

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Nociones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria  
porhiperactividad (tdah) infantil**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora:

**Eneyda Amanda Córdova García**

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Nociones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria por hiperactividad (tdah) infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura – Perú**

**2020**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Nociones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria por hiperactividad (tdah) infantil**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Eneyda Amanda Córdova García (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Piura – Perú**

**2020**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Naciones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria por hiperactividad (TDHA) infantil”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **ENEYDA AMANDA CÓRDOVA GARCÍA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **ENEYDA AMANDA CÓRDOVA GARCÍA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kild Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Al todo poderoso que con su infinita misericordia salvo nuestras vidas; A mis Padres que me trajeron al mundo y han hecho de mi un ser de provecho y de buen corazón, A mí adorada hija Sthefany Lizbeth Cachay Córdova.

## INDICE

DEDICATORIA.	4
INDICE	5
RESUMEN.	6
ABSTRACT.	7
INTRODUCCION	8
CAPITULO I:	9
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN DE MEMORIA POR HIPERACTIVIDAD INFANTIL	9
1.1 Definición	10
1.2 Causas genéticas	12
CAPITULO II:	14
CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON TDAH	14
CAPITULO III:	16
SÍNTOMAS DEL TDAH INFANTIL	16
3.1 Déficit de Atención	17
3.2 Impulsividad	18
3.3 Hiperactividad	19
3.4. Consecuencias del TDAH en la educación infantil	19
CONCLUSIONES	21
RECOMENDACIONES.	22
REFERENCIAS CITADAS	23

## **RESUMEN**

La presente monografía tiene por objetivos :Brindar nociones generales sobre El Trastorno por Déficit de Atención de Memoria con Hiperactividad infantil; Definir El Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil, así como sus causas genéticas ; Identificar las características de un niño con Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil; Identificar y describir los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil; Determinar las consecuencias del Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil en relación con la educación. Teniendo como objetivo principal que: Para los docentes del nivel inicial y los padres de familia tener nociones generales sobre el TDAH es muy importante porque en primer lugar les permitiría sospechar sobre la posibilidad del desarrollo del mismo, y así poder recurrir a los especialistas para su diagnóstico, tratamiento y reducción o eliminación.

Palabras claves: Hiperactividad, impulsividad, déficit de atención, niños, educación

## **ABSTRACT.**

This monograph aims to: Provide general notions about Memory Attention Deficit Disorder with Childhood Hyperactivity; Define Childhood Attention Deficit Memory Hyperactivity Disorder, as well as its genetic causes; Identify the characteristics of a child with Childhood Attention Deficit Memory and Hyperactivity Disorder; Identify and describe the symptoms of Childhood Attention Deficit Memory Hyperactivity Disorder; To determine the consequences of Childhood Attention Deficit Memory Hyperactivity Disorder in relation to education. Having as main objective that: For teachers of the initial level and parents, having general notions about ADHD is very important because in the first place it would allow them to suspect about the possibility of its development, and thus be able to resort to specialists for their diagnosis, treatment and reduction or elimination.

**Keywords:** Hyperactivity, impulsivity, attention deficit, children, education



## INTRODUCCIÓN

¿Qué docente de la educación básica regular peruana, no se ha encontrado con uno o unos niños “problemas” dentro de su aula? Para efectos de este trabajo se mencionarán algunas posibles respuestas de los muchos docentes existentes del nivel inicial, quienes seguro empezarán a relatar todos los actos de “indisciplina que comenten los alumnos de este nivel; desde interrumpir constantemente las clases, molestar al compañero quitándole sus cosas, pararse de un lugar a otro, etc.

De igual manera sus actos impulsivos tales como: golpear a sus compañeros, gritar al profesor, romper los materiales de las actividades académicas, tirar sus alimentos; empezándose a formar en ellos conductas antisociales que en un futuro cercano pueden llegar a perturbar, distorsionar su desarrollo social.

Si se relacionan ambos actos: la hiperactividad e impulsividad con algún posible problema para su propia educación, se puede inferir la desatención a las actividades académicas; aunque hoy muchos estudiosos de esta situación la denominan “inatención de memoria”, que en conjunto con los otros actos (hiperactividad e impulsividad) los asocian en un término macro: “Trastorno por déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad” (TDAH); en el cual para su estudio y tratamiento en busca de erradicarlo o disminuirlo, intervienen profesionales de la rama de pedagogía, psicología y medicina.

Este trastorno si no es tratado a tiempo puede agravarse a medida que el niño va creciendo, lo que le complicaría su desarrollo integral con todo lo que sobreviene de este; es por eso que esta monografía trata de ser un trabajo que ayude a comprender a los docentes del nivel inicial y padres de familia sobre él.

## **Objetivo General**

Brindar nociones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria con hiperactividad infantil

## **Objetivos Específicos**

- Definir El Trastorno por Déficit de Atención de Memoria con Hiperactividad infantil, así como sus causas genéticas
- Identificar las características de un niño con Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil
- Identificar y describir los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención de Memoria e Hiperactividad infantil

En el capítulo I, II y III; se mencionan conceptos de algunos estudiosos, las características propias de un niño con este trastorno, los síntomas que presentan estos niños para poder ser detectados en su momento y poder actuar académicamente, psicológicamente y medicamento a través de metodologías conjuntas.

Se aclara que este trabajo no pretende de ninguna manera ser un manual de tratamiento, de diagnóstico; pues no presenta ningún capítulo de cómo evaluar a al niño TDAH, así como alguna metodología a usar para su posible tratamiento tanto pedagógico, psicológico o médico.

## **CAPITULO I**

### **TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION DE MEMORIA CON HIPERACTIVIDAD INFANTIL**

#### **1.1 Definición**

Polaino y Ávila (2005) afirman que: “La hiperactividad infantil es un trastorno de conducta, de origen neurológico que no siempre evoluciona favorablemente” (p.9).

Ramos (2007) sostiene que: “Un niño se califica hiperactivo cuando se verifica la concurrencia de la tríada de síntomas ya mencionados: dificultad para mantener la atención, alta actividad motriz e impulsividad” (p.5).

En referencia a esta nominación actual, Pascual (2008) sostiene que: “La definición del síndrome de déficit de atención/hiperactividad (SDAHA) viene expresada por la presencia de tres signos fundamentales, de forma aislada o en diferentes combinaciones: a) déficit de atención; b) impulsividad y c) hiperactividad”. (p.1).

Garrote y Palomares (2014) sostienen que: “Es un trastorno crónico, que puede cambiar sus manifestaciones desde la infancia hasta la edad adulta, que interfiere en muchas áreas del funcionamiento normal” (p.6).

Bonet, Soriano y Solano (2007) sostienen que: “El TDAH es un trastorno que se manifiesta en la conducta del niño cuyo origen es una afección neurológica. Se trata

de un mal funcionamiento de una parte del cerebro, la del lóbulo frontal, que regula las funciones ejecutivas” (p.4).

Ricard| y Martínez (2005) afirman que: “A este tipo de comportamiento se le denomina ‘trastorno de déficit de atención’ ” (p.217).

Martínez (2012) afirma que: “También llamado como disfunción cerebral mínima, es una enfermedad típica de niños en edad escolar. Se caracteriza por falta de atención, inquietud y dificultad para el aprendizaje” (p.156).

Beltrán (2006) sostiene que: “Se caracteriza por un nivel de atención, concentración, actividad motora e impulsividad inapropiados para el nivel de desarrollo” (p.135).

Castells (2009) sostiene que: “Los niños hiperactivos, como todos los niños, son individuos únicos, no sólo en sus características físicas y en sus capacidades, sino también en su temperamento” (p.16).

Miranda, Presentación, Gargallo, Soriano, Gil y Jarque (1999) sostienen que: “La hiperactividad es un patrón persistente de funcionamiento que se caracteriza por la falta de atención, el exceso de actividad y la impulsividad” (p.7).

Casanova, Feito, Serrano, Cañas y Durán (2012) sostienen que: “El TDAH es un trastorno de conducta que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad, aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz” (p.141).

Miernau y Quintero (s.f.) sostienen que: “El TDAH debe ser entendido como un factor de riesgo evolutivo para el que lo padece y la detección precoz puede ser de crucial importancia para ordenar un ambiente que, interactuando con la biología, va a modular ese riesgo” (p.71).

Hoy a este problema se le estudia en relación a dos factores más como son la falta de atención y el ser impulsivo; por esta razón hoy se le conoce como: Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el cual establece que el niño a al ser hiperactivo también tiene problemas de atención en la escuela, lo que le ocasiona graves problemas con su aprendizaje; sin embargo muchos estudiosos difieren de esta afirmación pues sostienen que existen niños hiperactivos con un muy buen nivel de aprendizaje e incluso mejor de aquellos que están quietos y concentrados en el aula.

Muchos autores afirman que este trastorno se desarrolla más en niños que en las niñas; así como que su causa principal son algunas deficiencias anatómicas del cerebro. Asimismo, indican que son dos factores puntuales las causas de su aparición y desarrollo: Genéticos y ambientales.

## **1.2 Causas genéticas**

Brown (2010) afirma que: “Es importante señalar que los genes no actúan directamente sobre las conductas complejas; actúan sobre proteínas que, a su vez, afectan a procesos biológicos del cuerpo, especialmente dentro del encéfalo” (p.12).

Soutullo y Díez (2007) sostienen que: “Sin embargo, los genes que conllevan un mayor riesgo de TDAH no se conocen con certeza por el momento. El principal candidato es el gen llamado DRD4\*7, que está en el cromosoma 11” (p.17).

Aguilar (2014) afirma que: “El riesgo de heredabilidad del TDAH se ha hecho patente a partir de diversos estudios de investigación, habiendo observado que en

familiares de primer grado la probabilidad de riesgo varará desde el 30%-40% hasta el 60%-70%, (...)" (p.144).

Kliegman, Stanton, Geme y Schor (2016) sostienen que:

En el TDAH existe un gran componente genético. Los estudios genéticos han implicado principalmente a 2 genes candidatos, el gen del transportador de la dopamina (DAT1) y una forma particular del gen del receptor 4 de la dopamina (DRD4), en la aparición del TDAH. (p.3001)

Gil (1999) sostiene que: "Se ha observado, en primer lugar, un componente genético puesto de manifiesto en la mayor frecuencia de estos trastornos en familiares bilógicos en primer grado del niño hipercinético" (p. 76).

Valdés (2007) sostiene que: "Se ha demostrado también que la herencia (genética) es el principal predisponente para desarrollar TDAH" (p.17).

## **CAPITULO II**

### **CARACTERISTICAS DE UN NIÑO CON TDAH**

El capítulo está referido a las distintas características y nivel de presentación (físicas, sociales, conductuales, cognitivas, etc.) que pueden presentar los niños que presentan este tipo de trastorno

Castells (2009) sostiene que: “Parecen manifestar espontáneamente sus energías motrices como si nada del entorno les importara, pero al mismo tiempo están a la defensiva, mirando de reojo a su alrededor, esperando el ataque imprevisible de algún peligro que les acecha” (p.16).

Polaino y Ávila (2005) afirman que: “Estos niños tienen más dificultades para controlar su conducta cuando están con otros niños que cuando están solos” (p.11).

Miranda, Presentación, Gargallo, Soriano, Gil y Jarque (1999) afirman que: “Otra característica de los niños hiperactivos consiste en que suelen cambiar de una actividad a otra sin terminar ninguna de ellas y, con frecuencia, pierden el material y olvidan las cosas” (p.17).

Soutullo (2008) afirma que: “Los niños con TDAH tienen mucha dificultad para permanecer sentados en clase y para estarse quietos, enredan con pies y manos y hacen ruido” (p.10).

Feldman (2009) afirma que: “En los trastornos de conducta, frente a lo que ocurre en el TDAH, el niño viola los derechos básicos de los demás y las normas sociales apropiadas para su edad” (p.91).

Moore y Jefferson (2005) afirman que: “El niño en edad escolar puede ser impaciente e impulsivo, realmente ingobernable en el hogar” (p.43).

Puig y Balés (2003) afirman que: “Tiene dificultades en mantener la atención en actividades lúdicas” (p.12).

Casanova, Feito, Serrano, Cañas y Durán (2012) “Los conflictos con los iguales surgen de la imposibilidad del niño de situarse en el lugar del otro. La ausencia de empatía es la base de estos problemas y les generará una angustia que debemos tratar con cautela y afecto” (p.143).

Collins (2003) sostiene que: “Un niño especialmente, que no puede concentrarse y con bajo rendimiento escolar, puede padecer el trastorno de déficit de atención e hiperactividad” (p.299).

Soutullo y Díez (2007) sostienen que: “Los niños con hiperactividad están en movimiento constante, tienen muchas dificultades para permanecer sentados durante mucho tiempo en situaciones que lo requieren (en clase, durante las comidas, en la iglesia, viendo la televisión, etc.)” (p.34).

Colonna-Prete (2005) afirma que: “Dadas las características del DDAH, es difícil que los niños que lo padecen tengan un buen concepto de sí mismos y por lo general no tienen un buen nivel de autoestima” (p.21).



Las características de un niño con este trastorno son muy variadas, van desde lo social, conductual, moral; pero todas son asociadas o relacionadas con lo hiperactivo e impulsivo que pueden llegar a ser en determinados momentos y lugares, tanto en la escuela como en el hogar.

## **CAPITULO III**

### **SINTOMAS DEL TDAH INFANTIL**

Collins (2003) sostiene que: “Los síntomas del TDAH pueden pasar desapercibidos hasta que el niño comienza el colegio y su comportamiento incansable se puede comparar con el de otros niños” (p.229). Bajo esta premisa se deduce que los síntomas de este trastorno en los niños solo se pueden medir durante el desarrollo social que presenta en su interacción con sus compañeros, y que de otra manera sería imposible determinar si el mismo sufre de este mal.

#### **3.1 Déficit de atención**

Miranda, Presentación, Gargallo, Soriano, Gil y Jarque (1999) afirman que: “Este síntoma es el que permanece más constantemente a lo largo del tiempo y tiene clara repercusiones negativas en situaciones académicas, laborales y sociales” (p.16).

Soutullo y Díez (2007) sostienen que: “Los niños con inatención tienen muchas dificultades para realizar una misma actividad durante mucho tiempo. Se aburren enseguida tras unos minutos haciendo la tarea, ‘se les va el santo el cielo’ y empiezan a pensar en otras cosas” (p.33).

Puig y Balés (2003) afirman que: “Extravía objetos necesarios para tareas o actividades (juguetes, ejercicios escolares, lápices o libros)” (p.14).

Gargallo (2005) sostiene que: “Los profesores afirman que no atiende a las explicaciones y que no se entera de lo que hay que hacer, de que no obedece las

instrucciones, así como que no hace sus deberes y trabajos con la debida atención” (p.209).

Los niños con este síntoma según Bonet, Soriano y Solano (2007) presentan: “Dificultades para terminar las tareas en el tiempo adecuado, o muy rápido o muy lento, y con un procesamiento superficial” (p.20).

Ramos (2007) afirma que: “Son incapaces de reorientar su atención, es decir, de dirigir su atención hacia un estímulo y después rápidamente reorientarla hacia otro foco” (p.2).

### **3.2 Impulsividad**

Miranda, Presentación, Gargallo, Soriano, Gil y Jarque (1999) afirman que: “Hace referencia a un estilo de conducta demasiado rápido y precipitado y se operacionaliza como una rapidez excesiva en el procesamiento de la información, (...)” (p. 17).

Soutullo y Díez (2007) afirman que: “Dicen comentarios inapropiados sin preocuparse por la reacción de la otra persona, por ejemplo, en clase dicen ‘vaya tontería’ en alto tras un comentario del profesor, lo que les acarrea un castigo o punto negativo” (p.35).

Puig y Balés (2003) afirman que: “Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros (por ejemplo, se entromete en conversaciones o juegos)” (p.17).

Ramos (2007) afirma que: “Las reacciones son, con mucha frecuencia, muy precipitadas, atropelladas y excesivamente rápidas, y no disminuyen con la edad” (p.4).

### **3.3 Hiperactividad**

Miranda, Presentación, Gargallo, Soriano, Gil y Jarque (1999) afirman que: “La hiperactividad es entendida como un exceso de actividad o movimiento en situaciones que requieren calma” (p.17).

Soutullo y Díez (2007) afirman que: “En clase suelen molestar a los compañeros porque cuando están sentados se mueven mucho en la silla, enredando con pies y manos, cambiando de postura, tocándolo todo y con frecuencia las cosas se les caen al suelo” (p.34).

Puig y Balés (2003) afirman que: “Abandona el asiento en clase o en otras situaciones donde se espera que permanezca sentado” (p.15).

Ramos (2007) afirma que: “Se muestran conductas impulsivas y dificultades para ejercer un control voluntario sobre la atención” (p.5).

### **3.4. Consecuencias del tdah en la educación infantil**

Polaino y Ávila (2005) afirman que: “Los estudiantes con TDAH por sus propias características deben recibir intervenciones personalizadas debido a que necesitan un tipo de instrucción diferente al que se suele suministrar en el aula” (p.23).

Barkley (2002) sostiene que: “Educar a un niño con TDAH puede ser un desafío increíble para cualquier padre. Estos niños son distraídos, desinhibidos, muy activos y absorbentes” (p.20).

Soutullo y Díez (2007) afirman que: “Los niños con TDAH tienen con mucha frecuencia problemas de aprendizaje por mala organización, mala memoria secuencial,

déficit en actividades psicomotrices finas y gruesas, y habilidades cognitivas improductivas” (p.36).

Alsina, et al. (2014) afirman que: “Su rendimiento varía mucho en función del día, de la asignatura o del maestro que hay en clase” (p.96).

Armas (2007) afirma que: “Los niños con hiperactividad tienen muchas cualidades positivas, como la iniciativa y creatividad, sobre las que poder levantar un proyecto de vida satisfactoria, no podemos dejar que las dificultades nos impidan ver las potencialidades” (p.154).

Bauermeister (2014) sostiene que: “Las tareas pueden hacerse con rapidez y exactitud en un momento y con mucho descuido en otros” (p.27).

Ubieto (2015) sostiene que: “Encontramos dificultades relacionadas a la carencia de recursos personales o déficits cognitivos, dificultades vinculadas a la atención y concentración y a veces rechazo directo de los aprendizajes (Absentismos)” (p.31).

## CONCLUSIONES

**Primera.** - Para los docentes del nivel inicial y los padres de familia tener nociones generales sobre el TDAH es muy importante porque en primer lugar les permitiría sospechar sobre la posibilidad del desarrollo del mismo, y así poder recurrir a los especialistas para su diagnóstico, tratamiento y reducción o eliminación.

**Segunda.** - Es innegable que el TDAH, produce en los niños del nivel inicial distintos problemas de indistintas índoles, los cuales distorsiona su proceso de aprendizaje, por lo tanto, debe de ser tratado a tiempo y en conjunto (profesor, psicólogo y medico).

**Tercero.** – Se debe dar tratamiento especial a todos los niños que presenten problemas relacionados con el TDAH

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, capacitar a los docentes en el manejo de estrategias a los docentes sobre atención de TDAH, para cuando se presente casos atenderlos adecuadamente.
- A los docentes, brindar adecuadamente la atención a aquellos niños que presente problemas de TDAH.
- A los padres de familia, brindar atención adecuada a los menores hijos que presente algún tipo de problema relacionado con TDAH

## REFERENCIAS CITADAS

- Aguilar Cárceles, M. M. (2014). El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Recuperado el 28 de septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=xfnYBQAAQBAJ&pg=PA142&dq=fact>
- Alsina, G., Amador, J. A., Arroyo, A., Badia, A., Badia, M., Contreras, C.,..., y Saumell, C. (2014). Déficits de atención y trastornos de conducta. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=ww7IDAAAQBAJ&pg=PT84&dq=CONSECUENCIAS+DEL+TDAH+EN+LA+EDUCACION+INFANTIL&hl=es->
- Armas Castro, M. (2007). Prevención e intervención ante problemas de conducta. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=wQGHO6VmR9UC&pg=PA153&dq=educar+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ\\_IXqsr7dAhUup4sKHYSocKMQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=wQGHO6VmR9UC&pg=PA153&dq=educar+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ_IXqsr7dAhUup4sKHYSocKMQ6AEILDAB#v=onepage&q&f=false)
- Barkley, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Recuperado el 15 de septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=70GzfnHcwakC&printsec=frontcover&dq=sintomas+de+un+ni%C3%B1o+TDAH&hl=es->
- Bauermeister, J. J. (2014). Hiperactivo, impulsivo, distraído. Recuperado el 15 de Septiembre del 2017 de [https://books.google.com.pe/books?id=GIKmAgAAQBAJ&pg=PA25&dq=educar+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ\\_IXqsr7dAhUup4sKHYSocKMQ6AEIPTAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=GIKmAgAAQBAJ&pg=PA25&dq=educar+ni%C3%B1os+con+tdah&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiZ_IXqsr7dAhUup4sKHYSocKMQ6AEIPTAE#v=onepage&q&f=false)



- Beltrán Quintero, R. A. (2006). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en la Infancia y Adolescencia. En A. A., Gonzáles y, J. Ramos. (Ed.), La Atención y sus alteraciones (Pp. 135-158). Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MJ59hywKArYC&pg=PA185&dq=hiperactividad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjNoJ33gLvdAhWqrFkKHRbPDjo4HhDoAQgrMA>
- Bonet, T., Soriano, Y., y Solano, C. (2007). Niños hiperactivos un reto educativo. Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=0X\\_Hk5gkXzkC&pg=PR11&dq=hiperactividad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrhZ6v5brdAhWGylkKHbA0Coo4ChDoAQhNMAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=0X_Hk5gkXzkC&pg=PR11&dq=hiperactividad+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjrhZ6v5brdAhWGylkKHbA0Coo4ChDoAQhNMAg#v=onepage&q&f=false)
- Brown, T. E. (2010). Comorbilidades del TDAH. Recuperado el 28 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Ss726HtQDEAC&pg=PA12&dq=factore>
- Casanova, P., Feito, J. J., Serrano, R., Cañas, R., y Durán, F. (2012). Temario Técnico en educación Infantil. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=iQ2dVbty6AkC&pg=PT160&dq=CONS>
- Castells Cuixart, P. (2009). Nunca quieto, siempre distraído. Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=SqGIldmtYawoC&printsec=frontcover&>
- Colonna-Prete Suite, C. (2005). El déficit de atención con hiperactividad en el aula preescolar. Recuperado el 26 de Septiembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=DFg\\_LCuZm7MC&printsec=frontcover](https://books.google.com.pe/books?id=DFg_LCuZm7MC&printsec=frontcover)

- Collins, J. (2003). La salud del bebe y el niño. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7tvwC&pg=PA299&dq=sintomas+de+un+ni%C3%B1o+TDAH&hl=es->
- Feldman, H. M. (2009). Pediatría del desarrollo y la conducta. En B. J., Zitelli, H. W., Davids. (Ed.), Atlas de diagnóstico mediante exploración física en Pediatría (Pp. 65-94). Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=lGBYEn4q9isC&pg=PA91&dq=caracteri>
- Gargallo López, B. (2005). Niños hiperactivos (TDA-H). Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=Xu->
- Garrote, D., y Palomares, A. (2014). Intervención psicoeducativa ante la diversidad. Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=3n>
- Gil Verona, J. A. (1999). Problemas médicos en la escuela y su entorno. Recuperado el 28 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=pno6BTHjSx0C&pg=PA75&dq=etiolog>
- Kliegman, R. M., Stanton, B., Geme, J. S., y Schor, N. F. (2016). Tratado de pediatría. Recuperado el 28 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=j4CJDAAAQBAJ&pg=PT875&dq=etiol>
- Martínez Roca, L. (2012). Pediatría en MTC. Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=aCGVzM4MgfcC&pg=PA162&dq=hipe>
- Miernau, I., y Quintero, J. (s.f.). Neurobiología del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y su implicación en educación. Recuperado el 26 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=acfuCQAAQBAJ&pg=PA71&dq=CONSECUENCIAS+DEL+TDAH+EN+LA+EDUCACION+INFANTIL&hl=es->
- Miranda, A., Presentación, J., Gargallo, B., Soriano, M., Gil, D., y Jarque, S. (1999). El niño hiperactivo. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=->

- Moore, D. P., y Jefferson, J. W. (2005). Manual de Psiquiatría médica. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=kveWMu6YGaAC&pg=PA44&dq=carac>
- Pascual Castroviejo, I. (2008). Hiperactividad: ¿Existe frontera entre personalidad y patología? Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=nWVnfw8zmMMC&pg=PA151&dq=hip>
- Polaino y Ávila (2005). Como vivir con un niño hiperactivo. Recuperado el 13 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=TIRdMvdVVRsC&pg=PA10&dq=HIPE>
- Puig, C., y Balés, C. (2003). Estrategias para entender y ayudar a niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDA/H). Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=fSDuLhBw0JwC&printsec=frontcover&>
- Ramos, M. (2007). Tratamiento de la Hiperactividad. Recuperado el 13 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=s95BLpvuDXcC&printsec=frontcover&d>
- Ricard, F., y Martínez, E. (2005). Osteopatía y Pediatría. Recuperado el 14 de Septiembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=jV8D\\_GIbVKYC&pg=PA217&dq=hiper](https://books.google.com.pe/books?id=jV8D_GIbVKYC&pg=PA217&dq=hiper)
- Soutullo Esperón, C. (2008). Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=jZ8g9Eagd0kC&pg=PA11&dq=caracteri>

Soutullo, C., y Díez, A. (2007). Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH. Recuperado el 15 de Septiembre del 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=5mcc0E\\_r6DkC&pg=PA42&dq=caracter](https://books.google.com.pe/books?id=5mcc0E_r6DkC&pg=PA42&dq=caracter)

Ubieto, J. R. (2015). TDAH: Hablar con el cuerpo. Recuperado el 28 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=MLjHDAAAQBAJ&printsec=frontcover>

## Nociones generales sobre el trastorno por déficit de atención de memoria por hiperactividad (tdah) infantil

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://livrosdeamor.com.br">livrosdeamor.com.br</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://biblio3.url.edu.gt">biblio3.url.edu.gt</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar">pa.bibdigital.ucc.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1%

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo  
Asesor.