

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial.

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora

Nitida Yamo Culquicóndor

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Nitida Yamo Culquicóndor. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **YAMO CULQUICÓNDOR, NITIDA**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **YAMO CULQUICÓNDOR, NITIDA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Ríos Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios por permitirme disfrutar de cada día y por estar junto a mis niños, la razón fundamental para continuar con mi labor docente. A mis padres y familiares por todo el apoyo brindado para la realización de este trabajo.

INDICE

DEDICTORIA.....	5
INDICE.	6
RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	10
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	12
CAPÍTULO II.....	16
2.1. Los sistemas educativos a nivel mundial.....	16
CAPÍTULO II.....	19
TEORÍAS DE LA CONDUCTA HUMANA	19
3.1. Teorías de las Conducta Humana.....	19
3.1.1. Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner. -.....	19
3.1.2. La teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura u observacional (Aprender imitando).....	21
3.1.3. Teoría de Humberto Maturana: El aprendizaje como transformación en la convivencia: Educar en libertad y con autonomía.	23
CAPÍTULO IV	25
LA CONSTRUCCIÓN DEL YO DESDE LAS INTERACCIONES CON EL OTRO.....	25
4.1. Naturaleza biológica y social del ser humano.....	25
4.2. ¿Estimular o acompañar el desarrollo del niño?.....	25
4.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -	26
4.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.....	27
4.4.1.- Encuentro con el otro desde los momentos de cuidado.	27
4.4.2.-La anticipación de las acciones al niño. -.....	28
4.5. Vínculo de Apego e Interacciones. -	29

CONCLUSIONES.....	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32

RESUMEN

A lo largo del siglo XX se han producido grandes cambios producto de la investigación y aporte de muchas disciplinas vinculadas con la pedagogía; que hacen posible entender la multidimensionalidad de los aprendizajes, la globalidad de las experiencias que remarcan la vivencia y la acción del niño desde el currículo infantil. De este análisis se destaca la génesis de la construcción emocional en los niños, así como la comprensión e importancia de los indicios y señales como primer sistema de comunicación y de relación. Se plantean ideas precisas del acompañamiento del adulto para lograr un desarrollo pleno y feliz.

Palabras clave: Emoción, desarrollo, afectos relación, respeto.

ABSTRACT

Throughout the 20th century, great changes have taken place as a result of the research and contribution of many disciplines linked to pedagogy, which make it possible to understand the multidimensionality of learning, the globality of experiences that highlight the child's experience and action from the children's curriculum. This analysis highlights the genesis of the emotional construction in children, as well as the understanding and importance of signs and signals as the first system of communication and relationship. Precise ideas of the adult's accompaniment to achieve a full and happy development are presented.

Key words: Emotion, development, affection, relationship, respect.

INTRODUCCION

La Dra. Pikler A través de años de investigación monitoreando el desarrollo infantil, ha logrado definir algunos aspectos claves, especialmente el aspecto humano del niño; la importancia de los símbolos y sistemas de señalización desde el propio niño, en base a las interacciones que mantiene con los demás, para el pleno desarrollo. de sus emociones, debe ser interpretado y codificado por un adulto que preste atención a su petición. Los niños que viven y experimentan estas experiencias respetuosas de manera cálida y afectuosa también desarrollarán relaciones saludables con los demás, pero lo más importante, tendrán la base para seguir aprendiendo sin problemas.

Esta encuesta se realizó para demostrar la relevancia y la importancia del desarrollo general en la vida de un niño y para reconocer el vínculo entre las emociones y el aprendizaje y la vida futura. Además, debido a los efectos de la pandemia mundial provocada por el Covid 19, en el caso peruano los niños se involucraron en actividades o experiencias de aprendizaje que rara vez incluían el uso de estrategias de vida profunda, que no estaban disponibles en el hogar. otros niños, eran Estas actividades entretenidas y entretenidas son interactivas y puedes obtener mucho conocimiento de ellas de una manera divertida.

A esto se suman las condiciones de una pandemia que exige el distanciamiento social, todas estas condiciones determinan que los niños de ambientes virtuales de aprendizaje no se vean envueltos en un proceso de enseñanza altamente emotivo, íntimo y emotivo, en este proceso se generan emociones positivas que propician el su aprendizaje, por lo que esta investigación demuestra que existe una necesidad urgente de satisfacer estas necesidades de los niños. Esto significa que se puede entender la importancia del desarrollo socioemocional, pero no se aplican en la práctica porque existe una desconexión o desequilibrio entre la teoría y la práctica, además, las escuelas siempre han tendido a trabajar más en el lado cognitivo, lo subestima. desarrollo socioemocional.

Para un mejor análisis, se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Caracterizar el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial.

Objetivo Específicos:

- Precisar cómo perciben las emociones los niños de educación inicial.
- Precisar cómo expresan las emociones los niños de educación inicial.
- Identificar estrategias para educar las emociones en los niños de educación inicial.

La relevancia temática del presente trabajo monográfico se expresa a través de los capítulos de que consta su contenido:

El Capítulo I detalla de manera panorámica el estado de la cuestión del desarrollo socioemocional de los niños.

El Capítulo II denominado: Antecedentes de estudio donde se presentan los estudios científicos relacionados con el tema que se investiga.

el Capítulo III denominado Teorías de la conducta humana resume el planteamiento teórico que explica las diferentes variables implicadas en la conducta humana.

El Capítulo IV denominado: La construcción del yo desde las interacciones con el otro presenta el proceso de construcción psíquica del Yo interno desde la convivencia e interacción con los otros.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Antes de dar inicio a la presentación de este apartado señalo que los estudios considerados para la investigación que se presenta son escasos; por ser variables que recién en los últimos tiempos están interesando a la investigación científica; más aún por la ausencia de investigaciones relacionadas con las emociones en el segmento poblacional de la infancia; los pocos que existen son explorados desde el punto de vista psicológico más no en el ámbito pedagógico, a pesar de ser una preocupación latente la expresión emocional; sin embargo esto favorece abrir las líneas de trabajo en este ámbito desde la investigación bajo diferentes perspectivas. En este apartado se sistematiza el conocimiento actual y propone claves sobre las que podrían orientarse investigaciones futuras.

1.1. Antecedentes Internacionales

Harvard (2020) La presentación científica presentada en el Simposio Nacional de Harvard sobre Ciencias y Políticas de la Primera Infancia establece una relación directa e importante entre el desarrollo infantil saludable y la prosperidad económica y social, lo que conduce a un desarrollo saludable general y exitoso de los niños en el aprendizaje escolar. El propósito principal de estos estudios es vincular las inversiones en primera infancia basadas en políticas públicas sostenibles para agotar todas las posibilidades para la salud y la prosperidad de los niños, tanto en el desarrollo económico como humano. El diseño del estudio realizado fue de carácter experimental, con un diseño longitudinal-lateral.

Las principales conclusiones esbozadas enfatizan la influencia interactiva de los genes y las experiencias que configuran el cerebro en desarrollo, por lo que se presta especial atención a los cuidadores o personas cercanas a los niños pequeños que los acompañan en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Hoy, los científicos saben que un factor muy importante en el desarrollo es el proceso de "servir y devolver" entre los niños y sus padres y otros cuidadores que están cerca de los niños y los acompañan en

su desarrollo. La ciencia de la infancia revela a partir de investigaciones sobre bebés que los niños pequeños buscan formas naturales de interactuar con las personas a través de balbuceos, expresiones faciales y gestos, mientras que los adultos les responden con los mismos tipos de vocalizaciones y gestos. Estas interacciones son críticas en la primera infancia porque es la base sobre la que se construyen las matrices de relación y comunicación de los niños, así como las habilidades sociales y prosociales necesarias para que generen aprendizajes más complejos en años posteriores. Los bebés tienen postura y cuerpo primero, por lo que es muy importante que las personas que acompañan a los niños a aprender, deben cumplir con las características personales y profesionales, con el fin de garantizar una infancia plena y feliz.

Lipina y Evers (2017) y su equipo de investigación de la American Psychological Association del Centro de Educación Médica e Investigaciones Clínicas Norberto Quirno, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina; Se propusieron estudiar la vulnerabilidad social, especialmente la pobreza, como otro factor que afecta el estado de ánimo. Estudio experimental de niños de diferentes edades, muestras predeterminadas. Los resultados sugieren que la cantidad y calidad de los estímulos cognitivos y de aprendizaje presentes en la familia median los efectos durante los primeros años de desarrollo. Incluso estos rasgos crean diferencias en el desarrollo neurobiológico, como se demostró en estudios de marcadores fisiológicos de la expresión facial, en los que se encontró que los adultos con antecedentes de pobreza infantil tenían menos activación cortical (Liberzon et al, 2015).

Estos resultados nos recuerdan que, ante la vulnerabilidad de los niños en la primera infancia, su comportamiento debe ser un indicador a considerar, desde los estudios en el campo de la educación y la pobreza en particular en los diferentes niveles. Además, estos hallazgos neurocientíficos reafirman que el desarrollo neurobiológico está influenciado por estos factores y determina directamente el éxito o fracaso del aprendizaje de los niños.

1.2. Antecedentes Nacionales

Tupia (2015) en su investigación Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima, 2015. Anunció que establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los dominios sociales y personales de los estudiantes de 5 años es un objetivo primordial. Se utilizó un diseño de correlación descriptivo, una muestra de 24 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron escalas tipo Likert y fichas de observación de cada niño. Los hallazgos sugieren que, en el dominio del trabajador social, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Este estudio, aunque no enuncia las variables de este estudio, sí muestra la relación entre afecto/emoción y aprendizaje, así, en palabras de Antonio Damasio, las emociones se manifiestan en el teatro del cuerpo Salir y mostrar el sentimiento en el teatro de la mente y nuevamente esto demuestra la gran importancia del cuerpo en relación con las emociones, por lo que en el aula debemos estar muy atentos a las señales del propio cuerpo del niño que pueden indicar que algo anda mal y alguna situación lo está afectando. Además, reflexione muy detenidamente cuando decida o planifique el diseño instruccional para elegir experiencias de aprendizaje que vinculen las emociones con las categorías de aprendizaje; observe los procesos cognitivos de las emociones, porque los niños también deben experimentar plenamente las emociones, identificar las emociones, hablar sobre ellas, convertir las emociones en pensamientos, comunicarlos, formarse en educación no significa reprimirlos u ocultarlos, sino ayudar a los niños a la autorregulación a la hora de enfrentarse a los conflictos entre ellos.

Sandoval (2018) en su investigación: En el segundo ciclo de la etapa primaria, el papel del docente como facilitador de la educación emocional. Lima, Perú. Género documental diseñado para describir el papel del docente como facilitador de la educación emocional de los niños de segundo ciclo de primaria. La investigación

profundiza en las funciones que deben desempeñar los docentes para educar a los niños en las emociones, teniendo en cuenta las competencias implicadas en la educación emocional: conciencia emocional, habilidades socioemocionales, regulación emocional, autoestima y habilidades para la vida. Los resultados sugieren que los docentes deben ser conscientes de sus emociones para crear espacios y situaciones donde los niños sean conscientes de sus emociones. Asimismo, se enfatiza la educación emocional como elemento esencial de los programas de atención a la primera infancia.

El aporte de esta investigación es importante porque la educación emocional de los niños es fundamental para su bienestar emocional, la identificación, la autorregulación, la conciencia emocional les permite formar relaciones adecuadas con los demás, conocer a otros, desarrollar relaciones con sus pares y habilidades de comunicación; en este sentido, se vinculan el significado y la pertinencia de este estudio para el campo de la educación.

CAPÍTULO II

ESTADO DE LA CUESTIÓN

2.1. Los sistemas educativos a nivel mundial. -

En muchos países se han comenzado a realizar grandes cambios en el sistema educativo, principalmente en el nivel educativo inicial, y los primeros en hacerlo son los europeos, especialmente España, quienes han progresado y transformado en el proceso académico, especialmente en el aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, están los sistemas de financiación, aspectos de la organización del curso, es decir, cuantitativos y cualitativos.

En la Conferencia Europea sobre la Calidad en la Educación Infantil de 1996 se señalaron muchos aspectos relacionados con la educación infantil. La innovación en este ámbito está impulsada en gran medida por la necesidad de satisfacer nuevas y cada vez más diferentes expectativas y necesidades de niños y familias, todo ello debido a los enormes cambios y aportaciones a la propia investigación pedagógica, por un lado, y a la educación, por otro. El propio sistema debe seguir el ritmo de estos nuevos requisitos. Además, las tendencias actuales marcan el camino para traducir la calidad y la equidad en la política educativa a nivel internacional y en la región latinoamericana. Las mejoras sustanciales se enfocan en elementos culturales y dinámicos del propio sistema educativo y sus actores, como el involucramiento de las familias en beneficio del bienestar emocional de los niños, el fomento de las interacciones entre los actores y la colaboración para encontrar nuevos valores laborales en la dinámica del jardín de infantes.

Zabalza (1998) Identifica cuatro áreas que deben ser cuidadosamente analizadas y estudiadas para comprender su impacto en el cuidado y la educación de los niños pequeños con el fin de aclarar la calidad de los servicios prestados, esto se

indica por: la familia, el ambiente escolar, el currículo y los maestros, todos los cuales Aspectos son todos de particular importancia para el estudio propuesto.

Por ello, las inversiones y los presupuestos deben replantearse no sólo las mejoras del entorno laboral, sino también los medios y materiales que permitan la diferenciación y la calidad asistencial. En estas reformas se prioriza la formación de docentes de primera infancia y los cambios drásticos que deben darse en su formación deben ser de desarrollo personal y profesional integral.

La interacción entre maestro y niño está dada por acciones externas; su comportamiento, su conducta externa, pero reteniendo y dejando de lado sus identidades personales (sus emociones, sus vivencias personales, sus propias historias). Siempre se ha pensado así, hoy se insiste en que también se cuide a los docentes de primera infancia, sus vivencias, su forma de vida y forma de ser en su día a día y en el mundo laboral, porque al mantener a los docentes en un buen humor, habrá un acompañamiento sano y equilibrado, los aportes neurocientíficos aclaran la idea de que los niños desarrollan neuronas espejo, esto significa que la interacción con sus referentes adultos será muy importante, son entusiastas, emotivos y solo pueden ser controlados por personas emocionalmente estables. adultos Provisto; esto determinará igualmente el bienestar emocional de los niños.

Esto quiere decir que hay una trascendencia en la conexión entre las emociones, los sentimientos, la propia historia de vida, la experiencia que acompaña al adulto, que es trascendente porque marca la vida del niño. En escuelas o proyectos, se agradece que los maestros trabajen solos.

Hay que tener en cuenta que en el Perú el primer ciclo de prácticas se realiza con facilitadores comunitarios que participan en un escenario educativo comunitario con alrededor de 8 a 10 niños mayores de un año que no tienen formación educativa pero que son responsables para los docentes coordinadores que pasan con ellos por un proceso de formación permanente para que puedan desempeñar su labor, además el

Ministerio de Educación les otorga un estipendio mensual de quinientos nuevos soles por su labor. Dado este marco de indicadores de calidad, es necesario considerar si esto es suficiente y dónde la formación docente y la formación a largo plazo son factores decisivos en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

En las instituciones educativas, el acompañamiento docente está influenciado por emociones, vivencias personales, experiencias personales y laborales de los docentes, que no permiten el bienestar y desarrollo emocional de los niños acompañantes en óptimas condiciones emocionales. Esto hará que su situación de niño se sienta acogido en un entorno favorable.

El hogar de un niño no proporciona las mejores condiciones para un crecimiento y desarrollo saludable; existe una desconexión entre lo que sugieren la teoría y la práctica. La implicación de las familias está sesgada a trabajar con determinados recursos cuando sea necesario para asegurar la matrícula oportuna en el mejor de los casos, y en cuanto al aprendizaje, las familias cooperan en un reducido número de sectores, mostrando preocupación por sus hijos, sin embargo, como ya se ha señalado como tal, todavía no hay familias inmersas en la acción y trabajo colaborativo especialmente en lo que se refiere al bienestar de los niños.

El Minedu brinda a los docentes una variada formación y capacitación en el trabajo, además, en las últimas décadas toda la formación docente se ha enfocado a la enseñanza y al proceso de enseñanza, pero no se ha potenciado a los docentes con competencias personales que beneficien el desarrollo de los niños. Sirven. Que los docentes estén de buen humor y habrá un acompañamiento sano y equilibrado. Con este marco de referencia, el acompañamiento docente debe ser entendido para promover el bienestar y el desarrollo emocional.

CAPÍTULO II

TEORÍAS DE LA CONDUCTA HUMANA

A continuación, se presentan algunas teorías que por su importancia y vinculación con el tema que se presenta en este estudio monográfico se ponen a disposición de los maestros y maestras de los niños pequeños para poner especial atención en las condiciones bajo las cuales los niños expresan y ponen de manifiesto las mejores actitudes y disposición para una relación con los “otros” basada en el respeto, estas teorías centran su interés en el contexto cercano de los niños y a un desarrollo pleno desde la convivencia, desde las interacciones tempranas que establecen con otros; en especial en quienes cuidan y atienden a los niños.

3.1. Teorías de las Conducta Humana

3.1.1. Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner. -

Se llama teoría ecológica porque explica y explica el desarrollo y la evolución humana, está muy arraigada, e implica el medio en el que se desarrolla, es decir, desde el inicio de la vida cotidiana hasta los espacios más lejanos y desconocidos de los niños; es parte de la Psicología del Desarrollo Ecológica Saludable. El desarrollo humano se explica observando el comportamiento de los niños en el entorno natural en el que crecen, como entorno natural y en contacto con los adultos. Es una adaptación progresiva entre el hombre activo y su entorno, resultante de la constante reorganización del entorno en el que vive. Esta adaptación progresiva refleja parte de la acumulación de relaciones cambiantes en el entorno del niño. Uriel Bronfenbrenner, impulsor de esta teoría, afirma que su trabajo se basa en las ideas de otros investigadores.

La teoría confirma que el desarrollo humano se nutre de las experiencias e interacciones de vivir en un ambiente específico, por lo que no sucede en el vacío, desarrollándose desde relaciones en ambientes inmediatos e íntimos hacia ambientes más amplios y más relaciones conectan. A diferencia de otros que son desconocidos, pero acaban ejerciendo algún tipo de influencia sobre la persona en desarrollo. Piense en el medio ambiente ecológico, desde esta teoría, es un arreglo de una serie de estructuras concéntricas, cada una de las cuales está contenida en lo siguiente: microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas. En educación, John Dewey ha estado involucrado en el diseño de planes de estudio para niños que reflejan las experiencias de los niños en su entorno.

Plantea el concepto de la influencia decisiva del entorno ecológico en las personas y propone la teoría del ecosistema, que cree que el entorno natural y ecológico es la fuente principal del desarrollo humano en el proceso de interacción continua, y la observación en el laboratorio. entorno o situación clínica nos proporciona proporciona poca realidad humana. Bronfenbrenner (1987, p.12)

En este orden de pensamiento, la hipótesis de Bronfenbrenner establece claramente el argumento a favor del comportamiento humano; más específicamente, podemos decir que el desarrollo humano está influenciado principalmente por el entorno ecológico, el cual es modificable y perpetuo en las actividades y adaptaciones; la relación entre personas activas y su entorno emerge de pequeño a grande. entorno ecológico; desde este punto de vista teórico:

- a) **Primero: El microsistema**, El círculo ambiental más interno, aquí está la actividad más cercana a él, la más inmediata, la vida familiar.
- b) **Segundo: El mesosistema** Son las interrelaciones o conexiones de dos o más entornos cotidianos cercanos en los que se dan las relaciones cotidianas; así tienes familia y amigos, o escuela y amigos, familia extensa, familia amigos, vecinos. Fuertes vínculos de apoyo entre microsistemas para optimizar el desarrollo.

- c) **Tercero: El exosistema** Incluye entornos a los que el niño, niña o adolescente no pertenece pero que pueden afectar su desarrollo, como el entorno laboral de los padres o las condiciones laborales de la familia, la clase de otros niños o hermanos de la familia, el círculo de amigos en el trabajo, los amigos de los vecinos, los amigos de los padres y hermanos, los amigos de la escuela.
- d) **Cuarto: El macrosistema** Está constituida por las culturas y subculturas de los grupos humanos y sociedades, incluyendo las normas, leyes, costumbres, modos de vida específicos correspondientes a cada grupo humano; no sólo son interdependientes, sino interdependientes, y la comunicación es interdependiente. Hay sistemas educativos, ideologías y valores, costumbres, medios de comunicación, religiones.

3.1.2. La teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura u observacional (Aprender imitando).

Bandura (1986, citado por Feldman, 2006), La teoría sugiere que un niño puede aprender ciertos comportamientos a partir de un modelo proporcionado por un adulto; el modelo exhibe el comportamiento que se adaptará al niño; a partir de las observaciones. Los modelos pueden ser reales o ficticios. Según Feldman (2006) el aprendizaje por modelamiento se da en cuatro etapas:

- a) prestar atención y percibir el comportamiento de los demás,
- b) recordar el comportamiento,
- c) reproducir la acción, y
- d) Sentirse motivado para aprender y realizar la conducta en el futuro.

La propuesta de Bandura y colaboradores demuestra la relevancia de aprender nuevos comportamientos o comportamientos a partir de la observación de modelos, los niños pueden aprender muchos comportamientos de esta manera y no por ensayo y error. Los modelos que son recompensados de alguna manera tienen más probabilidades de ser imitados que aquellos que son castigados.

El aprendizaje a través de la observación es esencial en todos los aspectos importantes, destacando el valor del modelo de comportamiento observacional; desde esta perspectiva, el comportamiento se puede cambiar simplemente mostrando un comportamiento completamente diferente frente a los ojos del niño e instalando el comportamiento deseado. Por lo tanto, dada la cantidad de tiempo que los niños pasan en el aula y con adultos importantes que pueden ser buenos modelos a seguir en estos entornos cotidianos, los maestros de preescolar pueden utilizarlo inteligentemente.

Bandura señaló que los medios audiovisuales y cualquier situación con contenido potencialmente ofensivo o violento pueden ser perjudiciales en sí mismos en la niñez y la juventud. Como se mencionó anteriormente, estos modelos pueden aparecer como modelos de referencia y pueden causar mucho daño.

Estrategia de modelamiento

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención

Requiere concentración y observación de modelos o comportamientos para presentar a los niños.

La Retención

Se refiere al uso de la memoria o cualquier codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y prueba encubierta de los modelos presentados.

La Reproducción

La capacidad de un observador para reproducir, ensayar o practicar un comportamiento observado. La copia se puede realizar frente al modelo o de manera diferida.

La Motivación

Los observadores tienden a asumir los objetivos propuestos como propios mediante el uso de técnicas de modelado. Esta tendencia inherente requiere mucha atención, mostrando la iniciativa para mejorar el comportamiento propuesto a través del modelo.

3.1.3. Teoría de Humberto Maturana: El aprendizaje como transformación en la convivencia: Educar en libertad y con autonomía.

Estas líneas describen brevemente los principales presupuestos acerca de cómo los autores Humberto Maturana y Ximena Dávila ven la noble y compleja tarea de la educación; entendiendo el proceso educativo desde una perspectiva biocultural, sugieren cómo transitar desde una perspectiva patriarcal- Una perspectiva matriarcal comprende las graves dificultades de la tarea educativa, evitando la libertad, la autonomía como ámbito feliz, el ser y el estar en el mundo.

En palabras de los autores Maturana (2006 p.2) señala:

Si queremos que nuestros niños y niñas se conviertan en seres autónomos con respeto a sí mismos ya la conciencia de la sociedad, debemos convivir con ellos, respetarlos y respetarnos mutuamente, creando constantemente una convivencia cooperativa basada en la confianza y el respeto mutuos.

Los estudiantes se metamorfosean en la convivencia con los adultos; es bien conocida la influencia y trascendencia del entorno en el que viven, crecen y se desarrollan los niños en cuanto a sus aportes al neurodesarrollo; y las normas culturales que los hacen afectuosos y afectivos no sólo con los demás sino también con la sociedad. grupos Condiciones ideales para adultos respetuosos. Por ello, las familias o comunidades íntimas deben convertirse en grupos con experiencias prosociales altruistas para cooperar, compartir, cumplir roles, compromisos, espacios de práctica de valores, sana convivencia, etc.

Maturana (2006 p.23):

Si queremos que los alumnos sean adultos que puedan convivir democráticamente, como personas que se respeten a sí mismas y que no teman desaparecer en colaboración, tienen que convivir con profesores que vivan esa vida y convivan con ellos de un tema diferente solo que de una manera específica en vida. experimentar esta convivencia.

Desde este punto de vista, debe quedar muy claro para todos los actores educativos involucrados en esta noble tarea educativa que el entorno y las condiciones de nuestra vida cotidiana serán el espacio para el respeto colectivo hacia uno mismo desde la experiencia, porque aprender el respeto mutuo es lo que aprendemos. respetar la forma de los demás, a partir de la propia conciencia del comportamiento del niño, sin que el castigo y la represión sean la principal herramienta utilizada por la escuela. Como señaló Maturana, la sana y armónica convivencia debe ser una experiencia de vida existencial que trasciende el discurso, por lo que se requiere un posicionamiento claro en toda la comunidad educativa para lograr una sana y armoniosa convivencia desde la experiencia cotidiana, así como sanas, únicas temáticas La plena vigencia de los valores subyacentes que hacen de esta experiencia un pretexto para que el contenido sea.

CAPÍTULO IV

LA CONSTRUCCIÓN DEL YO DESDE LAS INTERACCIONES CON EL OTRO

En el ámbito académico no existe un trabajo dedicado al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo es una oportunidad para cuestionar las prácticas habituales de los adultos en su contacto con los niños. Por ello, el trabajo de los educadores de la primera infancia debe invitar al análisis continuo para aprender, olvidar y reaprender.

4.1. Naturaleza biológica y social del ser humano.

Beneito (2009 p.11):

En los escritos de Walloon, en el pensamiento de Winnicott, en la práctica de Pickler, encontramos respuestas: todas nos confrontan con la relación entre biología y sociedad, la parte externa de la inclusión y la parte interna de la evolución.

Beneito, (2009 p.12): Emoción individual profunda, hecho biológico perturbador, necesario para la supervivencia, introduce al niño en un mundo social que está constantemente siendo conducido por la emoción, sujeto naciente, complementario de otros.

4.2. ¿Estimular o acompañar el desarrollo del niño?

Durante décadas se creyó que los niños debían recibir determinados estímulos según fueran necesarios para garantizar su pleno desarrollo, por lo que los adultos se preocupaban mucho por cómo motivar a los niños, especialmente cómo acelerar su aprendizaje formal. Además, el surgimiento de nueva ciencia promueve el valor del desarrollo, la calidad de la atención que los niños deben recibir y el papel de los adultos en estas actividades críticas para el desarrollo que a menudo están alineadas con el

neurodesarrollo, cuyas contribuciones indican espacio y proximidad a los niños. entorno, articula la idea de que los adultos deben ser referentes importantes para los niños, son las figuras que construyen las relaciones más cercanas e íntimas, actualiza las ideas de Emmi Pikler, permitiendo cambios en el proceso de trabajo en torno a la atención a la primera infancia.

4.3. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento. -

Los niños que crecen y se desarrollan en plena compañía de los adultos, tienen suficientes conexiones para brindar una base segura que ayude a actuar sobre el mundo en el contexto de sus experiencias con niños con discapacidad, los autores señalan que los estímulos deben ser muy sencillos, comenzando de la vida cotidiana para que pueda entrar y alcanzar con toda libertad y el menor esfuerzo posible la complejidad de la experiencia, a partir de la conciencia de la posibilidad, el propio niño es responsable de esta complejidad de su propio comportamiento comunicativo, movimiento de, sentido, conectado.

Otro factor a tener en cuenta durante el desarrollo es la instalación de una base segura, que ayude a la acción en el mundo, en la experiencia de los niños con discapacidad, los autores afirman que la estimulación debe ser muy sencilla, comenzando con la vida cotidiana para lograr Con con toda libertad y con el menor esfuerzo posible puede entrar y alcanzar la complejidad de la experiencia, cuyas complejidades el propio niño es responsable de sus propias acciones, a partir de la conciencia de las posibilidades de comunicación, movimiento, percepción, asociación

En resumen, para los niños con dificultades o discapacidades, no es necesario pensar en diferentes programas de trabajo educativo para ellos, sino tratar el desarrollo de la misma manera, permitiendo que los niños se expresen de la manera más absoluta. Libertad de movimiento con gran respeto por sus propias acciones y posibilidades de acción, los adultos solo crean las mejores condiciones para que esto suceda.

4.4. Las Interacciones en los Momentos de Cuidados.

Fue la Dra. Pikler Casi medio siglo después de la guerra de Budapest, con una rigurosa investigación científica, se dio cuenta de la importancia de los primeros años de vida, pero sobre todo de la atención, preocupación y relación con sus referentes adultos. Además, se sabe a partir de numerosos registros observacionales que bajo ciertas condiciones ideales, el desarrollo autónomo de los niños es posible y puede instalarse en un ambiente donde los niños pequeños juegan y crecen; No requiere mucha inversión, solo un adulto que entienda la importancia de brindarles a los niños una base segura para que puedan desplegar sus planes de acción, un adulto que pueda guiar a los niños para que jueguen y realicen actividades autónomas en un ambiente confortable. y de forma segura, utilizando objetos y materiales adecuados a su edad, será posible desplegar un conjunto de habilidades motrices que se traducirán en una serie de adquisiciones motrices que se irán desarrollando a partir de las adquiridas y entrenadas por los niños.

4.4.1.- Encuentro con el otro desde los momentos de cuidado.

(Rivero, 2013) En la Guía **Valor educativo de los cuidados infantiles** señala: A través del contacto físico, las caricias y las palabras cariñosas al cambiarse de ropa, amamantar, bañarse, etc. Era él quien se conocía a sí mismo y a las personas que lo cuidaban. (p.20)

Estas ideas dejan en claro que, en el contexto de las experiencias de los niños con discapacidad a las que se refieren los autores, los niños necesitan la compañía y las conexiones adecuadas de los adultos a medida que crecen y se desarrollan para que se pueda construir un lugar seguro para fomentar la acción en el mundo. Los estímulos subyacentes deben ser muy simples, partiendo de la vida cotidiana, para que pueda entrar con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegar a la complejidad de la experiencia, el propio niño es responsable de esta complejidad de su propio comportamiento, en base a en el reconocimiento de la comunicación, el movimiento, la percepción, las posibilidades de conexión, especialmente cuando hay evidencia científica de progreso y transformación dramática en los niños en los primeros años de

vida, precisamente debido al desarrollo neuronal acelerado, hechos citados por Rivero (2013):

Gracias a investigaciones psicológicas y neuropsicológicas sabemos que tenemos el potencial de dejar marcas en la piel de un bebé, por lo que el cuidado del cuerpo es un momento importante y privilegiado de interacción entre adultos y niños. (p.20)

4.4.2.-La anticipación de las acciones al niño. -

La importancia de predecir el comportamiento futuro del bebé no solo ayudará a predecir lo que sucederá, sino que lo ayudará a cooperar activamente en el proceso, comprender su realidad y poder enmarcarla mejor, viendo la acción como actividades planificadas y compartidas en lugar de mecánicas. y acciones rutinarias. Con estas ideas, debemos considerar no solo las múltiples razones de la naturaleza de la interacción y la comunicación, sino también los argumentos cognitivos e intelectuales que son suficientes para comprender por qué las expectativas del comportamiento de un niño son tan importantes como parte del crecimiento y desarrollo saludable.

Personas que se sientan valiosas, lo que les permitirá respetar a los demás desde el propio respeto.

Tomar conciencia de tu cuerpo a partir del movimiento de tu propio cuerpo sobre el espacio y los objetos no solo te ayudará a tomar conciencia de tu cuerpo, sino que también te ayudará a construir tu imagen mental.

Desarrollar suficiente autoestima.

Mantener la salud general y el bienestar en general.

enfrentar peligros o situaciones peligrosas sin poner en riesgo su salud e integridad.

Como se detalla en las secciones de este capítulo, el momento del cuidado marca la intervención de un adulto en el niño, una relación respetuosa de anticipación

y comunicación; mientras expresa la acción; por su alto valor educativo, no solo ayuda a construir la matriz del pensamiento también ayuda a construir la matriz de relaciones y la matriz de emociones.

4.5. Vínculo de Apego e Interacciones. -

Los niños que demuestran apego a su madre desde el nacimiento, cercanía, contacto y apego a ella, con respuestas concretas, cálidas y altamente emocionales en los momentos adecuados, ayudarán a construir vínculos seguros. Esta estructura se crea desde el momento del nacimiento y proporciona apoyo emocional, calma, bienestar y tranquilidad, actúa como catalizador de estímulos negativos o, por el contrario, provoca miedo o ansiedad cuando los niños se encuentran interactuando con adultos ansiosos; cuando el vínculo es suficientemente establecido, puede manifestarse como un vínculo inseguro o inseguro, por lo que en las últimas décadas se ha valorado el cuidado y cuidado de los niños pequeños.

El vínculo de apego como neutralizador o catalizador de la ansiedad. Los cambios en el comportamiento de apego ocurren a través de dos procesos importantes; además de los efectos del desarrollo neurológico, existen:

La función del objeto y del espacio transicional. D.W. Winnicott De sus investigaciones e investigaciones en este campo, señala que el fenómeno de la transición se refiere al contexto de interacción madre-hijo.

El objeto transicional: De la alucinación del estado de fusión madre-hijo a la separación desilusionada, transitando por un espacio intermedio que no pertenece ni a la madre ni al niño, pero que permite la creación de objetos de transición. Los objetos cálidos, pintados con rasgos maternos, son utilizados por los niños como defensa contra la ansiedad por separación. Objetos insustituibles, siempre únicos (osito, tela, esquina de una sábana, pulgar) que los adultos debemos respetar y cuidar, ya que simboliza la primera posesión de un niño. Cuanto más evidentes sean las señales sensoriales que lo tranquilizan, el olor, la temperatura, la textura, más capaz será el niño de percibir sus propias sensaciones. Nadie puede cambiarlo excepto él. Poseer la continuidad de su existencia que le permita experimentar su ser desligado del campo materno.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los adultos significativos deben brindar apoyo emocional y confianza para que los niños se sientan bienvenidos y apoyados y puedan abrirse y volverse hacia el mundo que los rodea. Así, si sucede lo contrario, conduce a una inestabilidad neuropsicológica del sistema adaptativo general, que luego se renueva en el sueño, la alimentación, los trastornos de conectividad y los problemas de salud reflejados por el cuerpo; consolida estructuras a veces extremadamente frágiles, haciendo que el desarrollo del niño sea en peligro, interrumpiendo así la construcción de matrices fundamentales de comunicación, emoción y relaciones futuras.

SEGUNDO: Los adultos que cuidan y cuidan a los niños deben ser capaces de brindar apoyo, respeto, moderación y amor. Si una persona no vive un ser querido con continuidad, inclusión, reconocimiento y respeto, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo.

TERCERO: Los niños toman conciencia de su propia existencia y desarrollan el tejido humano y la naturaleza humana a través del contacto con los demás, dando así sentido a su existencia; además, la comunicación como recurso principal para expresar sus pensamientos, opiniones, sentimientos y emociones les permite utilizar no solo palabras, pero también símbolos o señales, gestos y todo el cuerpo, por lo que el cuidado momento a momento debe incluir mucha emoción, comunicación y comunicación gestual (expresiones, gestos, sonrisas). Estos recursos harán posible que los niños se desarrollen de manera integral, especialmente sus sentimientos.

RECOMENDACIONES

- Todos los que rodean a los niños pequeños deben estar especialmente preocupados y atentos a sus emociones, es decir, prestar atención al estado emocional del niño, ayudarlo a expresarse, verbalizar sus sentimientos.
- Identificar su estado emocional, esto ayudará al crecimiento y madurez emocional, pero siempre con adultos muy cariñosos que puedan brindar apoyo emocional y seguridad cuando sea necesario
- Ayudar a desarrollar las emociones, esto significa que los niños no deben reprimir sus emociones, sino que deben saber cómo expresarlas de la mejor manera. ayudar a comunicar sus sentimientos y pensamientos a los demás para promover la armonía y la convivencia pacífica tan necesaria en estos momentos de la vida y la convivencia compleja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. *Developmental Psychology*. En U. Bronfenbrenner. Barcelona: Ediciones Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. . En *La ecología del desarrollo humano*. (pág. 255). Barcelona, España: Ediciones Paidós.

Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.

Cabada, J. (08 de 08 de 2014). *Periódico Digital Comunidad Escolar N° 753*. Obtenido de Periódico Digital Comunidad Escolar N° 753: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/753/tribuna.html>

Giné, C. (14 de Diciembre de 2015). *En la Universidad de Salamanca e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)*. [Documento en línea]. Recuperado. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/agonzale/2007/TRD/Artic/GineInclus.pdf

Harvard (2020) Presentaciones Científicas realizadas en el Simposio Nacional sobre Ciencia y Política para la Primera Infancia de la Universidad de Harvard Estados Unidos.

- Lipina & Evers (2017). Condiciones de vulnerabilidad social, particularmente la pobreza, como otro de los factores que influye en las emociones American. Psychological Association del Centro de Educacion Medica e Investigaciones Clínicas "Norberto Quirno", Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.
- López, M. (06 de 11 de 2013). *Ideal en clases*. Obtenido de Ideal en clases: <http://en-clase.ideal.es/opinion-200/1265-miguel-lopez-melero-lalgunas-estrategias-para-construir-una-escuela-inclusivar.html?tmp>
- Marchesí, A. (2004). *Desarrollo psicológico y educación. (1ª Ed.)*. Madrid: Alianza.
- Maturana, H. y. (2006). Desde la matriz biológica de la existencia humana. *Revista PRELAC, volumen 2, 39*.
- MINSAL. (2010). *Guía para la promoción del desarrollo infantil en la gestión local*. Chile: Gráfica LOM.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- Rivero, R. (16 de abril de 2013). El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa. *El valor educativo de los cuidados infantiles. Guía Educativa*. Lima, Perú, Lima, Perú: Editores S.A.
- Sandoval (2018). El rol docente como promotor de la educación emocional en el segundo ciclo del nivel inicial. Lima Perú

Tupia (2015). Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, Ugel 06, Ate, Provincia de Lima.

UNICEF. (2014). *La Convención Internacional de los Derechos de los Niños* . Madrid: UNICEF Comité español.

Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	22%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	developingchild.harvard.edu Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Distrital FJDC Trabajo del estudiante	<1%
6	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alkampanque Silva
Asesor