

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo educativo del hijo único en familia.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial.

Autora:

Dina Isabel Rivera Calle

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo educativo del hijo único en familia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo educativo del hijo único en familia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Dina Isabel Rivera Calle. (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Desarrollo educativo del hijo único en familia"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **DINA ISABEL RIVERA CALLE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16

Por tanto, **DINA ISABEL RIVERA CALLE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A, Dios por ser el que guía cada paso que doy en la vida como persona y como profesional.

INDICE:

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	8
Objetivo General:	9
Objetivos Específicos:	9
CAPITULO I	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	11
1.1.-Antecedentes Internacionales:	11
1.2.-Antecedentes Nacionales:	12
CAPITULO II	14
MARCO TEROCICO DE EDUCACIÓN	14
2.1.-Educación	14
2.4.-Aprendizaje:	15
2.5.- Comportamiento:	15
2.6.-La Educación Inicial:	16
CAPITULO III	18
LA FAMILIA	18
3.1.- la familia en la educación	18
3.2.- La familia en el desarrollo social:	21
3.3.- El hijo único	22
3.4.-La Crianza de hijo Único:	22
3.5.- La personalidad del Hijo único:	25
3.6.-Recomndaciones a tener en cuenta sobre el hijo único	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS CITADAS	31

RESUMEN

Actualmente las familias tienen pocos hijos, porque existe la planificación familiar, son los padres lo que deciden cuantos hijos tener, algunos tienen un solo hijo/a porque ambos padres trabajan, para brindarles lo mejor por lo que prefieren tener un hijo. siendo necesario brindar a los docentes conocimientos sobre los hijos únicos acerca de su personalidad y como se educan para comprender su comportamiento con los demás niños y niñas en aula y el modo como son sus estilos y ritmos de aprendizajes por lo que el objetivo general: demostrar la importancia de conocer la realidad del hijo único con los objetivos específicos: conocer el comportamiento del hijo/a único en el nivel inicial y seleccionar consejos para educar al hijo único.

Keywords: Familia, educación, hijo único

ABSTRACT.

Currently families have few children, because there is family planning, it is the parents who decide how many children to have, some have only one child because both parents work, to give them the best, so they prefer to have a child. Being necessary to provide teachers with knowledge about only children about their personality and how they are educated to understand their behavior with other boys and girls in the classroom and how their learning styles and rhythms are, so the general objective: to demonstrate the importance of knowing the reality of the only child with the specific objectives: knowing the behavior of the only child at the initial level and selecting advice to educate the only child.

Keywords: Family, education, only child

INTRODUCCIÓN

El predominio del hijo único se ha observado en muchas familias todo el tiempo, aunque esto no es común ya que siempre existe las características de familia extensa, este hecho es un poco difícil en este momento, ya que en la familia de su elección tanto como posible, Menos hijos, porque tener hijos puede conducir a problemas cognitivos económicos y otras razones, como niños que viven en familias disfuncionales que solo pueden ser cuidadas por sus madres,

Dependiendo de las condiciones económicas o ideales o proyectos de vida, tener un hijo puede ser una opción, lo que puede significar mejores condiciones de vida para el hijo con cuidados básicos y comodidad física.

Asimismo, se puede señalar que un hijo único puede tener algún comportamiento inadecuado, generalmente por sobreprotección o crianza inadecuada, este es un problema que cada vez se incrementa, y los niños que son considerados hijos únicos desarrollan algunos problemas de características especiales; el trabajo que se presenta tiene como objetivo prever estas características y condiciones de los niños y concienciar a los padres y docentes de las mismas para una mejor atención y abordaje de las condiciones inapropiadas que puedan presentarse en los niños.

Para el estudio se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Analizar las características de los hijos únicos en la familia..

Objetivos Específicos:

Describir antecedentes de estudios relacionados al hijo único.

Describir el marco teórico de la educación.

Conocer aspectos básicos de atención de la educación del hijo único.

En el capítulo I, se dan a conocer antecedentes de estudios relacionados al hijo único.

El capítulo II, se brinda el marco teórico sobre la educación.

En el capítulo III, se describen aspectos fundamentales sobre la educación y atención del hijo único, así mismo se dan algunas estrategias de atención en los primeros años de formación educativa.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones a las que se ha llegado así como las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1.-Antecedentes Internacionales:

Loja y Tuapante (2015) Estilos de crianza en familias con un solo hijo. Experimentan y sintetizan todos los aspectos de la relación entre un niño y una niña, el único hijo o hija. El tercer capítulo se enfoca en analizar los resultados del proceso de investigación, obtenidos a través de herramientas como encuestas y entrevistas públicas, las cuales nos permiten obtener la información de esta investigación y tener un panorama más claro de los resultados. Padres de un solo hijo. Finalmente, señalamos las conclusiones y recomendaciones que nos hace este estudio.

Mena y Natuta (2021) hora hablando de una de las responsabilidades de los padres hacia sus hijos es protegerlos, es decir cuidarlos y atender sus necesidades físicas y psicológicas. Muchos padres confunden el amor por sus hijos con una situación desproporcionada que roza la obsesión por ellos. Creen erróneamente que cuanto más te preocupes por ellos, cuanto más los conozcas y más les prestes atención, mejores personas serán, pero en este caso, más no es sinónimo de mejor. Estos excesos pueden generar problemas como obesidad infantil, neuroticismo, timidez e inseguridad en los niños, niños abrumados por los contratiempos, miedo a lo desconocido, malas relaciones; los niños serán más pequeños, pero se adaptarán y estarán seguros Hay serios problemas en este sentido , y hasta que la imagen del padre o de la madre vote por tal o cual decisión, no dará el paso decisivo.; Tanto es así que los padres sobreprotectores privan a los niños de la oportunidad de explorar el mundo solos. Este esfuerzo de investigación contiene una propuesta para brindar a padres y docentes consejos y alternativas para mejorar sus relaciones interpersonales y académicas entre los niños.

En el primer capítulo de este trabajo, encontraremos los antecedentes, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el Capítulo 2, encontraremos el marco teórico, el glosario y los subproblemas. El tercer capítulo es la metodología del proyecto, en el cual se explica el tipo de estudio, las herramientas que se utilizarán para recolectar los datos, también se incluye en este capítulo la población de estudio. A continuación, el Capítulo 4 es el análisis e interpretación de los resultados, con la adquisición de datos, encabezados y gráficos, estos datos provienen de encuestas a docentes y fichas de observación para niños. El capítulo 5 es de conclusiones y recomendaciones, en el siguiente capítulo encontraremos recomendaciones alternativas, en este caso una guía didáctica organizada por unidad. Finalmente, hay una sección de archivos adjuntos en este proyecto que incluye árboles de problemas, matrices de coherencia y elementos que nos ayudan a recopilar información y fotos.

1.2.-Antecedentes Nacionales:

Arizaca, (2019) Grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la institución educativa inicial n° 285 gran unidad escolar San Carlos de la ciudad de puno-2018.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la sobreprotección parental y la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial Gran Unidad Escolar San Carlos, No. 285. Además de asesorar a familias y docentes, es importante que los padres estén dispuestos a realizar cambios positivos, como modificar las reglas familiares, disciplinar, brindar autonomía y seguridad, y lo más importante, mejorar la comunicación con sus hijos.

Según Carbajal (2017) Cuéntanos sobre la sobreprotección, cada padre juega un papel para proteger a sus hijos, la protección depende del grado, es decir, menos protección, más protección, menos efecto, pero si la protección persiste, se convierte en sobreprotección, entonces, no hay equilibrio, entonces es no es fácil de encontrar, razón por la cual algunos padres expresan sorpresa al encontrar que son sobreprotectores con sus hijos, lo que lleva a algunas dificultades para cuidarse a sí

mismos, y muestran un fuerte sentimiento de miedo por algunas dificultades que surgen en la edad adulta.

Por otro lado, también nos dice que la autonomía de los niños de 4 años es un aspecto importante de su desarrollo. Un niño que es autónomo a la hora de vestirse, cuidarse, alimentarse y organizar las cosas también es autónomo en el aprendizaje, las relaciones con otros niños y, en general, la resolución de problemas.

La primera parte consta de una introducción, planteamiento de la pregunta de investigación, hipótesis, significado del estudio e identificación de los objetivos propuestos a medida que se desarrolla dicho estudio.

Luego se realiza una revisión bibliográfica, resaltando el contexto, considerando el título, propósito y conclusiones de la encuesta, seguido del sustento teórico para el correspondiente desarrollo subyacente de cada variable, las categorías básicas de sobreprotección familiar y autonomía infantil, y finalmente la hipótesis. En el análisis de los resultados obtenidos se destaca que cuanto menos sobreprotectores son los padres, a menos 4 años de la institución educativa inicial No. 285 Gran Unidad Escolar San Carlos, mayor es la autonomía de los niños.

A continuación, corresponde a la etapa de presentación de los resultados obtenidos durante el trabajo de investigación, interpretándolos de acuerdo a los objetivos planteados, realizando análisis descriptivos de tablas y cuadros estadísticos, y analizándolos mediante pruebas de hipótesis de las variables estudiadas.

Finalmente, indicar las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPITULO II.

MARCO TEROCICO DE EDUCACIÓN.

2.1.-Educación.

Según el Minedu, (2016)

La educación es el proceso de aprendizaje que empodera a todos, es un derecho para desarrollar potencialidades y sobresalir en la sociedad, para formar ciudadanos con deberes y derechos, respetando la diversidad sociocultural y ambiental.

La educación de los niños y niñas comienza desde el nacimiento, y generalmente los padres los envían al jardín de infancia a la edad de tres años, ingresando a la segunda etapa de la educación primaria, donde la maestra acoge cálidamente a sus alumnos en un ambiente propicio para las actividades lúdicas de niños y niñas. , y en el Aquí, los docentes acompañan a los niños a enseñar en el proceso de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

La educación le sucede a la gente, y dura toda la vida. La educación es un derecho que se da en las escuelas, públicas y privadas, el sistema educativo peruano se divide en tres niveles, el primer nivel es el nivel inicial, dividido en dos ciclos, el primer ciclo está diseñado para niños hasta los 03 años. En un programa cuna y gira o familiar, el segundo ciclo es la escolarización. Se ofrece en establecimientos de educación inicial en jardines de infancia para niños de 3 años y menores. Primaria grados 1 a 6, egresados de secundaria, se dan en forma de colegios al finalizar los grados 1 a 5, los estudiantes pueden postular a diferentes opciones universitarias en base a su preparación profesional, otros estudian carreras técnicas en CEPROS.

2.4.-Aprendizaje:

Para (Guerra L T, 2017)cita a (Bandura 1996), con respecto al aprendizaje social o vicario en la que menciona, que el ser humano procesa la información de todos los acontecimientos de su entorno los cuales se trasforman en representaciones simbólicas.

Los niños y las niñas desde que nacen tienen sus primeros aprendizajes de su entorno familiar a medida que se da su interacción social aprenden de su entorno social.

2.5.- Comportamiento:

El comportamiento tiene relación con las actitudes o formas de conducirse que el ser humano adopta o tiene para interactuar con los demás.

En los niños y niñas de educación inicial y especialmente el comportamiento del hijo único presenta ciertas características propias del hijo/a único/a como el egocentrismo, quiere que le presten atención exclusiva, que lo mimen, ordenar a los demás toma actitudes de adultos por que viene de una familia donde el o la es el único niño/a y le brindan todos atención con extrema protección, le dan todo y estos niños lo poseen con poco o sin esfuerzos, estas actitudes van formar parte de su personalidad e influyen en el comportamiento en lo cognitivo, emocional y el conductual.

Para el hijo único la realidad es el medio donde se desenvuelve, este medio es el hogar que está compuesto por el papá, la mamá y el hijo o hija único y al asistir a la escuela en este caso a la Institución educativa inicial sería su nuevo entorno social y va interactuar con otros niños y niñas, por lo que se dará cuenta que él o la niño/a no son el centro de la atención y tendrá que aprender a compartir y que en sus interacciones sociales tendrá respetar y conducirse con valores como la honestidad, veracidad, solidaridad, etc.

2.6.-La Educación Inicial:

La Educación es la base fundamental que el estado debe garantizar en todo el territorio nacional, para ello debe de dotar de todos los requerimientos básicos que se necesitan en todos los niveles educativos, con ello se puede asegurar que la educación se brinde en todo lugar; así mismo se debe también brindar a los docentes el desarrollo de competencias formativas en el manejo de estrategias así como la implementación de sus requerimientos necesarios que ayuden en el desarrollo de cada una de las asignaturas que se ejecutan dentro del ámbito educativo.

Dentro de la educación básica regular, se desarrollan tres niveles de los cuales tenemos a:

Educación inicial.

En el nivel inicial se atiende a los niños y niñas para potenciar su desarrollo integral en el segundo ciclo asisten al jardín de la infancia es allí que son atendidos por la maestra jardinera quien tiene en el aula veinte o veinticinco niños y niñas en aulas adecuadas para que los niños/as puedan desarrollar su actividades propias que se dan en el nivel inicial , en estas las aulas se ambientan los sectores de interés para que los niños interactúen libremente es así como tienen sector del hogar que esta implementado con muebles conforme se desarrollan las actividades, allí los niños y niñas encontrarán, los muebles de la sala, la cocina implantada con ollitas, y vajilla, el cuarto con camitas y muñecas, el planchador y ortos, este sector es muy apreciado por los niños y niños aquí ellos juegan a la mamá y el papá, el hijo enfermo, cargan sus muñecas, juegan haciendo actividades que vienen a ser réplicas de sus vivencias del hogar.

En el sector de construcción los niños encontraran bloques para armar puentes casa o lo su imaginación la pueden plasmar con sus edificaciones, este es otro sector muy concurrido por los niños y niñas, los otros sectores como el de juegos tranquilos y los que la docente considere necesario implementar con los niños y niñas.

La docente programa sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos teniendo como base la estructura curricular y proyecto curricular institucional donde los aprendizajes se dan con experiencias directas. En el presente año se ha presentado cambios trascendentales por la pandemia Covid 19 que ha llevado a trabajar en forma virtual con el programa “Yo aprendo en casa” el si en las ciudades donde se tiene un servicio bueno de internet los niños nativos de las TICs muy bien ha tenido buena acogida aunque los padres de familia han tenido que apoyar a sus hijos con mayor dedicación y terminan muy agotados a veces sus hijos se distraen y no quieren continuar en clase virtual, por lo que prefieren enviar sus niños a la educación presencial. Por otro lado, los niños de las zonas rurales que no tiene acceso al internet y no tiene una laptop si es crítico porque la señal no les llega, es así como el nivel inicial no se ha quedado atrás, si se han logrado las expectativas, pero en las zonas rurales no aunque algunos profesores de todas maneras se han comunicado con sus alumnos por los diferentes medios de comunicación por radio o por teléfono o emisoras de la comunidad.

Educación primaria.

Es la segunda etapa de educación, se inicia después de la educación inicial y se imparte durante 6 años en los que se promueve el desarrollo de asignaturas básicas que comprende las ciencias sociales como parte formativa de los niños.

Educación secundaria.

Es la última etapa de la educación básica regular, aquí se implementa los aspectos elementales de los conocimientos de desarrollo de vida y formación del ciudadano y de la persona humana, en él se implementan las asignaturas en forma avanzada siendo esta el apoyo para la formación futura del hombre que requiere la sociedad así como tener el conocimiento de las profesiones que el futuro pueda desarrollar los participantes, esta etapa dura cinco años y se enseña asignaturas de ciencias básicas.

CAPITULO III

LA FAMILIA

3.1.- la familia en la educación.

La familia es el núcleo de la sociedad y está compuesta por el padre la madre y los hijos, están unidos por lazos de consanguinidad.

Lafosse (1984) señal que “La familia, por ser el grupo social en el cual se reproduce y desarrolla el ser humano, es al mismo tiempo, el agente que cumple con el papel de proporcionar nuevos miembros a la sociedad; esto es individuos socializados capaces de participar activamente en ella”.

La familia es una sociedad integrada por miembro, cada uno cumplen un rol, a través de la familia se asegura la conservación de la humanidad, la que está integrada por los padres progenitores de los hijos a los que educan transmitiéndoles con responsabilidad amor. su identidad, valores, protegiéndolos y les proporcionan satisfacción en sus necesidades básicas como alimentación, vestimenta, recreación, etc.

Para Guerra (2019) Cuando hablamos de familia, nos referimos al grupo de individuos relacionados por parentescos, sanguíneo, legal o por filiación, así mismo se considera a la familia como un agente del desarrollo social: de esta manera se solucionan o se mantienen las crisis sociales, también se considera que la familia es atribuye con el desarrollo de la auto estima de cada miembro del grupo.

La mayor parte de las parejas estas juntas por la convivencia ya sea por tener hijos antes del matrimonio o desconocimiento de los métodos anticonceptivo llegando muchas veces a que no exista afectivo familiar o abandono de uno de los padres y esto trae insatisfacción familiar. Ante este problema los niños sufren depresión y cambios de comportamiento al no ver la figura paterna/ materna que para muchos de ellos significa autoridad. (pág. 19)

La familia en el contexto socio cultural cumple un ciclo de vida, interactuando en su entorno social interrelacionándose. En la familia cuando a un miembro le afecta algo o sufre un cambio le afecta a toda la familia.

La familia a través del tiempo siempre se ha considerado como el núcleo de la sociedad y este estado constituida por el padre la madre y los hijos, sus funciones como dar amor a sus hijos brindarles atención en sus necesidades primordiales, como educarlos desde que nacen los hijos necesitan de los padres la alimentación materna, abrigo y protección.

Una estructura social en la que los miembros de esta tienen una identidad y así como determinadas conductas son propias de una determinada familia que los identifica, también desempeñan tareas de individualización y tiempo que proporcionan sentimiento de pertinencia, es por eso que podemos apreciar en algunas familias que si el padre es militar los hijos también quieren ser militares, los hijos de médicos serán médicos, los hijos de profesores quieren ser profesores, esto no siempre una regla fija pero si hay casos que se dan en las distintas familias es así como los padres para fomentar esta formación desde pequeños los involucran en estas actividades y les dan juguetes adecuados para fortalecer en el futuro la elección de carrera profesional n sus hijos.

La familia en la sociedad se identifica específicamente por sus actividades e interacciones de sus miembros, siendo la forma como cada familia se

desarrolla en la sociedad, es así como los niños/as hijos/as únicos interactúan en su medio ambiente.

En el seno familiar Los miembros de la familia interactúan observándose que experimentan la conducta de unos sobre los otros, dándose la aceptación y en otros casos se presenta el cuestionamiento dándose la trasgresión en consecuencia del máximo valor afectivo: culpa, angustia,

La familia como grupo fundamental conformada por el matrimonio, con el tiempo desarrolla en un inicio se conforma la pareja a medida que pasa el tiempo se incrementando con más miembros, como el nacimiento de los hijos y se dan cambios los cambios que podemos observar es en relación al crecimiento de los hijos primero en casa luego pasan a la edad escolar y van creciendo se convierten en adolescentes, van al colegio al termino van a la universidad o se modifican cuando el incremento familiar se produce porque ya los hijos forman su hogar propio y se van o integran otro miembro en el hogar, También los cambios sedan por la ausencia de algún miembro de la familia.

Actualmente la estructura familiar es muy diversa encontramos hogares bien constituidos por el padre, la madre y en este caso el hijo o hija único, las familias que cada día es más el índice que prefieren tener un solo hijo/a, porque tanto el padre como la madre trabajan aportan al hogar ingreso económico. Tenemos otros tipos de familia como mono parental, la familia extensa etc.

Domínguez (2010) Escuela y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre educación, la escuela, los hijos...Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria.

Las escuelas existen proyectos educativos para trabajarlos con los padres de familia que tiene como finalidad solucionar algunos problemas de crianza de los hijos, en este caso serían los talleres como compartiendo experiencias de crianza de hijo o hija único. Previo a esto se hace un estudio para saber cuántos niños y niñas son hijos únicos y con ayuda de un psicólogo se programarán talleres para escuela de padres con temas que interesan a los padres de hijos únicos a sí orientarlos para que colaboren con los aprendizajes de sus hijos y puedan dar a sus hijos una educación que asegure su bienestar y su desarrollo socioemocional.

La familia donde hay un/a hijo/a único/a debe existir un ambiente positivo para fomentar un buen desarrollo socioemocional teniendo en cuenta que la comunicación es muy importante para fortalecer la armonía en la familia, además la escuela se considera como un segundo hogar por lo que la comunicación con la familia debe ser armoniosa y continua para lograr la estabilidad emocional de los niños y niñas hijos únicos y fomentar una buena formación personal educándolos con valores, fortaleciendo los aprendizajes significativos, logrando el desarrollo físico, lingüístico e intelectual y emocional. Por qué en la escuela o el jardín de infancia se fortalecerá la formación personal apoyando a los niños y las niñas en el logro de sus nuevos aprendizajes y en sus interacciones en un ambiente adecuado respetando los intereses de los alumnos para que realicen sus actividades con plenitud.

3.2.- La familia en el desarrollo social:

La familia lo más bueno que tiene el ser humano, por lo que siempre ha sido la necesidad de mantener un clima emocional positivo con los integrantes de la familia, que se sientan felices porque sus relaciones de convivencia deben ocurrir en ambientes armoniosos.

En el caso de los hogares que tienen único hijo, la crianza es un factor importante para que aprenda a controlar sus emociones desde sus primeros años de vida en bien de un buen desarrollo integral.

De la tipología de la familia y estilo de crianza es como educan a el niño/a lo que repercutirá en el control de sus emociones y las relaciones sociales, por lo que los padres deben conocer que formas de crianza deben darle a su hijo único ya que en familia se define la conducta y posibilita su interacción familiar.

3.3.- El hijo único.

Al constituirse una familia y darse el nacimiento de un hijo o hija la familia empieza extenderse, se produce un cambio de la familia es notorio para los padres el nuevo miembro del hogar se convierte en el centro de la atención, el recién nacido necesita de los adultos para su bienestar como alimentación que es la lactancia directa de la madre , la salud con sus vacunas para protegerlos de las enfermedades etc., por lo que los padres a veces desconocen cómo solucionar ciertas necesidades de los neonatos es por lo que recurren a otras personas con experiencia o contratan una persona para que los atienda de todas formas es que n el hogar se producen cambios con la llegada del hijo/a recién nacido, los padres asumen nuevas responsabilidades en su entorno social y sus interacciones. La familia ha crecido y presenta cambios, sus funciones y su estilo de vida cambian tienen variaciones en torno del nuevo ser.

La familia es importante para la formación personal del nuevo ser, por lo que tendría por parte, es conocido que la causa de que en los hogares las familias tienen hijos únicos a veces es por motivos físicos de salud o por decisión propia de los padres.

Los hijos únicos generalmente tienen influencia familiar en su formación, les brindan mucha atención, consintiéndolos.

3.4.-La Crianza de hijo Único:

Para (Arango, M; López, Ma E;, 2006) En la educación de los niños interviene muchas variables, sin embargo, para el análisis del hijo único, las relaciones con su

temperamento, las condiciones particulares de la familia y el estilo educativo de los padres, son de suma importancia, Este es el proceso dinámico y cambiante en el que se tienen aciertos y también se cometen errores, ya que se traten de uno o varios hijos .

A través de la educación de nuestros hijos es muy fácil cometer muchos de los errores que vamos a mencionar. La idea es que los padres aprendan a identificarlos y que, de esta forma, puedan corregirlos para que no prolonguen y lleguen a perjudicar al niño. No se quiere decir con esto que los padres de hijos únicos les den una crianza errónea, solo se trata de mostrar algunas tendencias frecuentes entre padres que bien en algún momento pueden ser externas.

No se quiere decir con esto que todos los padres de los hijos únicos les den una crianza errónea, solo se trata de mostrar algunas tendencias frecuentes entre padres, que si bien en algún momento pueden ser extremas. (pág. 1)

Familia del hijo único en su crianza, educación pueden cometer algunos errores como también tienen aciertos por lo que se recomienda que los padres identifiquen su actitud frente a su hijo único y puedan modificarlos para evitar lesionar a los niños, ya que los padres de los hijos únicos a veces son exagerados.

Entre los errores de los padres de hijos únicos, en algunas circunstancias padres soltero, en su anhelo de prever lo mejor como educación, en ocasiones como en los padres o madres solteras se les presenta un sentimiento culpa y falta experiencia, conocimiento toman posturas que no son adecuadas para fortalecer biosicomotor de sus hijos sesgándoles a que puedan asumir oportunamente sus responsabilidades, fomentándoles una realidad ficticia dándoles escasas oportunidades para el desarrollo oportuno de sus destrezas y habilidades que fortalecen se independencia y autonomía por lo que sus hijos son dependientes e incompetentes.

Frecuentemente los padres apoyan las conductas inadecuadas de sus hijos apoyándoles en sus caprichos brindando excesiva protección en todo momento, llegando a celebrarles sus actitudes negativas haciéndoles halagos inoportunos, son muy permisibles. Por lo que los hijos únicos deberían tener en cuenta que el mundo no depende de ellos, que las personas no esperan órdenes y no están bajo su cargo la comprensión de esta realidad es favorable por que los niños se fortalecen, su responsabilidad, liberándose.

Los padres de los hijos únicos deben tener en cuenta que los niños necesitan de sus padres que darán soporte, orientación, guiándolo, brindándoles, amor y compañía permanente para lograr en ellos un desarrollo normal conforme va desarrollando tendrá menos control y más apoyo de sus padres.

La demasiada protección que los padres le dan al único hijo, como responsabilizarse por las obligaciones, hacerles las tareas, no le forman hábitos de como de orden porque ellos los padres siempre están haciéndoles cómo poner en su sitio lo que utiliza, como son permisibles les dan todo lo que el desea sin que el niño lo merezca, no hace esfuerzo por conseguirlo, le solucionan sus problemas sin dejarlos que ellos tomen sus decisiones solucionando lo que se les presenta por lo que estos niños terminan afectados como ciudadanos son inseguros e irresponsables, creen que los otros deben solucionarles sus problemas por lo que se le presentaran problemas al interactuar con los demás el considera que todos tienen obligaciones con él, por lo que frecuentemente tendría problemas de conducta. Es necesario que los padres de familia tomen conciencia de la responsabilidad de darles a su único hijo una educación de calidad basada en la realidad del hogar y la sociedad para que el niño desde pequeños se le forme una personalidad propia de ciudadanos de bien que sean participativos, democráticos con valores, para que lleven una vida con principios, con armonía ambiental y felices

3.5.- La personalidad del Hijo único:

Campos (sf) Todos los especialistas, el hecho de criarse sin hermanos marca la personalidad del niño. Las consecuencias son a veces positivas y otras no tanto, todo depende la actitud de los padres y de su habilidad para contrarrestar los aspectos negativos de no tener hermanos.

Vivir sin la necesidad de compartir con otros hermanos el cariño, la atención y generosidad de los padres, sin esa otra “vara de medir” que impone el roce de ellos, marca la personalidad de los hijos únicos. Tanto es así que se han definido y caracterizado suelen compartir. A los padres corresponde adecuar su educación para sacar provecho de las ventajas y contrarrestar los inconvenientes de crecer sin hermanos.

Entre los cinco rasgos tenemos: el afecto muy unido a sus padres, ambicioso. Seguros de sí mismos. Prudentes, responsables e inteligentes.

La personalidad de hijo único depende de los padres y de sus estrategias para contrarrestar las consecuencias negativas de criarse sin hermanos, por no tener hermanos por lo que los padres adecuaran la educación en beneficio de sus hijos, ya que ellos tiene lazos muy fuertes de afecto con sus padres, son el arquetipo de sus padres para con sus hijos, los que tratan de hacer todo como lo hacen sus padres, tienen los mismos gustos y hasta estudian la misma carrera profesional, corren el riesgo de revelarse contra sus padres lo que propiciaría falta de imagen propia en el futuro clave para su desarrollo profesional por lo que los padres deben comprender que su hijo ha nacido para encontrar su propio camino y no para alcanzar sus exigencias, presiones, querer hacer de ellos su espejo. Los hijos únicos crecen con buena autoestima, no tienen competidores en casa por lo que no hay hermanos, todos los elogios, preferencias que reciben de sus padres fortalece para que desarrolle buena auto estima por lo que hay que cuidar, o los padres deben asesorarse de un profesional un psicólogo para evitar que se muestren intolerantes, testarudos y poco comprensivos, es

aconsejable limitar los elogios para que estos niños hijos únicos no puedan pensar que son superiores a los demás.

Los padres de los hijos únicos formaran hijos responsables e inteligentes, por el interactuar con los adultos por lo que responsables en sus estudios, aunque pueden llegar a sentirse incomprendidos además sentirse solos. Estos niños tienen mucho apego con sus padres.

Díaz (2008) Cada día son más los niños que crecen solos, sin hermanos, el problema es que todas las expectativas y las exigencias familiares estarán puestas sobre él, que es el hijo único, El niño hijo único crece con ideas de vencedor, debido a que sus padres proyectan en las sus propias ilusiones y siempre le exigen dar lo mejor de sí mismo. Elizabeth Hurlock en su libro Desarrollo del niño expresa: El hijo único es el que sufrirá los miedos y equivocaciones de sus padres; que pasa con su desarrollo, como se crea la personalidad de un niño que no tiene a nadie de su edad en el ámbito familiar con quien compartir, a menudo, los niños solitarios se vuelven hacia los miembros de la familia en busca del compañerismo que no tienen, como profesionales es sabido que un factor psicosocial importante en cada ser humano es la interrelación que tiene con sus semejantes, siendo la familia uno de los pilares que moldean la personalidad y el carácter. aunque el niño hijo único tenga la atención de sus padres, necesita compartir con personas de su misma edad, para desarrollarse adecuadamente (pág. 7).

En el desarrollo personal del ser humano influye el ambiente familiar y en el hijo único esto se acentúa más porque la atención es exclusivamente para él por lo que se puede apreciar el comportamiento en algunos casos se muestran egoístas, dominan con sus llantos logrado sus caprichos.

Es frecuente que los hijos únicos sede por decisión propia de los padres ya que ambos están en el mundo laboral. A veces es porque uno de los padres es soltero/a, y la alta tasa de divorcios.

Loja y Tupante, (2015) Algunos investigadores refieren que el hijo único puede tener conductas con comportamientos caprichosos, ya que el conseguir que un niño tenga un comportamiento adecuado es lo más preocupante para los padres con hijos únicos. “Debido a que los hijos únicos no tienen hermanos con quienes interactuar, ellos aprenden a depender de sí mismos. Sin embargo, suelen tener ciertas dificultades en socializar a pesar de que no necesariamente su condición de ser únicos los haga introvertidos o extrovertidos. Si bien calificativos como: egoístas, mimados, y complicados han sido con frecuencia usados para describirlos, lo cual sugeriría que su condición es algo no deseable, no siempre aquellas personas no han tenido hermanos y/o hermanas desarrollan esa clase de características, según lo explica Jujú Chang y Sara Holmberg corresponsables de noticia ABC” (s/a, revista familia. e c 3013) (pág. 87)

Los hijos o hijas únicos son influenciados por sus familias, desde los primeros años de vida tanto en su formación personal como en su identidad incluyéndose en todo lo del hogar, siendo la madre la más sobreprotectora, por toda esta situación a veces no logra quemar sus etapas actúa como adulto, maduro, por el medio en que se desarrolla.

Las investigaciones de Loja y Tupante, (2015) observan que los hijos o hijas únicos tienen actitudes o comportamientos parasitarios, esperando de los demás afecto y sentirse mimado, convirtiéndose en incapaces para solucionar sus problemas por que sus padres lo solucionan todo por ellos sobreprotegiéndolos en sus diversas labores y responsabilidades. Por lo que es muy interesante tener en cuenta el estilo de crianza en la familia para el desarrollo integral del niño/a, siendo los padres la base de la personalidad del niño/a., por las interacciones las que debe fomentar un clima adecuado.

3.6.-Recomendaciones a tener en cuenta sobre el hijo único.

Campos (sf). En la actualidad muchos hogares tienen un solo hijo, los padres en las diferentes ocasiones educan a sus hijos, para lo cual aconsejan 10 reglas:

Estos diez consejos para la crianza de los hijos únicos tienen la intención de asegurar la buena formación del hijo único en su personalidad, y asegurarle una estabilidad emocional, por su felicidad en su toda vida. Estos consejos los padres deben tenerlos en cuenta a diario para educar a sus hijos desde pequeños para

asegurarles un desarrollo socioemocional normal, más realista, con plenitud. Así se estarán formando personas de éxito.

La sugerencia de que los hijos únicos interactúen con otros niños como un reemplazo de hermanos, puede ser con sus primos o hijos de amistades muy cercanas, así se fortalecerá su desarrollo personal, solucionara de la mejor manera sus problemas.

El apego del hijo único es más fuerte con sus padres por lo que cuando asiste por primera vez al jardín siente que ya no es el centro de la atención porque en casa por ser el único si lo es el centro de la atención, en casa le brindan todo lo que ellos necesitan y sus padres están pendientes para darle todo lo que necesitan, los padres tendrán que educarlos con valores como la solidaridad, amor, respeto, responsabilidad etc.

Hay que tener en cuenta: a los padres de hijo único tendrán que ponerse de acuerdo y hablarle a su hijo con un lenguaje claro, las propuestas para realizar algunas actividades placenteras con ellos o pueden de ser de convivencia serán consecuentes con lo acordado, siempre es bueno hacerles saber que por su actuar bueno lo están elogian haciéndolo sentir bien, además debe dejar al niño/a que interactúe con otros niños, puede ser cuando acude a los cumpleaños, cunas o jardín de infancia. Es cunado va a la escuela que el los niños/as hijos únicos/ as necesitan más acercamiento de los padres para apoyarlos en su nueva etapa de vida, en algunas circunstancias puede tener desacuerdos o notas bajas y otros en cuando la función de los padres es de apoyarlos hacerlos sentir que lo que ha sucedido se puede superar y que todo depende de su esfuerzo por hacer mejor las cosas, que puede ser que otras cosas serán mejores.

CONCLUSIONES

Primera: Es importante conocer la realidad del hijo único, por lo que el comportamiento del hijo único en el nivel inicial, se debe idéntica en forma preventiva, ya que los padres los sobreprotegen excesivamente, por lo que la escuela cumple un papel muy importante en la orientación oportuna a los padres de familia y a los docentes para evitar posteriores conductas que puedan convertir al niño o niña como incomprendidos por que la familia les proporciona todo que el quiere no existe en el otro/a niña con quien competir ya que él es el único , pero en el jardín no y posteriormente tampoco lo será y para evitar contradicciones en su comportamiento es mejor a tiempo para lograr que su personalidad y su interactuar se positivo y una persona íntegra en sociedad así estaríamos potenciando su plenitud en la vida.

Segunda: Es en el nivel inicial que la docente debe conocer el comportamiento del hijo/a único y trabajar de la mano con los padres de familia para que estos niños y niñas no tengan problemas de adaptación con los demás niños y fomentar en ellos los valores para logra fortalecer su personalidad asegurándose que los niños y niñas se dientan felices interactuando con los demás niños y puedan ser aceptados en todos los grupos donde participan desarrollando buenas habilidades sociales.

Tercera: Es necesario seleccionar consejos para educar al hijo único y poder ayudar a los padres de los hijos únicos para que eduquen a sus hijos adecuadamente y no trastocar su desarrollo normal de los niños y niñas hijos/as únicos. Estos consejos esta destinados a los padres de familia y a las docentes del nivel inicial para fortalecer las actividades de los niños y niñas del nivel inicial.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar atención en formas de crianza a los hijos que tengan características de únicos dentro de una familia.
- Brindar apoyo a los pares de familia, con capacitaciones y modelos de crianza a sus hijos.

REFERENCIAS CITADAS

Arango, M; López, Ma E;. (2006). “El hijo único”. (C. d. Temprana, Editor, & nunutzi, Productor) Recuperado el 22 de diciembre de 2020, de nunutzi, : https://nunutzi.com.mx/textos/hijo_unico.pdf.

Arizaca P, L. M. (2019). EL GRADO DE RELACIÓN DE LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES DE DEFAMILIA EN LA AUTONOMÍA DEL NIÑO Y NIÑA DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 285 GRAN UNIDAD SAN CARLOS DE CIUDAD DE PUNO -2018. UZ ME. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, PUNO, PERÚ. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11979/Arizaca_Phala_Luz_Mery.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Benites,L. (15 de 06 de 1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. 12. (M. M. I., L. S. A., & A. D. Ch., Recopiladores) Lima, Perú. Recuperado el 24 de mayo de 2020

Campos, M. (s.f.). 10 REGLAS PARA EDUCAR AL HIJO UNICO. Recuperado el 27 de DICIEMBRE de 2020, de crecer sin hermanos es diferente: <https://www.guiadelnino.com/educación/consejos-de-educación/10-reglas-de-oro-para-educación-a-un-hijo-único/>

Campos, M;. (s.f.). 5 RASGOS DE PERSONALIDAD QUE COMPARTEN LOS HIJOS ÚNICOS. Recuperado el 23 de diciembre de 2020, de Ventajas e inconvenientes: <https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/5-rasgos-de-personalidad-que-comparten-los-hijos-unicos>

Cobo, C. E. (junio de 2003). El Comportamiento Humano. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/2090/comportamiento%20humano.pdf;jsessionid=F5D143B916931610C75C13192878DC42?sequence=2>

De León Sánchez, B;. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Recuperado el 31 de 08 de 2020, de XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACIÓN: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomia.pdf

De León Sánchez, B;. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Recuperado el 30 de diciembre de 2020, de XII CONGRESO INTERNACIONAL DE TEORIA DE LA EDUCACIÓN: http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomia.pdf

Díaz L, Z. P. (2008). UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DIE: GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. INFORME FINAL DE INVESTIGACION. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DIE: GUATEMALA, GUATEMALA,. Recuperado el 28 de diciembre de 2020, de http://www.biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_1547.pdf

Domínguez, S. (2010). Educación, cosas de dos: La Escuela y Familia. Andalucía, España. Recuperado el 30 de diciembre de 2020

Espinosa S, M R;. (enero de 2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. México, México. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de

https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias

Esquibel P, C. I. (2017). LA FAMILIA BASE FUNDAMENTAL EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARA (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima). Trabajo de grado. UNIVERSIDAD DEL TOLIMA, IBAGUE, TOLIMA, Colombia. Recuperado el 31 de diciembre de 2020, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Guerra L T, L. K. (2017). TALLER “PEQUICLOWN” Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IEE “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” N° 465 - HUANCAYO. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ, HUANCAYO, Perú. Recuperado el 16 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3435/Guerra%20Torre.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra S de S, R. S. (2019). FUNCIONAMIENTO, COMUNICACIÓN Y SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO NUEVO JORDÁN PUCALLPA, 2019. TESIS. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE, PUCALLPA, Perú. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/14414/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_GUERRA_SINTI_DE_SAAVEDRA_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lafosse, V. S. (1984). CRISIS FAMILIAR Y CRISIS SOCIAL EN EL PERU. Revista de la Universidad Católica(15-16), 112. Recuperado el 17 de diciembre de 2020, de repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1

León M, T. (2019). Desarrollo de la actitud científica en niños de educación inicial. Trabajo académico. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES, TUMBES, Perú. Recuperado el 29 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1325/LEON%20MANGO%2C%20TOMAS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Loja CH, T. I., & Tuapante F, A. T. (2015). "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS". TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, ECUADOR. Recuperado el 14 de diciembre de 2020, de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22307/1/tesis.pdf>

Loja CH, T. I., & Tupante F, A. T. (2015). "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS". TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, ECUADOR. Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de <https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/25882/Tesis%20Jos%C3%A9%20Mar%C3%ADa%20Gallego%20Mart%C3%ADn.pdf?sequence=1>

Loja CH., T. I., & Tupante F, A. T. (2015). "ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS CON HIJOS ÚNICOS. TESIS. UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA, Ecuador. Recuperado el 29 de diciembre de 2020

Malamud F. (1987). Un modelo para la descripción de familias. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima-Perú. Recuperado el 17 de diciembre de 2020

Mena V, M. J., & Natuta A, S. M. (2012). "LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN LAS. Trabajo de grado. RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARÍA MONTESSORI", Ibarra, Ecuador. Recuperado el 14 de diciembre de 2020, de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1616/1/05%20FECYT%201419%20TESIS.pdf>

MINEDU. (2003). Ley N° 28044. Educación: Calidad y Equidad . Ministerio de Educación, Lima, Perú. Recuperado el 24 de noviembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. Recuperado el 15 de diciembre de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minuchin, S F;. (2004). Técnicas de terapia familiar. (Paidós.) Recuperado el 20 de diciembre de 2020, de https://www.academia.edu/11982733/T%C3%A9cnicas_de_terapia_familiar_Salvador_Minuchin_H_Charles_Fishman

Desarrollo educativo del hijo único en familia

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	3%
2	nunutzi.com.mx Fuente de Internet	3%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%
9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

10

repositorio.uncp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.