

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias para el juego**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora:

**Elena Sánchez Paz**

**Sullana – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias para el juego**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Sullana – Perú**

**2020**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Estrategias para el juego**

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Elena Sánchez Paz (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Sullana – Perú**

**2020**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Estrategias para el Juego*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial (a) **SANCHEZ PAZ ELENA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **SANCHEZ PAZ ELENA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy José Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCION.....	9
CAPITULO I:.....	11
DEL CONCEPTO Y MARCO HISTORICO.....	11
1.1 Antecedentes.....	11
1.2 Etimología.....	12
1.3. Clasificaciones de la dislexia.....	13
1.3.1. Dislexia Adquirida.....	14
1.3.2 Dislexia Visual.....	14
1.3.3 Dislexia Auditiva.....	15
2.1.4 Dislexia fonética.....	15
2.1.5 Dislexia profunda.....	15
2.1.6 Dislexia fonológica.....	15
Dislexia fonética, menos obras, menos errores.....	15
2.1.7 Dislexia superficial.....	16
CAPITULO II.....	17
DE SU DESARROLLO Y EVOLUCIÓN.....	17
2.1 Evolución.....	17
2.3. Preescolar.....	19
2.4. Primaria.....	19
2.5. Escuela media.....	20
2.6. Bachillerato.....	20
2.7. Causas.....	21
2.8. Características por rango de edad.....	22
2.8.1. Niños en Edades Comprendidas Entre los 4 y los 6 Años.....	22
2.8.2. Niños en edades comprendidas entre los 6 y los 9 años.....	23
2.8.3. Niños mayores de 9 años.....	25

2.9. Características .....	27
2.9.1. Dificultades en las funciones ejecutivas: .....	27
2.9.3. Síntomas en la lectura:.....	28
2.9.4. Síntomas en la escritura:.....	28
2.9.5. Síntomas en la Coordinación motora y orientación espacial:.....	28
2.9.6. Síntomas asociados a la comprensión del tiempo: .....	28
2.9.7. Dislexia Numérica o discalculia: .....	28
2.9.8. Síntomas relacionados con la capacidad de socialización:.....	29
CAPITULO III.....	30
LOS NIÑOS Y SU ENTORNO EDUCATIVO .....	30
3.1 Intervención en el aula. ....	30
3.1.1 Un aula sensibilizada. ....	30
3.1.2 Un aula multisensorial. ....	31
3.1.3 Un aula adaptada .....	33
CONCLUSIONES .....	35
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS CITADAS .....	37

## **RESUMEN**

Si bien nuestro sistema educativo promueve la atención a la diversidad, y una de las metas de la educación en el Perú es desarrollar las habilidades, valores y actitudes de los estudiantes para que aprendan para la vida, la realidad de la escuela es que la homogeneidad les da a los estudiantes el tratamiento de aprobado o suspenso. Además, la falta de formación de los profesionales, la falta de experiencia en el diagnóstico precoz y la incapacidad del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades especiales de los niños con dislexia ha hecho que muchos niños con dislexia hayan sido tildados de vagos y torpes a lo largo de los años. o el desconocimiento, que contribuyeron al fracaso académico de esta población.

**Palabras clave:** Dislexia, escritura, desarrollo lingüístico

## **ABSTRACT**

Although our educational system promotes attention to diversity, and one of the goals of education in Peru is to develop the skills, values and attitudes of students so that they learn for life, the reality of the school is that homogeneity gives students the pass or fail treatment. In addition, the lack of training of professionals, the lack of experience in early diagnosis and the inability of the educational system to respond to the special needs of children with dyslexia has meant that many children with dyslexia have been branded as lazy and clumsy throughout the years or ignorance, which contributed to the academic failure of this population.

**Keywords:** Dyslexia, writing, language development



## INTRODUCCION

Durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de un niño pueden surgir diversos problemas y/o deficiencias; cuando un niño, a pesar de ser muy inteligente y con muchas ganas de aprender, tiene dificultad para aprender a leer o reconocer letras, esto se denomina dislexia y existe.

El proceso de aprender a leer se puede asemejar a aprender a andar en bicicleta, porque requiere hacer muchas cosas coordinadas al mismo tiempo, es decir, cada una en su momento preciso. El lector típico aprende gradualmente a leer palabras automáticamente a través de la práctica para poder concentrarse en comprender y recordar lo que acaba de leer; sin embargo, los niños con dislexia no pueden hacer correspondencia entre los grafemas y la relación de fonemas, lo que hace que las tareas de lectura sean lentas y tediosas.

A lo largo de los años se han realizado diversas investigaciones para definir la dislexia como un defecto en las uniones neuronales responsables del procesamiento del lenguaje. Como resultado, a las personas con dislexia les resulta difícil imaginar palabras porque sus conexiones neuronales son disfuncionales, lo que les dificulta acceder a la información que almacenan en las regiones temporal y frontal del cerebro, relacionadas con la representación fonética de las palabras.

Los niños con dislexia pueden sentirse menos inteligentes que su edad porque les resulta difícil mantenerse al día. Los problemas pueden empeorar a medida que avanza el aprendizaje en el aula, ya que la lectura juega un papel cada vez más importante en el aprendizaje.

Así de importante es atrapar el trastorno a tiempo, ya que muchas veces pasa factura a las personas con esta dificultad no solo en el aprendizaje, sino también en su autoestima.

Para una mejor comprensión, el presente estudio académico, se han planteado los siguientes objetivos: Objetivo General: Analizar los tipos de dislexia que existe y como afectan el proceso de aprender a leer en los niños. Objetivos específicos: Identificar las estrategias adecuadas para poder superar este trastorno en los menores. Describir las características más resaltantes de esta dificultad de aprendizaje. Conocer los antecedentes históricos que existen respecto a la dislexia

El contenido del presente trabajo de investigación se desarrolla de la siguiente manera.

El capítulo I, contiene el marco teórico, antecedentes y marco histórico de la dislexia.

El capítulo II, se habla del desarrollo y evolución de este trastorno de aprendizaje.

El capítulo III, se menciona la dislexia en los niños y su entorno educativo.

Como docentes en nuestras aulas, debemos saber reconocer los primeros signos de este problema, por lo que comprender el tema es fundamental para poder abordar cuestiones que se presenten en el camino, tales como: ¿Cómo se puede tratar la dislexia? ¿Se cura la dislexia? ¿Cuáles son las señales de advertencia a tener en cuenta? Y mucho más, para apoyar el aprendizaje de los niños en nuestras aulas.

## **CAPITULO I:**

### **DEL CONCEPTO Y MARCO HISTORICO**

#### **1.1 Antecedentes.**

Se utilizó por primera vez en oftalmología y neurología, y ahora también se utiliza en neuropsicología y psicopedagogía para describir trastornos del desarrollo cognitivo y del lenguaje caracterizados por retrasos graves y persistentes en el aprendizaje de la lectura que aún no se han identificado en niños. Factores pedagógicos, socioculturales o emocionales explicado sin demora intelectual. (Escobar, A. 2010) La dislexia se habló por primera vez alrededor de 1877, cuando el famoso médico alemán Adolph Kussmaul, en el apogeo de su carrera, decidió profundizar en los trastornos del lenguaje. Llamó a la enfermedad ceguera del habla. En 1895, el cirujano escocés James Hinshelwood publicó un artículo en The Lancet sobre la memoria visual y la ceguera de las palabras, que Pringle Morgan denominó ceguera congénita de las palabras al año siguiente. Debido a esto, varios autores lo han llamado el padre y fundador de la investigación sobre la dislexia.

El término dislexia se utilizó por primera vez en oftalmología y neurología a finales del siglo XIX y ahora también se utiliza en neuropsicología y psicología educativa para describir trastornos del desarrollo cognitivo y del lenguaje caracterizados por un retraso grave y persistencia en el aprendizaje del lenguaje escrito en lugar de retraso intelectual en el aprendizaje, niños, explicado por factores pedagógicos, socioculturales o emocionales.

El primero en describir la dislexia fue el profesor Berlin (1887), oftalmólogo de la Universidad de Stuttgart, quien la asoció con partículas latinas: dis = dificultad; utilizando la palabra latina legere = leer, o la griega lexis = hablar. Broadbent (1872) ha descrito previamente el trastorno como: ceguera de palabras (Richardson, 1992).

### **Definición actual siglo XXI**

La dislexia se entiende como una variedad de manifestaciones que provocan importantes dificultades en las tareas de lectura y escritura. La dislexia es especialmente pronunciada una vez que se implementa un sistema EFA. Por lo tanto, es responsable de una gran proporción de los fracasos académicos. Se estima que entre un 4% y un 15% de la población escolar puede ser catalogada como disléxica.

## **1.2 Etimología**

Etimológicamente, el término dislexia significa aproximadamente dificultades del lenguaje o dificultades de lectura y ortografía. En el presente sentido, se refiere a problemas de lectura, barreras para la adquisición de la lectura.

La primera definición simple de dislexia es que nos dice que los niños con un coeficiente intelectual normal y sin otros problemas físicos o psicológicos que expliquen estas dificultades tienen problemas para aprender a leer.

El número de niños con dificultades académicas es un factor relevante a considerar por los docentes, dada la disponibilidad universal de la educación obligatoria y el uso prioritario de la lectura y la escritura como mediadores educativos. Con base en las estadísticas citadas anteriormente, se puede esperar que, en cada salón de clases de 25 estudiantes, al menos un niño tenga esta discapacidad de aprendizaje.

Thomson da una buena definición de dificultad grave con la forma escrita del lenguaje, independientemente de cualquier razón intelectual, cultural o emocional. Se caracteriza por la adquisición de lectura, escritura y ortografía de un individuo muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y edad cronológica. Este es un problema de naturaleza cognitiva que afecta las habilidades del lenguaje relacionadas con la forma escrita, en particular la transición de la codificación visual a la codificación verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuencia.

Entre otras definiciones está la de la British Dyslexia Association, un disléxico es una persona con un trastorno específico del lenguaje, que afecta la ortografía, la lectura y otras habilidades del lenguaje, y se caracteriza por una incongruencia entre su potencial psicológico y el nivel educativo, a pesar de la instrucción tradicional en el aula, ya que no existen grandes perturbaciones emocionales ni condiciones ambientales adversas.

### **1.3. Clasificaciones de la dislexia**

Existen diferentes tendencias en la clasificación de la dislexia, desglosadas según la perspectiva de un neurólogo, psicólogo o docente. La más aceptada internacionalmente es clasificarla principalmente como una de dislexia adquirida o dislexia del desarrollo.

- Dislexia Adquirida
- Profunda o Fonémica
- Superficial
- Semántica o Fonológica
- Auditiva
- Visual
- Dislexia Congénita o Específica del Desarrollo
- Evolutiva o Madurativa
- Profunda

### **1.3.1. Dislexia Adquirida.**

Los médicos usaron originalmente el término dislexia para describir las dificultades de lectura y ortografía en pacientes que sufrían ciertos tipos de lesiones cerebrales. Este daño puede ser causado por un accidente o una guerra, o puede deberse a los efectos de tumores, derrames cerebrales, enfermedades mentales, drogas o envejecimiento. La dislexia no es una enfermedad en sí misma, sino un término que se usa para describir los síntomas del daño cerebral: es un deterioro en la función de lectura. Algunos pacientes tienen dificultad para leer y deletrear palabras largas poco comunes, otros tienen dificultad para reconocer las letras del alfabeto y otros tienen dificultad para reconocer palabras pequeñas como a, is, by, pero. Algunas personas no pueden leer en voz alta, otras logran hacerlo, pero no entienden lo que están leyendo. Cada vez son más los expertos que distinguen no solo niveles de dificultad para leer, deletrear o escribir, sino también tipos de dislexia adquirida, como: profunda, superficial, central, semántica, auditiva y visual.

### **1.3.2 Dislexia Visual**

La dislexia visual es la dificultad para seguir y retener secuencias visuales y el análisis visual y la integración de rompecabezas y tareas similares. Se caracteriza por la incapacidad de comprender el significado de los símbolos del lenguaje impreso. No tiene nada que ver con problemas de visión, solo una incapacidad para aceptar lo que ves. La mayoría de la gente piensa que las letras están al revés y también sienten que algunas partes de las palabras están al revés, son lentas y el orden es incorrecto. Este tipo de dislexia es más fácil de corregir, y con la práctica adecuada pueden aprender símbolos gráficos con precisión y aprender secuencias gradualmente; pero la lentitud continuará (Jordan.)

### **1.3.3 Dislexia Auditiva**

La dislexia auditiva es la dificultad para distinguir letras y bloques de sonidos, reconocer patrones de sonido, secuencias, palabras, comandos e historias. Esta es la forma de dislexia más difícil de corregir y surge de la incapacidad de percibir los sonidos disyuntivos (discontinuos) del lenguaje hablado. La mayoría de las personas con discapacidad auditiva tienen una audición normal. Su discriminación auditiva causó gran dificultad en la ortografía y composición.

### **2.1.4 Dislexia fonética**

La enseñanza de la fonética tradicional no significa nada para ellos. A medida que estos niños bloquean la relación básica de los sonidos y símbolos del lenguaje, su bloqueo se vuelve difícil de corregir, al igual que las ideas y los ejercicios especialmente diseñados. Para ellos, se necesita mucha paciencia, tanto con el maestro como con el niño. Como regla general, las personas con discapacidad auditiva deben diseñar sus propios ejercicios de ortografía y tareas similares.

### **2.1.5 Dislexia profunda**

Dislexia profunda o fonémica. Se puede ver que la semántica es incorrecta y el significado de las palabras es difícil de entender. Con prefijos y sufijos, las palabras de contenido son más convenientes que las palabras de función.

### **2.1.6 Dislexia fonológica**

Dislexia fonética, menos obras, menos errores.

### **2.1.7 Dislexia superficial**

En la dislexia superficial, que se basa en la vía fonológica para la lectura, las dificultades de los niños dependen de la longitud y complejidad de las palabras, al igual que muchos niños disléxicos.



## CAPITULO II

### DE SU DESARROLLO Y EVOLUCIÓN

#### 2.1 Evolución

Cuando los médicos comienzan a estudiar a otros niños sanos y normales con dificultades para leer, deletrear o escribir, deben distinguir entre estos niños y las víctimas de dislexia adquirida. Para ello, lo describen como un caso de dislexia específica del desarrollo o dislexia congénita. Estos términos bastante vagos se utilizan para indicar que las dificultades de estos niños son físicas y no se deben a una discapacidad intelectual o sensorial importante o a la falta de oportunidades educativas. La dislexia del desarrollo sugiere que en lugar de que se desarrolle la dislexia, puede haber un retraso en algún aspecto del desarrollo, y algún déficit en la neuromaduración está causando las dificultades del niño.

La dislexia congénita simplemente significa que el niño parece nacer con dificultades. Por supuesto, los problemas de dislexia de muchos niños con discapacidades pueden atribuirse directamente a sus discapacidades primarias, como la parálisis cerebral y la espina bífida, pero la cantidad de niños con discapacidades que también padecen dislexia es mucho menor de lo esperado. Son víctimas de disfunciones físicas. Por ahora, sin embargo, la atención se centrará en los niños con dislexia congénita o del desarrollo específico que no tienen otros déficits directa o indirectamente relacionados con sus dificultades de lectura, ortografía y escritura.

Dislexia madura o del desarrollo. Se puede considerar cuando un niño que comienza a aprender presenta dificultades y síntomas similares o idénticos a la dislexia, pero estos síntomas se resuelven rápidamente por sí solos durante el proceso de aprendizaje. Los síntomas a los que me refiero son inversiones de escritura y/o lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilación, repetición, etc. Este niño tiene un

retraso en el lenguaje que puede superar fácilmente, a diferencia de la mayoría de los casos que requieren tratamiento por parte de un psicólogo, neurólogo y logopeda.

## **2.2. Los síntomas**

La dislexia afecta a las personas en diversos grados, por lo que los síntomas pueden variar de un niño a otro. Estos síntomas generalmente se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez de lectura y ortografía. Pero para algunos niños, la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje.

Un signo clave de la dislexia en los niños es la dificultad para descifrar palabras. Esta es la capacidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y luego usarlos para leer palabras con precisión y fluidez.

Una de las razones por las que los niños tienen problemas para decodificar es que a menudo luchan con una habilidad del lenguaje más básica llamada conciencia fonológica. Esta es la capacidad de reconocer sonidos individuales en palabras. Los problemas con esta habilidad pueden manifestarse desde la edad preescolar. Aprenda cómo se relacionan la conciencia fonológica, la conciencia fonémica y el habla.

En algunos niños, la dislexia se encuentra cuando comienzan a tener dificultades con habilidades más complejas. Estos pueden incluir gramática, comprensión de lectura, fluidez de lectura, estructura de oraciones y escritura más detallada.

Una posible señal de dislexia es cuando los niños evitan leer en voz alta y sola. Los niños pueden incluso sentirse ansiosos o deprimidos mientras leen. Esto puede suceder incluso después de que hayan dominado los conceptos básicos de la lectura.

Los signos de la dislexia pueden variar según la edad. Estos son algunos ejemplos:

### **2.3. Preescolar.**

- Dificultad para identificar si dos palabras riman.
- Dificultad para eliminar las iniciales de las palabras.
- Dificultad para aprender palabras nuevas.
- Dificultad para reconocer letras y relacionarlas con los sonidos que emiten
- La dislexia afecta a las personas de manera diferente, por lo que los síntomas pueden variar de un niño a otro. Estos síntomas generalmente se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez de lectura y ortografía. Pero para algunos niños, la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje.
- Un síntoma clave de la dislexia en los niños es la dificultad para descifrar palabras. Es la capacidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y luego usarlos para leer palabras con precisión y fluidez.
- Una de las razones por las que los niños tienen dificultades para decodificar es que a menudo tienen dificultades con una habilidad lingüística más básica llamada conciencia fonológica. Esta es la capacidad de reconocer sonidos individuales en palabras. Los problemas con esta habilidad pueden manifestarse desde la edad preescolar. Aprenda cómo se relacionan la conciencia fonológica, la conciencia fonémica y el habla.

### **2.4. Primaria.**

- Dificultad para eliminar sonidos intermedios o mezclar sonidos para formar palabras
- A menudo no reconoce visualmente palabras familiares
- Rápidamente olvidan cómo escribir muchas de las palabras que aprenden.
- Están confundidos acerca de los problemas de lógica matemática

- La dislexia afecta a las personas de manera diferente, por lo que los síntomas pueden variar de un niño a otro. Estos síntomas generalmente se manifiestan como problemas con la precisión y fluidez de lectura y ortografía. Pero para algunos niños, la dislexia también puede afectar la escritura, las matemáticas y el lenguaje.
- Un síntoma clave de la dislexia en los niños es la dificultad para descifrar palabras. Esta es la capacidad de hacer coincidir las letras con sus sonidos y luego usarlos para leer palabras con precisión y fluidez.

## **2.5. Escuela media.**

- cometen muchas faltas de ortografía
- Relectura frecuente de oraciones y párrafos
- Leen a un nivel académico más bajo de lo que dicen ser.
- Tiende a ser una escritura descuidada, desordenada ya veces incomprensibles.
- Incongruencias gramaticales y errores ortográficos, persistiendo en ocasiones omisiones, cambios y añadidos de la etapa anterior.
- Dificultad general para planificar y escribir historias y escribir.
- Es fácil confundir instrucciones verbales con números de teléfono.
- Aprender un idioma extranjero es muy difícil.
- Auto-humillación.
- Dificultad con la percepción del lenguaje, como dificultad para seguir instrucciones.
- Baja comprensión lectora.
- Conducta disruptiva o inhibición progresiva. A veces hasta el punto de la depresión.

## **2.6. Bachillerato**

- A menudo se salta palabras cortas cuando lee en voz alta

- Su competencia en lectura no cumplió con las expectativas para su nivel de grado.
- Me gustan mucho las preguntas de opción múltiple en lugar de las preguntas de respuesta corta o para completar espacios en blanco.

La dislexia afecta más que solo el aprendizaje. También afecta las habilidades y actividades cotidianas. Estos incluyen la interacción social, la memoria y el manejo del estrés.

## **2.7. Causas.**

Los investigadores aún tienen que determinar la causa exacta de la dislexia. Pero sí saben que las diferencias genéticas y cerebrales están en juego. Estas son algunas de las posibles causas de la dislexia:

**Genes y Herencia:** La dislexia a menudo ocurre en miembros de la misma familia. Alrededor del 40 por ciento de los niños con dislexia tienen hermanos que tienen la misma dificultad para leer. El 49% de los padres de niños disléxicos también tienen dislexia. Los científicos también identificaron un conjunto de genes relacionados con la dislexia y el procesamiento del lenguaje.

**Anatomía y actividad del cerebro:** Los estudios de imágenes cerebrales muestran diferencias entre las personas con y sin dislexia. Estas diferencias ocurrieron en regiones del cerebro asociadas con importantes habilidades de lectura. Estas habilidades son saber cómo se representan los sonidos en las palabras y reconocer cómo se ven las palabras escritas.

Sin embargo, el cerebro puede cambiar (un concepto conocido como neuroplasticidad). Las investigaciones han demostrado que las personas con dislexia experimentan cambios en la actividad cerebral cuando reciben la tutoría adecuada. Los científicos están constantemente aprendiendo más.

## **2.8. Características por rango de edad**

Es donde la dislexia se manifiesta de maneras concretas, generalmente donde se empiezan a encontrar síntomas y problemas, es en la escuela, es en las materias donde fundamentalmente se inicia el aprendizaje, la lectura y la escritura, y en ocasiones también incide en el problema Aprender. La discalculia en computación, como lo confirma Oltra-Abarca, aunque no se presenta con mucha frecuencia, sobre todo al principio, sobre todo en las sumas y restas y el primer número, el problema se presenta con más frecuencia al comenzar a restar, se deben memorizar las tablas de multiplicar y aprender a escribir números y letras grandes.

Durante la primera etapa, muchos niños desarrollan síntomas que en ocasiones se consideran característicos de la dislexia, como escritura inicial en espejo, inversiones, etc. La dificultad en este nivel es distinguir entre los niños que cometen errores normales en las primeras etapas de aprendizaje y los que son verdaderamente disléxicos, cuyos problemas son más profundos y persistentes.

A medida que crece, el niño desarrolla problemas que son difíciles de construir e identificar en las amplias diferencias individuales de todos los alumnos, por lo que sus características se definen en detalle por nivel de edad.

### **2.8.1. Niños en Edades Comprendidas Entre los 4 y los 6 Años.**

Este período coincide con la etapa preescolar, que en la actualidad se considera el segundo ciclo de educación infantil en la mayoría de los países, y el primer ciclo de educación inicial a partir de los 5 años en nuestro país. Los niños comienzan a adquirir la lectura y la escritura a través de ejercicios de preparación, pero la lectura y la escritura en sí no pueden ser discutidas sino al final de la etapa. En este nivel podemos hablar de

dislexia, una predisposición a un trastorno o signo que puede derivar en problemas. Estos cambios tienden a estar más en el dominio del idioma, por ejemplo:

- Deslarias.
- Omisión fonémica, principalmente de sílabas compuestas y antisílabas.
- Confusión fonémica a veces acompañada de dificultad para hablar. Si se le pedía que hablara despacio, podía hablar con claridad, pero su lenguaje espontáneo era confuso.
- En general, vocabulario y habilidades de expresión deficientes, así como habilidades de comprensión del lenguaje bajas.
- Además de los cambios en el lenguaje, también se observa con frecuencia en estos niños:
  - Retraso en la construcción e identificación de planos corporales.
  - Dificultad en los ejercicios de percepción sensorial: diferencias de color, forma, tamaño y ubicación.
  - Movimiento torpe con poca habilidad para practicar y deletrear a mano. Si observa de cerca, a menudo hay una falta de independencia segmentaria, lo que dificulta el movimiento de diferentes articulaciones de forma independiente.

### **2.8.2. Niños en edades comprendidas entre los 6 y los 9 años.**

Este período abarca los primeros años de la educación primaria, aproximadamente hasta el cuarto grado de educación primaria (cuarto grado de educación básica en nuestro país). Este es un momento crítico para los niños con este problema. En estos primeros cursos se presta especial atención a la adquisición de las denominadas técnicas instrumentales (lectura, escritura y computación), que en última instancia deben manejarse con cierto dominio y agilidad como herramientas imprescindibles para futuros aprendizajes. Es en estos grupos de edad donde se identifican con mayor frecuencia los

problemas y se busca la ayuda de expertos. Siempre que un padre, maestro o alguien del entorno (como un psicólogo escolar) aborde adecuadamente el problema y no lo atribuya a la inmadurez, la pereza, la falta de voluntad, el retraso mental o cualquier otro sustituto para explicar el problema.

En cuanto al lenguaje, la dislexia y las omisiones del período anterior muchas veces se han superado o se están superando, y se superan más fácilmente si se resuelven a tiempo y no responden a una verdadera dislexia, y en ocasiones más difíciles de iniciar o superar espontáneamente, sin embargo, la inversión de fonemas y la confusión aumentaron. Se observó pobre expresión verbal y dificultad para aprender nuevas palabras, especialmente palabras polisilábicas o fonéticamente complejas.

Otro error común es la omisión de sílabas, aunque se presenta en menor medida que la omisión de letras y afecta principalmente a palabras largas con sílabas compuestas.

En aspectos generales de la lectura, además de los problemas específicos mencionados, se observaron algunas características bastante típicas que deben hacer sospechar de inmediato una posible dislexia:

- La lectura carece de ritmo.
- A veces molestanamente lento. Muchas veces, como medida de precaución, leen en silencio antes de leer en voz alta para garantizar la corrección, lo que a menudo es algo que no pueden hacer y aumenta la velocidad de lectura.
- Falta de sincronización entre la respiración y la lectura, lo que se relaciona con la falta de puntuación para las pautas de planificación, y las frases se amontonan o se cortan sin sentido.

Los cambios gráficos también afectan claramente a los números, pero no a la discalculia. También hay escrituras especulares de números independientes, especialmente algunos de los números más frecuentes (5, 7, 3, 9/6).



La inversión de dígitos ocurre en los dos dígitos 24 y 42. Se vuelve más frecuente para números con tres o más dígitos. Les resultó difícil distinguir entre 104 y 140.

Tienden a confundir números similares (60 y 70) en mayor medida que la población normal.

Como señalamos anteriormente, las barreras de la espaciotemporalidad son una serie de dificultades. Por ejemplo, se manifiestan en pasos de una década a otra, y en series en sentido contrario, decrecientes. Existe un caso extremo de latencia extrema en el aprendizaje de la secuencia de los primeros 100 números.

### **2.8.3. Niños mayores de 9 años.**

A medida que el niño crece, la variabilidad de las características individuales que acompañan al problema subyacente de la dislexia se vuelve mayor debido a la mayor magnitud y complejidad en la forma en que interactúan los diferentes factores personales y ambientales.

Además de esto, existen otros factores que pueden afectar el estado del problema de este grupo de edad, tales como:

#### **El Nivel Mental.**

Los niños con alta inteligencia a veces encuentran formas de superar los problemas, especialmente si tienen atención dedicada y/o apoyo familiar, a veces insistiendo en las revisiones verbales cuando intuitivamente se dan cuenta de que pueden hacer las paces. Su dificultad en la comprensión de lectura es grande aquí.

#### **La Gravedad de la Dislexia.**

Las distracciones profundas son más difíciles de superar que las distracciones leves. Según algunos autores, la dislexia forma un continuo con la dislexia, un trastorno

de la región del lenguaje más profundo y relacionado con la disfunción cerebral. La dislexia persiste en la edad adulta a pesar del tratamiento.

### **El Diagnóstico Precoz**

El diagnóstico precoz y la reeducación adecuada aumentan las posibilidades de superación de la enfermedad.

### **La Colaboración.**

Colaboración eficaz entre la familia y el profesorado en terapia, considerando que el aumento de la motivación y la autoestima son factores críticos para el mantenimiento y el éxito de la terapia.

Es frecuente que se presenten casos de niños con características típicas de la etapa anterior, principalmente por infratratamiento por errores de diagnóstico, falta de continuidad en el trabajo del tratamiento y diversas dificultades de desarrollo.

Enfermedades propias de esta época, a veces todavía presentes:

Es difícil preparar y organizar oraciones correctamente, organizar una historia y, por lo tanto, mostrar el conocimiento de forma autónoma. Dificultad para expresarse con precisión. Dificultad para usar correctamente los tiempos verbales. En general, continúa la pobreza de expresión verbal. La comprensión del lenguaje sigue estando reñida con la inteligencia.

En la lectura, normalmente se mantienen en un nivel de lectura mecánica vacilante, simplemente no disfrutan de la lectura, no están motivados en la escuela y no usan la lectura como una distracción o un complemento. Cuando el niño hace esto, la mayor parte de su energía se gasta en descifrar palabras, se cansa y tiene dificultad para abstraer el significado de lo que está leyendo.

## **2.9. Características**

Una de las características de la dislexia en los niños es que es muy variable, con características que varían mucho de un niño a otro. El nivel de inconsistencia también es sorprendente, ya que los síntomas varían incluso dentro del mismo día y se desarrollan a medida que el niño crece.

Estas son algunas de las características de la dislexia:

### **2.9.1. Dificultades en las funciones ejecutivas:**

Una de las características de la dislexia en los niños es que es muy variable, con características que varían mucho de un niño a otro. El nivel de inconsistencia también es sorprendente, ya que los síntomas varían incluso dentro del mismo día y se desarrollan a medida que el niño crece.

Estas son algunas de las características de la dislexia:

### **2.9.2. Síntomas en el lenguaje y comunicación:**

Dentro de este grupo de rasgos, algunos de los problemas a los que se pueden enfrentar los niños con dislexia son la dificultad para entender determinadas instrucciones y por tanto no poder seguirlas, no entender los chistes que se cuentan, no poder aprender nuevas palabras o pronunciarlas incorrectamente, sentirse inseguros ante decir o expresar una idea, etc.

### **2.9.3. Síntomas en la lectura:**

Hemos visto a niños con dislexia tener dificultad para decodificar, por lo que leer les resulta tan difícil. Confunden la pronunciación de las palabras y les cuesta leer con fluidez y entender el significado de lo que leen, por lo que suelen estar menos interesados en libros o cuentos.

### **2.9.4. Síntomas en la escritura:**

Tienen problemas para deletrear palabras y expresar ideas al no manejar correctamente los símbolos escritos, pueden entender completamente lo que dice el maestro, pero tienen problemas para tomar notas o tomar notas. Otros síntomas comunes son escritura irregular, escritura ilegible, demasiado grande o demasiado pequeña.

### **2.9.5. Síntomas en la Coordinación motora y orientación espacial:**

Algunos niños muestran dificultad con la coordinación motora, dificultad para distinguir izquierda y derecha, arriba y abajo, delante y detrás, dentro y fuera, etc... Este problema puede estar relacionado con la torpeza en la vida cotidiana, parecen torpes de lo habitual. El resto de los niños, los niños se pierden más a menudo. No son buenos en deportes coordinados como el ciclismo o juegos de equipo como el fútbol.

### **2.9.6. Síntomas asociados a la comprensión del tiempo:**

Muchas veces, descifrar la hora les supone un verdadero esfuerzo (sobre todo en un reloj analógico), y no es fácil saber en qué día, mes o año se encuentran.

### **2.9.7. Dislexia Numérica o discalculia:**

Algunos niños disléxicos tienen dificultades con los números, por lo que no cuentan ni entienden fácilmente símbolos como la suma, la resta y la multiplicación. Les resultó difícil memorizar la tabla de multiplicar.

### **2.9.8. Síntomas relacionados con la capacidad de socialización:**

Los niños con dislexia a veces tienen problemas sociales y tienen dificultad para formar nuevas relaciones sociales. En cualquier caso, cada niño es un mundo, y vemos casos de rebeldía e intolerancia, así como otros casos de sumisión.

## **CAPITULO III.**

### **LOS NIÑOS Y SU ENTORNO EDUCATIVO**

La dislexia infantil comienza antes de la edad escolar y persiste durante la niñez, la adolescencia y posiblemente durante la edad adulta.

Aunque hay perfiles muy diferentes, generalmente se piensa que es porque los niños disléxicos suelen empezar a hablar tarde, su comprensión oral y vocabulario están por debajo de la media de niños de la misma edad, y suelen confundir palabras de sonido similar y en su escritura media. Intercambian letras gráficamente similares (por ejemplo, b y d, o p y q) También muestran una marcada falta de atención y concentración.

La dificultad para concentrarse debido al enorme esfuerzo que requieren los niños en las tareas de lectura y escritura hace que se cansen y comiencen a distraerse y resistirse a este tipo de tareas.

#### **3.1 Intervención en el aula.**

El trabajo coordinado, conjunto e interdisciplinar entre familias, profesionales externos y centros educativos es fundamental para conseguir las mejores intervenciones posibles para el alumnado con dislexia. Aquí intentaremos resumir la importancia de la conciencia, así como la importancia de enfoques e intervenciones específicos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes disléxicos en el salón de clases para garantizar el éxito escolar.

##### **3.1.1 Un aula sensibilizada.**

La falta de información y conocimiento sobre la dislexia son dos de los mayores obstáculos que enfrentan los disléxicos todos los días. Como resultado surge la

falta de conciencia, la discriminación y la frustración, factores sumamente perjudiciales para las personas disléxicas que luchan día a día por lograr el éxito personal y la aceptación social. Todavía hay una falta de información y capacitación en esta área en la comunidad. Si establecemos el objetivo de informar y sensibilizar a la próxima generación, debemos comenzar a abordar este tema en el aula, asegurándonos de que los educadores y todos los estudiantes del sistema educativo actual comiencen a comprender a los estudiantes disléxicos y acepten su distinción.

Teniendo en cuenta que la dislexia es un estilo de aprendizaje diferente, es importante que tanto los estudiantes como los tutores entiendan que existen tres estilos de aprendizaje diferentes:

- Visual
- Auditivo
- Kinestésico

### **3.1.2 Un aula multisensorial.**

Dado que cada niño aprende de manera diferente, los métodos utilizados en el aula deben adaptarse al estilo de aprendizaje de cada alumno. La enseñanza multisensorial es una enseñanza que estimula simultáneamente las vías sensoriales, optimizando y enriqueciendo el proceso de aprendizaje de todos los alumnos. ((Gómez & Sancho, , 2007)

Al aplicar este enfoque en el aula, es importante considerar las cuatro modalidades del enfoque multisensorial propuesto por Walker y Brooks (1996). Por lo tanto, cada actividad debe constar de un componente:

- Visual (mirar)
- Auditivo (escuchar)
- Kinestésico manual (manipular)

- Kinestésico oral (hablar)

Así, por ejemplo, desde pequeños se pueden tratar las asociaciones sonido-grafema a través de referencias visuales que favorezcan el recuerdo de fonemas, manipulando letras con plastilina y/o trazando letras en sal, arena, etc., siempre pronunciando fonemas y dibujando palabras en al mismo tiempo blanco. El desarrollo del conocimiento fonológico-fonológico es clave para la adquisición de los procesos de lectoescritura (Frith, 1995). Considerando los considerables déficits que tienen los estudiantes disléxicos en estas áreas, existen actividades que estimulan el desarrollo del conocimiento fonológico, tales como: juegos de rimas, rimas de canciones, juegos de aliteraciones, segmentación de fonemas, segmentación de sílabas, memoria de sílabas, parchís de sílabas, entrada monofónica o rueda de palabras (juego de inicio y rima), y el uso de pseudo-palabras (Broomfield&Combley, 2003)

Durante una actividad de dictado o transcripción, el alumno disléxico debe prestar atención a los estímulos presentados oralmente, recordar el orden de las palabras y expresar por escrito lo que escucha (prestar siempre atención a la correcta ortografía, puntuación, etc.), con el objetivo de reproducir un párrafo El mismo párrafo que se le presenta visual o audiblemente. Dadas sus dificultades con la lectura y la escritura, y la memoria auditiva a corto plazo y los problemas de secuenciación que plantea, es fácil ver cómo los ejercicios diarios simples como el dictado pueden convertirse en un gran desafío para los estudiantes disléxicos. Los objetivos de actividades como estas, antes desacostumbradas, pierden su finalidad educativa y consiguen frustrar y cansar a los niños con dislexia. Además de la importancia de realizar los ajustes necesarios del curso en la práctica como el dictado (preparación para el dictado, corrección de errores, etc.).

### **Lectura multisensorialidad**

Una metodología multisensorial también es clave para aprender a leer. Los estudiantes deben aprender simultáneamente conocimientos fonológicos (lectura de fonemas, sílabas, rimas, etc.) y lectura a primera vista de las palabras más utilizadas



(Broomfield & Combley, 2003). De esa manera, es más probable que obtenga una mejor automatización y fluidez en la lectura. La dificultad que experimentan muchas personas disléxicas para decodificar o comprender un texto escrito les impide leer libros escritos para estudiantes de la misma edad. En consecuencia, a menudo se desarrolla el rechazo de los textos escritos y actitudes negativas hacia la lectura. Las siguientes sugerencias están diseñadas para estimular el interés de los estudiantes por la lectura:

- Proporcionar a los estudiantes libros apropiados para su nivel de lectura
- Pida a los estudiantes con dislexia que lean el texto en voz alta como público en el salón de clases.
- (Broomfield y Combley, 2003; Lundberg, 2002)
- Crear áreas de escucha interactivas
- Ampliar texto (Broomfield & Combley, 2003)
- Anime a los estudiantes a usar imágenes/dibujos en sus resúmenes y póngalos en práctica
- Técnicas de visualización para una mejor comprensión lectora (Lindamood-Bell).
- Estrategias de aprendizaje multisensorial

### **3.1.3 Un aula adaptada**

Al integrar un enfoque multisensorial en el aula, también es importante evaluar el entorno que rodea a los estudiantes con dislexia para que puedan comenzar a crear aulas que se adapten a sus necesidades. Los siguientes recursos/estímulos son algunas de las formas en que podemos crear aulas más inclusivas para estudiantes con dislexia:

- Línea de tiempo visual
- Autodirección (para la organización del escritorio o como recordatorio de los materiales)
- Debe llevarse a casa todos los días)

- Escuchar rincones/áreas (historias grabadas – Broomfield & Combley, 2003)
- Rincón de comunicación (un área de juego de roles que promueve el habla) o
- Desarrollo emocional, social y personal (murales emocionales, etc.).
- Murales decorativos e interactivos. El primero tendrá como objetivo
- Desarrollar la autoestima de los estudiantes (presentar el trabajo de la manera más atractiva
- posible), el segundo, se utilizará para presentar el material de aprendizaje de alguna manera
- Visual, interactivo y multisensorial (cambie los murales según los temas)
- estaba estudiando en ese momento).

## CONCLUSIONES

- PRIMERO:** La dislexia no es una enfermedad porque no está incluida en las enfermedades codificadas en el manual diagnóstico y la capacidad lectora tiene una distribución continua en la población.
- SEGUNDO:** La dislexia, al igual que otros trastornos del neurodesarrollo, generalmente se presenta con una variedad de habilidades en diferentes dominios.
- TERCERO:** La línea entre disléxicos y no disléxicos es arbitraria o estadística, no categórica. La escritura, y por tanto la lectura, es un invento reciente. Por lo tanto, la dislexia es el resultado de la omnipresencia cultural y pedagógica.

## **RECOMENDACIONES**

Del presente trabajo de investigación, se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre los diferentes tipos de dislexia que existen y cómo afectan el aprendizaje de los niños.
- Facilita la detección precoz de la enfermedad, el adecuado tratamiento y seguimiento.
- Brindar oportunidades y confianza como docentes a niños con esta dificultad.

## REFERENCIAS CITADAS

- Bajre, P., Khan, A.(2019) *Dislexia evolutiva en lectores de hindi: ¿Es un activo el mapeo consistente de símbolos de sonido un activo en la lectura? Evidencia de la memoria de trabajo fonológica y visuoespacial.*Dyslexia., 25(4):390-410.
- Blythe, H.I., Dickins, J-H., Kennedy, C.R., Liversedge, S.P.(2018) *El papel de la fonología en el acceso léxico en adolescentes con antecedentes de dislexia.* PLoS One. 15(3):1-26.
- Brown, A.C., Peters, J.L., Parsons, C., Crewther, D.P., Crewther, S.G.(2019) *Eficiencia en el procesamiento magnocelular: un déficit común en los trastornos del neurodesarrollo.* Front Hum Neurosci. Feb,14:49-67.
- Caglar-Ryeng, Ø., Eklund, K., Nerdård-Nilssen, (2019) T. *Resultados del lenguaje de entrada a la escuela en hablantes tardíos con y sin riesgo familiar de dislexia.* Dyslexia. Mar, In press.
- Coltheart, M., Masterson, J., Byng, S., Prior, M., Riddoch, J.(1983) *Dislexia superficial.* The Quarterly Journal of Experimental Psychology Section A., 35(3):469-495.
- Démonet, J.F., Taylor, M.J., Chaix, Y. (2004) *Dislexia del desarrollo.* The lancet. 363(9419):1451-1460.
- Galliussi, J., Prondi, L., Chia, G., Gerbino, W., Bernardis, P (2019) *Espaciado entre letras, espaciado entre palabras y fuente con características aptas para la dislexia: prueba de la legibilidad del texto en personas con y sin dislexia.* Ann Dyslexia.
- Horowitz-T Kraus, Breznitz Z.(2009) - *¿Puede el mecanismo de detección de errores beneficiarse del entrenamiento de la memoria de trabajo? Una comparación entre los disléxicos y los sujetos de control - un estudio de ERP -* PLoS ONE ; 4:7141

- Mehringer, H., Fraga-González, G., Pleisch, G., Röthlisberger, M., Aepli, F., Keller, V., Karipidis, I.I., Brem, S. (Swiss) GraphoLearn: *una herramienta basada en una aplicación para ayudar a los lectores principiantes* Res Pract Technol Enhanc Laern. 2018 Feb, 15(1):1-21
- Peretz C, AD Korczyn, E Shatil, V Aharonson, Birnboim S, N. Giladi (2011)- *Basado en un Programa Informático, Entrenamiento Cognitivo Personalizado versus Juegos de Ordenador Clásicos: Un Estudio Aleatorizado, Doble Ciego, Prospectivo de la Estimulación Cognitiva* - Neuroepidemiología; 36:91-9.
- Peterson, R.L., Pennington, B. (2012) *Dislexia del desarrollo*. The lancet., 379(9839):1997-2007.
- Preiss M, Shatil E, Cermakova R, Cimermannova D, Flesher I (2013), *el Entrenamiento Cognitivo Personalizado en el Trastorno Unipolar y Bipolar: un estudio del funcionamiento cognitivo*. *Frontiers in Human Neurosci*doi: 10.3389/fnhum.2013.00108.
- Shaywitz, S. E.(1998) *Dyslexia*. The New England Journal of Medicine. 338:307-321.
- Stefanac, N., Spencer-Smith, M., Brosnan, M., Vangkilde, S., Castles, A., Bellgrove, M. (2019) *La velocidad de procesamiento visual como marcador de inmadurez en la dislexia léxica pero no subléxica*. *Cortex.*, 120:567-581.
- Thompson HJ, Demiris G, Rue T, Shatil E, Wilamowska K, Zaslavsky O, Reeder B. (2011)- *Telemedicine Journal and E-health* Date and Volume: 2011 Dec;17(10):794-800. Epub
- Wenande, B., Een, E., Petok, J.R.(2019) *Las deficiencias relacionadas con la dislexia en el aprendizaje de secuencias predicen las habilidades lingüísticas*. *Acta Psychol (Amst).*, 199:102903.

## Estrategias para el juego

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**27%**

INDICE DE SIMILITUD

**26%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**12%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://uptcppla.blogspot.com">uptcppla.blogspot.com</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	2%
6	<a href="http://www.guiadisc.com">www.guiadisc.com</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://buenapraxis.com">buenapraxis.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://emprenedoria1.webnode.es">emprenedoria1.webnode.es</a> Fuente de Internet	

		1 %
10	<a href="http://www.understood.org">www.understood.org</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://www.madridconladislexia.org">www.madridconladislexia.org</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://terapiasintegradasticali.blogspot.com">terapiasintegradasticali.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://centroinfantilabaco.blogspot.com">centroinfantilabaco.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://www.elsalvador.com">www.elsalvador.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.childrensdayton.org">www.childrensdayton.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	



		<1 %
21	<a href="http://www.crecerdecolores.com">www.crecerdecolores.com</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://rincondelospadres.blogspot.com">rincondelospadres.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="http://espla.es">espla.es</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://pensamientoylenguajejazmin.blogspot.com">pensamientoylenguajejazmin.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.