

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de
primaria**

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de educación física

Autor

Willian Mendoza Pérez

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Willian Mendoza Pérez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **MENDOZA PEREZ WILLIAN**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **MENDOZA PEREZ WILLIAN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, a la familia por haberme apoyado y a mí por ser parte de mis más grandes deseos de obtener un peldaño más en mi carrera profesional

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	13
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA MOTRICIDAD.....	13
1.1 Antecedentes.....	13
1.2. Definición de la psicomotricidad.....	13
1.3. Definición de la motricidad.....	14
1.4. Definición del desarrollo del niño.....	15
1.5. Elementos que determinan el desarrollo.....	16
1.6. Importancia del desarrollo infantil.....	16
1.7. Desarrollo integral del niño.....	16
CAPÍTULO II.....	19
EL FÚTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA NIÑEZ.....	19
2.1. El fútbol.....	19
2.2. Fundamentación básica en la enseñanza del fútbol y habilidades motrices.....	21
2.3 La coordinación motora gruesa.....	21
2.4 Actividades motrices.....	22
2.5. Las habilidades motrices del niño de cinco y seis años.....	22
2.5.1. Habilidades motrices básicas entre los 6 a 12 años.....	24
2.5.2. Clasificación de las habilidades motrices básicas y los niños de primaria.....	24

CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

Este trabajo parte de las habilidades motrices que se puede desarrollar a partir del deporte, en particular el fútbol, desde nuestros nacimientos estamos expuestos a movimientos que se aprende a través del tiempo; Y que poco a poco, se van manifestando expresiones y movimientos más complejos. Es por ello, que es importante, que se puede describir estos conceptos que ocurren en el proceso del desarrollo del niño. En este caso, el trabajo monográfico es de carácter descriptivo, exploratorio, y representa una monografía de compilación. Finalmente, se concluye con la importancia del deporte, como una disciplina en el desarrollo de las habilidades.

Palabras claves: Coordinación- motricidad -niños

ABSTRACT

This work is based on the motor skills that can be developed from sport, in particular soccer, from our birth we are exposed to movements that are learned over time; And that little by little, more complex expressions and movements are manifesting. That is why, it is important, that you can describe these concepts that occur in the child's development process. In this case, the monographic work is descriptive, exploratory, and represents a compilation monograph. Finally, it concludes with the importance of sport, as a discipline in the development of skills.

Keywords: Coordination- motor skills -children

INTRODUCCIÓN

El deporte es fundamental para la vida del ser humano, en todo sentido, ya que esta actividad conrae múltiples beneficios para el desarrollo de niño, niña, adolescente, incluso en la salud mental, física y espiritual del adulto. En este trabajo se investigación se ha encontrado múltiples disciplinas deportivas para la contribución del desarrollo de las actores en proceso de formación y educación, pero se ha tomado en cuanto un solo deporte particular, para una mejor precisión del caso, se ha escogido el fútbol.

Se debe precisar que si bien se toma el deporte como título de trabajo de investigación, en el desarrollo del tema, se está enfocando más el fútbol, por lo que se considera una disciplina importante dentro de esta etapa escolar.

El fútbol ¿Qué es el fútbol? El fútbol, como deporte Rey, sigue considera así, habitualmente por las personas. En este caso, se trata de connotar, bajo la perspectiva del desarrolla de las habilidades motrices, ¿cómo contribuye este deporte en el desarrollo de las habilidades motrices de un nivel de primario?

Si bien es cierto, desde pequeño se va desarrollando distintas habilidades, pero son generalmente básica. Es así que Pérez (1987) va señalando, que las habilidades motoras básica se han definido como aquellas habilidades comunes a todos los individuos y son fundamentales para el aprendizaje de posteriores habilidades motrices

Son estas habilidades motrices, el principal interés de estudio.

La población que se centra es el nivel primario, porque si bien cierto, en la etapa

inicial del ser humano, se va generando y desarrollando estas habilidades, luego cuando el niño va creciendo, sigue desarrollando estas habilidades, pero cada vez más complejas a través del deporte y diversas actividades.

Es trabajo se justifica porque los niños desde temprana edad desarrollen sus habilidades motoras de una forma correcta y adecuada, más aún cuando están practicando algún deporte, en este caso el fútbol, ya que esta actividad deportiva no solo contribuye para la salud de los estudiantes, sino para la propia integración y desarrollo de las habilidades y capacidades.

Los materiales a utilizar en este trabajo, son las diversas fuentes de investigación de forma física y algunas de forma virtual, como libros, revistas o trabajos de investigación.

Los objetivos planteados en el trabajo son los siguientes:

El Objetivos General

Identificar la práctica del fútbol en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del nivel primario.

Objetivos Específicos

- Identificar claramente los conceptos de motricidad y desarrollo
- Describir las habilidades motrices en relación al fútbol

El contenido del trabajo se aborda lo siguiente:

En el capítulo I, algunos antecedentes de trabajos relacionado con el trabajo y los

aportes teóricos básicos de motricidad y desarrollo del niño

En el capítulo II, las habilidades motrices en fútbol en los niños del nivel primario

Así mismo se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA MOTRICIDAD

1.1 Antecedentes

Los trabajos son los últimos años de investigación relacionado con el tema, en este caso se encuentra algunos trabajos. Por lo que, en algunos estudios internacional se encuentra el trabajo de Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014) titulado El fútbol y el juego pre deportivo una medida para el desarrollo de las habilidades básicas motrices (carrera, salto) en este trabajo presenta referentes teóricos y conceptuales, la cual direcciona, las habilidades motrices, para que se pueda entender, desarrollar, fortalecerlas y mantenerlas. Producto de ello, de este trabajo se diseñó en este caso una propuesta para el correr y saltar. Es así que este trabajo es interesante e importante porque, pone bajo la mesa, el desarrollo de las habilidades motrices para determinadas actividades como es el correr y el saltar. La cual, pueden ayudar a relacionar con el fútbol, que es lo que busca este trabajo.

1.2. Definición de la psicomotricidad.

Para desarrollar el concepto de motricidad gruesa, primero, se debe señalar claramente la definición de la psicomotricidad. Ya que la motricidad gruesa, es un aspecto o parte de la motricidad. Es así que, con respecto a las definiciones, abundan muchos estudios o autores que definen estas palabras

Por ejemplo en el texto Psicomotricidad, desarrollo psicomotor en la infancia (2004) nos indica que el origen de la palabra está formado “por el por el prefijo “psico”, que significa mente y “motricidad”, que deriva la palabra motor, que significa movimiento. (p.1). Por lo tanto, se encuentra en una relación entre la mente y el movimiento. ¿De qué manera se puede encontrar esta relación? Para ello,

Luna (2007) enfatiza que esta conexión entre movimiento y funciones de la mente son importantes porque permite la integración de diversas interacciones físicas, emocionales y cognitivas que son vitales para el desarrollo del ser humano. Es así, que la psicomotricidad toma un protagonismo de relevancia para la integración del desarrollo del individuo y del ser humano en general.

Por otro lado la psicomotricidad es tomada muchas veces como un enfoque educativo, una intervención educativa o terapéutica, por tanto las diversas disciplinas que lo usan, son múltiples

1.3. Definición de la motricidad

Se tiene que definir claramente el concepto de motricidad. Para ello los autores **Pazmiño y Proaño (2009)** definen con claridad que, la motricidad “es la capacidad de generar movimiento por parte del hombre y de los animales, pero esta capacidad, involucra una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento” Es por ello, que se puede relacionar la motricidad a grandes rasgos como movimiento, coordinación y sincronización.

Sin embargo por otro lado, **González (2010)** menciona todo lo contrario. Este autor señala que en la literatura actual, hay una clara diferenciación entre el movimiento y la motricidad. Ya que, el movimiento es concebido como el cambio de posición o de lugar de un cuerpo. Pero en cambio, la motricidad, implica expresión humana, como acto intencionado y consciente. Entonces, bajo este argumento de definición, se expresa que la motricidad es algo más integral, más completo, más evolutivo y/o desarrollado a diferencia del movimiento, que es importante también, por todo lo que representa para el ser humano, pero la motricidad tendría que ver como toda una identidad corporal.

Se puede apreciar en esta definición, cierta separación de la definición entre

el movimiento en sí; y la motricidad. Sin embargo, ambos están relacionados como señala la primera definición.

Es el carácter del movimiento, consciencia, expresión humana, la que engloba la motricidad. Así, señala también Gonzales (1998):

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos, estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (Citado por Rosada 2017, p.14)

Es así que los movimientos engloban a la motricidad, y estos movimientos se manifiestan a través de habilidades motrices básicas.

Casolo y Albetazzi (2013) señalan que el movimiento es un elemento vital para el ser humano de cualquier edad, pues en él, el niño puede estar activo, mediante esta actividad motora y lúdica.

Es por ello, la importancia del movimiento y la motricidad. Para Pazmiño y Proaño (2009) El movimiento representa “un auténtico medio de expresión y comunicación en él se exterioriza todas la potencialidades orgánicas, motrices, intelectuales y afectivas”. (p.27).

1.4. Definición del desarrollo del niño

Vidal, Ruiz, y Barzola (2014) “Si hablamos de la infancia o niñez, es un término aplicado a seres humanos que se encuentran en desarrollo, comprendidos entre el nacimiento y la adolescencia. Muchos de los problemas teórico y metodológico del estudio del desarrollo integral del niño derivan del hecho de que en virtud de su contenido fenomenológico, es una ciencia natural y no experimental”. (Pp.24-25)

Vidal et al. (2014) considera una secuencia de cambios no solo de comportamiento, sino de pensamiento y sentimientos, es decir, no solo tiene que ver con el ciclo biológico de las cosas, sino también con la parte interna, que va avanzando y desarrollando conforme una va creciendo.

1.5. Elementos que determinan el desarrollo

Vidal et al. (2014) enfatiza al crecimiento como los cambios relacionados a la masa corporal, la cual, está determinada por la herencia o potencial genético. Por otro lado, señala que la maduración hace referencia a cambios morfológicos.

1.6. Importancia del desarrollo infantil

Vidal et al. (2014) “Los niños comienzan a aprender desde que nacen, crecen y aprenden más rápidamente cuando reciben atención, afecto y estímulos, además de una buena nutrición y una adecuada atención a su salud. Es por qué se debe alentar, motivar a los niños, que sigan siendo curiosos y explotando ese lado imaginativo y creativo”

1.7. Desarrollo integral del niño

Merizalde, Rosero, Ortiz y Muñoz (2013), “Definen desarrollo integral del niño como: El resultado de una educación de calidad que promueve de forma equitativa e integrada el logro de niveles de desarrollo en distintas esferas, en ello hay muchos vínculos desde el social, emotivo, familiar.”

Dentro del desarrollo del niño en la primera infancia comprende, por una

parte, atender las necesidades básicas de salud y seguridad, y por la otra, favorecer el crecimiento multidimensional de su desarrollo mental, emocional y social. El cuidado infantil, es decir las medidas necesarias para la custodia del niño, y su desarrollo, es decir su estimulación social y psicológica, no deben considerarse por separado. (p.40)

Por su parte Ruiz (2012) indica que el desarrollo integral:

Implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. (p. 11).

Por su parte, Amar, Bello y Tirado (2004), define desarrollo humano como cuando el ser biológico, trasciende a otros procesos como el social y cultural, y este es el principal actor de su desarrollo, buscando el perfeccionamiento de sus potencialidades

Durand (2016) El niño(a) nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del bebé se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. (p.21)

Durand (2016) El desarrollo integral de los niños y niñas es una de las

principales motivaciones que moviliza a los gobiernos actuales, por lo que se han creado programas, como la estimulación temprana dirigidos a la primera infancia y familia, los mismos que no solo desarrolla las capacidades de los niños si no que se ha convertido en un establecimiento que educa a las familias en relación a la crianza, cuidado y formación de sus hijos e hijas (p.25)

La redimensión de “integral” en el concepto de Desarrollo Infantil coloca al niño y niña en el centro de la atención y fin de la gestión pública del Estado. Se sustenta en el enfoque de derechos consignados en la legislación nacional e internacional, y por tanto toda actuación o servicio debe proveerse bajo criterios y estándares de calidad, previniendo la capacidad de cobertura de los programas a través de las modalidades de atención infantil. (p.26)

CAPÍTULO II

EL FÚTBOL Y LAS HABILIDADES MOTRICES EN LA NIÑEZ

2.1. El fútbol

Stiven, et al (2014) señala, El futbol, “ya que es una disciplina de gusto común por la mayoría de la población infantil especialmente los niños y si no se logra desarrollar esta habilidad motora de forma significativa será muy difícil para el niño posteriormente ampliar y afianzar otro tipo de habilidades motrices más específicas.” (p. 31)

Gómez, J (2004) nos presentan algunas características que nos permiten identificar las habilidades motrices básicas de carrera y salto por medio de actividades o tareas específicas que se deben realizar por los niños en las prácticas de educación física y que se pueden extrapolar a la práctica del fútbol.

Se puede encontrar también, otro autor como Flores (2000) que resaltan tres grandes tipos de habilidades motrices y en la que estaría relacionado con el ámbito laboral y ocio. Dentro de se puede mencionar la habilidad que surge en la práctica del deporte o el fútbol

Medina (2019) señala El fútbol no es cuestión de privilegios, sino de derechos. Según acreditó la Convención sobre los Derechos del Niño, el fútbol es un lenguaje universal de millones de personas en todo el mundo, incluidos niños, niñas y adolescentes, independientemente de su lugar de origen, idioma que hablen o religión a la que pertenezcan.

El fútbol es el deporte más popular del mundo, por hecho que se juega en parte del continente a nivel mundial.

Dentro de la actualidad se puede encontrar diferentes académicas de fútbol en donde muchos niños y niñas están interesados en inscribirse a sus hijos

En las primeras etapas del crecimiento, los niños desarrollan una serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los 5 años la mayoría de los niños ya se van soltando poco a poco, para integrarse en el grupo a través del juego.

El fútbol representa el desarrollo de las acciones no solo del deporte, sino también como un medio de socialización e integración de los niños.

Medina (2019) señala

- “Incrementa la potencia muscular de las piernas
- Mejora la capacidad cardiovascular
- Estimula la velocidad de reacción, la coordinación motora y la visión periférica
- Aporta un aumento de la densidad ósea a nivel del fémur
- Aumenta la potencia del salto
- Incrementa los niveles de testosterona, lo que hará con que se forme más tejido muscular
- Oxigena la sangre”

Además, el fútbol socializa a los niños, les inculca el trabajo en equipo, el valor del compañerismo y la generosidad. Algunos psicólogos afirman que el fútbol es una buena herramienta para alejar a los más jóvenes de las tentaciones de las drogas, la violencia, y el alcohol.

2.2. Fundamentación básica en la enseñanza del fútbol y habilidades motrices

Para la enseñanza del fútbol, se han empleado o determinado fases o etapas según las edades para el desarrollo de las técnicas de entrenamiento en este deporte. Para la edad comprendida entre los 9 y 10 años y menos, el punto esencial está en el juego. A esta edad el pensamiento táctico del fútbol todavía no está desarrollado, para el juego individual y colectivo no es característico lo metódico sino la resolución improvisada de una situación de un juego dado.

A partir de la anterior premisa es que se hace necesario plantear todas las actividades o tareas en un entrenamiento de fútbol, que según Benedek (2001), los individuos en esta edad se encuentran dentro de la enseñanza del fútbol en una etapa denominada Etapa de Preparación, donde el objetivo es desarrollar la sensibilidad para con el balón, despertar el interés para el juego del fútbol y proporcionar elementos para poder jugar. Esto se debe a que en esta edad no se puede de repente empezar una enseñanza del fútbol.

2.3 La coordinación motora gruesa

Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014)

Hernández R. y Rodríguez S. (2000: 16) señalan: “ La coordinación motora gruesa hace referencia a las habilidades que el niño va adquiriendo para mover armoniosamente los músculos del cuerpo de modo que puede, poco a poco, mantener el equilibrio de la cabeza, del tronco y extremidades para sentarse, gatear, ponerse de pie, y desplazarse con facilidad caminando y corriendo”.

Se debe tener clara la coordinación motora gruesa, y la coordinación fina.

Según Díaz (2017) Otro aspecto “importante de tomar en cuenta dentro del

desarrollo psicomotriz es que el niño tiene que aprender a manejar su cuerpo, controlar sus músculos gruesos antes de poder tomar un lápiz y escribir, el fortalecer el área psicomotriz en la infancia trae múltiples beneficios para un adecuado desarrollo, mejora la autoestima, al ver lo que él es capaz de hacer con su cuerpo, y lo principal, es el medio más adecuado para aprender mientras se divierten”.(p.3)

2.4 Actividades motrices

Rosada (2017) menciona la psicomotricidad es la conexión entre lo psíquico y lo motriz, y sostiene que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento mediante la actividad corporal los niños y niñas aprenden, crean, piensan, actúan para afrontar, resolver problemas

2.5. Las habilidades motrices del niño de cinco y seis años

Rosada (2017) señala: En esa etapa los niños logran grandes logros físicos y motrices, el niño de 5 a 6 años, intenta manejar y utilizar diferentes herramientas, puede rebotar con las dos manos una pelota, ejecuta siguiendo un ritmo, puede caminar sobre zancos, puede bajar una pendiente, etc

La psicomotricidad en el fútbol

Saez (2015) señala que la psicomotricidad es la psicología del movimiento, es decir, la relación entre el cuerpo y la mente. En la cual, el origen de todos los movimientos, para de nuestro cerebro. Por lo tanto, el cerebro es el que ordena todos estos movimientos.

La psicomotricidad permite el conocerse a sí mismo

Saez (2015) La psicomotricidad es una capacidad importante para el ser

humano, y en particular, en este caso para el niño, porque ayuda a conocerse mejor a sí mismo, sus habilidades y destrezas, sus posibilidades. Ya que al conocerse un poco más, le permite reaccionar de una mejor forma ante todos estos estímulos.

Por ejemplo, desde un niño pequeño al aprender a caminar, caerse, levantarse, todo eso lo va aprendiendo a través de la experiencia, que movimiento tiene que ser, que postura o equilibrio tiene que coordinar, es algo que va aprendiendo de forma inconsciente a través de las caídas, tropiezos y caminos. Todo ello, acompañado de la voz de la madre o de aquellos que lo cuidan, y hacen que refuercen sus conductas de lo que debe de hacer.

La psicomotricidad estimula la capacidad de pensar y relacionarse

Saez (2015) El niño va aprendiendo con cada caída, tropiezo o cuando se levante, pero aprende también a relacionar con cada gesto, movimiento, emoción. Ya que es en esta etapa donde el niño tiene la mayor capacidad para aprender, y en esta etapa, es muy recomendable todo el desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad en el fútbol

La importancia de la psicomotricidad en el fútbol

- La capacidad de pensar
- Cuando se estimula la capacidad de pensar, el jugador desarrolla el sistema nervioso central, por tanto, ello favorece su velocidad de reacción
- Calidad del gesto técnico

Además la mejora tanto en la variedad como en la ejecución de movimientos, permite al jugador aumentar su abanico de gestos técnicos. Por otro lado, la mejora de la velocidad gestual

2.5.1. Habilidades motrices básicas entre los 6 a 12 años

Las habilidades motrices básicas representa el aprendizaje en los movimientos que tiene algún sentido o connotación importante para el desarrollo y crecimiento de la vida. Es así, que el caminar, correr, saltar, trotar, girar, subir, bajar, lanzar, recoger, representa algo más que simples movimientos, son acciones que se ha ido aprendiendo y serán necesarios para desarrollar habilidades más complejas.

Por otro lado Calle (2014) señala que posteriormente más habilidades se van desarrollando entre los 6 a 12 años, es en este periodo comprendido entre la adquisición y desarrollo en el niño de las habilidades perceptivo, motrices y el desarrollo pleno del esquema corporal.

2.5.2. Clasificación de las habilidades motrices básicas y los niños de primaria

“Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en : Andar, correr, saltar, variaciones del salto, galopar, deslizarse, rodar, pararse, botar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar

-No locomotrices: Su característica principal es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio, pero no se realiza ninguna locomoción: balancearse, inclinarse, estirarse, doblarse, girar, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse, equilibrarse.

De manipulación y contacto de móviles y objetos: recepcionar, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, etc.” P.3-4

Por otro lado, Calle (2014) señala que se dividen en: desplazamientos, saltos, giros.

En la cual, los desplazamientos tienen que ver con la progresión de un punto a otro del espacio, utilizando como medio el movimiento corporal, total o parcial. Es así, que esta actividad básica es reforzada en el fútbol, de acuerdo a los criterios técnicos y tácticos del jugador y /o entrenador.

Los saltos son importantes, para las jugadas aéreas, ganar un rebote, o cabezazo, incluso también para el arquero es fundamental. Los niños a través de estas prácticas van generando estas habilidades con una mayor especialidad

Al igual con los giros, es también fundamental para el juego y el desarrollo del fútbol

CONCLUSIONES

PRIMERA: Es a través de la práctica del fútbol en el nivel primario, que se a evidenciar estas actividad a un mayor detalle. Por lo tanto el futbol, es mucho más que un deporte, es una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades motrices de los niños, en este caso, del nivel primario. Como por ejemplo, estar atento al correr, saltar, por un balón, defenderse, patear, etc, estar atento a las acciones y reacciones como a las indicaciones.

SEGUNDA: La Motricidad se emplea para referirse a los movimientos complejos y coordinados que realiza una persona y que implican al sistema locomotor, siendo coordinados por la corteza cerebral y estructuras como lo modulan. El niño, conforme va creciendo se va enfrentando a movimientos cada vez más complejos, que no solo permite el desarrollo a nivel físico, sino a nivel cognitivo, emocional, social, etc.

TERCERA: Dentro del desarrollo integral del niño, la motricidad es importante desde muy temprana edad. La parte de la infancia es fundamental, y la parte de la niñez tambien. Se puede encontrar distintas habilidades motrices, entre ella, la habilidad motrices básicas. Para el fútbol, se mezclan muchas habilidad que serán desarrolladas con una mayor complejidad, como el saltar, correr, girar, lanzar y el equilibrio.

RECOMENDACIONES

- Que el docente este predispuesto aprender diferentes disciplinas deportivas y sus actualizaciones, con ello le permitir tener mejores estrategias didáctica para la formación de equipos de trabajo.
- Que los docentes, estén cada vez más capacitados y preparados en el desarrollo de disciplina deportivas, como el fútbol, para así también abordar conocimientos, estrategias actualizados a los alumnos y futuros atletas que se prepara día a día.
- Es fundamental el apoyo por parte de las instituciones privados como nacionales, para el fomento del desarrollo de los deportes, que contribuyen a la mejora de las diferentes habilidades es de los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS

- Amar, J.; Bello, R. y Tirado, D. (2004). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Barranquilla: Ediciones Uninorte.
- Berruezo P.P. (1995). El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, Psicomotricidad Revista de Estudios y Experiencias, n° 49, pp. 15-26
- Borja (2011) T. El desarrollo de la motricidad gruesa y fina para favorecer el proceso de la ubicación espacial en niños de preescolar II, a través del juego como estrategia didáctica. Tesis de grado. Mexico. Recuperado en <http://200.23.113.51/pdf/27889.pdf>
- Casolo, F. y Albetazzi, S. (2013). ¿Cuál didáctica para la Motricidad Infantil? Revista motricidad y persona, 13, 31-38. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4735580>
- CONDE, José 2007. Recuperado en pag.2 <http://pedagogiafilos.spaces.live.com>
- DÍAZ (2017) DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI" - CASMA, 2017. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1996/DESARROLLO_PSICOMOTRICIDAD_DIAZ_POLO_MILAGROS_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Durand, G. (2016). Programa de psicomotricidad en el desarrollo integral de niños de tres años comas 2016. Tesis de grado. Lima. Perú.
- González C.A.M., González C.C.H. Educación Física desde la Corporeidad y la Motricidad. Hacia la promoción de la Salud. 2010; 15: 173-187.

Gómez, Jorge. 2004. La educación física en el nivel primario. 2da. Edición. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina

Luna, Á. (2007) Kit de psicomotricidad. México (Guía Didáctica).

Morrison G (2002). "Educación Infantil". Edición 9°. Estados Unidos.

Merizalde, T., Rosero, T., Ortiz, M. y Muñoz, M. (2013). Desarrollo Infantil Integral. Ecuador

Muro (2018) La influencia de los juegos de movimiento en los procesos psicomotores en niños y niñas de tres años – IEI 03 Inmaculada Concepción – Breña. Recuperado en http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15000/Muro_CDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orellana César (2014) Tesis. Universidad de Cuenca

Pazmiño M y Proaño P(2009). Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009. Tesis de grado. Ecuador. Recuperado en <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/325/1/T-UTC-0315.pdf>

Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria. España: INDE.

Rosada S. (2017) "DESARROLLO DE HABILIDADES DE MOTRICIDAD GRUESA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA, PARA NIÑOS DE PREPRIMARIA.". Tesis de grado. Guatemala. Recuperado en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/Rosada-Silvia.pdf>

Ruiz, L. (2012). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado en <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>.

Stiven, Montañez, Nuñez y Montero (2014) EL FUTBOL Y EL JUEGO PREDEPORTIVO UNA MEDIDA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES (CARRERA, SALTO). Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3172/TEFIS_RojasHerald_Stivens_2014.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Teoría del Desarrollo Psicomotor en la infancia (2004) España. Recuperado de: <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>

Vidal, Ruiz y Barzola; G, K, R (2014). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo integral en niños del nivel inicial de las i.e.e. “el triunfo de cristo”, internacional “elim”, y i.e “my home and school “de villa el salvador. Tesis de grado. Perú. Recuperado en http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/704/T025_10151568_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

El deporte en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de primaria

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2 %
3	www.jlmartinsaez.com Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	2 %
5	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	2 %
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
8	1pdf.net Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	

			1 %
10	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet		1 %
11	www.guiainfantil.com Fuente de Internet		1 %
12	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet		1 %
13	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante		1 %
14	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante		1 %
15	repositorio.unicordoba.edu.co Fuente de Internet		1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet		1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante		<1 %
19	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucía CEU		<1 %

Trabajo del estudiante

20

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

21

entrenamientodeportivosoftbol.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.