

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics); para el desarrollo de competencias en el área de educación física en el v ciclo de la EBR.

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Física

Autor

Armingol Socola Preciado

Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics); para el desarrollo de competencias en el área de educación física en el v ciclo de la EBR.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

.....


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....


Tumbes – Perú

2021

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics); para el desarrollo de competencias en el área de educación física en el v ciclo de la EBR.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Armingol Socola Preciado. (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva . (Asesor)

Tumbes – Perú

2021



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Plataforma virtual, diez días del mes de julio del año dos mil veintiuno, se reunieron en el colegio sincrónicamente los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics); para el desarrollo de competencias en el área de educación física en el v ciclo de la EBR" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física al señor(a) **SOCOLA PRECIADO, ARMINGOL**.

A las nueve horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15

Por tanto, **SOCOLA PRECIADO, ARMINGOL** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Física.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primero a Dios por ser mi fuente de inspiración, a mi familia por su apoyo incondicional, a todos que me ayudan sus aportes y orientaciones.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	13
ASPECTOS GENERALES	13
1.1. Antecedentes	13
1.1.1 Antecedentes Internacionales	13
1.1.2 Antecedentes Nacionales	14
1.2. Aspectos conceptuales	15
1.2.1. Las TIC	15
1.2.2. Competencias	15
1.2.3. Área de educación física	16
1.2.4. Educación Básica Regular	16
1.2.5. V ciclo	17
1.3. Importancia de las TIC en el área de educación física	17
1.4. Elementos de las TIC en el área de educación física	18
CAPÍTULO II	19
EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL USO DE LAS TIC	19
2.1. El rol del docente de educación física en el uso de las TIC	19
2.1.1 Aplicación práctica del docente con el uso de las TIC	20
2.1.2 Evaluación del docente con las TIC	20
2.2. Ventajas de Usar las TIC en educación Física	21

CONCLUSIONES.....	22
RECOMENDACIONES.....	23
REFERENCIAS CITADAS	24
ANEXOS	26

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el desarrollo de las competencias en el área de educación física en el V ciclo de educación Básica regular” nace de la necesidad dar conocer un poco más sobre el uso de la variable TIC dentro de este campo. Para ello el objetivo general es conocer la importancia del uso de las Tics, para el desarrollo de competencias en el área de educación física en educación primaria. El trabajo académico, es de compilación y el método de investigación es de carácter exploratorio. En la que se ha utilizado como materiales diferentes fuentes bibliográficas, artículos científicos, tesis, etc. Finalmente, se concluye que.

Palabras claves: TIC, educación física, niños.

ABSTRACT

The present research work called "the use of information and communication technologies (ICT) for the development of competences in the area of physical education in the V cycle of regular Basic education" is born from the need to give a little more knowledge on the use of the ICT variable within this field. For this, the general objective is to know the importance of the use of ICTs, for the development of competences in the area of physical education in primary education. The monograph is compiled and the research method is exploratory in nature. In which different bibliographic sources, scientific articles, theses, etc. have been used as materials. Finally, it is concluded that.

Keywords: ICT, physical education, children.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las Tecnologías de la Información y Comunicación han revolucionado el mundo, están presentes en todas las actividades del quehacer humano, como educadores no debemos estar ajenos a este tipo de cambios, por eso es necesario que reinventemos constantemente nuestras prácticas pedagógicas, haciendo cada vez más atractivas e interesantes nuestras sesiones de aprendizaje.

La implantación de las tecnologías de la información y comunicación (en adelante TIC) en el área de Educación Física en los centros escolares está resultando complicada. Además, los avances científicos y tecnológicos están provocando que la sociedad esté cambiando a un ritmo acelerado. Cada vez es más difícil separar educación de tecnología, se antoja difícil.

Además, UNIR (2014) manifiesta que en pleno siglo XXI, las TIC han pasado a formar parte de nuestro día a día, teniendo un gran protagonismo en la sociedad. También en el entorno de la enseñanza, incluso en educación física.

El área de educación física ha sido ajena a este tipo de cambios quizás porque la misma naturaleza del área más se inclina a la parte práctica. Se ha dejado de lado el gran aporte de las TICs para desarrollar las competencias en nuestros estudiantes que exige el Currículo Nacional de la Educación Básica en nuestro país.

La incorporación de las Tecnologías de información y de la comunicación (TIC) y sus recursos digitales en los centros escolares produce que el aprendizaje vaya cambiando, ya que se vuelve cada vez más autónomo, en lo que va combinando ciertas clases presenciales, pero también con el uso del aula o plataforma virtual. Si bien es cierto, por un lado, existen teorías que avalan el uso de las TIC, en otras señalan que la tecnología tarde o temprano volverá obsoleto al ser humano, sin embargo, al margen de estas posturas radicales y extremas, lo cierto es que no se puede estar ajeno a los avances de la ciencia y tecnología, sobre todo en el campo educativo, la cual es importante para la formación e integración del niño, y la persona en su conjunto. Ya que estar ciegos o hacernos los sordos a los avances de la ciencia y tecnología es no dar lo mejor a nuestros niños y las nuevas generaciones.

Hay que tener claro, que las TIC es un recurso aliado para desarrollar un mejor trabajo, y no nuestro enemigo como muchas veces se piensa. Es así que, dentro de esta línea, nuestra primera interrogante sería ¿Cómo se está desarrollando las Tic en el campo de la educación? Para ello, se debe contextualizar la sociedad en la cual nos encontramos, algunos investigadores llaman una sociedad de información. Por ejemplo, Pérez (2011) manifiesta que es una sociedad que está impregnado todos los estamentos de la sociedad e implicando a los ciudadanos sobre todo a lo más jóvenes, desde el consumo y la comunicación. Dentro de esta lógica, la información es sumamente importante.

En el campo educativo se puede encontrar diferentes investigaciones, pero en este caso, nos centramos en el campo de educación física, y una pregunta más precisa sería ¿Cómo se está desarrollando el uso de las TIC en el área de educación física?, si bien es cierto la interrogante es muy general, este trabajo de investigación tiene la función de centrarse en el V ciclo de educación básica regular, es decir, dentro del nivel primario.

De acuerdo al programa curricular del nivel primario (2017) la evolución de la educación física está determinada por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo y el área de la educación física se ocupa de que los estudiantes desarrollen las competencias.

Por todo esto, dentro del contexto que exige el área de la educación física para desarrollar las competencias, entra el uso de las TIC.

El trabajo de investigación se justifica, ya que nos va permitir conocer mucho más como se desarrolla el uso de las TIC en esta área importante como es la educación física, la cual, hay muy pocos trabajos de investigación. “los expertos aseguran que las TIC se han vuelto indispensables dentro de las relaciones sociales, decisiones políticas, la enseñanza educativa, etc. Se ha vuelto parte, ya de nuestra evolución humana”. Por tanto, la justificación nace de una necesidad positiva importante para el progreso, negar ello, sería negar parte de los avances de la evolución humana

Algunas limitaciones del trabajo, es encontrar poco materiales de investigación en relación al campo de las TIC en la educación física, ya que si bien es cierto el uso de las TIC ya se va desarrollando en campo educativo, aún dentro del área de educación física

se encuentra en desarrollo y conocimiento, es decir, aun es muy incipiente, por ende, el trabajo describe un carácter más exploratorio.

Los objetivos del trabajo, se plantean de la siguiente manera:

Objetivo general

Analizar la importancia del uso de las Tics, para el desarrollo de competencias en el área de educación física en educación primaria.

Objetivos específicos

- Señalar los aspectos fundamentales de las TIC dentro de contexto del área de educación física
- Identificar los elementos para el uso de las TIC en el área de educación física
- Enfatizar el rol del docente de educación física con respecto al uso y enseñanza de las TIC en el nivel primario.

El trabajo está conformado por dos capítulos.

El primer capítulo se desarrolla el planteamiento de la investigación, en la que se describe la realidad problemática, problema de justificación, así como la formulación de los objetivos y la justificación y limitación del trabajo.

En el segundo capítulo se identifica los antecedentes y el marco teórico en relación a los objetivos trazados.

Finalmente se culmina con las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas. Además, el trabajo es de carácter descriptivo, exploratorio y se ha utilizado diferentes materiales bibliográficos

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES

Con respecto a los trabajos de investigación sobre el juego, se puede encontrar artículos, monografías y tesis en relación a los juegos, por lo que hay mucha información del caso. En este caso, se ha buscado dentro de los últimos años.

1.1. Antecedentes

Los antecedentes son trabajos de investigación relacionado a nuestra problemática, por lo general en estos últimos años habido abundante información en relación al uso de las Tic, sin embargo, con respecto al campo de la educación física se ha encontrado pocos trabajos, pero luego de una ardua búsqueda de trabajo se ha toca lo más importantes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

El trabajo de Prat y Camerino (2013) en su título “Introducción de las TIC en educación física estudio descriptivo sobre la situación actual” tuvo como objetivo general centrarse en aspectos positivos y negativas de la ciudad de Lleida de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento.

El trabajo de Fernández y ladrón (2015) en su proyecto “El uso de las TIC en la educación física actual” en la cual resalta que aún no existe un adecuado uso de las TIC en lo que respecto el área de la educación física. La cual tuvo como objetivo analizar sobre la información en tecnologías de información y comunicación de los maestros de educación física de educación primaria. Para ello, tuvo una muestra de unos 19 maestros, y se aplicó un cuestionario sobre los conocimientos de las TIC y el

uso de éstas aplicadas tanto en centro de forma general cómo en el área de educación física.

Abiter (2018) en su artículo de análisis denominado ¿De qué manera las TIC afectan a la educación física a nivel primaria?

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Chura (2019) en su trabajo “el uso de las TICs y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Divino Maestro” de Puno para optar el título profesional de educación física por la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. La cual tiene como objetivo general determinar la relación entre dichas variables de la población objetivo mencionada en dicha institución durante el periodo académico del año 2018. La investigación fue de un enfoque cuantitativo, el método que se utilizó fue de carácter exploratorio, y el diseño descriptivo correlacional con una muestra de 46 estudiantes, tipo de investigación no experimental, ya que no hay manipulación de las variables por parte del investigador, la técnica fue la encuesta. Finalmente, se llega a la siguiente conclusión que existe un alto grado de correlación entre dichas variables.

Morales (2016) en su tesis denominado “La actividad física, hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las Tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región callao” optar el grado de doctor en medicina por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La cual, tuvo como objetivo general conocer el nivel de dichas variables en relación al uso de las TIC de dicha población mencionada, el tipo de estudio fue descriptivo, transversal y analítico, la muestra fue 472 estudiantes. Finalmente, las conclusiones es que existe un predominio del nivel alto de la actividad física, entre otros componentes.

Apaza y Arroyo (2019) en su tesis denominado “Uso de las Tic en las clases por los docentes de educación física en sector Manchay Distrito Pachacamac-Lima, para optar el título de segunda especialidad en tecnologías de información y comunicación por la Universidad Nacional de Huancavelica. La cual tuvo como objetivo general determinar el uso de las Tic en dicha población mencionada, la investigación es de método descriptivo y la recopilación de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta.

1.2. Aspectos conceptuales

1.2.1. Las TIC

De acuerdo a Gallardo y Buleje (2010) las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) son la “creación educativa de esta era, y permiten tanto a los docentes como a estudiantes cambios determinantes en el que quehacer diario del aula y en su proceso de enseñanza-aprendizaje” Por tanto, tanto el alumno como el docente, puede valerse de esta herramienta para lograr un mejor resultado dentro de este proceso de la educación.

Dentro de la misma línea Tello (2011) señala que es un término que “explora la forma de tecnología usada para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en sus varias formas, tales como datos, conversaciones de voz, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas”

1.2.2. Competencias

De acuerdo al currículo nacional de la educación básica (2016) las competencias se definen como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada. Dentro de las capacidades se puede encontrar: conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar un caso específico.

Para educar web las competencias digitales y el tratamiento de la información, es la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo las TIC como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

1.2.3. Área de educación física

De acuerdo al programa curricular del nivel primario (2017) se puede encontrar dentro del nivel primario diferentes áreas que son:

Dentro del área de educación física, se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes pueden desarrollar las competencias necesarias, bajo un enfoque transversal, para ello indica lo siguiente puntos:

- Se desenvuelve de manera autónoma a través de la motricidad
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
- Asume una vida saludable

1.2.4. Educación Básica Regular

De acuerdo a la ley general de educación 28044 en el artículo 32 señala que “la educación básica se organiza en: educación básica regular, educación básica alternativa, educación básica especial” Dentro de esta clasificación, en su artículo 36, se manifiesta claramente que la EBR es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, por tanto, está dirigido a niños, y adolescentes.

1.2.5. V ciclo

La ley de educación 28044 señala que los ciclos es una forma como se organiza el sistema educativo, así como hay etapas, modalidades, programas. En este caso dentro del nivel educativo primario, que representa el segundo nivel educativo de la educación básica regular, puede abarcar los ciclos III, IV, y V.

De acuerdo al programa curricular del nivel primario (2017) el V ciclo es una etapa de escolaridad en la que se va consolidando un pensamiento operativo, en la que la cooperación se vuelve más significativa.

1.3. Importancia de las TIC en el área de educación física

Prat y Camerino (2013) resaltan que las TIC son importantes porque se manifiestan como herramientas de formación, en medios al servicio del aprendizaje, la cual son integrados muchas veces en proyectos escolares, para que el estudiante pueda entender mejor la teoría o aprenderlo de una manera no tradicional.

Para educa web, la educación física al ser un área eminentemente procedimental, permite las tecnologías de la información y comunicación un amplio uso, para ello, favorecen al alumnado en la adquisición de ciertas competencias exigibles en una sociedad actual y en su perfil del egreso.

Para Apaza y Arroyo (2019) mencionan que con los avances de las tecnologías los niños y jóvenes son nativos digitales y se interesan por estas herramientas, por ello es necesario aplicar las TIC dentro de esta área de educación física

Prat y Camerino (2013) menciona que existen posibilidades por medio de las redes sociales y aplicaciones móviles de incentivar la participación de los alumnos en las actividades deportivas extraescolares. Por ello, el uso de esta herramienta es importante tanto para los docentes, como para los educandos, ya que no solo se desarrolla para el beneficio de la actividad física, sino también para los deportes y todo tipo de competencia.

Además, Apaza y Arroyo (2019) resaltan que la incorporación de las TIC en área de educación física supone un desafío para los docentes actuales, pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar mejoría en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte.

1.4. Elementos de las TIC en el área de educación física

Con respecto a los elementos de las TIC, se pueden encontrar lo que a continuación se menciona:

- “La Tablet o móvil, con que se puede utilizar aplicaciones destinadas a la educación y hacer las actividades más divertidas
- Ordenador, de uso individual pero también colectivo para la realización de los trabajos, recopilar información, sobre temario.
- Uso de crear un blog de aula para que se puede plasmar los conocimientos trabajados
- Cámara, en la que se puede grabar y poder observar ciertos ejercicios
- Pizarra digital, en la que se utiliza en las sesiones teóricas”. (UNIR: 2014)

Abiter (2018) también menciona algunos elementos como son: la televisión, la radio, el teléfono fijo, el teléfono celular, los reproductores MP3, las tarjetas de memoria, los discos versátiles digitales portátiles, las computadoras

CAPÍTULO II

EL ROL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL USO DE LAS TIC

2.1. El rol del docente de educación física en el uso de las TIC

Abiter (2018) manifiesta que, en la actualidad, el uso de las TIC ha sido importantes para el educador, debido a que las formas de aprender de las personas y los alumnos son diferentes, por tanto, estas herramientas contribuyen a fortalecer las competencias de los educadores, ya que un alumno entre mayores habilidades técnicas o tecnológicas tiene, mejores serán las oportunidades.

Sin embargo, de acuerdo a Herrero (1996) manifiesta que, en la actualidad, las TIC debe ser una herramienta de apoyo o ayuda para nuestro aprendizaje, en la que deben útiles y funcionales, pero nunca se deber vista como una sustitución al profesorado, a la hora de enseñar, ni en el alumnado en su tarea por aprender.

Es en la parte teórica en donde ayuda las Tic con respecto al campo de la educación física, el profesor no debe olvidar que esto es un complemento perfecto, para entregar estos conceptos a los infantes de educación primaria, pero sin olvidar las técnicas tradicionales

Abiter (2018) menciona que los recursos multimedia como los productos audiovisuales, pueden mostrar diferentes ejercicios físicos, facilitarán la comprensión del alumno, es así que una foto un video, podría facilitar la evaluación del aprendizaje.

Por ejemplo, si se está desarrollando una coreografía, la grabación del video les da la información suficiente para saber si están por buen camino o se requiere cambiar algo, por tanto, da la posibilidad que vuelvan a practicar y mejorar ese aprendizaje en casa. Incluso también hay elementos importantes para medir el ritmo cardiaco, el índice de masa corporal, temporizadores, y todo tipo de herramienta que los educadores pueden usar a su favor.

2.1.1 Aplicación práctica del docente con el uso de las TIC

Para educa web, el docente de educación física puede utilizar el ordenador e internet con las siguientes aplicaciones:

- El ordenador, para la realización de trabajo monográficos, envío de informes, diarios de clases, ampliación de contenidos, respuestas de correos electrónicos.
- En el blog escolar, para recopilar textos o artículos de uno o varios autores en la que siguen en sus clases, creando incluso foros de opinión sobre un determinado tema o campo
- La videocámara para la realización de grabación de ejecuciones de movimiento individuales, grupos, corregir errores, etc.
- La televisión, para mostrar ejemplificaciones de tareas motrices.

2.1.2 Evaluación del docente con las TIC

Para educa web, en la evaluación donde va a tener un mayor protagonismo las TIC, ya que va ser una herramienta y un instrumento de evaluación. Por ejemplo, el profesor puede utilizarlo como herramienta observacional que le va a permitir emitir juicios sobre la participación del alumnado en las distintas tareas motrices, y a la par, el alumnado puede utilizar para comprobar su nivel de error, ejecución, etc.

2.2. Ventajas de Usar las TIC en educación Física

UNIR (2014) con respecto a las ventajas de las TIC, se puede encontrar lo siguiente asignatura de Educación Física, así como otras materias, cuenta con numerosas ventajas que la convierten en una buena herramienta.

- “Aportan más información sobre los temas de interés
- Se adaptan a la metodología y a las características del alumnado
- Favorecen el aprendizaje tanto grupal como autónomo
- Presentan aplicaciones digitales que aportan nuevos conocimientos
- Brindan herramientas de gestión de aula organización para el profesorado”

CONCLUSIONES

PRIMERO; Se debe tener un uso responsable y adecuado de las TIC, no dejar que se conviertan en el centro de la clase, menos en un área como es el de educación física, por lo tanto, debe ser un soporte para llevar la teoría y la mejor de ejercicios prácticos.

SEGUNDO, Para una adecuada comprensión, se debe comenzar a definir claramente los conceptos y los trabajos o antecedentes que se han investigado con respecto al uso de las TIC dentro del campo o área de educación física

TERCERO, El rol del docente es fundamenta, para saber guiar y orientar en qué momento es necesario el uso de las TIC, y cuando está en demasía o es innecesario. Los docentes cuentan con las herramientas tecnológicas exclusivas para el área de Educación Física para incorporar las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Una mayor capacitación y actualización sobre la importancia y el uso de las TIC en el desarrollo de las competencias de los docentes, para que los docentes tengan mejores herramientas para desenvolverse en su campo profesional
- Una mayor información, estudios e investigaciones sobre los beneficios de las TIC en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, con ello, será reforzado su utilidad
- Una participación dinámica entre educadores y alumnos con respecto a las TIC, para una retroalimentación de saberes, experiencias y aprendizajes dentro de aula, ello llevará a una mayor confianza en el uso y conocimiento.

REFERENCIAS CITADAS

- Albiter, O (2019): “¿De qué manera las TIC afectan a la educación física a nivel primaria?”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2019). Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/tic-educacion-fisica.html> //hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1902tic-educacion-fisica
- Cantillo, C., Roura, M., y Sánchez, A. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. La Educación Digital Magazine, 147, 1-21. Recuperado de http://educoas.org/portal/la_educacion_digital/147/pdf/ART_UNNED_EN.pdf
- Capllonch, M. (2005). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Física de Primaria: Estudio sobre sus posibilidades educativas. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. Recuperado de: https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fwww.tdx.cat%2Fbitstream%2Fhandle%2F10803%2F2907%2F01.MCB_TESIS.pdf%3Bjsessionid%3D202C9F41A905E189EB955F6D706B5456.tdx2%3Fsequence%3D1
- Chura (2019) El uso de las TICs y la actividad física de los estudiantes de la institución educativa secundaria “Divino Maestro” de Puno. Título profesional de educación física. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11112/Chura_Luna_Edwin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, L. M. y Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. Invest. Educ. 14(25), 209-224.

- Prat y Camerino (2013) en su título “Introducción de las TIC en educación física estudio descriptivo sobre la situación actual”. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656908007.pdf>
- Pérez Sanz, A. (2011). Escuela 2.0. Educación para el mundo digital. Revista de estudios de juventud, 92(3), 63-86. Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ92-06.pdf>
- UNIR (2014) El uso de las TIC en educación Física: Ventajas y cómo incorporarlas. Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-fisica/>
- Morales, J. (2016). Actividad física, hábitos alimentarios y su relación con el nivel de uso de las tecnologías de información y comunicación en adolescentes de la región Callao. Repositorio de Tesis - UNMSM. Retrieved from <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/324605>
- MINEDU (2014) Ley general de Educación 28044. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2017) Plan curricular del nivel primario. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2016) currículo nacional de la educación básica. Recuperado de : [ww.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf)
- Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Rev. RUSC, 4(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>

ANEXOS

Batería de Preguntas para Docentes de Educación Física a Nivel Personal

N°	Ítem	SI	NO
01	¿Tiene computadora, laptop, tableta o teléfono celular?		
02	¿Cuenta con servicio de internet en casa?		
03	¿Manejas los recursos TICs?		
04	¿Utilizas los recursos TICs en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?		
05	¿Consideras que con el uso de las TICs, se logra mayor motivación y participación de los estudiantes?		

Batería de Preguntas para determinar el nivel de implementación con TICs en las Instituciones Educativas

N°	Ítem	SI	NO
01	¿La institución educativa donde labora cuenta con aula de innovación pedagógica?		
02	¿La institución educativa cuenta con servicio de internet?		
03	¿Ha sido capacitado en el uso de las TICs?		
04	¿La Institución Educativa cuenta con una página web, Facebook, blog, entre otros?		
05	¿Las computadoras, laptops XO, son suficientes para los estudiantes a su cargo?		

Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tics); para el desarrollo de competencias en el área de educación física en el v ciclo de la EBR.

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%

INDICE DE SIMILITUD

30%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.eumed.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.researchgate.net Fuente de Internet	4%
4	www.unir.net Fuente de Internet	2%
5	www.educaweb.com Fuente de Internet	2%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	revistahorizontes.org Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
10	mariposasdecoloresamalia.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	www.sec.galois.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	1 %
15	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	1 %
16	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %
18	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo	1 %

Trabajo del estudiante

20	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
21	rua.ua.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Asesor.