

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje basado en proyecto como estrategia de enseñanza en las escuelas rurales del Perú.

Trabajo académico

Para Optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor

Florián Pretel Gonzalo Infante

Jaen - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje basado en proyecto como estrategia de enseñanza en las escuelas rurales del Perú.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaen – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El aprendizaje basado en proyecto como estrategia de enseñanza en las escuelas rurales del Perú.

El suscrito declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma:

Gonzalo Infante Florián Pretel (Autor)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaen - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aña (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El aprendizaje basado en proyecto como estrategia de enseñanza en las escuelas rurales del Perú*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **FLORIAN PRETEL GONZALO INFANTE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **FLORIAN PRETEL GONZALO INFANTE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Edil Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aña
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mi querida hija Jazlyn Antonella, que día a día me motiva a superarme y lograr mis metas.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA..... | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| RESUMEN..... | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| INTRODUCCIÓN..... | 9 |
| CAPÍTULO I..... | 11 |
| ANTECEDENTES DEL ESTUDIO..... | 11 |
| 1.1. Antecedentes Internacionales..... | 11 |
| 1.2. Antecedentes Nacionales..... | 12 |
| CAPÍTULO II..... | 13 |
| MARCO TEÓRICO DEL APRENDIZAJE..... | 13 |
| 2.1. Aprendizaje..... | 13 |
| 2.2. Estilos de aprendizaje..... | 14 |
| 2.3. Cómo aprenden los estudiantes en el Perú..... | 15 |
| 2.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas rurales del Perú..... | 17 |
| CAPITULO III..... | 19 |
| APRENDIZAJE BASADO EN tPROYECTOS..... | 19 |
| 3.1. Definición..... | 19 |
| 3.2. Importancia del aprendizaje basado en proyectos..... | 20 |
| 3.3. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos..... | 22 |
| 3.4. Aprendizaje basado en proyectos y tecnología..... | 23 |
| 3.5. Etapas de elaboración de un Proyecto Educativo..... | 26 |
| CONCLUSIONES..... | 29 |
| RECOMENDACIONES..... | 30 |
| REFERENCIAS CITADAS..... | 31 |

RESUMEN

En el aspecto educativo hoy en día en los centros educativos rurales del Perú tiene serios problemas ya que en la mayoría de escuelas las evidencias académicas de los estudiantes es muy bajo, una de las principales causas es que los docentes aún siguen empleando metodologías de enseñanza inadecuados, donde el profesor es aquella persona que imparte conocimientos y los estudiantes tienen muy poco involucramiento en sus aprendizajes, además, en las clases no se tiene en cuenta el desarrollo emocional de los estudiantes, por ello se evidencia el bajo rendimiento académico en la mayoría de estudiantes sobre todo en aquellos que estudian en las zonas rurales de nuestro país; para el desarrollo del presente trabajo, se ha hecho una revisión sistemática de diferentes fuentes de información que hablan sobre el tema tratado, este ha sido analizado y descrito de acuerdo a los objetivos planteados.

Palabras claves: Aprendizajes, proyecto, metodología.

ABSTRACT.

In the educational aspect today in the rural educational centers of Peru it has serious problems since in most schools the academic evidence of the students is very low, one of the main causes is that the teachers still continue to use inadequate teaching methodologies. , where the teacher is the person who imparts knowledge and the students have very little involvement in their learning, in addition, the emotional development of the students is not taken into account in the classes, which is why the low academic performance in most of the students is evident. students, especially those who study in the rural areas of our country; For the development of this work, a systematic review of different sources of information that speak about the subject matter has been made, this has been analyzed and described according to the stated objectives.

Keywords: Learning, project, methodology.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se ha emprendido el tema de “Influencia de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes de las escuelas rurales del Perú”, Razón por el cual, se ha recopilado diversas fuentes de autores especialistas en el tema para obtener información fidedigna sobre el empleo esta estrategia y la importancia de su aplicación en las escuelas de nuestro país.

En el primer capítulo se habla sobre los antecedentes nacionales e internacionales a nuestro estudio, los mismos que nos permiten tener bases y hacer comparaciones con otros trabajos científicos. En capítulo II, se toca el tema de los aprendizajes, estilos de aprendizajes, la manera de cómo aprenden los ealumnos del Perú, cómo es la enseñanza en las escuelas rurales del Perú. En el tercer capítulo, se da a conocer la definición del ABP, la importancia, metodología, relación con tecnología y las etapas de elaboración de un proyecto educativo.

Finalmente encontramos las conclusiones y recomendaciones como resultado del análisis de los contenidos que determinan influencia del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes de las escuelas rurales del Perú.

Objetivos:

Objetivo general.

- Analizar la importancia del aprendizaje basado en proyectos como estrategias de enseñanza en el área de Educción Física en las escuelas rurales del Perú.

Objetivo específico.

Describir las definiciones conceptuales de los estilos de aprendizaje.

Decscribir el aprendizaje basado en la elaboración de proyectos.

El contenido del trabajo esta dado de acuerdo a la descripcion de los objetivos, para ello se tiene en cuenta lo siguiente:

El capitulo I, hace una descripción de antecedentes de estudios relacionados al tema.

El capitulo II, hace una descripción del marco teorico conceptual de los estilos de aprendizaje.

El capitulo III, presenta el marco teorico de los aprendizajes basado en el desarrollo de proyectos.

Asi mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Después de revisar diversas fuentes científicas de diversos autores y países se pudo encontrar los siguientes antecedentes: en el cual se va a resaltar la relación entre los objetivos.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Castro (2016), en su investigación: “El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los alumnos de I.E. “María Andrea”. El propósito general del trabajo fue determinar el efecto del ABP en el rendimiento académico de los alumnos de la I.E. “María Andrea”. Se determinó que el APB tiene un efecto positivo para el mejoramiento académico en los alumnos de la I.E”

Castro (2019), en su tesis titulada: “El enfoque del ABP y el rendimiento académico de los estudiantes de 6^o año de Educación U.E "San Antonio de Padua" del Cantón - Quito, distrito de Pichincha, en el dominio de las Ciencias Naturales. Su propósito general fue examinar el vínculo entre el ABP y el rendimiento de los estudiantes de 6^o año en el dominio de las Ciencias Naturales en la UE. "San Antonio de Padua" del Cantón - Quito, distrito de Pichincha. Se terminó. el método del ABP contribuye significativamente al rendimiento escolar de los niños y niñas de 6^o año de primaria de la I.E "San Antonio de Padua" en el área de Ciencias Naturales, pues la totalidad de los docentes considera que al desarrollar la metodología de ABP, los alumnos asimilan aprendizajes significativos.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Rivera (2019), en su trabajo “La incidencia del ABP en la creación de textos expositivos por parte de los alumnos del 1° año – secundaria de una I.E privada, buscó conocer la incidencia del método de ABP en el desarrollo de la creación de textos por parte de los alumnos, Concluyendo que el ABP sí incide en los porcentajes que los datos estadísticos mencionando que los alumnos de 1° grado si crean textos expositivos: Después de aplicar la técnica recomendada, sólo el 6,7% de los alumnos con un nivel satisfactorio aumentó al 42,2%.”.

Ccahuancama (2019), en su trabajo: “El uso de un método de ABP y el logro de habilidades para iniciarse laboralmente en los alumnos de ingeniería de la UPN. Su principal objetivo era conocer los efectos tras aplicar el método del ABP para adquirir habilidades para inserción laboral en los alumnos de la UPN. Llegando a la conclusión de que el método de ABP sí tiene efectos positivos en el logro de habilidades profesionales en los alumnos de ingeniería del último ciclo de la universidad”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DEL APRENDIZAJE.

2.1. Aprendizaje.

“Desde una perspectiva biológica, el aprendizaje se considera una herramienta de que tiene un organismo vivo para resolver los problemas y dificultades que le presenta el medio ambiente en que vive; de igual modo, desde la perspectiva sociocultural de Vigotsky, el aprendizaje sigue considerándose una herramienta para adaptarse a nuevas situaciones, ya sea a través de la modificación de la conducta o de la acomodación del conocimiento respecto a la realidad objetiva” así lo demuestra Burgos. (1994, p. 25).

Aprender es un proceso que implica adquirir una habilidad, la asimilación de información o la adopción de nuevos conocimientos y estrategias de acción.

El proceso evolutivo de cada persona es demostrado a través de sus habilidades y experiencias nuevas, así también es inherente al ser humano, no está presente de forma aislada, sino que resulta de la interacción de la persona con su entorno está presente en todo el desarrollo del individuo desde que nace hasta que muere, y son aplicables en diferentes circunstancias (Gutarra, t2015, tp.35).

Calderón (2014) indica: “el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento, aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos” (p.30).

2.2. Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje están relacionados con la forma en la que las personas utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, los ambientes educativos en los que una persona tiene más probabilidades de aprender; no se refieren realmente a lo que alumnos aprenden, sino cómo prefieren aprender y, en muchos casos, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son un conjunto de características cognitivas, emocionales, fisiológicas y de comportamiento que sirven como indicaciones generalmente fiables de cómo un alumno percibe y reacciona ante el entorno de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son la forma en la que las personas o utilizan los estímulos en el entorno del aprendizaje, las condiciones educativas bajo las cuales una persona es más probable que aprenda; los estilos de aprendizaje no se refieren realmente a lo que aprenden los estudiantes, sino cómo prefieren aprender, en muchas ocasiones, cómo les resulta más fácil aprender. Los estilos de aprendizaje son factores cognitivos, afectivos, fisiológicos y característicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo el estudiante percibe, se relaciona y responde al entorno de aprendizaje.

Luque (2017) menciona: “los elementos cognitivos, afectivos, fisiológicos, neurobiológicos y ambientales que son determinantes al momento que las personas perciben, procesan, retienen y recuperan la información cuando se enfrentan a una situación de aprendizaje” (p.26).

El aprendizaje se describe hasta este momento como una cadena que considera las etapas de información y conocimiento, los estilos de aprendizaje son aprendidos por el individuo y es así como algunos autores se han preocupado de la primera etapa, en que está involucrada la percepción de la información. En este tenor los sentidos son la puerta de entrada para

cualquier estímulo externo. Captada la información, se deben alterar esquemas internos para almacenarla, lo cual constituye otro eslabón de la cadena del aprendizaje. Por último, la información no es conocimiento mientras no sea utilizada. Como todo proceso que involucra seres vivos el aprendizaje no es ajeno a una evolución y variación en el tiempo. Dentro de este ámbito se han desarrollado varias propuestas, recalando que cada individuo tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Sin embargo, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los estudiantes en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente. (Colonio, 2017, p.55).

Camarero (2020), nos dice que: “Los estilos de aprendizaje son características individuales que describen la forma en que los individuos abordan, planifican y reaccionan ante las exigencias del aprendizaje” (p.60).

Álvarez (2009), menciona que los métodos de enseñanza, es decir, la forma en que un profesor crea, prepara y ejecuta un determinado proceso de enseñanza en el aula, pueden favorecer los estilos de aprendizaje. El éxito académico que manifiestan los alumnos está relacionado con el estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza del profesor de manera que existe una correlación positiva entre la coincidencia de estilos y la mejora del rendimiento académico” (p.50).

2.3. Cómo aprenden los estudiantes en el Perú.

A cualquier edad, el aprendizaje siempre será algo permanente hacia el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona como consecuencia de la experiencia y el contacto continuo con su entorno o con otras

personas. Tenemos la capacidad de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias desde la infancia hasta la edad adulta, transformando nuestras observaciones y conclusiones en conocimiento. (Minedu, 2017, p.45).

Tanto los niños como los adolescentes, los jóvenes y los adultos aprenden de la misma manera: de nuestro propio potencial, de la información que hemos acumulado de nuestras experiencias previas en el mundo y de nuestras emociones. Nuestra identidad y nuestra cosecha sirven de filtros para evaluar y asimilar cada experiencia, transformándola así en aprendizaje.

Valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento (Minedu, 2017, p.45).

Niños, adolescentes, jóvenes y adultos aprendemos siempre de ese modo y lo hacemos a partir de nuestras propias posibilidades, de los saberes que hemos cosechado previamente en nuestra experiencia del mundo y de nuestras emociones. Nuestra identidad y nuestra cosecha representan los filtros a través de los cuales seleccionamos, valoramos e incorporamos cada experiencia, convirtiéndola en aprendizaje.

Estos filtros a través de los cuales recogemos y transformamos nuestras experiencias en conocimiento varían según la edad, así como según la sociedad, la cultura y el periodo histórico. Es normal que los individuos vean y valoren las cosas de forma diferente según el entorno en el que se encuentren o la época y zona en la que hayan nacido. Por eso, dos personas pueden tener valoraciones diferentes sobre los hechos y sacar conclusiones distintas de la misma experiencia.

Nuestra propia historia y personalidad, nuestras emociones y preferencias, actúan como filtros cruciales, que influyen en nuestro razonamiento y valoración de nuestras experiencias. Por eso, dos personas que comparten: familia, cultura, grupo social, territorio y época pueden producir conocimientos distintos de la misma experiencia.

A una edad temprana, aprendemos sobre todo a través de la experiencia directa. A medida que envejecemos y se desarrolla nuestra capacidad de pensamiento, podemos aprender de situaciones en las que no hemos participado, pero que despiertan nuestra curiosidad y establecen una conexión con experiencias pasadas.

Rodríguez (2016), menciona: La importancia y la necesidad de que los instructores comprendan cómo aprenden los niños. Así, construirán sesiones de clase que incluyan técnicas y tácticas que ayuden al proceso educativo, teniendo en cuenta también la variedad de estilos de aprendizaje que encuentran los instructores en el aula. (p.60).

Según (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017), los estudiantes que obtienen los más bajos resultados en las evaluaciones de rendimiento tienen instructores que dominan menos el tema que enseñan. Así, el sistema educativo estaría reforzando las dificultades actuales en lugar de resolverlas, ya que asignaría a los instructores de forma inversa a la necesidad.

2.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje en las escuelas rurales del Perú.

Las escuelas rurales suelen adherirse a prácticas de enseñanza convencionales. La planificación y el desarrollo de las actividades se caracterizan por la falta de claridad de los objetivos, con un énfasis en la transferencia del material explicativo proporcionado por el profesor. Se dan escasos aprendizajes en torno a la lectura

y escritura es limitada, los conceptos matemáticos fundamentales se enseñan de forma mecánica y repetitiva, y el resto de la información tiene poca relevancia para la realidad y la vida de los alumnos.

El instructor habla muy constantemente, y los alumnos reaccionan con monosílabos o expresiones cortas; los varones reciben mayor atención y se les hace participar más, que a las niñas.

En Perú, como en otras naciones latinoamericanas, la escuela no ha sido capaz de dar igualdad de oportunidades ni de compensar las discrepancias; más bien parece ser un mecanismo para mantenerlas. El estatus socioeconómico sigue siendo un factor que determina el grado de éxito educativo alcanzado por los alumnos. El bajo nivel educativo sigue estando relacionado con la pobreza, las localidades rurales y al nivel educativo de los padres. La educación en el área rural es la que menos se prefiere, según se desprende de las bajas tasas de matriculación, persistencia, graduación y éxito en el aprendizaje.

CAPITULO III

APRENDIZAJE BASADO EN tPROYECTOS

3.1. Definición.

El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes desarrollan, ejecutan y evalúan proyectos que tienen una aplicación fuera del aula.

Cabo (2017), define: “el aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes circunstancias que les impulsan a ofrecer soluciones a una cuestión determinada. Un proyecto es un conjunto de acciones diseñadas para proporcionar bienes, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer requisitos y preocupaciones dentro de las limitaciones de los recursos y el tiempo disponibles. (p.29).

Según Pérez (2011) indica: el ABP es una manera de enseñar y aprender donde los alumnos crean un proyecto a solucionar problemas en tiempo estimado, para ello se planifica, diseña y realiza un conjunto de tareas (p.28).

Jarez (2017), El aprendizaje se basa en proyectos que facilitan la transmisión de información a los alumnos, transformándolos así en participantes activos y gestores de su propia educación. Adquirirán conocimientos a través de experiencias y estimularán el pensamiento de orden superior mediante la construcción de un proyecto en torno a un problema del mundo real, de manera que adquieran las

habilidades y los talentos esenciales. (p.25).

3.2. Importancia del aprendizaje basado en proyectos.

Según Gómez (2018), mejora la autoestima ya que los estudiantes se sienten orgullosos al resolver problemas de la vida real (p.29).

Pujol (2017), indica: “El ABP Fortalece las competencias, capacidades y habilidades lo que permitirá que los alumnos tengan más autonomía, lo que favorece su motivación, reactividad y confianza” (p.18).

El aprendizaje que se brinda a través de proyectos permite desarrollar los modelos innovadores de aprendizaje que logren potenciar las capacidades dentro del autoaprendizaje de los estudiantes es así que muestra ser justificable en todos los sentidos.

Entre los beneficios que surgen a lo largo del proceso de aprendizaje están las técnicas especificadas, que se utilizan para dar respuesta a una interrogante y no tan solo cumplir objetivos curriculares. Permite el aprendizaje colaborativo en un entorno diverso. Estimula el desarrollo emocional, intelectual y personal a través de la interacción directa con personas y alumnos de diversos orígenes. Los alumnos desarrollan diferentes técnicas para la solución de problemas como resultado de sus interacciones con individuos de culturas y perspectivas variadas. Aprenden a aprender de los demás y también a ayudar a sus compañeros a aprender. Desarrollan la capacidad de valorar el trabajo de sus compañeros. Desarrollan la capacidad de proporcionar y recibir comentarios constructivos, tanto para ellos mismos como para sus compañeros. El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados (Cabrejos, 2017, p.59).

El ABP tiene las siguientes ventajas:

a. Motivación

Los estudiantes se motivan más y se comprometen con su aprendizaje.

b. Aumento de la capacidad de aprendizaje y desarrollo de habilidades cognitivas

Esta práctica permite que los estudiantes adquieran mayores conocimientos, a lo largo del tiempo, lo que resulta más eficaz que el aprendizaje temporal.

c. Desarrollo de habilidades socioemocionales.

Los alumnos desarrollan habilidades socioemocionales como la autonomía, el trabajo en equipo y la confianza en sí mismos como resultado de esta práctica.

d. Fomenta el heroísmo del alumno.

Se centra en las necesidades e intereses del alumno, permitiendo un aprendizaje significativo.

e. Efecto beneficioso en la relación profesor-alumno.

Profesores y alumnos establecen una relación profunda a través de experiencias previas con esta práctica, lo que da lugar a un ambiente agradable y de confianza.

3.3. Metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

El enfoque consiste en realizar una tarea en grupo. El instructor ha evaluado este proyecto para asegurarse de que el estudiante tiene todo lo necesario para completarlo y que completarlo le permitiría adquirir todas las habilidades necesarias. (Eduforics, 2017, p.55).

Lourdes (2009), en su libro menciona: “El entorno de aprendizaje está basado en el logro, orientado a la realización de un proyecto o plan, y organizado en torno a actividades que nos proporcionan la solución a un problema complejo. Como el trabajo se realiza en grupo, los alumnos tienen más autonomía de la que tendrían en un aula tradicional y pueden hacer uso de diversos recursos” (p.70).

El Aprendizaje Basado en Proyectos se enfoca en un problema que debe abordarse según un plan. Lo fundamental es el desarrollo de un enfoque de acción en el que los alumnos identifiquen qué, con quién, para qué, cómo, cuánto, Consideraciones de riesgo que deben abordarse, medios alternativos para garantizar el éxito, resultados previstos y resolución de problemas o realización de actividades.

La determinación de los objetivos del proyecto, así como de los componentes y bienes que se utilizarán, permite el cambio continuo y la mejora gradual durante el desarrollo del mismo. Cuando el alumno se enfrenta a una cuestión o tarea difícil, utiliza tanto sus propios conocimientos como las habilidades, y la experiencia adquirida en trabajos anteriores, ya que este modelo promueve la cooperación como medio para combinar estos factores y producir un enfoque metódico del problema. Un proyecto está limitado por el tiempo. En consecuencia, hay que tomar decisiones de gestión del proyecto.

Dado que el ABP se centra en retos del mundo real, los estudiantes tendrán

una gran variedad de proyectos entre los que elegir, así como el tipo y el grado de contenido de los mismos. Los estudiantes están motivados orgánicamente, ya que sus tareas se adaptan a sus propios intereses y talentos. Como si el estudiante tuviera que invertir más tiempo y esfuerzo adicional, para definir el proyecto preciso que abordará. El producto, la presentación o cualquier otro resultado del estudiante tendrá un toque personal.

Por lo general, la misma tarea puede ser asignada a estudiantes con diferentes antecedentes académicos y habilidades. Los estudiantes adquieren nueva información y habilidades además de las anteriores. Para ello, utilizan diversas fuentes, como InternetBooks.com, bases de datos en línea, vídeos, cuadernos personales, y sus propios experimentos los proyectos están relacionados, es muy posible que los estudiantes empleen una variedad de fuentes de información.

En este estilo de enseñanza, la prueba del aprendizaje se muestra a través de la creación y producción de un producto, una presentación o una actividad que otros estudiantes pueden ver o utilizar. El producto puede ser un documento textual o una aplicación interactiva. Los estudiantes pueden demostrar resultados de sus productos en clase como informes o carteles. Otras iniciativas, como puestas en escena, publicaciones o ferias, pueden llevarse a cabo fuera de la escuela. El portafolio del alumno es una pieza fundamental como prueba del aprendizaje.

El instructor actúa como facilitador en el ABP, proporcionando a los alumnos recursos y asistencia mientras realizan su estudio. Los alumnos, por su parte, reúnen y evalúan los datos, crean descubrimientos y publican sus resultados.

3.4. Aprendizaje basado en proyectos y tecnología.

Para Ausin (2016), Para fomentar la cooperación a través del ABP es

fundamental abandonar la enseñanza convencional, basada en la memorización, y adoptar un estilo de trabajo en el que las tareas se consideren retos y no como asignaciones descontextualizadas de los objetivos del curso. Todo ello mediante un enfoque interdisciplinar y el fomento del esfuerzo conjunto de los alumnos. (p.80).

Lourdes (2016), indica “A través del aprendizaje basado en proyectos, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ofrecen instrumentos para superar las barreras del idioma, la distancia y el tiempo. Los equipos pueden colaborar a través de páginas web, foros de trabajo, videoconferencias, mensajería instantánea y correo electrónico. Estos grupos deben ser capaces de comprender y utilizar las TIC para fortalecer las relaciones de trabajo y su comunidad de aprendizaje. Los individuos, especialmente los que residen en regiones distantes, pueden estar conectados a través de las TIC” (p.15).

Estas necesidades, tanto en lo que se refiere al desarrollo de las relaciones y la comunicación, como en lo que se refiere a las TICs utilizadas como herramientas de conexión, presentan a los estudiantes un conjunto único de experiencias de aprendizaje.

Además, se aconseja la utilizar las TICs para enriquecer el proceso, aunque puedan suponer una dificultad para el profesor en ciertos aspectos. No es indispensable que el docente sea experto en el manejo de las TICs para enseñar apoyándose en ellas, es más importante una actitud abierta y positiva hacia estas y que tenga deseos de aprender.

Los alumnos deben hacer uso de la tecnología de forma rutinaria para ayudarles a completar el trabajo. Estas necesidades incluyen las siguientes:

- Desarrollar competencias. El objetivo del proyecto para los estudiantes es ampliar sus conocimientos y habilidades en un campo o área temática multidisciplinar. Con frecuencia, cuando un estudiante completa un proyecto, desarrolla un alto grado de destreza en el área estudiada puede ser un individuo muy informado en un tema
- Potenciar las habilidades de estudio. El plan exige el uso de talentos de investigación y la asistencia en su desarrollo.
- Desarrollar las capacidades de pensamiento de orden superior mediante el análisis y síntesis.
- Asistir a un proyecto. El proyecto enseña a los alumnos a ampliar sus conocimientos y su capacidad para abordar un trabajo difícil que exige un trabajo continuo durante un periodo de tiempo prolongado. Normalmente, un grupo de estudiantes trabaja en un proyecto de forma conjunta mientras aprenden a aceptar la responsabilidad de los logros del equipo de forma individual y colectiva. Los estudiantes se benefician unos de otros.
- Instrucción en el uso de las TIC. Conforme se va trabajando los proyectos, los alumnos amplían sus conocimientos y habilidades en materia de TIC. Un proyecto puede construirse con el propósito expreso de motivar a los alumnos para que aprendan nuevas habilidades y conocimientos en un campo tecnológico concreto.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación y de evaluación entre compañeros mediante el uso de las TIC. Al aceptar la responsabilidad de su

propio trabajo y rendimiento, los estudiantes desarrollan su capacidad de autoevaluación.

- Crear un portafolio electrónico de su trabajo.
- Concéntrese en temas importantes. El proyecto debe centrarse en conceptos y temas significativos.

Una sesión de ABP bien diseñada que incorpore las TIC debe contener los diez objetivos enumerados anteriormente, que, combinados con los demás objetivos de proceso y de enseñanza, proporcionan un marco para la evaluación. Además, tenga en cuenta que usted, como profesor, debe tener objetivos de aprendizaje personales para cada clase. Al final de cada clase, dedicaba un tiempo a evaluar lo que se había aprendido. (Lurdes, 2009).

3.5. Etapas de elaboración de un Proyecto Educativo.

Teniendo en cuenta un estudio de Martínez, menciona las siguientes etapas.

- **Un examen del sistema educativo.**

En el primer paso se analiza lo que necesitan los estudiantes, con la opinión del director, docentes y los estudiantes. Se definen los motivos y los efectos, así como si son solucionables.

- **Seleccionar y definir la problemática.**

Se sugiere:

- ✓ Asegurarse de que el asunto tiene una resolución viable.
- ✓ Gestionar apoyo de la comunidad Educativa.
- ✓ Comprobar si el proyecto contribuye al éxito de los estudiantes resagados y el progreso de la I.E.
- ✓ Comprobar que el asunto está bien planteado y que el tema es de interés general.

- **Definir objetivos del proyecto.**

Tras definir el problema, se establecen los objetivos generales y particulares, que indican la línea de llegada del estudio y lo que se pretende lograr.

Para construir una guía de trabajo, hay que ser explícito y específico, además de exacto. Ser suficientemente factibles, Ser cuantificables.

- **Justificación del proyecto.**

La justificación de su inclusión en los proyectos debe incluir lo siguiente

- ✓ La importancia del problema y por qué debe ser tratado.
- ✓ La comunidad educativa se beneficiará de su utilidad.
- ✓ La viabilidad de su aplicación, así como sus deficiencias.

- **Organizar las acciones (calendario de trabajo)**

La creación de una solución a un problema educativo implica el desarrollo de una estrategia para las actividades de recuperación. Una **propuesta** de trabajo o secuencia de acciones está diseñada para denotar

distintas etapas y regiones, estableciendo plazos y asignando responsabilidades para su realización.

- **Evaluación.**

Es fundamental realizar evaluaciones del proceso desde el principio, asegurándose de que los fallos finales sean mínimos y los puntos fuertes sean prominentes. Para lograr un resultado de alta calidad, es fundamental realizar evaluaciones del proceso desde el principio, asegurándose de que los fallos finales son pocos y los positivos prevalecen.

La Evaluación de resultados permite determinar el cumplimiento de los mismos mediante el análisis de datos. (Lurdes, 2009).

CONCLUSIONES

PRIMERA: La aplicación del aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza en el área de educación física es de mucha importancia ya que influye significativamente en el mejoramiento de aprendizajes.

SEGUNDA: Cuando los docentes emplean la estrategia del aprendizaje basado en proyectos promueven más y mejores aprendizajes en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Aplicar la estrategia del aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza en el área de Educación Física en las escuelas rurales del Perú ya que es de mucha importancia para el mejoramiento de los aprendizajes.
- Capacitar a los docentes para que utilicen la estrategia del Aprendizaje basado en Proyectos en su práctica pedagógica.

REFERENCIAS CITADAS

- ALVAREZ, J. (2009). *Los estilos de aprendizaje en la enseñanza*. ANDALUCÍA. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6252.pdf>
- Ausín, V. (2016). *Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC. Una Experiencia de Innovación Docente*. Burgos, España. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n3/art05.pdf>
- Burgos, J. (1994). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*.
- Cabo, G. (2017). *Aprendizaje Basado en proyectos*. Lima, Perú. Obtenido de <http://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Cabrejos, J. (2017). *Gestión del Aprendizaje Basado en Proyectos y las expectativas de los actores educativos en las instituciones educativas rural en Apurímac – Perú, 2017*. Lima. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14538/Cabrejos_FJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- CALDERÓN, N. (2014). *LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1190 FELIPE HUAMÁN POMA DE AYALA, DEL DISTRITO DE LURIGANCHO-CHOSICA, UGEL N°06, 2014*. Lima.
- Camarero, F., Martín del Buen, F., & Herrero, J. (2000). *Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Oviedo, España. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>
- Colonio, L. (2017). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS CURSOS COMPENDIDOS DENTRO DE LA LÍNEA DE CONSTRUCCIÓN – DAC-FIC-UNI*. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3848/Estilos_ColonioGarcia_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- EDUFORICS. (25 de ABRIL de 2017). *Aprendizaje basado en proyectos. Cómo hacer que un proyecto sea auténtico y real*. Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>
- Gomez, V. (2018). *El valor del aprendizaje basado en proyectos con tecnologías: Análisis de Prácticas de referencia*. Salamanca. Obtenido de <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/tesis/Tesis%20Doctoral%20-%20Vero%CC%81nica%20Basilotta%20Go%CC%81mez-Pablos.pdf>
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Gutarra, C. (2015). “Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo. *“Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I. E “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo*. Huancayo.
- Jarez, O. Y. (2017). *Aprendizaje activo, diversidad e inclusión*. Santiago, Chile. Obtenido de http://www.plataforma.uchile.cl/libros/MANUAL_AA_01_dic_2014.pdf
- Luque, J. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en Física, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa N° 17, V.E.S. – 2016*. Lima, Perú. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6048/Luque_CJH.pdf?sequence=1
- Lurdes, G. (2009). *Aprendizaje basado en proyectos*. Obtenido de <http://ceupromed.ucol.mx/revista/PdfArt/1/27.pdf>
- Martines, E. (2016). *Proyecto Educativo*. Bogotá. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (s.f.). <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-queaprenden.html>. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-queaprenden.html>

- Perez, P. S. (2011). *METODOLOGÍAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE. PROPUESTA DE INOVACION EN EL GRADO DE INGENIERÍA DE EDIFICACIÓN*. Granada , España.
- Pujol, F. (2017). *El aprendizaje basado en proyectos y el eprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias didácticas en biología y geología de 4° de ESO*. Palma de Mallorca. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6052/PUJOL%20CUNILL%2C%20FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, M. (2016). *ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA DE CIENCIAS APLICADAS*. Piura, Lima. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2507/MAE_EDUC_303-L.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, L. (2019) *INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE 1RO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA*. Lima, Perú.
- CCAHUANCAMA, J. (2019) *APLICACIÓN DEL MÉTODO BASADO EN PROYECTOS Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA INSERCIÓN LABORAL EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE*. Lima, Perú.
- Castro, P. (2016) *INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARÍA ANDREA*. Ecuador.

Castro, W. (2019) La metodología del aprendizaje basado en proyectos y el rendimiento escolar en el área de Ciencias Naturales, de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua”, cantón Quito, provincia de Pichincha. Ambato , Ecuador.

El aprendizaje basado en proyecto como estrategia de enseñanza en las escuelas rurales del Perú

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 6% | 6% | 2% | 1% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|---------------|
| 1 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 3 | archive.org Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Mario Alberto González Medina, Diana Carolina Treviño Villarreal. "Reading promotion, behavior, and comprehension and its relationship to the educational achievement of Mexican high school students", Cogent Education, 2020 Publicación | <1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1% |
| 6 | repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | sibi.upn.mx Fuente de Internet | |



<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.