin recibir castigo o ayuda; sin embargo los agresores hacen conocer sus abusos entre compañeros para ganar reconocimiento de ser el más fuerte o con poder, y al existir silencio de las víctimas o del entorno no se podrá actuar en ayuda.

Fuensanta (2012). El bullying es una forma de maltrato, intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante, o grupo de estudiantes, hacia otro compañero, generalmente

más débil, al que si en su víctima habitual. Se trata de una conducta agresiva persistente, de manera que un alumno o grupos de alumnos ha establecido una relación de intimidación con otro.

Florián (2003), nos manifiesta que las derrotas, los pocos logros o insatisfacciones de los niños pueden generar actitudes depresivas o violentas a temprana edad, especialmente si la madre se muestra de la misma manera, de tal modo que dirigida a sus hijos por el mismo modo de ver el mundo con indiferencia y odio, desplazando sus sentimientos hacia otros. Los niños deben aprender a reconocer sus emociones y autocontrolarse, saber enseñarles lo bueno o malo y no castigarlos extremadamente porque es ahí donde nacen los vínculos sado-masoquistas, el cual es un placer asociado al sufrimiento de otros.

2.3. Factores que intervienen en la agresión escolar

Tenemos los siguientes factores:

Factores individuales:

Pervin y John (2000), manifiestan que: la personalidad es el conjunto de características o patrones de cada individuo para mostrar cómo se sienten, piensan y actúan; por ello los factores intrapersonales de cada niño como, el temperamento, hacen que se vaya formando de niños a jóvenes agresivos, porque su personalidad violenta ya es una actitud creada durante su desarrollo.

Barudy y Dartagnan (ctd en Rodríguez, 2004), en sus estudios realizados demostraron que algunos agresores pudieron haber aprendido que agredir es una forma de socializar, esto pueden haberlo aprendido en sus primeros años de vida ya que es donde se percibe mejor lo que se ve y oye, de tal modo que se aprende; siendo este un factor intrapersonal ligado directamente a la personalidad del agresor y de la víctima; ya que este factor es el que produce conductas violentas en el agresor y conductas de sumisión en la víctima.

Este es un factor que según las manifestaciones de los autores tiene que ver con el factor intrapersonal del individuo, y es mediante el cual se podrá identificar las características de la persona agresora o víctima, pues da a conocer mediante su comportamiento su forma de pensar y sentir sobre el mismo y sobre los demás.

La familia como factor influyente:

Castells (2007), comenta que la familia es una institución de la sociedad, la cual se puede asegurar que algunas ejercen violencia ocasionando perjuicios como que los hijos crezcan con ideas de violencia, o de sumisión, ya que son sus derechos los que son violentados.

Olweus (2006), indica que, tanto el hogar de los agresores como el de las víctimas, manifiestan factores de riesgo de agresividad, ya que existen distintos tipos de familia lo cual es uno de los principales generadores para las conductas violentas o sumisas de los hijos.

Factores socioculturales:

Rodríguez (2006), señala que en cualquier contexto social existe violencia, sin importar la clase social, tener en cuenta que cuando se trata de agresión escolar la clase social si influye en algún sentido, puesto que tienen una idea de desigualdad de poder por lo que uno abusa de otro, utilizando diferentes medios de acoso como, a través del teléfono o e-mail.

Aznar e Hinojo (s.f.), consideran de gran importancia algunos rasgos de la sociedad, los cuales influyen de algún modo de manera inadecuada en las acciones y comportamientos del alumno.

Valores que sobresalen en una cultura en crisis:

- La inexistencia de una escala valores.
- La actitud materialista que conlleva al consumismo excesivo.
- La poca conciencia respecto a la dignidad humana, como: racismo, discriminación, etc.
- La influencia que tienen los medios de comunicación, pero de manera negativa.
- La autoridad desmedida
- La resistencia que expresan los jóvenes para no asumir ni respetar las normas.
- El deseo o idea de vivir la vida a su manera.
- La constante destrucción de la estructura familiar.

Intervención de los factores escolares:

Avilés et al. En el 2000 (ctd en García y Freire, 2008), considera importante tener conocimiento sobre los principales indicadores que originan los comportamientos agresivos.

- Las políticas establecidas para la educación no sancionan de manera correcta las conductas agresivas.
- El abundante estudio o esfuerzo académico.
- La falta de transmisión de valores.
- La enseñanza de estereotipos en el ámbito educativo.
- La ausencia de planificación para obtener la atención hacia la diversidad.
- La diferencia entre los tiempos y la organización.
- No se les brinda la atención necesaria a los casos concretos de acoso.
- La poca existencia de escuelas y el gran número de estudiantes.
-

2.4. Tipos de bullying

Según Velasco (2011), se pueden distinguir los siguientes tipos de maltrato o acoso escolar.

Maltrato Físico.

Caracterizado por las agresiones que lastiman el cuerpo, como empujones, patadas, puñetes, quitarle la lonchera o el juguete, romper sus cosas, entre otros maltratos, que pueden ser ocasionados con objetos o con la propia fuerza del agresor, es el tipo de bullying que ocurre normalmente en las escuelas de inicial.

- **Bullying Verbal.**

El bullying o maltrato verbal se manifiesta mediante las burlas, los apodos, el menos precio, esto ya sea por su condición física, social, económica, que los niños a través de los adultos llegan a conocer y mediante el ejemplo aprenden a juzgar a los demás, es un tipo de maltrato que también se presenta en niños de inicial, pese a su temprana edad.

- **Bullying Psicológico.**

Es acoso o maltrato psicológico es el que mas destruye, pues, lastima la autoestima del individuo, en este caso de los niños, que unos a otros manifiestan tiranía en algunos casos por la ausencia de uno o de ambos padres, desprecio por alguna diferencia que tengan los demás, o incluso ellos mismos pueden estar sufriendo algún tipo de abuso en el hogar lo cual lo manifiestan en la escuela.

Acoso Social.

El maltrato social lo han normalizado y tomado a la ligera dejándolo pasar por alto o viéndolo simplemente como un mal comportamiento cuando se trata de los niños, por lo cual es ignorado, también se presenta este maltrato a través de la exclusión y el aislamiento del resto del grupo o de sus compañeros. Usualmente estos comportamientos son ignorados debido a que no se presenta ninguna agresión física, ni siquiera muestra de afecto negativo, ya que de eso se trata de apartar al alumno haciéndolo sentir que no es aceptado, pues muestran completa indiferencia los demás compañeros del grupo agresor.

Acoso sexual.

Este tipo de acoso se manifiesta en contra de la voluntad de una persona y puede presentarse en todo tipo de edad como se ha visto en la actualidad; se trata de obligar y/o someter a alguien a tener relaciones sin consentimiento, esto puede iniciar con acoso de palabra que vulnera la integridad de las personas, pasar a tocar zonas del cuerpo hasta llegar al abuso.

Se debe tener mucho cuidado desde que se presentan iniciales de este tipo de acoso para poder prevenir; y en cuanto a los niños aún más cuidado pues son más fáciles de manipular y amenazar para que mantengan silencio, llevando a ocasionar consecuencias depresivas fatales.

Ciberbullying.

En cuanto a este tipo de acoso se manifiesta de manera anónima o abiertamente y mediante los medios electrónicos como: chats, Skype, celulares, etc., y son principalmente las redes sociales de Facebook, Instagram, Twitter, WhatsApp, etc., redes por las cuales se lleva a cabo el acoso cibernético o ciberbullying.

2.5. Características del niño agresor.

Según algunos estudios señalan que el niño agresor presenta características físicas y psicológicas.

Los niños agresores presentan características problemáticas en su personalidad, debido a la influencia de algunos factores ambientales o psicológicos, generando en ellos la necesidad de sentirse superiores ante otros; en muchos casos los problemas familiares son el detonante de dicho fenómeno. Las características en la personalidad de un niño son de ayuda para identificar a un posible agresor.

Ortega y Monks (2005) afirma que, sobre agresores infantiles se considera que los agresores son físicamente más fuertes que sus iguales. La edad de los agresores está por

encima de la edad de sus víctimas y constantemente son aquellos que repiten curso alguna vez. Generalmente los agresores pertenecen al sexo masculino esto se debe a los roles de género que ha establecido la sociedad ubicando a los hombres con cierto tipo de superioridad, más fuertes y violentos.

Flores et al. (2009) Afirman que, una gran parte de los agresores realizan las acciones por deseo de conseguir poder e intimidar a los demás y dominarlos mediante el abuso. Los abusadores generalmente tienen una necesidad de demostrar su superioridad y poder y esto lo logran agrediendo a sus semejantes.

Flores et al. (2009) Describe algunas características de los agresores:

- Respecto a su apariencia física, usualmente se muestran como los más fuertes de la clase, caracterizándose y sobresaliendo por ello, para hacer temer a los demás.
- En su perfil académico muestran un rendimiento bajo y frecuente no siguen el ritmo de aprendizaje del grupo. Asimismo, revelan cierta actitud negativa hacia la escuela.
- Menéndez (2004) señala algunas características de la personalidad:
- Suelen ser agresivos y actúan por impulsividad y enojo.
- Carecen de empatía.
- No saben controlar su emoción de ira.
- Tienen normalmente una idea errónea de la intencionalidad de los demás.
- Creen ser autosuficientes.
- Capacidad exculpatoria.
- Bajo nivel de resistencia a la frustración.
- No suelen reflexionar sobre los hechos.
- No les gusta negociar, aceptar ni seguir normas.
- Déficit de habilidades sociales y resolución de conflictos.

Por otro lado, Velasco, A. (2011), menciona que existen 2 tipos de agresores; el agresor activo que normalmente es el que mantiene una relación de manera directa con la víctima, para poder atacar de manera directa a la víctima; también está el agresor indirecto o pasivo que es aquel que induce a segundos a que cometan la agresión por él, es decir que a través de otro u otros compañeros los dirige a cometer actos de violencia contra sus víctimas.

Según Velasco, A., las características o vivencias más comunes del agresor en el contexto social y familiar son:

- Dificultades para integrarse en un grupo social y escolar.
- Poca vinculación de lazos familiares.
- Escases de interés por aprender.
- Permiten que el niño tenga acceso a contenidos violentos.
- Manifiestan un reflejo de como ejercen violencia sobre él.
- Poca atención e interés por parte de sus padres.
- Ha visto a las personas mayores de su entorno obtener lo que quieren con violencia.
- Agresiones físicas provenientes de los hermanos.
- Maltrato emocional de padres o familiares.
- Expuesto a mucha violencia en el cine, la televisión o en videojuegos.

2.6. Características de la víctima

La persona que sufre las agresiones producto del bullying se denomina víctima y al igual que el agresor o acosador, también presentan características físicas y psicológicas que lo vuelven vulnerable y punto fácil de percibir agresiones por parte de sus compañeros.

Flores et al. (2009) Señala algunas características como:

- Usualmente la edad de los agresores es mayor a la de las víctimas o puede estar acorde.
- Se muestran físicamente con desventajas como, debilidad de complexión u obesidad, etc.
- Normalmente tienen mejores calificaciones que sus agresores.
- (Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, 2009). Indican que los que suelen ser víctimas mantienen una buena relación con su familia y son sobreprotegidos y dependientes, caso contrario sucede con el agresor y su familia.

Los niños agredidos suelen ser los más pequeños, pasivos o que muestran debilidad, lo cual los vuelve un blanco fácil para el agresor, que consideran a la víctima fácil de dominar y manipular, volviéndose la agresión repetitiva.

Menéndez (2004) describe algunas características de la personalidad:

- Su personalidad es insegura.
- Presentan una baja autoestima.
- Sus niveles de ansiedad aumentan.
- Se muestran usualmente débiles, pasivos y sumisos.
- También se muestran introvertidos y tímidos.
- No saben defenderse y prefieren no hacerlo.
- Trastornos psicológicos que pueden derivar en trastornos psiquiátricos.

Harris y Petrie, (2006), sostiene que los estudiantes que suelen sufrir o estar propenso al bullying son aquellos que muestran características como timidez, por su apariencia o rasgos físicos, por tener alguna discapacidad, por usar lentes, por tener mejores calificaciones, por pertenecer a algún nivel social, raza, cultura o religión, por el género de sexo, por tener alguna preferencia sexual a la de su mismo género, por presentar dificultades de expresión verbal, incluso por tener buenas relaciones con sus padres con docentes, lo que genera envidia del agresor o grupo de agresores.

2.7.El espectador.

Los espectadores normalmente ignoran a la víctima, sus sentimientos o los problemas que está pasando, suelen despersonalizar y deshumanizar a la víctima; normalmente para ellos no hay responsabilidad y puede incluso que disfruten de la agresión o en algunos casos ellos niños pueden creer que es un juego hasta que no pase a mayores pero siempre suelen ignorarlo, aunque en ocasiones presentan cargo de culpa y también son susceptibles a sufrir intimidación por lo que prefieren mantenerse atrás observando por miedo de pasar a ser ellos las personas intimidadas.

Sullivan et al. (2005), menciona que es lo más usual de un espectador de acoso, que se aleje y no quiera ser amigo de la víctima ni tener ninguna relación con él, ya que podría también verse afectado o volverse una más de las víctimas de los agresores o intimidadores, por ello es que el espectador no interviene o prefiere estar del lado del agresor manifestándole apoyo, sin poder denunciarlo ante autoridades o avisar a personas adultas; de una u otra forma el espectador se ve afectado, con el solo hecho de convivir diaria y constantemente con agresiones a su o sus compañeros.

Rol del espectador:

Para Sullivan (2005), considera los siguientes roles del espectador:

- **Compinches:** comúnmente denominados así a los amigos íntimos del agresor.
- **Reforzadores:** aquellos que apoyan y ayudan a la intimidación y agresión.
- **Ajenos:** son los espectadores que intentan pasar desapercibidos no llamar la atención para que no se inviertan los papeles y sean ellos los intimidados, muestran neutralidad, no se muestran a favor de ninguno simplemente ignoran el hecho.
- **Defensores:** estos son los que se manifiestan en defensa de las víctimas, muestran coraje y no aceptan encubrir a los agresores ni ser cómplices.

CAPITULO III

LUCHA CONTRA EL BULLYING.

3.1.Estrategias para disminuir el bullying en las escuelas de inicial.

- Sabes escuchar a los pequeños, darles a conocer que tienen derechos y que se sientan seguros y protegidos, que ser acosados no es su culpa.
- Presta atención y toma nota de lo que tus hijos te cuenten, teniendo en cuenta el lugar, la fecha y los acontecimientos.
- Hazle saber que cuenta contigo y que puedes ayudarlo.
- Enséñale desde pequeño a que diferencie entre ayudar, delatar o pedir ayuda.”.
- Debes ayudar a reforzar la autoestima de tu hijo haciéndole saber que te importa y enseñándole lo que hace bien.
- Debes mantener comunicación con el profesor y el directos de la escuela de tu hijo para estar al pendiente de lo que pasa y si están enterados de alguna situación.
- Debes enseñarle a tu hijo a responder frente a una situación de acoso no mantener silencio y dar a conocer.

- Comunícate con los policías asignados a la institución educativa de tu hijo para que estén alerta ante la presencia de cualquier situación de acoso que pueda darse fuera del colegio.
- Recurre a la comisaría en caso el bullying se trate o llegue al nivel de acoso sexual, agresiones físicas o con arma.
- Enseñar a los alumnos que aprendan a disculparse con sus compañeros en caso de presentar cualquier conducta mala o comentarios irrespetuosos entre ellos o hacia ti: inculca respeto.
- Compartir con los niños mediante actividades para reforzar la empatía.
- Realizar actividades que se les enseñe a superar los estereotipos.
- Estar pendiente de las actividades educativas internas como el recreo.
- Dar a conocer la situación a las autoridades para generar una pronta solución o respuesta para detener las conductas o acciones inadecuadas.
- Reunirse con los padres tanto de la víctima como del agresor.
- Recomendar o solicitar a los padres del acosador que acudan al psicólogo para que reflexiones respecto a su conducta y aprenda a manejar sus emociones de ira.
- Ante un hecho de acoso tomar las medidas necesarias como la suspensión del estudiante agresor.
- Realizar actividades donde los niños puedan relacionarse con otros grupos.
- Buscar métodos y establecerlos para aquellos niños que no tienen amigos puedan relacionarse e interactuar.
- Conocer nuevos métodos de enseñanza para que los niños aprendan a diferenciar el bullying y sepan cómo actuar ante esas situaciones.
- Buscar y usar herramientas para detectar el acoso escolar.

3.2.La labor del docente y de los padres para combatir el bullying.

La labor que cumplen docentes y padres es importante pues se trata de la educación, cuidado, seguridad, y en general el bienestar de sus niños pequeños que se encuentran en desarrollo.

Maestros.

Estar informados y alertas:

Los maestros deben estar alerta a cualquier señal de acoso, si bien es cierto, el acoso por lo general se da en los baños, pero en ocasiones se manifiesta en los patios además los niños suelen presentar características que muchas veces son notorias por lo cual los docentes deben estar alerta y detectar, para ello es esencial estar informados y conocer acerca de este fenómeno mundial.

Exista participación de padres y estudiantes:

Es muy necesario y recomendable que tanto los padres como los alumnos ayuden y formen parte de la solución para prevenir y combatir el bullying, su participación es importante para luchar y contrarrestar los abusos de intimidación y agresión escolar.

Crear y enseñar expectativas positivas refiriéndose a la conducta de los estudiantes y adultos:

En la escuela, el ambiente que exista o se forme para su aprendizaje debe ser seguro y proyectarles a los estudiantes seguridad y un aprendizaje sobre su desarrollo, su comportamiento y sobre los valores, si desde niños se les educa en valores se crearan personas capaces y seguros de sí mismo sin necesidad de lastimar a nadie más para sentirse bien o superiores.

Padres de niños acosados.

Observar la actitud de su hijo para detectar señales de acoso:

Como padres se debe estar pendientes de las actitudes de sus hijos, no descuidarlos, ni dejar pasar por alto comportamientos que no son habituales, lo que les pase, sientan o piensen, debe ser de interés para sus padres para poder ayudarlos y brindarles seguridad.

Educar a los hijos para que no toleren ni callen agresiones:

Es necesario, fundamental e importante educar a los niños en valores y en saber valorarse, no permitir agresiones y si se dan saber comunicarlas pues nadie tiene motivo para dañar a otra persona; por ello a los niños de las escuelas inicial se les debe inculcar principalmente la comunicación y fortalecer su autoestima, seguridad, y confianza de sus mismos, del mismo modo transmitirles que pueden confiar en nosotros.

Conocer y establecer límites de tiempo para el uso de tecnologías:

Los medios de comunicación son de los que principalmente transmiten mensajes de agresión, por eso se le debe al pequeño controlar lo que ven en televisión, las redes o juegos que usan ya que desde pequeños se les permite el acceso a la tecnología y entretenimiento por motivos de ocupación de los padres, es que a los niños los están mecanizando y eso debe controlarse.

Padres de niños acosadores.

Detener el acoso antes de que comience o antes de que produzca consecuencias irremediabiles:

Por ello, es necesario estar informados y alerta de cualquier manifestación de acoso que se presente o cualquier característica agresiva que presente un o los estudiantes, así se podrá frenar en acoso o bullying escolar.

Brindarles un hogar libre de acosadores:

Su entorno familiar deben ser personas que les brinden un ambiente de paz y seguridad donde el buen ejemplo de comportamiento esté presente, de caso contrario ellos adquirirán nociones de lo que han oído o han visto en su hogar por algún miembro de la familia.

Reconocer los problemas de autoestima:

En muchas ocasiones los niños que poseen una baja autoestima pueden volverse los agresores, porque de alguna forma sienten que agrediendo ya sea física o verbalmente a su compañero los hará sentir mejor, ellos presentan también características como llamar la atención y no se debe ignorar ni dejar pasar por alto y mucho menos tomarlo como si fuese un berrinche, esto se debe detectar y brindar la ayuda para corregir este problema del niño.

CONCLUSIONES

- Primero:** Las escuelas deben brindar ambientes seguros en los cuales los niños sienta confianza y pueda desarrollarse manera íntegra sin temor al acoso, pues está en manos de padres, profesores y estudiante frenar el bullying.
- Segundo:** Saber emplear las diferentes estrategias será muy beneficioso por lo cual se debe tener conocimiento de tales y aprender a identificar las características tanto del niño agresor como de la víctima y actuar en ayuda de ambos.
- Tercero:** Las causas se deben a distintos factores que se puede evitar si se tiene conocimiento y así poder evitar que el abuso se prolongue o que continúe, es mejor poder actuar y detener la agresión.
- Cuarto:** Las consecuencias comienzan siempre por el daño emocional y físico, pero si el bullying no se detecta a tiempo y se vuelve más constante el acoso puede llegar a consecuencias mayor como se ha evidenciado según algunos antecedentes.

RECOMENDACIONES:

- Es recomendable informarse acerca del tema ya sea que tengas niños o no siempre se podrá ayudar, pero para ello es necesario conocer el tema y saber identificar.
- Como docentes debemos emplear dichas estrategias con nuestros niños y darles a conocer a sus padres para que también colaboren en su adecuado desarrollo.
- Emplear un ambiente adecuado en las aulas de la escuela para que los niños sientan seguridad y confianza es labor de los docentes.
- Tratar de que los padres estén al tanto de lo que pasa con sus niños fuera de casa y viceversa para poder tener conocimiento de algún comportamiento extraño
- Es tarea de los padres ayudar a sus niños a valorarse y crecer con valores en un ambiente de paz y no en un hogar con agresores.

REFERENCIAS CITADAS.

Andrea C. Ortega Mora, (2013), Manifestaciones de la agresión verbal entre adolescentes escolarizados. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Angelica Trujillo Cococn, (2013), Los efectos del bullying en el comportamiento y aprendizaje de los niños de primer grado de primaria. Universidad Pedagógica Nacional, Campeche.

Blog Educo, (05-06-2016), “como actuar frente al bullying, guía para padres y docentes”

Carolina Hamodi Galán, Leire Jiménez Robles, (05-03-2018), “Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?”, Revista de Investigación Educativa de la REDIECH.

Chica Carpio M.A., Duran Carrasco O:E, Chavez Pesantes R.L., (2011-2012), Universidad de Cuenca.

Claudia Amézquita Rescalvo, Daniel Rosas Álvarez, Griselda Conde Sustayta, (29-03-2017), “Una propuesta para la prevención del bullying a través del juego temático de roles”. Revista Internacional Magisterio.

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil. Bases Psicopedagógicas. 2º Magisterio Ed. Primaria.

Garcia M. C., (2000), Televisión, violencia e infancia, el impacto de los medios, Gedisa. Barcelona.

Guzman M. M., (2007), “La violencia Familiar, tercer milenio”, Mexico.

Lola Rovati, (13-05-2019), “víctimas del bullying con cuatro años: el acoso escolar en edad precolar”, Revista Bebés y más”.

Madril Quishpe Karina C., Topa Caseres Nelly F., (2018), “El bullying en niños y niñas de educación inicial”, Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.

María E. Morales Ramírez, Margarita Villalobos Cordero, (17-07-2017), Universidad Nacional, Costa Rica. Revista Electrónica Educare, vol. 21, núm. 3, 2017.

Revista, American Psychological Association, “como los padres, maestros y niños pueden evitar la intimidación o acoso escolar”.

Train A., (2003), “Niños Agresivos”, Mexico.

Velasco F. R., (19979, “Las adicciones”, Mexico.

Yasna J. Batista Díaz, Griselda A. Román Figueroa, Pamela N. Romero Santander. Isabel A. Salas Cataldo, (2010), “Bullying niños contra niños”, Universidad de Chile.

El bullying en niños de inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

4%

2

es.slideshare.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Estatal a Distancia

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

<1%

6

www.educo.org

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

<1%

8

www.scoop.it

Fuente de Internet

<1%

9

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to uniminuto Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.