

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Martha Esmeralta Heredia Maquen

Trujillo - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Trujillo - Perú.

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Heredia Maquen, Martha Esmeralta (Autora) 

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) 

Trujillo - Perú.

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, a veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el Colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Abuerqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alba (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **HEREDIA MAQUEN MARTHA ESMERALTA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Portanto, **HEREDIA MAQUEN MARTHA ESMERALTA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Abuerqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueiroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alba
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A Dios porque es él que me guía cada día y me da la fortaleza para seguir adelante en esta vida”

“A mi querido Padre Segundo, Por su amor y confianza que deposito en mí, y que ahora me cuide y guiara mi camino desde donde este, mi madre, esposo y hijas; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mis metas y objetivos”.

“A mis estimados profesores, que fueron mi ejemplo y estímulo para lograr mis expectativas profesionales”.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
INDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I.....	11
1.1 La adquisición del lenguaje	11
1.2 Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje.....	11
1.2.1 Teoría de la Maduración.....	13
1.2.2 Teoría cognitiva o semántica	14
1.2.3. Teoría Sociológica o Sociosemántica	19
1.3. Síntesis de la adquisición del lenguaje de 0-3 años.....	20
1.4. Adquisición del lenguaje de 3-6 años.....	21
CAPÍTULO II LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL.....	27
2.1. Definición conceptual.....	27
2.2 desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida.....	29
2.2.1 Etapa lingüística o verbal.....	29
2.2.2 Tres años.....	30
2.2.3 Cuatro Años.....	30
2.2.4 Cinco Años.....	30
2.3 El lenguaje oral en educación infantil	31
CAPITULO III DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	32
3.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje	32
3.2. Propuestas didácticas	32
CONCLUSIONES	41
RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIA CITADAS	43

RESUMEN

El trabajo presentado, se basa en la explicación de la importancia y el proceso de desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial, para ello se tendrá en cuenta el aporte de diferentes autores que han investigado y brindado información pertinente sobre el tema planteado, en este trabajo se observa los distintos problemas educativos relacionados al desarrollo del lenguaje en los niños, tratando de darle alguna atención y forma de como apoyar a mejorar a los niños a desarrollar un buen manejo del lenguaje desde los primeros años; dentro de este contexto, es muy importante el apoyo que pueden brindar los docentes y padres de familia a fin de ayudar en este proceso que servirá en el futuro educativo y socializador de los niños.

Palabras clave: Progreso, Apreciación auditiva, evolución, órganos articulatorios.

ABSTRACT

The work presented is based on the explanation of the importance and the process of language development in children of the initial level, for this, the contribution of different authors who have investigated and provided pertinent information on the issue raised will be taken into account, in This work looks at the different educational problems related to the development of language in children, trying to give it some attention and a way to help improve children to develop a good command of language from the first years; Within this context, the support that teachers and parents can provide in order to help in this process that will serve the educational and socializing future of children is very important.

Keywords: Progress, Auditory appreciation, evolution, articulatory organs.

INTRODUCCIÓN

La facultad para hablar es el principio que distingue al ser humano de las demás especies. El habla permite manifestar ideas, conocimiento, deseos, recuerdos..., y asimilar al mismo tiempo; es lo que permite ponernos en contacto directo con los otros hombres y mujeres, siendo el principal medio de comunicación. Es importante recordar que el lenguaje avanza en un curso continuo de la primera infancia a la niñez media. En realidad, muchas cosas acontecen al mismo tiempo, y el niño no espera a terminar un proceso antes de comenzar otro.

El lenguaje, es una de las acciones del ser humano mas importantes para poder comunicarse y obtener o manejar información, así como desarrollar aprendizajes; esto entonces indica, que desde temprana edad, los niños deben aprender a comunicarse y a manejar adecuadamente la expresión oral, por ello los docentes y padres de familia deben brindar todo el apoyo necesario a los niños a fin de que puedan completar sus proceso de desarrollo de lenguaje en forma a adecuada.

El presente trabajo, brinda aspectos que se deben tener en cuenta dentro del proceso de desarrollo de lenguaje en los niños del nivel inicial, para ello se hace revisión de diferentes fuentes que aportan sobre el desarrollo del lenguaje en los niños; por otro lado, este material puede ser un material de apoyo a los padres de familia y docentes que tendrán en sus manos apoyar a los niños a obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

Para tener un mejor desarrollo, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general

Describir la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos.

Conocer los aspectos teóricos del lenguaje, en los niños.

Conocer el proceso del desarrollo del lenguaje.

Conocer estrategias de aplicables dentro del desarrollo del lenguaje en los niños.

El contenido del trabajo, se divide de la siguiente manera:

En el capítulo I se da a conocer los aspectos teóricos del desarrollo del lenguaje en los niños.

En el capítulo II, se brinda información referente al proceso de desarrollo de lenguaje y pensamiento en los niños.

En el capítulo III, se hace una explicación de algunas estrategias que se pueden aplicar en los niños para desarrollar el lenguaje.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones a las que se ha llegado en este trabajo, las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DEL LENGUAJE.

1.1 La adquisición del lenguaje

La adquisición del lenguaje es del interés de muchos profesionales.

En (1957) El famoso Lingüista, Noam Chomsky, afirmó que las personas están dispuestas a aprender un idioma en un momento determinado y de una forma determinada. Algunos lingüistas han observado que existen similitudes significativas en la forma en que los niños aprenden y perciben el lenguaje. Lo ven como una prueba sólida de que el lenguaje tiene una base biológica.

Los psicólogos analizan el origen del lenguaje en términos de condicionamiento tanto clásico como funcional. Primero, un estímulo se combina con el otro, y segundo, el resultado de la acción tiene un efecto decisivo en la repetición de la acción.

1.2 Diferentes teorías sobre la adquisición del lenguaje

Durante mucho tiempo, la adquisición del lenguaje ha sido de interés para muchos expertos, incluidos sociólogos, psicólogos, lingüistas, profesores y antropólogos, porque el lenguaje es una percepción humana única. El lenguaje es una herramienta de comunicación con nuestro entorno. “Entre las principales teorías sobre la adquisición del lenguaje del destacan los modelos propuestos por” Chomsky, Bruner, Piaget, Vygotsky y Skinner.

- **Noam Chomsk** : dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD)
- **Vygotsly**: influencias socioculturales
- **Piaget**: teoría genética
- **Skinner**: condicionamiento.
- **Bruner**: solución de problemas

Según Noam Chosmy:

Todos los seres humanos nacen con una estructura mental para aprender un idioma, lo que permite a los niños procesar selectivamente la información lingüística del entorno y formar una gramática general para generar su propio idioma. En otras palabras, cuando un niño escucha a un adulto, sin saberlo, adivina las reglas y adapta su discurso en consecuencia. El proceso sigue el progreso. Los niños absorben cierta información antes que otra información. Pero según Chomsky, al menos algunos de los conceptos básicos del lenguaje ya están preprogramados en humanos.

En principio, los niños aprenden su propio idioma porque tienen una estructura lingüística innata que les permite comprender y construir el lenguaje. De manera similar, la estructura gramatical del lenguaje de los niños parece seguir un cierto patrón de desarrollo cognitivo. La imitación y la mejora también forman parte del aprendizaje de idiomas.

Segun Vygotsky:

Él cree que los niños usan el lenguaje no solo para socializar, sino también para planificar, guiar y monitorear sus acciones de manera autocoordinada. El lenguaje de la autorregulación se llama discurso interno o discurso privado. Para él será una importante herramienta de reflexión durante los primeros años de su infancia.

Segun Piaget

En el caso de Piaget, el desarrollo progresivo del lenguaje proviene de la inteligencia personal y cognitiva con un refinamiento de patrones sensoriales. Los niños desarrollan su intelecto creando y modificando patrones en un proceso adaptativo, en el que la forma particular de interés es la reacción circular.

La función adaptativa de los sistemas psicológico y fisiológico opera a través de dos procesos complementarios: asimilación y acondicionamiento.

Según Halliday

La teoría de las vacaciones rechaza el lenguaje como sistema autónomo y su adquisición depende de la competencia lingüística innata. Según Harida, la adquisición del lenguaje pasa por tres etapas.

Inicialmente, entre los 9 y los 15 meses, los bebés dominarán algunas funciones básicas. A partir de los 16 meses y supervisado por dos equipos, la Parte 2 mejorará significativamente el vocabulario, la estructura y el diálogo. La etapa 3 prevé la compatibilidad entre el lenguaje del niño y el adulto y tiene dos funciones fundamentales: el idealismo y las relaciones interpersonales.

Según Skinner

Según Skinner, los niños adquieren el lenguaje adaptándose a la corrección y estímulos externos repetitivos de los adultos en diferentes situaciones de comunicación.

Según Lenneberg

El lenguaje es una manifestación de una tendencia cognitiva específica de una especie, es el resultado de características biológicas, lo que hace posible los tipos cognitivos humanos.

La función cognitiva detrás del lenguaje es una adaptación y la clasificación y extracción de similitudes. La percepción y producción del lenguaje se puede atribuir al proceso de clasificación en todos los niveles, y la existencia del proceso cognitivo estimula la capacidad del lenguaje.

1.2.1 Teoría de la Maduración

Un sin número de ideas que se basan en los siguientes conceptos: La secuencia de comportamiento y la aparición de características personales se desarrollan más a través de procesos de crecimiento predeterminados que a través del aprendizaje y la interacción con

el entorno; el Dr. Arnold Gessell y sus colegas propusieron y apoyaron la teoría del crecimiento del desarrollo.

Parte de la colaboración del Dr. Gessell tiene que ver con el crecimiento de los niños. Considera el proceso de maduración “como una fuerza innata y poderosa en el desarrollo de cada bebé”. "Plan de crecimiento general", dijo, esto está fuera de su control. Es demasiado complicado y misterioso para ser confiado completamente a manos humanas. Entonces, la naturaleza se encargará de la mayoría de las tareas, simplemente invitándote a ayudar.

La teoría de Gesell “es biológica, porque el aprendizaje depende de la biología y fisiología del desarrollo, no al revés”. Por lo tanto, cualquier plan de estudios escolar debe basarse en el conocimiento psicológico de la naturaleza y secuencia de la madurez.

Estas definiciones dadas por Gesell se pueden verificar en la cognición de los docentes de hoy, “es decir, no todos los niños maduran al mismo tiempo y a la misma edad”.

Se puede observar “en la práctica que los niños con retraso en el aprendizaje no suelen ser anormales, sino simplemente inmaduros, y pueden alcanzar un nivel satisfactorio en el futuro”. El grado de recuperación resolvió con éxito el problema, aunque los padres que se negaron a dejar que sus hijos declararan que eran diferentes aún tenían prejuicios.

La personalidad también afectará a los niños que son activos, activos y ruidosos que también aparecerán en el aula, afectando así su aprendizaje.

Para estos niños, “la educación dual puede ser muy contradictoria y difícil de afrontar, por lo que se les aconseja que estén solos por un día”. La descripción del ciclo de desarrollo evolutivo de Gesell terminará a la edad de “16 años, aunque esta edad aún es temprana en la era actual”.

1.2.2 Teoría cognitiva o semántica

Según Hernández Pina (1980), la teoría cognitiva se ocupa “del desarrollo del lenguaje a partir del desarrollo cognitivo previo”. “Esta teoría está representada por diferentes autores desde diferentes posiciones”. Para las escuelas de Luria, Vygotsky y Rusia, el lenguaje es el principal agente del desarrollo cognitivo.

- En el caso de las escuelas de Piaget y Ginebra, el lenguaje se desarrolla en base al aprendizaje y otras formas.
- Para Bruner y la Universidad de Harvard, el lenguaje se considera la forma más poderosa de magnificación para los humanos, y también es el medio principal para los intercambios culturales entre estos departamentos.

Muchos psicólogos utilizan métodos genéticos o evolutivos (epistemología genética) para estudiar el lenguaje en la cognición. La característica de esta teoría es enfatizar el orden, la edad y la etapa evolutiva para comprender hasta qué punto el lenguaje determina la percepción. Por ello, es necesario “analizar las raíces del comportamiento humano en el contexto del desarrollo individual”. (Luria, Piaget, Vygotsky y Bruner)

Hernández (1988) señaló que, a diferencia de activistas como Chomsky, Piaget tiene “un cierto interés por el comportamiento humano”. Piaget está interesado en el desarrollo de la edad adulta y la importancia de la cognición para la función mental.

Piaget “propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo, para él cada etapa es el resultado de la interacción entre la maduración del organismo y su entorno”.

Todos los pasos que se describen a continuación son inmutables y se pueden cambiar de acuerdo con las edades de inicio y finalización, pero deben especificarse en orden secuencial.

Sensorio Motriz (0-2años):

Piaget señala llamó a esta etapa, como cinestesia, y debido a la ausencia de una función simbólica, los niños tenían pensamientos asociados con representaciones que les permitían evocar personas y las cosas no están presentes.

Piaget destaca la importancia de este primer paso. La perspectiva, el intelecto y algunas reacciones emocionales básicas determinan en parte sus emociones posteriores.

La inteligencia táctil. - Es inteligencia práctica porque es un lenguaje preexistente. En todos los casos, el niño construye un complejo sistema de esquemas de asimilación y organización real según “un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales”. Dado que no existe un lenguaje y una función simbólicos, estas estructuras se basan únicamente en la percepción y el movimiento

Preoperacional (2-7años):

Es un período de 2 a 7 años. Este es el momento en que comienzan a aparecer las acciones que realiza la mente, organizadas como una transición a una actitud intelectual racional y representativa, pero con un objeto concreto de realidad. Los estudios preoperatorios se pueden dividir en dos sub fases:

Subetapa Simbólica: se puede indicar que es dada en los dos a cuatro años, y presenta lo siguientes:

Representaciones simbólicas: Se da en la existencia de la primera representación simbólica, es decir, tiene la capacidad de formar y utilizar símbolos, como palabras e imágenes, razón por la cual en este momento el niño ha aumentado su vocabulario (vocabulario) y además, se ha realizado su primera representación gráfica.

Uso intencionado del lenguaje: En esta etapa, este es un logro muy importante, porque el bebé necesita tener comunicación e intercambios permanentes con los sujetos que lo rodean frente al mundo social y el mundo de su representación interna (las imágenes, hechos o eventos que contiene).

Egocentrismo: Esta “es una de las características más representativas de este período. ¿Qué es el egocentrismo? Esta es una percepción del mundo y la experiencia de los demás enteramente desde su propia perspectiva, lo que significa que los niños asumen que otras personas compartirán sus sentimientos, reacciones y opiniones” (Orozco, 2009). Esta cualidad y su animismo único son muy populares entre los bebés, este tipo de imaginación tiende a estar viva y llena de intenciones. Ejemplos de intencionalidad: "Las nubes van porque traen lluvia", "La luna me sigue porque me ama".

Operaciones Concretas (7-11 años):

Abarca la etapa de la niñez, de los 7 a los 11 años.

Piaget creó un término específico de actividad para describir esta fase del pensamiento positivo. Sus características fundamentales son la percepción de la estabilidad racional del mundo físico, la percepción de que los elementos pueden cambiarse o transformarse conservando muchas de sus propiedades originales y la capacidad de deshacer esos cambios.

En este punto, los niños se vuelven más organizados y sistemáticos al abordar los problemas de la vida diaria y los juegos. Considere algunas de las características que Piaget describió durante este período.

Pensamiento Reversible. – “Su pensamiento se vuelve reversible: esto significa que el niño puede ser restaurado psicológicamente a su estado original, y su pensamiento ahora es bidireccional” (Orozco 2009).

Noción de conservación. - Aparece una cualidad cognitiva, la conservación, esto significa que para los niños ciertas propiedades físicas de los objetos siguen siendo las mismas, aunque pueden cambiar o cambiar. Pueden ser sustancias, pesos o volúmenes. Por ejemplo, independientemente del tamaño o la forma del recipiente vacío, el volumen del líquido sigue siendo el mismo.

Operaciones Lógicas. - Como resultado, apareció la operación de la clasificación y la serialización. El primero es el proceso de agrupar objetos o eventos de acuerdo con ciertas

cualidades o estándares, y descubrir la relación entre objetos o eventos analizando y comparando la calidad de los objetos. Por ejemplo, frente a un niño de 7 años, colocamos 5 margaritas y 12 rosas sobre la mesa.

Operaciones Formales (11-15 años):

Esta etapa se presenta entre los 11 y los 15 años.

En el nivel operativo formal, se seguirán proporcionando y adquiriendo habilidades operativas en el paso anterior. En otras palabras, el pensamiento formal es inverso, intrínseco y está organizado por un sistema de factores interrelacionados. Pero el centro del pensamiento pasa de algo a algo posible. No tienes que vivir en circunstancias para imaginarlos. Cuando le pregunta a un niño cómo sería la vida si no todos estuvieran dormidos, dirían: "¡Pero todos deben dormir!" Por el contrario, los adolescentes que dominan la manipulación formal pueden ver las preguntas como contradictorias. Como resultado, los adolescentes exhiben características únicas de manipulación formal, razonamiento deductivo virtual. El dueño del negocio oficial es una situación virtual (la gente no duerme) y las razones se pueden inferir (algunos efectos de trabajos ocasionales, jornadas laborales más largas, más inversión en iluminación) o nuevas (hasta que llegue la industria del entretenimiento)) se pueden considerar. "Las maniobras formales también incluyen el razonamiento inductivo y el uso de observaciones específicas para determinar principios generales". Por ejemplo, los economistas observan muchos cambios específicos en el mercado de valores y buscan identificar principios generales del ciclo económico. Las personas con habilidades operativas formales pueden planificar hipótesis, realizar experimentos mentales para probarlas y aislar o controlar variables para realizar pruebas de hipótesis válidas. En el campo de la lingüística, intuitivamente repensó su lenguaje. Piaget se centra en el lenguaje como parte del desarrollo, no en la adquisición del lenguaje, por lo que su libro, *Lenguaje y pensamiento para niños pequeños* (1926), se centra en el pensamiento más que en el lenguaje.

Hernández Pina (1988) afirma que, “para Piaget, el desarrollo cognitivo no debe explorarse en el lenguaje, ya que entendió que la cognición era independiente del lenguaje para su desarrollo”.

Hernández Pina (1984):

Dado que el lenguaje es solo una forma especial de función simbólica y los signos individuales son más simples que los signos colectivos, tenemos que llegar a la conclusión de que el pensamiento precede al lenguaje y el lenguaje se limita a cambios profundos ayudándolo a lograr su propósito. forma a través de patrones más avanzados y una abstracción más flexible

Por tanto, el lenguaje está restringido por la inteligencia, pero al mismo tiempo, para comprender el lenguaje, la inteligencia también es indispensable. Piaget no cree que el lenguaje sea una condición suficiente para constituir la actividad mental, sino un elemento del desarrollo cognitivo.

Bigas y Correig (2008) indica que Piaget, “el lenguaje es una posibilidad de expresar significado a través de significantes”, no tiene nada que ver con la adquisición del lenguaje, sino con la representación psicológica de la realidad, gracias a la interacción entre los niños y el mundo de los objetos. “El desarrollo de la función simbólica es una condición necesaria para la adquisición del lenguaje”. “El lenguaje y el pensamiento se originaron a partir de la inteligencia sensoriomotora”.

Bigas y Correig (2008):

Piaget se opone a la idea de la construcción autónoma de los niños y no considera la interacción social [...], como si el niño fuera un investigador aislado del trasfondo social, y las palabras utilizadas por las personas que lo rodean son inútiles, y también sirven como guía de construcción.

El niño es un sujeto activo que construye significados a partir de su experiencia en el mundo de los objetos, incluso si Piaget no lo consideró.

A mediados del siglo XX, comenzaron a revelarse las aportaciones de la escuela soviética, desconocidas para la censura de la Guerra Fría. Al traducir "Pensamientos y lenguaje" de Vygotsky en 1973, creó una nueva visión de la comprensión del aprendizaje de idiomas, defendiendo el lenguaje como herramienta de comunicación y el proceso de comunicación antes de la adquisición.

Vygotsky señaló “que el habla es el factor decisivo en la formación de los procesos psicológicos, para analizar las funciones psicológicas superiores es necesario estudiar cómo se organizan los procesos psicológicos afectados por el lenguaje”. Al igual que Piaget, le interesa la influencia de la comunicación en el desarrollo de ideas.

1.2.3. Teoría Sociológica o Socio semántica.

Halliday indica la adquisición del lenguaje desde una perspectiva psicológica a mirar la adquisición del lenguaje desde una perspectiva lingüística o sociolingüística. “Esta teoría es consistente con la teoría del desarrollo cognitivo porque defiende que el lenguaje no es un sistema autónomo y su adquisición no depende de la habilidad innata del lenguaje”. Por el contrario, no estuvo de acuerdo con su punto de vista y restó importancia al desarrollo del lenguaje causado por la interacción con el entorno social.

Así mismo, Halliday señala, que el lenguaje se da en tres fases:

9 a 15 meses: Durante este período, no estamos hablando de gramática, sino de prelingüística, en la que existe una relación sistemática entre expresión y contenido. Se caracteriza por sonidos espontáneos que coinciden con la lengua de forma accidental.

A los 16 meses, el vocabulario y el diálogo de aprendizaje mejorarán rápidamente. El vocabulario reflejará su interacción con el entorno. A través del diálogo, los niños aprenden a participar en el lenguaje e introducir su personalidad en el entorno social.

- La tercera etapa según Halliday, asumiendo que el lenguaje del bebé se adapta al lenguaje del adulto. “En esta etapa, el niño dominará un sistema multinivel (contenido de aprendizaje, forma y expresión) y multifuncional”. A partir de aquí, todo lo que tiene que hacer es agregar contenido al contenido que ya tiene.

1.3. Síntesis de la adquisición del lenguaje de 0-3 años.

Hernández (1988), manifiesta, que, el desarrollo del lenguaje en los niños ocurre sin interrupción desde el nacimiento. Inmediatamente, el bebé comienza a emitir sonidos relacionados con necesidades fisiológicas y sensoriales. Este período se llama recién nacido (0-6 meses).

Murai (1963), sugiere que esta fase es un período de transición antes de que el niño tartamudee y aparezca la primera palabra. Según Samuel Johnson de Hernández Pina (1988), la tartamudez oscila entre los 6 y los 12 meses, “un discurso rico pero caótico, dinámico, pero desregulado” (p.76). El comienzo de esta fase se debe a la maduración fisiológica y las palabras parecen fragmentarias y no deben tratarse como tales. La transición del murmullo a la primera palabra representa un cambio claro en el lenguaje de practicar el juego libre con sonidos al lenguaje planificado y controlado que representan las palabras. El lenguaje lingüístico comenzará en la primera etapa por la que atraviesa un niño es el horror (10-18 meses). Presenta la salida de oraciones de una sola palabra y carece de significado gramatical y semántico. La segunda fase por la que pasa es la liberación de dos palabras (18-24 meses), que se caracteriza por la combinación de dos elementos en una frase. Este pasaje comienza a tener sentido gramatical y semántico. Finalmente, el bebé pasa por la fase telegráfica (24-36 meses). Allí, el niño comienza a pronunciar oraciones incompletas que son gramaticalmente similares al lenguaje de los adultos y tienen significados fuera de contexto.

1.4. Adquisición del lenguaje de 3-6 años

Hernández (1984), indica, “por adquisición del lenguaje, al proceso por el cual el niño logra un dominio fluido de su lengua, inicia a los 3 a los 6 años se pueden observar diferencias importantes en la adquisición del lenguaje dentro de niños de la misma edad,

causadas por trastornos propios del lenguaje o por el contexto en el que se encuentra el niño”.

Para Arnesto et al. Llegan a la siguiente conclusión por edad de los niños:

A los 3 años:

El niño participa en el nuevo entorno y le proporciona “más actividades y personas interactivas, por lo que su conocimiento del idioma se verá enriquecido”. Es capaz de comprender el lenguaje descontextualizado de los adultos en situaciones que son simples o interesantes para él, por ejemplo, siguiendo la narrativa de una historia sin apoyo visual y ejecutando de forma autónoma las órdenes de un adulto cuando conoce la situación. Es difícil explicar los eventos pasados y futuros. Para los adultos, esto es para explicar lo que el niño quiere decirle. Esto se debe a que el niño aún no ha completado el proceso de internalización del lenguaje y a su pensamiento preoperatorio.

El egocentrismo y el individualismo son las características del lenguaje de esta época, porque los niños no pueden ponerse en la posición de los demás y ya no son controlables, se opone a resistir los deseos de los adultos. La característica de esta etapa es el uso de "no". Los niños protegen su autonomía adquiriendo una actitud de rechazo, mostrando una conciencia distintiva. A pesar de su negación, el niño todavía depende de las personas que lo rodean.

Cuando se inicia el uso de un monólogo, “es común confundirlo con la repetición de frases y palabras. Repite lo que escuchó y juega con las palabras cambiando o borrando sílabas”. Por ejemplo: "Bufandas o bufandas en lugar de bufandas". Al jugar esta palabra, comenzó a hablar solo y apareció el monólogo. No usó esto como un juego ni se comunicó con los demás, sino que se dijo algo a sí mismo. Pensó en voz alta, sin lenguaje interior. Señalamos tres tipos de monólogos:

El lenguaje acompaña a la acción: Mientras el niño/a realiza una acción cuenta lo que va a hacer. Ejemplo: En el dibujo “Voy a dibujar una casa..., no, una casa no. Bueno si, la casa de los pitufos...”

- Esta palabra ayuda a los niños a resolver las dificultades: piense en voz alta, primero describa las dificultades y luego describa los posibles planes para salir del problema. Ejemplo: cuando haces una estructura, pero no sabes cómo instalarla, "las ruedas no encajan ... tomo este palo ... es muy pequeño. ¡Ah! Me siento sobre ruedas grandes".
- Cuando juega solo, fantasea: es el protagonista del juego, dando órdenes, jurando, alimentando muñecos, transformándose en varios roles, etc. En este tipo de monólogos, las palabras no van acompañadas de acciones, sino de acciones.

El niño se inicia en el campo de las relaciones temporales y espaciales, pero es difícil seguir el orden cronológico o la causalidad.

A excepción de los fonemas vibratorios compuestos por car, grupos de consonantes pr y bl, y diptongos, la mayoría de los fonemas en su lengua materna se pueden pronunciar correctamente. Incremento significativo en el recuento de palabras, imitando el orden del vocabulario de los adultos, aunque hay un desequilibrio debido a la disconformidad y la sintaxis irregular.

Domina el nombre común general (perro), pero no la categoría más general (animal); obtiene sustantivos contables, sustantivos incontables y sustantivos colectivos. “Los sufijos de un grupo de palabras se suelen utilizar para formar otras palabras”. ejemplo:

La comprensión de las palabras depende de la experiencia del niño. Los perros pueden ser hermosos, atemorizantes e indiferentes, mientras que la comprensión de las frases depende del significado que tenga el niño de cada palabra que la compone y, por lo tanto, está vinculada a palabras específicas.

Utilice artículos definidos e indefinidos. Utiliza pronombres demostrativos y pronombres interrogativos, otros como: algunos, ninguno, nada o todo, así como los

posesivos de la primera y segunda persona, pero para la tercera persona utiliza "es de ..." en lugar de "es sus ". "Ya no habla de sí mismo en tercera persona y usa los nombres personales" "yo" y "yo" correctamente.

El niño ha aprendido adjetivos indefinidos, "no te pinches los pies", suspiro "¡qué animal elefante!", Ejemplar "este libro es mío", posesivo "mi libro". El grado de adjetivos se utilizó en dos años y medio, pero no se enfatizó más hasta tres años después: más, mayor y superlativo. Por ejemplo: "Este elefante es más feo, este es más hermoso", "Este no es más grande que un pingüino" y "Víctor es bueno, es genial".

Desde los tres años, el uso de adverbios y preposiciones se ha incrementado significativamente. Se han ajustado las partículas "al" y "del". Las conjunciones e interjecciones se adquieren por completo. El verbo aparece junto al sustantivo.

Ha dominado los infinitivos, gerundios, participios, presente, pasado, oraciones imperativas y verbos auxiliares haber, ser y estar. Las terminaciones de los verbos irregulares no se fusionan porque el español es un idioma muy rico en este tipo de verbos, y los niños tienden a normalizarse porque es más lógico que el idioma de los adultos. Por ejemplo: caminar, probar, conducir, en lugar de caminar, saber, conducir.

Construyó oraciones simples cuya forma principal era SVO (sujeto, verbo y objeto), aunque no siempre la respetó. Dominar acuerdos digitales y de género. Ha dominado completamente la negación. Las oraciones interrogativas son todas sencillas y su adquisición se asocia con pronombres interrogativos, que se utilizan para abrir todas las preguntas a los 35 meses. Oraciones simples paralelas, oraciones compuestas paralelas y oraciones que muestran partículas que aparecen en los dos años y medio del niño. A los 3 años aparecieron adverbios, cópulas y coordinadas subordinadas de adverbio, aunque no siempre se usan correctamente.

A los 4 años:

El niño "comprende las ventajas del lenguaje y puede comunicarse y expresa interés en mostrar sus nuevas habilidades", quiere hablar por diversión. "Superar el

egocentrismo y su capacidad para comprender el razonamiento lógico” le permitió entablar un diálogo y una negociación. Empiece a pronosticar y organizar acciones. Siempre que sea significativo para él, podrá entender el habla descontextualizada de un adulto. Si no entiende, por favor pregunte. Puedes explicar lo que te pasó, porque estás avanzando en el ámbito del espacio-tiempo y la causalidad, el interlocutor no necesita esforzarse mucho para comprenderte, pero te estás refiriendo verbalmente a estas relaciones y usando fórmulas repetitivas como " luego ..., luego "

Su vocabulario “es amplio y preciso, y cuando no sepa el nombre o el significado de algo, preguntará”. Utilice oraciones compuestas de coordinación, donde a veces surgen problemas de coordinación. ¿Por qué utiliza a menudo partículas interrogativas? , Para todas las cosas que no se ajustan a su esquema de percepción.

¿Por qué existen diferentes tipos? Responde a tu curiosidad e interés por hablar: ¿por qué? Explicación: “La respuesta esperada implica la idea de la causa”: ¿por qué sale el agua del grifo?

¿Por qué? Motivación: Buscando una explicación del comportamiento o estado mental: ¿Por qué te vas? Es más similar a los adultos.

¿Por qué? Buena razón: le interesa el significado de reglas o costumbres:

¿Por qué quieres dar las gracias?

A los niños no les interesa cómo ocurren los fenómenos, pero sí la razón, y no piensan que ciertos fenómenos sean razones accidentales o lógicas. “Para ellos, la causa de los fenómenos es atribuir su vida a objetos inanimados (todas las cosas). Pensamiento animista)”. La pregunta de por qué nunca se dirigen a otros niños siempre se dirige a adultos o niños mayores que él. Para él, un adulto es un gran santo, por lo que es una especie de obediencia racional a su comportamiento. Por ejemplo: "Mi madre dijo", "Mi señora dijo que debes cepillarte los dientes".

Se inició el uso de formas condicionales y subjuntivas, aunque las confunde. Utilice algunas convenciones: saludos, agradecimiento, pedir consejo, etc.

A los 5 años:

El niño está interesado “en jugar con otros niños y el lenguaje le permite negociar, asignar roles, discutir reglas, etc”. El lenguaje predice acciones y te ayuda a coordinarte con los demás. Puede contar historias de ficción y organizar una serie de eventos en orden cronológico. Posee un vocabulario rico y preciso, sin referencias específicas, como la libertad y la unidad, le cuesta entender las palabras. Es difícil explicar metáforas o analogías. Utiliza oraciones compuestas subordinadas y coordinadas, pero a veces tiene problemas de entonación.

A los 6 años:

Los niños pueden “manejar alrededor de 2500 palabras, dominar intuitiva y experimentalmente las reglas básicas de formación y combinación de palabras”. “Estos términos se refieren más a situaciones u objetos específicos que a conceptos”. Poco a poco, fusiona la generalización y la abstracción que implican algunas palabras. Es fácil combinar verbos regulares e incluso tiende a regularizar verbos irregulares.

Te falta la expresión de tus sentimientos, pensamientos, deseos, etc.

Utiliza diferentes registros de uso y diferente vocabulario según con quién está hablando, lo que demuestra que ha perdido su egocentrismo porque reconoce diferentes situaciones e interlocutores.

CAPÍTULO II

LENGUAJE Y DESARROLLO MENTAL.

2.1. Definición conceptual.

La relación entre el lenguaje y el desarrollo mental es un hecho en constante debate. La adquisición de métodos lingüísticos relacionados con el entorno favorece el desarrollo de procesos mentales y sociales. Las palabras son la base de este proceso. Nos pone en contacto con la realidad e inventa formas de atención, memoria, generalización, abstracción, pensamiento e imaginación. El lenguaje contribuye esencialmente al desarrollo del pensamiento. “Existe una relación clara entre el lenguaje, la memoria y la atención, y la capacidad de agudizar la distinción visual y auditiva de las cosas nombradas” ayuda en la práctica y el uso de la clasificación de conceptos, el entrenamiento externo, las habilidades analíticas y sintéticas. Rosengard “asegura que el lenguaje afecta la memoria y la cognición”. “Las palabras ayudan a generalizar, conectar y distinguir las características más importantes de las cosas. Los idiomas se pueden utilizar para procesar un evento. Una rica herencia cultural que se transmite de generación en generación. Producir.

El comportamiento humano se basa en el lenguaje verbal. “Los lenguajes internos y externos contribuyen a la organización del comportamiento humano, a la comprensión de las propias sensaciones y sensaciones y a la regulación de reacciones específicas”. En resumen, el verbal. El lenguaje está involucrado en todo el desarrollo humano y en los procesos de espiritualidad, social y personalidad también se ven facilitados por esta variable.

La primera etapa de socialización es interpersonal, dependiente de “la adquisición del lenguaje”. El niño necesita estimulación. La generación de voces comienza con un

llanto indiferente al nacer. Desde que nacen, los niños tienen el deseo “de comunicarse con el mundo que los rodea y tratan de reproducir los sonidos que escuchan”. Estas aspiraciones varían más o menos según el nivel de motivación. Y con satisfacción, los niños exploran diferentes sonidos para comenzar a aprender idiomas. Un modelo adulto a seguir, un estímulo que lo motiva a aprender a utilizar el lenguaje como herramienta de comunicación. Desde una edad temprana, los bebés pueden comunicarse con los adultos intercambiando sonidos, murmurando, haciendo todo lo posible por escuchar y mostrando cambios de comportamiento cuando no pueden oír. Los niños siempre están pidiendo respuestas y están interesados en lo que hacen. Habla a su alrededor. Los adultos mezclados con niños usan términos y palabras específicos para indicar situaciones inminentes y usan oraciones cortas y simples.

Todo ello rodeado de un ambiente emocional y es un elemento fundamental y esencial para el aprendizaje de la comunicación oral. La falta de relaciones y comunicación entre niños y adultos da como resultado la pérdida de las habilidades de comunicación y, además de las habilidades biológicas de conversación, los niños necesitan un entorno social apropiado en el que las emociones jueguen un papel importante. El deseo o la falta de comunicación está determinado por las relaciones positivas o negativas con personas cercanas (parientes). Cariñosamente, el mensaje adulto se compromete porque hay identificación y se hace un esfuerzo por imitarlo y aprender de él. Cuando hay un impedimento emocional, puede hundirse en el silencio. Las escuelas juegan un papel importante en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, especialmente si la familia es pobre. Los profesores tienen un papel importante que jugar en este aprendizaje, ya que la influencia de otros niños se vuelve decisiva. El conocimiento de la escuela está condicionado lingüísticamente en la mayoría de sus actividades y debe ser desarrollado y complementado en la medida de lo posible.

El lenguaje de proceso de socialización es una herramienta y medio básico en el proceso de socialización para posibilitar la adaptación e integración, asimilación de valores, creencias, actitudes y hábitos. Sabe lo que se espera de él y lo que se espera de los demás, y aprende a actuar de manera adecuada en cada situación. Estos patrones

culturales se transmiten mediante el lenguaje hablado. Los agentes que se ocupan de los niños son las familias, los parientes, los pueblos, las escuelas, los medios de comunicación y, ante todo, las familias. Aquí es donde se desarrolla la estructura de la personalidad y se determinan las actitudes y comportamientos del niño hacia la sociedad, ya que las primeras formas de comportamiento se perciben en el contexto de la familia. Inscribirse en la escuela es un paso importante en el camino hacia la socialización. Inicie una relación positiva con otros niños y maestros. Las escuelas tienen funciones trascendentales para impartir conocimientos intelectuales, tradiciones y valores sociales. Entonces, suponga que los padres brindan un sistema de apoyo para la adquisición temprana del lenguaje.

2.2 Desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida

En el desarrollo del lenguaje, podemos pensar en dos etapas diferentes: la etapa previa al lenguaje y la etapa de lenguaje o habla. En primer lugar, el niño se comunica e interactúa a través de movimientos tartamudos, gestos, con el objetivo de llamar la atención, provocar una reacción o demostrar un comportamiento. Es un tartamudeo o tartamudeo que poco a poco comprende las palabras del adulto antes de que los niños digan las primeras palabras, los niños las miren, descubran diferentes sonidos, y los niños hagan sílabas en un estado cómodo. En conclusión, decimos que en el primer año de vida muchos pueden aprender mucho sobre el idioma antes de pronunciar la primera palabra. Nos centramos en cuatro aspectos de la adquisición del lenguaje en esta etapa temprana. Es un sistema cerebral involucrado en el desarrollo del lenguaje, la tartamudez, la adquisición de vocabulario y la comunicación social.

2.2.1 Etapa lingüística o verbal

En esta etapa, los niños ya tienen un lenguaje bastante fácil de entender, este lenguaje irá aumentando gradualmente. De hecho, comenzó al cabo de 2 meses. Hay algunas dificultades, pero distinguimos los sonidos. Por lo general, el primer intento consiste en dos palabras que describen una idea: "mamá, vete" y calcetines. Fue un gran

momento para el desarrollo del lenguaje debido a las reglas de sintaxis implícitas. Los niños demuestran conocimiento de las reglas morfológicas cuando pasan la etapa de dos palabras. Comenzaron a usar sustantivos posesivos plurales (como perro y perro). Encuentre palabras nuevas cuando sea difícil entender una palabra en particular con las terminaciones verbales correctas.

2.2.2 Tres años

- **Comprensión:** Comprensión de la pregunta y la respuesta. Comprender y ejecutar dos comandos consecutivos.
- **Observación:** Explique la acción representada en la imagen. Interrogantes de segundo grado: muestran interés en el uso de las cosas y comprueban si las respuestas son consistentes con sus propias ideas.
- **Vocabulario:** entre 920 palabras. **Expresión:** use oraciones compuestas y oraciones complejas. A menudo juega juegos de palabras y usa giros gramaticales. Demostrar la capacidad de contar historias mixtas de ficción y realidad.
- **Socialidad:** Comienza el monólogo colectivo.

2.2.3 Cuatro Años

El niño/a en esta edad Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué. Superar el estadio infantil del lenguaje. Combinando palabras gramaticales de estructura compleja y compuesta, también forma oraciones largas utilizando entre 10 palabras.

2.2.4 Cinco Años

El niño pronuncia entre dos mil y dos mil quinientas palabras. También desaparece el carácter infantil. Realiza preguntas que expresa tendencia al paso del egocentrismo.

Conforme crecen se relacionan con las personas fuera del ámbito.

El desarrollo de la memoria y la imaginación permite a los niños recordar objetos inexistentes y situaciones pasadas o futuras. A partir de este momento, abstracción, simbolización y desarrollo de la capacidad de pensamiento. A los siete años, domina sonidos y articulaciones, aunque a veces produzca errores morfológicos y sintácticos. Aproximadamente a los 10 años alcanza la capacidad de captar significado simbólico, comprensión y la utilización de palabras significativas.

2.3 El lenguaje oral en educación infantil

- a) El desarrollo temprano del lenguaje oral pone en marcha la expansión del vocabulario, la comprensión de gramáticas complejas, el uso del lenguaje como una actividad social y la capacidad de entablar una conversación durante los años preescolares. Cabe decir que el lenguaje hablado es uno de los ejes de aprendizaje básicos de la educación preescolar. Porque el lenguaje oral genera conocimiento del mundo que nos rodea, interactúa con las personas y expresa emociones. El Programa de Intervención Educativa tiene como objetivo desarrollar la educación. / El proceso de aprendizaje que le permite al niño. Se adapta a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación cotidianas, expresando así sus sentimientos, ideas y deseos.
- b) Copiar y gratificar textos literarios, promover el lenguaje oral como medio de relacionarse con los demás, producir palabras breves o breves o textos orales, explorar y definir la calidad de la voz, para quienes comprenden el propósito y el mensaje transmitido por los demás.

A continuación, encontrará metas, pautas y ejercicios para desarrollar comportamientos antes de aprender un idioma. Esto te ayudará a lograr tu objetivo. Esto proporciona a los maestros de la primera infancia una herramienta útil para ayudarnos en el entorno comunicativo mientras realizan tareas para identificar las disfunciones menores del lenguaje que se encuentran comúnmente en grupos de estudiantes.

CAPITULO III

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

3.1. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje

No todos los niños de la misma edad tienen el mismo desarrollo del lenguaje.

Según las contribuciones de Monfort y Juárez Sánchez (1992) y Bigas y Correig (2008), estas diferencias existen debido a varios factores.

Factores individuales: Son los propios de los niños, entre ellos se encuentra la madurez física y mental. Cuando los niños tienen retraso en el crecimiento o problemas con el sistema nervioso, el desarrollo del lenguaje se ralentiza.

Factores del entorno: Son los factores que no son propios del niño/a, existen varios:

- Se relaciona con el desarrollo de los niños: las situaciones que viven los niños de manera especial pueden afectar el desarrollo, y estas situaciones pueden afectar su personalidad, como el nacimiento de hermanos y hermanas
- Relacionado con la atención y el cariño de los niños por el entorno: Los niños que permanecen en el centro no reciben suficiente o poca atención o afecto, y suelen mostrar defectos en su comunicación, lenguaje y desarrollo cognitivo. Por lo tanto, para que los niños desarrollen el lenguaje sin problemas, es importante considerar la calidad y cantidad de estimulación.
- Relacionado con las interacciones familiares: La mejora de la cognición y el lenguaje depende de la calidad de esta interacción. Los niños aprenden a hablar con sus madres y otros adultos de la familia, y les enseñan a hablar de una manera que no sigue ciertos preceptos. establecer pautas.

- El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación, y los niños imitan el lenguaje de los adultos.

✓ El nivel social y cultural más cercano a la institución educativa:

Los padres, hermanos, parientes, vecinos, escuelas y organizaciones familiares influyen en el desarrollo del lenguaje. La información del extranjero ha ido formando gradualmente la cultura de un niño; esta información se le proporciona principalmente a través del lenguaje hablado. Los medios de comunicación (radio, televisión ...) también influyen en el tipo de lenguaje que aprenden los niños. Al no estar familiarizados con el tipo de lenguaje que utilizan, los niños con poca información cultural en el entorno familiar tienen dificultades para utilizar los medios de comunicación.

En resumen, el lenguaje hablado es una función y habilidad que se estimula naturalmente en una serie de comunicación con el entorno social. La influencia del entorno, especialmente la influencia de la familia, juega un papel decisivo en el crecimiento de los niños. A partir de los 3 años, los niños se independizan y comienzan a hablar utilizando otros modelos lingüísticos, como la escuela.

3.2. Propuestas didácticas

A continuación, se proponen algunas actividades que pueden ayudar en el proceso de desarrollo de lenguaje:

➤ **Actividades para el desarrollo de los órganos articulatorios:**

Actividad que puede ser realizada durante tres días a la semana.

Lengua:

- El maestro les dijo a sus alumnos que hay una casita en nuestra cara, que es nuestra boca, y una señora que vive en ella es nuestra lengua. La señorita hermana está cansada sola, ¡vamos a sacarla a pasear!
- El maestro les dijo a sus alumnos que tenemos una casita en nuestra cara, que es la boca, y en ella vive la mujer, que es la lengua. La señorita hermana mayor está cansada sola, ¡vamos a sacarla a caminar!

Lo sacamos todo lo posible y lo movemos para dar la bienvenida a otros idiomas de otros niños. Hace mucho frío hoy, y mi lengua se queda en casa, solo sobresale un poco, porque tengo miedo de coger un resfriado. Ella asomó sus labios para saludar a sus amigos.

Hoy, la lengua quiso salir a caminar, miró por la puerta, pero debido al fuerte viento, regresó. (Sigue el ritmo de las palmas del profesor, hazlo varias veces con los labios cerrados)

Limpieza de lengua en casa, decidió salir a barrer el piso. Abrimos la boca y movimos la lengua de un extremo al otro de los labios varias veces.

La Sra. Tongue fue al circo, “donde aprendió mucho del equilibrio que iba a practicar. Abrimos la boca, sacamos la lengua”, llegamos al punto más alejado, nos quedamos quietos un rato sin temblar, luego volvemos a la boca sin tocarnos los dientes. Continúe practicando la lengua, ahora quiero tocar mi nariz, ¿lo lograré? ¡Vamos a intentarlo! “Cuando llegue a la nariz o esté muy cerca de ella, se quedará allí un rato y luego volverá a la boca“. Ahora la lengua quiere llegar a la barbilla, sale de la boca y baja hasta llegar a ella, la ponemos un poquito en la barbilla y luego la volvemos a poner. La lengua está cansada y necesita irse a dormir, para esto debemos ayudarla, la colocamos en la mandíbula superior, la punta debe tocar los dientes superiores. Cuando tenemos esta posición, cerramos la boca y la dejamos descansar.

La lengua es muy blanda y hay una estructura muy fuerte en nuestra boca para protegerla, son los dientes. “ Son amigos de la lengua, por eso la señora de la lengua los toca suavemente, primero arriba y luego abajo”. Empezamos de un diente al otro y pasamos por cada diente.

Tongue quería ir hoy al zoológico, donde vio unos monos animales muy curiosos, los miró y empezó a hacer lo que hacían. Ponemos la lengua entre los dientes inferiores y los labios, la sujetamos bien con ella para que no se nos escape, movemos la barbilla de un lado a otro.

La lengua es un poco dulce y quiero comerme un caramelo, tenemos que imitar la acción al comer un caramelo para ayudarlo. Hay un bulto en nuestra mejilla, ahora lo dejo a un lado, ahora lo chupo. Repite varias veces. ¡Vaya, se nos acabaron los caramelos!

Hoy, la lengua se atascó cuando quería salir de casa, y mis labios estaban apretados y apretados para evitar que la lengua saliera, pero no se rindió y siguió empujándose hacia afuera.

La lengua no puede. Le pide ayuda al dedo de su amigo. Empujamos los labios con los dedos para intentar meterla en la boca, pero tampoco puede abrir. Lengua tendrá que llamar al cerrajero.

Labios:

Nuestros labios también saben emitir un sonido, e hinchamos las mejillas para dejar salir el aire poco a poco. Ahora abrimos los labios y tomamos aire rápidamente. Otro sonido que pueden hacer los labios es muy similar al sonido de las gotas de agua, tocamos los labios para abrirlos y cerrarlos.

Los labios son muy cariñosos, siguen besándose, les daremos una voz muy suave, casi no puedo escuchar su voz, ahora les daremos un beso muy fuerte, mira quien da el beso más grande.

Boca:

Exploramos los sonidos que se pueden hacer con la boca. Soplar (fuerte y suave), cantar, hablar (todos decimos una palabra), toser (fuerte y suave) y risas (todas las vocales “aaaaaaahhh, ehhhh, jijiji, jojojo, uuuhhh”)

Lo que jugamos es una especie de transporte, esta actividad puede sentarse en el suelo o caminar por el aula. “Vamos a viajar, queremos dar un paseo, luego llegamos al aeropuerto y abordamos el avión (szszszszsz), estiramos los brazos para simularlo; el avión se ha perdido en el espacio, no nos queda más remedio que ir en tren”.

Cuando el tren arranca (colisión, colisión, colisión, etc.), imitamos el movimiento. Nos bajamos del tren, y ahora tenemos que andar en bicicleta (anillo y anillo), debido a los atascos en la carretera, escuchamos bocinas de autos (Moc, moc, moc), sirenas de ambulancias (lalalala), ruido de motocicletas (brrruumm), El silbato de la policía controlando el tráfico (piiii piiii) Finalmente llegamos al destino, y tomamos un bote (foooooooo) para dar un paseo por la playa, abandonando el bullicio de la ciudad.

Mandíbula:

Nuestra boca tiene mucha hambre, tenemos que fingir masticar, esta actividad nos ayuda a desarrollar la capacidad de la mandíbula.

Actividades articulatorias:

Al igual que con los “ejercicios anteriores, se recomienda comenzar con la misma frecuencia a la misma edad” . Estos ejercicios se utilizan para aprender la pronunciación de los fonemas “/ a / e / i / o / u /”.

Fonema /a/:

Respiramos profundamente por la nariz, exhalamos por la boca y decimos aaa ... (podemos mirarnos en el espejo para ver cómo ponemos la boca cuando hablamos).

Ahora tenemos sueño, “vamos a abrir la boca y bostezar y decir a, ahora estamos haciendo comida, nos estamos quemando los dedos, estamos haciendo aaaaaaaaaay”

Les preguntamos si sabían cómo lo hacen los burros, les dimos un poco de tiempo para pensar, y luego llamamos iiaaa, iiaaa, y los niños / Yasan repitió esta voz.

Les decimos que digan palabras con sonido. Para ayudarlos, la maestra comenzará con las siguientes palabras: amor, agua, alas, Anna, abuela, adiós, aquí, allá ... Lleva a un niño de tres años niño como ejemplo El maestro dirá estas palabras y los niños las repetirán.

Para el resto de las vocales repetimos los ejercicios anteriores.

Respiración y soplo:**Nariz y respiración:**

El profesor/a “incita a los alumnos/as a convertirse en patos, se tapa un orificio de la nariz, respira y dice cuac cuac cuac, a continuación, se tapa el otro orificio y repite la acción”.

Boca y soplo:

Jugamos en la piscina, nos zambullimos en el agua, nuestras mejillas se hincharon por el aire. Salimos a respirar y luego volvemos.

La profesora les dijo a los alumnos que está muy caliente, tenemos que soplarnos un poquito, soplarnos la frente para hacer volar el flequillo, soplar en la barbilla, luego en ambas mejillas, primero en una, y luego en la otro.

Usamos materiales que se pueden hacer en clase para atraer la atención de los niños, como molinos de viento. Cada niño tiene uno y, para empezar, soplamos primero suavemente para que gire lentamente y luego con mucha fuerza para que gire rápidamente.

En el banco de trabajo, los estudiantes se colocan en forma de cruz, cada uno con una pegatina de un color diferente. Se hará una bola de papel grande y se le ordenará al estudiante que tenga una pegatina de un color que sople, y la bola se le enviará al alumno que tenga una pegatina de otro color.

Los pupitres se convierten en un track and field donde participan todos los alumnos, si es un grupo pequeño lo harán al mismo tiempo, si hay mucha gente se turnarán. Este ejercicio es adecuado para niños de 5 a 6 años. Primero, prepara el muñeco en el aula, todos lo colorearán según sus preferencias y escribirán su nombre en la parte de atrás.

La mesa se dividirá en carriles y cada alumno colocará el muñeco en su carril hasta llegar a la meta.

Fuimos a la terraza y usamos la marquesina para hacer burbujas.

Para los niños de 5 y 6 años, una de las actividades más complicadas que podemos hacer es soplar un grano de arroz en un pequeño círculo con la ayuda de una pajita.

Actividades para desarrollar la percepción auditiva:

Reconocer la voz a través del apoyo visual.

Este juego incluye familiarizarse con las voces de nuestros colegas. Todos los niños de la asamblea dirán su nombre en voz alta.

Esta actividad nos ayuda a que los niños se conozcan.

Para localizar una fuente de sonido fija sin soporte visual:

Este juego se puede jugar cuando los estudiantes ya se conocen.

Cubriremos los ojos de un niño, y el otro niño, elegido por el maestro, dirá el nombre del niño invisible, debe saber quién lo nombró.

Apreciar la distancia sin apoyo visual:

Usaremos este ejercicio para observar y desarrollar las habilidades auditivas de los niños. Para esta actividad, el contenido debe realizarse de cerca y de lejos. Un niño emitirá un sonido y otro estudiante con los ojos vendados debe adivinar su ubicación. Puede haber variantes fuertes y débiles.

Juegos destinados a desarrollar la expresión:

Este ejercicio implica conseguir nominaciones a través de la percepción, y los bits inteligentes que hacen referencia a palabras relacionadas con el contenido que se está procesando son fundamentales.

El maestro les está enseñando a los niños a reducir la cantidad de Bits y les preguntará si saben cuál es. Si ningún niño lo sabe, se les dirá el nombre varias veces para que puedan absorberlo. Esto se repetirá al menos 3 veces para permitir que los estudiantes interioricen la imagen adjunta al nombre.

El profesor volverá a la misma posición que en el ejercicio anterior, pero ahora es él quien espera que el alumno responda. Repetirá el contenido que no ha sido interiorizado.

Cuando empiecen a entender el nombre, cambiarán a otras imágenes en las que repetirán todo el proceso anterior mientras repasan las que ya han aprendido.

Cantar y aprender cuerdas: a través de este ejercicio, puedes promover el desarrollo de la memoria y el aprendizaje de nuevas palabras. Un ejemplo es una canción de siesta.

“Pin pon es un muñeco,
Muy guapo y de cartón
Se lava la carita
Con agua y jabón,
Se desenreda el pelo
Con peine de marfil,
Cuando las estrellas
Comienzan a lucir
Pin pon se va a la cama
Y se acuesta a dormir”.

Describir objetos:

Juega el juego que veo, veo

¿Juega lo que tengo en el coco? Un niño es una persona adivina, su espalda está pegada en la pizarra y el maestro pone en la cabeza la imagen del contenido que se le da en la pizarra. Si dan invierno, por ejemplo, guantes. El profesor le dio una pista y tuvo que empezar a pedir a sus compañeros que adivinaran de qué se trataba. Esta actividad está abierta a estudiantes de 5 a 6 años:

Usa el sonido para dramatizar la historia. Ejemplo: Un niño se quedó dormido en su cama (roncando), el sol había entrado por la ventana y había un gallo (kikirikí) de fondo.

Señale los nombres de objetos, personas, animales, acciones, etc. en las fotos. En este caso, puede agregar variantes en singular y plural y masculino-femenino.

En el rally, un niño es el protagonista de la jornada, se sienta frente a los demás, le hacen preguntas sobre él y el protagonista debe responder a estas preguntas. Esta actividad puede comenzar a partir de los 4 años.

Los niños completarán frases sencillas guiadas por el profesor, por ejemplo: cuando tenga frío, lo haré ..., el azúcar es ..., si yo fuera un árbol, me gustaría ser ..., el mar es grande, el lago es grande ... Adecuado para niños de 5 años, también puede decirle a los 6 años que imaginen lo que están haciendo y lo que quieren hacer. El maestro le preguntará a cada niño dónde están, qué están haciendo y qué están haciendo. Haciéndoles preguntas pasadas y futuras, esta actividad se puede hacer más difícil.

El maestro les dirá a los niños un sustantivo, un verbo, un adjetivo, un adverbio o una palabra interrogativa, y deben usarlo para formar una oración. Esta actividad es apta para niños de 5 a 6 años.

Una de las actividades más importantes para el desarrollo del lenguaje son las tertulias, donde los niños te cuentan lo que hicieron el día anterior o te explican algunos conceptos, y los niños hablan de sus conocimientos previos.

Juegos para desarrollar la comprensión:

Acertijo: este ejercicio está diseñado para que los niños comprendan lo que se dice y traten de adivinar las palabras que ya conocen. Ejemplo:

“Choco me llamo de nombre
Late mi corazón.
El que no sepa mi nombre
Es un gran borricón.
(El chocolate)”.

Historia: Esta es una de las estrategias de enseñanza más utilizadas en la educación infantil porque les permite salir de contexto y aprender nuevas palabras y

Expresar la forma y ayúdelos a desarrollar la comprensión.

La maestra mostró a los niños dos objetos, dijo el nombre de cada objeto por separado y luego los colocó frente a ellos. Luego le dijo a un niño "enseñame el objeto

Con estas características. “El mismo ejercicio se puede hacer poniendo una foto en el pizarrón y diciendo a los niños que sean más complicados”

Señale el objeto. “O más complicado, pueden señalar acciones respondiendo preguntas del maestro. Ejemplo: ¿dónde está comiendo?”

El juego de Simon dice: “Los niños deben ejecutar la orden que les diga el maestro. Ejemplo: ¡Jump! ¡No te metas los dedos en los ojos! ¡Pon el lápiz rojo en la caja! Dame de qué sirve ... ¡Toma la billetera y cuélgala en la percha! ¡Camina despacio! Toma tiza, dibuja un árbol en la pizarra, ¡ven aquí! ¡Come esa silla! Debes activar el razonamiento lógico antes del lenguaje para que vean que no se puede hacer todo lo que piden”.

CONCLUSIONES

PRIMERO: la conclusión que hemos llegado sobre la teoría de Piaget se ha podido llegar a conocer aspectos de gran interés. Para nosotras como futuras docentes, el tema nos sirve de mucho, ya que nos permitió entender cómo funciona el desarrollo cognitivo de los seres humanos, en sus diversas etapas de aprendizaje.

SEGUNDO: Se trataron aspectos tales como los conceptos básicos de las teorías de Piaget, fundamentales para lograr el conocimiento y entendimiento para la aplicación de sus teorías. En relación a la teoría cognitiva de Piaget, se explicó de manera sencilla y ejemplificada cual es la división del desarrollo cognitivo.

TERCERO: Toda la teoría cognitiva se explica con la aplicabilidad de los conceptos básicos de la teoría, y mediante ejemplos sencillos se puede entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma. Los aspectos sociológicos y psicológicos influyen en la conducta del ser humano. Todo lo que pase en su entorno se verá reflejado en su aprendizaje, esto es lo que nos dice la teoría cognitivista con cada uno de los exponentes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente

- Capacitar a los docentes sobre las estrategias mas adecuadas en la atención del desarrollo del lenguaje en los niños.
- Desarrollar charlas sobre la importancia del lenguaje en los niños y la forma como deben apoyar los padres de familia a sus menores hijos.

REFERENCIA CITADAS

- Alcoba, S. (2000). Articulación y pronunciación del español. *La expresión oral*.
- Anita e. Woolfolk, psicología educativa, séptima edición 1909, editorial Pearson, México.
- Armesto Huete, C. y García Cenador, A. (1987). *El lenguaje en el niño. Origen y evolución*.
Madrid: Narcea, S.A. de Ediciones.
Barcelona: Ariel.
- Bigas, M. y Correig, M. (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*.
- Bigot, M. (2010). Apuntes de lingüística antropológica. Material no publicado.
- Bruner, J. S. (1981). Realidad mental y mundos posibles. Madrid: Gedisa.
- Bruner, J. S. (Ed.). (1980). Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo. Madrid: Pablo del Río.
- Bruner, J. S., Goodnow, J. J. y Austin, G. A. (1978). El proceso mental en el aprendizaje.
Madrid: Nancea.
- Charles g. Morris / albert a. Maistro, psicología, decima edicion 2001, mexico, editorial pearson educacion.
- Crystal, D (1993). *Patología del lenguaje*. Madrid: Cátedra, S.A.
- Fonseca Yerena, M. D. S. (2005). *Comunicación Oral*. Pearson Educación.
- Guilar, M.E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13; 44, 235-241. Universidad de los Andes, Venezuela.
- Hernández Pina, F. (1984). *Teorías psico sociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XX de España.

Ignacio Abdon Montenegro, aprendizaje y desarrollo de las competencias, primera edición 2003, editorial delfin lt da, Colombia.

Méndez, Z. (2003). Aprendizaje y Cognición. San José, Costa Rica. Editorial: EUNED, sexta reimpresión.

Monfort, M y Juárez Sánchez, A. (1992). *El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar*. Getafe (Madrid): Impresos y revistas, S.A. (IMPRESA).

Oscar Huaranga Ross, calidad educación y enfoques constructivistas, primera edición 1997, editorial san marcos, Perú.

Reyzábal, M^a V. (2001). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla, S.A.

Sánchez Gutiérrez, E., Saéz del castillo Moraza, M, Arteaga Goñi, G., Ruíz de Garibay García, B, Palomar Vázquez, A y Villamar Mata, M. *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil*. Material no publicado.

El desarrollo del lenguaje oral en el nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	23%	0%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	12%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	sites.google.com Fuente de Internet	1%
4	monicalogopeda.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	1%
6	investigacionencreacion.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	



		<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
13	archive.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.umcervantes.cl Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Fundacion Universitaria Juan de Castellanos Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %

20

Submitted to UDELAS: Universidad
Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Asesor.