

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **Autorregulación en los niños de educación inicial.**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Yesica Culquicondor Flores**

**Piura - Perú**

**2020.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Autorregulación en los niños de educación inicial.**

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Piura - Perú**

**2020.**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Autorregulación en los niños de educación inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Yesica Culquicondor Flores (Autora)

  
.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

  
.....

**Piura - Perú**

**2020.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil Veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Autorregulación en los niños de educación inicial*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CULQUICONDOR FLORES YESICA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15.

Por tanto, **CULQUICONDOR FLORES YESICA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy-Rod Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

“Al Todopoderoso por guiar mi camino”.

A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación.

## INDICE.

DEDICATORIA	5
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	12
ENTENDIENDO DESDE TEORIA EL SIGNIFICADO DE LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	12
1.1. Definiciones de autorregulación	12
CAPÍTULO II	18
TEORIAS QUE SUSTENTAN LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	18
2.1. Vínculo de Apego y Bienestar emocional.	18
2.2. Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner.	20
2.3. El bienestar y salud a lo largo del ciclo vital: Ventajas	25
CAPITULO III	26
EL ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.	26
3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.	26
3.1.1. Desarrollo en la convivencia.	26
3.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción.	27
3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.	28
3.3. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?	29
3.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.	29
3.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto	30

CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS CITADAS	34

## RESUMEN

En la actualidad, las personas están cada vez más interesadas en estudiar la construcción del aprendizaje para la vida, especialmente en aspectos determinantes relacionados con el éxito escolar y el desarrollo infantil, por lo que este monográfico enfatiza la importancia de la autorregulación desde la etapa inicial como condición de A. Esto asegura que el éxito, el empoderamiento y la conexión de la escuela con las metas institucionales comience con el manejo de su propio comportamiento. En este caso, las emociones, los comportamientos y los pensamientos son consistentes. De este análisis se desprende que, en los primeros tres años de vida, cómo el compañerismo debe acompañar en esta delicada etapa, acompañar la formación del niño y el rol de cuidador.

**Palabras Claves:** Autorregulación, control inhibitorio, cognición, emoción.

## **ABSTRACT**

At present, people are increasingly interested in studying the construction of learning for life, especially in determining aspects related to school success and child development, so this monograph emphasizes the importance of self-regulation from the initial stage as a condition of A. This ensures that the school's success, empowerment, and connection to institutional goals begins with managing your own behavior. In this case, emotions, behaviors, and thoughts are consistent. This analysis shows that in the first three years of life, how companionship should accompany in this delicate stage, accompany the child's training and the role of caregiver.

**Key Words:** Self-regulation, inhibitory control, cognition, emotion.

## INTRODUCCIÓN

La relación es una necesidad del ser humano desde la niñez. El concepto teórico reconoce que nos desarrollamos en el proceso de convivencia e interacción con los demás. Biológicamente, estamos dotados de establecer relaciones a través de la interacción lúdica con los demás desde los tiempos más remotos. Y vincularnos. Otro; al principio esta actividad apareció en él mismo.

La principal preocupación no es solo la falta de métodos efectivos para respetar la singularidad de los niños pequeños, sino también la enorme brecha en la teoría y la práctica estrechamente relacionada con el desarrollo especial de los niños pequeños. El Dr. Pikler logró poner en la mesa de discusión otros aspectos involucrados, como: el entorno provisto para que los niños desplieguen sus planes de acción, y la interacción efectiva con su entorno cotidiano y adultos importantes, lo que confirmó la dificultad en Lóczy El trabajo realizado por Instituto. Desde su creación (1946), el principal objetivo del Instituto es permitir que los niños se desarrollen en condiciones privilegiadas y asegurar condiciones de cuidado y educación diferenciada.

Como trasfondo decisivo de la vida y el desarrollo de los niños, hay avances y dificultades todos los días; en cualquier intervención que sea beneficiosa para los niños en dificultad, la familia es el factor decisivo e influencia decisiva; por ello, el acompañamiento está guiado por los signos. del progreso que pueda experimentar el niño, y de ahí para intervenir, es necesario respetar el progreso realizado por los niños en el contexto de esta singularidad y desarrollo tan especial que debe ser respetado, sin dejar de ver que la biología está íntimamente relacionada con la sociedad y individuos. Por ello, es importante brindar a los niños pequeños la mejor y más diversa experiencia, así como las condiciones y ambiente que propicien el desarrollo pleno y feliz de los niños; de acuerdo a sus necesidades, intereses y habilidades, brindar un ambiente que se

adapte a sus necesidades. el plan de estudios de los niños y las recomendaciones de la política educativa del departamento.

El trabajo que se presenta tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente: el capítulo I denominado **entendiendo desde teoría el significado de la autorregulación en niños y adolescentes**; **expone** de manera resumida las conceptualizaciones acerca de la autorregulación; el capítulo II denominado: **Teorías que sustentan la autorregulación en niños y adolescentes**; expone la fundamentación científica desde diversas perspectivas acerca del comportamiento humano y la adquisición de comportamientos sociales; finalmente el **capítulo III** denominado **El acompañamiento al aprendizaje y desarrollo de los niños de 0 a 3 años**; se plantea consideraciones respecto a cómo se debe acompañar a los niños para tener una idea clara de los factores que favorecen y dificultan el desarrollo infantil temprano. Finalmente; se agradece a cada una de las instituciones que han contribuido en mi formación personal y profesional, especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente.

## **CAPÍTULO I**

### **ENTENDIENDO DESDE TEORIA EL SIGNIFICADO DE LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Comenzamos este capítulo introduciendo algunas definiciones de cómo entender la autorregulación; considerando que su concepto ha evolucionado con los aportes de diversas ciencias, especialmente la neurociencia; y destacando el contenido de investigación de la ciencia del comportamiento humano: pensamiento, emoción, intuición, voluntad, modelado social, cognición, etc. Se encuentra en alguna literatura que la autorregulación también está relacionada con el autocontrol, sin embargo, el consenso académico sugiere no abordar este tipo de comparaciones.

Una de las ideas importantes que debe enfatizarse es que todos pueden manejar su comportamiento en diferentes niveles y áreas de acuerdo con el desarrollo de algunas funciones cerebrales complejas. Entre estas funciones importantes y complejas, se encuentran la autorregulación y las funciones ejecutivas, que son esenciales en la vida personal, social y especialmente profesional, porque involucran la realización de la meta o meta o meta común de la organización.

#### **1.1. Definiciones de autorregulación.**

Para diferentes investigadores, la autorregulación es un conjunto de procesos que alinean las habilidades biológicas, emocionales, cognitivas, sociales y prosociales con

metas y objetivos, ya sea para suprimir impulsos, responder a necesidades externas o retrasar la acción.

Desde este punto de vista específico, la autorregulación tiene una naturaleza compleja. Intenta ajustar o tender hacia un objetivo o propósito claro y definido en todo un conjunto de situaciones, tratando de ajustar toda la energía, tendencias, voluntad y emociones de una persona para adaptarse a esta situación.

(Bauer, 2011) en el Manual de autorregulación: La investigación, la teoría y la aplicación creen que la autorregulación es la capacidad de controlar las tendencias y comportamientos automáticos para lograr objetivos a largo plazo. Por ello, se creó un mecanismo para evitar distracciones a corto plazo. En este sentido, la autorregulación funciona intentando rechazar la conducción autónoma, regulando las emociones y dirigiendo nuestro comportamiento hacia los objetivos deseados. Esto requiere un proceso de monitoreo para comparar el desempeño actual con el esperado; luego, el sistema operativo relacionado con la autorregulación podrá reducir la diferencia entre los dos estados, la cual es obvia a partir del control de factores descentralizados y de dominio. ejemplo de comportamiento de gestión.

La Asociación Educativa para el Desarrollo Humano (ASEDH) en el Módulo: La autorregulación emocional, social y prosocial muestra que la autorregulación es la capacidad de cumplir con los requisitos; el comportamiento de iniciar o detener metas; regular la enfermería; regular la frecuencia, duración e intensidad de los comportamientos deportivos o del habla en un entorno social. ambiente; retrasar el deseo de lograr metas o comportamiento; no se necesita un monitor externo para mantener un comportamiento adecuado; entre otras funciones. Por lo tanto, a pesar de los deseos conflictivos, la autorregulación permitirá a los humanos desarrollar la capacidad de regular el comportamiento. Con estas definiciones, es obvio que la autorregulación es una habilidad altamente compleja, por sus diversos componentes, es de naturaleza multidimensional, las personas se alinean con metas predeterminadas y ponen más énfasis en la consecución de estas metas. Voluntad y acción; posponer la acción y refrenar el impulso que pueda afectar

las necesidades ambientales y reducir las metas a largo plazo. Esta es una respuesta adaptativa que no requiere monitoreo externo, pero requiere manejo del comportamiento para la meta esperada, manteniendo el comportamiento apropiado y suprimiendo el control sobre los propios deseos.

## **1.2. Principales Funciones de la autorregulación.**

La literatura especializada señala las siguientes funciones de la autorregulación; tomado de la Autorregulación emocional, social y prosocial de ASDH:

- a) Lograr, mantener y cambiar el nivel de energía de uno para adaptarse a las necesidades de la tarea o situación.
- b) Monitorear, evaluar y corregir sus emociones.
- c) Mantener y desviar la atención cuando sea necesario e ignorar las interferencias.
- d) Comprender el significado de diversas interacciones sociales y cómo participar en ellas de manera continua.
- e) Establecer contacto y preocuparse por los pensamientos y sentimientos de los demás para llevarse bien y tomar las acciones correspondientes.

Estas funciones autorreguladoras aquí declaradas muestran que, entre otras cosas, esta capacidad permite adaptarse a las demandas de la tarea de diferentes niveles de energía, y es posible lograr la sostenibilidad de las metas del cuidado a través del autocontrol y la autosupervisión. Asimismo, en su Entre las funciones, es necesario enfatizar aquellas funciones que tienen un carácter social, estas funciones pueden adaptarse a las necesidades del grupo o colectivo, participar de manera compasiva y relacionarse con los demás en consecuencia. Con estos elementos, es necesario entender que el significado y concepto de autorregulación ha ido evolucionando hasta convertirse en una dimensión más sistemática y comprensiva, y está comprometida con los diferentes factores de cognición, sociedad, orden emocional, nivel energético e interacción social.

La autorregulación es la capacidad de regular nuestro propio comportamiento, incluso en situaciones anteriores, tomamos medidas sobre la conducción autónoma sin medir las consecuencias de nuestro comportamiento. Es la capacidad de comprender las emociones que sentimos para poder gestionarlas y expresarlas adecuadamente para nosotros y los demás. La capacidad de comprender nuestros pensamientos, nuestros procesos cognitivos y metacognitivos, y el uso correcto de nuestra función ejecutiva y sistema de atención permitirán que nuestra capacidad de aprendizaje se desarrolle significativamente. (Campos, 2011)

Con esta definición de Campos, queda muy clara la idea de la importancia de la autorregulación, que se relaciona con la parte emocional, las dimensiones cognitivas, social y prosocial. Por tanto, el factor decisivo para el éxito escolar es la importancia de aprender desde los primeros años de vida, cuanto antes mejor. Además, se relaciona con la realización de las metas y objetivos de la organización, lo que también significa que la realización de las metas está relacionada con nuestro método de supervisión y es consistente con los requerimientos colectivos de los miembros de la organización.

### **1.3. Acciones que desde la escuela se puede hacer para favorecer la autorregulación. -**

#### **a) Cerebro Emocional.**

Es necesario reflexionar sobre las siguientes categorías: el aprendizaje y la emoción, la emoción y el pensamiento, la moralidad y la ética humana se hacen cada vez más evidentes, considerando que los seres humanos son fundamentalmente emocionales, estos componentes no pueden funcionar solos. Comprender el comportamiento y la respuesta del cerebro emocional es fundamental para crear estas condiciones externas en los niños para el control, la tranquilidad y la felicidad; como todos sabemos, neurotransmisores como la adrenalina, La dopamina y el cortisol promueven el aprendizaje; si este es el caso, el entorno educativo puede crear las mejores condiciones para este cerebro emocional, utilizando las siguientes estrategias para expresarse: actividades de trabajo colaborativo, formas divertidas y cinestésicas de experiencia

(ejercicio y juegos), integral proyecto de trabajo; estas experiencias, además de reportar felicidad y felicidad, también contribuyen a la fijación y reposición de información a nivel cerebral; debido a que se activa la mielinización, se favorecen las sinapsis; al mismo tiempo, recordar que debe ser considerado en el niño Estas experiencias de aprendizaje, respondieron a su interés, y trataron de inspirarlo a conectarlo con el aprendizaje de una manera amena. Creo que todas estas premisas importantes sobre cómo funciona el cerebro emocional y la autoexpresión son muy importantes para empoderarlo para que sea propicio para el aprendizaje duradero y más duradero de los niños.

**b) Reducción de la violencia desde el aula Educación de las emociones.**

Entender las impactantes estadísticas de la existencia de nuestro país es suficiente para darnos cuenta de que vivimos en un mundo cada vez más violento, que nos mantiene alejados de la humanidad. La violencia existe en todos los campos y entornos, y el entorno educativo no es ajeno a este problema, desde el más pequeño hasta el más grande, incluso en el ámbito laboral. Considerando la conexión entre emoción y cognición, entre emoción, función social y toma de decisiones, es necesario repensar la intervención de las instituciones educativas para apoyar la convivencia de salud, respeto y libre de violencia. A continuación, se recomienda realizar acciones que favorezcan la convivencia no violenta.

**Educación emocional;** esto se debe a que los niños aprenden a reconocer sus emociones, aprenden a expresarlas con palabras o sus sentimientos; es decir, pasamos de las emociones a los pensamientos; lo más importante, los niños comienzan a darse cuenta de cómo experimentan las emociones y las comparten con sus adultos; pero esto debe ser entendido y entendido por maestros cuidadosos y emocionales, muchas veces no aceptan estas señales de los niños, ni ayudan en el proceso de reconocimiento de las emociones, incluso muchos maestros de preescolar piensan que no han resuelto adecuadamente la existencia de conflictos. El mismo conflicto ocurre todos los días. Por diversas razones y cualquier situación en el aula, el maestro no presta la debida atención; por lo tanto, el desarrollo emocional de los niños no es importante, el aprendizaje cognitivo es más importante y no

ayuda a los niños a comprender la propia vida. o autorregulación de las emociones, es decir, educar las emociones.

**Trabajo con la familia:** Son muchos los argumentos que apuntan a la importancia de la cooperación con los familiares, lo que favorece el desarrollo integral y feliz de sus propios hijos, porque todo en la vida diaria de los niños comienza con la familia. Existen serios problemas en el manejo de la disciplina y el establecimiento de buenos hábitos para sustentar la vida de manera equilibrada, creo que los padres no entienden este aspecto correctamente y existen en familias con diferentes niveles socioeconómicos, diferentes culturas y grupos étnicos. Si está relacionado con la violencia, a los niños no se les permite desarrollar su adaptabilidad, porque los niños no están listos para regularse a sí mismos, controlar sus emociones y no están listos para practicar leyes espirituales básicas, tales como: dar-recibir, ser agradecido y tomar conciencia de los actos y ser responsable de ellos; entre otras cosas, son aspectos de estudiar y vivir en el hogar. Hay diferencias entre familias e instituciones educativas. Parece que todos están tomando un camino diferente, y el objetivo común debe conducir a un trabajo más cohesionado. Viva una vida plena y feliz. Además de lo anterior, los niños viven en familias muy violentas. En las familias disfuncionales, se descuida el desarrollo y la educación de los niños.

Se necesita una experiencia educativa desafiante para generar emociones positivas que conduzcan a un aprendizaje significativo; el aprendizaje es importante porque trata de conectar al niño con cosas que le interesan, atraer su atención y estimular su curiosidad; esto reafirma el reconocimiento El vínculo entre conocimientos Y aprendiendo. Además de despertar emociones positivas, también son conductas sociales de compartir, actuar, respetar y cooperar con los demás, lo que significa que, por ejemplo, niños y niñas pueden trabajar juntos de manera respetuosa y vivir una verdadera amistad de sentido y Al venir, en otro momento despertaron los sentimientos altruistas de mayor influencia. Todo el aprendizaje se realiza sobre la base de otros.

## CAPÍTULO II

### TEORIAS QUE SUSTENTAN LA AUTORREGULACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

#### 2.1. Vínculo de Apego y Bienestar emocional.

La calidad de la relación emocional con el entorno, el vínculo que constituye el vínculo principal con los adultos que lo cuidan, es nombrado por J. Bowlby: el vínculo de apego, cuya función es proteger, acoger, apoyar y hacer sentir a los niños. a gusto en contacto con el mundo porque es Nuevo y permanentemente actualizado, por lo que despertará curiosidad, interés y ansiedad, alerta y ansiedad. La importancia de los vínculos en la vida de los niños se debe a las siguientes razones:

**Apego con el otro cercano:** Si bien el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o el contacto y la persistencia, pero también la capacidad de aprender esta función, es obvio que se desarrolla a quienes tienen más interacción con él o le brindan respuestas. Más adecuado para específicos.

**Apego para securizar:** Los cambios en las interacciones con otros importantes, la principal satisfacción o frustración que traen, el apoyo obtenido al filtrar estímulos intrusivos, la sensación de seguridad, comodidad o por el contrario, el miedo o ansiedad que brindan es emoción, relación y construcción. de la matriz social permite a los sujetos sentir más o menos el compañerismo y la confianza en sí mismos del entorno circundante, y tener confianza en sí mismos.

**Dialogo tónico-corporal desde el apego:** En la composición fuerte, estable y firme del vínculo de apego, además del placer que satisface las necesidades fisiológicas y emocionales, el tacto, el contacto físico, el olfato, la calidez, la suavidad, el movimiento lento y rítmico ocupan el primer lugar en el cuerpo, el swing. , expresión, arrullos, sonrisas y voz.

**Estructuración de la realidad cercana del niño:** La indispensable existencia del Otro unifica la sensibilidad dispersa y el espejo expresivo que le devuelven el rostro y todo el cuerpo del adulto, dando sentido y significado a los sentidos y la motricidad desordenada.

**Idea de Unidad de cuerpo:** Este tipo de habilidades motoras y sensoriales abiertas al mundo ayuda a establecer y mantener un estado de integración y unidad en la mayor medida posible, aunque sea inestable. Por tanto, vemos que cuando el bebé de pocos días se levanta de la axila, el cuello y los hombros se contraen, intentan no abrirlos, y no se dislocan por falta de apoyo. Vemos que está obsesionado con su entorno, sin él, toda singularidad y cohesión son frágiles.

La falta de sostén físico y emocional, de contención, conduce a una activación excesiva de las ansiedades primitivas, descritas por **D.W. Winnicott** y otros autores.

(Winnicott, 1977): Sentimientos caóticos que se desbordan y se desintegran: cualquier experiencia dañina y desagradable, como un hambre intensa, o cualquier estímulo inesperado, doloroso o repentino, como una sensación y / o un laberinto, sobre estimulación, desequilibrio, convulsiones, apoyo suficiente para la inestabilidad, cambios rápidos de posición, pierde la referencia del espacio, el cuerpo y la visión, no puede preparar su secuencia ni entender su significado, ataca el estado frágil integrado y unificado, puede hacer que el bebé sea doloroso y confuso, dejando signos de dolor en el cuerpo , todavía no hay imagen debido al sistema nervioso y la inestabilidad mental (pág. 23)

Este sufrimiento que provoca una desestabilización neuropsicológica del sistema general de adaptación y que se actualiza más adelante en trastornos del sueño, de la alimentación, de la conexión y en somatizaciones va consolidando una estructura a veces extremadamente vulnerable que pone en riesgo el desarrollo del niño. Al principio de la

vida el proto-infante necesita por ello mucha proximidad con los adultos significativos, calma y comprensión. A partir de la sensación de seguridad y confianza que le brinden los adultos, al sentirse acogido y sostenido por ellos, va a poder abrirse y volcarse hacia el mundo circundante.

## **2.2. Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner.**

Se le llama teoría ecológica porque incluye métodos ambientales para el desarrollo de las personas en diferentes espacios; es parte de la psicología del desarrollo ecológicamente efectiva. El desarrollo humano se explica observando el comportamiento de los niños en el entorno natural en el que crecen, el entorno natural y el entorno natural en el que entran en contacto con los adultos. Se trata de una adaptación paulatina entre el ser humano activo y el entorno, que surge de la reconstrucción continua del entorno en el que vive. Esta adaptación gradual es parte de un reflejo de la acumulación de relaciones cambiantes en el entorno inmediato del niño. Uriel Bronfenbrenner es el impulsor de esta teoría, afirma que sus obras se basan en las ideas de Freud, Lewin, GH Mead, Vigosky, Otto Rank, Piaget, pero es su propia experiencia personal y profesional la que le hizo considerar la Sociedad Contextual de Importancia.

La teoría cree que el desarrollo siempre está conectado en un entorno específico, en lugar de en un vacío, desde las relaciones directas y cercanas en el entorno a un entorno más amplio y relaciones más diferentes, y no es conocido por los demás, pero no en el vacío. Conectar con gente que conoces. Eventualmente ejercerán alguna influencia sobre las personas en desarrollo. Se cree que el ambiente ecológico; de esta teoría, es un arreglo de una serie de estructuras concéntricas, cada una de las cuales está contenida en el siguiente contenido: microsistema, sistema medio, sistema externo y macro sistema. En el campo de la educación, John Dewey contribuyó al diseño del plan de estudios de los niños para reflejar la experiencia de los niños en su entorno. Por tanto, cuando hay más relaciones emocionales entre las personas, el individuo está en un proceso de adaptación y adaptación constante al entorno, donde se desarrolla e interactúa y se ve más afectado.

Él cree que el entorno ecológico tiene una influencia decisiva en la humanidad, y propuso la teoría del sistema ecológico, que el entorno natural y el entorno ecológico son la principal fuente de desarrollo humano en el proceso de interacción continua. El supuesto básico de Bronfenbrenner es que el entorno natural es la principal fuente del comportamiento humano, y las observaciones en entornos de laboratorio o situaciones clínicas nos proporcionan muy poca realidad humana. (Bronfenbrenner, 1987)

En este orden de ideas los postulados de Bronfenbrenner dejan clara la tesis que la conducta humana; para ser más específicos diríamos que el desarrollo humano se ve principalmente influenciado por el medio ecológico el mismo que es modificable y se encuentra en permanente actividad y acomodación; donde emergen relaciones entre el ser humano activo y sus contextos de menor a mayor alcance. Los contextos ecológicos; desde esta vertiente teórica son:

- a) **Primero: El microsistema**, El círculo ambiental más interno, donde hay actividades más cercanas a su entorno, como la familia, la escuela y los amigos.
- b) **Segundo: El mesosistema** Esta es la relación mutua o conexión de dos o más entornos cotidianos cercanos en los que ocurren las relaciones diarias; así es como tienes familia y amigos, escuela y amigos, familia extendida, amigos de la familia, vecinos. El desarrollo se puede optimizar a través de fuertes vínculos de soporte entre microsistemas.
- c) **Tercero: El exosistema** Incluye el entorno al que los niños o jóvenes no pertenecen pero que pueden afectar su desarrollo, como el entorno laboral de sus padres o las condiciones laborales de la familia, las clases de otros niños o hermanos de la familia, el trabajo en el círculo.
- d) el trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas de la escuela etc.
- e) **Cuarto: El macrosistema** Está compuesto por culturas y subculturas en las que se desarrollan los individuos y todos los individuos de su sociedad. Los niveles de todas estas propuestas son interdependientes y requieren una participación conjunta y comunicación entre ellos. Este es el sistema educativo, la ideología y los valores, las costumbres, los medios de comunicación, la religión.

## **A. La teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura u observacional (Aprender imitando).**

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo Bandura et al. (1986, citado por Feldman, 2006), y mostró que los niños pueden aprender ciertos comportamientos a partir de modelos proporcionados por adultos; el modelo muestra los comportamientos que se quieren instalar en los niños; desde observar. Los modelos pueden ser reales o ficticios. Según señala Feldman (2006), de acuerdo con Bandura, el aprendizaje observacional se da en cuatro etapas: Preste atención y perciba el comportamiento de otra persona. Recuerde el comportamiento, reproduzca y siéntase motivado para aprenderlo y realizarlo en el futuro.

Bandura y colaboradores propusieron lo que demuestra la relevancia de aprender nuevos comportamientos o comportamientos a partir de observaciones del modelo; los niños pueden aprender muchos comportamientos a través de este método en lugar de a través de prueba o error. Los modelos que son recompensados por un determinado comportamiento tienen más probabilidades de ser imitados que los modelos que son castigados.

El aprendizaje por observación es el núcleo de varios aspectos relacionados importantes, porque las personas solo aprenden observando el comportamiento de los demás. Por lo tanto, considerando que los niños pasan mucho tiempo en clase y están con adultos importantes que pueden ser excelentes modelos a seguir en estos entornos cotidianos, los maestros de preescolar pueden usarlo inteligentemente.

Bandura según lo expresa Beck (2008), consideró la teoría del conductismo radical, con énfasis sobre los métodos experimentales. El paradigma cuantitativo centra la atención en aquellos procesos o aspectos que pueden ser observados, medidos y manipulados, y rechaza todo lo subjetivo, interno e inutilizable. Para el autor, el mundo y el comportamiento de una persona son mutuamente causales; a partir de entonces comenzó a considerar la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente,
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Para este estudio, así como para otros defensores de las acciones e influencias del entorno o entorno cercano de los niños, cree que el comportamiento y la personalidad mismos son afectados por el entorno, y enfatiza la relación y la red interactiva entre el sujeto y el entorno. Factores están en la sociedad. El aprendizaje conductual y prosocial juega un papel decisivo en los niños.

Bandura asocia el papel de los medios audiovisuales a situaciones que pueden contener contenidos ofensivos o violentos, que pueden ser perjudiciales para niños y jóvenes. Como se mencionó anteriormente, estos modelos pueden aparecer como modelos de referencia y pueden causar muchos daños.

### **Estrategia de modelamiento**

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

#### **La Atención**

Requiere concentración y observación del modelo o comportamiento a presentar al niño.

#### **La Retención**

Se refiere al uso de la memoria o cualquier símbolo o codificación de lenguaje, organización cognitiva y pruebas encubiertas del modelo presentado.

#### **La Reproducción**

La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar el comportamiento observado. La copia se puede hacer antes que el modelo o se puede retrasar.

## **La Motivación**

El observador considera el objetivo propuesto como su propia tendencia favorable mediante el uso de técnicas de modelado. Esta tendencia interna requiere mucha atención, mostrando una mejora activa del comportamiento propuesto a través del modelo.

## **Procedimiento general para la aplicación del modelado**

Es posible ofrecer a partir del trabajo de diversos autores (Cruzado,1995; Olivares y Méndez,1998) una secuencia básica en su aplicación que incluiría nueve pasos elementales:

**Primero:** Métodos de objetivos de tratamiento, teniendo en cuenta diferentes predicciones de tiempo.

**Segundo:** La jerarquía o secuencia de pasos a ejecutar, es decir, el comportamiento del modelo debe desglosarse en varios comportamientos. Esto significa diferentes niveles de complejidad.

**Tercero:** El terapeuta brinda orientación específica sobre aquellos aspectos del comportamiento de la persona que desea incorporar.

**Cuarto:** El modelo realiza comportamientos previamente establecidos y utiliza varias formas de simbolización y representación para describir.

**Quinto:** El terapeuta solicita a la persona que describa la conducta realizada por el modelo.

**Sexto:** Brindar pautas para que lleve a la práctica lo observado en la sesión.

**Séptimo:** Apoyar al cliente durante la realización (señales verbales o guías físicas) y proporcionar feedback positivo.

**Octavo:** Ensayos de conducta necesarios hasta la consolidación del comportamiento.

**Noveno:** Planificación de tareas terapéuticas entre las sesiones.

### **2.3. El bienestar y salud a lo largo del ciclo vital: Ventajas**

(MINSAL, 2010) Señala: La primera infancia se considera el período de desarrollo más importante de todo el ciclo de vida, porque es el período que forma la base estructural del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas muestran que desde el embarazo hasta los 6 o 7 años es el período en el que el cerebro es más plástico (sobre todo hasta los 3 años donde se forma entre un 80% y un 90% del cerebro)

La primera infancia se considera el período de desarrollo más importante de todo el ciclo de vida, porque es el período que forma la base estructural del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico de las personas. La biología y las ciencias cognitivas muestran que desde el embarazo hasta los 6 o 7 años es el período en el que el cerebro es más plástico.

Es por esta plasticidad que, en esta etapa, la mayoría de las conexiones neuronales se fortalecen o eliminan, dependiendo de los estímulos que reciben del entorno. Por lo tanto, se sugiere que este es un período crítico o ventana de oportunidad para el desarrollo de las personas. Pero no cabe duda de que una de las experiencias más importantes en los primeros años de vida de un niño es la calidad de la relación con la madre, el padre y / o cuidador, y su entorno emocional.

Como se mencionó en los párrafos anteriores, en esta etapa la relación entre el niño y el padre o cuidador es básica, y lo más importante es establecer la relación más cercana en las actividades de cuidado, por lo que este estudio de actualidad es muy importante porque cubre influir en el comportamiento de los padres o cuidadores. Niños Cuidadores adultos mientras los niños duermen, alimentan, arreglan, visten, bañan y otras actividades. Estas actividades de contacto e interactividad son la base para el desarrollo de la comunicación, la relación y la matriz emocional, es decir, a través de estas actividades se humaniza a los niños, y los padres y madres que cuidan, forman y educan a los niños pequeños deben conocerlos. Comprender su enorme impacto en la vida futura de los niños.

## **CAPITULO III**

### **EL ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.**

El propósito de este capítulo es introducir algunos elementos que acompañarán el importante papel de los adultos en el desarrollo de los niños de 0 a 3 años, enfatizando cuál es el significado de acompañar el aprendizaje. Las cualidades que debe poseer el personal; como una condición ideal para el desarrollo y crecimiento de los niños. Además, el concepto de infancia acorde con las metas educativas de este siglo también se encuentra dividido. Se profundiza la relación con las dos categorías sumamente importantes (desarrollo y aprendizaje), pues la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y críticas de la humanidad, Por tanto, es necesario sentar las bases de una correcta orientación y terapia educativa para este grupo de edad, es decir, la primera infancia, ese es el objetivo de este trabajo académico.

En nuestro entorno académico, no existen trabajos de este tipo que analicen específicamente el desarrollo infantil, pero lo más importante es que esta es una oportunidad de cuestionamiento. Con este fin, el trabajo de una educadora de la primera infancia debe permitirle reflexionar y analizar continuamente su papel y su trabajo; y cómo su personaje participa en la interacción con su hijo.

#### **3.1. Acompañamiento y desarrollo infantil.**

##### **3.1.1. Desarrollo en la convivencia.**

(Beneito, 2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Es a través del sistema de relaciones con los adultos, a través de la forma en que se trata al niño, a través de la forma en que se le trata como persona, a través de la forma en que se le respeta cuando se le da de comer o cuando se le deja en un lugar de juego. (pág. 12)

En opinión de Benneto, el sistema interactivo sienta las bases para la relación inicial y el contacto con los cuidadores adultos o las madres de los niños. El apoyo emocional le permite establecer una relación respetuosa con los demás, haciéndole sentir cómodo, respetado, amado y amado. la forma en que se toca, se lleva y se ve; de cierta manera determina cómo te llevarás con los demás; en otras palabras, la calidad de la relación e interacción con los demás depende en gran medida de los primeros años de vida. elementos.

Si hablamos de interacción de calidad, estas son las condiciones para este tipo de contacto y comunicación bidireccional. Obviamente, los adultos son actores clave en el desarrollo de los niños, y por lo tanto la clave para un desarrollo interactivo de alta calidad; al mismo tiempo, el responsable establece este sistema interactivo benigno, que determina la vida futura del niño y su aprendizaje; pero es básicamente la función básica del pensamiento. Con estos pensamientos en mente, es obvio que la experiencia de acompañar a un niño con dificultad debe seguir estos principios, que son distintos a la perspectiva de un adulto que no respeta las señales o señales del niño como guía.

Con estas ideas se pone de manifiesto la complejidad del desarrollo de los niños, y se ve como un proceso completo y global de interacción continua con los demás, que permite construir relaciones, matrices comunicativas y emocionales; es decir, el origen de la interpersonalidad. relación sentida durante este proceso; el niño se encuentra en un ambiente positivo, social e íntimo entre él y los demás; esto posibilita la autoconstrucción y otros procesos terroristas.

### **3.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción.**

(Chokler, 1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene: Los aspectos biológicos, incluidos los neurológicos, constituyen la base material de la relación adaptativa con el mundo exterior. Aunque depende en gran medida de la herencia y de lo congénito, la biología, a su vez, está entrelazada con la estructura social que realmente produce a los seres humanos. (Página 5)

La construcción disciplinaria es un proceso. La primera etapa del desarrollo es en el grupo familiar. Por lo tanto, se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que ocurren dentro de la familia. La familia necesita acciones de

acompañamiento y asesoramiento para comprender y explicar el importante papel que juegan los adultos, especialmente los padres, en la familia. Establezca estas relaciones para que los niños se adapten al mundo. Debes cuidar y evitar el abuso infantil. Para la educadora, sus emociones y emociones la hacen tender a brindar condiciones de trabajo, por lo que es necesario asegurar que la educadora sea buena y adecuada en sus emociones, pues los niños desarrollarán neuronas espejo en los primeros años de vida.

### **3.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú.**

(Silva, 2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

**Un buen estado de salud.** - Este aspecto considera la condición de salud básica para que un niño pueda desarrollarse de manera integral.

**Respeto al niño.** -Como condición inalienable de la persona humana y concretada en una cultura de crianza basada en el respeto.

**Seguridad.** -Entendida como la condición en la cual todo niño se siente acogido por el adulto que lo acompaña, que le inspira confianza y da contención a sus emociones.

**Juego libre.** -Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de vida.

**Movimiento.** -Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento.

**Autonomía.** - Las condiciones o conjunto de condiciones que propician las actividades autónomas, el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y la acción sobre los objetos y la realidad de intentar cambiarlos.

**Comunicación.** -Capacidad innata de los niños para transmitir pensamientos, emociones y opiniones de forma natural y espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, es decir, sus gestos y cuerpos.

### **3.3. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño?**

Los adultos siempre se preocupan por cómo motivar a los niños y cómo ayudarlos a aprender; durante décadas, las intervenciones educativas han tenido como objetivo estimular el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, las ideas de muchos teóricos se piensan y explican de muchas maneras; además, el surgimiento de nuevas ciencias promueve el valor del desarrollo, el cuidado de los primeros años de vida y el desarrollo del cerebro. Como se señala en esta sección, la atención especial de Emmi Pikler en la nueva Mente al desarrollo temprano, sus observaciones y los resultados que realizó en unos pocos años determinaron que la gente está muy interesada en sus ideas, pero no solo eso, sino que también cambió el flujo de trabajo del cuidado de niños pequeños.

Sus seguidores han ampliado sus ideas. Algunos de ellos han realizado años de investigación y dedicación en Loczy en Budapest. El Ministerio de Educación peruano ha adoptado estas ideas y las ha propuesto a través de diferentes lineamientos metodológicos que orientan la Acción Educativa III. dos pasan por dos importantes actividades especiales: las actividades autónomas de los niños y el tiempo de cuidado del cuidador adulto.

Estas ideas de Winnicott y Pickler son muy claras: la interacción con el "otro" y el trasfondo cercano es de importancia decisiva para la construcción de la matriz de relaciones, la matriz de comunicación y la matriz de emociones. La provisión de cuidados tempranos, los métodos de implementación, el interés por el cuidado, el papel del control emocional y un entorno tranquilizador son factores decisivos para el aprendizaje y el desarrollo.

### **3.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.**

Como señala el autor de la sensibilidad vestibular, la singular importancia del cuerpo en la estructura interactiva ayuda a realizarlo, la autoestructura a partir de la postura de movimiento, la cinestesia de apoyo; son los mecanismos biológicos los que convergen en este proceso, como El propio sistema vestibular y sus complejas membranas, receptores y estructuras internas de los órganos permiten al cuerpo mantener el equilibrio. Tres

sistemas cooperan para mantener el equilibrio: el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores, cuyos receptores se encuentran distribuidos por todo el cuerpo.

Otro factor digno de mención que se debe considerar durante el proceso de desarrollo es la instalación de una base segura, que ayude a tomar acción en el mundo. En el contexto de la experiencia de los niños discapacitados, el autor mencionó que la estimulación debe ser muy simple, comenzando de la vida cotidiana, para que pueda obtener la complejidad de la experiencia con toda la libertad y el menor esfuerzo posible. El niño es responsable de la complejidad de sus acciones, basado en la comprensión de la posibilidad de comunicación, movimiento, percepción, y asociación.

Si se tienen en cuenta estas consideraciones, entonces incluso la discapacidad más severa podrá reconocer la posibilidad del propio niño, y así podrá sentirse feliz en la realidad de acogerlo, y reconocer que es un sujeto único con derechos. En resumen, para los niños con dificultades o discapacidades, no es necesario pensar en diferentes planes de trabajo educativo para ellos, solo hay que tratar el desarrollo de la misma manera, para que los niños puedan expresarse con la más absoluta libertad. Elige. Actúa, respeta tu propio movimiento y la posibilidad de acción. Los adultos solo crearán las mejores condiciones para que esto suceda.

### **3.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto**

#### **Loczy de Budapest.**

Aunque el Dr. Pikler no tiene nada que ver con el campo de la educación, sino con la medicina, es un pediatra profesional, su contribución es invaluable en el campo de la educación infantil. A pesar de que sus ideas provienen de un trasfondo clave, después de la Segunda Guerra Mundial, con el establecimiento del Lodge Institute en Budapest, la institución albergó a niños que fueron abandonados después de la guerra durante muchos

años, la Dra. Pickler les brinda un lugar popular, pero lo más importante es que en este lugar se respeta la adquisición de la motricidad de los niños por iniciativa propia, es decir, en el Instituto Loczy, se permite que el proceso de desarrollo interno se desarrolle de la manera más natural, No hay presión o interferencia de ninguna forma para despertarlo, si los adultos importantes dan el mayor respeto al proceso de desarrollo del propio niño y crean las condiciones adecuadas para la construcción de una matriz de relaciones, una matriz de comunicación y una matriz emocional completa.

Evidentemente, estas ideas han cambiado por completo los tiempos y los métodos de enseñanza de esa época. El respeto por los niños y sus procesos, y lo más importante es garantizar un desarrollo autónomo y libre de movimientos, es el requisito previo para reposicionar la psicología infantil y la práctica docente. Judit Kelemen, cuidadora del Budapest Lodge Institute, señaló en la Revista Latinoamericana de Educación Infantil: Fue en Rocky donde aprendí a ver la armonía y la seguridad de los niños que aprenden a caminar y sentarse solos. Entonces entiendo que los niños que tengan la oportunidad de practicar movimientos de acuerdo a su propio ritmo e iniciativa aprenderán a dominar sus cuerpos. Es inusual para mí que a los niños les guste disfrazarse. Como estudiante de secundaria, trabajé en una escuela en los grados 3-6 durante las vacaciones y vio lo difícil que es para algunos padres vestir a sus hijos. En el jardín de infancia, no hubo conflicto ni llanto en camisetas o zapatos. Los niños intentaron ansiosamente ponerse o quitarse la ropa. Todo parece tan simple y tan redondo. No tengo ninguna duda de que este es el camino correcto. Es un gran placer ver una escena así. Me siento muy sutil y coherente en la forma en que el cuidador se lleva con los niños. (Kelemen, 2016)

Con estas líneas, es obvio que el principal recurso que acompaña el desarrollo de los niños pequeños será la observación, el registro de las experiencias de los niños y mostrar las habilidades más ocultas y las condiciones ideales de los niños, pero esto requiere niños que estén abiertos al mundo por parte de los adultos y utilicen diferentes formas de pensar., repensar su desempeño en la habitación del niño de otra manera. Un adulto entiende la importancia de los momentos de cariño. Este es un lugar para una mayor participación y puede crear un entorno potencial para aprender a promover actividades autónomas.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** La autorregulación es una habilidad altamente compleja. Debido a sus diversos componentes, es multidimensional. Las personas se ajustarán de acuerdo con el propósito previsto, y pondrán más énfasis en la voluntad y las acciones para lograr estos objetivos; posponer acciones y suprimir posibles Influidor en las demandas ambientales y reducir el impulso de metas a largo plazo. Esta es una respuesta adaptativa que no requiere monitoreo externo.

**SEGUNDA:** La actitud del acompañante debe tener una verdadera tendencia a comunicarse con el niño, y reconocer la posibilidad de las propias acciones del niño. Como señala el sistema de señales, el sistema reconocerá a través de un cuidadoso proceso de observación y modificará este importante adulto a tener el suyo propio.

## **RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que los sistemas de acción deben de adapte al ritmo del niño, y mediante una completa interacción y comunicación lograr que haya más niños presentes y más conectados.
- Es importante que el manejo del comportamiento para las metas esperadas, manteniendo comportamientos apropiados y control supresivo de sus deseos.

## REFERENCIAS CITADAS

Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.

Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*. Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.

Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .

Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.

Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.

Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.

Bruner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.

Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.

Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.

- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas* (Chomsky, 1978; original de 1957). México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial*. Madrid España : MEC.
- Educación, M. d. (2015). *Informe de Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Costa Rica.
- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.
- Holanda, A. C. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cuzco, Perú: Metrocolor.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

## Autorregulación en los niños de educación inicial.

### INDICE DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>17%</b>
<b>2</b>	<b>psicologia-evo.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>educletto14.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>es.slideshare.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to INACAP</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>librevuelo-vivianablog.blogspot.co.uk</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Unviersidad de Granada</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>worldwidescience.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.