

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades Sociales en los niños de educación inicial.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Anita Rosana Salvador Guerrero

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Habilidades Sociales en los niños de educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



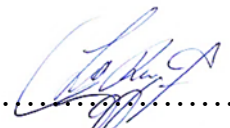
Habilidades Sociales en los niños de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Anita Rosana Salvador Guerrero (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

Piura – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO


Piura, a quince días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "*Habilidades Sociales en los niños de educación inicial*" para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **SALVADOR GUERRERO ANITA ROSANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **SALVADOR GUERRERO ANITA ROSANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“Al Todopoderoso por guiar mi camino”.

A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
ABSTRACT.....	9
KEYWORDS: INTERACTION, SOCIAL BEHAVIOR, LISTENING, INTERLOCUTOR.....	9
INTRODUCCIÓN	10
A CONTINUACIÓN, SE PRESENTAN LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO:	10
CAPÍTULO I.....	12
1.1 DESLINDE CONCEPTUAL DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS. -	12
1.2. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	14
1.3. HABILIDADES PSICOSOCIALES Y SOCIALES NECESARIAS PARA LA COMUNICACIÓN Y LA INTERRELACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO. -	15
1.4.- HABILIDADES PROSOCIALES. -	17
CAPITULO II	19
LAS HABILIDADES SOCIALES Y PROSOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA VYGOTSKY Y BRONFENBRENNER	19
2.1. LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA. -	19
2.2. Teoría ecológica del desarrollo de bronfenbrenner	22
2.3. La Intervención educativa en las Habilidades Sociales.....	24
2.4. Importancia de las habilidades sociales.....	24
2.5. Influencia de la familia en el desarrollo social.....	25
2.6.- Habilidades sociales en las instituciones educativas.....	26
CAPITULO III.....	29
PRESENTACION DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA Y VYGOTSKY PARA NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL....	29

3.1. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON ESTRATEGIAS BASADA EN LAS TEORÍAS DE ALBERT BANDURA VYGOTSKY Y BRONFENBRENNER. –.....	29
3.1.1. ESTRATEGIA DE MODELAMIENTO	30
3.1.2. ESTRATEGIA DE JUEGOS COOPERATIVOS.....	31
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES.	33
REFERENCIAS CITADAS.....	34

RESUMEN

El objetivo de esta monografía es argumentar la importancia de las habilidades sociales y prosociales incidiendo en las repercusiones de la vida en general; mostrar la importancia de los años tempranos para desarrollar capacidades que habilitan al ser humano en la construcción de relaciones e interacciones y comportamientos sociales adecuados para una convivencia saludable. Desde este trabajo académico, se apelará a tres habilidades sociales básicas que son fundantes: las habilidades de escuchar, cooperar y comunicar; por estar implicadas en la perspectiva del desarrollo infantil con visión integral; además porque a partir de ellas los niños accedan a otros campos del saber, del saber hacer y su consecuente relación con el aprendizaje.

Palabras clave: interacción, comportamiento social, escuchar, interlocutor.

ABSTRACT.

The objective of this monograph is to argue the importance of social and prosocial skills, influencing the repercussions of life in general; show the importance of the early years to develop capacities that enable the human being in the construction of relationships and social interactions and behaviors suitable for a healthy coexistence. From this academic work, it will appeal to three basic social skills that are foundational: the skills of listening, cooperating and communicating; for being involved in the perspective of child development with a comprehensive vision; also because from them the children access other fields of knowledge, know-how and its consequent relationship with learning.

Keywords: interaction, social behavior, listening, interlocutor.

INTRODUCCIÓN

La infancia es fundamental para el desarrollo social del niño, por el impacto del neurodesarrollo se considera esta etapa como un periodo sensible y porque los aspectos genéticos y los medioambientales cobran una vital importancia. Además, porque de la construcción de las matrices de comunicación, de interacción y de índole afectivo se determina su vida futura, de allí la importancia de que estas habilidades se desarrollen de la mejor manera.

En este contexto la familia y la escuela se convierten en los espacios más cercanos y cotidianos donde se garantiza no solo su desarrollo saludable sino también las relaciones que harán posible que los niños en otro momento se conviertan en los ciudadanos de bien; que promuevan la convivencia armónica, relaciones estables, respeto al otro, generen acciones del bien común, que existan adecuadas interacciones entre ellos para lograr la construcción “yoica” y el establecimiento de las mejores interacciones con los “otros”. Además, los diversos aportes teóricos que se han sistematizado aportarán con metodologías para desarrollarlos en aula, en este caso con énfasis en lo actitudinal y en la formación como personas, sin descuidar las actividades cooperativas, los encuentros formativos y el ludismo como principal estrategia.

A continuación, se presentan los objetivos del trabajo:

Objetivo General:

Argumentar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y prosociales incidiendo en las repercusiones de la vida en general.

Objetivos Específicos:

- Identificar que estrategias desarrollan las habilidades sociales y prosociales con los niños del II ciclo de la educación básica regular.
- Explicar los fundamentos teóricos en que se circunscriben las habilidades sociales y prosociales básicas desde diversas posturas teóricas.

El trabajo que se presenta tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente: En el capítulo I denominado **Un acercamiento a las habilidades Sociales y Prosociales**; expone de manera resumida las concepciones acerca de estas habilidades; que finalmente terminan concretadas en la competencia social.

En el capítulo II denominado las **Habilidades Sociales y Prosociales desde la perspectiva de Albert Bandura Vygotsky y Bronfenbrenner**; expone la fundamentación científica desde diversas perspectivas en relación a la importancia de las habilidades sociales básicas, lo que a su vez significa la evolución de las vertientes teóricas alineadas a la visión de niño; además de exponer los argumentos válidos para estar a favor de su desarrollo en sus diversas manifestaciones.

El capítulo III denominado **Presentación de estrategias de intervención desde la perspectiva de Albert Bandura y Lee Vygotsky** para niños del nivel de educación inicial; hace mención a la importancia de incluir estrategias basada en los juegos cooperativos y la propuesta de modelamiento que es la premisa principal de Bandura; recogiendo escenarios y oportunidades cercanas a la cotidianeidad del niño.

Así mismo se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas

CAPÍTULO I

UN ACERCAMIENTO A LAS HABILIDADES SOCIALES y PROSOCIALES

En este capítulo se presenta los referentes teóricos seleccionados con mucha rigurosidad científica y profundidad del tema que explican el sentido y significancia del juego en la vida de los niños. Si bien desde la revisión y consulta con diversas fuentes de información nos percatamos que el tema lúdico cuenta con muchos representantes teóricos, todos ellos que representan a diversos momentos evolutivos tanto de corte psicológico, pedagógico, sociológico, antropológico y cultural; en este apartado sólo se insistirá en aquellos aportes que ayuden a la comprensión e interpretación de esta categoría en el campo de la educación infantil y sus repercusiones con el desarrollo y el aprendizaje; pero además se recoge las perspectivas más actuales para comprender el hecho que los niños deben jugar por simple diversión y gozo; sencillamente por placer y remarcar la defensa del juego libre en los sectores como principal metodología de trabajo para el desarrollo del currículum de los niños.

1.1 Deslinde conceptual de las habilidades sociales básicas. -

Para empezar este aspecto se recogerá algunos aportes teóricos de cómo debe entender las habilidades y su desarrollo. Como lo menciona (Muñoz, 2011): *“Las habilidades son aquellas conductas necesarias y específicas para poder desarrollarnos de forma satisfactoria y exitosa en alguna actividad determinada”* (p.15)

Podemos agregar también que *“cuando hablamos de habilidad estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesaria para cierto tipo de ejecución. Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas a la conducta social en sus múltiples manifestaciones”* Peñafiel (2010 pág.8)

(Caballo, 1993) Señala:

Bienestar donde las personas tienen la capacidad de resolver problemas inmediatos mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas, esto lo va a lograr cuando el individuo emita su conducta mediante la expresión de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando a los demás” (p.17)

(Monjas Cáceres I, 2000) Afirma: “*son habilidades indispensables para poder interactuar y relacionarse de forma adecuada, además que son capacidades para desarrollar una tarea, por lo que da mucha prioridad a la parte afectiva ser humano en sus acciones*” (p.32)

(Muñoz, 2011): concluye “*las habilidades sociales son aquellos comportamientos o conductas específicamente y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma afectiva, satisfactoria y exitosa socialmente*” (p.33)

Las Habilidades sociales son entendidas como la "*capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás*" por Combs y Slaby (en García Jiménez, García Pastor y Rodríguez Gómez, s/f)

Por último (Peñañiel P. & Serrano G., 2010) Señala que:

... en definitiva las habilidades sociales son las destrezas sociales que necesitan para realizar una tarea de índole interpersonal como por ejemplo saber escuchar, hacer amigos, hablar en público, etc. La palabra habilidad se hace uso para referirse a una conducta que hemos aprendido en un proceso de aprendizaje y no indicarlo como un rasgo de personalidad. (p. 12).

Los autores anteriormente citados permiten ofrecer una definición de habilidades sociales, más operativa y multidimensional, entendiendo la complejidad de su propia

naturaleza de esta habilidad tan importante en el desarrollo del ser humano, pues incluye un conjunto de destrezas específicas que nos permite interactuar con los demás de forma adecuada, y de esta forma ser aceptado y valorado socialmente, se trata pues de alinearnos a la exigencia y demanda del grupo social esto hace que sea beneficioso para las personas que nos rodean y para nuestro desarrollo personal. El contexto de la familia como principal ámbito del neurodesarrollo habilita de las mejores experiencias de vida, luego será la escuela el principal medio para continuar con su desarrollo, lo congénito y el medio se combinan para hacer posible que la persona se integre de la mejor manera, se alinie al grupo, comprenda las demandas y exigencias sociales, desarrolle la escucha de manera respetuosa, entre otras cosas, saber conversar y mantener una conversación.

1.2. Componentes de las habilidades sociales

(Caballo, 1993) Manifiesta que “para tener una referencia detallada de las habilidades sociales de los niños y niñas es necesario realizar observaciones y descripciones de sus conductas, por lo cual es necesario poder determinar cuáles son sus componentes”, los cuales a continuación se especifican:

- A. **Componentes Conductuales.** - Estas habilidades sociales están estrechamente relacionados con el “actuar”, son aprendizajes aprendidos desde el entorno hogareño a través de las técnicas del modelado, (aprendizaje observacional o imitación), mediante experiencia y el refuerzo (inducción del comportamiento). Se distingue componentes verbales como formulación de preguntas, iniciar y mantener un diálogo, responder a interrogantes, expresión directa, lo que se complementa con otros componentes no verbales, que también son necesarios para la interacción y comunicación con los otros, enriquecen la comunicación y el contacto visual como: gestos, contacto visual, distancia física, las posturas, expresiones del rostro y componentes paralingüísticos (tono e intensidad de voz, fluidez y tiempo de conversación)
- B. **Componentes cognitivos.** - Este componente está ligado al “pensar”, con las funciones del pensamiento para organizar y procesar información para tomar decisiones y resolver problemas ante situaciones socialmente conflictivas. Esto

quiere decir que las habilidades sociales tienen este componente que guían el pensamiento y la acción reflexiva, la adecuada toma de decisiones y la solución de problemas de manera creativa.

- C. **Componentes afectivo-emocionales.** - Está relacionado al sentir, es decir a la expresión de nuestras emociones como ira, enfado, tristeza, alegría, vergüenza, etc. Las habilidades sociales están altamente implicadas con el comportamiento humano y sus factores asociados; así la autorregulación es de suma importancia al momento de establecer interacciones sociales con otros, pues el autodomínio y control emocional puede ser determinante en la relación con otros y la cohesión con el grupo. Para Goleman quien manifiesta que las habilidades sociales como el reconocimiento de los sentimientos propios y ajenos y la regulación de éstos, la socialización, el apego, la empatía son influenciadas por las emociones (Goleman, 2010).

1.3. Habilidades psicosociales y sociales necesarias para la comunicación y la interrelación en el centro educativo. -

A. Saber Escuchar:

(Goleman, 2010) Nos dice que:

“el saber escuchar lo ha considerado como una de las habilidades primordiales para entablar relaciones interpersonales, ya que esta nos permite centrar nuestra atención e interesarnos activamente por las preocupaciones de lo, además, posibilitando una comprensión que incluye percibir perspectivas, puntos de vista sentimientos, y necesidades” (pág. 32)

Lo que implica que aquel que no sabe escuchar no podrá o tendrá dificultades para mejorar las relaciones interpersonales con sus congéneres. Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal, como no verbal para comprender los diversos códigos no verbales, para recibir y dar los mensajes con precisión y exactitud.

La asamblea ayuda progresivamente a que los niños participen de manera activa en las discusiones grupales en torno a un tema de interés y se integren al grupo, por ello

deben fomentarse espacios colectivos de diálogo ameno y agradable, donde se practique la tertulia como espacio de los propios niños para la expresión libre de ideas y opiniones, se fortalezca la ciudadanía y la vida social organizada y respetuosa, piden la palabra para participar, escuchan lo que dicen los compañeros, etc., para ser comprendidos por el grupo. El esperar turnos es una práctica que debe ejercitarse en los espacios de diálogo con otros, se espera que los niños escuchen y hablen respetando ciertas pautas de organización grupal que permitan el diálogo.

Minedu en las Rutas del área de Comunicación (pág. 38) plantea que estas habilidades se traducen en:

- Expresarse con seguridad lo que piensan y sienten.
- Desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo cuando participan en la toma de decisiones sobre situaciones que le son de su propio interés o del grupo ello ayudará también a desarrollar la prosocialidad.
- Ejerciten su ciudadanía al sentirse miembros de un grupo, participar de las decisiones para beneficiar a todos es un claro ejemplo del ejercicio ciudadano.

La asamblea del aula es una estrategia muy recomendable para el desarrollo de la comunicación oral. Habrá que ejercitarla y es un proceso que probablemente acarree algunas dificultades para hacer prácticas de silencio, los intercambios comunicativos con frecuencia tendrán interrupciones de parte de los niños, hasta lograr que los niños comprendan cómo debe hacerse una buena comunicación, ejerciten la escucha activa etc.

B. Cooperar

Cooperar es una habilidad basada en la colaboración de todos los que conforman un grupo de personas, buscando un objetivo y propósito común. La cooperación supone mucha autorregulación y el ejercicio de las funciones ejecutivas que tienen que ver con el autocontrol o control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva para el cumplimiento de las metas u objetivos propuestos por el equipo. Igualmente, el trabajo cooperativo supone la solidaridad, la unión de esfuerzos, así como el establecimiento de acuerdos a través del diálogo y la búsqueda de una convivencia armónica, no se puede confundir con un trabajo donde cada miembro realiza una parte del trabajo y luego se fusiona, esto supone

esfuerzos conjuntos, acuerdos, toma de decisiones, compromisos y resolución de problemas.

Capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones de grupo; manteniendo actitudes de respeto a los demás. Esto supone mucha autorregulación, empatía, ponerse en el lugar del otro para comprender las diversas situaciones y exigencias de lo que implica cooperar para lograr metas comunes y de grupo; tal y como lo señala las Rutas del área de Personal Social del Minedu (pág. 6)

C. Compartir:

Por otra parte, según Bolsean (2007) el compartir es un factor básico en las relaciones personales. Esta habilidad está relacionada a la acción de expandirse a otros, de proyección, de interacción, de práctica de valores. Está asociada a la prosocialidad, a la solidaridad, al bien común, a la ayuda recíproca y desinteresada para con los demás, desde la sensibilización del dolor, de los problemas de otros, de hacerlos nuestros y mostrar predisposición en ayudar.

D. Saber expresarse

Hace referencia a la adquisición de ciertas habilidades no verbales, verbales o paralingüístico, que permitan transmitir las ideas de manera eficaz y clara. Una verdadera comunicación estimula la participación, enriquecimiento e intercambio de ideas tanto del emisor como el receptor. Saber expresarse también es comunicación bidireccional, de idas y vueltas, es expresar con propiedad pensamientos e ideas, de por medio está el respeto para dirigirse a los interlocutores con aprecio y gratitud. Este proceso está implicado con saber reconocer nuestros sentimientos e ideas frente a los demás, autoregulación de las emociones, tomar conciencia de las situaciones, entender razones y argumentos, respetar normas y acuerdos, cumplirlos, evaluar su cumplimiento.

1.4.- Habilidades Prosociales. -

Puede ser definida como una conducta de ayuda voluntaria hacia otros. Se relaciona con el desarrollo emocional y la personalidad y comprende acción de ayuda, colaboración y altruísmo. (Martorell et. al 2011).

Desarrollar comportamientos prosociales supone tener un adecuado desarrollo emocional; esto quiere decir; entender que ese desarrollo pasa por diversos pasos. La emoción tiene fases importantes como la percepción, es decir la identificación de las emociones, los niños deben ser capaces de identificar sus experiencias emocionales, saber qué sienten, qué ocurre con ellos y cómo reaccionan ante determinadas circunstancias por ello desde esta situación de confinamiento social es fundamental ayudar y dar contención emocional para que los niños perciban y comuniquen lo que les ocurre.

Las conductas prosociales se adquieren en función al grado de empatía desarrollado. (Sánchez, Queija, Oliva y Parra, 2006).

1.4.1.-Tipos de Emociones

- A. Emociones Primarias. - Se denomina así a aquellas emociones que no necesitan conectarse con la conciencia las experimentan los animales y el hombre. Pueden actuar si la menor forma de participación cognitiva y consciente, aquí tenemos la alegría, la tristeza, gozo, placer, miedo, ira, sorpresa, aversión y disgusto.
- B. Emociones Secundarias o complejas. - Se denomina así a aquellas emociones que están conectarse con la conciencia, también conocidas como emociones aprendidas. Están presentes sólo en el hombre, hay intervención de la cognición y con el procesamiento previo de la conciencia. Resultan de un trabajo en conjunto de estructuras cerebrales, corticales y sub.corticales; celos, envidia, rencor, ansiedad, aceptación, rechazo, desprecio y otras.
- C. Emociones de Fondo.-Son aquellas donde el inductor es totalmente interno y el enfoque de la respuesta es principalmente el medio interno del cuerpo (circuito de alimentación interno). Podemos clasificar las emociones de fondo como el malestar, bienestar, calma, tensión, fatiga, energía, la anticipación, temor, entusiasmo y desaliento.

CAPITULO II

LAS HABILIDADES SOCIALES y PROSOCIALES DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA VYGOTSKY Y BRONFENBRENNER

Dada la importancia de las habilidades sociales en la vida del ser humano se ha creído conveniente presentar de manera resumida los aportes de los estudios de Bandura, Vygotsky y Bronfenbrenner, que se detallan a continuación; aunque cada uno con su propia postura; sin embargo, esto permite tener una mirada ecléctica del objeto de estudio que permitirá mejorar la intervención en las aulas que atienden a niños de educación inicial. Además, a partir de estos planteamientos teóricos se sustenta y presenta una propuesta de intervención en el capítulo siguiente de este apartado, a modo de aporte de la autora que permitirá intervenir y acompañar adecuadamente al grupo de niños pensando en el desarrollo de este conjunto de habilidades sociales.

2.1. La teoría del Aprendizaje Social de Bandura. -

Desarrollada por el psicólogo Bandura y colaboradores (1986, citado por Feldman, 2006), esta teoría señala que el niño puede aprender ciertos comportamientos desde modelos ofrecidos por el adulto; el modelo presenta el comportamiento que se quiere instalar en el niño desde la observación, se exhibe a la vista del niño el comportamiento social que se quiere cambiar o instalar. Los modelos pueden ser reales o ficticios.

Según señala Feldman (2006), de acuerdo con Bandura, el aprendizaje observacional se da en cuatro etapas:

- a) Prestar atención y percibir el comportamiento de otra persona,
- b) Recordar el comportamiento,
- c) Reproducir la acción, y
- d) Sentirse motivado a aprender y realizar la conducta en el futuro.

Lo propuesto por Bandura y colaboradores demuestran la pertinencia del aprendizaje de nuevos comportamientos o conductas a partir de la observación de modelos; es posible que los niños aprendan muchos comportamientos por este método en lugar de utilizar el ensayo o error. Los modelos a los que se recompensa por conducirse en una determinada forma tienen más probabilidades de ser imitados que los modelos que reciben un castigo

El aprendizaje por observación es medular en diversos aspectos importantes relacionados, en la medida en que las personas aprenden con sólo observar el comportamiento de los demás. De allí que pueda ser hábilmente aprovechado por las docentes de educación inicial tomando en cuenta que los niños permanecen un buen tiempo en las aulas y están con adultos significativos que pueden ser excelentes modelos en estos escenarios cotidianos, desde esta postura teórica es posible revertir comportamientos negativos en los niños y transformarlos por otros positivos desde el modelamiento de conductas propuestos por Albert Bandura.

Bandura según lo expresa Beck (2008), consideró la teoría del conductismo radical, con énfasis sobre los métodos experimentales. El paradigma cuantitativo centra su atención sobre aquellos procesos o aspectos que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible. Para el autor, el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:

- a) El ambiente,
- b) El comportamiento y
- c) Los procesos psicológicos de la persona.

Para este estudioso; igual como otros defensores de la acción e influencia del medio o contexto cercano que rodea a los niños; está convencido que el comportamiento y la misma personalidad recibe la influencia del ambiente, se resalta igualmente que la persona se ve implicada por una red de relaciones e interacciones entre el sujeto y el medio

ambiente, estos elementos son determinantes en el aprendizaje de las conductas sociales y prosociales en los niños.

Bandura proporciona una importancia relevante al papel que juegan los medios audiovisuales y a cualquier situación que pueda tener un contenido agresivo o violento, lo cual puede ser prejudicial en la etapa de la infancia y la propia juventud. Tal y como se ha dicho estos “modelos” pueden aparecer como modelos referenciales que pueden causar mucho daño y en consecuencia esto puede causar mucho daño en los niños pues pueden adoptar modelos agresivos de conducta.

A. Estrategia de modelamiento

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención

Requiere concentración y observación del modelo o comportamiento a presentar al niño.

La Retención

Hace referencia al uso de las memorias o cualquier codificación simbólica o lingüística, organización cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.

La Reproducción

La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta observada. La reproducción podrá hacerse frente al modelo o de manera diferida.

La Motivación

Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado. Esta predisposición interna supone mucha atención, mostrarse con iniciativa a realizar el comportamiento propuesto a través del “modelo”.

B. Procedimiento general para la aplicación del modelado

Es posible ofrecer a partir del trabajo de diversos autores (Cruzado,1995; Olivares y Méndez,1998) una secuencia básica en su aplicación que incluiría nueve pasos elementales:

Primero: Planteamiento de los objetivos terapéuticos, considerando proyecciones diferentes en el tiempo.

Segundo: Jerarquización o secuencia de pasos a realizar, es decir los comportamientos del modelo deben desglosarse en varias conductas. Ello supone diferentes niveles de complejidad.

Tercero: El terapeuta proporciona instrucciones específicas; sobre aquellos aspectos que se desea incorporar al comportamiento de la persona.

Cuarto: El modelo ejecuta las conductas previamente establecidas y describe utilizando diversas formas de simbolización y representación.

Quinto: El terapeuta solicita a la persona que describa la conducta realizada por el modelo.

Sexto: Bindar pautas para que lleve a la práctica lo observado en la sesión.

Séptimo: Apoyar al cliente durante la realización (señales verbales o guías físicas) y proporcionar feedback positivo.

Octavo: Ensayos de conducta necesarios hasta la consolidación del comportamiento.

Noveno: Planificación de tareas terapéuticas entre las sesiones.

2.2. Teoría Ecológica del Desarrollo de Bronfenbrenner

Es una teoría ecológica con enfoque ambiental al desarrollo de las personas en diferentes espacios donde se desenvuelve y que es el medio donde se desarrollan que genera un impacto en los aspectos cognitivo, moral y relacional. Bronfenbrenner quien es el impulsor de esta teoría recogió los trabajos de Freud, Lewin, G. H. Mead, Vigosky, Otto Rank, Piaget, pero fue su propia experiencia personal y profesional lo que le llevó a considerar la importancia del contexto social.

La teoría de este estudioso ha hecho que se ponga especial interés en el medio

ambiente en donde crecen y se desarrollan los niños. Así pues, el individuo está en proceso continuo de adaptación y acomodación con el ambiente donde se desenvuelve e interactúa y recibe una mayor influencia cuando hay más relaciones afectivas entre las personas. Esta postura teórica coincide con lo que aporta la neurociencia y el neurodesarrollo infantil donde el cerebro que se encuentra aún en un proceso de desarrollo después del nacimiento, existiendo periodos sensibles en el ser humano como son los tres primeros años de vida y en donde el impacto medioambiental es crucial para un desarrollo saludable y feliz. Por ejemplo, en la escuela o el hogar se debe ofrecer las mejores experiencias y modelos de vida lo que terminará redundando no sólo en tener una compostura debida sino se garantiza el éxito escolar.

Bronfenbrenner (1987) tiene una concepción que el ambiente ecológico influye de manera decisiva sobre el ser humano, formuló la teoría de los sistemas ecológicos, asume que los ambientes naturales y ecológicos son principal fuente en el desarrollo de una persona desde en proceso de constante interacción, un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles que va de menor a mayor globalidad donde se desenvuelve el individuo. Los sistemas ecológicos son:

Primero: El microsistema, el círculo ambiental más interno, aquí están las actividades más cercanas a su entorno como familia, colegio y amigos.

Segundo: El mesosistema que son las interrelaciones o conexiones de dos o más entornos en las que el individuo realiza una activa participación como la relación entre familia y amigos, o escuela y amigos, familia extensa, amigos de la familia, vecindario. El desarrollo se puede optimizar mediante fuertes vínculos de apoyo entre microsistemas.

Tercero: El exosistema consiste en los contextos de los que no forman parte los niños o adolescentes pero que pueden afectar en su desarrollo como el trabajo de los padres, los amigos de los hermanos y todo conocido y cercano al hogar del niño, el círculo de amigos de los padres, los compañeros de labores de los padres entre otros.

Cuarto: El macrosistema se encuentra en esta dimensión la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, esto incluye los

valores, las formas de crianza, las formas de comportamiento social adoptado por el grupo al que pertenece el individuo, el sistema educativo, ideología y valores, costumbres, los medios de comunicación, la religión. Todos estos niveles propuestos tienen una interdependencia y necesitan una participación conjunta y comunicación entre ellos.

2.3. La Intervención educativa en las Habilidades Sociales

Teniendo como referencia que las habilidades sociales son respuestas interactivas y conductas que se aprenden, se puede decir que la familia, el grupo de amigos, la institución educativa son los ámbitos más cercanos donde vive el niño su cotidianidad y será justamente allí donde se puedan realizar las intervenciones de este tipo. Las habilidades sociales son las habilidades aprendidas que de manera temprana se inician en su desarrollo dependen de muchos factores que su desarrollo sea adecuado, de las experiencias que rodeen al niño, de las diferencias individuales, del medio ambiente que rodea al niño, la práctica y ejercicio de las mismas, se entrenan y se perfeccionan para que el individuo pueda mantener relaciones e interacciones saludables con los demás.

Berk y Winsler (1995) sugieren que a través del juego simbólico los niños pequeños se desarrollan en el área social e intelectual. Por eso, es apropiado controlar el progreso en la adquisición de la competencia social mediante la evaluación periódica; tal y como lo señalan estos autores al ser habilidades aprendidas y reguladas de alguna manera por el medio ambiente es fundamental la observación de su progreso y la evaluación de sus mejoras de manera periódica.

2.4. Importancia de las habilidades sociales

El ser humano desde que nace va interactuando con los demás y es a través de estas interacciones como aprendemos sobre el mundo y su funcionamiento. Aunque uno como adulto nunca deja de relacionarse con los demás, en un niño estas experiencias sociales asientan las bases de las relaciones humanas del futuro, para transformar esta sociedad y hacerla más democrática, humana y justa

De esta manera podemos decir que son importantes las habilidades sociales porque nos ayuda a entablar interacciones con efecto y respeto, desarrollándonos socialmente en nuestro entorno. Por ello se requiere experiencias educativas cargadas de muchos desafíos para generar emociones positivas a favor de un aprendizaje significativo; un aprendizaje es significativo en la medida que logre conectar al niño con algo que le interesa, que le llama la atención, que motiva su curiosidad; esto reafirma la conexión entre cognición y aprendizaje. Aparte de despertar emociones positivas son oportunidades para compartir, para poner en acción comportamientos sociales de respeto, de colaboración con otros, ello implicará por ejemplo que niños y niñas puedan trabajar juntos de manera respetuosa, vivan el sentido y el valor de la verdadera amistad para llegar en otro momento a despertar sentimientos altruistas de mayor impacto. Todo aprendizaje se logra sobre la base de otros.

Durkeim, E. (1990), determina que “cuando el niño se encuentra interactuado con su espacio social y físico empieza su desarrollo social”.

2.5. Influencia de la familia en el desarrollo social

Se puede afirmar que el rol de la familia constituye un pilar fundamental en el desarrollo del niño en sus primeros años. Esto se relaciona con lo que manifiesta Palacios (1999), cuando dice que la familia es la que mejor promueve el desarrollo social, intelectual y personal de los niños y niñas y de adolescentes, y que en diversas situaciones pueden darles mayor seguridad.

Hay muchísimos argumentos para señalar la importancia que tiene hacer un trabajo colaborativo con la familia a favor de un desarrollo pleno y feliz en sus propios hijos, pues todo comienza en el hogar en la vida cotidiana de los niños. Hay serios problemas respecto al manejo de la disciplina y construcción de buenos hábitos para apuntalarse en la vida de manera equilibrada; considero que este aspecto no está debidamente comprendido por los padres y se encuentra presente en las familias de distinto nivel socioeconómico, de distinta cultura, etnia etc. No se les permite a los niños desarrollar su capacidad de resiliencia, los niños no están preparados para autorregularse,

para el control de sus emociones, para poner en práctica leyes espirituales básicas sólo como ejemplo: el dar-recibir, ser agradecido, tomar conciencia de sus actos y ser responsable de ellos; son entre otras cosas aspectos que se aprenden y se viven en el seno del hogar, existe un desencuentro entre la familia y la institución educativa, parece que cada uno va por caminos distintos cuando los propósitos comunes deberían orientar un trabajo más cohesionado a favor de una vida plena y feliz. Además de lo señalado el niño vive en familias muy violentas, en familias disfuncionales donde el desarrollo y educación del niño está en abandono.

2.6.- Habilidades sociales en las Instituciones Educativas

En esta parte Monjas, I.G.M: (2000) manifiesta de forma clara que el desarrollo de habilidades sociales no debe dejarse a la instrucción informal ni mucho menos a la observación, si no que se necesita una metodología sustentada en actividades con propósitos intencionados.

Según la Fundación Bernard Van Leer (2000) las instituciones deben tener una gran responsabilidad y preocupación en ayudar a adquirir a los niños actitudes y comportamientos socialmente aceptados, además de ser necesario que se incluyan programas que ayuden y fortalezcan las habilidades sociales.

Según Rodrigo (1999) y Sadummi (2003) la escuela es el motor para que los niños y niñas puedan enriquecerse intelectualmente y desarrollar habilidades comunicativas para que compartan con sus compañeros puntos de vista, opiniones y expectativas de una forma asertiva.

De acuerdo con los autores citados tanto el hogar como la escuela deben impulsar programas e intervenciones para fortalecer comportamientos sociales adecuados asociados con los adultos significativos que están más cerca al niño, se requiere entender cómo debemos relacionarnos de forma adecuada, así pues dentro de estas interacciones sociales, uno de los aprendizajes más importantes que debemos aprender es adquirir una concientización sobre el otro, mirándolo como un ser con características, intereses y

sentimiento propios los cuales se deben respetar, entender y comprender para reducir los grandes conflictos y la violencia marcada que azota la sociedad actual, dichos programas deben poner énfasis en la autorregulación, las relaciones empáticas, el desarrollo socioemocional, la exploración y el reconocimiento de las emociones, su expresión y la generación de sentimientos positivos sobre sí mismo y los demás, creándose un sentido de pertenencia hacia un grupo determinado, integrándose con otros niños o adultos, y desarrollando actitudes y capacidades vinculadas con la convivencia social.

El Ministerio de Educación (2009) manifiesta que el desarrollo de las habilidades sociales nos ayudará a convivir de forma democrática, precisando habilidades como la regulación de emociones, el prestar atención a los demás, manifestación de puntos de vista sobre los problemas cotidianos y el compromiso de actuar.

Tal y como se ha señalado en los acápites de este trabajo monográfico, basta apreciar las estadísticas tan alarmantes que existen en nuestro país para darnos cuenta que vivimos en un mundo cada vez más violento que nos aleja de lo humano. La violencia se encuentra en los diversos ámbitos y escenarios y el entorno educativo no es ajeno a esta problemática; desde los más pequeños hasta los más grandes y hasta en los ámbitos laborales. Considerando la conexión entre emoción y cognición, entre emoción, funcionamiento social y toma de decisiones, se requiere un replanteamiento de la intervención en las instituciones educativas a favor de una convivencia sana, respetuosa y libre de violencia. A continuación, plantearé algunas y a la vez importantes acciones a favor de una convivencia libre de violencia:

Educación de las emociones; esto pasa por el hecho de que los niños aprendan a identificar sus emociones, aprendan expresar con palabras o que siente; es decir de la emoción pasamos al pensamiento; lo más significativo es que los niños tomen conciencia de cómo viven la emoción y lo compartan con su adulto referente; pero esto debe ser entendido y comprendido por un maestro atento (a) y altamente afectivo; quien muchas veces no acoge estas señales de los niños y no contribuye con este proceso de identificación de las emociones, inclusive se percibe en muchas maestras de niños pequeños que no abordan adecuadamente la presencia de los conflictos, los mismos que

suceden de manera cotidiana en el aula por diversos motivos y en cualquier circunstancia, el maestro no le da la importancia debida; en consecuencia el desarrollo emocional de los niños poca importancia tiene pues; “los aprendizajes cognitivos” son más importantes, no se ayuda a que los niños tomen conciencia de lo que viven ni autorregulen las emociones; es decir eduquen las emociones.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DE ALBERT BANDURA y VYGOTSKY PARA NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACION INICIAL.

Desde lo aportado por Bandura sus hallazgos fundamentan que la adquisición de ciertos comportamientos en la edad infantil están directamente relacionados con lo que vive el niño, con las manifestaciones y experiencias de su entorno cercano; en el caso que nos ocupa la institución educativa que es el escenario de la investigación generará oportunidades para exhibir frente a los niños comportamientos apropiados desde las actividades cotidianas que realizan para llevar a cabo acciones de colaboración, de ayuda mutua, de “buenas interacciones” que son los propósitos principales del programa de intervención.

3.1. Programa de Intervención con estrategias basada en las teorías de Albert Bandura Vygotsky y Bronfenbrenner. –

Debido a que las investigaciones han evidenciado que los niños alrededor de los seis años de edad, al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida (Mc Clellan y Katz; 1996), se propone un programa de intervención educativa que desarrollará como principales estrategias **EL MODELAMIENTO y los JUEGOS COOPERATIVOS** las mismas que se materializarán en talleres, sesiones e intervenciones en las situaciones cotidianas del niño, con los reforzamientos necesarios para el desarrollo de las habilidades sociales.

Este programa es importante porque responde a la problemática que se presenta en la Institución Educativa, ya que de acuerdo a los resultados del diagnóstico los niños y niñas

tienen debilidades en las habilidades sociales de saber escuchar, saber cooperar, saber compartir y saber expresarse.

A continuación, se presentan las estrategias relevantes del Programa de Intervención, que recoge modelos específicos de la enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil, además se recoge de las investigaciones realizadas por Ellen McGinnis y Arnold P. Goldstein. Las actividades estratégicas que se pueden realizar en la sala de niños y que se deben incorporar en la rutina diaria, en las actividades cotidianas tanto en la institución educativa y el hogar.

3.1.1. Estrategia de Modelamiento. -

Esta estrategia consiste en mostrar modelos de vida. Se muestran a los niños ejemplos de personas (modelos) realizando estos pasos de comportamiento competentemente. Después, los niños ensayan o practican lo observado (juegos de roles), desde el juego libre que realizan diariamente y reciben retroalimentación (aprobación o elogio) de otros niños y del maestro, a medida que el comportamiento simulado se asemeja cada vez más al del modelo (retroalimentación sobre el desempeño).

Finalmente, se usan varios procedimientos que refuerzan las probabilidades de que los niños usen estas destrezas recientemente aprendidas en situaciones de la vida real (entrenamiento en la transferencia de conductas).

Por ello la interacción permanente con la familia y los padres de los niños garantizan su apoyo y colaboración desde estos entornos cercanos que si contribuyen significativamente con el desarrollo de habilidades sociales. Con estas aseveraciones se puede señalar que la estrategia de modelamiento requiere que las conductas puedan ser reforzadas de manera permanente, otorgar retroalimentación oportuna y especialmente los niños desde las situaciones de juego puedan modelar o transformar ciertas actitudes. Es sabido que el juego es la principal actividad del niño y el más potente recurso del docente, por ello el juego simbólico se constituye en la expresión más genuina en al que se puede sacar el mejor provecho dentro de estos recursos que se exponen.

3.1.2. Estrategia de Juegos Cooperativos. -

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. En teoría de juegos, un juego cooperativo es un juego en el cual dos o más jugadores no compiten, sino que colaboran para conseguir el mismo objetivo y por lo tanto ganan o pierden en conjunto.

Los maestros no sólo deben hacer conscientes a los niños de sus conductas sociales inaceptables, sino que también deben enseñarles alternativas constructivas específicas. Se puede ayudar a los niños de preescolar a dominar las rutinas escolares diarias y a aprender a seguir las expectativas de los adultos, a resolver conflictos interpersonales y a manejar efectivamente sus emociones. Así como sabemos que debemos enseñarles a los niños a atar sus zapatos y a entender que los sonidos están asociados con las letras del alfabeto, también debemos enseñarles las habilidades de comportamiento que puedan facilitarles experiencias más felices en la escuela, en el hogar y barrio.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Se reconoce la importancia de las habilidades sociales en los niños éstas deben trabajarse de manera prioritaria por estar implicadas en las matrices de relación y comunicación; además porque son vitales para una adecuada convivencia en los distintos ámbitos de actuación de los niños con otros, poder tener éxito en la escuela y asegurar una inserción saludable en la sociedad.
- SEGUNDA:** El programa de intervención educativa que se propone para los niños de educación inicial logra fortalecer habilidades sociales como saber escuchar, saber cooperar, saber compartir y saber expresarse, manifestadas desde situaciones vivenciales relacionadas con los intereses de los niños, las situaciones del contexto y las situaciones cotidianas de la vida del niño. La comunicación por ser una competencia fundamental en la vida social del niño y corresponder al sistema de relaciones más cercano, se puede aprovechar desde las situaciones cotidianas, los momentos de cuidado, las situaciones de juego y de convivencia diaria; donde pongan en juego la ayuda para resolver alguna dificultad en los trabajos de equipo para lograr fines comunes, compartir juguetes, materiales y espacios de juego.
- TERCERO:** Las habilidades prosociales en los niños suponen un adecuado desarrollo socioemocional y el desarrollo igualmente de una capacidad compleja como lo es la empatía y los vínculos necesarios para entender y comprender la experiencia emocional de otra persona. Será importante conectar a los niños con experiencias de trabajo colaborativo con otros, experiencias de ayuda mutua y colaboración con fines o propósitos comunes de grupo, de colectivos para desarrollar esta capacidad.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, proponer planes de trabajo relacionados con el desarrollo de habilidades sociales en todos los niveles educativos, en el que se garantice la participación de todos.
- A los docentes, mejorar sus estrategias pedagógicas en el que se implemente usos de técnicas encaminadas a desarrollar y promover la practica activa de las habilidades sociales en los niños y jóvenes.
- A los padres de familia, ayudar a sus hijos en el desarrollo de habilidades sociales, inculcando los valores y la convivencia sana y de respeto constante.

REFERENCIAS CITADAS

- Barriga, D. (2009). Pensar la didáctica. . Medellín Colombia: Editorial Amorrortu.
- Caballo, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. Psicología conductual. Madrid: Siglo XXI.
- Coll, C. (1987). Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España : MEC.
- Durkheim, E. (1990). Educación y Sociología. México: Colofón.
- Góleman, D. (2008). La inteligencia emocional en la empresa. . La paz.: B.C.S.
- Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. Barcelona: Kairos.
- LEER, F. B. (2000). Actualizaciones en Resiliencia. (E. d. Lanús, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Ediciones de la Universidad Nacional de Lanús. Obtenido de Actualizaciones en Resiliencia: <https://bernardvanleer.org/es/>
- Monjas Caceres I, G. M. (2000). Habilidades Sociales. C.I.D.E.
- Monjas, M. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- Muñoz, C. (2011). Habilidades sociales. Madrid: Paraninfo.
- Paula, I. (2000). Habilidades sociales. Barcelona: Horsori.
- Peñafiel P., E., & Serrano G., C. (2010). Habilidades Sociales. Madrid: España.

ANEXOS

APENDICE N° 1
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TITULO	TE CUENTO Y TU ME ESCUCHAS			
TEMPORALIZACION				
PROPOSITO	QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS ESCUCHEN USANDO NORMAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ORAL			
SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS				
AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PERSONAL SOCIAL	1.- Afirma su identidad	1.2. Autorregula sus emociones y comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón. 	Guía de observación
COMUNICACION	1. Comprende textos orales	1.1. escucha activamente diversos textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Usa normas culturales que permiten la comunicación oral Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral * 	
	5.- Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	5.1 Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	<ul style="list-style-type: none"> Canta baila y/o improvisa ritmos y melodías realizando gestos y movimientos que reflejan emociones. 	
MATEMATICA	4.- Actúa piensa en situaciones forma, movimiento y localización	4.3 Razona y argumenta generando ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica 	

CIENCIA Y AMBIENTE	1. Indaga mediante métodos científicos, situaciones que puedan ser investigados por la ciencia	1.1.Problematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos. 	
---------------------------	--	------------------------------	--	--

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

MOMENTO O ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación : Seleccionan sector, a través de un dialogo o asamblea. • Organización: Los niños y niñas se organizan en el interior de los sectores de trabajo. • Ejecución : Los niños y niñas desarrollan lo planificado, la maestra monitorea a los grupos, la maestra registra algunas conductas significativas de los niños y niñas. **Se apoya a los niños a ejecutar acciones, acompañándolo. • Orden : 5 minutos antes de culminar la actividad se motiva a os niños (as) a ordenar los materiales • Socialización: Se convoca a los niños y niñas a dialogar sobre la vivencia en los sector
RUTINAS DIARIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Recepción de los niños y niñas, saludo, Oración, asamblea para verificar de fecha y tiempo, responsabilidades, normas de convivencia, cantos, estrategias lingüísticas, entre otras.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos sobre lo que estamos trabajando...y lo referido a nuestros acuerdos de convivencia...entre los que figuran el escuchar a los demás... • Comunico el propósito de la sesión: hoy vamos a escuchar a nuestros compañeros que tiene algo que contarnos. • Pregunto: que tenemos que hacer para escuchar a los demás?, ¿todos podemos hablar al mismo tiempo?, ¿Qué pasa si todos hablamos al mismo tiempo?,¿será importante escuchar a los demás?, ¿Por qué?, ¿ustedes saben escuchar?... 	Diversos materiales Imágenes
DESARROLLO	<p>ANTES DE DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los niños y niñas a la asamblea y les digo que todos tenemos algo que contarle a los demás...de un paseo, una historia, algo que les sucedió en familia...pero no todos podemos contarles a los demás al mismo tiempo por eso nos vamos a organizar...formado equipos de trabajo y así cada equipo se pondrá de acuerdo y nos contara alguna situación que les haya pasado, alguna historia o un cuento...un chiste... • Invito a los niños y niñas a formar su equipo de trabajo y organizar lo que contara. <p>DURANTE EL DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Culminada le trabajo en equipo los invito a que vayan contando a sus compañeros lo que acordaron 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Los demás niños e ponen en disposición de escucha...respetando los acuerdos para la ocasión. • Por turnos uno o dos integrantes de cada equipo participan o como ellos hayan decidido y van manifestando si sintieron alguna emoción. <p>DESPUES DEL DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminada la participación de los equipos pregunto: ¿estuvieron atentos a la participación de sus compañeros?, ¿fue fácil o difícil escuchar a los demás?, ¿respetaron los acuerdos para la ocasión? 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunto ¿Qué han aprendido en esta sesión?, ¿Cómo se sintieron al participar?, ¿para qué le servirá lo aprendido?... • Practican la capacidad de escucha...en casita y en todo lugar... 	
EVALUACION	<p>AUTOEVALUACION Los niños y niñas comunican con sus palabras lo que realizaron y como lo hizo</p> <p>COEVALUACION Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros</p> <p>HETEROEVALUACION Los niños y niñas son evaluados mediante los indicadores de la lista de cotejo.</p>	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I.-DATOS GENERALES

- Nombre de la sesión: **TE CUENTO Y TU ME ESCUCHAS**
- Institución Educativa: N°
- Nombre del Aula: Edad: 5 años
- Fecha:

II.-INDICACIONES: Escriba una letra según lo observado en el niño siguiendo estos parámetros

A	B	C
----------	----------	----------

N°	ESTUDIANTES	INDICADORES																	
		PERSONAL SOCIAL			COMUNICACIÓN						MATEMÁTICA			CIENCIA Y AMBIENTE					
		Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.			Usa normas culturales que permiten la comunicación oral			Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral			Canta baila y/o improvisa ritmos y melodías realizando gestos y movimientos que reflejan emociones			Explica con su propio lenguaje sobre desplazamientos o recorridos a partir de una experiencia vivencial o lúdica.			Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
21																			
22																			
23																			
24																			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

TITULO		JUGAMOS A LA CASITA		
TEMPORALIZACION				
PROPOSITO		QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS JUGANDO A LA CASITA ORDENAN LAS ACTIVIDADES QUE HACEN EN ELLA SIGUIENDO UNA SECUENCIA EN EL TIEMPO.		
SELECCIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS				
AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
MATEMATICA	1.- Actúa y piensa en situaciones de cantidad	1.2.Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Expresa la duración de eventos usando las palabras basadas en acciones “antes”, “después”, “ayer”, “hoy” o “mañana”, con apoyo concreto o imágenes de acciones (calendario o tarjetas de secuencias temporales) 	Guía de observación
COMUNICACIÓN	5.- Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	5.1 Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos dramático grupales representando personajes y situaciones diversas, transmitiendo en ello sus emociones, percepciones y pensamientos a través de la voz, el gesto y el movimiento corporal. 	
	1.-Comprende textos orales	1.1.-Escucha activamente diversos textos orales	<ul style="list-style-type: none"> Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. 	
PERSONAL SOCIAL	1.-Afirma su identidad	1.1 Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> Expresa satisfacción sobre sí mismo cuando se esfuerza y logra su objetivo, en juegos u otras actividades. 	
CIENCIA Y AMBIENTE	4. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad	4.2 Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	<ul style="list-style-type: none"> Expresa lo que piensa sobre los objetos o acciones humanas que ayudan a mejorar su ambiente Expresa su opinión sobre los objetos o acciones humanas que deterioran su ambiente 	

ORGANIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

MOMENTO O ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Planificación : Seleccionan sector, a través de un diálogo o asamblea. Organización: Los niños y niñas se organizan en el interior de los sectores de trabajo. Ejecución : Los niños y niñas desarrollan lo planificado, la maestra monitorea a los grupos, la maestra registra algunas conductas significativas de los niños y niñas. Orden : 5 minutos antes de culminar la actividad se motiva a los niños (as) a ordenar los materiales Socialización: Se convoca a los niños y niñas a dialogar sobre la vivencia en los sectores

RUTINAS DIARIAS	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños y niñas, saludo, Oración, asamblea para verificar de fecha y tiempo, responsabilidades, normas de convivencia, cantos, estrategias lingüísticas, entre otras.
------------------------	--

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Diálogo con los niños y niñas acerca de lo que estamos trabajando y lo que estamos logrando Muestro la imagen de una casita...creo expectativas...escucho la participación de los niños Pregunto;¿qué hacen en su casita?, ¿qué hacen al levantarse?... después Comunico el propósito de la sesión: hoy ordenan las actividades que hacen en su casa siguiendo una secuencia en el tiempo. Acordamos las normas a seguir para la actividad... 	diversos materiales imágenes frutas
DESARROLLO	<p>Presento en un papelote el siguiente problema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Qué haremos para mostrarles a los demás el orden de las actividades que realizamos en casa sin ayuda?</p> </div> <p>Facilito la comprensión del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Para ello, leo nuevamente y pregunta: ¿de qué actividades se trata?, ¿qué actividades creen que debemos realizar en casita sin ayuda?, ¿podemos ordenar esas actividades?, ¿cómo? <p>Propicio la búsqueda de estrategias mediante estas interrogantes: ¿Cómo podemos resolver el problema?, ¿Qué materiales podemos utilizar?, ¿qué necesitamos para resolverlo?, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Invito a todos a expresar oralmente las actividades que realizan en casa, por ejemplo...me levanto, saludo a mis familiares, me lavo la cara, los diente, me cambio de ropa, tomo mi desayuno, me voy a la escuela. Escribo cada respuesta en una tira de papelote... Luego, leo las propuestas con las imágenes respectivas y propicio una conversación respecto al orden en que deben realizarse...coloco un numero <p>Representación</p> <ul style="list-style-type: none"> Invito a los niños y niñas a ordenar las imágenes y escriban el número que le corresponde de acuerdo al orden... Socializan sus producciones voluntariamente comunicando el orden que siguió y el por qué. 	
CIERRE	<p>Que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Puntualicen lo principal de la sesión: alguna idea, una técnica o procedimiento, la solución a una dificultad. Reflexionen sobre cómo lo aprendieron o Meta cognición: los(as) niños(as) responden a las siguientes preguntas ¿Qué les gustó más de la sesión?, ¿por qué?; ¿qué no les gustó?, ¿por qué?; ¿se sintieron bien ordenando las actividades que realizan en casita sin ayuda?, ¿por qué?; ¿qué números usaron para ordenar las actividades? Felicito a los niños y niñas por su esfuerzo 	
EVALUACION	<p>AUTOEVALUACION</p> <p>Los niños y niñas comunican con sus palabras lo que realizaron y como lo hizo</p>	

	COEVALUACION Los niños y niñas evalúan la participación de sus compañeros	
	HETEROEVALUACION Los niños y niñas son evaluados mediante los indicadores de la lista de cotejo.	

Habilidades Sociales en los niños de educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	4%
2	es.slideshare.net Fuente de Internet	3%
3	1library.co Fuente de Internet	3%
4	fatimacervantes.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	experienciasdecursos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	leamosyescribamosenlaescuelamedellin.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Fejoo
Asesor.