

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad.

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Física.

Autor.

Oswaldo Valentin Leon Pasco

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén - Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad.

Trabajo académico aprobado en contenido y forma por:

Oswaldo Valentin Leon. (Autor)

.....

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Jaén - Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Oswaldo Aiburqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **LEÓN PASCO OSWALDO VALENTIN**

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18

Por tanto, **LEÓN PASCO OSWALDO VALENTIN**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Aiburqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por darme su infinito amor y bondad, la fortaleza y sus bendiciones a diario para lograr mis objetivos y a todas las personas que me han apoyado.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRAC.....
INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I.....	11
1.1.- ANTECEDENTES INTERNACIONALES:.....	11
1.2.-ANTECEDENTES NACIONALES:.....	12
1.3.- ACCIÓN EDUCATIVA:.....	13
1.4.-PLANES EDUCATIVOS:.....	13
1.5.- EDUCACIÓN FÍSICA:.....	14
1.5.-DEPORTE:.....	15
1.6.- EL DEPORTE Y LA SALUD:.....	16
1.7.- EL DEPORTE Y LOS VALORES:.....	16
CAPITULO II.....	17
DESARROLLO COGNITIVO.....	17
CAPITULO III.....	19
LA MOTRICIDAD.....	19
3.1.-DEFINICIÓN DE MOTRICIDAD:.....	19
3.2.- CONOCIENDO LA MOTRICIDAD:.....	20
3.3.- LOGRANDO HABILIDADES MOTORAS EN LOS NIÑOS/AS:.....	21
CAPITULO IV.....	25
LA PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA.....	25
CONCLUSIONES.....	26
RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS CITADAS.....	28

RESUMEN

Es muy sabido que la motricidad en los niños es muy importante porque le permite encontrarse a sí mismo mediante las diferentes actividades que puede desarrollar y que le van a permitir enfrentarse a las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Para esto, se requiere ayuda de profesionales que conozcan las diversas maneras de efectuar dicha motricidad para el desarrollo de sus habilidades. Es por eso que en el trabajo se presentan diferentes actividades y estrategias didácticas para que se cumplan con dicho rol hacia los niños mediante diferentes técnicas que le van a permitir desarrollar sus habilidades mediante la motricidad. En general, el trabajo presentado cumple con las expectativas y logre ayudar tanto a docentes como padres de familia.

Palabras clave: Motricidad, desarrollo, habilidades

ABSTRACT.

It is well known that motor skills in children is very important because it allows them to find themselves through the different activities that they can develop and that will allow them to face the different situations of daily life. For this, help from professionals who know the various ways of carrying out said motor skills is required for the development of their skills. That is why in the work different activities and didactic strategies are presented so that they fulfill this role towards children through different techniques that will allow them to develop their skills through motor skills. In general, the work presented meets expectations and manages to help both teachers and parents.

Keywords: Motricity, development, skills

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de académico se pretende fundamentar la importancia de las habilidades a través de la motricidad

La motricidad como destaca información precisa y clara sobre ¿cómo lograr que el niño logre alcanzar dichas habilidades?

Se debe entender entonces que la motricidad es muy importante en el desarrollo corporal de los niños, para ello los docentes deben de estar en las condiciones académicas con mucha preparación para brindar una buena atención pedagógica y dotar de las enseñanzas adecuadas a los niños.

Por ello los docentes deben tener en cuenta todo lo que este relacionado con el desarrollo de sus aspectos motrices, así mismo por otro lado el desarrollo de las habilidades ayudara a mejorar el desenvolvimiento de los niños en todo los campo de aprendizaje; para el desarrollo de este trabajo, se ha hecho una revisión bibliográfica de diferentes fuentes de información, as mismas que han servido para aclarar los temas tratados.

La justificación del trabajo, se basa en la necesidad de tener mayor conocimiento de los aspectos importante que brinda el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes.

Para el desarrollo del trabajo, se ha tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo General

Fundamentar la importancia de las habilidades motrices en los estudiantes de educación inicial.

Objetivos Específicos:

Detallar los tipos de motricidad y etapas de la motricidad.

Sugerir actividades motrices adecuadas para desarrollar en los estudiantes habilidades.

En el primer capítulo tenemos los antecedentes internacionales y nacionales con este antecedente se da relevancia al tema, con las bases teóricas se da a conocer mediante diferentes autores la definición de motricidad y así mismo, los diferentes tipos de motricidad, así como también las diferentes etapas de motricidad para lograr la identificación de estas para aplicar en los niños y alcanzar las habilidades que deseamos.

En el segundo capítulo se ha tratado sobre el desarrollo intelectual del ser humano desde quince basado en la teoría de Piaget, es necesario tratar sobre el desarrollo de la inteligencia porque de ello depende el desarrollo de humano en las diversas áreas como el dominio motor y desarrollo de habilidades.

En el tercer capítulo se trata sobre la motricidad como de los movimientos complejos y se pueden regular, el ser humano, es capaz de ejercerlo en su propio cuerpo y repetir los movimientos. Planteándose las diferentes actividades a realizar con los niños para que logren destacar mediante la motricidad sus habilidades motoras mediante ejercicios prácticos.

Finalmente, en cuarto capítulo se muestra la relación de la motricidad con la didáctica, así como las diferentes estrategias didácticas para que el niño logre alcanzar dichas habilidades y pueda de esta manera resolver por sí solo las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Y luego, se plantean las conclusiones recomendaciones y las referencias citadas del mencionado trabajo académico.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- Antecedentes internacionales:

Geraldine y Torres (2015) “la importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del C.E.I. Teotiste Arocha de Gallegos”

Así mismo la psicomotricidad ayuda a favorecer el desarrollo integral del niño, teniendo en cuenta sus características psico-afectivas y motrices.

En el desarrollo de la motricidad fina el papel de los padres, representantes, maestros y adultos significativos es el fomentar la práctica de actividades motrices, estas varían según la edad del niño/a y el estado del desarrollo en el que se encuentran, por ello es necesario e importante que los maestros estén informados sobre las etapas de desarrollo y evolución de los niños/as de acuerdo a su edad y hacerles saber a los padres y adultos significativos que entrarán en el proceso de aprendizaje.

El/la docente debe ser mediador/a de experiencias significativas en la que los niños/as sean los actores activos, aprendan a dialogar y a tratar consigo o con el mundo que los rodea. La educación inicial es la mejor etapa para estimular la motricidad, ya sea fina o gruesa, ya que es la base de todo ser humano, es de gran importancia estimular esta área en el niño y la niña sin olvidar todas las demás áreas que se pueden estimular.

La intención de esta investigación es que pueda servir para estudios próximos e intentar llevar un aporte de gran interés y ayuda para los niños y niñas y para los docentes.

1.2.-Antecedentes Nacionales:

Alfaro y Valentín (2017) Aplicación del programa de habilidades motrices básicas para el desarrollo de la percepción sensorio motriz en niños de 5 años de la I.E.I. N° 4°1 Mx-P Niño Jesús De Qarhuapampa, Tambio- La Mar 2017.

El proyecto de investigación surge a consecuencia de la observación sobre la carencia del desarrollo de estimulación temprana y trabajos de psicomotricidad en la zona rural básicamente en los niveles de educación inicial. En la actualidad cuando se habla de educación física, las personas piensan en las prácticas deportivas como el fútbol, vóley, básquet, el correr, etc. Más no en la estimulación del desarrollo motor equilibrado en todas sus dimensiones como parte de su formación personal, que será muy importante en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades motoras desde temprana edad.

El presente trabajo está estructurado en 5 capítulos.

El capítulo I, ilustra sobre la introducción, para saber que nos motivó para realizar esta investigación. El capítulo II, refiere a la metodología de la investigación (método de investigación, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos y resultados). En el capítulo IV, indica sobre los resultados de la investigación (contabilidad y validez de instrumentos y resultados).

Finalmente, en el capítulo V, señala sobre la discusión de los resultados (conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos).

Para tal efecto se utilizó diferentes fuentes que están relacionados con el tema entre ellos tenemos: libros relacionados al tema de investigación, resultados de investigación resultados de investigaciones resultados de investigaciones publicadas en páginas web, folletos de interés, y revistas especializadas.

1.3.- Acción Educativa:

El CNE, propone una meta en nuestro país en la educación refiriéndose a lo importante de dar un cambio con respecto a la educación y esto se logrará a través de una concepción acerca de la educación que queremos la tendrá, docentes competitivos y mejores, con escuelas bien implementadas desde su infraestructura, para lograr dar una educación de calidad un derecho para todos.

Este anhelo de lograr los objetivos estratégicos nos llevase al logro de una educación de calidad que forma ciudadanos profesionales competitivos y comprometidos con el éxito en la educación que queremos.

Por lo que se comparte la preocupación por la calidad y equidad educativa, para establecerlo, es necesario poner en práctica los planes propuestos por el CNE.

Siendo la educación una prioridad en atención, ya que es una acción continua, progresiva en toda la vida.

1.4.-Planes Educativos:

Según (Consejo Nacional de Educación, 2007) El Plan Nacional de Acción por Infancia, el Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación Tecnológica, Plan Nacional de Competitividad, El Plan Nacional de Reparaciones en educación, Las medidas de Urgencia de la Mesa de Concertación para la lucha contra la pobreza, el Plan Nacional de los Derecho Humanos , el Plan Nacional de Descentralización, los lineamientos de la Política Nacional de Juventudes, en otras iniciativas. _(págs. 11-12).

Estos planes Propuestos por el CNE en acción deben promover un cambio superando las actuales falencias en la educación, ya que Hacía ya que a través un Proyecto Educativo Nacional se consultó en las diferentes regiones. Con participación de las diferentes instituciones sociales.

Según (MINEDU, 2016) La atención educativa en este ciclo involucra a los padres de familia, cuidadores y docentes a cargo, quienes brindan entornos seguros basados en el vínculo afectivo, en la organización de los espacios, materiales y

ambientes tranquilos que permitan a los niños moverse con libertad, explorar, jugar y actuar desde su iniciativa para desarrollarse de manera integral durante los momentos de cuidados, de actividad autónoma y juego libre, en los entornos donde trascurren sus días. (pág. 16) .

La atención educativa de niños menores 06 años en el sistema educativo peruano se atende a los educandos con educación básica la que considerado el nivel inicial. En él se ha considerado la atención integral, se atienden a niños y niñas menores de los ciclos de inicial y el nivel primario.

En esta etapa los niños y las niñas desarrollan actividades de motricidad gruesa y fina, se considera que estas actividades son necesarias para fortalecer el dominio del cuerpo y las coordinaciones motoras la fina y la gruesa son importantes que los educandos desarrollen el cuerpo y la mente, siendo la motricidad gruesa la primera que desarrollan y posteriormente tenemos la motricidad fina.

Por lo que en la educación Física considera potenciar el desarrollo cognitivo, afectivo, motor y socioemocional a través de los movimientos como correr, saltar, se plantean retos para lograr más destrezas más amplias y habilidades ayudando al desarrollo y dominio del cuerpo de los estudiantes.

1.5.- Educación Física:

Para la (O.M.S., 2005) “Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”.

“En la actualidad no debe confundirse con el ejercicio puesto que ello es una variedad de actividad física planificada estructurada, repetida y realizada con un objetivo relacionada con la mejora o el mantenimiento de uno o más competentes de la aptitud física” (pág. 12).

Los movimientos del cuerpo humano producen, es educación, pero nos está demostrando con el ejercicio lo hay que diferenciar porque son actividades programadas con un fin, programadas o planificadas y no confundirse con la aptitud física.

Según (Sanches Bañuelos, 1996) Es la actividad física o deporte como el “movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción muscular y que conduce a un incremento sustancial del gasto energético”

Los movimientos corporales que conducen a un gasto de energía por las contracciones musculares. Estos movimientos pueden ser seleccionados con una intención de obtener buen estado físico y saludable.

Según (Manual de Educación Física y Deportes, 2003, pág. 20) Desde la pedagogía consideramos a la educación física un proceso pedagógico tendiente a considerar y a crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad en su dimensión global y compleja, en particular la motricidad como aspecto constitutivo y calificar, capaz de dar respuesta a los sujetos en su situación.

En proceso pedagógico se brinda todas las condiciones para desarrollar las actividades pertinentes para lograr el desarrollo corporal en forma íntegra así lograr los aprendizajes en nuestra sociedad exige, teniendo en cuenta que en la actualidad se le ha dado la importancia correspondiente.

1.5.-Deporte:

Las actividades con la finalidad competitiva son reglamentadas además es una actividad física en la que se desarrollan actividades de interrelación y formación de la personalidad. Siendo la escuela través de las actividades que programa la educación física que promueve actividades deportivas de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

El deporte es una manera de desarrollar la parte física y fortalece la mente, porque se fortalece la personalidad, estas actividades fortalecen la experiencia en beneficio de una buena salud y bienestar, Contribuyendo a la unidad bio-Sico-social.

1.6.- El Deporte y la Salud:

Estilo de vida: Según (Sánchez, 1996, pág. 21) define como “el conjunto de patrones de conducta que caracterizan la manera general de vivir de un individuo o grupo”

El estilo de vida está referido a la forma como llevan un grupo de personas sus hábitos, actividades y forma como viven, tiene relación con las actividades que realizan sus creencias religiosas y la ubicación geográfica.

1.7.- El Deporte y los Valores:

A través del deporte se transmiten y se fortalecen valores los que se configuran inagotables, el espíritu permitiéndole potenciarlo a través de la vivencia de la práctica deportiva contribuyendo al desarrollo integral del estudiante desarrollando y fomentando los valores.

Durante la práctica del deporte se pueden desarrollar prácticas de valores que fortalecen el desarrollo de la personalidad es así como la fortaleza, la paciencia, la templanza, la serenidad, la prudencia, la confianza, la magnanimidad, la humildad, perseverancia, el coraje, por lo que va adquirir madurez para vivir libremente, responsable y una vida plena en su interactuar en sociedad.

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO

Es un proceso para aprender y utilizar la memoria, la percepción, el lenguaje, a través de la experiencia se logra aprendizajes significativos y está relacionado con el conocimiento, divide en etapas: sensoria motora: Reacciones circulares primarias, el aprendizaje se realiza por imitación de 0-2 años, etapa preoperacional, se da el pensamiento egocéntrico desde la perspectiva que es el centro del mundo desde los 2 a 7 años, en la etapa de las operaciones concreta, tienen razonamiento a través de la lógica en situaciones presentes y concretas dándose desde los 7 a 11 años, etapa de operaciones formales, aquí ya formula hipótesis y hace resolución de problemas se da a los 11 a 15 años. Este aporte al estudio cognitivo del ser humano lo fundamenta Jean Piaget en 1968.

El ser humano desde que nace tiene movimientos, pero Según Piaget en el primer mes etapa sensoria motora en la edad de 0-1 a1 mes sus movimientos son reflejos como respeto ante un estímulo: este pie se encoje es el reflejo de Babinski.

De 1.es a 4 meses presenta reacciones circulares de los niños y niñas, son la reiteración voluntaria de una actividad que brinda placer, estas raciones en el inicio son placenteras y a los niños de 4 a 8 meses se dan las reacciones circulares primarias.

Desde los 2 a 4 años, en esta etapa los niños y las niñas comienzan a participar en los juegos, en el juego simbólico su pensamiento está ligado a las acciones de apariencia perceptivas, la centración y la descentración, fenomenista, finalista, artificialista.

En el estadio intuitivo se da a los 4 a7 años, aquí se aprecia todo su pensamiento es creerse el centro del universo, además el lenguaje es un medio importante de expresión.

En tapa operacional desde los 7 años a 12 años los niños van adquiriendo capacidad de organizar sus idease desarrollando su pensamiento racional, laboran sus pensamientos

usando la lógica y la realidad para llegar a su conclusión por ello se dice pensamientos concretos es una realidad inferida. No en lo hace en lo abstracto, frente a las apariencias, aun su raciocinio se limita por lo que pueden oír, tocar y experimentar. Pueden clasificar, ordenar los objetos poder establecer, ordenar jerarquías y tener en cuenta transformaciones de los estados. Durante esta etapa los niños y niñas adquieren capacidad para realizar operaciones relacionadas con conservación del número, de sustancia, de peso, de volumen, longitud y coordinación espacio.

Etapa de operaciones formales, aquí ya formula hipótesis y hace resolución de problemas se da a los 11 a 15 años, es la etapa de la adolescencia aquí se desarrollan las habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento. Es la etapa del pensamiento y de las operaciones formales.

CAPITULO III

LA MOTRICIDAD

Según (Mendiara R, Javier,, 2008) El concepto de psicomotricidad educativa para referirme al conjunto de teorías y prácticas de la psicomotricidad aplicables en la escuela ordinaria.

Defino la psicomotricidad educativa como una forma de entender la educación. Basada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño. (pág. 200).

En la psicomotricidad se considera como actividad psíquica y motriz, mente y movimiento, considerándola como una acción educativa, para que los alumnos realicen en tiempos determinados, estas actividades se dan organizadas y adecuadas a la edad del niño/a la que esta orientadas a fortalecer el desarrollo armónico de la persona, además se considera su aplicación como una terapia, preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico.

Actualmente el sistema educativo peruano si se considera la educación física en la escuela tanto en el nivel inicial, primaria y secundaria. Por lo que en los horarios de trabajo educativo se ha considerado un tiempo para destinado a la educación física porque aquí se enseña a cuidar el cuerpo sano a través del ejercicio físico relajación y recreación.

3.1.-Definición De Motricidad:

Considera escuela a movimientos complejos y coordinados, intencionados con creatividad gestos y espontaneidad.

Tenemos la motricidad como el dominio del cuerpo, por lo que es la capacidad del cuerpo humano para realizar movimientos o desplazamientos, el sistema nervioso interviene ocasionando las contracciones musculares.

3.2.- Conociendo la Motricidad:

La motricidad se desarrolló desde que nace el ser humano, primero con sus movimientos de motricidad gruesa luego va realizando movimientos de sus dedos coordinación motora fina, lo podemos apreciar cuando los niños y las niñas empiezan a desplazarse, primero con movimientos libres luego va progresando reptando, gateando hasta llegar a caminar.

Según (Pol S, 2012) Siendo la motricidad importante para el desarrollo del niño y la edad compartida entre tres y seis años, una etapa en la cual se logran avances en motricidad gruesa; abotonarse la camisa, pintar y preferencia de la mano derecha: destrezas que serán fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento académico. (pág. 24)

Continúa mencionando más reflejos como el Babinski, el reflejo de marcha, reflejo de natación, reflejo de prensión, reflejo moro. A los bebés no es necesario enseñarles estas destrezas motrices básicas, cuando el SNC, alcanza su desarrollo es propicio los bebés sorprenden como desarrollan sus nuevas habilidades motoras. Por lo que se define a la habilidad motora a las destrezas que los bebés desarrollan como destrezas para mover su cuerpo

Según (Berger, K S, 2007) La ciencia del desarrollo humano busca comprender como y porque las personas- todas las personas en todos los hogares cambian o se mantienen iguales a lo largo del tiempo. Esta definición tiene tres elementos fundamentales.

Primero, y más importante, el estudio del desarrollo es una ciencia. Se basa en teorías, datos, análisis y pensamiento crítico y métodos al igual que otras ciencias como la física o la economía. El objetivo es comprender el cómo y el porqué, es decir, descubrir los procesos del desarrollo y sus motivos. Desarrolla después de haber iniciado la coordinación motora gruesa. En la coordinación motora fina se desarrollan diversas actividades para potenciar la coordinación motora fina es así como tenemos abotonar, y desabotonar, entornillar, desentornillar, logra con material de ensarte ensartar y embolillar, en el ejercicio interviene la actividad ojo-mano y los movimientos de los dedos, hay diversas actividades que se les puede ayudar.

Según (Papalia, D E y otros, 2001) “Una vez que los niños dejan de lado el juego físico vigoroso y empiezan a jugar juegos con reglas, algunos se unen a deportes organizados dirigidos por adultos” (pág. 371).

Se puede observar el uso de las manos desde los dieciocho meses a tres años de los niños y niñas la preferencia por el uso de determinada mano derecha o izquierda. A esta preferencia se debe a la lateralidad que es la preferencia y uso más frecuente en la mitad del cuerpo (hemisferios derecho izquierdo) en relación con la otra que viene ser la última etapa de evolutiva filogenética del cerebro en sentido absoluto.

3.3.- Logrando Habilidades motoras en los niños/as:

Las canicas, le llaman bolichas son bolitas lisas pueden ser de cristal o metal los niños y las niñas lo usan para realizar juegos como de bolitas este juego es muy antiguo lo usaban haciendo unos huequecitos de acuerdo a las bolitas que usaran cada cierta distancia gana quien logra colocar en los huecos la mayoría de las bolitas. En el aula las Actividades que realizan para fortalecer sus músculos, coordinación motora fina y gruesa. Al inicio en los niños/as se presentan algunas dificultades lo que interviene para superar las dificultades. Y a que descubre el mundo.

Tenemos los juegos tradicionales como las rondas infantiles (jugamos en el bosque, que pase el rey, mulata verde y otros), las escondidas, la gallinita ciega y la rayuela en este juego los niños trazan un dibujo con números en la que saltan de acuerdo a las indicaciones si se equivocan le toca a otro. Todo lo mencionado fortalecen los músculos de las piernas los brazos potenciando la coordinación motora gruesa.

Uso: la Plastilina:

La los niños y las niñas les encanta usar la plastilina la manipulan, amasándola y le dan diferentes formas desarrollando su creatividad en este proceso fortalecen los músculos de los dedos. Los niños se divierten con la plastilina la mazan, la estiran, enrollan, la aprietan la pellizcan y la mezclan a plastilina con otros colores.

Uso de tapas rosca:

Con botellas de colores enrosca y desenrosca las tapas a las botellas de acuerdo al color, los niños y las niñas se divierten con esta actividad, colocan las botellas de acuerdo al color, durante esta actividad se aprecia que los niños ya empiezan a trabajar la correspondencia, la asociación y el fortalecimiento de los músculos de los dedos coordinación motora fina.

Uso de las canicas:

Las canicas, le llaman bolichas son bolitas lisas pueden ser de cristal o metal los niños y las niñas lo usan para realizar juegos como de bolitas este juego es muy antiguo lo usaban haciendo unos huequecitos de acuerdo a las bolitas que usaran cada cierta distancia gana quien logra colocar en los huecos la mayoría de las bolitas. En el aula los niños se divierten colocándolas en envases transparentes seleccionando los colores, los colocan en orden de colores. y otras actividades que al tenerlos en contacto las manipulan con los dedos fortaleciendo la coordinación motora fina.

Uso de cuentas y paja rafia:

Puede usarse cordones o pabilo en un inicio los niños y niñas se sienten muy atraídos por ensarta las cuentas en la paja rafia, colocan las cuentas por orden de colores combinando el porte dándole armonía, hacen collares y pulseras se las colocan y juegan esta actividad fortalece la coordinación motora fina, la creatividad.

Uso de ganso de colgar:

A los niños y niñas les atrae jugar con los ganchos de colgar ropa forma figuras agregándolos en cajas o uniéndolos entre sí, el acto de presionarlos para unirlos con los demás el niño está desarrollando su habilidad táctil coordinación motora fina, además está desarrollando la creatividad.

Uso de los colores:

Crayolas

A los niños y niñas les atrae jugar con los ganchos de colgar ropa forma figuras agregándolos en cajas o uniéndolos entre sí, el acto de presionarlos para unirlos con los demás el niño está desarrollando su habilidad táctil coordinación motora fina, además está desarrollando la creatividad.

Uso de las tijeras:

Para uso de los niños y niñas se recomiendan las tijeras de punta roma y las adecuadas para el uso sienten placer al cortar papeles, aquí cuando ya los niños dominan las tijeras se les puede dar hojas con formas para que recorte, también trabaja con la coordinación motora fina.

- **Uso de los colores:**

Crayolas

Las crayolas son de cera y gruesa las primeras crayolas que se da a los niños y niñas para hagan sus primeras rayas o intentos de pintar, conforme van dominando las se puede dar las más delgadas., pintan dibujan y realizan diversos usos como calentarlas y dejar caer gotas d crayolas en una hoja luego le dan formas.

Uso de plumones

Los plumones los fabrican gruesos y finos a los niños les atrae mucho usarlos porque sus colores son más atractivos, se aprecia que cuando se les da crayolas, colores y plumones ellos prefieren los pulmones, los usan para pintar rayar, fortalece la coordinación motora fina.

Uso de los colores y el tajador:

Los colores tienen su envoltura de madera y cuando se le acaba la punta los niños y las niñas les encanta sacarles punta a los colores con el tajador este acto de mover y sostener el color o lápiz para sacarle la punta, es que está fortaleciendo los músculos táctiles coordinación motora fina, lo utilizan para pintar sus dibujos.

Uso de la goma:

A los niños y niñas les encanta jugar con la goma, para su uso de la goma depende de la clase de goma, hay que indicarles como la deben usar para evitar el desperdicio y peguen con estética sus figuras.

CAPITULO IV

LA PSICOMOTRICIDAD EDUCATIVA

Este término psicomotricidad, orienta al movimiento por lo que influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo, afectivo, social.

Según (Mayta P, Neciosup C, & Ortíz C, 2013)

Tiene teorías y práctica que se puede brindar a los niños y las niñas en la escuela. En Cuanto al concepto de psicomotricidad depende de las diferentes formas de comprensión depende del contenido y lo que sostiene el contexto en que le da utilidad dado que aplicación como preventivo, reeducativo.

Psicomotricidad se basa en la que aspira la atención la niño/a en forma global en su desarrollo motriz, afectivo y mental (biosicomotor) y posibilita las relaciones con el contexto exterior.

La psicomotricidad viene ser una técnica para potenciar a los a los niño y niñas desde bebés a dominar sus movimientos corporales de una forma sana, mejorando su comunicación con las personas de su entorno fortaleciendo la salud física y mental de los estudiantes.

Estas habilidades integran la psicomotricidad y la inteligencia, ayudando a desarrollar a nivel motor permitiendo el movimiento y controlar sus emociones oportunamente.

En el nivel inicial en ocasiones se presentan problemas relacionados con la psicomotricidad por lo que Tamayo M & Muñoz considera necesario aplicar BPM, es un instrumento útil, basado en tareas para detectar las dificultades de la integración sensorio, perceptiva, psicomotrices para poder comprender los problemas de comportamiento y aprendizaje y así poderlos ayudar a superarlos.

CONCLUSIONES

Primeo: Se logró detallar la importancia los tipos y etapas de la motricidad.

Segundo: Se sintetizo las diferentes actividades motrices habilidades psicomotrices que desarrollan los estudiantes de educación inicial.

Tercero: La organización de las diferentes estrategias didácticas de habilidades mediante la motricidad

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a docentes y estudiantes sobre la importancia del desarrollo de la motricidad en los estudiantes de 3 a 6 años.
- Desarrollar estrategias de trabajos para desarrollar la motricidad en los niños de 3 a 6 años.
- Motivar a los estudiantes a participar actividades motrices a fin de desarrollar sus capacidades físicas.

REFERENCIAS CITADAS

Berger, K S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y (7ma ed.)*. Madrid, España.: Médica Panamericana S.A., Recuperado el 21 de octubre de 2020, de books.google.com.pe/books?id=sGB87-HX-HQC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Manual de Educación Física y Deportes. (2003). *Manual de Educación Física y Deportes (2003)* .

Mayta P, M. M., Neciosup C, I. I., & Ortíz C, R. A. (2013). LA PSICOMOTRICIDAD Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS NIÑOS DE 5 ANOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HAPPY CHILDRENS GARDENS DEL DISTRITO DE ATE VITARTE- 2013 .. *TESIS*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, Lima, Perú. Recuperado el 17 de Marzo de 2021, de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/804/TL%20EI-E-i%20M32%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendiara R, Javier;. (22 de agosto de 2008). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Recuperado el 22 de octubre de 2020, de *La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natura*: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780012.pdf>

MINEDU. (2016). *currículo*. Lima, Perú. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

O.M.S. (2005). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de

<https://www.google.com/search?q=Motivaciones+y+barreras+del+alumnado+de+la+Universidad+de+Burgos+hacia+la+pr%C3%A1ctica+f%C3%ADsico-deportiva+y+su+relaci%C3%B3n+con+el+servicio+%E2%80%98Deportes%E2%80%99+de+la+Universidad&oq=Motivaciones+y+barreras+del+al>

Papalia, D E y otros. (2001). *Psicología del Desarrollo* (Psicología del Desarrollo ed.). Colombia. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de [https://www.google.com/search?q=Papalia%2C+Diane+E.+y+otros+\(2001\).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo%2C+Octava+Edici%C3%B3n.+Mc+Graw+Hill%2C+Colombia.+P%C3%A1g.+334.&oq=Papalia%2C+Diane+E.+y+otros+\(2001\).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo%2C+Octava+Edici%C3%B3n](https://www.google.com/search?q=Papalia%2C+Diane+E.+y+otros+(2001).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo%2C+Octava+Edici%C3%B3n.+Mc+Graw+Hill%2C+Colombia.+P%C3%A1g.+334.&oq=Papalia%2C+Diane+E.+y+otros+(2001).+Psicolog%C3%ADa+del+Desarrollo%2C+Octava+Edici%C3%B3n)

Pol S, L. X. (2012). “ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS EN BASE AL CURRÍCULO CREATIVO DEL CENTRO PAI DE DEL MUNICIPIO DE LA ANTIGUA GUATEMALA SACATEPÉQUEZ”. informe final para optar el título de licenciada. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, La Antigua Guatemala, Guatemala. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>

Sanches Bañuelos. (1996). La actividad física orientada hacia la salud.

La motricidad como desarrollo de habilidades en los niños de 3 a 6 años de edad

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	mydokument.com Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	media.axon.es Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe:8080 Fuente de Internet	2%
6	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	eprints.ucm.es Fuente de Internet	1%
8	docplayer.com.br Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.