

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



**El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños
de cuatro años del nivel Inicial**

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Susan Jalia Chunga Valderrama

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Trujillo – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Susan Jalia Chunga Valderrama (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Trujillo – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Trujillo, veintinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio San José N° 81608, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CHUNGA VALDERRAMA SUSAN JALIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CHUNGA VALDERRAMA SUSAN JALIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figuerola Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Con cariño a mi familia, fuente de apoyo y renovación de voluntad para seguir adelante.

INDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I.....	13
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	13
CAPITULO II.....	15
FUNDAMENTOS DEL JUEGO EN EL II CICLO EN EDUCACIÓN INICIAL.....	15
2.1. El juego en la sociedad y la cultura	15
2.2. Principios orientadores de la acción educativa.....	16
2.3. Teorías acerca del juego	18
2.4 Derecho de los niños al juego.	19
CAPÍTULO III.....	21
IMPLICACIONES DEL JUEGO Y HABILIDADES SOCIALES.....	21
3.1. Definición del juego:.....	21
3.3. Juego libre en el desarrollo del niño	21
3.4. Ventajas del juego libre	22
3.5. Importancia del juego libre en la socialización.....	23
3.6. Definición de habilidades sociales.....	23
3.7. Características de las habilidades sociales	23
3.8. Importancias de las habilidades sociales.....	24
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

En el presente trabajo se destaca la importancia del juego libre, pues los niños sienten espontáneamente este deseo de jugar y buscan siempre oportunidades para hacerlo; sin embargo es importante e indispensable que ellos se sientan libres y así al interactuar con sus pares y mayores lo vayan haciendo de manera positiva logrando una socialización favorable para el desarrollo de sus habilidades sociales. Por lo que este trabajo se ha denominado El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años de inicial, con lo cual, se espera contribuir a mejorar la praxis pedagógica de todas las personas que presenten interés y se aproximen a él. Para el desarrollo del trabajo, se analizó diferentes fuentes de información de diferentes autores.

Palabras claves: Juegos, habilidades sociales, movimiento

ABSTRACT.

In the present work, the importance of free play stands out, as children spontaneously feel this desire to play and always seek opportunities to do so; without embargo it is important and indispensable that they feel free to interact with their peers and mayors and can do so in a positive way, achieving a socialization favorable to the development of their social skills. The development of social skills in the children of four years of initial, with the location, is expected to contribute to improving the pedagogical praxis of all the people who are interested and approach them. For the development of work, different sources of information from different authors were analyzed

Keywords: Games, social skills, movement

INTRODUCCIÓN

Se inicia el abordaje del tema de este trabajo teniendo como eje principal el juego, destacando su importancia y la característica principal del mismo como es el movimiento, que es la base del aprendizaje, por lo que se considera fundamental en el desarrollo infantil y por qué no decirlo en las diferentes etapas de la vida está presente el juego con diferentes objetivos y enfoques.

Aun conociendo la importancia del juego al que no se le da el sitio que ahora debe tener no por moda sino a la luz de los estudios de la neuro educación y preguntarse qué ocurre en el cerebro cuando el niño se mueve durante el juego, desde lo psicológico como seres con salud mental para solidariamente pensar, sentir y gozar en una mejor calidad de vida para los niños

En este trabajo se aborda el enfoque actual de revalorar el juego donde el mal uso de la tecnología está ocupando el lugar preferencial dentro de las relaciones sociales e interfamiliares.

Es pues el juego un espacio de interrelación de los niños con sus pares principalmente en la escuela por lo que se ha querido hacer notar que es una oportunidad para que ellos con la observación permanente de la maestra desarrollen las habilidades sociales propias de su edad.

Se puede abordar como realidad problema, que en la sociedad los seres humanos se relacionan pero ocurre que en la actualidad se está dando una situación difícil en cuanto a que el auge de la tecnología, muy atractiva por cierto para niños y adultos les mantiene en permanente inactividad física, por lo que si no se regula oportunamente dicho uso desfavorece las relaciones interpersonales lo que se observa cuando los niños al ir a la escuela

tienen limitaciones para interactuar con otros niños y niñas de su edad mostrando actitudes de timidez, miedo agresividad etc contrarias a las habilidades sociales básicas.

El presente trabajo es de mucha importancia por abordar un tema de suma trascendencia en el nivel inicial como es el juego libre y su repercusión en el desarrollo de habilidades de los niños del nivel inicial.

Los niños desde muy temprana edad en el período comprendido de la primera infancia, tiempo de diferentes cambios, principalmente la separación de su madre durante la jornada escolar por lo que precisan de aprender habilidades necesarias como son las habilidades sociales básicas que son eficaces en las relaciones interpersonales y que facilitan la relación con los otros, así como la comunicación.

Según refiere Zubiría (2002) “El aspecto afectivo es fundamental porque todo estudiante necesita conocer, compartir y valorar, lo que le ayudará en su desarrollo integral y le permitirá establecer vínculos saludables de afecto y aceptación”.

En el presente trabajo se propone el logro de estas habilidades a través del juego libre, que es un aspecto que agrada a los niños y niñas donde a través del disfrute van aprendiendo a respetarse a vivenciar los acuerdos, a comunicarse con confianza, reflejar sus emociones y el contexto en el que viven.

Por lo tanto, es de mucha trascendencia revisar la bibliografía y trabajos de investigación para favorecer el desarrollo de las habilidades sociales a través del juego libre.

Además, con la información actualizada del juego será importante para utilizarla en relación con el desarrollo de las habilidades sociales, lo que favorecerá en la interacción con los demás y la mejor convivencia escolar.

El poseer estas capacidades evita la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas.

Por ello en ministerio de educación en los últimos años está planteando propuestas que revaloran el juego en la primera infancia.

Para el trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo General

Determinar la influencia del juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 4 años de edad.

Objetivos específicos

- Motivar el juego libre en los sectores para el desarrollo de habilidades sociales.
- Revisar la información acerca del juego libre y habilidades sociales en los niños de cuatro años.

El contenido del trabajo, se ha dividido de la siguiente manera:

En el primer capítulo se aborda los fundamentos del juego y habilidades

En el segundo capítulo Implicaciones del juego y habilidades sociales.

El Tercer capítulo aborda el juego en el desarrollo de habilidades sociales

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones como resultado de la compilación y análisis de los contenidos con la finalidad de proporcionar un material de apoyo en el nivel inicial.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

Ñahui y Choque (2018) “con el propósito de determinar *el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*, realizaron una investigación básica, de nivel descriptivo. De una población conformada por 22 infantes de la institución educativa, se obtuvo como muestra 8 niños. Se empleó como técnica la observación sistemática cuyo instrumento aplicado fue la guía de observación de socialización, validada por opinión de juicio de expertos. Los resultados muestran que el nivel de socialización es predominantemente medio en el 62,5%, bajo en el 25% y alto en el 12,5%. Se concluye que el nivel de socialización, siendo de nivel medio, es mayor en la dimensión actitud; y el nivel de socialización, siendo de nivel bajo, es mayor en la dimensión comunicación. Finalmente, se puede deducir la necesidad de promover actividades pedagógicas orientadas a desarrollar las habilidades sociales de los niños.”

Truyenque (2017) se propuso describir “*El desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de las Institución Educativa Niño Jesús N° 85 de la Región Callao, 2017*”. “La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, básico descriptivo, puesto que se buscó describir los resultados obtenidos. Los participantes fueron 77 niños de 5 años de la Institución mencionada anteriormente. Para la recolección de datos, se empleó una ficha de observación que está conformada por 26 ítems debidamente validados, a través del juicio de expertos. Los resultados generales que se obtuvieron demostraron que, la gran mayoría de los niños se encuentran en un nivel de proceso en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I. E. I. Niño Jesús N° 85 de la Región Callao.”

Corbera y Mejía (2018) investiga “*La intervención del juego en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 516 Villa maría del triunfo – 2012*”,

“a raíz de que se detectó en los niños conductas inadecuadas, demostrando falta de habilidades sociales y personales; consideramos que el juego es una actividad integradora donde los niños pueden desarrollar su interacción social, de manera que la Intervención del juego influye significativamente en las habilidades sociales de los niños de 3 y 4 años, además eliminaron conductas y comportamientos negativos en el grupo. La metodología de la investigación fue de un enfoque cuantitativo, con un tipo de diseño experimental, con diseño cuasi-experimental y tuvo como objetivo el desarrollo de un programa de actividades de juego en los niños de 3 y 4 años de tal manera que influyó en el desarrollo de las habilidades sociales de estos.”

Cotrina (2015), “realizó la tesis: Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego, presentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El estudio se ubica en el nivel exploratorio, descriptiva. La investigación se realizó en una Institución Educativa Particular Confesional no católica que promueve la educación mixta. La población estuvo constituida por la totalidad de 16 niños y niñas de cuatro años de edad; Se utilizó la técnica de observación, que permitió recolectar datos e información de hechos y realidades sociales en situaciones cotidianas. Se arribó a las siguientes conclusiones: El juego ayuda a los niños y a las niñas a desarrollarse y a conocerse, ya que el juego contribuye a ser mejor persona, porque optimiza el proceso de socialización cuya finalidad es que una persona se integre adecuadamente a la sociedad, es así que pueda tener la capacidad de manejar sus sentimientos, situaciones de agresión y estrés.”

Camacho (2012) “en su estudio titulado: El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años, presentado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, tuvo como objetivo vincular el juego cooperativo con el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para la edad de 5 años. Conocer ¿Qué habilidades sociales son necesarias en el juego cooperativo en niñas de 5 años? Conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos orientados al desarrollo de habilidades sociales. A nivel metodológico esta investigación, organiza, propone y establece un programa de juegos, de corte longitudinal”.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS DEL JUEGO EN EL II CICLO EN EDUCACIÓN INICIAL

La enseñanza y la reflexión sobre el juego constituye un momento imprescindible de la formación y preparación pedagógica, que no solo orientan conscientemente el desempeño en el trabajo, sino que puede orientar el quehacer del docente en diversas direcciones y en nuevas propuestas de acuerdo a las últimas investigaciones acerca del juego libre

2.1. El juego en la sociedad y la cultura

Según expresa Expósito Bautista, Juan, p. 13: “El juego y deportes populares han estado siempre presentes en la sociedad, así como es el caso de los deportes más para los adultos y propiamente los juegos tradicionales y autóctonos para la población infantil en la naturaleza humana y ha formado parte esencial de la cultura.

Pérez Sánchez, 1996, “La universalidad del juego lo designa como un elemento fundamental de la condición humana formando parte intrínseca del ser humano desde sus orígenes.”.”

“La primera de esas vías es la presencia del juego en todas las manifestaciones culturales del hombre de todas las regiones geográficas.

La segunda se ramifica por cada uno de los estadios madurativos, sociales y culturales, es decir, en cada una de las etapas de su ciclo vital”. Pérez Sánchez.1996

El juego sin lugar a dudas, es necesario para el ser humano puede desarrollarse desde su inicio, ya que esta herramienta permite fortalecer el desarrollo de los niños, y seres humanos en su conjunto. Es así que el juego es una de las manifestaciones más antiguas. Cada sociedad tiene sus propias culturas y costumbres, y dentro de ello, el juego también tiene su propia característica

Por otro lado, los juegos y los juguetes, también han cumplido una función importante dentro de la socialización y el aprendizaje

Muchos psicólogos sociales y sociólogos nos demuestran sus estudios referidos al juego y a la cultura, la recreación y la sociedad, es preciso remarcar que el juego ha sido elemento fundamental a la cultura y a la construcción de una sociedad determinada. El ilustre pensador ortega y Gasset a menudo indicaba la expresión “yo soy yo y mis circunstancias” frase que justifica la necesidad de considerar nuestra vida y todo aquello que hacemos en relación con el entorno sociocultural en el que vivimos. “el juego es manifestación social y a su vez es parte y proceso de socialización de un colectivo de personas con miembros de un grupo en pos de una organización social.

Otro aporte muy importante fue la del sociólogo Caillois (2006) quien ha afirmado que tan solo conociendo y analizando el juego de una cultura podemos conocer muy de cerca a sus habitantes y su forma de ser. A esta propuesta de estudios la denominó etnoludogía.

2.2. Principios orientadores de la acción educativa

En la Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016 p14.15 se proponen. Los principios que orientan la acción educativa en el nivel inicial los que se considera muy importantes por lo que deben tenerse presente en toda actividad en este nivel, y todos ellos favorecen el juego libre y las interacciones efectivas.

a) **Autonomía:**

“Todo niño o niña debe actuar a partir de su propia iniciativa, de acuerdo a sus posibilidades”

“Este principio sostiene que los niños y las niñas tiene la capacidad de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre y cuando se garantice las condiciones físicas y afectivas que requieren para ello. De este modo, serán capaces de realizar acciones a partir de su propia iniciativa.

Por lo que podemos evidenciar los niños y niñas en el juego libre tienen oportunidad de ir dejando la dependencia y aprendiendo la autonomía, porque en esta actividad libre los niños eligen, deciden, asumen acuerdos propuestos por ellos”. Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016.p.15

b) **Movimiento.**

“Todo niño o niña necesita libertad de movimiento para desplazarse, expresar emociones, aprender a pensar y construir su pensamiento”

“Este principio es fundamental en toda actividad realizada por los niños especialmente el movimiento libre constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño, pues le permite expresarse, comunicarse, adquirir posturas, desplazamientos y desarrollar su pensamiento. Es importante que los niños y las niñas desplieguen al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre es un elemento fundamental en la construcción de la personalidad”.

c) **Juego libre:**

“Los niños y las niñas aprenden al jugar”

d) **Buen estado de salud:**

“Todo niño o niña debe gozar de un buen estado de salud física mental y social”

Teniendo en cuéntalo que dice la Organización Mundial de la Salud, la salud es

entendida como “...un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”

“Es sumamente importante este principio para los niños y niñas estén en condiciones favorables para el juego”. Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016.p.14

e) **Respeto:**

“Todo niño y niña merece ser aceptado y valorado en su forma de ser y estar en el mundo en su identidad personal y cultural”

“Es darle oportunidad al niño(a) de ser autor de su propia vida. Reconocer sus competencias, habilidades y respetarlo en sus limitaciones”. Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016.p.14

f) **Seguridad:**

“Todo niño o niña tiene derecho a que se le brinde seguridad física y afectiva”

“Para que el niño pueda interactuar de forma positiva necesita de la seguridad tanto física y emocional, así como de los ambientes en donde realiza sus actividades y juegos.

Las personas responsables de la institución en coordinación con los padres de familia velarán por el cumplimiento de este principio”. Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016.p.15

g) **Comunicación:**

“Todo niño o niña debe expresarse, escuchar y ser escuchado”

“La comunicación ya sea gestual, corporal, mímica comunicativa de todo niño o niña es lo que permite comprender y valorar la comunicación”. Guía para docentes del Ciclo II, Minedu 2016.p.1

2.3. Teorías acerca del juego

Se puede encontrar algunas teorías como:

- Teoría de la energía excedente, la cual señala que se tiene una cantidad de energía en nuestro cuerpo, en la cual, se debe direccionar o canalizar en actividades que puedan balancear toda esta energía.
- Teoría recreativa de esparcimiento y recuperación, la cual,
- señala que el propósito del juego es conservar o restaurar la energía
- Teoría de la práctica del instinto, la cual señala que el niño nace con ciertas habilidades que a través del juego lo va desarrollando
- Teoría de la recapitulación, la cual señala que por medio del juego los niños serían enseñados a revivir la vida de sus ancestros.

2.4 Derecho de los niños al juego.

Es muy cierto que es de mucha importancia el juego para el desarrollo y salud del niño sin embargo raras veces los gobiernos lo asumen con seriedad, por muchas razones puede ser por omisión, desatendiendo la obligación de proteger los espacios y oportunidades para el juego. Además, se dan muchas restricciones para la vida de los niños, siendo muchos los países que no apuestan por el derecho del niño al juego.

Según Liz y Martin Woodhead la Observación General N° 17” señala la importancia fundamental de reconocer y garantizar los derechos de los niños en todas las edades, además, que el juego es medio o herramienta importante para la expresión de la creatividad, también de la imaginación, y para que puede tener ellos confianza de sí mismo.

“El derecho al juego se define en el artículo 31 de la Convención sobre los derechos del Niño señala la importancia fundamental de reconocer y garantizar este derecho a los niños y niñas de todas las edades. Asimismo, también recalca que el juego es esencial para la realización de otros derechos”.

Siendo clave también para alcanzar el mejor estado de salud, importante también para el desarrollo óptimo del niño así como también para la recuperación y

reintegración después de haber sufrido traumas, pérdidas o los efectos del abandono y/o violencia.

2.5. Bases teóricas de las habilidades sociales

La Teoría de Aprendizaje Social de Bandura (1987) considera el comportamiento social como fruto de la interacción entre factores intrínsecos de la persona (procesos cognitivos y motivacionales) y factores extrínsecos (ambientales y situacionales). Bandura en su teoría del aprendizaje social propone un nexo conductista-cognitivista, relevándose el contexto social del aprendizaje. Esta teoría sostiene que los individuos aprenden a través de la observación e imitación de la conducta de los demás, desarrollando procesos cognitivos tales como la retención, atención, además se incluye el código simbólico, así como la organización cognitiva. Olivares Cardoza.2015. p.32

Bandura (1987) enfatiza que el objetivo principal del profesorado, es que el estudiante pueda desarrollar sus propias capacidades y potencialidad, la cual, se debe cumplir las siguientes funciones:

CAPÍTULO III

IMPLICACIONES DEL JUEGO Y HABILIDADES SOCIALES

3.1. Definición del juego:

Según la RAE (2013) señala que el juego, está relacionado al campo del entretenimiento, es decir, al ejercicio recreativo o de competición, pero que está sometido a un conjunto de reglas, en la cual, por un lado, hay un ganador, y por otro, hay un perdedor. Además, que esta práctica o actividad puede llevar normas o no necesariamente. Es así que el juego, esto una actividad práctica de entretenimiento de un individuo o un grupo en particular.

3.2. Tipo de juegos

López (2013) señala que los juegos se pueden clasificar mediante dos formas: el juego libre y el juego dirigido

MINEDU (2019) Señala que existe diversas clasificaciones de tipos de juegos, “según el área de desarrollo y sus tendencias individuales, por ello lo clasifica en: juego motor, juego social, cognitivo, simbólico, libre”

3.3. Juego libre en el desarrollo del niño

López (2013) señala el juego libre que realiza un niño pero de una forma espontánea y natural junto con sus demás compañeros, en la cual, el adulto no tiene ninguna intervención de por medio, aunque no necesariamente esa falta de intervención quiere decir que no aporte nada al niño, por parte del adulto, por ejemplo, este tipo de juego nace de la iniciativa del niño, es por ello el valor de este tipo de juego

Por ejemplo, cuando el niño pasa por la calle, y decide saltar por una parte de la vereda y la otra no, está comenzando a jugar con su propia iniciativa casi instintiva, ya que su naturaleza del niño, por lo general, se ve manifestada por el juego

Según el MINEDU (2016) Señala que jugar es una actividad libre y espontánea, pero esencialmente placentera, además no es impuesta, o dirigida desde afuera. Además también sostiene que para un niño es necesario y placentero el poder jugar, de una manera vivencial y experimental, sintiendo y percibiendo como manipula los objetos con su cuerpo. Por todo ello, esta actividad es importante para el desarrollo del niño, y por ende, para su socialización

3.4. Ventajas del juego libre

Ventajas del juego libre

Además, López (2013) también señala que el juego libre puede tener algunas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como:

El conocimiento de gustos y preferencias

- Permite que a través del juego se pueda conocer a los niños, cuáles son sus preferencias y sus gustos. Ya que no es lo mismo un niño de 3 años a un niño de 5 años. Seguramente, serían distintos en sus gustos y preferencias, y por ello, a través del juego libre, se puede conocer ello

La Autenticidad de elaboración

- Se ve un ajuste perfecto en cuanto a la edad y a la actividad, es decir, el niño no va realizando actividad, por la que no se siente preparado, ya que es actividad, al no ser forzado, saldrá de manera natural y espontánea, ya que es el artífice del propio juego **El conocimiento del grupo**
- Cuando el niño juega en grupo, permite también, que este pueda conocer al grupo, y se vaya interrelacionando poco a poco con los demás miembros del grupo, con respecto también a las normas o reglas de cada uno

3.5. Importancia del juego libre en la socialización

Ascencios y Malvas (2017) menciona que el juego aporta en los vínculos familiares y sociales, con respecto a construir lazos de amistad, y lazos sociales, a través de la interacción social, la cual es esencial para el desarrollo del aprendizaje del niño

3.6. Definición de habilidades sociales

Bandura (1987) considera que el comportamiento social puede resultar entre la interacción entre los factores intrínsecos de la persona, además de los factores extrínsecos. Finalmente, señala que los procesos importantes que influyen sobre el comportamiento social es fundamental.

Vigotsky (1996) menciona que el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacan el rol del lenguaje y la vinculación con el pensamiento

Aron y Milicic (1993) mencionan que las habilidades sociales son aquellos comportamientos que se dan en un contexto interpersonal para interpretar y orientar las interacciones de este con los demás en beneficios de su futura socialización, por lo tanto, una habilidad social adecuado, es importante para el desarrollo del niño, desde muy temprana edad

Es así que Ascencios y Malvas (2017) mencionan que las habilidades sociales constituyen capacidades específicas y necesarias para ejecutar de forma competente una tarea interpersonal, para interactuar y relacionarse con sus pares y también con los adultos, en forma efectiva y satisfactoria.

3.7. Características de las habilidades sociales

Michelson (1993) señala lo siguiente

- “Se adquiere mediante el aprendizaje
- Incluyen comportamiento de tipo verbal y no verbal
- Suponen iniciativas efectivas

- Aumentan el reforzamiento social”

Dimensiones de las habilidades sociales, según Caballo (1993)

- Habilidades sociales básicas
- Habilidades avanzadas
- Habilidades relacionadas a los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión

3.8. Importancias de las habilidades sociales

Ascencios y Malvas (2017) señala que la importancia de las habilidades sociales, son importante para el desarrollo de los personales, y aquellos niños que no pueden desarrollar de forma adecuada, puede carecer de apropiados comportamientos sociales, la cual, pueden sufrir de rechazo y aislamiento social

Valles y valles (1996) mencionan que justamente la competencia social, puede favorecer al desarrollo futuro, con sus relaciones de sus compañeros, profesores y padres en la asimilación de roles y normas sociales.

3.9. Las habilidades sociales en la escuela

Ascencios y Malvas (2017)

Monjas (1992) menciona que en la escuela se producen, diversa interacciones y relaciones interpersonales entre niños y niñas de estos con adultos, la cual, se va estableciendo un convivencia saludable y eficaz, con el disfrute del contacto, y además con el aprendizaje de un clima de entendimiento y comunicación positivo

CONCLUSIONES

PRIMERA: El juego libre en los sectores y al aire libre debe ser considerado de importancia vital durante las actividades cotidianas en las aulas y espacios apropiados con la finalidad de favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños del nivel inicial.

SEGUNDA: La observación permanente a los niños y niñas durante el desarrollo del juego libre en los sectores o al aire libre, ayuda a que las maestras puedan ir ayudando a los niños en el proceso del desarrollo de las habilidades sociales.

TERCERA: Es de trascendental importancia tener presente lo que sucede en el cerebro de los niños y niñas mientras juegan y que el movimiento genera aprendizaje, Conocimiento que deben también conocer los padres de familia para que revaloren la importancia del juego en el desarrollo de las habilidades sociales

RECOMENDACIONES

- Sabiendo por los últimos estudios que los niños desarrollan muchas habilidades a través de su juego, es muy importante que esta información sea de amplio dominio de las maestras de inicial para que se facilite su aplicación en las aulas.
- Realizar talleres con los padres de familia a fin de sensibilizarles en la importancia del juego libre como estrategias de disfrute y desarrollo de habilidades sociales, siempre teniendo en cuenta las interacciones positivas.
- Considerar los intereses de los niños y niñas cuando se va a implementar un sector y los espacios para el juego libre así como estar siempre atentos para que las interacciones que se realicen en ellos favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales.

REFERENCIAS CITADAS

Ascencios y Malvas (2017) en el título denominado : “efecto del programa juego libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°258 Huari” Recuperado de :http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/610/Ascencios_Malvas_tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: Fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.

López (2013) A. El juego dirigido y el juego libre como estrategias metodológicas para potenciar las habilidades motrices básicas en niños y niñas del nivel pre kínder del jardín copito de nieve” Recuperado de: http://umag.cl/biblioteca/tesis/lopez_alvarez_2013.pdf

Ministerio de Educación de Perú. (2009). Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años: La hora del juego libre en los sectores. Lima: Navarrete.

Ministerio de Educación de Perú. (2016). Entorno educativo de calidad en educación inicial- Guía para docentes del ciclo II. Lima-Perú: Amauta Impresiones Comerciales SAC.

Monjas, M. (1992). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.

Real Academia Española (2013) Definición de juego. Recuperado de:<http://lema.rae.es/drae/?val=juego>

Vygotsky, L. (1966). El juego y su papel en el desarrollo psíquico del niño. VoprosiPsijologuii.

El juego libre en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cuatro años del nivel Inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	datepermiso.files.wordpress.com Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	umag.cl Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	www.upla.cl Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
19	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.