

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales.

Trabajo académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora.

Idalia Sandoval Valdiviezo

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Idalia Sandoval Valdiviezo (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura– Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD


ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SANDOVAL VALDIVIEZO IDALIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **SANDOVAL VALDIVIEZO IDALIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis hijos por su apoyo incondicional.

INDICE

DEDICACIÓN.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRAC.	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I:	12
MARCO TEORICO	12
1.1. Disfuncionalidad Familiar	12
1.1.1. Características comunes de una familia disfuncional.	14
1.1.2. Síntomas identificables en una familia disfuncional	15
1.2. Tipos de familias disfuncionales:	16
1.3. Clima familiar y estilos de crianza	17
1.3.1. Calidad del vínculo y las relaciones	18
1.3.2. Estilo de disciplina	18
1.3.3. Estilo de comunicación y resolución de conflictos	19
1.3.4. Formación socio afectiva	19
CAPITULO II.	21
INFLUENCIA DE LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL	21
2.1. Los niños en familias disfuncionales	21
2.1.1. Efectos sobre los niños	21
2.1.2. La disfuncionalidad familiar y su incidencia	25
2.2. Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico	27

2.2.1. Criterios de un ambiente propicio en la obtención de un alto rendimiento académico	30
2.3. Estudiantes en riesgos de bajo rendimiento	30
2.4. ¿Familias tóxicas?	30
2.4.1. Familias que generan problemas mentales	30
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS CITADAS	33

RESUMEN

En las etapas iniciales, es importante tener en cuenta los comportamientos de cada alumno y comprender su desenvolvimiento y de acuerdo a eso se puede observar su aprendizaje y comportamiento hacia los maestros y otros niños con los que debe interactuar para desarrollar habilidades y destrezas, como objetivo general tenemos: conocer los factores que alteran el comportamiento de los estudiantes de educación inicial de los que provienen de hogares disfuncionales y los objetivo específicos, conocer los principales rasgos que caracterizan a una familia disfuncional, establecer el grado de interacción entre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial. El comportamiento de los estudiantes en la escuela depende de una serie de factores, los cuales se pueden reflejar entre ellos, emocionales, sociales, familiares y económicos.

Palabras Clave: Familia disfuncional, Estilos de aprendizaje, estudiante.

ABSCTRACT

In the initial stages, it is important to take into account the particular characteristics of each student and understand the pace, style of learning and their behavior towards teachers and other children with whom they must interact to develop skills and abilities, so that in the general objective: to know the factors that alter the behavior of initial education students from dysfunctional homes and the specific objectives, to know the main features that characterize a dysfunctional family, to establish the degree of interaction between the school performance of the beginning level students. The behavior of students in the early stages of school depends on a variety of factors, such as emotional, sociocultural, family and economic.

Keywords: Dysfunctional family, Learning styles, student

INTRODUCCIÓN

Podemos mencionar que cada uno de los inconvenientes se presenta en la educación es la falta de interés en los estudiantes, existen varios motivos, encontramos que la familia es disfuncional, por eso es importante contar con un profesional que se responsabilice. por atender y dar un trato adecuado.

Los profesionales de analizar los problemas disfuncionales que existen en los hogares, son los psicólogos, ellos son los encargados de analizar los problemas de cada estudiante y para ello es importante contar con un profesional en la institución con conocimientos de psicopedagogía que podrá atender y brindar alguna terapia que ayudará a mejorar el comportamiento de los estudiantes que puedan tener problemas en casa.

Los estudiantes de la primera infancia a veces crecen en hogares disfuncionales y entienden que esta personalidad es normal. Por lo tanto, el aprendizaje y comportamiento de los alumnos de dichas familias se reflejará en la escuela, y desde su formación inicial, los niños aprenderán a relacionarse con personas distintas a su entorno familiar. El profesor y los amiguitos que encontrarás en el aula.

Los estudiantes de familias disfuncionales tienen resultados o comportamientos negativos, porque no pueden tener o desarrollar los aprendizajes que se deben lograr en la institución, por lo que es importante proporcionar tratamiento apropiado.

Una familia en buen funcionamiento, o familia en pleno funcionamiento, promueve el desarrollo integral de sus miembros y logra el mantenimiento de su buena salud.

Es importante mencionar que cuando la familia demuestra que les interesa la educación de los hijos y/o hijas, siempre están pendientes del desenvolvimiento de su comportamiento en escuela, siempre están en contacto con el docente tutor a cargo de sus menores. Por tal motivo llegamos a plantear los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar los factores que alteran el comportamiento de los estudiantes de educación inicial de los que provienen de hogares disfuncionales.

Objetivo Específicos:

- Examinar los principales rasgos que caracterizan a una familia disfuncional.
- Indicar el grado de interacción entre el desempeño escolar de los estudiantes del nivel inicial.

Por ello, es muy importante que las familias tengan en cuenta que en los colegios y, sobre todo, en las instituciones educativas, se brinde una atención adecuada a los menores, para dar un trato especial a aquellos que puedan tener problemas.

El presente trabajo académico está dividido en dos capítulos los cuales se describen a continuación de ello, en el cual se logra mencionar toda la información teórica referente a las familias disfuncionales en el comportamiento de los estudiantes del nivel inicial.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Disfuncionalidad Familiar.

Lindo, (2013). “Esto sugiere que las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos interdependientes y también pueden verse afectadas por adicciones como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). exceso de corrección a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, los padres inmaduros permiten que los padres dominantes abusen de sus hijos”.

Es importante mencionar que los lazos maritales son fuertes, de ello provienen los problemas de los padres y se complementan entre sí. En resumen, no tienen adónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar sea estable.

Las familias disfuncionales no tienen restricciones sociales, económicas o intelectuales. Los especialistas de la salud mencionan que especialmente la clase media y alta, no tomaron en serio el concepto de familia disfuncional. Se menciona que en muchos hogares cada vez más aumentan la probabilidad de divorcio. Se espera que los infantes obedezcan a sus padres. (Lindo, 2013).

Se espera que una vez formada una familia pueda o deba cumplir por sí misma el fin que se le ha propuesto, sin embargo, en muchos casos algunos miembros se forman siguiendo patrones de comportamiento y actitudes que afectan su sana convivencia en la familia. Cabe mencionar que una familia disfuncional, se encuentra en problemas y no escucha,

no alienta, no crítica y manipula, entonces es uno no logrará sus objetivos. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015)

Cuando hablamos de la función del hogar, descubrimos que no existe un estándar único para medirlo. Algunos autores han señalado que las familias se vuelven disfuncionales cuando no pueden permitirse el cambio y adaptarse a sus propios ciclos. Entonces, ¿cómo puedes ayudar a una familia disfuncional a cambiar su comportamiento para que se responsabilicen de sí mismos y sean conscientes del papel que todos juegan en la familia? (Lindo, 2013).

1.1.1. Características comunes de una familia disfuncional.

Si hablamos de las características más comunes de una familia disfuncional vamos a empezar a mencionar que una de ellas es la falta de carisma, atención y sensibilidad de cada uno de los personajes de la familia. La Negación se define como el oponerse a todo el cambio que se puedan dar en beneficio de los miembros de cada uno de ellos y no tienen límites propios inadecuados o inexistentes. (Álvarez, Ramírez y Villanueva, 2016)

Faltar el respeto a los límites de los demás (p. ej., desechar artículos que pertenecen a terceros, y mantienen contacto físico con los demás. Les desagrada, romper compromisos importantes sin justificación, violar intencionalmente los límites propuestos por otros).

El conflicto es extremo (demasiadas o pocas peleas entre los miembros de la familia).

1.1.2. Síntomas identificables en una familia disfuncional.

Pérez, Oliva y Hernández, (2015) menciona que “identificaron algunos de los síntomas que se observan en las familias disfuncionales: Niveles inusualmente altos de celos u otros comportamientos de control: Padre divorciado o separado en conflicto permanente, o padre endeudado separados”.

- Es importante compartir tiempo en familia ya sea eventos sociales entre otros.
- Los comportamientos inadecuados como el adulterio es unos de los factores que causan problemas en cada uno de los hogares y empiezan a generarse los inconvenientes entre los miembros familiares.
- Los docentes tutores deben de estar profesionalmente preparados para comunicarse con cada uno de ellos de cada uno de los problemas que suceden en sus hogares y no lo mencionan por temor de sus progenitores.

Cabe mencionar que las familias con problemas, siempre evidencian rasgos como la violencia física, también cabe decir que influye mucho la educación formal de los padres y la adicción. Pero familias de este tipo están en todas partes y su comportamiento es mucho más sutil de lo que uno podría imaginar. (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

Las familias disfuncionales siempre viven en constante conflicto en vez de confrontarlos, los niegan. Familias con patrones de comunicación inadecuados. Se caracterizan por la falta de cohesión y la falta de ayuda o apoyo cuando se encuentran con problemas. (Pérez, Oliva & Hernández, 2015).

Cabe decir que cada familia siempre trata de aparentar y mantener una apariencia normal ante la sociedad: es importante mencionar que una familia unida, que demuestra respeto y afecto por los demás, viven siempre en armonía felices y en unión.

Los hijos de estas familias crecen creyendo que esto es normal, y así es. Comienzan a adaptarse a estos comportamientos y, para empeorar las cosas, a menudo los refuerzan y ayudan a mantenerlos.

Un elemento típico es que engañan a los demás para mantener una apariencia normal: una familia unida, con amor y respeto por los demás, con todos los miembros felices y contentos.

Los hijos de estas familias crecen creyendo que esto es normal, y así es. Comienzan a adaptarse a estos comportamientos y, para empeorar las cosas, a menudo los refuerzan y ayudan a mantenerlos.

Los adultos en ocasiones pueden carecer de baja autoestima, manifestar que no son importantes y se sienten tranquilos y se adaptan a diferentes vivencias que demuestren ante los demás. Se busca constantemente la aprobación de quienes los rodean, pueden cumplir sin un punto de vista firme y convincente, y evitarán cualquier problema menor, por pequeño que sea.

Por otro lado, también están los enfados, los que callan desde la infancia hasta la edad adulta, los que solo se preocupan por sí mismos y apartan todos los sentimientos que les quieren dar.

1.2. Tipos de familias disfuncionales:

Se mencionan algunos casos de que ocurren en familias disfuncionales:

Teóricamente se dice que las personas que comúnmente tienen conductas adictivas o compulsivas, tienen problemas familiares en la familia.

Se dice que los infantes en ciertos casos suelen ser obligados a presenciar o son víctimas de rasgos de violencia física en contra de los demás miembros de sus familias, esto los conlleva a estar siempre con miedo y siempre reciben amenazas de ser castigados.

“...El hecho de que uno o ambos padres no brinden al niño los cuidados básicos y económicos necesarios, o la amenaza de privar al niño de dichos cuidados. O no le brindaron suficiente apoyo emocional. Control autoritario excesivo del niño por uno o ambos padres. A menudo, estos padres se adhieren estrictamente a un sistema de creencias en particular (religioso, político, personal, etc.). Los niños deben adherirse sin concesiones a este sistema de creencias, independientemente de sus puntos de vista o preferencias” (Pérez, Oliva y Hernández, 2015).

1.3. Clima familiar y estilos de crianza.

Las familias con un clima familiar positivo y una crianza adecuada desarrollan confianza general y un sentido positivo de sí mismos, dirección en sus hijos.

Actitud positiva hacia las metas escolares, interés general en prepararse para el futuro y adaptaciones positivas a la escuela. Entre los dominios que componen el clima familiar y los estilos de crianza, los siguientes factores tienen un impacto significativo en el desempeño escolar de niños y adolescentes:

1.3.1. Calidad del vínculo y las relaciones.

La calidad del vínculo está relacionada con el nivel de intimidad y conexión emocional entre padre e hijo y el nivel de amor y aceptación que sienten. Las familias que influyen positivamente en el rendimiento y la adaptación a la escuela de sus hijos tienden a apoyar sus interacciones, que son afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas. (Alcalay, Flores, Milicic, Portales, & Torretti, 2003).

En otras palabras, la capacidad de expresar emoción, aceptar y responder incondicionalmente es un buen predictor del desarrollo socioemocional y académico de los niños. (Gracia, Murillo y García, 2008, citado en Gubbins, 2011).

Asimismo, las investigaciones han encontrado que la ausencia de conflicto y violencia doméstica ayuda a crear un ambiente emocionalmente adecuado para el aprendizaje, lo que a su vez crea estados emocionales en los niños que les facilitan aprovechar las oportunidades de la vida.

1.3.2. Estilo de disciplina.

Al hablar de disciplina, es todo comportamiento que demuestra el infante en ciertos ámbitos sociales. Y es muy importante para su desenvolvimiento escolar, académico y social. Es un factor relevante que las familias expresan democráticamente, para ejercer el poder, respeto y la autonomía del niño,

Por otro lado, es primordial que los padres remarquen siempre las reglas de disciplina y respeto que se fomentaran y practicaran en el hogar, estas deben claras, (Milicic, 2001). Algunos ejemplos de convivencia y rutinas diarias que tienen un impacto positivo son: más supervisión y más tiempo para dedicar a la tarea, limitar la televisión, ir a la escuela, insistir en dormir, etc.

1.3.3. Estilo de comunicación y resolución de conflictos.

La comunicación verbal es una interacción verbal entre padres e hijos. Las familias que mantienen una buena comunicación entre ellos, siempre están en contacto y existe una buena relación familiar. (Milicic, 2001).

Cuando existe comunicación constante los infantes aprenden a desenvolverse y aprender a escuchar a las personas que se encuentran en su alrededor, de este modo los niños aprenderán a comunicarse entre ellos de una manera más sencilla. Debemos decir que los padres deben de encontrar la mejor manera para comunicarse con sus hijos y de acuerdo a ellos sabrán lo que ellos necesitan, todo esto porque mantienen una buena comunicación que les permita captar sus necesidades y darles toda la atención.

1.3.4. Formación socio afectiva.

La investigación ha demostrado repetidamente que la formación socioemocional tiene un gran impacto en el éxito académico y social de los niños en edad escolar (Mena, Romagnoli y Valdés, 2008). En primer lugar, se debe considerar que las emociones tienen un impacto directo en el proceso de aprendizaje. Algunos incluso piensan que la estructura intelectual de un niño está relacionada con sus emociones, de ahí que todo lo que aprenda o deje de aprender debe estar influido por sus emociones y lo impulsará a actuar de determinada manera. (Scagliotti & Palacios, 2013).

Uno de los pilares de la formación socioemocional es desarrollar una buena autoestima en los niños, es decir, que tengan una buena opinión de sí mismos.

Esto es fundamental porque la autoestima es uno de los elementos más frecuentes en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento académico de los

estudiantes. Tener una buena imagen personal, confianza en uno mismo y conocimiento de las propias capacidades depende de la actitud y estilo de padres e hijos.

No obstante, es importante crear una atmósfera emocional cálida, atractiva y equilibrada en el hogar, centrándose en los aspectos positivos y reconociendo la contribución del niño. (Milicic, 2001).

CAPITULO II:

LA FAMILIA DISFUNCIONAL EN EL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INICIAL.

2.1. Los niños en familias disfuncionales.

Los divorcios son cada vez más frecuentes, como resultado, es posible que los amigos, la familia y los maestros de estos niños no estén al tanto de la afección. Además, se puede culpar injustamente a los niños por la disfunción familiar y experimentar mayor estrés que los niños cuyos padres están separados.

2.1.1. Efectos sobre los niños.

Los efectos de los niños de familias con problemas disfuncionales, tanto en ese momento como a medida pueden:

- Falta de alegría o infantilismo, puede crecer demasiado rápido, por el contrario, puede crecer demasiado lento, o estar en un modo mixto (es decir, se comporta bien, pero es incapaz de cuidar de sí mismo).
- Tiene problemas de salud mental de moderados a severos, incluyendo posible depresión, ansiedad y pensamientos suicidas.
- Adicto al tabaco, alcohol y/o drogas, especialmente si los padres o amigos hacen lo mismo.

- Rebelarse contra la patria potestad, o por el contrario, mantener los valores familiares ante la presión de los compañeros, o incluso intentar tomar un término medio imposible que a nadie le gusta.
- Sólo pensar en sí mismos para compensar las diferencias de la infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio del amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de intimidación (a veces en diferentes entornos)
- Niega la gravedad de la situación familiar.
- Tiene sentimientos mixtos de amor y odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Ser un delincuente sexual, posiblemente incluido un pedófilo.
- Dificultad para construir relaciones saludables en grupos de pares.
- Pasar demasiado tiempo solo viendo televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojado, ansioso, deprimido, aislado o desagradable.
- Tener barreras de idioma (relacionadas con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás, incluso paranoico.

- Convertirse en un delincuente juvenil y convertirse en una vida delictiva (fuera de la escuela o no), y posiblemente ser miembro de una pandilla.
- Tener dificultades de aprendizaje o una caída inesperada en el rendimiento académico en la escuela.
- Baja autoestima o autoimagen y dificultad para expresar emociones.
- Poca autodisciplina cuando los padres están fuera, por ejemplo, gastos compulsivos, procrastinación demasiado cerca de los plazos, etc. (Consecuencias desconocidas y aparentemente sueltas del mundo real en comparación con las consecuencias familiares de los padres).
- Buscar un cónyuge o pareja (a menudo abusivo) y/o huir de casa a una edad temprana (especialmente mujeres).
- En riesgo de volverse pobre o sin hogar, incluso si la familia ya es rica o de clase media.
- Hacer un esfuerzo (como joven) para mantenerse alejado de ciertos miembros de la familia.
- Comportamiento disfuncional persistente en otras relaciones (especialmente con sus propios hijos) (Wikipedia, s/f.).

2.1.2. La disfuncionalidad familiar y su incidencia.

Los artículos revisados analizaron una variedad de factores escolares y familiares que aumentan el riesgo de bajo rendimiento y fracaso académico de los estudiantes.

Los padres, especialmente los estudiantes dotados de entornos socioeconómicos y culturales más bajos, son fundamentales para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos. (Jadue, 2008)

A lo largo de su vida, el ser humano está constantemente influido por el entorno, pero sobre todo por las expectativas tempranas desde los primeros años de vida. Se cree que estas experiencias tienen un impacto en el rendimiento escolar, además de tener efectos duraderos en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional. Los hijos de la familia tienen su primera y primera sensación personal de alegría o tristeza. Allí aprenden conceptos sobre sí mismos, los demás y el mundo que pueden determinar muchos de sus comportamientos posteriores. (Jadue, 2008)

Incluso antes de ingresar al sistema escolar, las habilidades cognitivas que un niño puede desarrollar son decisivas para que aprenda en la escuela y permanezca en el sistema educativo.

La posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de vida puede conducir a personalidades sanas, facilitándoles aprender a socializar y obtener la autoestima positiva necesaria, la confianza y la capacidad de integrarse y participar en la sociedad. (Jadue, 2008).

2.2. Repercusión de la disfuncionalidad familiar en el bajo rendimiento académico.

López, Mendoza, Barreto y Del Salto (2015) los siguientes autores manifiestan que saber leer, escribir y realizar operaciones matemáticas simples no son suficientes. En la actualidad la tecnología es más preparada y se requiere de una preparación especialmente adecuada. Las personas que han vivido esto y se encontraron en primer lugar: la desigualdad de oportunidades en el aula, el bajo rendimiento se convierte en un factor de marginación.

Es importante mencionar que el bajo rendimiento que enfrentan los estudiantes se refleja en dos elementos: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los estudiantes, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir se limita a su tiempo de práctica profesional (López, Mendoza, Barreto y Del Salto, 2015).

Podemos decir que hay muchas causas que originan el bajo rendimiento académico entre ellas hay muchas como: los problemas familiares, desinterés de los padres, adicciones, hijos no deseados etc.

El hombre es esencialmente un ser social porque necesita de los demás para asegurar su supervivencia. Por ello, la familia pretende iniciar el proceso de socialización, es decir, según Vasallos y Castellano (2013), se produce la interiorización de normas, valores, conductas y experiencias sociales que se da en el individuo. De esta manera, es una entidad primitiva en la vida humana, ya que está dotada de funciones sociales, ya que moldea la forma en que los individuos interactúan con los demás. (López, Mendoza, Barreto y Del Salto, 2015).

Al respecto, Domínguez (2011) coincide en que en la familia el sujeto inscribe sus sentimientos y vivencias iniciales, establece sus principales patrones de conducta social y da su rumbo futuro. Por lo tanto, es comprensible que los padres deban proporcionar un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y metas personales para lograr las metas sociales.

Según Makarenko (1961), el ambiente familiar debe demostrar abiertamente amor genuino, respeto mutuo, afecto y ternura ante los ojos de los niños desde una edad temprana, ya que es un medio eficaz de aprendizaje para orientar la atención de los niños. relación social.

Por ello, la importancia de la estabilidad emocional y psicológica de los padres se entiende a partir de las descripciones previas de la disfunción familiar. Por lo tanto, debe quedar claro que la función de los padres es importante, por lo que se distinguen tres funciones principales: crianza, educación y socialización. En familias disfuncionales, el funcionamiento social y educativo se ve disminuido. De esta forma, Linares (1997) confirmó que la afectación de estas dos funciones altera la capacidad de inserción y adaptación social del niño, ya que las normas y valores no están integrados en la psiquis, lo que puede generar conflicto entre el niño y el medio.

Asimismo, según Glaser (2002), el maltrato emocional por parte del cuidador principal puede tener efectos psicológicos en los niños, lo que les conducirá a dificultades en la adolescencia y vida adulta, tales como: alteraciones emocionales (baja autoestima, ansiedad o estrés), conductas trastornos (por ejemplo, comportamiento irresponsable, antagónico y antisocial), bajo rendimiento, abandono escolar, agresión y aislamiento social. En conjunto, la falta de funcionamiento de los padres en familias disfuncionales parece tener efectos psicológicos y sociales negativos en los niños.

Así, la influencia de la familia se hace evidente a nivel social. Como señalan Rivadeneria y Trelles (2013), los niños y adolescentes de familias disfuncionales tienen problemas para expresar emociones, expresar sus necesidades, respetar las normas, asumir responsabilidades y construir relaciones adecuadas. De ahí la importancia de los siguientes temas que ahondan en las habilidades sociales y los factores que determinan su desarrollo.

2.2.1. Criterios de un ambiente propicio en la obtención de un alto rendimiento académico.

- Unidad de ambiente entre los padres.
- Firmeza y autoridad en los principios fundamentales, practicados y aplicados por igual entre padres e hijos.

- La perseverancia y fortaleza con que se requiere a los niños para cumplir con sus obligaciones y responsabilidades de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresar amor apasionadamente por los niños.
- Ayudar y animar a los niños a alcanzar sus metas a su manera.
- Trabajar con los maestros de los niños.
- Conversaciones en las relaciones padre-hijo.

Es necesario reiterar que el buen desempeño escolar requiere un ambiente hogareño que sea emocional, psicológica y socialmente estimulante para fomentar una experiencia interactiva que estimule y fomente el desarrollo del pensamiento, y los padres tienen altas expectativas para la educación de sus hijos. (Sánchez Sánchez).

2.3. Estudiantes en riesgos de bajo rendimiento.

La pobreza infantil es el predictor más consistente de problemas de desarrollo debido a las condiciones de vida adversas asociadas con la pobreza. Especialmente en las zonas rurales, donde los hogares son predominantemente pobres, un gran número de niños corren el riesgo de tener un bajo rendimiento y fracaso académico.

Coficiente intelectual bajo cultura familiar, degeneración sociocultural, retraso mental leve es otro de los sinónimos utilizados para describir el retraso cognitivo, aparentemente causado por la pobreza familiar y la falta de estimulación intelectual en el hogar. Aunque se pueden distinguir tres factores protectores cotidianos: seguridad, pertenencia y afecto, entendidos como todos estos factores y circunstancias de la familia.

Por ello, es preocupante que estos niños, por sus propias características, necesiten especialmente una educación de calidad que pueda suplir las carencias, pero la educación que reciben no les permite reducir sus carencias de aprendizaje, e incluso tienen que enfrentarse a algún docente. prejuicios, cumplieron la profecía autocumplida de que a los niños pobres les iba mal en la escuela.

De hecho, diversas encuestas han demostrado que, en general, los docentes de niños de sectores desfavorecidos el desempeño de sus alumnos. En general, los docentes culpan a la incompetencia de las familias y de sus propios alumnos del bajo rendimiento escolar, expresan falta de apoyo familiar.

El problema del bajo rendimiento se debe a una variedad de factores, incluidos la escuela y la familia, la economía y la sociedad. Los niños pobres que asisten a escuelas con estándares de calidad más bajos han tenido sistemáticamente los niveles más bajos de rendimiento académico.

Las escuelas a las que asisten los estudiantes pobres carecen de adaptación a las necesidades educativas, especialmente a las necesidades educativas de estos niños, ya las características socioculturales de su entorno, formando así un círculo vicioso de pobreza-fracaso académico.

Para lograr una educación eficiente, es fundamental que la educación moderna devuelva la dignidad tanto a la educación como a los maestros que no están involucrados en el proceso de transformación. La necesidad de recuperar la presencia y la excelencia del docente y reconocer su extraordinario papel en la difusión, disfunción y producción del conocimiento y en la formación individual de los alumnos debe hacerse revalorizando que el sistema educativo es eficaz y también, es decir, es vinculado a los requerimientos educativos actuales necesarios para el adecuado desarrollo del país, lo que significa la interfaz con el mundo productivo y la evaluación de todas las competencias humanas.

2.4. Familias tóxicas.

Según los especialistas de la salud, los cuales son los encargados de la salud emocional y mental de las personas. No sólo son importantes las características personales de los individuos: también es necesario prestar atención a las relaciones que establecen, sobre todo si se dan en el ámbito familiar. Por eso es tan importante el tema de las familias tóxicas.

2.4.1. Familias que generan problemas mentales.

En toda familia se deben abordar los valores para educar a los hijos y facilitar su aprendizaje, pero también generan un interesante conjunto de hábitos y dinámicas por su repercusión en los trastornos mentales que pueden presentarse en algunos de sus miembros. De hecho, la psicología observa y estudia detenidamente cómo se organiza la sociedad, y la familia es, sin duda, uno de los elementos más importantes.

Mencionamos que existen diferentes familias, por ejemplo: familias de solo dos integrantes, organizadas, desorganizadas, alegres, distantes, violentas... Mucho depende de las personalidades de sus integrantes y por supuesto del entorno. Además, cada familia (si tiene hijos) tiene su propia forma de educación: algunas son más democráticas y autoritarias, algunas son más abiertas y libres, y algunas son más cerradas e impermeables.

En determinados casos de familiares disfuncionales basados en la sobreprotección, el abandono, la violencia o la proyección, los psicólogos han realizado extensas investigaciones para determinar el vínculo entre estos patrones y la aparición de determinados trastornos psicológicos y psiquiátricos.

CONCLUSIONES

Primero: Existe separación emocional, restricciones inflexibles, falta de claridad de roles/funciones, desconocimiento de normas, etc. que a su vez afectan la resolución de problemas individuales, el mantenimiento del desarrollo de habilidades sociales como la conexión y la comunicación interpersonal, y el comportamiento adaptativo ante las demandas sociales.

Segundo: Las principales características de una familia disfuncional, muchas veces disfuncional, están asociadas a la violencia física, la falta de crianza formal por parte de los padres, la adicción y otras características.

Tercero: El grado de interacción entre los niveles iniciales de rendimiento de los estudiantes en la escuela, sus primeros sentimientos en el hogar y sus primeros sentimientos de felicidad o tristeza personal. Allí aprenden conceptos sobre sí mismos, los demás y el mundo que pueden determinar muchos de sus comportamientos posteriores.

RECOMENDACIONES.

- Se recomienda a los docentes de Educación Primaria, dar a conocer cuáles son los factores determinantes del Comportamiento de los Estudiantes Nuestra misión familiar es llevar relaciones sanas y estables.
- Se sugiere a los docentes dar pautas sobre la identificación de los tipos de hogar omnipresente y su comportamiento, de esta forma es mucho más sutil de lo que uno podría imaginar.

REFERENCIAS CITADAS

- Alcalay, L., Flores, A., Milicic, N., Portales, J. & Torretti, A. (2003). Familia y escuela: ¿una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Psykhe*, 12(2), 101-110
- bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf
- Domínguez, I. (2011). Influencia de la familia en la sexualidad adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 37(3), 387-398.
- García, P. Y. (21 de Enero de 2015). Impacto en el aprendizaje de niños con familias disfuncionales. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <http://aprendiendodelosproblemas.blogspot.com/>
- Gubbins, V. (2011). Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Linares, J. (1997). Modelo sistémico y familia multiproblemática. En M. Coletti & J. Linares (Ed.), *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática: la experiencia de Ciutat Vella* (pp. 23-44). Barcelona: Paidós Terapia Familiar
- Makarenko, AS. (1961). Conferencias sobre Educación Infantil. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba
- Mena, I., Romagnoli, C. & Valdés, A.M (2008). ¿Cuánto y dónde impacta? Desarrollo de habilidades socio emocionales y éticas en la escuela. Documento Valoras UC.
- Milicic, N. (2010). Educando a los hijos con inteligencia emocional (6ª. Ed.). Santiago, Chile: Ediciones el Mercurio, Aguilar.

Molina, X. (s.f.). Familias tóxicas: 4 formas en las que causan trastornos mentales.

Recuperado el 16 de Noviembre de 2018, de <https://psicologiyamente.com/clinica/familias-toxicas-trastornos>

Rivadeneira, G; Trelles, L; (2013). Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del Sexto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago (Tesis de disertación, Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca). Recuperada de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6086>

Scagliotti, J. & Palacios, C. (2013). Socioafectividad en dos contextos de desarrollo: Familia y escuela. En A. Céspedes & G. Silva (Ed.), *Las emociones van a la escuela, el corazón también aprende* (pp. 74- 100). Santiago: Calpe & Abyla.

Strasser, K., Mendive, S. & Susperreguy, M.I. (2012). Los procesos familiares como mediadores de la relación entre el contexto socioeconómico y los resultados cognitivos y educativos. En I. Mena, M.R Lissi, L. Alcalay & N. Milicic (Ed.), *Educación y Diversidad: Aportes desde la psicología educacional* (pp. 299- 328). Santiago: Ediciones UC.

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición “Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos” (2007). Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valoras.uc.cl

TELLO, D. M. (abril de 2017). “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE LA

FUNDACIÓN PROYECTO DON BOSCO”. Recuperado el 16 de noviembre de 2018, de repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf

Universidad Laica Eloy Alfaro - Manabí. (Julio de 2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Universidad Laica Eloy Alfaro - Manabí. (2015 de Julio de 18). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. Recuperado el 14 de noviembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Vasallo, N., Castellano, R. (2003). Desviación de la conducta social. La Habana: Félix Varela

El comportamiento de los alumnos de educación inicial provenientes de hogares disfuncionales

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	0%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	3%
2	valoras.uc.cl Fuente de Internet	2%
3	www.directoriomedicoquito.com Fuente de Internet	2%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
5	www.medisan.sld.cu Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
9	docplayer.es Fuente de Internet	



			1 %
10	wetklast.wordpress.com Fuente de Internet		1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante		1 %
12	aprendiendodelosproblemas.blogspot.com Fuente de Internet		1 %
13	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante		1 %
14	archive.org Fuente de Internet		1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante		1 %
16	lafamiliauncontextofamiliarquintanapinedayasminit Fuente de Internet		1 %
17	repositorio.udec.cl Fuente de Internet		<1 %
18	bibliotecadigital.mineduc.cl Fuente de Internet		<1 %
19	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet		<1 %

20 Submitted to Escuela Mexicana Americana A.C. <1 %
Trabajo del estudiante

21 Submitted to Universidad Alas Peruanas <1 %
Trabajo del estudiante

22 repositorio.ug.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.