

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la conducta agresiva de los padres en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

María Alejandrina Flores Chávez.

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la conducta agresiva de los padres en los estudiantes de educación inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Influencia de la conducta agresiva de los padres en los estudiantes de educación inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma

María Alejandrina Flores Chávez. (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

Piura - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, el primer día del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Influencia de la conducta agresiva de los padres en los estudiantes de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **FLORES CHAVEZ, MARIA ALEJANDRINA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **FLORES CHAVEZ, MARIA ALEJANDRINA**., queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, por darme cada día la sabiduría y la fortaleza para poder culminar mi segunda especialidad en educación inicial con éxito

INDICE

DEDICATORIA.

ÍNDICE.

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPITULO I	11
MARCO TEORICO	11
1.1.- Antecedentes Internacionales:	11
1.2.-Antecedentes Nacionales:	11
1.3.- La Familia:	13
1.4.- La Familia y la Escuela:	16
1.5.- El Entorno Social	17
1.6.-Tipos de Familia:	17
1.7.-Funciones de la familia:	19
1.8.-Los Padres:	20
1.9.-Tipos de Padres	21
CAPITULO II	22
INTERACCIONES ENTRE PADRES Y LA ESCUELA	22
2.1.-Padres y docentes con Interacciones:	22
2.2.-La Agresividad:	23
2.3.-Influencia De La Familia En El Desarrollo Del Niño:	24
2.4.-El Ambiente Insano En La Familia:	24
2.5.-Teoría y tipos de la Caracterología:	26
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.	30
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

Los docentes y los padres de familia deben conocer cómo repercute la en los niños y niñas la conducta agresiva del entorno familiar en los estudiantes del nivel inicial, existen estudiantes en las aulas con diversas conductas provenientes de distintas realidades, es frecuente los hogares con padres agresivos, los docentes deben investigar por qué algunos alumnos tienen estados anímicos que no contribuyen al logro de los aprendizajes, con el objetivo general: analizar la existencia de conducta agresiva en los padres de familia del aula del nivel inicial, con objetivos específicos: identificar repercusión de los comportamientos agresivos del entorno familiar en los estudiantes de educación inicial y determinar los efectos en los alumnos del nivel inicial provenientes de padres con conducta agresiva.

Palabras claves: repercusión, conducta, agresividad.

ABSTRACT.

Teachers and parents should know how aggressive behavior in the family environment affects children in initial level students, there are students in the classroom with different behaviors from different realities, homes with aggressive parents are frequent , teachers must investigate why some students have moods that do not contribute to the achievement of learning, with the general objective: to analyze the existence of aggressive behavior in parents of the initial level classroom, with specific objectives: to identify repercussions of the aggressive behaviors in the family environment in early childhood students and determine the effects on early childhood students from parents with aggressive behavior.

Keywords: repercussion, behavior, aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo con estructura básica de la sociedad, es insustituible fundamentalmente tiene la función de socializadora y facilita el desarrollo bio-psico-social de los hijos y viven juntos, compartiendo afecto, con responsabilidades de cada miembro asumiendo sus roles permitiendo el equilibrio familiar por lo que es importante el clima familiar teniendo en cuenta el afecto, el desarrollo personal, y la estabilidad, la interrelación y comunicación con los miembros o integrantes de la familia.

Actualmente hay predominancia de familias disfuncionales incompletas con manifestaciones de conductas agresivas de los padres de familia, se observa el alcoholismo y otros tipos de drogadicción, la hostilidad, mala integración familiar irresponsabilidad en el cuidado y atención de los hijos.

Los objetivos del trabajo, se describen de la siguiente manera:

Objetivo General:

Analizar la existencia de conducta agresiva en los padres de familia del aula.

Objetivos Específicos:

- Identificar repercusión de la conducta agresiva de los padres de familia en los estudiantes de educación inicial.
- Determinar los efectos en los alumnos del nivel inicial provenientes de padres con conducta agresiva.

Teniendo como consecuencias las que repercuten en los niños y niñas del nivel inicial, dependencia, agresividad y terquedad, sufriendo el rechazo y el maltrato entre compañeros. Lo que percutirá en la formación de la personalidad. Por lo que en este trabajo académico se ha considerado a los objetivos en el capítulo I: analizar la existencia conducta agresiva en los padres de familia del aula, identificar repercusión de en estudiantes de

educación inicial y determinar los efectos en los alumnos del nivel inicial provenientes de padres con conducta agresiva.

En el capítulo II de tratado el marco teórico en el mismo que se incluyen los antecedentes tanto internacionales como nacionales, el concepto de la familia como núcleo de la sociedad, con las diversas teorías considerando las más relevantes, teniendo en cuenta la importancia del clima familiar teniendo en cuenta las conductas de cada miembro familiar. Se tratado sobre los tipos de familias con algunas definiciones reconociendo a la familia nuclear, las familias parentales o monoparentales, las familias polígamas, las familias compuestas, las extensas y la reorganizadas, se ha considerado a las familias migrantes, a las familias apartadas y las enredadas, se ha considerado estas realidades para poder determinar los motivos de la conducta agresiva de los padres lo que repercute en los hijos en este caso en los estudiantes del nivel inicial. Además, tenemos familias extensas y las incompletas las que son frecuentes en nuestra sociedad. También se ha tratado sobre las funciones de la familia con respecto a su desarrollo y bienestar y la función de la preservación de la vida humana en sociedad.

En el capítulo III se considera a las interacciones entre padres y la escuela, con los docentes detectándose la importancia de la escuela de padres, siendo un tema detectado para tratar en las reuniones orientadoras a padres la agresividad y cómo repercute la familia en el desarrollo de los niños y niñas, existen ambientes insanos en la familia que de una u otra manera se encuentran afectados los miembros de la familia. En el capítulo IV se ha considerado para darle relevancia al carácter como un factor de agresividad, por lo que se ha considerado sus teorías y tipos de carácter, es oportuno tratar sobre el aprendizaje social con sus teorías de Bandura, considerando al aprendizaje y refuerzos y los comportamientos aprendidos por imitación. Se ha considerado las conclusiones y para terminar se tomado en cuenta las referencias citadas

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- Antecedentes Internacionales:

Peñaranda y Salto, (2013) señala que Dadas las circunstancias y en vista de la enorme influencia que ejerce el contexto familiar en el comportamiento de los niños y niñas dentro del entorno escolar, se decidió escoger este problema que aqueja a diario en el aula, en base a las experiencias vividas como docente y testigos del deplorable ambiente familiar en el que se desenvuelven un número considerable de niños y niñas del centro educativo en el cual se desarrollara la presente investigación: debido a que la comunidad y las autoridades correspondientes no le han brindado la suficiente importancia a causa de diversos factores, a pesar de ser problemática que en la actualidad ha despertado gran interés en la sociedad, es un deber ético y moral ayudar a aquellos menores que de alguna manera reflejan en su comportamiento acciones que observaron entre sus primeros años de vida dentro del entorno familiar, y que al crecer las imitan, especialmente la realizada por los padres; puesto que, en la primera infancia es en donde se interioriza experiencias significativas más que en cualquier otra etapa de la vida.

1.2.-Antecedentes Nacionales:

Llanos, (2016) En esta tesis titulada “Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto. Escritura de los niños del primer grado de educación primaria de la institución Educativa Publica Ann Goulden del barrio sur de Piura-2014.” Plantea la necesidad inaplazable de mejorar la conducta de los niños fortaleciendo con ello el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños. La conducta indeseable en los niños no genera de manera espontánea, aislada o por razones desconocidas y misteriosas se aprende, se mantiene y en muchas ocasiones se incrementa como consecuencia de las interacciones con la familia, el grupo escolar y

otros actores que intervienen en dichas manifestaciones. Indudablemente, hay una corresponsabilidad en el hecho en cuestión, no se puede ni es justo, que la escuela quiera evadirla responsabilidad que tiene regresando el problema a la familia y argumentando que ellos originaron ese problema y por lo tanto deben buscar alternativas de atención. Ver las cosas desde esa perspectiva simplista en una apuesta perdida

Es innegable la urgencia que tenemos los educadores de construir, apropiarnos y desarrollar estrategias eficaces y con calidad educativa para intervenir y reorientar las consecuencias de la no intervención en el entorno escolar. Los problemas de conducta en las aulas nacen, se reproducen, se ramifican, se agudizan y no mueren, por el contrario, ponen en *jaque-mate* la pericia del docente; en pocas palabras resultan un reto a sus compañeros para el manejo de grupos, para la comunicación asertiva y la conciliación entre pares (Frola y Velásquez, 2011)

La primera parte denominada aspecto teórico comprende 3 capítulos el primero esta referido al marco teórico, en el que esta planteados los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos que sustentan el desarrollo del trabajo. En el segundo se encuentra el planteamiento del problema, su identificación o determinación y definiciones del problema. También en este capítulo se establece la importancia, alcances y las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de la investigación. En el tercero denominado metodología se proponen objetivo: general y específicos; se plantea hipótesis general y las específicas en coincidencia con el problema formulado, así mismo se menciona el sistema de variables con su respectiva operacionalización, el tipo y método de investigación utilizado y se realiza la población y la muestra.

La segunda parte denominada trabajo de campo, comprende que describe los instrumentos de investigación y Resultados aquí se ha considerado las técnicas de recolección de datos, la contrastación de hipótesis mediante el tratamiento estadístico y la interpretación y discusión de resultados.

Por último, se interpretan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Considerando a la familia como el núcleo de la sociedad, la que está compuesta por el padre, la madre y los hijos, viven en el mismo techo y están unidos por vínculos filiales. Los padres brindan a sus hijos alimentación, vivienda, estudios, recreación y vestimenta. Por lo que, a los padres de familia, al personal docente se los debe orientárseles, capacitándolos como pueden mejorar, esta situación para que el niño o la niña no sea perjudicados, es muy importante el vínculo familiar para el desarrollo de personalidad y crezca un niño seguro en el hogar y en la sociedad. Como menciona (Espinosa S, M R;, 2008) en sus estudios en la confiabilidad y validez de la escala de clima social familiar en diferentes situaciones y poblaciones. Menciona que “en diversos estudios se ha encontrado el formar parte de una familia de padres separados influye de manera negativa en el asertividad, autoestima, resolución de problemas e intereses vocacionales”.

1.3.- La Familia:

Para (Girondas M., 2015) “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas”.

Por lo que Girondas considera a la familia como el núcleo de la sociedad, recomienda que los miembros de la familia deben mantener relaciones interpersonales estables, además comparten y satisfacen sus necesidades básicas. Confirmando que la Familia está compuesta por los miembros, el padre, la madre y los hijos, unidos por vínculos de consanguinidad compartiendo la vivienda y otros. Por lo que también considera a la familia, el núcleo.

Los derechos humanos consideran el valor de la familia como un elemento natural universal y fundamental, otorgándoles derechos y protección.

Según (Espinosa S, M R.;, 2008)menciona a (Benites,L., 1997) “Afirma que la familia sigue siendo considerada como una estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser constituidas por otras organizaciones creadas expresamente para sumir sus distintas funciones”.

A través del tiempo familia es insustituible y única, tiene sus funciones naturales.

(Lafosse, V. S., 1984) “La familia, por ser el grupo social en el cual se reproduce y desarrolla el ser humano, es al mismo tiempo, el agente que cumple con el papel de proporcionar nuevos miembros a la sociedad; esto es individuos socializados capaces de participar activamente en ella”.

“Es pues, gracias a la familia que la sociedad se renueva y al mismo tiempo gracias a ella se trasmite la cultura específica de cada sociedad de generación en generación”. (pág. 99).

La familia como un grupo social se reproduce porque de la unión del hombre y la mujer procrean sus hijos, los protege dándole afecto, velan por su salud, vivienda, vestimenta, educación, y recreación. Además, la familia a sus hijos les hereda apellidos, nombres y le transmiten su tradición familiar comprometiéndolos en sociedad para que sean ciudadanos de bien.

Malamud, (1987) Afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber, dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y al mismo resultados puede surgir de diferentes orígenes,

esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionan las formas en que cada familia asimile y enfrente cada situación.

La familia como sistema abierto asume y enfrenta las diferentes situaciones que se presentan como un todo o en sus miembros.

(Sloninsky, T., 1962) “La familia es un organismo que tiene su unidad funcional; toda la familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros”.

En la familia se reconoce el grado de madurez de sus miembros con sus interacciones y sensibilidad que la familia ha formado en sus miembros, funcionando como una unidad.

(Peña, V; y Padilla , M;, 1997) “La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es esquema necesariamente padre-madre e hijos”. Las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres y mujeres solos/as que adoptan hijos, etc. (pág. 8)

El concepto más amplio de familia según Peña, V; y Padilla , M, nos habla de una filiación por el matrimonio, así mismo reconoce el estado de las mujeres o hombres que no se casan y deciden tener sus hijos, padres solteros, en algunos casos adoptan hijos por que puedentenerlos, otros hombres y mujeres permanecen solos.

Según Sanchez, (2011) “La familia constituye un elemento fundamental en la construcción de la persona como tal puesto, que formamos en una identidad desde el seno de esta; lo vivido en el seno de un ambiente familiar constituye la urdimbre de la existencia”.

La familia ideal, la que define Sánchez Ramos, que bien determinada la familia padre, madre e hijos el estado la protege con el matrimonio, quedando bien establecida con responsabilidades de ambos, tanto del hombre como de la mujer, la que se va incrementando con la venida de los hijos.

1.4.- La Familia y la Escuela:

El ambiente familiar repercute en el estado emocional del niño o niña y lo percibe la docente de educación inicial por el comportamiento es muy retraído tímido o agresivo, En cuanto a sus aprendizajes también se sienten afectados. Es el medio que condiciona el desarrollo del niño o la niña.

Según (Sánchez R, 2011) “Es necesario destacar que la familia es un importante instrumento educativo ya que ejerce una influencia en la formación del ser, así el hombre podrá alcanzar el equilibrio social y la madurez intelectual, psicológica y física. En la creación del individuo y su búsqueda del yo la familia ejerce un fuerte impacto”.

Familias y menores, son términos vinculados entre sí, sobre todo cuando estos son los hijos/as de aquellas. La atención del menor ha sido concebida durante siglos, como una responsabilidad exclusiva del grupo familiar. Sus comportamientos van a repercutir en el crecimiento y el bienestar físico y psíquico y social del menor, por ello; las características y circunstancias propias de cada familia, influirán en ese desarrollo y bienestar. (Sánchez R, 2011)

Por lo mencionado tenemos que, el ser humano es social por naturaleza, bajo esta premisa la familia es la unión biológica de un hombre y una mujer que se establece y se fortalece con los hijos, los que desde que nacen necesitan de los adultos en este caso de sus padres, por lo que la familia es fundamental, brinda a los hijos su equilibrio emocional lo que va a repercutir en su desarrollo integral de los niños y las niñas, moldeando su personalidad. Además, es responsabilidad de los padres quienes brindan, amor, afecto, instrucción, preparación para la vida, alimentación, vestimenta, recreación y techo para sus hijos y los hijos también tienen deberes para con sus padres y la familia.

1.5.- El Entorno Social

“El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular” (Elizabeth Barnett, M. C., 2001).

El entorno social de la familia, tiene influencia con la tradición e identidad y las actividades que realizan.

La familia en la sociedad tiene funciones claramente definidas por sus miembros y la influencia de las costumbres tradicionales que ambos padres transmiten a sus hijos.

1.6.-Tipos de Familia:

La (O.N.U., 1945),

Familia emparentales, monos parentales

(Sánchez R, 2011) La familia reconstituida es aquella en la que los adultos forman una nueva familia a la cual, a lo menos uno de ellos aporta un hijo/a tenido en relación anterior. Formados por uniones en la que al menos uno de los miembros tiene niños/as de una relación previa. Puede incluir a los niños/as de ambos. El otro progenitor puede tener o no contacto con ellos. A una familia de un solo cónyuge con sus hijos/as, se incorpora a otra persona (con sus hijos/as, o sin ellos) que puede ser soltero, divorciado, viudo.

Familias migrantes:

Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas:

Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Familias enredadas:

Son familias de padres predominantes autoritarios.

Para (Sánchez Ramos, 2011) hay tipos de familias:

Familia Extensa: Incluye a otros parientes aparte de los padres e hijos/as. Los abuelos/as, los Tíos/as, los primos/as..., todos son parte de una familia que desborda los límites del hogar. Incluye otros grados más amplios de parentesco, extendiéndose, al menos, a tres generaciones, en tal sentido vertical, e incluyendo hasta los primos hermanos en sentido horizontal.

Familia Incompleta: Aquella compuesta por un solo progenitor. Las causas que llevan a esta composición del hogar se deben a la separación o divorcio del matrimonio, la viudedad de uno de los cónyuges o ser madre soltera. La mayoría de las familias monoparentales están compuestas por él.

Los diferentes tipos de familia en nuestra sociedad se presentan muy frecuentemente, las familias extensas y las incompletas, siendo las familias incompletas las que actualmente se están incrementando por lo que es muy común encontrarnos con alumnos que proviene de estos hogares.

1.7.-Funciones de la familia:

Tiene funciones importantes en consideración con su desarrollo y bienestar con la preservación de la vida humana en sociedad:

Conservación Física: según (Martínez Z.,, 2005) “La familia tiene la responsabilidad de proporcionar un hogar adecuado, ropa apropiada y suficientes nutrimentos, junto con los cuidados de la salud”.

Los padres velan por la salud de sus hijos, aquí se considera el buen estado de salud que comprende desde la alimentación, estado físico, psicológico, cognitivo etc.

“Distribución de los Recursos: Los recursos incluyen ingresos monetarios, tiempo, energía y relaciones personales” (Martínez Z.,, 2005).

Con lo relacionado a la distribución de los recursos se aprecia en los hogares que algunos padres de familia no tienen en cuenta el equilibrio en sus distribuciones tanto monetario como en los deberes que los miembros deben contribuir, por lo que constantemente esto ocasiona conflictos entre los padres, padres e hijos y entre los hijos

La incorporación de los nuevos miembros en la familia se da por el nacimiento de un hijo/a, por la adopción o también al producirse un matrimonio de uno de los hijos. También en caso de los hijos que deciden ser padres solteros y continúan en el hogar.

Según (Mercado B & Rengifo R, 2016) menciona a (Martinez Z.,, 2005).

“Los miembros de la familia se recompensan mutuamente por sus logros y se preocupan por las necesidades individuales de aceptación, estímulo y afecto”

La familia es el núcleo de la sociedad, tiene responsabilidades y la prevención de la vida de los miembros de la familia.

1.8.-Los Padres:

Según (Brock, 1993) “En general, ha habido poco consenso sobre la definición de formación de padres debido a ello, comprende diversidad de objetivos, contenidos y métodos”.

Para (Cataldo, C.Z., 1991) “[f]ormación de los niños y es un método para promover su desarrollo”

La “acción educativa de sensibilización de aprendizaje, de adiestramiento o de clasificación de valores, las actitudes y las prácticas de los padres de los padres en la educación” (Bouting, G. Dournig, P.)

Según (Vila, I., 1997) Conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objetivo de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos.

1.9.-Tipos de Padres

Padres autoritarios: Son padres exigentes y poco receptivos con sus hijos (Pourtois, 1984).

Padres Negligentes: Padres distantes y fríos con sus hijos y que a su vez no tienen exigencias y expectativas respecto a ellos (Pourtois, 1984).

Padres permisivos: Padres que son receptivos con sus hijos, pero no tienen exigencia para con ellos (Pourtois, 1984).

Tenemos en los hogares padres autoritarios, negligentes y permisivos estas conductas se pueden observar continuamente en los hogares a veces los padres adoptan comportamientos de los ya mencionados en diferentes ocasiones.

CAPITULO II

INTERACCIONES ENTRE PADRES Y LA ESCUELA

2.1.-Padres y docentes con Interacciones:

Dominguez (2010) señala que “Los maestros son los más indicados para propiciar la participación de los padres en la escuela y educación de sus hijos y esto no solo favorece a los niños sino a las familias que permite conocer mejor a las diferentes facetas de sus hijos y ayudarte en todo lo que pueda, desarrollando personas humanas y verdaderos ciudadanos, sino que también favorece el profesorado puesto que facilita su función en la escuela, permitiendo conocer mejor a su alumnado para adaptar los aprendizajes a sus necesidades y características”

Los Padres de familia en todas las instituciones educativas se asocian y esta normado, para que participen en la gestión educativa, en cada aula existe un comité de padres del aula es aquí donde la docente trabaja directamente con sus padres de familia del aula. Con un plan de trabajo elaborado de acuerdo a la realidad y necesidades detectadas previamente, donde ellos, los padres de familia participan apoyando la labor educativa y la docente los orienta y asesora. También está la escuela de padres y madres de familia este taller es a nivel de institución educativa, tiene la finalidad de orientar a los padres de familia en cuanto a la crianza de sus hijos, los temas que se tratan son de acuerdo a las necesidades detectadas para ayudar a los padres de familia a mejorar el clima del hogar e intercambiar experiencias.

Debido a la importancia que está demostrando que tiene la implicación de los de los padres en la escuela debe darse una formación a los futuros maestros sobre cómo tratar a los padres, ofreciéndoles técnicas y experiencias con diferentes tipos de

familias, de manera que en el día de mañana sean capaces de conseguir esta participación y lo hagan de la mejor manera. (Domínguez, S., 2010).

Las docentes y docentes propician la participación de los padres de familia con la finalidad de que participen en la educación de sus hijos y sean ellos los que motiven e incentiven a los alumnos a lograr una buena educación, con la participación en los eventos que organiza la institución en beneficio de la calidad educativa.

2.2.-La Agresividad:

Según: (Real Academia Española, 2011) Sostiene que el término agresividad “es un adjetivo, que quien actúa con agresividad, está propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que a la vez implica provocación u violencia, así también menciona que es la tendencia a actuar o a responder violentamente acometividad. Así también tenemos que significar marchar contra atacar, acometer, emprender, además describe que es la acción y efecto de agredir.”

Según el diccionario de psicología de Gauss (2010), y el diccionario online Psicodicc (diccionario de psicología en español), definen a la agresividad como un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto.

La conducta que pretende herir física, verbal y psicológicamente a alguien.

Asimismo, es la biología quien acepta que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende herir física, verbal y psicológicamente a alguien.

Según (Pearce, J., 1995) la palabra agresividad proviene del latín “agredi” que significa “atacar, esto implica que alguien ha decidido imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños

físicos, verbales o psicológicos, manifestándose de esta manera la agresividad a través de conductas violentas, que son observables, medibles y cuantificables”.

2.3.-Influencia De La Familia En El Desarrollo Del Niño:

Ocaña (2015) Cada niño integrante de la familia cumple un rol de una manera particular en que de una u otra manera van a influenciar en el desarrollo de cada integrante. Es en la familia donde se atienden las necesidades básicas y donde se espera que el niño aprenda cosas fundamentales como lo que está bien o mal, y que desarrolle una autoestima sana y estable, así como la seguridad en sí mismo, el saber cuáles son sus responsabilidades y deberes entre otras, también se espera que sea la familia quien brinde la protección y ayuda en los momentos que se le requiera.

Dentro del núcleo familiar se encuentran distintos tipos y formas de educarlos ya que hay padres que pueden dar una libertad, en la cual dejan que este explore su entorno y permiten que tenga un aprendizaje más independiente, como dejando de igual forma que tengan una interacción libre con otras personas. Por otro lado, tenemos un tipo de padres que vigilan a detalle cómo interactúan en su entorno, y frecuentemente suelen reprimirlos al momento de relacionarse con los demás o al realizar alguna actividad.

2.4.-El Ambiente Insano En La Familia:

Según (O.N.U., 1954) La familia tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano es el agente trasmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito de cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales – desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial – en el proceso formación del sujeto, de manera complementaria o

contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, Las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar (pág. 50)

Por lo que la familia si influye en la formación de la personalidad del futuro ciudadano, es notoria la diferencia de las clases sociales y económicas, en la socialización de las nuevas generaciones, ya que en la familia se transmiten los valores, la identidad y el afecto con las relaciones familiares.

Según (Dot, 1988) La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que, si puede convertirse en un patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se brinda mal. Cuando falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adopte; cuando los problemas psicológicos, el psicólogo, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (pág. 117).

Para (Guerra, 1993) Entre los muchos factores ambientales que existen básicamente, citaremos a tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término, nos referimos a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, que impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. Son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo.

En el ambiente familiar con frecuencia se presentan actitudes de los miembros que pueden resquebrajar la armonía y aparentemente se desintegra. La actitud de los integrantes se vuelve toxica, produciéndose agravios, luego viene el resentimiento. Esa atmosfera familiar afecta al estudiante, algunas veces es desfavorable en contra de los estudiantes, que se encuentran formándose su personalidad, todas las formas de crianza inciden en la formación de la personalidad de los hijos.

2.5.-Teoría y tipos de la Caracterología:

Según (Le Senne, R., 1953) El cuestionario caracterológico de Gastón Berger descansa sobre la base de la teoría de Renne Le Senne.

Para (Dorsh, 1981), nos habla del carácter como un conjunto o trama de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser del individuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las culidades que determinan el modo de ser de un idividuo; el conjunto de disposiciones reflejado en las cualidades que determinan el modo de adaptación a la vida delo individuo, su conducta responsable y sus valores.

Según (Lorenzini, G., 1965) El carácter esta constituido por aquel conjunto individual de propiedades que comienzan a manifestarse en un sugeto tan pronto sale del estado de inconciencia de las primeras fases de la vida, y que van afirmandose cada vez más en aquel conjunto de sentimientos, intenciones, propositos e ideas en las cuales el sujeto siente vivir la propiedad individualiad

Según (Berger, G., 1964), “las tres propiedades fundamentales del carácter son: la emotividad, actividad y resonancia que combinadas en su doble dirección de primariedad y secundariedad, dan origen a los ocho tipos de carácter en la teoría de (Le Senne, R., 1953) brevemente descritos son”:

-Pasionales (E-A-S): Son aquellos que se caracterizan por ser ambiciosos, que realizan tención extrema de toda la personalidad. Actividad concentrada en un fin único. Dominadores naturalmente aptos para mandar. Saben – dominar y utilizar – su violencia. Resaltan por ser serviciales, honorables, amantes de la sociedad y con

frecuencia resultan buenos conversadores. Demuestran tomar en serio la familia, la patria y la religión. Suelen tener un sentido profundo de la grandeza. Su valor dominante; la obra por realizar.

Los coléricos (E-A-P): Representan a aquellos generosos, llenos de vitalidad y exuberancia. Optimistas, generalmente de buen humor, carecen a menudo de gustos y medida. Su actitud es intensa y febril, pero múltiple. Suelen interesarse por la política, aman al pueblo, creen en el progreso y son revolucionarios de buena gana. Dotados con frecuencia de aptitudes oratorias y llenos de impetuosidad, arrastran a las multitudes; valor dominante de acción.

-Sentimentales (E-nA-S): Suelen ser aquellos que no pasan de la etapa de la aspiración, meditativa, introvertida esquizofrénicos. A menudo melancólicos y descontentos de sí mismos. Tímidos vulnerables, escrupulosos, alimentan su vida interior con la rumiación de su pasado. No les resulta.

- Los nerviosos (E-nA-P): Aquellos de humor variable les gusta conmover y llamar la atención de los demás sobre sí mismos. Indiferentes a la objetividad, sienten necesidad de embellecer la realidad, para lo que oscilan entre la mentira y la ficción poética, tienen un gusto pronunciado por lo extravagante, lo horrible, lo macabro y en general por lo negativo. Trabajan irregularmente y sólo en lo que les agrada. Tienen necesidad de excitantes para salir de la inactividad y del fastidio. Inconstantes en sus afectos, se ven prontamente seducidos y también consolados. Valor dominante: la diversión.

Los flemáticos (nE-A-S): Hombres de hábitos, respetuosos de los principios puntuales, de fe, objetivos y ponderados. De humor parejo, generalmente impasibles, son también pacientes, tenaces y desprovistos de toda afectación. Su civismo es profundo y su religión tiene sobre todo un carácter moral. Su sentido de humor es a menudo muy vivo. Tienen marcada preferencia por los sistemas abstractos dominante: ley.

CONCLUSIONES

Primera: Existen padres de familia del aula de educación inicial, con conducta agresiva en sus hogares con características de padres autoritarios, negligentes y padres permisivos, por lo que en el aula se percibe que los niños y niñas que asisten al aula tienen algunos comportamientos producto de esta situación que es notorio que necesitan ayuda a tiempo para evitar la formación de personas agresivas y otros problemas en el futuro.

Segunda: La conducta agresiva de los padres de familia si repercute en los estudiantes de educación inicial, tanto en su estado emocional, psíquico cognitivo y su desarrollo integral, lo afirma la teoría de Bandura que admite que el aprendizaje está ligado a ciertos condicionamientos y refuerzos positivos o negativos. Por lo que el comportamiento de los padres que son su entorno influye a modo de presiones externas se comprobaría la teoría conductista

Tercera: Los hijos provenientes de padres de familia con conducta agresiva si se afectan en diferentes aspectos, la conducta agresiva cobra efectos en los alumnos del nivel inicial provenientes de padres con conducta agresiva. Con frecuencia observamos a niños y niñas en el aula con diversas formas de comportamiento, generalmente observamos que los niños y niñas actúan con agresividad, violencia, respondones, hieren en forma verbal, física y psicológica sin explicación, aunado a estas conductas violentas los aprendizajes también se ven afectados.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, realizar capacitación a padres de familia y docentes sobre los riesgos que tiene los altos niveles de agresividad a las que son sometidos los niños del nivel inicial
- A los docentes, desarrollar estrategias pedagógicas en las que se promueva la sana convivencia entre estudiantes y padres

- A los padres de familia, brindar apoyo a sus menores hijos tratándoles siempre con muestras de afecto positivas sin ejercer violencia.

REFERENCIAS CITADAS

Bandura A. (1959). Teoria del aprendizaje. Recuperado el 17 de junio de 2020, de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

- Bandura, A. &. (1959). Agresión adolescente. Nueva York. Recuperado el 17 de junio de 2020
- Benites,L. (15 de 06 de 1997). Tipos de familia, habilidades sociales y autoestima en un grupo de adolescentes en situación de riesgo. 12. (M. M. I., L. S. A., & A. D. Ch., Recopiladores) Lima, Perú. Recuperado el 24 de mayo de 2020
- Berger, G. (1964). “Tratado práctico de Análisis del Carácter”. Buenos aires, Argentina: El Ateneo. Recuperado el 29 de mayo de 2020
- Bouting, G. Dournig, P. (s.f.). Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Madrid, España. Recuperado el 05 de junio de 2020
- Brock, D. y. (1993). Los padres en la Sociedad. Recuperado el 5 de junio de 2020
- Cataldo, C.Z. (1991). Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. Madrid. Recuperado el 05 de junio de 2020
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948). Familia. Paris. Recuperado el 27 de mayo de 2020
- Domínguez, S. (2010). Educación, cosas de dos: La Escuela y Familia. Andalucía, España. Recuperado el 06 de junio de 2020
- Dorsh, F. (1981). “Diccionario de Psicología”. Barcelona, España: Herder. Recuperado el 29 de mayo de 2020
- Dot, O. (1988). "Agresividad y Violencia en el Niño y el Adolescente". Barcelona, España: Grijalbo. Recuperado el 15 de junio de 2020

Elizabeth Barnett, M. C. (2001). . Una definición de "entorno social". Florida: American Journal of Public Health. Recuperado el 11 de junio de 2020

Escardo, F. (1964). Anatomía de la Familia. Buenos Aires, Argentina: El ateneo. Recuperado el 16 de junio de 2020

Espinosa S, M R;. (enero de 2008). La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias. México, México. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de https://www.researchgate.net/publication/237032729_La_Percepcion_del_Clima_Familiar_en_Adolescentes_Miembros_de_Diferentes_Tipos_de_Familias

Girondas M., R. (2020). EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL QUILLABAMBA DE LA PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN EN EL AÑO 2015. U N I V E R S I D A D A N D I N A NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ, QUILLABAMBA, La convención, CUSCO. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de file:///C:/Users/user/Desktop/Maria%20Flores/TESIS%20T036_25311849_M.pdf

Girondas M., R. (2015). EFECTOS DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UGEL QUILLABAMBA DE LA PROVINCIA. Tesis de Maestría. U N I V E R S I D A D A N D I N A NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, Cusco. Recuperado el 27 de Mayo de 2020

Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. Universidad Nacional Mayor de San Marcos., Lima, Perú. Recuperado el 16 de junio de 2020

- Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría. Tesis. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. , Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría., Perú. Recuperado el 27 de Mayo de 2020
- Lafosse, V. S. (1984). CRISIS FAMILIAR Y CRISIS SOCIAL EN EL PERU. Revista de la Universidad Católica(15-16), 112. Recuperado el 27 de mayo de 2020, de repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/49273/crisis_familiar_crisis_social_violeta_sara_lafosse.pdf?sequence=1
- Le Senne, R. (1953). “Tratado de Caracterología”. Le Senne, R. (1953). “Tratado de Caracterología”. Bs. As. Ed. EL ATENEO., Buenos Aires, Argentina: EL ATENEO. Recuperado el 30 de mayo de 2020
- Llanos Ch, P. C. (2016). Problemas de conducta y su relación con el aprendizaje de la lecto–escritura de los niños de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Ann Goulden” del Barrio Sur, distrito de Piura - 2014. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Lima, Perú. Recuperado el 24 de 08 de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1300/TM%20CE-Pa%203196%20LL1%20-%20Llanos%20Chavez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorenzini, G. (1965). “Caracterología y Tipología aplicadas a la Educación”. Valencia, España: Marfil. Recuperado el 29 de mayo de 2020
- Malamud F. (1987). Un modelo para la descripción de familias. Tesis Bachiller en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú., Lima-Perú. Recuperado el 23 de mayo de 2020

Mercado B, L. Y., & Rengifo R, M. J. (2016). CORRELACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA Y TIPO DE FAMILIA EN LOS NIÑOS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAFAEL NARVÁEZ CADENILLAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO.ESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, TRUJILLO, Perú. Recuperado el 25 de 08 de 2020, de docplayer.es/48101709-Biblioteca-de-educacion-y-ciencias-de-la-comunicacion-unt.html

Moos, R.H., Moos, B.S y Trickett, E.J. (1974). Las Escalas climáticas sociales: familia, trabajo, instituciones correccionales y escalas de entorno de aula. Moos, R.H., Moos, B.S y Trickett, E.J. Las Escalas climáticas sociales: familia, trabajo, instituciones correccionales y escalas de entorno de aula. Consultoría Psicólogos Prensa. Palo Alto, CA, 1974, Palo Alto- Santa Clara, en el estado de California ., Estados Unidos: Moos, R.H., Moos, B.S y Trickett, E.J. Las Escalas climáticas sociales: familia, trabajo, instituciones correccionales y escalas de entorno de aula. Consultoría Psicólogos Prensa. Palo Alto, CA, 1974. Recuperado el 27 de mayo de 2020

O.N.U. (24 de octubre de 1945). La Familia. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de https://es.wikipedia.org/wiki/Organización_de_las_Naciones_Unidas

O.N.U. (1954). La familia. Nueva York. Recuperado el 17 de junio de 2020

Ocaña R, L. (2015). LA INFLUENCIA FAMILIAR EN EL DESARROLLO ESCOLAR DEL NIÑO . monografía. Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas, Altos de Chiapas, México. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de <https://eumed.net/libros-gratis/2015/1457/influencia-familiar.htm>

Pearce, J. . (1995). Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad. Madrid , España: Paidós. Recuperado el 06 de junio de 2020

- Pearce, J. (1995). Como ayudar a su hijo a controlar su agresividad. Madrid, España: Paidós. Recuperado el 06 de junio de 2020
- Peña, V; y Padilla , M;. (1997). La Familia y la comunidad como Red de Soporte Social. Lima, Perú: Cedro. Recuperado el 14 de junio de 2020
- Peñaranda B , D. E., & Salto C, J. Y. (2013). EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DENTRO DEL ENTORNO ESCOLAR. Tesis. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO, Milagro, Ecuador. Recuperado el 11 de junio de 2020
- Pourtois. (1984). Los Padres de Familia. Recuperado el 06 de junio de 2020
- Real Academia Española. (2011). Agresividad. España. Recuperado el 06 de junio de 2020
- Sánchez R, J. (2011). Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. tesis. Universidad de Granada, Granada. Recuperado el 15 de junio de 2020
- Sánchez Ramos, J. (2011). UNIVERSIDAD DE GRANADA, GRANADA, ESPAÑA. Recuperado el 05 de JUNIO de 2020
- Sánchez Ramos, J. (2011). Un Recurso de Integración Social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores. Tesis para optar el grado de Doctor. UNIVERSIDAD DE GRANADA, GRANADA, ESPAÑA. Recuperado el 05 de JUNIO de 2020, de [www.google.com/search?q=la+familia+segun+\(Sánchez+Ramos%2C+2011\)&oq=la+familia+segun+\(Sánchez+Ramos%2C+2011\)&aqs=chrome..69i57.18119j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://www.google.com/search?q=la+familia+segun+(Sánchez+Ramos%2C+2011)&oq=la+familia+segun+(Sánchez+Ramos%2C+2011)&aqs=chrome..69i57.18119j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Sloninsky, T. (1962). "Familia y Relaciones Humanas. Buenos Aires: Omega. Recuperado el 14 de junio de 2020

U. N. E. S. C. O. (1945). La familia. París, Francia. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de <https://aura-ctsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html>

Vila, I. (1997). Entorno social y familiar e intervención psicopedagógica. Barcelona, España. Recuperado el 06 de junio de 2020

Influencia de la conducta agresiva de los padres en los estudiantes de educación inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	3%
	Trabajo del estudiante	
2	docplayer.es	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.untumbes.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	dspace.unitru.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	dokument.pub	1%
	Fuente de Internet	
6	sisbib.unmsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	hdl.handle.net	<1%
	Fuente de Internet	

9

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

10

Submitted to Universidad Andina Nestor
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas:

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.