

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Fundamentos para el trabajo de la moral en los niños del nivel inicial.**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

**Autora.**

**Elena Celide Patiño Troncos**

**Sullana - Perú**

**2020.**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Fundamentos para el trabajo de la moral en los niños del nivel inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Sullana - Perú**

**2020.**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Fundamentos para el trabajo de la moral en los niños del nivel inicial.**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Elena Celide Patiño Troncos (Autora)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Sullana - Perú**

**2020.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albarqueque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Fundamentos para el trabajo de la moral en los niños del nivel inicial*" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **PATIÑO TRONCOS ELENA CELIDE**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 18.

Por tanto, **PATIÑO TRONCOS ELENA CELIDE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

  
Dr. Oscar Caltrio La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Andy Kiki Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

  
Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

“Al Todopoderoso por guiar mi camino”.

“A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional”.

“A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación”.

## INDICE.

DEDICATORIA	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	
INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES COMO UNO DE LOS FUNDAMENTOS ÉTICOS	12
1.1. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles en el marco del comportamiento de la ética.	12
1.1.1. <b>Reconocimiento de la calidad.</b>	13
1.1.2. <b>La calidad desde las instituciones.</b>	13
1.2. Condiciones básicas de calidad en la educación infantil.	14
1.2.1. <b>El ambiente escolar.</b>	16
1.2.2. <b>El currículum para los niños de educación inicial.</b>	18
1.2.3. <b>El adulto que acompaña el desarrollo moral en los niños.</b>	19
CAPITULO II	23
LA FAMILIA COMO ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MORAL EN LOS NIÑOS	23
2.1. <b>Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner.</b>	25
2.2. La teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura u observacional (Aprender imitando).	27
2.3. <b>Teoría de Humberto Maturana: El aprendizaje como transformación en la convivencia: Educar en libertad y con autonomía.</b>	30

2.3.	Aprendizaje vivencial y pleno en educación inicial	31
2.4.	Aspecto cultural y lo Moral	36
<b>2.4.1.</b>	<b>Desarrollo en la convivencia.</b>	36
<b>2.4.2.</b>	<b>El niño como sujeto de acción y no reacción. -</b>	38
2.5.	Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú. -	38
2.6.	¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -	39
	CONCLUSIONES	41
	RECOMENDACIONES	42
	REFERENCIAS CITADAS	43

## **RESUMEN**

En la actualidad, las personas están cada vez más interesadas en estudiar la construcción del aprendizaje para la vida, especialmente en identificar aquellos aspectos relacionados con el éxito del aprendizaje escolar y los aspectos básicos del desarrollo personal, por lo que este monográfico intenta resaltar las características esenciales de este aspecto. El ciclo de vida y las condiciones de calidad son las condiciones mínimas para asegurar el desarrollo integral. De este análisis se puede aclarar cómo esta etapa de la vida debe ser tan sutil como los primeros años de vida para asegurar el contexto de desarrollo moral de los niños desde la vida cotidiana.

Palabras Claves: Cognición, moral, cuidados y protección.



## ABSTRACT

At present, people are increasingly interested in studying the construction of learning for life, especially in identifying those aspects related to the success of school learning and the basic aspects of personal development, so this monograph tries to highlight the characteristics essential of this aspect. The life cycle and quality conditions are the minimum conditions to ensure comprehensive development. From this analysis it can be clarified how this stage of life should be as subtle as the first years of life to ensure the context of moral development of children from everyday life.

**Key Words:** Cognition, morals, care and protection

## INTRODUCCIÓN

La relación es una necesidad del ser humano desde la niñez. El concepto teórico reconoce que nos desarrollamos en el proceso de convivencia e interacción con los demás. Biológicamente, estamos dotados de establecer relaciones a través de la interacción lúdica con los demás desde los tiempos más remotos. Otro; al principio esta actividad apareció en él mismo.

La principal preocupación no es solo la falta de métodos efectivos para respetar la singularidad de los niños pequeños, sino también la enorme brecha en la teoría y la práctica estrechamente relacionada con el desarrollo especial de los niños pequeños. El Dr. Pikler logró poner en la mesa de discusión otros aspectos involucrados, como: el entorno provisto para que los niños desplieguen sus planes de acción, y la interacción efectiva con su entorno cotidiano y adultos importantes, lo que confirmó la dificultad en Lóczy El trabajo realizado por Instituto. Desde su creación (1946), el principal objetivo del Instituto es permitir que los niños se desarrollen en condiciones privilegiadas y asegurar condiciones de cuidado y educación diferenciada.

Como trasfondo decisivo de la vida y el desarrollo de los niños, hay avances y dificultades todos los días; la familia es factor decisivo e influencia decisiva de cualquier intervención que sea beneficiosa para los niños; sin desconocer que la biología está estrechamente relacionada con la sociedad y los individuos. Por ello, es importante brindar a los niños pequeños la mejor y más diversa experiencia, así como las condiciones y ambiente que propicien el desarrollo pleno y feliz de los niños; de acuerdo a sus necesidades, intereses y habilidades, brindar un ambiente que se adapte a sus necesidades. el plan de estudios de los niños y las recomendaciones de la política educativa del departamento.

El trabajo que se presenta tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente: el capítulo I denominado **Indicadores de calidad para las escuelas infantiles como fundamento ético**; expone de manera resumida las concepciones acerca de la calidad para las instituciones y programas y el capítulo II denominado **La familia como espacio para la construcción de la moral**; expone la fundamentación científica desde diversas perspectivas del desarrollo y del acompañamiento alineadas a la visión de niño.

Finalmente; se agradece a cada una de las instituciones que han contribuido en mi formación personal y profesional, especialmente a la Universidad Nacional de Tumbes por darme la oportunidad para seguir creciendo profesionalmente.

## CAPÍTULO I

### INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES COMO UNO DE LOS FUNDAMENTOS ÉTICOS

El propósito de este capítulo es introducir algunos elementos que establecen las condiciones ideales para que los niños se desarrollen y crezcan; en materia de educación, indicadores de calidad para las instituciones que atienden y educan a los niños pequeños en el marco de la ética profesional y los servicios brindados. En consonancia con este propósito, se propone el objetivo general del trabajo sobre este tema: analizar los fundamentos relacionados con la ética y la moral, y utilizarlos como los aspectos variables de la cultura y antecedentes de la educación inicial del crecimiento y desarrollo infantil. Se formularon dos objetivos específicos: explicar la base rectora del desarrollo moral de los niños y su conexión con la experiencia diaria, y vincular la influencia de adultos importantes con el desarrollo de comportamientos relacionados con la moral.

Profundizar la relación con dos categorías muy importantes: el desarrollo moral y la experiencia de vida del niño. Debido a que la educación inicial se enfoca en una de las etapas más importantes y sensibles del ser humano, es necesario sentar las bases y el tratamiento educativo para su adecuado posicionamiento.

#### **1.1. Indicadores de calidad para las escuelas infantiles en el marco del comportamiento de la ética.**

En esta sección, no se pretende abordar los temas de calidad de manera extensa y profunda, porque es un término polisémico; ni es una introducción amplia a los temas de calidad en la educación infantil, sino que lo utiliza como referencia para hacer de la calidad una práctica continua de mejora continua.

(Zabalza, 1998) Señala tres grandes enfoques en el planteamiento de la calidad de las escuelas infantiles:

### **1.1.1. Reconocimiento de la calidad.**

Los sistemas educativos internacionales y latinoamericanos se comprometen a acercarse cada vez más a determinadas condiciones o características del proceso educativo; el énfasis, uno enfatiza el proceso, otros enfatizan el resultado, la idea es contar con algunos parámetros útiles a la hora de evaluar lo educativo y lo educativo. condiciones de enfermería del vivero; aclarar lo que se necesita para que estas instituciones obtengan reconocimiento por los servicios que brindan a través de sus respectivas licencias de funcionamiento.

Si bien se considera necesaria la existencia o no de determinadas condiciones de calidad, también lo es; en lo que a nosotros respecta, el proceso de formación es eficaz, es decir, si el proceso es eficaz se obtendrán mejores resultados, pero, las condiciones organizativas, los equipos y materiales disponibles, la formación docente, los resultados obtenidos y el seguimiento del proceso de trabajo explicarán el impacto de la labor educativa y los servicios prestados.

### **1.1.2. La calidad desde las instituciones.**

Desde esta perspectiva, la calidad es vista como una mejora en el sistema, que daña el marco normativo, apoyando componentes académicos, como el financiamiento, las fábricas físicas; más importante, todo el proceso curricular, diseño curricular y mejora curricular. Como puede ver, las variables son tanto cuantitativas como cualitativas.

La calidad está ligada al proceso de mejora, activando innovaciones encaminadas a satisfacer las expectativas y necesidades de atención y cuidado de los niños pequeños. Esto está cambiando en términos de necesidades y expectativas de los usuarios. En este caso, la familia, los antecedentes y los factores contextuales; los aspectos culturales y sociales

deben tomarse en consideración cuando se habla de calidad, como base de la ética y la moral, para enfrentar las diferencias de los niños. en contextos sociales y culturales.

La mejora de un centro educativo es un proceso de desarrollo de nuevas habilidades, comportamientos y creencias, lo que requiere el liderazgo activo del propio centro, así como un apoyo técnico y social permanente. (Fullan, 1986)

Hablar de calidad también significa el proceso de incorporar el plan de estudios oficial de educación infantil en los proyectos de educación escolar y el ajuste del diseño del plan de estudios para responder a las expectativas familiares, las necesidades de los usuarios y las características de los estudiantes. El grupo al que se atiende; además, los programas de formación docente no siempre son coherentes con las características de empleabilidad del mercado laboral, el mundo cada vez más competitivo y cambiante lleno de desafíos y el entorno en constante cambio, y desafíos más globales.

## **1.2. Condiciones básicas de calidad en la educación infantil.**

(Zabalza, 1998) Identifica cuatro aspectos, resumiendo el entorno cotidiano del desarrollo de los niños y las expectativas de varios países sobre su currículo; esto se refleja en los siguientes aspectos: familia, entorno escolar, currículo y docentes.

### **Las familias.**

Nadie duda que el entorno más cercano es la familia, como tal es la institución que conoce más a los niños y sus propias necesidades.

(Zabalza, 1998) señala: La sociedad reconoce que el cuidado infantil es un derecho de los niños y sus familias, lo que ha provocado cambios importantes en la forma en que se manejan los servicios de cuidado infantil. (pág. 14)

Cada vez son más las personas que se dan cuenta de que los niños necesitan una atención especial y el compromiso de las instituciones educativas para que esto sea así, no

como un favor, sino como la exigibilidad de la Ley. Este hecho se hace cada vez más latente. Pero, además, la familia debe ser la principal consideración a la hora de decidir sobre la educación del niño, ellos están involucrados en el diseño del trabajo que se realiza con el niño.

Como condición exigible, las familias mismas tienen derecho a recibir la mejor atención para sus hijos. Hay una tensión de malentendidos desde hace mucho tiempo. Por un lado, los padres tienen ciertos requisitos de formación para sus hijos. Por otro lado, los maestros tienen que obedecer a sus padres. Esto se debe a que la familia no se considera en el diseño de educación.

El proceso de cooperación exitosa entre las instituciones educativas y las familias es un proceso de su verdadero compromiso como padres, como socios en el trabajo educativo, como agentes de cambio y como verdaderos socios en el desarrollo y el aprendizaje de los niños. Las comunidades y las familias son más abiertas, entendiendo que, a través de esfuerzos conjuntos, el éxito y la calidad se harán más obvios, y cada vez más padres participan en el trabajo del programa o institución educativa.

Finalmente, la forma en que los diferentes niños y sus familias son aceptados e integrados en las actividades diarias es la mejor prueba de un trabajo que se enfoca en la diversidad. La idea del verdadero respeto y aprecio en el aula insiste cada vez más en la diversidad como potencial, pero no ser interpersonales. Obstáculos para las relaciones, la convivencia y el aprendizaje; nuestra conciencia ética profesional nos hace respetar las diferencias de las familias y respetar sus creencias como el principal espacio educativo de los niños, cotidiano y cercano, pero al mismo tiempo puede estar muy lejos, si la escuela no vincula al niño con el suyo, su mundo íntimo y su relación emocional, social y cultural con su microsistema es la base principal para el desarrollo del razonamiento moral de los niños. Uno de los principales fundamentos de la moralidad: el valor está relacionado con las actividades de cuidado, el cuidado del espacio íntimo de los niños y el cuidado de los propios niños; algunos de los elementos son los siguientes:

### 1.2.1. El ambiente escolar.

(Zabalza, 1998) señala: Se considera entorno escolar a los aspectos físicos de la organización (elementos estructurales, espacio, mobiliario, entorno físico donde se ubica la escuela, etc.) y aspectos formales (organización del tiempo), sistemas de gestión y procedimientos operativos.) (pág. 21)

Se puede observar que existe un ajuste entre el ambiente físico y de infraestructura y la interacción que se mantiene en la organización, todo es de especial importancia, afectará el desarrollo, especialmente el impacto en la construcción moral y el razonamiento moral. Dentro de la delimitación del entorno escolar, cabe señalar que el diseño de la operación de toda la organización toma en cuenta el éxito de la docencia y la escuela, y el mecanismo de apoyo promueve la realización de los resultados esperados. Por ello, estos elementos enfatizan el autor. Hay que tener en cuenta a la hora de hablar de calidad y al diseñar el proceso de enseñanza de la escuela, revisar cuál es el mecanismo de apoyo para que todo lo que se considere libre de problemas. Estas formas de repensar las cosas llaman la atención sobre los siguientes elementos, como:

**Que sea un ambiente rico y estimulante.** Se conoce Los niños aprenden según su curiosidad y ajustan el contenido necesario y apropiado adecuado a la edad de los niños.

**Ambiente para la calidad de vida.** Considerando los dos aspectos relacionados con la seguridad y la higiene como condiciones básicas para promover el autocuidado y el mantenimiento de la buena salud e higiene personal en un mundo en constante cambio, la educación enfrenta el desafío de satisfacer estas necesidades. Igual prioridad es el uso de materiales, configuración de espacios y los mismos edificios de las plantas físicas de los edificios escolares, estos edificios deben estar libres de peligros y cualquier otro elemento que pueda amenazar y perjudicar la salud de los estudiantes. Estos niños.

Teniendo en cuenta estos factores, debe quedar claro que un entorno que mejore la calidad de vida significa garantizar las condiciones de seguridad y saneamiento, al



mismo tiempo que proporciona las condiciones para que los niños se expresen de manera libre, espontánea y libre de estrés, incluso sin depender de los adultos. para conseguirlos. Un juguete, es decir, el entorno debe ser propicio para la propia iniciativa de los niños, Se debe asegurar el pleno desarrollo de la propia autonomía de acuerdo con el plan de estudios seguido de su desarrollo especial y personal, por lo que los materiales deben estar al alcance de los niños, y el espacio sin obstáculos arquitectónicos impide que los niños se muevan y se muevan libremente según el departamento. , definiendo el espacio Usado para juegos y entretenimiento, descanso, alimentación y limpieza, todo lo cual ayuda a estructurar la realidad en su totalidad. Los propios niños son los objetos. Estos factores deben ser considerados y asegurar que los adultos y niños importantes que acompañan el desarrollo y el aprendizaje.

Se trata de que los niños entren en contacto con la naturaleza y el mundo social de forma espontánea, a partir de los proyectos de aprendizaje que pueden realizar los niños pueden cuidar de animales, jardines o zoológicos y otras acciones sencillas. Otra actividad social y cultural importante conecta a los niños con diversas relaciones sociales y culturales en la vida diaria.

Toda esta serie de cuidado, cuidado por las cosas circundantes, la escuela y su propio espacio juegan un papel vital en la construcción moral de estas pequeñas y sencillas cosas y actividades; esto lleva al cultivo del aprecio y las actitudes protectoras de los demás a través de la identidad. El sentido de identidad lo entiende como mi actitud, y también inspiró el trabajo colaborativo de todos los miembros de estas comunidades educativas para apoyar el encuentro con los demás de manera armónica y constructiva, respetando normas y acuerdos.

### 1.2.2. El currículum para los niños de educación inicial.

Los planteamientos curriculares para esta etapa educativa han resultado de una enorme importancia, aunque en algunos países no se ha formalizado la existencia de un currículum para niños pequeños. Sin embargo, se señalará con las ideas de (Zabalza, 1998) algunos aspectos a considerar en el currículo de los niños pequeños:

- A. **Un currículum que vincule con las experiencias de los niños y niñas:** La idea básica del programa formativo encargado por la guardería es crear un ambiente de juego, trabajo y convivencia, para que los niños tengan la oportunidad de enriquecer su trayectoria vivencial.
- B. **Propuesta curricular multidisciplinar:** Los compromisos educativos definidos y especificados por la escuela en su implementación del plan de estudios están destinados a cubrir todas las áreas de desarrollo. Esto es lo que los cursos de esta etapa y los siguientes están tratando de explicar: qué aspectos y formas de fortalecer y estimular el desarrollo de los niños desde la escuela.
- C. **Continuidad curricular:** El concepto de continuidad constituye otro elemento condicional de cualquier acción formativa. Todo el currículo escolar debe considerar los principios horizontales y verticales de la convergencia curricular, lo que no solo garantiza la continuidad del trabajo, sino que también asegura un trabajo holístico y holístico, que se apoya y fortalece continuamente.

Con estas consideraciones, es claro que el currículo de la primera infancia debe considerar los aspectos inherentes al desarrollo. Acompañar el desarrollo es crear las mejores condiciones para que los niños expresen sus habilidades de la mejor manera, sin importar lo que quieran hacer; un excelente ambiente de trabajo Las situaciones vivenciales ayudarán a enriquecer las experiencias de los niños de maneras interesantes, haciendo que las actividades de su vida sean significativas y significativas para ellos, es decir, las respuestas educativas son relevantes. Además, para que el curso sea relevante, debe

adaptarse al entorno, y al mismo tiempo adaptarse al entorno siempre cambiante y exigente, y respetar los patrones culturales y sociales de los niños; esto ayudará a la construcción de los niños.

D. ***Incorporar actividades formativas de alto nivel:*** Esto significa la complejidad de la experiencia que diseñamos para niños, orientada a encontrar nuevas soluciones, situaciones desafiantes y problemáticas, e invitar a la exploración, incluyendo deportes, estructuras cinestésicas, trabajo colaborativo, experimentos y el uso de diferentes lenguajes. La posesión cultural del grupo social al que pertenece. Además, se ha incrementado el trabajo de formación de la dimensión de actitudes de cooperación y asistencia mutua, en las que se respetan opiniones y acuerdos, se aprende a negociar y se cultiva una actitud solidaria hacia los demás, de manera que el comportamiento prosocial se convierte en la principal manifestación. del razonamiento moral; al igual que la teoría básica Dijo Morales propuesta por Haidt.

Se puede observar que el currículum infantil debe sentar las bases para el aprendizaje futuro, porque la formación de la estructura psicológica en esta etapa parte de las propias acciones de los niños y de la exploración de los objetos como recurso para comprender el mundo circundante. No se adapta a él; además, la estructura y motora debe ser parte de la experiencia integral de la vida de los niños. Debido al juego exploratorio con objetos, el término puede aparecer más tarde; es decir, de la acción al pensamiento, de la vida y el sentimiento a la abstracción.

### **1.2.3. El adulto que acompaña el desarrollo moral en los niños.**

La inversión y el presupuesto no solo deben reconsiderar la mejora del espacio, los recursos y la participación familiar. Por eso, es muy importante repensar su formación, desarrollo personal y profesional, sobre todo las cualidades que la persona que acompaña a los niños a aprender en esta delicada e importante etapa de la vida es muy importante. En

esta etapa, no solo los niños necesitan aprender ciertos conocimientos, también necesitan ser tratados como personas con valores y conciencia social.

### **Trabajo en equipo y en completa interacción.**

La interacción profesor-alumno viene dada por la conducta externa; olvidando que los profesores tienen sus experiencias personales, su propia historia, las emociones y vivencias son inseparables de la interacción entre profesores y niños. Siempre ha sido así como pensamos, hoy insistimos en esta idea, y también cuidamos a los maestros de los niños pequeños, cuidamos sus vivencias, su forma de vida y la forma de existencia en la vida diaria y el mundo laboral, porque al procurar que las emociones del docente sean buenas, tener una relación sana y equilibrada con los niños. El aporte de la neurociencia ha aclarado la idea de los niños de desarrollar neuronas espejo; esto significa que la interacción con los adultos que recomiendan será muy importante y son muy entusiastas, llenos de emoción, solo un adulto con emociones estables y equilibradas puede brindarla. También está bien cuidado y tratado, y está profundamente agradecido por su carrera y todo lo relacionado con su vida personal, social y cultural; manifestación evidente de uno de los fundamentos de la teoría moral; en estas condiciones, el referido adulto se convertirá en un buen ejemplo de vida, inspirando la plena construcción del razonamiento moral de los niños; a través de esta conexión de neuronas espejo; porque estamos con ellos. Mantener la conexión emocional y pasar el modelo para los niños.

Es decir, hay una especie de trascendencia en la conexión entre las emociones, los sentimientos, la propia historia de vida y la experiencia que acompaña a los adultos, eso es trascendencia porque marca la vida de un niño. En las escuelas o proyectos, se considera que los profesores trabajan solos. Al menos en nuestro país, los profesores trabajan solos, cuidando y formando a un grupo numeroso de niños pequeños (a veces muy pequeños, sobre todo cuando trabajamos con niños de 3 años). El último aspecto del sentimiento es una de las categorías que preocupa a Haight, quien cuestionó la primera aproximación a la teoría defendida por Kohlberg y Piaget, que finalmente debilitó su argumento.

A finales de 2000, un grupo de psicólogos sociales y culturales encabezados por Jonathan Haite comenzó a sistematizar importantes descubrimientos relacionados con la ética en psicología, antropología, neurociencia y biología evolutiva. Fruto de este proceso, Haite publicó una nueva síntesis de psicología moral en la revista científica.

### **El trabajo colaborativo como una necesidad de comunicación e inter-aprendizaje.**

Hoy el trabajo colaborativo es una necesidad, es un requisito, es un requisito. El sector educativo necesita un amigo, un colega y un colega para poder intercambiar experiencias y proyectos. La visión del trabajo es la colaboración, la asistencia mutua, y ser un equipo Crecimiento profesional. Por tanto, la importancia de realizar jornadas académicas para compartir e intercambiar experiencias laborales nos ayudará a afrontar los mismos problemas, pero a tener diferentes visiones sobre cómo solucionar estos problemas. A partir de la experiencia de los países europeos, se recomienda que los profesores trabajen de forma coordinada y colaborativa para reducir el aislamiento y el aislamiento de los profesores.

Se debe tomar en cuenta que, en el Perú, la experiencia laboral en el Ciclo I se completa con facilitadores comunitarios y coordinando a los docentes con ellos en el proceso de formación permanente para que puedan realizar su labor; además, el Ministerio de Educación brinda Asignación mensual. por 500 nuevos soles. Teniendo en cuenta este marco de indicadores de calidad, y la formación docente y la formación a largo plazo han demostrado ser determinantes del aprendizaje, desarrollo y construcción moral y ética de los niños, es necesario pensar si esto es suficiente.

### **La formación de los docentes.**

La relación entre la formación docente y el éxito escolar y la calidad de la educación es innegable, en las últimas décadas la formación docente también ha cobrado mayor

impulso por considerarse formación permanente, dejando de lado la visión burocrática y considerando únicamente la certificación o el propósito de la formación certificada.

(Zabalza, 1998) señaló al respecto: las actividades formativas en las que insisten los docentes pueden tener dos direcciones básicas: la primera se refiere a su propio crecimiento personal o científico, y la otra se relaciona con la mejora del desempeño docente. (Página 15)

Desde esta perspectiva, la formación docente, es coherente con los cambios y transformaciones que se han producido en el sistema educativo, en la evolución de la educación como ciencia de constante innovación y cambio, los docentes son una pieza clave para impulsar estos grandes cambios.

En nuestro país, es necesario realizar una revisión científica de la formación docente, que es la misma que la formación docente que otorgan las universidades y colegios superiores normales, para analizar si la formación es acorde con el mercado laboral como campo de acción de los docentes. Si la formación capacita a los docentes de educación primaria para hacer el aprendizaje de los niños crea las mejores condiciones y ambiente. La premisa es asegurar que existan las mejores condiciones explicadas y detalladas en esta sección en las instituciones y planes; pero lo más importante, analizar la voluntad política de implementar estos indicadores de calidad. Con este marco de referencia, es necesario comprender las funciones de apoyo de los docentes de educación primaria, especialmente aquellos que atienden a niños en los ciclos I y II.

## **CAPITULO II**

### **LA FAMILIA COMO ESPACIO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA MORAL EN LOS NIÑOS**

En los últimos años, uno de los objetivos más destacados de las políticas educativas en algunos países occidentales es involucrar a las familias en la educación y el entorno escolar. Asimismo, la investigación incluye la necesidad de involucrar a la familia y otros agentes comunitarios para asegurar el éxito de la educación, por un lado.

Una escuela abierta a la comunidad no solo necesita trasladar sus instalaciones a la comunidad, sino que también involucra a todas las instituciones, organizaciones y grupos comunitarios en el diseño de proyectos educativos que se puedan producir fuera del centro y fuera del centro. Todos participan en y promueve diferentes contextos. Avanzamos hacia la educación inclusiva, las acciones educativas deben ser compartidas por familias, escuelas y otras instituciones sociales dedicadas a la educación. ¿Qué papel juega la comunidad en este proceso? (Flecha, García, Gómez, & Latorre, 2009)

Conforme con lo que expresa (Raparaz & Naval, 2014) En cuanto a la participación familiar: La familia y las instituciones educativas tienen algunas cosas en común, cuando unidas conducen a la llamada comunidad, entonces la participación se convierte en parte integral del trabajo comunitario. Cuando las familias usan las relaciones y construyen relaciones, obtendrán más participación y necesitarán recursos de apoyo y ayuda en el proceso de aprendizaje. (pág. 7)

Tenga en cuenta que la ubicación central está en la relación, por lo que debe aclararse que el término relación se refiere al hecho o al efecto o efecto de un propósito determinado, y también se refiere a la conexión o correspondencia entre una cosa y otra. Por tanto, la relación se fundamenta en la búsqueda de continuidad, vinculación y vinculación. La participación no se limita a las funciones asignadas al personal relacionado, sino que tiende a enriquecer las acciones

en estas acciones desde un objetivo común, con el fin de orientar lo relevante. roles y las conexiones entre ellos.

A partir de sus ideas, estos autores sopesaron relaciones como la capacidad de comunicarse con confianza, lo que permitió el diálogo, la discusión, el contacto bidireccional, la reflexión y la retroalimentación continua entre los agentes involucrados en diferentes entornos sociales.

(Hernández, 2011) advirtió que: en el proceso de enseñanza, la relación entre los participantes es parte del proceso de conocimiento, a partir del diálogo, la interacción y el encuentro entre los miembros de la comunidad educativa, y luego es recíproca. entrenar humanos.

(Ospina, 2015) esclarece que: La relación entre el nivel docente, la capacidad de reconocerse, participar en el comportamiento educativo de los participantes, promover la convivencia diaria y la motivación del aprendizaje a lo largo de la vida, hacer que actúen en el proceso de integración e interacción entre un grupo de personas, marcando la singularidad de la escuela, su trasfondo social y cultural. (Página 21)

Estas relaciones transmiten significado y significado. Es decir, a través del contacto y significado de los gestos verbales-escritos, visuales-faciales-gestuales, se realiza la relación correspondiente entre metas, contenido, métodos, formas organizativas y evaluación.

Esta sección presenta la teoría del apoyo al trabajo familiar. Es el entorno más cercano en la vida de un niño, lo que es de gran ayuda para el desarrollo y el aprendizaje de los niños; pero lo más importante, es un espacio para construir relaciones y una forma de experimentar diferentes patrones de comportamiento. Esto permitirá que los niños en la edad adulta lleven una vida plena, desde esta perspectiva se plantea la teoría que defiende Uriel Bronfenbrenner.



## **2.1. Modelo Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner.**

Se llama teoría ecológica porque incluye proporcionar métodos ambientales para el desarrollo de las personas en diferentes espacios; es parte de la psicología del desarrollo ecológicamente efectiva. El desarrollo humano se explica observando el comportamiento de los niños en el entorno natural donde crecen los niños Como entorno natural y en contacto con los adultos, aquí tienes una familia. Es una adaptación gradual entre un ser humano activo y el medio ambiente, que surge de la reconstrucción continua del medio en el que vive. Esta adaptación gradual es parte de un reflejo de la acumulación de relaciones cambiantes en el entorno inmediato del niño. Uriel Bronfenbrenner es el impulsor de esta teoría, afirma que su trabajo está basado en Freud, Lewin, GH Mead, Vigosky, Otto Rank, Piaget, pero es su propia experiencia personal y profesional la que le hizo reflexionar sobre la importancia de la sociedad contextual.

La teoría cree que el desarrollo siempre está conectado en un entorno específico, en lugar de en un vacío, desde relaciones directas y cercanas en el entorno a un entorno más amplio y relaciones más diferentes, y no es conocido por los demás, pero no en el vacío. Conectar con gente que conoces. Eventualmente ejercerán alguna influencia sobre las personas en desarrollo. Se cree que el ambiente ecológico; desde la perspectiva de esta teoría, es un arreglo de una serie de estructuras concéntricas, cada una de las cuales está contenida en el siguiente contenido: microsistema, sistema medio, sistema externo y macro sistema. En el campo de la educación, John Dewey contribuyó al diseño del plan de estudios de los niños para reflejar la experiencia de los niños en el medio ambiente. Por tanto, cuando hay más relaciones emocionales entre las personas, los individuos están en un proceso de adaptación y adaptación constante al entorno, donde se desarrollan e interactúan entre sí y se ven más afectados.

Él cree que el entorno ecológico tiene una influencia decisiva en la humanidad, y propuso la teoría del sistema ecológico, que el entorno natural y el entorno ecológico son la principal fuente de desarrollo humano en el proceso de interacción continua. Es una

interacción natural y continua con el entorno; con su grupo, familia, el respeto por el modelo cultural, la jerarquía y la autoridad de cada familia lleva a una relación con otro fundamento de la teoría moral defendida por Jonathan Haite.

El entorno natural es la principal fuente de influencia en el comportamiento humano, y las observaciones en entornos de laboratorio o situaciones clínicas difícilmente pueden proporcionarnos la realidad humana. (Bronfenbrenner, 1987)

En este orden, la hipótesis de Bronfenbrenner aclara el comportamiento humano; más concretamente, podemos decir que el desarrollo humano se ve afectado principalmente por el medio ambiente ecológico, el cual es cambiante, actividad permanente y adaptativo; activo. La relación entre las personas y su medio varía de pequeño a grande. Entorno ecológico; desde este punto de vista teórico son:

- **Primero: El microsistema**, el círculo ambiental más interno, aquí están las actividades más cercanas a su entorno como familia, colegio y amigos.
- **Segundo: El mesosistema** Esta es la relación mutua o conexión de dos o más entornos cotidianos cercanos en los que ocurren las relaciones diarias; así es como tienes familia y amigos, escuela y amigos, familia extendida, amigos de la familia, vecinos. El desarrollo se puede optimizar mediante fuertes vínculos de soporte entre microsistemas.
- **Tercero: El exosistema** Incluye el entorno al que los niños o jóvenes no pertenecen pero que pueden afectar su desarrollo, como el entorno laboral de sus padres o las condiciones laborales de la familia, las clases de otros niños o hermanos de la familia, el trabajo en el círculo, el trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas de la escuela etc.
- **Cuarto: El macrosistema**: Está compuesto por culturas y subculturas en las que se desarrollan los individuos y todos los individuos de su sociedad. Los niveles de todas estas propuestas son interdependientes y requieren una participación conjunta y

comunicación entre ellos. Este es el sistema educativo, la ideología y los valores, las costumbres, los medios de comunicación, la religión.

## **2.2. La teoría de Aprendizaje social de Albert Bandura u observacional (Aprender imitando).**

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo Bandura et al. (Citado por Feldman en 1986, 2006), mostrando que los niños pueden aprender ciertos comportamientos a partir de modelos proporcionados por adultos; el modelo muestra los comportamientos que se quieren instalar en los niños; desde observar. Los modelos pueden ser reales o ficticios.

Según señala Feldman (2006), de acuerdo con Bandura, el aprendizaje observacional se da en cuatro etapas:

- a) Prestar atención y percibir el comportamiento de otra persona,
- b) Recordar el comportamiento,
- c) Reproducir la acción, y
- d) Sentirse motivado a aprender y realizar la conducta en el futuro.

Bandura y colaboradores propusieron lo que demuestra la relevancia de aprender nuevos comportamientos o comportamientos a partir de observaciones del modelo; los niños pueden aprender muchos comportamientos a través de este método en lugar de a través de prueba o error. Los modelos que son recompensados por un determinado comportamiento tienen más probabilidades de ser imitados que los que son castigados.

El aprendizaje por observación es el núcleo de varios aspectos relacionados importantes, porque las personas solo aprenden observando el comportamiento de los demás. Por lo tanto, considerando que los niños pasan mucho tiempo en clase y están con adultos importantes que pueden ser excelentes modelos a seguir en estos entornos cotidianos, los maestros de preescolar pueden usarlo inteligentemente.

El Bandura expresado por Beck (2008) considera la teoría conductista radical y enfatiza los métodos experimentales. El paradigma cuantitativo centra la atención en aquellos procesos o aspectos que pueden ser observados, medidos y manipulados, y rechaza todo lo subjetivo, interno e inutilizable. Para el autor, el mundo y el comportamiento de una persona son mutuamente causales; a partir de entonces comenzó a considerar la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente,
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Para este académico, así como para otros defensores de las acciones e influencias del entorno o entorno íntimo de los niños, creen profundamente que el comportamiento y la personalidad mismos son afectados por el entorno, y también enfatizan la relación y la red interactiva entre el sujeto y el entorno. Los factores están en el comportamiento social y el aprendizaje prosocial juegan un papel decisivo en los niños.

Bandura Aporta una relevancia relevante al papel que juegan los medios audiovisuales y a aquellas situaciones que puedan tener contenidos ofensivos o violentos que puedan resultar perjudiciales para la niñez y la juventud. Como se mencionó anteriormente, estos modelos pueden aparecer como modelos de referencia y pueden causar muchos daños.

#### **A. Estrategia de modelamiento**

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

##### **La Atención**

Requiere concentración y observación del modelo o comportamiento a presentar al niño.

### **La Retención**

Se refiere al uso de la memoria o cualquier símbolo o codificación de lenguaje, organización cognitiva y pruebas encubiertas del modelo presentado.

### **La Reproducción**

La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar el comportamiento observado. La copia se puede hacer antes que el modelo o se puede retrasar.

### **La Motivación**

El observador considera el objetivo propuesto como su propia tendencia favorable mediante el uso de técnicas de modelado. Esta tendencia interna requiere mucha atención, mostrando una mejora activa del comportamiento propuesto a través del modelo.

## **B. Procedimiento general para la aplicación del modelado.**

Es posible ofrecer a partir del trabajo de diversos autores (Cruzado,1995; Olivares y Méndez,1998) una secuencia básica en su aplicación que incluiría nueve pasos elementales:

**Primero:** Métodos de objetivos de tratamiento, considerando diferentes predicciones de tiempo.

**Segundo:** La jerarquía o secuencia de pasos a ejecutar, es decir, el comportamiento del modelo debe desglosarse en varios comportamientos. Esto significa diversos grados de complejidad.

**Tercero:** El terapeuta proporciona instrucciones específicas; sobre aquellos aspectos que se desea incorporar al comportamiento de la persona.

**Cuarto:** El modelo ejecuta las conductas previamente establecidas y describe utilizando diversas formas de simbolización y representación.

**Quinto:** El terapeuta solicita a la persona que describa la conducta realizada por el modelo.

**Sexto:** Bindar pautas para que lleve a la práctica lo observado en la sesión.

**Séptimo:** Apoyar al cliente durante la realización (señales verbales o guías físicas) y proporcionar feedback positivo.

**Octavo:** Ensayos de conducta necesarios hasta la consolidación del comportamiento.

**Noveno:** Planificación de tareas terapéuticas entre las sesiones.

### **2.3. Teoría de Humberto Maturana: El aprendizaje como transformación en la convivencia: Educar en libertad y con autonomía.**

En estas líneas de manera breve se describe los postulados principales respecto a cómo los autores Humberto Maturana y Ximena Dávila perciben la noble y al mismo tiempo compleja tarea de educar; entendiendo el proceso educativo desde la perspectiva biológico- cultural, presentan las serias dificultades de cómo se está entendiendo la tarea de educar desde una mirada patriarcal-matriarcal caracterizada por el miedo y represión soslayando la libertad, la autonomía como circunstancia de bienestar; de ser y estar en el mundo. En palabras de los autores (Maturana, 2006) señala:

“Educar es un proceso de transformación en la convivencia de todos los actores involucrados y, si queremos que nuestros niños y niñas crezcan como seres autónomos en el respeto por sí mismos y con conciencia social, tenemos que convivir con ellos respetándolos y respetándonos en la continua creación de una convivencia en la colaboración desde la confianza y el respeto mutuos” (pág.2)

Los educandos se transforman en la convivencia con los adultos; desde que el niño nace se desarrolla como sujeto a partir de otros, con otros y en oposición a otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos. Por ello la familia o la comunidad cercana debe convertirse en los colectivos donde se vivan experiencias prosociales, de índole altruistas, para cooperar, para compartir, cumplir roles, compromisos, espacios para la práctica de valores, de convivencia sana entre otros.

(Maturana, 2006):

“Si queremos que la educación sea un espacio de convivencia sana, donde los educandos se transformen en adultos capaces de un convivir democrático como seres que se respetan a sí mismos y no tienen miedo de desaparecer en la colaboración, tienen que convivir con maestros y maestras que vivan ese vivir y convivir con ellos en un ámbito donde las distintas temáticas sean sólo modos particulares de experimentar esa convivencia”. (pág. 23)

Puesta la situación desde ese ángulo todos los actores educativos implicados en esta noble tarea de educar tenemos que tener muy en claro que las circunstancias y las condiciones de cómo se viva diariamente serán los espacios donde los colectivos desde la vivencia se materialice el respeto a uno mismo, porque aprendiendo a respetarnos es como aprenderemos a respetar al otro, desde la toma de conciencia de las acciones por el propio niño sin requerir del castigo y represiones como principales herramientas utilizadas en la escuela.

Como lo señala Maturana la convivencia sana y armónica tiene que ser una experiencia de vida existencial, más allá de los discursos, se requiere por tanto que toda la comunidad educativa tenga clara esta postura que la convivencia sana y armónica se logran desde una experiencia cotidiana también sana, con la plena vigencia de los valores fundamental donde solo los contenidos temáticos se convierten en pretextos para hacer real esta experiencia.

### **2.3. Aprendizaje vivencial y pleno en educación inicial.**

#### **A. El cuerpo como recurso de aprendizaje significativo. -**

(BERRUEZO, 2000) Citando a Damasio señala: Nuestros cuerpos no son máquinas que sirven a entidades superiores. El grado de evolución que ha alcanzado

la especie humana le permite utilizar las posibilidades de su cuerpo (el cerebro también es un cuerpo) para crear, comunicar, resolver problemas, percibir, sentir, asociar, sentir, comprender, esperar, creer, recordar, planificar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, realizar actividades de forma más o menos controlada o espontánea, estas actividades constituyen las peculiaridades de su comportamiento, salvo su forma humana.

En el contexto de estas ideas de Damasio; Esto es lo que hace el ser humano a través de la evolución, le permite adaptarse y coordinarse con su cuerpo, como posibilidad física que puede desarrollar todas sus habilidades y habilidades con el cuerpo, lo que significa que el insumo del conocimiento es el cuerpo. En otro momento histórico, Piaget defendió el siguiente argumento: debido a la conducta de los niños, la construcción de estructuras mentales es posible. Al entrar en contacto con la realidad, estas estructuras mentales se van transformando paulatinamente bajo la guía de los impulsos cognitivos, que es la cognición. Orientación impulsiva. Objeto. Humanos, la exploración está guiada por la propia curiosidad del niño, descubriendo los sentimientos interiores iniciales (sensaciones de hambre y sueño), que luego evolucionaron hacia sensaciones somáticas (regulación del movimiento, reacción y reacción automática, explicando el cuerpo); habilitándolo percibir el mundo, resolver problemas, que constituyeron el origen del pensamiento matemático.

### **Nexos que vinculan el movimiento con las experiencias.**

El deporte transformará, recreará y creará nuevas formas de expresión, y un niño que vive en acción y experiencia también alcanzará un nivel de relajación y quietud, que le permitirá concentrarse en otros tipos de aprendizaje más formal, como las matemáticas. Tenemos que considerar algunas ideas importantes que constituyen el argumento principal que considera la lateralidad de los deportes o la forma de juego como el principal recurso para el aprendizaje, como se detalla a continuación:



### **Aprendizaje vivido.**

(Lora, 1984) Señala: la idea es aplicar un aprendizaje vivido y no arbitrario u ordenado. Mientras el niño sea dueño de un descubrimiento, su aprendizaje estará asegurado y no olvidará fácilmente. (p.15).

A partir de la experiencia de la encuesta, la autora pudo identificar la estrecha relación entre el movimiento y las impresiones cinestésicas y la altura de atención de los niños. Un buen estado de relajación les permite continuar aprendiendo. La experiencia diaria es la base para el aprendizaje y elimina cualquier indescubrimiento Arbitrario, dirigido, aprendizaje estático.

### **Aprendizaje en un contexto lúdico, dinámico y significativo. -**

La educación integral pone a los niños en el centro del proceso, el diseño instruccional debe realizarse en formas más cotidianas de los niños, por lo que es necesario considerar formas de aprendizaje atractivas, interesantes, entretenidas y que inviten a explorar y explorar. Maneras, con apoyo de juegos y deportes, se pueden desarrollar diferentes lenguajes, un aprendizaje completo y no mecánico. Esto refleja la naturaleza de las actividades lúdicas que se consideran actividades propias de los niños; tiene un tiempo y un espacio como el comportamiento de los niños en sí, no como el comportamiento de los adultos, y resuelve problemas a través de juegos y comportamientos deportivos reales.

### **Movimiento como actividad integral.**

El movimiento como una actividad en su conjunto destaca la cognición, el movimiento y la emoción; se descarta la idea errónea de que la actividad psicomotora se considera como puro movimiento y actividad mecánica durante muchos años; hoy en día, existen suficientes argumentos como los detallados en esta sección para proporcionar La defensa de una comprensión integral educación para niños pequeños. Cada tarea de acción involucra tres componentes: acción, diálogo y diagrama; el primero se refiere a la activación del cuerpo en movimiento, cinestesia y experiencia; el segundo se refiere al

pensamiento; esta es la acción que ahora se transforma en pensamiento y expresión. Finalmente, el niño utilizará diversas expresiones y lenguajes representativos para expresar lo que ha experimentado.

Recoger el pensamiento de Josefa Lora a través de estos tres componentes clave relacionados con las actividades matemáticas. El conocimiento matemático requiere experiencia, acción y experiencia física. Estas experiencias se pueden expresar y plasmar como conductas de comunicación con uno mismo y con los demás; además, la representación es de Viajar, sentir, explorando desde las acciones de la vida y el sentimiento. En palabras de H.Wallon: los niños que sienten y viven van camino de convertirse en niños pensantes; casualmente, desde la misma perspectiva que J. Lora, los niños no pueden construir ideas o estructuras mentales si no las han experimentado antes. lo experimentaron, no lo sintieron, no lo explicaron, lo tomaron de esa acción.

### **Transversalidad del movimiento en el currículo infantil.**

El plan de estudios del niño debe reflejar el movimiento completo del niño y tener significado y significado; pero no como otra área del plan de estudios; pero para el significado horizontal del aprendizaje, puede considerarse como un aprendizaje completo, y las organizaciones inteligentes deben trabajar en él Las recomendaciones se basan en el enfoque sobre la integridad de los niños y comenzando por la experiencia física, el aprendizaje de los niños se siente a través del cuerpo.

Aunque estas ideas y premisas son lo suficientemente claras, para los principiantes, los sesgos curriculares aún existen. Las habilidades psicomotoras, las matemáticas y la comunicación aparecen como áreas curriculares separadas; aunque se conoce su integridad; pero en la práctica todo lo contrario; el movimiento mental no funciona en un sentido

horizontal, por no hablar del origen del aprendizaje de las matemáticas u otras disciplinas, sin considerar la contribución contraria y argumentos suficientes desde todos los ángulos.

### **Sensorialidad y realidad. -**

Los niños de 3 a 10 años son los principales responsables de la formación del profesorado, brindando a todas oportunidades de exploración y descubrimiento; una gran cantidad de actividades sensoriales para activar su sistema sensoriomotor y tener en cuenta el neurodesarrollo del niño; porque toda la información del mundo exterior es Los sentidos se capturan y se transmiten al cerebro. Estas funciones cognitivas y perceptivas son la base para comprender el mundo que rodea al niño, a partir de la percepción de su cuerpo como el primer objeto por descubrir, luego utilizará los "otros objetos" de su vida diaria para hacerlo, a partir de La posición de J. Piaget comienza con los hechos básicos de las actividades físicas y lógicas.

### **Presentación de la propuesta de trabajo integral -**

A partir de las ideas y premisas reveladas en este apartado, el valor de la psicomotricidad tiene otro significado en el currículo infantil; el cuerpo y el aprendizaje están directamente relacionados, y la cognición y la emoción como parte integral del todo, como dos categorías inseparables, la libertad y la espontánea. la acción, el descubrimiento y la creación, y fundamentalmente el valor del deporte, la sincronización del cuerpo y la mente, son las premisas ampliamente defendidas desde finales del siglo XX. Además, los principales trabajos defendidos por Emmi Pikler y Esther Thelen enfatizan que la acción libre es el principal soporte para el aprendizaje y el desarrollo, apostando por el desarrollo espontáneo y natural sin presiones, para mostrar la autosuficiencia de los niños en estas condiciones laborales. capacidad para actuar por iniciativa propia.

Sin duda, los aportes de la Dra. Pikler y la Dra. Thelen marcaron cambios e innovaciones en el campo de la educación infantil, y consideraron la psicomotricidad como el eje básico del desarrollo relacionado con la personalidad, el aprendizaje y el desarrollo

en su conjunto. El nuevo paradigma indivisible y unificado de la humanidad debe iluminar todas las actividades escolares. En otras palabras, no puede actuar solo, porque es una forma integral Un cuerpo sano tiene una mente sana, lo que significa una mente sana y un cuerpo sano. (Lora, 1984).

Josefa Lora es una de las seguidoras de las ideas de Pickler, es una de las figuras nacionales que ha realizado importantes aportes en este campo, sus ideas también se basan en variables de aprendizaje. Comprender y comprender las características generales del desarrollo infantil, el carácter global del deporte y el carácter global del aprendizaje, como la cara de una misma moneda, es pensar en la unidad indivisible de las personas. Debe iluminar todas las actividades escolares. J. Lora.

Con estas ideas finales, es obvio que el trabajo y el valor del deporte son indispensables en forma de juegos en la etapa educativa inicial. La única forma de que los niños adquieran conocimientos es respetar el proceso de madurez de los niños y desencadenar otras más complejidades. Aprendizaje. El aprendizaje debe recogerse a partir de la experiencia sensorial, la estimulación sensoriomotora, la sensación motora sensorial y la construcción del tiempo y el espacio en la vida y los viajes, sólo así se puede garantizar el éxito del aprendizaje escolar.

## **2.4. Aspecto cultural y lo Moral**

### **2.4.1. Desarrollo en la convivencia.**

(Beneito, 2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

Es a través del sistema de relaciones con los adultos, a través de la forma en que se trata al niño, a través de la forma en que se le trata como persona, a través de la forma en

que se le respeta cuando se le da de comer o cuando se le deja en un lugar de juego. (pág. 12)

En opinión de Benneto, el sistema interactivo sentó las bases para la relación inicial y el contacto con el cuidador adulto o la madre del niño. El apoyo emocional le permite establecer una relación respetuosa con los demás, haciéndole sentir cómodo, respetado, amado y comprendido. la forma en que se toca, se lleva y se ve; de cierta manera determina cómo te llevarás con los demás; en otras palabras, la calidad de la relación e interacción con los demás depende en gran medida de estos en los primeros años de vida. vida Elementos humanizados.

Si hablamos de interacciones de alta calidad, estas son las condiciones para esta conexión y comunicación bidireccional con el "otro". Obviamente, los adultos son actores clave en el desarrollo de los niños, y por lo tanto la clave para un desarrollo interactivo de alta calidad; al mismo tiempo, el responsable establece este sistema interactivo benigno, que determina la vida futura del niño y su aprendizaje; pero es básicamente la función básica del pensamiento. Con estos pensamientos en mente, es claro que la experiencia de acompañar a un niño con dificultad debe seguir estos principios, los cuales son diferentes a la perspectiva de un adulto que no respeta las señales o señales del niño como guía. el mismo.

Con estas ideas se hace patente la complejidad del desarrollo del niño y se reconoce que se trata de un proceso completo y global de interacción continua con los demás, posibilitando la construcción de relaciones, matrices comunicativas y emocionales; es decir, en El origen de la relación interpersonal que se siente durante este proceso, el niño se encuentra en un ambiente positivo, social e íntimo entre él y los demás, lo que permite construir uno mismo y otros procesos terroristas.

#### **2.4.2. El niño como sujeto de acción y no reacción. -**

(Chokler, 1999): apoyada en el concepto de Enrique Pichon Rivière sostiene: Los aspectos biológicos, incluidos los neurológicos, constituyen la base material de la relación adaptativa con el mundo exterior. Aunque depende en gran medida de la herencia y de los congénitos, la biología, a su vez, está entrelazada con la estructura social que realmente produce a los seres humanos. (Página 5)

La construcción disciplinaria es un proceso. La primera etapa de desarrollo es en el grupo familiar, por lo que se debe prestar especial atención a las relaciones e interacciones que ocurren dentro de la familia. La familia necesita acciones de acompañamiento y consejería para comprender y explicar los importantes roles que juegan los adultos, especialmente los padres, en la construcción de estas relaciones Permitir que los niños se adapten al mundo. Debes cuidar y evitar el abuso infantil. Para la educadora, sus emociones y emociones la inclinan a brindar condiciones de trabajo, por lo que es necesario asegurarse de que la educadora sea buena y adecuada en sus emociones, porque los niños desarrollarán neuronas espejo en los primeros años de vida.

#### **2.5. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú. -**

(Silva, 2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

**Un buen estado de salud.** - Este aspecto tiene en cuenta las condiciones básicas de salud para que el niño pueda desarrollarse de forma completa.

**Respeto al niño.** - Como condición indivisible de los seres humanos y encarnada en una cultura de crianza basada en el respeto.

**Seguridad.** - Entendiendo que todo niño se siente acogido por los adultos que lo acompañan, inspira su confianza y refrena sus emociones.

**Juego libre.** -Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de vida.

**Movimiento.** -Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento.

**Autonomía.** - Las condiciones o conjunto de condiciones que propician las actividades autónomas, el aprendizaje y el desarrollo de los niños, y la acción sobre los objetos y la realidad de intentar cambiarlos.

**Comunicación.** -Capacidad innata de los niños para transmitir pensamientos, emociones y opiniones de forma natural y espontánea, utilizando sus propios recursos de comunicación, es decir, sus gestos y cuerpos.

## **2.6. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -**

Los adultos siempre se preocupan por cómo motivar a los niños y cómo ayudarlos a aprender; durante décadas, las intervenciones educativas han tenido como objetivo estimular el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, las ideas de muchos teóricos se piensan y explican de muchas maneras; además, el surgimiento de nuevas ciencias promueve el valor del desarrollo, el cuidado de los primeros años de vida y el desarrollo del cerebro. Como se señala en En esta sección, la atención especial de Emmi Pikler en la nueva Mente al desarrollo temprano, sus observaciones y los resultados que realizó en unos años han determinado que la gente está muy interesada en sus ideas, pero no solo eso, sino que también cambió el rumbo de su trabajo. sobre el cuidado de niños pequeños.

Sus seguidores han ampliado sus ideas. Algunos de ellos han realizado años de investigación y dedicación en Loczy en Budapest. El Ministerio de Educación peruano ha adoptado estas ideas y las ha propuesto a través de diferentes lineamientos metodológicos que orientan la Acción Educativa III. dos pasan dos importantes actividades especiales: las actividades voluntarias de los niños y el tiempo de cuidado del cuidador adulto.

Estas ideas de Winnicott y Pickler son muy claras: la interacción con el "otro" y el trasfondo cercano es de importancia decisiva para la construcción de la matriz de relaciones, la matriz de comunicación y la matriz de emociones. La provisión, implementación de la atención temprana, el interés por la atención, el papel del control emocional y un entorno tranquilizador son factores decisivos para el aprendizaje y el desarrollo.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Los adultos que cuidan a los niños deben poder brindar apoyo, respeto, moderación y cuidado. Si una persona no vive, sostiene, tolera, reconoce y respeta a quien ama, no tendrá recursos ni apertura para hacerlo. Nadie da lo que no hay.

**SEGUNDA:** Los niños se desarrollan de otros a sujetos y se desarrollan junto con otros; mientras le dan sentido y significado a su entorno, establecen intercambios mutuamente beneficiosos con ellos. Estos intercambios mutuos hacen que el principal recurso de comunicación se convierta en el principal recurso de comunicación, que inicialmente es el cuerpo y los gestos, para luego convertirse en lenguaje. Por tanto, el momento del cuidado debe estar lleno de emoción, comunicación y comunicación gestual (expresiones, gestos, sonrisas). Estos recursos permitirán a los niños desarrollar empatía con los demás, trabajar en equipo, soportar la frustración, etc.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda a los adultos que en la expresión de sus actitudes; ayuden a que las conexiones cerebrales y las redes cerebrales jueguen un papel en la cognición social (incluida la cognición moral), cultivando así la empatía y la emoción por los demás, influyendo así en el comportamiento humano.
- Es importante sugerir que la vinculación con el razonamiento moral hace posible tener un pensamiento más abierto, libre o conservador en el futuro.

## REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*. Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1885). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.
- Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas (Chomsky, 1978; original de 1957)*. México DF.: De Gruyter 117 páginas.
- Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial*. . Madrid España : MEC.
- Educación, M. d. (2015). *Informe de Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Costa Rica.
- Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.

- Holanda, A. C. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Cuzco, Perú: Metrocolor.
- Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.
- PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan, Sh. y Cohen, N.: *Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.
- UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.
- Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

## Fundamentos para el trabajo de la moral en los niños del nivel inicial.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	www.psicologia-online.com Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	www.oei.es Fuente de Internet	1%
7	cursoseducadores.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1%
9	www.ifra.it Fuente de Internet	

---

<1 %

---

10 [www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo  
Asesor.