

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **Hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora:

**Marita Sandoval Sullon.**

**Sullana – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Sullana – Perú

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Marita Sandoval Sullon (Autora)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Hábitos alimenticios en los alumnos de educación inicial"** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SANDOVAL SULLON MARITA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **SANDOVAL SULLON MARITA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A Dios quien con su amor me da inteligencia e ilumina todos mis días guiándome para lograr mis objetivos en este caso culminar mis estudios de segunda especialidad.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>11</b>
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. ANTECEDENTE INTERNACIONAL:.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....</b>	<b>12</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>16</b>
<b>MARCO TEORICO DE HABITOS ALIMENTICIOS.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. HÁBITOS.....</b>	<b>16</b>
<b>2.2. HÁBITOS ALIMENTICIOS:.....</b>	<b>17</b>
<b>2.3. HÁBITOS SALUDABLES.....</b>	<b>15</b>
<b>2.4. ALIMENTACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>2.5. ESTADO NUTRICIONAL.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>23</b>
<b>EDUCACIÓN, NUTRICIÓN Y APRENDIZAJE.....</b>	<b>21</b>
<b>3.1. EDUCACIÓN.....</b>	<b>21</b>
<b>PRINCIPIOS QUE ORIENTAN LA EDUCACIÓN INICIAL:.....</b>	<b>23</b>
<b>3.2. NUTRICIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>3.3. EL APRENDIZAJE:.....</b>	<b>26</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>30</b>

## RESUMEN

Los hábitos alimentarios en alumnos de educación inicial, dependen de la cultura alimenticia de su hogar de los que se apropian en su forma de vida, es importante que en la escuela se fomente una cultura apropiada hábitos alimenticios saludables, se trabajaran con padres de familia porque son los responsables de brindar a sus hijos en este caso alimentación con hábitos saludables adecuados para potenciar un desarrollo integral de los niños y niñas desde el nivel inicial fomentando una correcta alimentación en cada etapa, con el objetivo general: demostrar la importancia de la práctica de hábitos alimenticios desde el nivel inicial, con los objetivos específicos: identificar los hábitos saludables y reconocer la alimentación adecuada para los estudiantes del nivel inicial.

**Palabras clave:** hábitos, alimentación, educación.

## **ABSTRACT.**

Eating habits in initial education students depend on the food culture of their home, which they appropriate in their way of life, it is important that an appropriate culture of healthy eating habits is promoted at school, work will be done with parents because are responsible for providing their children, in this case, food with adequate healthy habits to promote the comprehensive development of children from the initial level, promoting correct nutrition at each stage, with the general objective: to demonstrate the importance of the practice of eating habits from the initial level, with the specific objectives: identify healthy habits and recognize the proper diet for students at the initial level.

**Keywords:** habits, food, education.

## INTRODUCCION

Los hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial, es muy importante, en el ámbito educativo, ya que en esta etapa se configuran los hábitos, siendo los padres y la escuela los encargados de enseñar a comer, con buenos hábitos alimenticios tienen, los que tienen gran influencia, durante toda la vida, sobre todo en la salud, en lo social y se ha demostrado a través de diversos estudios que algunas enfermedades de los adultos tienen su origen en la infancia, considerando que generalmente la alimentación infantil es hiperproteica, hipergrasa y pobre en hidratos de carbono por lo que se recomienda modificar las pautas de alimentación de los niños y niñas debe ajustarse a las recomendaciones nutricionales, apostando por una alimentación adecuada y estilo de vida con plenitud y saludable.

La alimentación adecuada tiene mucha importancia en el desarrollo del niño así como también en los procesos de aprendizaje, por ello se debe conocer y dar las atenciones desde los primeros años de vida del niño, atenderlo a tiempo asegura que tenga un buen desarrollo físico mental que son los aspectos básicos en la vida del futuro hombre, esto se debe dar a conocer a los padres y los maestros debe tener en cuenta en su diario de clase para poder ver cómo está el desarrollo de los niños.

El trabajo presentado analiza la situación problemática de algunos casos en la que los padres de familia no tienen en cuenta la alimentación de sus hijos, así mismo alguna docente no brinda la importancia de estos casos que se reflejan en el rendimiento académico de los niños, por otro lado, se justifica pues existe la necesidad de brindar algunas pautas que tendrán relevancia al momento de aplicarlos conocimientos en la alimentación de los niños.

Lo mostrado en este trabajo, es la recopilación de diferentes fuentes de información de estudios de investigación que brinda sus resultados y definiciones conceptuales importantes que servirá de mucho como material informativo a los docentes y padres de familia.

Para una apreciación más detenida en el trabajo, se han determinado los siguientes objetivos:

**Objetivo General:**

Conocer aspectos relevantes de los hábitos alimenticios y el aprendizaje en los niños del nivel inicial

**Objetivos Específicos:**

Conocer estudios referentes a la importancia de los hábitos alimenticios en el aprendizaje en los niños del nivel inicial.

Describir el marco teórico de los hábitos alimenticios.

Conocer los aspectos relevantes de la educación, nutrición y aprendizaje en los niños del nivel inicial.

El contenido del presente trabajo esta presentado de la siguiente manera.

En el capítulo I, se brinda los aportes de estudios que se han plasmado como los antecedentes de estudio en donde se observar trabajos que describen la importancia de la alimentación en los niños del nivel inicial.

El capítulo II, da a conocer el marco teórico de los hábitos alimenticios en el cual se brinda las definiciones importantes de autores que reflejan los aspectos a tener en cuenta en los hábitos de alimentación que se deben tener en cuenta en los niños.

En el capítulo III, se hace una explicación del funcionamiento de la educación, nutrición y aprendizajes en el proceso de enseñanza en los niños.

Para culminar el trabajo, se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedente Internacional:

Rodríguez y García, (2013), llevaron a cabo un estudio titulado “Hábitos alimentarios y estado nutricional antropométrico en preescolares de la parroquia Sucre, el objetivo fue estudiar las costumbres, conductas alimentarias y evaluar P/T P/E T/E en preescolares de esta comunidad. El método fue de corte transversal. En la muestra fue 151 niños y niñas, se usaron instrumentos como cuestionario para la recolección de datos de los hábitos alimenticios y las medidas antropométricas y así evaluar su estado nutricional. Como resultados se obtuvo, según T/E un 18,74% baja talla, un 12,78% talla alta y el 68,47% talla normal, según P/T el 78% se ubicaron en la categoría normal, mientras que el 15,4% de niños obtuvieron sobrepeso y según P/E se halló que el 85.9% se encontraron en situación normalidad, mientras que un 15,2% de los niños se encontraron con sobrepeso. Llegaron a la siguiente conclusión: Que en considerable dimensión los menores estimados en el estudio se localizaron en las referencias normales de los indicadores de T/E, P/T, P/E. No obstante, cabe destacar que los estilos de vida de estos niños se distinguen por una cultura alimenticia poco saludables, fijados por el elevado consumo de bebidas azucaradas, simultáneamente, encontraron que la alimentación de frutas y verduras son de pocas cantidades, escenario que incrementa el peligro de sufrir afecciones de larga duración desde muy temprana edad.”

Díaz, entre otros, (2017), realizaron un estudio titulado “Evaluación del estado nutricional en menores de 5 años: concordancia entre índices antropométricos en población indígena de Chiapas, el objetivo fue evaluar si hay parentesco entre índices antropométricos y el estado nutricional en menores de 5 años de esta comunidad con precedentes de baja talla. El método es transversal. Colaboraron 1.160 menores de 5

años, en cuanto al instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado para registrar la información antropométrica a través de los índices P/E, T/E, P/T e IMC. Como resultado se halló que no hay relación entre el IMC y P/E, T/E. el predominio de desnutrición crónica según T/E fue de 64,8%, según P/E se halló un 27,8% con desnutrición global, según P/T el 7% tuvo desnutrición aguda. Según el IMC hubo una prevalencia de sobrepeso y obesidad en un 29,3%. Llegaron a las siguientes conclusiones: Para una evaluación veraz y necesario en la población con precedente de desnutrición crónica se aconseja utilizar los cuatro índices en conjunto y no subvalorar ni minimizar su estado nutricional y encaminar los trabajos de interés al progreso del estado de salud y nutrición de los menores que conviven en un estado de pobreza extrema.”

Moreno, entre otros, (2017), realizaron un estudio titulado “Determinantes socioeconómicos del estado nutricional en menores de cinco años atendidos en el Hospital Infantil Napoleón Franco Pareja”, el objetivo fue definir los factores sociales y económicos que perjudica el estado nutricional de los menores de 5 años. El método fue de corte transversal. Participaron 600 niños menores de 5 años, como instrumento utilizaron un formulario estandarizado aplicado a las mamás de los menores de 5 años para recolectar información socioeconómica y del estado nutricional de madre e hijo. Resultado, se obtuvo que, según T/E los niños padecen desnutrición crónica un 48.05%. Según P/T el 22.09% de los niños evidenciaron desnutrición aguda y el 13.53% se halló con sobrepeso u obesidad. El 76.02% de mamás con menores de T/E normal cuentan con grado de instrucción media o superior. El 56% de niños concernientes a hogares con ingreso económico por debajo al sueldo mínimo mensual obtuvieron inconvenientes de desnutrición aguda. Llegaron a la siguiente conclusión: Que a mayor sea el ingreso económico menor será el riesgo de padecer desnutrición en los niños. el tiempo de la lactancia materna, el trabajo, el estado nutricional de la madre son factores importantes que van a proteger el buen desarrollo de los niños. Un buen proceso de gestación hasta el nacimiento, incrementa la posibilidad de un bebé saludable. El actual estudio genero certeza para examinar la política sanitaria de nutrición infantil. Realzar el ingreso económico y promover la lactancia materna favorecería en el buen estado nutricional de los niños”

## 1.2. Antecedentes Nacionales.

Egoavil y Yataco, (2017), realizaron el estudio “Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 - 5 años que asisten a la I.E Mi Futuro - Puente Piedra, el objetivo fue determinar las costumbres alimentarias, el crecimiento y desarrollo de los menores de las edades ya mencionados que asisten a dicha institución educativa. El método fue descriptivo de corte transversal. Colaboraron 48 preescolares, el instrumento fue un interrogatorio preparado por las tesisistas llamado frecuencia de consumo de alimentos. Para el diagnóstico del estado nutricional de los niños emplearon indicadores antropométricos; P/E, T/E y P/T; para evaluar el desarrollo psicomotor se empleó el TEPSI. Como resultado final se obtuvo en relación con los hábitos alimentarios la frecuencia de consumo de cereales y carbohidratos, fue de 4 a 6 veces por semana un porcentaje del 79%; frutas y verduras, de 4 a 6 veces por semana (88%); carnes, pescados y huevos, de 4 a 6 veces por semana con un total de 25 71%; lácteos y derivados, de 4 a 6 veces por semana con un 48%; y el conjunto de azúcares y grasas, de 1 a 3 veces por semana con un 54%. Según P/E se obtuvo que el 81% presentó normalidad y un 19% tuvieron sobrepeso; según P/T el 77% de los niños obtuvieron rangos normales y el 22% tuvieron sobrepeso; y según T/E el 98% obtuvo normalidad mientras que el 2% tuvo talla baja. (...). Llegaron a las siguientes conclusiones: Los niños presentaron mayor regularidad el consumo de frutas y verduras; y el consumo de azúcares y grasas fue en menor cantidad. Con respecto estado nutricional se obtuvo un importante porcentaje de normalidad según los indicadores, sin embargo, hay un porcentaje que no deja de ser importante y es el sobrepeso”.

Medina, (2015), realizó un estudio titulado “Relación entre hábitos alimentarios y estado nutricional en niños menores de 3 años en los distritos de Huando y Ascensión, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los niños en mención de dicha comunidad. El método fue descriptivo correlacional, no experimental y corte transversal. Participaron 288 infantes menores de 3 años. El método que utilizaron fue un cuestionario sustraído del Kpi el ítem 47, el cual evalúa el estado nutricional y los hábitos alimenticios mediante el recordatorio de 24 horas. Como resultado se obtuvo que el 69.4% de la muestra tuvieron hábitos alimentarios inadecuados, mientras el 38.2% revelaron desnutrición aguda, el 31.2%

presento desnutrición crónica y por último el 30.6% estuvo con estado nutricional normal. Llegaron a las siguientes conclusiones: Una tercera parte de la población infantil de menores de 3 años de los de esa comunidad, se evidencia desnutrición aguda, otra tercera parte presenta desnutrición crónica y solo el tercio restante de niños presentaron estado nutricional normal. La mayoría de niños que mostraron inadecuados hábitos alimentarios, revelaron a su vez desnutrición aguda o crónica.

Terrazas, (2015), realizó un estudio titulado “Comparación del estado nutricional según antropometría de preescolares de dos centros de educación inicial público y privado, cuya finalidad fue comparar el estado nutricional de preescolares de dichas instituciones. El estudio fue descriptivo comparativo, de orientación cuantitativo. Participaron 170 preescolares 3 a 5 años de edad, C.E.I Público n=88 y C.E.I Privado n=82, la técnica utilizada fue medir las variables: sexo, edad, peso y talla cuyos indicadores fueron, P/T, T/E y el IMC/E, y para obtener el estado nutricional se usó los patrones de crecimiento de la OMS. Como resultado general se obtuvo que, según T/E el 94% de los preescolares se encontró con normalidad, el 5% obtuvieron talla baja y el 1% talla alta, según P/T se obtuvo que el 81% tuvieron peso normal el 12% obtuvo sobrepeso, 6% obesidad y un 1% bajo peso. Haciendo la comparación se obtuvo una desnutrición crónica en los niños del C.E.I Público con un 6,8%, encontrando una diferencia significativa con el C.E.I Privado que presentó menor porcentaje con un 3.7%. Según P/T se obtuvo un resultado de sobrepeso con un 15.9% y obesidad con 8.5% en los niños de la entidad privada y mayor que en el Público. Al diagnosticar el IMC/E se halló una prevalencia superior de sobrepeso con un 13.4% y Obesidad con el 8.5% en el C.E.I privado a comparación del público. Llegaron a las siguientes conclusiones: Se demostró que existe una gran diferencia en las prevalencias de estado nutricional entre los niños que fueron estudiados en el C.E.I Privado y Público la malnutrición por exceso fue el más sobresaliente en los preescolares de dicha institución.”

Uesu, (2015), realizó un estudio titulado “Asociación entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus niños menores de tres años de un Centro de Salud de Ate-Vitarte, cuyo objetivo fue Determinar la relación entre actitudes maternas y el estado

nutricional de sus menores de 3 años. El método fue descriptivo, correlacional, de corte transversal. Participaron 171 mamás de menores de 3 años, la técnica que se utilizó fue cuestionario que evaluaron a las madres mediante de la Escala de Actitudes Maternas en cuanto al estado nutricional cogieron los registros actuales de peso y talla de cada menor para su evaluación. Como resultado se obtuvo que, el 59.1% de las madres evaluadas presentaron altos niveles de sobreprotección con el niño, el 15.2% presentaron una actitud de rechazo, mientras que el 81,3%, 74,9%, 67,8% un nivel promedio de aceptación, rechazo y sobre indulgencia, correspondiente. El 94.1% de los niños evaluados presentaron T/E normal y el 6% presentó baja talla, según P/T un 80.1% presentaron normal, y el 11.1%, se encontró con sobrepeso. Llegaron a la siguiente conclusión: No encontró asociación importante entre actitudes maternas y el estado nutricional de sus menores de 3 años”

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO DE HABITOS ALIMENTICIOS.

#### 2.1. Hábitos.

Según la REA, (2003), “Es una actitud o costumbre adquirida por actos repetitivos, es decir que de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito, es cepillarse los dientes todos los días.”

Para Hull, (1996), “El hábito un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente antes situaciones específicas difícil generalmente de tipo rutinarias donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se realizan en jerarquía de familia de hábitos.”

Según Correa, (1998), “Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho no son otra cosa, que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntaria, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando, por una parte, medios para que se adquirieran los hábitos considerados como buenos o útiles para otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.”

Para Vicuña, (1998), “En función a número de refuerzos que los conductores hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencia expiatorio las de mayor intensidad, serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.”

“...Concepto basado en la adquisición de destrezas o habilidades, es adaptable y es usado en cada circunstancia de nuestra vida diaria. El desarrollo del aprendizaje de hábitos en los infantes es importante que este edificado en base a rutinas. Las costumbres, actitudes, formas de comportamientos de las personas frente situaciones reales de la vida diaria forman parte de los hábitos; las cuales contribuyen la constitución de patrones de conducta y aprendizaje que se sostienen en el tiempo e influye de manera oportuna o perjudicial en el estado de salud, nutrición y bienestar del individuo...” (20).

## **2.2.Hábitos Alimenticios:**

Según Yamasaki, (2004), define “Conjunto de costumbres que determinan el comportamiento del hombre en relación con los alimentos y la alimentación incluyen desde la manera como se seleccionan los alimentos hasta la forma como se consumen o lo sirven a las personas cuya alimentación está en sus manos. Los hábitos alimenticios son producto de la interacción entre la cultura y el medio ambiente, los cuales se van transmitiendo de una generación a otra” (págs. 123-126)

“...Son conductas sociales y recurrentes que dirigen a las personas a escoger, consumir, emplear distintos alimentos o dietas a lo largo de la vida. La receta perfecta para mantener una vida saludable es llevar hábitos de alimentación sana, variada e incluyendo el ejercicio físico constante. En una alimentación saludable implica incorporar una gran diversidad de alimentos (alimentos energéticos, que aporten agua y nutrientes), lo suficiente para cubrir las necesidades del cuerpo humano según sus características...” (Cecu, 2008).

### 2.3.Hábitos saludables.

“Conjunto de acciones que se implementan con el único objetivo de mantener una buena salud; algunos de los hábitos saludables son: alimentación saludable, realizar ejercicios, descansar adecuadamente, etc.”

La importancia de los hábitos saludables no solo es para mantener un buen cuerpo; sino para mantenerse sano.

Se define este concepto para ver de qué manera influyen estos hábitos en la infancia.

- **Malos hábitos** “A diferencia de lo ya definido son acciones que son perjudiciales para la salud, trayendo como consecuencia problemas a lo largo de la vida y de manera que al practicarlos se está influenciando a los niños, por ejemplo, el consumo de alimentos no adecuados, la falta de actividad física, entre otros.”
- **Estilos de vida saludables** “Grupo de hábitos y prácticas, individuales y sociales que aporta a sostener el bienestar físico y mental; a su vez favorece la salud, mejorando el estilo de vida de las personas; un estilo de vida saludable influye de manera positiva en la salud, abarca hábitos como la práctica habitual de ejercicios, una adecuada alimentación” (Sandoval, 2014).

### 2.4.Alimentación

“Alimentación Acción voluntaria que realizan las personas a través de la ingestión en el cual se provee de alimentos al organismo para abastecerse de sustancias nutritivas, energía y desarrollo; esta acción comprende desde la selección, cocción, e ingestión, también dependerá de los requerimientos individuales de cada persona, cultura, situación económica, publicidad y disponibilidad de alimentos” (Sandoval, 2014).

- **Alimento** “Sustancia comestible de carácter natural o artificial consumida por el ser humano que contribuye energía y/o nutrientes a su dieta para el buen

desarrollo y crecimiento del organismo, por su origen se clasifican en: Origen vegetal, origen animal y de origen mineral” (Fao, 2018).

### **Importancia de los alimentos**

“Los alimentos son el pilar indispensable para el crecimiento y desarrollo del ser humano; asimismo, ayuda a adquirir energía para realizar las actividades físicas. Además, ayuda a mantener una calidad de vida óptima; también contribuye a cubrir las necesidades según edad, sexo, peso, talla. La alimentación debe contener los alimentos necesarios para brindar energía y nutrientes al organismo en conclusión debe contener los nutrientes necesarios y así poder brindar al ser humano elementos que componen sus tejidos tales como: vitaminas, minerales, hidratos de carbono, proteínas, lípidos y agua” (Fao.org, 2018).

### **Alimentación saludable**

“Es una alimentación que brinda al individuo los nutrientes indispensables para cubrir sus necesidades nutricionales, por lo tanto, cabe mencionar que el estado de los alimentos sea lo más natural o con un mínimo procesamiento, de esa manera mantener un estilo de vida saludable” (Sandoval, 2014).

### **Alimentación complementaria**

“Es el proceso que empieza cuando el lactante necesita satisfacer las necesidades nutricionales de su organismo y la leche materna ya no brinda los nutrientes necesarios, por tanto, se requiere otros alimentos y líquidos, para complementarla, cabe mencionar que la lactancia materna seguirá hasta que el menor cumpla los 2 años. El cambio de la lactancia materna exclusiva hacia los alimentos familiares (alimentación complementaria) comprende desde los 6 a los 24 meses de edad. Esta es una etapa crítica de desarrollo ya que la falta de nutrientes y las enfermedades ayudan a incrementar el índice de desnutrición en los infantes menores de 5 años en todo el mundo” (Who.int).

## 2.5. Estado nutricional

La OMS, (2018) “indica a la nutrición como la ingesta de alimentos según el requerimiento dietético del organismo. Una adecuada nutrición, es decir, con variedad de alimentos y suficiente en cantidad según el organismo requiera sumado a una rutina de ejercicio físico constante es la clave para gozar de un buen estado de salud. Una mala nutrición reduce el sistema inmunitario de nuestro organismo y aumenta el riesgo de sufrir enfermedades crónicas, perturbar el desarrollo físico y mental y disminuir el rendimiento”.

### Nutriente

Albornoz y Macedo, (2018), “Componentes que se encuentran en los alimentos y son fundamentales para que el organismo funcione adecuadamente. En el caso de los nutrientes esenciales no pueden ser elaborados por el organismo, es por ello que se necesita el aporte de nutrientes y esto se da mediante la alimentación, gracias al contribución de algunos aminoácidos de las proteínas, ácidos grasos, vitaminas, minerales y agua.”

**Los macronutrientes** “son grupos de nutrientes que contienen proteínas, carbohidratos y grasas, que el organismo necesita a diario en mayor cantidad y brinda la mayor parte de energía metabólica del organismo. Los micronutrientes están compuestos por las vitaminas y minerales, esto es importante para el cuerpo humano y se necesita en reducidas cantidades diarias, son esenciales para la adecuada actividad del organismo” (Fao.org, 2009).

### Clasificación de nutrientes según sus funciones

**Función energética:** “Nos referimos a la distribución de elementos para la elaboración de energía; esta función será gracias al aporte de los carbohidratos, proteínas y grasas en menor cantidad. **función estructural:** Asociado a la formación de nuevos tejidos; las proteínas y algunos minerales juegan un papel importante en esta función. **Función reguladora:** Se relaciona con la adecuada distribución de los componentes estructurales

y energéticas; esta función es gracias a las vitaminas y sales minerales” (Fao.org, 2009).

- **Carbohidratos** “Se le conoce también como glúcidos o azúcar de la sangre (monosacáridos y disacáridos), es útil para sistema nervioso central, este actúa como fuente de energía para las células vitales.” (Fao.org, 2009).
- **Proteínas** “Los alimentos proporcionan grandes cadenas de polipeptídicas que se constituye por aminoácidos que es utilizado para formar y sostener tejidos entre ellos los músculos, enzimas y eritrocitos, asimismo actúan a nivel de los huesos, Nuestro cuerpo utiliza las proteínas como fuentes de energía (aportan 4cal/g). Las proteínas deben aportar de 10 a 35% del total de energía. El consumo insuficiente de proteínas en los niños, perturba la actividad del sistema nervioso central y de las glándulas de secreción interna, baja la inmunidad del organismo, pérdida del tejido muscular, retraso del crecimiento y desarrollo en los niños, debilidad, se puede contraer enfermedades, renales, cardíacos y aparición de la desnutrición” (Brown, 2014).
- **Vitaminas** “Son sustancias indispensables para el organismo ya que de manera natural no podemos producir es por ello que existen diversos alimentos que los contienen y su consumo es vital. Se clasifican en dos grupos de acuerdo a su solubilidad vitaminas hidrosolubles (complejo B y vitamina C) se encuentran disueltas en los alimentos, el consumo alto puede producir efectos adversos en salud, sin embargo, los síntomas de toxicidad duran poco tiempo. Las Vitaminas liposolubles (vitaminas A, D, E y K) presentes en componentes grasos de los alimentos, puede producir síntomas de toxicidad si se consume solamente suplementos vitamínicos (especialmente la vitamina A Y D). cabe mencionar que, si no hay un consumo suficiente de estas, se produce enfermedades crónico, es por ello conocer también que su función es importante ya que actúa como coenzimas en cambios químicos que se presentan en el cuerpo” (Brown, 2014).
- **Minerales** “Elementos químicos importantes para la actividad celular y el funcionamiento metabólico normal, cuya función es regular la glándula tiroides esencial para el crecimiento del niño. A la vez transporta el sodio y el potasio a las membranas del cuerpo, asimismo lleva el oxígeno al cerebro ayudan a mantener un balance hídrico en los tejidos y controla el ácido básico de los líquidos corporales. Se considera que el ser humano necesita los 15 minerales

para la formación de los huesos, dientes, cartílagos y tejidos. Los minerales: calcio, fosforo, magnesio, hierro, cinc, flúor, yodo, selenio, cobre, manganeso, cromo, molibdeno, sodio, potasio, cloro” (Brown, 2014).

- **Grasas** (lípidos) “Su función principal es la reserva energética, forman parte de las membranas celulares, y del sistema nervioso central ayudando a la sinapsis neuronal cuando se produce descarga de energía. Asimismo, su función es absorber las vitaminas liposolubles y sintetiza las hormonas, protegen los órganos internos y funcionan como aislante térmico. La dieta equilibrada de lípidos debe ser limitado no de cualquier tipo. Según las entidades internacionales recomiendan que el consumo total de alimentos diario debe ser entre el 15% y hasta el 30% y tiene que estar constituido a base de lípidos” (Fao.org., 2009).
- **Agua** “El agua cumple una función importante en el organismo humano, tales como la modificación de energía, eliminación de los desechos y la normalización de la temperatura. Las personas necesitan reponer el líquido perdido diariamente, provocados por la sudoración, la micción y la exhalación y mantener una hidratación adecuada es importante para el organismo, ya que ayuda a mantener la salud en buen estado físico y mental. El peso corporal de los adultos se compone de 60 a 70% de agua donde ocurre la mayor parte de las reacciones químicas. Los líquidos que recuperen deben ser de agua pura y una parte el agua formada por los alimentos” (Brown, 2014).

## **CAPITULO III**

### **EDUCACIÓN, NUTRICIÓN Y APRENDIZAJE.**

#### **3.1. Educación:**

Minedu, (2008), Indica “La educación es un proceso es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latino americana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad”

Por lo mencionado consideramos que debemos contribuir en la mejora de la sociedad la que se lograra con la educación la que debe estar debe estar orientada al desarrollo integral de la persona, buscando inagotablemente desarrollar y potenciar los aprendizajes, las habilidades y destrezas cognitivas. La educación se desarrolla en instituciones educativas en el Perú, en América y en el mundo solo que no llega a las todas las zonas por diferentes causas.

#### **Principios que Orientan La Educación Inicial:**

Minedu, (2017), “Considera la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades vitales que nuestros niños y niñas requieren para desarrollarse plenamente. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos, valorar su forma de ser y hacer en el mundo, lo que supone considerar su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, que hacen de él un ser único y especial”.

**Principio de seguridad:** “Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de ciudadanos que recibe, y la posibilidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que permitan el desarrollo de su potencial natural.”

**Principio del buen estado de salud:** “no implica únicamente la atención física del niño y niña; se trata de un ciudadano integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS). La salud es entendida como un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2006, pág. 1).

**Principio de autonomía:** “Tiene como base la convicción de que los niños y las niñas son capaces de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa”.

**Principio de movimiento:** “El movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que lo rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad”.

**Principio de comunicación:** “La comunicación es una necesidad esencial y absoluta, que se origina desde el inicio de la vida con las interacciones y en el placer de las transformaciones recíprocas. Por tanto, en los primeros años de vida, es importante considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas”.

**Principio del juego libre:** “Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta ni dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.”

Las docentes de Educación inicial conocen estos principios y en las instituciones educativas se respeta, protegiéndolos para que los niños y las niñas tengan su desarrollo normal.

### **3.2.Nutrición.**

Según Ladino y Velasquez, (2007), “Es un conjunto de procesos involuntarios, entre estos fisiológicos (ingestión, digestión, absorción, metabolismo y expresión) y funciones armónicas y coordinadas entre sí que tienen lugar en todas y en cada una de las células del organismo y de las cuales depende la composición corporal, la salud y la vida misma” (pág. 261)

“Nutrición termino que responde a los procesos de los nutrientes, alimenticios que utiliza el organismo vivo para obtener energía, desarrollo, y mantenimiento de las estructuras corporales y regulación del proceso metabólico considerada a la nutrición como alimentación, la digestión, la absorción y la eliminación fecal de los componentes alimentarios no digeribles.”

Según (Miño T., 2014) “la nutrición es la ciencia encargada del estudio y mantenimiento del equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y macro sistemático, garantizado que todos los eventos fisiológicos se efectúan de manera correcta, logrando una salud adecuada y previniendo enfermedades. Los procesos macro sistémicos están relacionados al equilibrio de elementos como enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, glucosa, trasportadores químicos bioquímicos hormonas etc.”

“La nutrición es la ciencia que estudia la relación que existe entre los alimentos y la salud, especialmente en la determinación de una dieta.”

“La nutrición es importante conocer cuáles son los nutrientes apropiados para los niños y los alimentos para adultos. Es necesario conocer que nutrientes influyen en el crecimiento de los niños como los nutrientes recomendables para nutrir su cerebro por el rendimiento escolar.”

### **3.3.El Aprendizaje:**

Según (Vigotsky L., 2001), “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre antes de entrar en la fase escolar tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias y desarrollo están interrelacionados desde los primeros de vida del niño...Esta diferencia es la que dominó Zona de Desarrollo Próximo: “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado de la capacidad de resolver independiente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o colaboración con otro compañero más capaz” (pág. 1979:133).

“El niño o la niña cuando viene a la escuela ya tiene aprendizajes producto de vivencias que ha tenido y tiene en su entorno familiar y en el caso de su alimentación, en la escuela viene a complementar algunos aprendizajes con respecto a su alimentación.”

“El aprendizaje alude a los procesos mediante los cuales las personas incorporamos nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en que vivimos” (Vygotsky, 1988)

“El aprendizaje hace referencia a acciones internas que desarrollan los sujetos, e implican una cadena de tareas (adaptación, asimilación y recomendaciones)”.( Aguilar, M, 2007)

(Shuell T., 1993) Define el aprendizaje como “... un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta la práctica o de alguna otra forma de experiencia” (pág. 74).

“Se considera un cambio en la conducta porque el estudiante va incrementando sus conocimientos, desarrollando competencias y mejorando sus desempeños, por esta razón su comportamiento ya no es igual sus desempeños serán mejores por lo que es competente.”

## CONCLUSIONES

**Primera:** Los hábitos alimenticios de debe practicar desde el hogar y en la escuela se continuará fortaleciendo la práctica de los hábitos saludables desde el nivel inicial, es muy importante como ya se ha mencionado son los que van a llevar toda la vida. Se previene enfermedades y va aunado con la higiene.

**Segunda:** Entre los hábitos saludables tenemos ingerir alimentación sana y a su hora, cepillarse los dientes después de cada ingesta de alimentos, realizar ejercicios adecuados y dormir.

**Tercera:** En la alimentación para los estudiantes del nivel inicial, para que sea debe contener macronutrientes los hidratos de carbono y las proteínas porque producen energía, los monosacáridos, los disacáridos, polisacáridos, las grasas de origen animal. Se recomienda que las proteínas de pescado, huevos, leche son de origen animal y en vegetales tenemos los cereales y las legumbres

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda los siguiente:

- Capacitar a los padres de familia en la alimentación saludable de sus menores hijos.
- Proponer crea comedores infantiles en las I.E en donde se fomente una alimentación saludable.
- Enseñar a los niños el valor de la alimentación saludable.

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar, M. (2007). *Manual de la maestra pre escolar*. Barcelona, Barcelona: Oceano. Recuperado el 17 de abril de 2020
- Aranceta. J. (200). *Hábitos alimentarios y consumo de alimentos en la población infantil y juvenil*. España. Recuperado el 25 de 08 de 2020
- Albornoz. I y Macedo, R (2018), Relación entre hábitos alimenticios y estado nutricional en niños de 1 a 3 años del centro de salud breña, Lima 2018. Universidad Privada Norbert Wiener.
- Brown, J. Beate, Lechtenberg, Maureen A. Murtaugh, Sharbaugh, L. Splett, Stang, H. Wooldridge. (2014). *Nutrición en las diferentes etapas de la vida*. 5ta ed. México: McGraw-Hill.
- Cabezuelo, G; Frontera, P;. (2007). *Alimentación sana y crecimiento en niños y adolescentes: Guía para padres*. Madrid. Recuperado el 26 de abril de 2020
- Cecu, (2008) Hábitos alimentarios saludables [sede Web]. Madrid: Cecu.es; 2008 [actualizada el 2008; acceso 15 de septiembre del 2018]. Disponible en: [http://www.aytojaen.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0\\_1163\\_1.pdf](http://www.aytojaen.es/portal/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/0_1163_1.pdf)
- Clark Leonard Hull. (1996). *Teorias del aprendizaje*. Nueva York. Recuperado el 16 de abril de 2020, de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/hull.html>
- Congreso Constituyente Democrático. (1993). *Coctitución Política Del Perú*. Lima: Inkari.
- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiante de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez. tesis. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Siso Martínez., Caracas. Recuperado el 17 de abril de 2020
- Egoavil M., S., & Yataco C., A. (2017). HABITOS ALIMENTARIOS, CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE NIÑOS DE 3 - 5 AÑOS QUE ASISTEN A LA I.E. "MI FUTRO" PUENTE PIEDRA-20017. tesis. Universidad Peruana Gayetano Heredia, LIMA. Recuperado el 17 de abril de 2020, de <http://repositorio.upch.edu.pe>
- El libro blanco de la nutrición infantil. (2015). *El Libro blanco de la nutrición infantil en España*. Zaragoza: CEDRO. Recuperado el 19 de abril de 2020
- Fao. org. (2018) Guía de capacitación en alimentación y nutrición para docentes y comités de alimentación escolar [sede Web]. Managua: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; 2016 [acceso 16 de octubre del 2018]; Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i5208s.pdf>
- Fao.org, (2018), Guía metodológica para la enseñanza de la alimentación y nutrición [sede Web]. Tegucigalpa-Honduras: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la

- Alimentación; 2010 [acceso 26 de septiembre del 2018]; Disponible en:  
<http://www.fao.org/docrep/013/am283s/am283s05.pdf>
- Fao.org. (2009) Educación Alimentaria y Nutricional. [sede Web]. Argentina: FAO y Ministerio de Educación de la Nación; 2009 [acceso el 27 de septiembre de 2018]. Disponible en:  
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/18911-0e9d667b8f44311838da9796b52996b86.pdf>
- Ladino M. L. y Velasquez G. O. (2007). *Nutridatos Manual de nutrición Clínica OMS* (2da ed.). Medellín, Colombia. Recuperado el 24 de 08 de 2020, de Patrones de crecimiento.
- Mataix, J. (2005c). *Nutrición: Conceptos y objetivos* (2da ed.). (D. d. Santos, Ed.) México: J. Mataix. Recuperado el 26 de abril de 2020
- MINEDU. (2017). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación*. Lima : MINEDU.
- Miño T., S. T. (2014). NUTRICIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “RÍO BLANCO”, SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, PERÍODO LECTIVO 2011-2012. *Proyecto de trabajo de tesis*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito, Ecuador. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UC-0010-857.pdf>
- Morales Q, S. M., & Flores T, R. H. (2019). Relación de la calidad de alimentación y rendimiento escolar de estudiantes del nivel secundario que realizan jornada escolar completa. *TESIS*. Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8884/Numoquism.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Norte A, O. R. (s.f.). *Calidad de la dieta española según el índice de alimentación saludable*. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de [http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v26n2/14\\_original\\_07.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v26n2/14_original_07.pdf)
- OMS. (2006). *Organización Mundial de la Salud*.
- Organización Mundial de la Salud. (2018 Temas de Salud [sede Web]. Ginebra - Suiza: Organización Mundial de la Salud; 2018 [acceso 26 de septiembre de 2018]. Available from: <http://www.who.int/topics/nutrition/es/>
- Palencia, Y;. (30 de 10 de 2018). *Alimentación y Salud*.
- REA. (2003). *Diccionario de la Real Academia*. Recuperado el 17 de abril de 2020, de Diccionario: <http://www.rea.es/>
- Rebollo P, I; Rabat R, J M;. (2010). *Sociedad Andaluza de Nutrición Clínica y Dietética*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de comedores saludables escolares. Alimentación en niños de 3 a 12 años.: <http://sancyd.es/comedores/escolares/alimenta>
- Ríos D, S. M. (2016). “NIVEL DE CONSUMO DE LAS LONCHERAS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 645 APLICACIÓN LA SALLE – URUBAMBA, 2018”. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO, Puno, Perú.

Recuperado el 24 de 08 de 2020, de  
positorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10435/Rios\_Duran\_Sara\_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Romero Ramos, H. (. (2011). *comedores saludables escolares. Alimentación saludable en la infancia*. Recuperado el 26 de ABRIL de 2020, de Sociedad Andaluza de Nutrición Clínica y Dietética.: de <http://sancyd.es/comedores/escolares/intro.alimentaci>
- Sandoval, y otros (2014), Módulo educativo para la promoción de la alimentación y nutrición saludable dirigido al personal de salud. 2a ed. Lima: Ministerio de Salud; 2014. Pp 81. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3007.PDF>
- Sánchez G. (2014). "HABITOS ALIMENTICIOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN NIÑOS Y NIÑAS DE DOS A TRES AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, CIBV "DR. ENRIQUE GARCES", CIUDAD DE OTAVALO PROVINCIA DE IMBADURA, PERIODO ACADEMICO 2013-2014". Ibarra - Ecuador.
- Shuell T., J. (1993). *Hacia un integrado Teoría de la enseñanza y el aprendizaje. Educativo Psicología*. Recuperado el 17 de abril de 2020, de [http://dx.doi.org/10.1207/07/s15326985ep2804\\_1](http://dx.doi.org/10.1207/07/s15326985ep2804_1)
- Vicuña P, L. A. (1998). *Manual de Inventario de hábitos de estudio* (3er edición ed.). (G. G. S.A.C., Ed.) Lima, Perú: 3er. Recuperado el 17 de abril de 2020
- Vygotsky L., S. (abril-juni de 2001). Enfoque Sociocultural. *Esucare*, 5(13), 5. Recuperado el 17 de abril de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Vygotsky. (1988). El signo en Vygotski y su vínculo con el desarrollo de los procesos. *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos.*, Vygotsky (1988) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos. Contiene temas sobre el desarrollo del niño. Recuperado el 17 de abril de 2020
- Who.int, Biblioteca electrónica de documentación científica sobre medidas nutricionales (Elena) [sede Web]. Suiza: Organización mundial de la salud; 78 2018 [actualizada el 14 de agosto de 2018; acceso 26 de septiembre de 2018]; Disponible en: [http://www.who.int/elena/titles/complementary\\_feeding/es/](http://www.who.int/elena/titles/complementary_feeding/es/)
- Yamasaki, M. (2004). *VIDA NATURAL*. España: EDAF. Recuperado el 17 de abril de 2020

## Hábitos alimentarios en los alumnos de educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>14%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uwiener.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>es.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.