

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel
primario**

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía

Autora.

Rosa Alicia Ojeda Paredes

Juanjui – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y forma

Rosa Alicia Ojeda Paredes (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Autora.

Juanjui - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjui, a dieciocho días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E Maximino Cerezo, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **OJEDA PAREDES ROSA ALICIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **OJEDA PAREDES ROSA ALICIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y acompañarme siempre.

A mis queridos hijos y mis padres que siempre me están apoyando y dando palabras de aliento para continuar.

INDICE

DEDICATORIA.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
ANTECEDENTES	11
1.1.Antecedentes Nacionales	11
1.2.Antecedentes Internacionales	13
CAPITULO III.....	16
MARCO TEORICO	16
2.1. La autoestima	16
2.3. Rendimiento académico	17
2.4. Nivel primario.....	17
2.5. Importancia de la autoestima	18
2.6. El niño, la autoestima y el aprendizaje	18
2.7. La autoestima en los primeros años	19
2.8. La autoestima en edad escolar	19
2.9. El desarrollo de la autoestima	20
2.10. El auto concepto en el nivel primario.....	20
2.11. La autoestima en el rendimiento académico.....	21
2.12. Repetición del año escolar.....	21
2.13. Rol del educador en las competencias.....	22
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.	24
REFERENCIAS CITADAS	25

RESUMEN

Este trabajo de investigación se enfatiza en el desarrollo de la autoestima pero en relación a cómo influye en el rendimiento escolar, es así que para ello, se toma algunos conceptos y aspectos importantes de la autoestima, para luego enfatizar en función del rendimiento. Para ello, se parte de los diversos conceptos de estudio. Entendiéndose que el aprendizaje de los niños, parte del desarrollo de una personalidad adecuada con una autoestima elevada. Para la realización del presente trabajo, se ha revisado diferentes fuentes de información, estas han servido para desarrollar cada uno de los capítulos dándoles un aporte que pueda ser tomado para los aspectos educativos para los docentes de todos los niveles en la educación básica regular.

Palabras claves: Autoestima, niños, rendimiento académico

ABSTRACT.

This research work emphasizes the development of self-esteem but in relation to how it influences school performance, so stop it, some important concepts and aspects of self-esteem are taken, to then emphasize based on performance. To do this, it starts from the various concepts of study. Understanding that children's learning is part of the development of an adequate personality with high self-esteem. For the realization of this work, different sources of information have been reviewed, these have served to develop each of the chapters giving them a contribution that can be taken for the educational aspects for teachers of all levels in regular basic education.

Keywords: Self-esteem, children, academic performance

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación monográfica, denominada **“La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario”** tiene como objetivo la importancia de la autoestima, en el desarrollo de las personas, sobre todo en edad escolar.

Ya que este factor fundamental para la personalidad del niño, puede repercutir en las acciones o decisiones posteriores.

Rabell (2012) ya mencionaba que la autoestima es influyente en el comportamiento del individuo, no solo en el nivel emocional, salud psicológica o toma de decisiones con los demás, sino también con el rendimiento escolar.

La autoestima es la base de la confianza de todo ser humano en general, ya que representa el valor mismo y estima que se tiene uno mismo. Y no es importante desde el punto de vista psicológico, sino también desde el lado educativo, social, emocional. Ya que, cuando se encuentra uno con una autoestima fuerte y sana se puede realizar mejor las cosas de una manera idónea, pero cuando no; este puede repercutir en muchas actividades y aprendizajes tanto en el hogar como en las instituciones educativas. Ahora si ponemos el caso de un niño que está comenzado su vida e integrando socialmente, ¿cuánto puede repercutir en su rendimiento académico un niño con baja autoestima?

Este trabajo de investigación se justifica porque permite tener un criterio un poco más analítico e interpretativo con respecto sobre la autoestima en el rendimiento académico de los niños del nivel primario además también permite tener un mayor conocimiento y enriquecimientos de otros conceptos para una mayor comprensión y entendimiento.

Objetivo general

- Conocer la autoestima dentro de un marco de rendimiento académico de los niños del nivel primario

Objetivo específicos

- Señalar algunos conceptos relacionados a la autoestima de los niños del nivel primario.
- Conocer algunas características de la autoestima.
- Identificar el Rol de docente en primaria con respecto a las competencias.

En el capítulo I, algunos trabajos que son utilizado como Antecedentes tanto nacional como algunos trabajos internacionales, sobre todo tesis, ya que no se encuentran muchas monografías que tocan estos temas.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, la cual, se comienza con los conceptos que son fundamentales, luego algunas características de la autoestima, y en relación al rendimiento académico.

Finalmente las conclusiones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1. Antecedentes Nacionales

Se puede encontrar el trabajo de investigación de Santos (2017) de la Universidad Cesar Vallejo denominada “Autoestima” la cual aporta al trabajo ya que desarrolla muy bien la importancia de la autoestima en el desarrollo integral de la persona, y toca algunos aspectos importantes como la definición, el desarrollo y los niveles de autoestima. Además concluye que la autoestima implica el aprender a aceptarnos, querernos y respetarnos. Finalmente, también señala que la autoestima puede tener tres componentes como: percepción, sentimientos y comportamientos.

Por otro lado, también se puede encontrar el trabajo de Maldonado (2015). Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori, Los Olivos, 2014. La cual, ya se puede encontrar una relación entre la autoestima y el rendimiento académico propiamente de una manera más particular y determinada área, en la cual, se concluye que existe una relación directa con el rendimiento académico, en el área de matemática.

Vega (2018) realizó la investigación: “Autoestima y Rendimiento Académico en Estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria”. Como objetivo fue “determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del Programa de Inducción a la Vida Universitaria. La investigación corresponde a un diseño no experimental y nivel correlacional, se trabajó con 170 estudiantes y se utilizó como instrumento el test de Autoestima de Rosenberg. Los resultados estadísticos, permitieron precisar que El 73,3% de los estudiantes tiene una autoestima elevada, el 20,8% una autoestima intermedia y el 5,8% de los estudiantes una autoestima baja. Un alto porcentaje de alumnos que aprobaron el semestre tienen autoestima elevada (67,86%). De los alumnos que no aprobaron el semestre, el 40% posee autoestima baja y media”.

Asimismo se encuentra el trabajo de Valdivia (2015) sobre la influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. La cual concluye que existe una correlación positiva entre la autoestima y el clima socio familiar, con el rendimiento académico, es por ello, que mientras mayor sea el nivel de la autoestima mejor será el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Mollán y Gonzáles (2017) realizó la investigación: “Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto”. El objetivo general de la investigación fue, determinar la relación entre autoestima y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes del quinto grado:” A”, “B” y “C” del nivel secundario de la “Institución Educativa N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017”. “El estudio fue de diseño descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 93 estudiantes, se selección con la técnica del muestreo no probabilístico intencionado, por ser grupos intactos. El instrumento fue el test y registro de evaluación. Los resultados estadísticos demuestran que existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de

inglés, el coeficiente es de 0,78, vale decir alta correlación, por lo tanto, si se mejora la autoestima entonces mejorará el rendimiento académico”.

Luque & Paniagua, (2018), realizó la investigación sobre: “La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Coronel Bolognesi Tacna”. “El objetivo de la investigación fue Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo, transversal, correlacional. La población consta de 212 estudiantes, la muestra lo conforman 42 estudiantes de Tercer grado de secundaria, se utilizó el Inventario de autoestima elaborado por Stanley Coopersmith y las Actas Consolidadas de Evaluación integral del nivel de educación secundaria. En la conclusión se ha determinado que existe una relación entre la autoestima y rendimiento académico en Matemática concluyendo que la autoestima de los estudiantes afecta el Rendimiento Académico en Matemática, constituyendo un factor importante en la vida escolar de los estudiantes”.

1.2. Antecedentes Internacionales

Se puede encontrar el trabajo de Rabell (2012) denominado “autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria” la cual, analiza la posible relación entre la autoestima y el rendimiento escolar, para ello toma una muestra en la investigación, y se llega a la conclusión de se puede hablar de autoestima académica la cual, son varios los factores que intervienen en ella como el académico, personal y familiar.

Ramos (2016) en su trabajo “Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños Anuario de Psicología. Los objetivos del presente estudio son explorar las diferencias en la identidad étnica en Brasil, y contrastar las relaciones entre las autoestimas. Se contó con 255 personas. Como instrumentos se emplearon la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que la autoestima personal se asocia a la autoestima colectiva, en particular en la dimensión de percibir apoyo social en su grupo. De los resultados se precisan que la autoestima personal y colectiva son bajas en los grupos étnicos de los brasileños”

Parada, Valbuena, y Ramírez (2016) realizó la investigación: “La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente”. El objetivo de la investigación fue abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, Municipio de Nobsa, Departamento de Boyacá. La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo. Se utilizó para recoger información de los 112 estudiantes, el inventario de Coopersmith. En los resultados del estudio se identificó que el factor influyente es la diversidad de interacción en el aula, además las características y actitudes de las personas con un alta o una baja autoestima, es la construcción de la autoestima a partir de la intersección social.

Luque y Aragón, (2017), realizó la investigación: “Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I, de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa”. “El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de 43 la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana. En la metodología el tipo de investigación considerado fue el descriptivo, el diseño correlacional causal, la muestra fue de 89 estudiantes y el instrumento el cuestionario de preguntas. En la conclusión se precisa

que se pudo determinar el nivel de autoestima general de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, obteniendo que el 10%, de estudiantes posee baja autoestima; el 75%, tienen un nivel promedio de autoestima, y un 15 % de estudiantes, tiene muy alta y alta autoestima, además la correlación encontrada fue baja entre ambas variables de estudio”

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. La autoestima

Santos M (2017) define la autoestima, el valor o representación que tiene las personas o el individuo de su propia imagen, es como una representación o proyección de su valía o estimación. Por tanto, menciona que es sentir amor, pero también aceptación por sí mismo de su propio ser, sea mente, cuerpo y espíritu. Es así que se puede dilucidar que la autoestima tiene dos variables importantes el nivel del valor o estima que uno puede tener, y la otra variable o aspecto es que está direccionado hacia uno mismo. Bajo ese argumento entonces, es un hecho que la autoestima representa un aspecto importante para el ser humano y la formación de los niños, ya que a través de ello, se va formando su personalidad y va tomando decisiones y acciones en el día a día que va involucrar y repercutir también, en la interrelación social y los aprendizajes.

Céspedes (2009) ya mencionaba que la autoestima, también tiene que ver con conocerse y aprobar su manera de ser. Por tanto, no se trata meramente de cariño o amor, sino también de conocimiento intrínseco que uno tiene de sí mismo, es así que haciendo alusión a la frase socrática “conócete a ti mismo” tendría que ver mucho con la autoestima, desde este aspecto.

Por tanto es algo muy personal propio de un mismo, ya que se trata de la forma de sentir y pensar en nosotros, lo cual, permite tener confianza, valoración y respeto propio (Navas, 1991)

En así que se concluye en la definición que la autoestima es un sentimiento de conocimiento que permite conocerse, valerse y quererse más de los defectos o virtudes que se pueda tener, la cual, produce confianza, autenticidad, y reconocimiento de cómo nos encontramos en determinado momento. Además cabe recordar que la palabra autoestima se encuentra formada por el prefijo griego “αυτος”, “autos”, que significa “por sí mismo” o, “hacia sí mismo”, adicionado a la palabra estima, que proviene de latín “estimar”, que significa “valorar”, “apreciar”. Así pues la autoestima representa la valoración o el aprecio hacia sí mismo.

2.3. Rendimiento académico

En este caso, el rendimiento académico, está relacionado con el desempeño que puede tener un alumno en el aula o de acuerdo a las competencias, en la cual es el enfoque que actualmente se está trabajando en el diseño curricular, puede estar representando por las competencias.

2.4. Nivel primario

Machargo (1991) señala que es en la educación primaria, en donde uno debe proporcionar a los alumnos, una educación que le pueda permitir un adecuado desarrollo personal, además de su propio bienestar, así como el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Además Machargo (1991) ya señala que algunos objetivos de la educación primaria tiene que ver con el trabajo indirecto del auto concepto en relación a las capacidades afectivas y conocimiento de uno mismo.

2.5. Importancia de la autoestima

La importancia radica que la autoestima, no es solo la clave para el desarrollo de las personas con respecto a sus sentimientos o apreciaciones, ya que también la forma como se encuentra uno emocionalmente, puede repercutir en las diversas actividades que se realiza, desde el ámbito social, educativo o emocional.

Santos (2017) que la autoestima, es importante para el desarrollo integral, ya que enfoca en los distintos aspectos de la relación con los demás en la forma de trabajo, y también puede repercutir la forma como nos sentimos en el desempeño académico y conducta, considerando como un factor también clave en la educación.

Por otro lado, Montoya (2001) resalta que hay una relación directa de comportamiento, que si se tiene una autoestima adecuada, se repercutirá en cada acción, y en caso contrario, de no tenerlo también se verá afectado.

2.6. El niño, la autoestima y el aprendizaje

Santos (2017) indica que el niño con una buena autoestima, aprenderá con mayor facilidad y además con un cierto agrado, en cambio, el niño que se cree inadaptado, pensará que no es capaz de aprender, y repercutirá en su miedo y desconfianza.

Es así que Quiles y Espada (2004) también señala que la autoestima no es algo innato, ya que se adquiere como resultados de experiencias acumuladas, dejando una importante huella en la persona.

Estos avances se relacionan con las capacidades cognitivas de los niños, que se encuentran cada vez más desarrolladas, y a la vez con las interacciones sociales, por tanto la autoestima en la actitud, es algo consistente objetivo y realista.

2.7. La autoestima en los primeros años

El origen de la autoestima, se sitúa en los primeros años de vida, a partir de los mensajes, e imágenes que los padres devuelven a los niños, ya que los padres representan sus principales referentes. Es así que según Rabell (2012) el niño se ve influido por los mensajes y las personas que proyectan en su entorno, es por ello, que las bases de la autoestima se conforman en los primeros años de vida, por la cual, si un niño se siente aceptado, le permite desarrollar sentimientos de aprecio, aceptación y valor personal y seguridad.

2.8. La autoestima en edad escolar

Rabell (2012) señala que a la edad escolar, los niños se suelen orientar más por las opiniones de sus propios amigos, compañeros o de lo que le puedan decir, al menos en los primero año, ya que a través de la socialización, van conociendo de alguna forma y buscan escuchar los distintos calificativos que se le va atribuyendo, sobre todo en el nivel primario. Dentro de ese rol, el niño tendrá que aprender discernir entre lo bueno o lo malo.

Además Rabell (2012) menciona que en esta etapa se emplean muchos términos para describir el propio carácter, atributo o control emocional, recién en la etapa de la adolescencia será cuando uno se cuestiona la idea y el concepto generalizado que se puede tener de uno y de los demás de una manera más acuciosa que en el nivel primario.

2.9. El desarrollo de la autoestima

Es así que Clemes y Reynold (1993) señala que se puede encontrar 4 aspectos importantes para el desarrollo de la autoestima que son: “**Vinculación**, que tiene que ver con la satisfacción que obtiene al niño, cuando se genera vínculos en la familia, con los amigos, y en los diferentes grupos; **Singularidad**, se refiere al conocimiento y respeto que tiene el niño, hacia sí mismo y en función de las características que van identificando el grupo; **Poder**, en este caso se refieren a la capacidad de ir modificando algunos sentires y acciones con el tiempo en el desarrollo de la personalidad; **Pautas**, básicamente a la habilidad del niño para establecer escalas de valores y objetivos”.

2.10. El auto concepto en el nivel primario.

Según en el periodo en el que el alumno entra a educación primario, los niños ya se valora a sí mismo, y también es valorado por el grupo de una manera muy directa y este auto concepto que en este momento pueda tener o no tener el niño, va a determinar una cierta actitud en su aprendizaje. Asimismo este autor señala que se trata de una construcción de auto concepto, que el niño va desarrollando a lo largo de los primeros años, a raíz de sus propias experiencias, sentires, emociones y valoraciones, pero también a partir de las valoraciones desde su mismo profesor hasta los propios padres. Esto quiere

decir que todo alrededor influye en el auto concepto, por ende la autoestima y por ende, en el sentido de aprender.

2.11. La autoestima en el rendimiento académico

Quiles y Espada (2004) afirman que la autoestima y el rendimiento se influyen mutuamente, ya que ambos constructos están relacionados de manera positiva pero también de manera significativa, ya que para tener resultados con un rendimiento académico positivo se debe tener en cuenta una autoestima académica, y a la vez, como una cadena un buen resultado incrementa mucho más esta autoestima académica.

Así mismo Machargo (1991) señala que la carencia de autoestima lleva al niño a obtener malas notas y estas la inducen a tener menos estimación por sí mismo y considerarse menos, entrando en un círculo vicioso.

2.12. Repetición del año escolar

Machargo (1991) señala que se ha comprobado que aquellos que repiten, poseen mejor autoestima y a la vez una mayor ansiedad que aquellos que no repiten, además indica si su autoestima es baja, por lo general suele tender a ser más agresivo irritante poco cooperador y poco responsable, y la postura del profesor debe ser mucho más crítica, es así que una baja autoestima puede genera angustia, temor, vergüenza impotencia, apatía, tristeza, depresión.

Por el contrario, el niño que tiene una autoestima alta se comporta de una forma agradable cooperadora, responsable

2.13. Rol del educador en las competencias

Machargo (1991) señala que el educador debe tomar un rol importante con respecto a los alumnos que no tiene un fortalecimiento adecuado con la autoestima y en la cual, están influyendo rotundamente en su aprendizaje, y no debe tomar una postura pasiva o negativa, ya que Machargo (1991) indica que la actitud también del profesor influyen debido a la expectativa que se pueda tener del alumno, si se encuentra a un alumno con baja autoestima y pocas ganas de aprender, el docente debe dejarse llevar por ese estado anímico, debe encontrar posibles respuestas o estrategias para lograr el objetivo máximo del aprendizaje, la enseñanza, También deberá buscar la autonomía de sus alumnos a que puede superar obstáculos, mejore su creatividad, etc. Ya que cuando la autoestima es positiva el niño es autónomo, responsable, acepta frustraciones, asume nuevos retos, es afectuoso con los demás (Clemes y Bean 1995)

CONCLUSIONES

- PRIMERA. Se concluye que el autoestima es un factor clave para el aprendizaje del niño, ya que no solo tiene que ver con el aspecto psicológico, sino también con el aspecto educativo, social, y emocional.
- SEGUNDA. Se concluye que los niños que tiene una adecuada autoestima, son propensos a ser más colaborativos, entusiastas y predispuestos para aprender, frente aquellos que no lo tienen, que puede existir alguna dificultad en el aprendizaje, justamente por el tema de la autoestima. Por ello, es necesario que se puede identificar claramente las características y las causas más directas del rendimiento académico.
- TERCERA. Se concluye que, el rol del docente es identificar cuáles son los factores claves del rendimiento académico, y en función de ello, debe utilizar estrategias o mecanismos que le permitan recuperar al niño que tal vez tiene una baja autoestima por múltiples razones, o que tal vez su dificultad por aprender es por otro factor, por ello, el docente debe tener la responsabilidad de identificar ciertos factores que le permita hacer mejor su rol y trabajo dentro del aula.

RECOMENDACIONES.

- A las autoridades educativas, brindara capacitación a docentes y padres de familia sobre el desarrollo de manejo de estrategia para elevar la autoestima.
- A los docentes, evaluar constantemente la autoestima de los estudiantes, así mismo aplicar estrategias para el desarrollo de la autoestima en los estudiantes.
- A los padres de familia, apoyar en todo a sus menores hijos a fin de que siempre tengan el desarrollo de la personalidad y autoestima.

REFERENCIAS CITADAS

Céspedes, N. (1996). Para ser mejores: la autoestima en la escuela. Lima: Tarea.

Machargo, J (1991) el profesor y el auto concepto de sus alumnos.

Maldonado Cueva, P. D. (2015). Autoestima y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa 2024 Alberto Fujimori, Los Olivos, 2014. Recuperado de [:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15257/Maldonado_CP_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15257/Maldonado_CP_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montoya, M. (2001). Autoestima. Mexico: Pax.

Navas, R. (1991). El poder de la autoestima. Argentina: Paidós.

Quiles J (2004) Educar en la autoestima. Madrid. CCS

Rabell (2012) denominado “autoestima y rendimiento académico : un estudio aplicado al aula de educación primaria”. Recuperado de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO%20.pdf?sequence=1

Santos M (2017) la autoestima. Universidad Cesar Vallejo. Pregrado. Recuperado de:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17435/Santos_QLM_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdivia Pascual, Y. N. (2015). Influencia de la autoestima y el clima socio-familiar, en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Recuperado: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17241/Valdivia_PYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

La autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	reunir.unir.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad ICESI Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	1 %
10	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.