

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del afecto familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora

Patricia Nataly Llacsahuache Morocho

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del afecto familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia del afecto familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

Patricia Nataly Llacsahucho Morocho (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Sullana – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Importancia del afecto familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **LLACSAHUACHE MOROCHO, PATRICIA NATALY**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **LLACSAHUACHE MOROCHO, PATRICIA NATALY**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Ed Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí familia en especial a mi madre querida que siempre está en las buenas y las malas, con quienes comparto mis alegrías y tristezas.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis expectativas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
INDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: CLIMA FAMILIAR	11
1.1 Definición.	11
1.2 Tipos de familia	12
1.3 Características del clima-social-familiar	13
1.4 Dimensiones del clima social familiar	13
1.5 Teorías que sustentan el ambiente familiar	15
1.6 La influencia del ambiente familiar	16
CAPÍTULO II: AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA	20
2.1 Amor en la familia	20
2.2 Funciones de amor en la familia	20
2.3 Que necesitamos para amar a nuestra familia	21
2.4 Factores influyentes	22
2.5 Formación de la afectividad	24
2.6 Importancia de la afectividad	25
2.7 Importancia de la familia	26
CAPITULO III: AUTOESTIMA	
3.1 Definición	28
3.2 Desarrollo de la identidad	29
3.3 Roles de genero	30
3.4 Autoestima	30
3.5 Identidad de genero	30
CAPITULO IV: PROCESO DE APRENDIZAJE	31
4.1 Definición.	31
4.2 Incompetencia inconsciente	32
4.3 Incompetencia Consciente	32
4.4 Competencia Consciente	33
4.5 Competencia Consciente	33
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES.	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar el comportamiento afectivo y su relación con el aprendizaje en los niños con alto y bajo rendimiento de los alumnos de Inicial de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado – Paimas la misma que correspondió a un estudio no experimental transversal y la aplicación de un test donde se analizó las variables en estudio transversal debido a que la recolección de datos se dio en un sólo momento en un tiempo único. Entre los resultados encontramos que las variables afecto familiar y proceso de aprendizaje tienen correlaciones positivas y significativas. Según el estudio encontramos que Frecuentemente reciben muestras de expresión emocional en el hogar; A veces Controlan y comprenden emociones, A menudo si Comprenden y responden a las emociones de los demás; además, rara vez si adquieren aprendizajes en forma rápida; rara vez si Desarrollan sus capacidades con el aprendizaje y frecuentemente, en el proceso de aprendizaje forma sus actitudes.

Palabras claves: El afecto familiar y el proceso de aprendizaje

ABSTRACT.

The purpose of this research work was to analyze affective behavior and its relationship with learning in children with high and low performance of the Early Childhood students of the Juan Velasco Alvarado - Paimas Educational Institution, which corresponded to a non-experimental cross-sectional study and the application of a test where the variables were analyzed in a cross-sectional study because the data collection occurred at a single moment in a single time. Among the results, we find that the variables family affection and learning process have positive and significant correlations. According to the study, we found that they frequently receive samples of emotional expression at home; Sometimes they control and understand emotions. Often they do understand and respond to the emotions of others; also, rarely if they acquire learning quickly; rarely if they develop their capacities with learning and frequently, in the learning process, they form their attitudes.

Keywords: Family affection and the learning process

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se formula en el marco de las emociones familiares y su relación con el proceso de aprendizaje que presentan los estudiantes de primer grado de educación primaria, debido a que no pueden desarrollar de forma natural sus habilidades y habilidades de acuerdo con la edad y el desarrollo. Este problema se repite año tras año en las evaluaciones nacionales e internacionales, donde los resultados obtenidos mantienen a nuestros niños por debajo del nivel esperado para su edad, y la política educativa nacional intenta reducir estos resultados al nivel más bajo del país. Al observar los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades escolares, las familias participan en el desempeño escolar de sus hijos para mejorar y superar la calidad de la educación en la institución.

Considerando estos aspectos, es necesario tratar de reducir este problema en el contexto, y considerando que las variables relacionadas con el afecto familiar en el proceso de aprendizaje ayudan al niño a tener más confianza, pues logra desarrollar emociones en la familia, reconocer su propia identidad, autoestima, y desarrollarse en la sociedad de acuerdo con los conocimientos y capacidad de la edad, de manera de obtener niños seguros, capaces de controlar y comprender sus emociones y actitudes, incluso si el diseño de la investigación está limitado por la elección de muestras . Asimismo, esta investigación permitirá evaluar las actitudes hacia la conducta en muestras seleccionadas, y propondrá que sus actividades sean incluidas en el plan curricular del docente, y se recomienda desarrollar sus aplicaciones de manera sistemática y gradual, a fin de obtener una mejor educación.

El trabajo presentado, basa su justificación en la necesidad de brindar información sobre la importancia que tiene la unión familiar dentro del contexto educativo y su apoyo en el desarrollo del niño. Para ello es importante tener en cuenta algunos aspectos que la familia de debe desarrollar; para ello en el presente trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Analizar la importancia del desarrollo del afecto familiar en el aprendizaje de los niños.

Objetivos específicos:

- Describir los aspectos conceptuales del clima familiar.
- Conocer los aspectos relevantes de la afectividad en la familia.
- Conocer el marco conceptual de la autoestima.
- Describir el desarrollo del proceso de aprendizaje.

El contenido del trabajo, se describe de la siguiente manera

El capítulo I, brinda las definiciones conceptuales que están en torno al clima familiar.

El capítulo II, señala los aspectos relevantes de la afectividad de la familia en torno al niño.

El capítulo III, brinda los aspectos importantes de la autoestima.

El capítulo IV, señala los procesos de aprendizaje dentro del contexto familiar.

Así mismo se brinda las conclusiones a las que se llega, así como las recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

CLIMA FAMILIAR

Un ambiente familiar que no puede brindar afecto familiar y seguridad básica, y guía el proceso de socialización de manera autoritaria y antidemocrática en la relación padre-hijo, tendrá un impacto negativo en su nivel de desarrollo y comportamiento moral e interferirá con el establecimiento de la confianza básica de los niños. Y la gente común, tiene una visión negativa de sí misma y del mundo, lo que en muchos casos los lleva a mostrar un comportamiento ofensivo, introvertido y / o antisocial.

1.2 Tipos de familia

Cruz, V. (2009) de acuerdo a los integrantes que la componen hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera:

Familia Nuclear: Es una unidad familiar básica que consta de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Este último puede ser descendiente natural de la pareja o un miembro adoptado de la familia. En este sentido, una familia nuclear es una familia compuesta por los padres y sus hijos, ya sean biológicos o adoptados, estos desempeñan las mismas funciones mencionadas anteriormente.

La familia extensa o consanguínea: Consta de más de una unidad nuclear y se extiende a más de dos generaciones. Se basa en el parentesco consanguíneo de un gran número de personas, como padres, hijos, abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. Por ejemplo, una familia de tres generaciones incluye a los padres, hijos casados o solteros, hijos políticos y nietos. Por tanto, esta familia, además de estar incluida por padres e hijos, también incluye a tíos o nietos.

La familia mono parental: Esta es una familia formada por uno de los padres y sus hijos. Esto puede tener diferentes orígenes. Ya sea porque los padres se divorciaron o por muerte, y el niño aún vive con uno de los cónyuges. Por tanto, una familia

monoparental es producto de la desintegración de la familia, y también puede ser la muerte de uno de ellos.

La familia de madre soltera: Una familia formada únicamente por madres que criaron solas a sus hijos desde el principio. En general, las mujeres asumen este papel la mayor parte del tiempo. Muchas veces en la sociedad, es porque el padre que dio a luz al niño es un irresponsable, lo que lleva a la situación en la que la madre decide formar una familia sola.

La familia de padres separados: Una familia donde los padres están separados. Se niegan a vivir juntos, no son marido y mujer, pero deben seguir cumpliendo su papel de padre de sus hijos, por muy lejos que estén. Por el bien de sus hijos, rechazan la relación entre marido y mujer, pero no rechazan el amor del padre. Las madres viven con sus hijos y son responsables de criarlos, mientras que los padres cumplen con sus funciones subvencionando los gastos de alimentación y educación de sus hijos, situación también concurrente.

1.3 Características del clima-social-familiar

Quintero y Giralda. (2001) A veces los padres suelen actuar de forma incorrecta al interferir en la educación de los hijos, lo que puede derivar en una relación mala y anti-educativa, relación que hay que evitar porque la relación entre padres e hijos es irreversible. Los padres deben existir para sus hijos, no estos existen para los niños. Esta relación irreversible entre padres e hijos es la fuente de la humanidad; el amor se experimenta, se enseña a amar, se trata a una persona con responsabilidad y se le enseña a ser responsable. Según Quintero, M. y Giralda J. (2001), los tipos de relaciones malas y anti-docentes iniciadas por los padres son las siguientes:

Padres autoritarios: Algunas personas necesitan llenar sus frustraciones dominando a otros y dominando a otros arbitrariamente. La situación de los padres puede facilitarles dejar que sus hijos sean víctimas de sus necesidades autoritarias. Le trae dolor al niño, lo lastima y lo trata injustamente.

Padres permisivos: Ésta es la situación opuesta. Hay algunos padres perezosos y tolerantes que no pueden limitar la arrogancia excesiva de algunos niños. Como resultado, además de malcriar a mi hijo, también me sentí profundamente decepcionada.

Padres represivos: Muchas cosas que las familias reprimen a los niños son exactamente lo que la sociedad les obliga a reprimir. Algunas personas piensan que esto es malo, pero también se puede considerar algo bueno, todo depende del tipo de represión en cuestión.

Padres explotadores: Algunos padres no consideran que su misión sea liberar a sus hijos y conquistar sus vidas personalmente, pero hacen todo lo posible por utilizar a sus hijos para cultivar sus propios intereses personales.

Padres inhibidos: Son los que no establecen relaciones con los niños. Se callaron en silencio, ignorando las preguntas y fantasías de los niños.

Padres protectores: Cultivan demasiado la relación con sus hijos, en cierto sentido, llegan a tomar decisiones por ellos, y les imponen una prefabricación perfecta y un ritmo de vida dulce y sofocante. Estas relaciones entre padres e hijos no solo crean un entorno anti-educativo, sino que también afectan el desarrollo de los niños porque no les permiten desarrollarse libremente en la sociedad.

1.4 Dimensiones del clima social familiar

Moos, R. (1987) Describe las características psicosociales e institucionales de un grupo específico de personas que se instalan en un determinado entorno, que establece una relación paralela entre la personalidad individual y el entorno. Como se describe en el Manual de herramientas de la Escala de clima social familiar (FES), la escala se compone de subescalas que describen tres dimensiones:

Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en el ámbito familiar. Dimensiones:

- Relaciones
- Desarrollo
- Estabilidad

Dimensión relaciones: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción que caracteriza su gran conflicto (Moos, 1987)

Está compuesto por el grado de cohesión (CO) para que los miembros de la familia se apoyen y ayuden entre sí, el grado de expresión (EX) y el grado de conflicto (TC) para que los miembros de la familia expresen sus emociones libremente. Expresar abiertamente enojo, agresión y conflicto entre miembros de la familia.

Dimensión desarrollo: La dimensión definida como desarrollo valora la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia que pueden o no ser promovidos por la convivencia. Consta de cinco subescalas: autonomía (AU) o el grado en que los miembros de la familia tienen confianza en sí mismos y toman sus propias decisiones; desempeño (AC) se refiere a la medida en que las actividades pasan a formar parte de la estructura competitiva; intelectual-cultura (IC) o interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social-Ocio (RS), que mide el grado de participación en dichas actividades; y Religión Moral (MR) se define como la práctica y el énfasis en los valores.

Dimensión estabilidad: Finalmente, la dimensión de estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización familiar y el grado de control de ciertos miembros de la familia sobre otros. Consta de dos subescalas: Organización (QR), que evalúa la importancia de la organización y la estructura al planificar las actividades y responsabilidades familiares, y el grado en que la Subescala de Control (CN) o la dirección de la vida familiar sigue las reglas y procedimientos establecidos.

1.5 Teorías que sustentan el ambiente familiar

Díaz, (2003) El Sistema de Teoría General de Referencia propone algunos principios básicos para describir la familia, a saber: Todos los miembros de la familia están relacionados entre sí. Las partes de la familia no pueden entenderse aisladas del resto del sistema. Las funciones familiares no pueden entenderse por el conocimiento personal de cada miembro.

La estructura y organización familiar juega un papel decisivo en el comportamiento de sus miembros. Los factores sistémicos de intercambio y relación dan forma al comportamiento de sus miembros. Los principios de la teoría general del sistema descritos anteriormente son extremadamente importantes porque describen de manera clara y precisa las características de la familia y, al mismo tiempo, ayudan a su funcionamiento normal.

De igual forma, agregó que la teoría general del sistema trata sobre el concepto de combinación con la teoría de la comunicación humana, permitiendo la comprensión de los atributos e interacciones en el sistema, es decir, en la familia, que incluye: En general: El sistema es un elemento interdependiente. organización en la que el Comportamiento y la expresión de cada persona afectan y se ven afectados por todos los demás. Un componente o atributo solo puede entenderse en función de todo el sistema. En otras palabras, el todo no es simplemente una suma de sus partes. Objetivo: Todos los sistemas están orientados a objetivos, a menudo es difícil sobrevivir, incluso si se ha convertido en disfuncional.

Las familias tienen esta tendencia y tratan de mantener el statu quo de la estructura familiar y lograr sus objetivos a lo largo del tiempo. Igualdad: El mismo resultado puede provenir de diferentes fuentes, porque el factor decisivo es la naturaleza de la organización. La misma razón, la misma razón puede producir resultados diferentes. Circularidad: cada miembro del sistema adopta comportamientos que afectan a otros miembros.

Todas las acciones son causa y efecto. Por tanto, los conceptos anteriores ayudan a comprender el funcionamiento del sistema familiar y las interacciones que en él se producen de forma clara y precisa. Para lograr una buena estructura y motivación familiar.

1.6 La influencia del ambiente familiar

Pérez, (2015) El entorno familiar tiene una influencia decisiva en nuestro carácter. La relación entre los miembros de la familia determina los valores, emociones, actitudes y estilos de vida que los niños absorben desde el nacimiento. Por tanto, la vida familiar es una forma eficaz de educación, y debemos dedicarle tiempo y energía. La escuela recuperará la tarea, pero nunca reemplazará a los padres.

El entorno familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre miembros de la familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia desarrolla sus propias características que la diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, no importa el tipo de familia, tiene funciones educativas y emocionales muy importantes, porque partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, y este comportamiento se aprende dentro de la familia.

Algunas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que puede alentar a sus hijos a desarrollarse con normalidad y felicidad. Por otro lado, algunas familias no manejan adecuadamente las relaciones interpersonales de una manera amorosa, lo que lleva a que los niños no obtener los mejores modelos a seguir de los padres o tener defectos emocionales obvios.

El entorno familiar es un conjunto de relaciones que se establecen entre miembros de la familia que comparten un mismo espacio. Cada familia vive y participa de estas relaciones de una manera específica, por lo que cada familia desarrolla sus propias características que la diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea cual sea la familia, tiene funciones educativas y emocionales muy importantes,

porque partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los niños, y este comportamiento se aprende en la familia. Algunas familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que puede alentar a sus hijos a desarrollarse con normalidad y felicidad. Por otro lado, algunas familias no manejan adecuadamente las relaciones interpersonales de una manera amorosa, lo que lleva a que los niños no obtengan los mejores modelos a seguir de los padres o tener defectos emocionales obvios.

Para que el entorno familiar pueda afectar correctamente a los niños que viven en él, los siguientes elementos tienen una existencia importante y pueden disfrutar del espacio suficiente es fundamental:

- Amor
- Derechos de participación
- Intención de servicio
- Tratamiento activo
- Tiempo de convivencia

Amor

Es un hecho obvio que los padres aman a nuestros hijos. Pero tenemos lo suficientemente claro que ya no es tan obvio. Lo importante es hacer que los niños se sientan amados. Para ello, además de decirles con palabras, también debemos demostrarles que nos gusta lo que son ahora, queremos que sean felices, que sientan la seguridad, el apoyo y el reconocimiento que les damos, y en todo lo que tengan ayuda ellos en asuntos que necesiten. Y esto se logra a través de pequeños detalles todos los días: mostrar interés en sus asuntos, hacer preguntas, felicitar, entender lo que les gusta y lo que les interesa, y mostrar nuestra comprensión y paciencia.

Autoridad participativa

Esto tiene que ver con cómo ejercitar el poder. Creo que es indiscutible que los padres deben saber ejercer la autoridad. La autoridad es una especie de derecho y obligación, que se deriva de nuestras responsabilidades como padres para la educación de los niños. Sin embargo, solo cuando los niños ejercen la autoridad de manera persuasiva cuando son pequeños y la ejercen de manera participativa cuando crecen,

tiene la función educativa correcta. Los mandatos que no tienen razón o toman en consideración las opiniones y circunstancias de los niños tienen poco valor educativo.

Intención de servicio

La intención de los padres de brindar servicios a sus hijos está relacionada con nuestra intención o propósito autoritario y nuestra relación general. Los padres deben buscar la felicidad para nuestros hijos y ayudarlos a hacer su vida más placentera y satisfactoria. Nunca debemos usar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos o tratarlo como un privilegio o ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo

El trato que brindamos a nuestros hijos y nuestras parejas debe ser de alta calidad y positivo, es decir, agradable en la forma y constructivo en el contenido. Nuestros hijos a menudo escuchan más críticas que halagos de nuestra boca. No debería ser así. Debemos comentar todas las cosas buenas que tienen las personas que conviven con nosotros y todas las cosas positivas que se comportan. Podemos y debemos comentar sobre cosas negativas, pero no podemos permitir que nuestro deseo de perfección nos permita ver solo los defectos que necesitan mejorar. Pensemos en ello para dañar seriamente uno de tus mejores recursos: tu autoestima.

Tiempo de convivencia

La quinta condición de un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para acompañar a nuestros hijos y parejas. Por supuesto, esta es una condición, en muchos casos no depende de nosotros y, en ocasiones, es difícil de lograr. Pero es necesario tener tiempo libre para disfrutar como en familia, que nos permita entendernos, explicar qué hacemos, qué nos gusta y qué nos importa, podemos ayudarnos y divertirnos juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, pero sabemos cómo utilizarlo correctamente. Algunos padres pasan mucho tiempo con sus hijos, pero encienden la televisión, cocinan, llaman y hacen mil cosas, pero rara vez prestan atención a estar realmente con sus hijos.

Cuanto más se cumplan estos 5 requisitos y más les prestemos atención, su hijo obtendrá una mejor educación del entorno familiar, y por ello, logrará:

- Obtener suficiente información sobre las actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Obtener información sobre sí mismos y su situación a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y la calidad del trato que les damos.
- Dado que la realización del amor y el reconocimiento puede satisfacer sus necesidades emocionales básicas: la necesidad de amor, la necesidad de aceptación y la necesidad de seguridad, fomentando así la autoconfianza y la autoestima.

Quiero terminar este artículo con una anécdota a modo de ejemplo de la imagen entre mis ideas mezcladas, que hace referencia a la importancia de poder y saber dedicar el tiempo a las cosas que realmente importan. Una vez, un pasajero que esperaba el tren se acercó al jefe de la estación, quien estaba fuera del trabajo y todavía estaba cuidando algunas flores en el cantero de la estación.

CAPITULO II

LA AFECTIVIDAD EN LA FAMILIA

2.1 Amor en la familia

Recientemente en nuestro país, el primer domingo de marzo de cada año es designado como Día de la Familia, en amor.com.mx queremos extender un poco esta celebración, esperamos que marzo sea el mes que nos pertenece a nosotros ya nuestra familia. Por eso hemos preparado este artículo sobre el amor familiar.

Una triste realidad es que la familia de hoy está abrumada por el trabajo, la escuela y muchas otras actividades, ya no tienen tiempo para hablar, vivir juntos y mucho menos amarse. Por lo tanto, debemos comenzar de nuevo y cultivar los sentimientos de nuestros hijos para ayudarlos a desarrollar la capacidad de amar. No olvides que el amor se entrega principalmente en casa.

2.2 Funciones del amor en la familia

La capacidad de amar es el resultado del desarrollo emocional experimentado por el ser humano en los primeros años de vida, ha experimentado un proceso continuo y continuo, que ha experimentado la infancia, la adolescencia y se pospone a la madurez y la vejez.

El amor en la familia no se tiene que dar, porque sí, este sentimiento tiene dos tareas básicas:

Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo, difundirlo y proyectarlo a la sociedad: en la familia hay que cultivar los valores de las personas, enseñarles a pensar, profundizar y reflexionar, para que vean y sientan que el respeto es el guardián del amor. Y la honestidad, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es en la familia donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la

sabiduría, la voluntad y el alma para que podamos contribuir y abrir nuestro corazón a una sociedad preparada en su conjunto. Por tanto, el amor familiar también debe transmitirse a la sociedad.

El amor ayuda a todos sus miembros, especialmente a los niños, a desarrollar todo su potencial para que puedan alcanzar sus metas de vida lo más cerca posible: la psicología afirma que por la seguridad y confianza que da, el amor puede estimular el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia y desarrollarse lentamente durante infancia, niñez y adolescencia.

2.3 Que necesitamos para amar a nuestra familia

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:

Amor a uno mismo: Aprender a amarse a sí mismo primero es el punto de partida para amar a los demás. Esto es parte de un ciclo, porque si tus padres te aman y te enseñan a amar, será más fácil para ti extenderlo a tu futura familia en el futuro. Pero inadvertidamente, hay un ambiente de desapego y egoísmo en tu hogar, rigidez, anarquía, pereza, ostentación, etc. Es un poco más complicado, pero no es imposible para ti abrirte al amor, porque el crecimiento y la experiencia que tienes en tu vida pueden ayudarte a tener una visión diferente de este sentimiento y cómo se expresa.

Amor conyugal: El amor de marido y mujer es un modelo de amor que permite a los niños creer y crecer. El amor mutuo entre marido y mujer se considera el modelo y la norma de cómo deben llevarse los hermanos y hermanas y las generaciones que conviven en la familia. Recuerde predicar con el ejemplo y educarse.

Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce su posible, aquello que puede y debe llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

Confía en tu familia: Las personas en proceso de formación continua son entidades vivientes con cierto grado de inseguridad. Sin embargo, la persona que siente amor le dará fuerza y aumentará su sensación de seguridad. Por lo tanto, debes confiar en la persona que amas, porque esto no solo es útil, sino también crítico en muchas situaciones.

Exige a tu familia: La exactitud es el elemento básico del amor. Amar a los hijos no significa evitar todo dolor, amar es buscar beneficios para el que amas en el último momento, no ser complaciente. A veces, por amor a su hijo, es posible que experimente una frustración temporal, pero de hecho lo preparará para un futuro más amplio. Entonces el amor necesita disciplina.

2.4 Factores influyentes

La familia

Proporciona a los jóvenes las mejores condiciones para el desarrollo de su personalidad. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y es el que lleva más tiempo. Por supuesto, otros contextos ambientales o sociales también afectan el desarrollo del niño, pero ninguna familia puede compararse con la familia en términos de poder y alcance.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza a vivir y comienza los aprendizajes básicos a través de los estímulos y experiencias que recibe. Estos estímulos y vivencias restringen profundamente toda su existencia; la relación madre-hijo y la estabilidad y equilibrio con los demás miembros de la familia determinan ellos La atmósfera emocional de la primera etapa de la vida.

Hoy, para adaptarse al entorno de la época, muchos padres utilizan la excusa para no molestar y frustrar a sus hijos y caer en el error de decir "sí" a todo lo que requieren. Esta posición sigue siendo utópica, por qué no decirlo, es cómoda, y muchas

veces sinónimo de egoísmo paterno; estos padres son los típicos padres paternalistas o laissez-faire, no participan de nada sobre el comportamiento de los niños, eso implica cierto esfuerzo. Su labor educativa es tan desastrosa como la de los padres autoritarios y dignos, y tiene un impacto muy negativo en sus hijos.

Al oponernos a nuestros hijos, al cumplir con nuestras obligaciones como padres, al establecer límites precisos para las repetidas ideas caprichosas de nuestros hijos, de alguna manera, nos contradecemos a nosotros mismos, y todo esto debe hacerse con amor y Esfuerzos para lograrlo, por lo tanto, no se debe decir nada. sacrificio; estos padres son padres democráticos, están involucrados y comprometidos con el presente y futuro de sus hijos.

En cierto modo, los niños nos piden que sepamos ser padres primero y no renunciar a nuestras responsabilidades. Exigen que sepamos afrontar esta situación cumpliendo nuestra misión de padres, que es sinónimo de amor y donación para ellos, en lugar de sucumbir ingenua y egoístamente a sus exigencias ingenuas, redundantes e irracionales.

Los padres deben ser leales a la misión que nos encomienda la sociedad, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tenemos que hacer algunas cosas desagradables: no dejar que nuestros hijos hagan lo que quieran, porque ese es su pedido.

Nuestros hijos necesitan que les demos límites claros y, aunque en principio no estén de acuerdo con nuestra posición, pronto estarán agradecidos por nuestro amor honesto, limpio y generoso por ellos. Si no nos rendimos o sucumbimos a las presiones del ocio, la prefabricación, los negocios y el tiempo libre rentable y otras agencias manipuladoras que intentan engañarnos, nuestros hijos definitivamente nos lo agradecerán; más importante aún, que lo hagan por sí mismos. La única forma de que

los padres se sientan orgullosos es si los mantenemos sobrios y limpios, es mejor que dejarlos ser omnipotentes en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiares son la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los niños. Principalmente aprendió de sus padres el "rol" que deben desarrollar en la vida adulta, de hecho, el propio entorno familiar es el entorno propicio para que el niño ensaye y experimente el rol que debe desempeñar como adulto. Los padres les enseñan a sus hijos cómo y cuándo controlar las emociones, los sentimientos, etc. Hasta cierto punto, el desarrollo emocional está conformado por hábitos sociales derivados de los valores culturales de la vida familiar. Es decir, ayudan a sus hijos a tener emociones tranquilas y seguras, o por el contrario, cuando hay una falta de paz y armonía en la familia, habrá privación emocional (de esto hablaré más adelante).

Los psicólogos y psiquiatras garantizan que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son medicamentos que pueden utilizarse para mantener sanos a los niños. Abrazarlo, acariciarlo, abrazarlo y así sucesivamente. Son el medio adecuado para producir imágenes de apego al principio y luego promover sus relaciones interpersonales y la armonía en su comportamiento.

2.5 Formación de la afectividad

Si la inteligencia no constituye una habilidad independiente que sea diferente de otras habilidades humanas, entonces también es cierta y se enfatizan más las emociones. No existe la emoción, sino el comportamiento emocional ante los estímulos.

Incluye un tono o conmoción general, básicamente de agrado o desagrado, junto con nuestra respuesta a los estímulos ambientales. La expresión "acompañada" no debe entenderse como algo añadido, sino como algo inherente a la propia reacción. A veces, la emoción es secundaria, pero suele ser el determinante del tipo y la calidad

de la respuesta. Cuando estudiamos un tema científico, nuestras emociones nos dirán cuánto nos gusta o no nos gusta el tema. Pero cuando nos enamoramos o reaccionamos a los insultos, nuestras emociones dominan casi todas nuestras reacciones.

2.6 Importancia de la afectividad:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

- Porque la mayor parte de nuestro comportamiento no es el resultado del razonamiento, sino el resultado del estado emocional.
- Algunas de las decisiones más importantes: carrera, matrimonio, mucho depende de nuestras emociones.

Dada la importancia de la emoción en la vida humana, cabe preguntarse: ¿qué es más importante, la inteligencia o la emoción? Esta pregunta plantea una pregunta incorrecta. Ambas son funciones generales unificadas y estructuradas, nunca actúan solas, por lo que existe una interdependencia funcional.

La ocurrencia de la emocionalidad en el conocimiento tiene un impacto negativo porque dificulta la objetividad de juicios que deben ser completamente dominantes, como la investigación científica. Pero también podemos señalar la influencia positiva de la emoción en el conocimiento, porque aumentará el interés por determinados temas e incluso predecirá conocimientos. Esto último fue fuertemente argumentado por Marx Schiller en su libro Amor y conocimiento.

Sin embargo, el comportamiento dominante en la emoción está a su vez restringido por la actividad intelectual y el conocimiento, que se puede ver claramente en el análisis de actitudes, ideales y evaluaciones.

Todo esto confirma la unidad esencial de la vida espiritual y la ausencia de facultades y entidades propias.

La emoción parece trabajar en el centro y en la parte más profunda del organismo: donde el espíritu y el organismo se funden, allí germina la energía utilizada para satisfacer las necesidades.

Situada en las profundidades de la existencia, la emoción es el motor real del comportamiento, porque se origina en todos los demás comportamientos y condiciones. Por ejemplo, los pensamientos se convierten en pensamientos de poder solo cuando están motivados por emociones.

2.7 Influencia de la familia en el:

Desarrollo Emocional.

Las familias juegan un papel clave en el desarrollo emocional de los niños a través de la influencia de su expresión emocional y práctica educativa.

La educación emocional es buena para el desarrollo de los niños en todos los aspectos.

Se puede enseñar la capacidad de brindar educación emocional, para que la familia pueda aprender a partir del autoconocimiento y la reflexión sobre el valor emocional.

Desarrollo social:

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social de los adolescentes, y la relación padre-hijo sentará las bases del comportamiento de los adolescentes.

Para permitir que los jóvenes se desarrollen de manera positiva y ganen un cierto grado de autonomía, se recomienda que los padres proporcionen un ambiente

que combine emoción y autonomía, y adopten pautas de comunicación que les sean propicias, por ejemplo, solicitar la opinión de los niños. / a, respetar las opiniones, fomentar el debate, respetar siempre y escuchar activamente las opiniones en el debate.

Cuando hablamos de autonomía, no se trata de dejar que los jóvenes hagan lo que quieran, sino de proporcionarles herramientas para que tomen decisiones y poco a poco vayan tomando la iniciativa en los temas más importantes de sus vidas.

Sin embargo, el control de los padres en esta etapa es necesario, porque muchos problemas en la adolescencia se derivan de la falta de supervisión de los padres.

Es importante comprender la amistad entre niños y niñas, supervisar el acceso a Internet y estar interesado en sus pasatiempos y actividades al mismo tiempo.

No olvidemos que la adolescencia es una etapa exploratoria, por lo que los padres deben identificar conductas que puedan suponer un alto riesgo para la salud de los adolescentes.

La familia es un núcleo indispensable en el que los jóvenes deben encontrar el apoyo, la protección y los cuidados necesarios, por otro lado, deben respetar sus necesidades de independencia, perfección y creatividad.

El control de los padres en esta etapa es tan importante como la infancia como en etapas anteriores, pero los padres deben ajustar la intensidad del control y considerar la comunicación y la información como uno de los mejores activos para evitar la sensación de control policial. Tendrá el efecto contrario en los jóvenes.

Por todo ello, la flexibilidad de los padres es importante porque deben adaptarse a los vertiginosos cambios que experimentan los adolescentes.

CAPITULO III

AUTOESTIMA

3.1. Definicion.

Sanchez, (2014) La autoestima es nuestra evaluación de nosotros mismos en términos de imagen, carácter y valor. Hemos estado haciendo este tipo de evaluación desde nuestra infancia. El problema de la autoestima puede ser producto de una serie de hechos lamentables, pero lo cierto es que deberíamos tener armas contra la inferioridad. Esas armas, esos recursos, deben ser el patrimonio familiar de autoestima.

La influencia negativa de la familia en la autoestima

Sánchez, (2014) Desafortunadamente, no todas las personas han crecido en un entorno familiar y su personalidad o personalidad se ha fortalecido activamente. Muchas personas escuchan información negativa sobre ellos a medida que crecen: son inútiles, estúpidos, feos, inútiles o débiles.

El resultado de esta evaluación familiar negativa es un adulto con inseguridad, culpa y baja autoestima. De ahí a los problemas con los demás, e incluso a establecer relaciones románticas dañinas, perpetuar el refuerzo negativo es solo un paso en falso.

La influencia positiva de la familia en la autoestima

Sánchez, (2014) Por el contrario, otros padres y otras familias han estado prestando atención a cómo preparar psicológicamente a sus hijos. Porque saben muy bien que una persona preparada no es solo una persona que ha aprendido, sino también una persona segura, sin miedo, sin confianza, y una valoración positiva de sus propias cualidades, para que no olvide en un bajón esa visión positiva.

Un niño que crea su propia personalidad a partir del refuerzo positivo de la familia es un adulto seguro, responsable, resolutivo y lo suficientemente fuerte para afrontar los problemas. Por eso la familia es el primer motor para promover el desarrollo de la autoestima.

Qué hacer con la influencia de la familia en nuestra autoestima actual

Sánchez, (2014) Hay todas las personas en esta vida en los malos momentos. La forma en que afronten estos problemas dependerá de su nivel de autoestima, lógicamente una persona cuya autoestima se haya fortalecido desde la infancia obtendrá mejores resultados que otra persona cuya autoestima se haya fortalecido. Pisoteado por mi propia familia.

Esto no significa que no pueda superar el impacto negativo de su familia en su autoestima y convertirse en una persona segura, decidida e independiente. Pero esto definitivamente nos costará más. Así como no aprendemos todo en la niñez, sino que cambiamos valores y doctrinas a lo largo de nuestra vida, también debemos aprender a cultivar la autoestima fuera de la familia.

3.2. Desarrollo de la identidad

Los niños desarrollan su autoconciencia a partir del entorno en el que crecieron. Por lo general, al entrar en la adolescencia y la edad adulta, el entorno familiar juega un papel importante en la formación de su identidad. La forma en que los miembros de la familia están interconectados y funcionan juntos como grupo social puede moldear la autoestima, la socialización y la identidad cultural de los niños. Además, un informe de Sue Flanigan de la Universidad de West Virginia indicó que el orden de entrega puede afectar la percepción que el niño tiene de sí mismo.

3.3 Roles de género

Un informe de 1997 de la Dra. Susan D. Witt mostró que los niños y las niñas pueden ver sus roles de género como sus padres. Por ejemplo, al criar a los hijos, los padres creen que los niños deben completar tareas como cortar el césped, pintar cercas y sacar la basura, mientras que las niñas deben lavar los platos, cocinar y lavar la ropa. Es probable que haya niños que se identifiquen con estos estereotipos a lo largo de sus vidas. Los niños que crecen con padres que promueven roles de género más andróginos no se identificarán a sí mismos como estereotipos masculinos o femeninos y se ha demostrado que reciben más apoyo de sus padres. Estos niños tienden a ser más flexibles en las relaciones y tienen una mayor autoestima.

3.4 Autoestima

Los padres que son más receptivos, alientan y brindan más apoyo a sus hijos probablemente permitan que sus hijos desarrollen un alto grado de autoestima. Por el contrario, según un estudio de 1993 realizado por la psicóloga del desarrollo, la Dra. Susan Harter, la paternidad que tiende a ser crítica puede conducir al desarrollo de personas con baja autoestima, especialmente cuando las críticas se dirigen a la apariencia del niño.

3.5 Identidad religiosa

Un estudio del 2007 de Lisa D. Pearce en el Periódico del Matrimonio y la Familia (*Journal of Marriage and Family*) Muestra que los antecedentes religiosos de la madre tienen una gran influencia en la identidad religiosa del niño después de la edad adulta. Los hijos adultos pueden participar en ceremonias religiosas y aceptar la actitud religiosa de su madre en su nuevo hogar y familia.

CAPITULO IV

PROCESO DE APRENDIZAJE

4.1 Definición.

Pérez, y Gardey, (2013) El proceso educativo incluye diversas acciones que tienden a difundir conocimientos y valores. Algunas personas se dedican a la enseñanza, algunas personas aceptan esta doctrina y aprenden de ellas.

Por tanto, se puede decir que en el proceso educativo existe una diferencia entre el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Este último abarca todo lo relacionado con la recepción y absorción del conocimiento difundido.

El proceso de aprendizaje es personal, aunque tiene lugar en un entorno social específico. Para el desarrollo de este proceso, el individuo activa diversos mecanismos cognitivos que le permiten interiorizar la nueva información aportada, transformándola en conocimiento útil.

Esto significa que cada uno desarrollará un proceso de aprendizaje diferente según sus capacidades cognitivas. Esto no quiere decir que la posibilidad de aprendizaje haya sido determinada desde el nacimiento: desde problemas fisiológicos como la alimentación hasta problemas psicológicos como la estimulación, son muchos los factores que inciden en la capacidad de aprendizaje del sujeto.

Para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, no basta con que la persona que hace el papel de alumno recuerde lo que se enseña. Después de comprender la información, debe entenderse, analizarse y juzgarse antes de que se puedan aplicar los

datos. Si el proceso tiene éxito, el individuo adquirirá conocimientos y valores que pueden incluso cambiar su comportamiento.

Cabe señalar que no existe un proceso de aprendizaje único. A lo largo de nuestra vida, desarrollaremos diferentes procesos de aprendizaje: en la escuela, la universidad, el lugar de trabajo, el hogar, etc.

Etapas del proceso de aprendizaje

Uno de los aspectos más fascinantes del aprendizaje es que nos lleva desde un punto en el que no tenemos idea de que existe un concepto a otro punto en el que podemos comprenderlo y aplicarlo inteligentemente a varios campos. Esto le sucede tanto a los humanos como a otros animales. Hay cuatro etapas claramente definidas para comprender gradualmente lo que está sucediendo en nuestro cerebro:

4.2 Incompetencia inconsciente

Antes de aprender algo nuevo para nosotros, lo normal es que no lo sepamos, quizás porque no lo necesitamos hasta ese momento, o porque aún no tenemos la capacidad para hacerlo. Para comprender la primera etapa del proceso de aprendizaje a través de un ejemplo diario, pensemos en un niño pequeño frente a una computadora, teléfono móvil o cualquier otro dispositivo por primera vez; antes de que fueran descubiertos, no sabía cómo usarlos. Sentían dolor porque él no conocía su existencia, y mucho menos el disfrute y los beneficios que podían brindar.

4.3 Incompetencia consciente

En la segunda etapa, nos dimos cuenta de que carecíamos de conocimiento. Por eso, comenzamos a prestar atención a los detalles que antes no conocíamos, tratando de dar respuesta a esta nueva demanda que hemos generado en nuestro

corazón. Continuando con el ejemplo anterior, el niño se enfrenta a su incompetencia en el uso de los dispositivos antes mencionados y decide superarla acercándose a ellos.

4.4 Competencia consciente

Después de mucha práctica, logramos desarrollar nuevas habilidades que nos permitieron operar con éxito en un campo que no conocíamos hace mucho tiempo. Junto con la incompetencia consciente, esta es una de las dos etapas clave del proceso de aprendizaje.

4.5 Competencia inconsciente

Se trata del punto en el que hemos internalizado nuevos conocimientos y podemos utilizarlos sin saberlo. A diferencia del aprendizaje obligatorio en un sistema educativo típico, el aprendizaje obligatorio implica memorizar una serie de conceptos para aprobar el examen. Cuando tomamos esta información como parte de nosotros mismos, adquiriremos habilidades inconscientes.

CONCLUSIONES

Del estudio, análisis realizado y de los resultados obtenidos, se concluye que

- Primero.** Las variables afecto familiar y proceso de aprendizaje tienen correlaciones positivas y significativas en los niños de inicial de la Institución Educativa de Juan Velasco Alvarado – Paimas.

- Segundo.** Que los niños Frecuentemente reciben muestras de expresión emocional en el hogar; en pocos casos Controlan y comprenden emociones y en un regular A menudo si Comprenden y responden a las emociones de los demás en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado- Paimas..

- Tercero.** Que en la mitad de niños Rara vez si desarrollan su autoconcepto en casa y en la mitad Rara vez su autoestima se desarrolla con normalidad en casa;

- Cuarto.** Existen diferencias estadísticamente significativas que adquieren aprendizajes en forma rápida entre los alumnos de primer grado con alto y bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje forma sus actitudes.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A los docentes, brindar atención y capacitarse en el manejo y evaluación de los procesos de aprendizaje que están relacionado con el desarrollo de la afectividad en los niños.
- A los padres de familia, brindar atención a sus menores hijos sobre el manejo de estrategitas para desarrollar el lado afectivo con sus menores hijos.

REFERENCIAS CITADAS

- Aguirre, L. (2008). *Cohesión Familiar y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de educación primaria*. Universidad Nacional de Costa Rica.
- Angarita V. (2012). *La afectividad en la familia*. Disponible en: <http://mundoafectivo.blogspot.com/p/la-afectividad-en-la-familia.html>
- Carbonero, M. (2012). *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. España.
- Carrillo, L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada. España
- Díaz, R. (2003). *La Predicción del Rendimiento Escolar en la Universidad: Un ejemplo de aplicación de la regresión múltiple*. *Anuario Interuniversitario de Didáctica*, Universidad de Salamanca, N. 13, pp. 43-62. Disponible en: [de:http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.Pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/calidadeafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.Pdf)
- Moos, R. (1987). *Escalas de clima social*. Madrid: Tea
- Morales, D. (2000) *Relación del desarrollo cognoscitivo con el clima familiar y estrés de la crianza*. Universidad de Sonora. México: México. Disponible en: <http://www.ciad.mx/archivos/desarrollo/publicaciones/Tesis%20asesoradas/Licenciatura/25.pdf>
- Perez L. (2015). *Influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané -Puno -2015*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú.
- Pérez, J. Porto y Gardey, A. (2013) *Definición de proceso de aprendizaje* Actualizado: 2015. Definicion.de: (<https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>)
- Pezúa, M. (2012) *Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Quintero, M. y Giralda J. (2001) *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. En Revista Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia.

- Ramos, E. (2011). *El comportamiento afectivo familiar y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa N° 20578 César A. Vallejo del distrito de San Andrés de Tupicocha - Huarochirí, 2010*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.
- Remón, S. (2013) *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú.
- Rivera, M. y Andrade, P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)* Revista de Psicología. México: Facultad de psicología de la Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo Disponible en: http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf
- Robledo, P. (2012) *Contexto Familiar y Aprendizaje Escolar. Estudios Comparativo y de Intervención*. Universidad de León. España.
- Sanchez, L. (2014) *La influencia de la familia en tu autoestima actual*. Disponible en: <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/la-influencia-de-la-familia-en-tu-autoestima-actual/>
- Torres, J. (2010). *El clima familiar y su relación con el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Ingunza Valdivia" del Callao, 2007*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Perú.

Importancia del afecto familiar en el aprendizaje de los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	3%
2	jackelinemarin.wordpress.com Fuente de Internet	3%
3	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	significadoconcepto.com Fuente de Internet	2%
6	www.diariofemenino.com Fuente de Internet	2%
7	www.aulafacil.com Fuente de Internet	2%
8	www.familia.edu.mx Fuente de Internet	1%

9	www.padrepatricio.com Fuente de Internet	1 %
10	www.larrea.edu.mx Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Dr. José Matías Delgado Trabajo del estudiante	<1 %
18	archive.org Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %

20	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
21	1library.co Fuente de Internet	<1 %
22	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	rodolfomiguapo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.doccity.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.