

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD CIENCIAS SOCIALES**



**La Formación del niño y su influencia en los aprendizajes**

**Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

**Brendy Paola Almestar Palacios**

**Piura- Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



### La Formación del niño y su influencia en los aprendizajes

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

**Piura- Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



### La Formación del niño y su influencia en los aprendizajes

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Brendy Paola Almestar Palacios (Autora)

*Brendy Paola Almestar*  
.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

*Oscar Calixto La Rosa Feijoo*  
.....

**Piura- Perú**

**2019**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Programa de Segunda Especialidad

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, el primer día de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"La Formación del niño y su influencia en los aprendizajes"**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ALMESTAR PALACIOS, BRENDA PAOLA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **ALMESTAR PALACIOS, BRENDA PAOLA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA.**

A Dios por su apoyo espiritual y sus bendiciones para terminar esta segunda especialidad.

A mis familiares por su apoyo constante.

A mis amigos y colegas por motivarme a seguir adelante.

## INDICE

<b>DEDICATORIA.</b> .....	<b>5</b>
<b>INDICE</b> .....	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>CAPITULO I</b> .....	<b>12</b>
<b>ANTECEDENTES DE ESTUDIOS RELACIONADOS</b> .....	<b>12</b>
<b>1.1 Antecedentes Nacionales</b> .....	<b>12</b>
<b>1.2. Antecedentes Internacionales</b> .....	<b>14</b>
<b>CAPITULO II</b> .....	<b>15</b>
<b>2.2. Definición de Formación según la RAE</b> .....	<b>16</b>
<b>2.3. Otros autores</b> .....	<b>16</b>
<b>2.4. Ciclo II del nivel inicial (3 a 5 años)</b> .....	<b>17</b>
<b>2.5. Características de los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial</b> .....	<b>18</b>
<b>2.6. Problemática importante en la formación de los niños: La autoestima</b> .....	<b>18</b>
<b>2.6.1. Niveles de autoestima</b> .....	<b>18</b>
<b>2.7. El aprendizaje de niños del nivel inicial</b> .....	<b>20</b>
<b>2.8. Importancia del nivel inicial</b> .....	<b>21</b>
<b>2.9. La formación de los niños del nivel inicial en competencias</b> .....	<b>21</b>
<b>2.10. Área de personal social en la Formación personal y social</b> .....	<b>21</b>
<b>CAPITULO III. ASPECTOS IMPORTANTES EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS</b> .....	<b>23</b>
<b>3.1. Fundamentación filosófica</b> .....	<b>23</b>
<b>3.2. Fundamentación Axiológica</b> .....	<b>23</b>
<b>3.3. Fundamentación Pedagógica</b> .....	<b>24</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>26</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b> .....	<b>28</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo, es resultado de la investigación Titulado “la formación del niño y sus influencias en los aprendizajes” que nace del propósito de conocer un poco más sobre el currículo de educación inicial en relación a la formación, sobre todo del Ciclo II del nivel inicial. El método es descriptivo exploratorio, y para ello, se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas que son importantes para el desarrollo y marco teóricos del trabajo. Finalmente se concluye que la formación en los niños viene en casa, pero son en las aulas de los primeros años, donde se debe reformular y plantear algunas propuestas con trabajo en conjunto de los padres.

**Palabras claves:** Formación, niños, inicial

## **ABSTRACT.**

The present work is the result of the investigation entitled "the formation of the child and its influences on learning" that arises from the purpose of knowing a little more about the initial education curriculum in relation to training, especially Cycle II of the level initial. The method is descriptive and exploratory, and for this, various bibliographic sources have been used that are important for the development and theoretical framework of the work. Finally, it is concluded that training in children comes at home, but it is in the classrooms of the first years, where some proposals must be reformulated and put forward with the joint work of the parents.

**Keywords:** Training, children, initial



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene el objetivo de conocer un poco más cómo se desarrolla la formación de los niños sobre todo del ciclo II del nivel inicial, así como presentar la problemática de la autoestima como uno de los principales problemas en edad que influyen en el rendimiento y aprendizaje de los niños.

La formación cumple un rol importante para la educación y específicamente para la enseñanza aprendizaje de los niños, sobre todo en los primeros años edad, ya que a partir de ahí se va a generar el desarrollo de su personalidad, y se va transformar en ciudadanos de primer nivel, o en ciudadanos que será parte de la problemática social. Ante ello, esta problemática, parte de la observación y reflexión crítica de ¿cómo se está formando los niños del nivel inicial? ¿Cómo influye en su desarrollo? ¿Cuál es el rol de los padres de familia? ¿Y cuál es el rol de los educadores del aula del nivel inicial?

Este trabajo de investigación se enfoca sobre todo en la formación de los niños de ciclo II, pero sobre todo de 5 años del nivel inicial, y lleva como título “La formación del niño y sus influencias en los aprendizajes”.

Este trabajo también puede ser considerado para que contribuya a la toma de consciencia para una mejor educación. Ya que, en muchos casos, no se están dando la importancia debida al juego cooperativo en el aula, la cual es importante para favorecer las habilidades sociales o los problemas de exclusión, a través del juego de cooperación, y también así permitir que se desarrolle y aplique una serie de actividades de aprendizajes aplicados como juegos cooperativos.

Asimismo, este trabajo se justifica, ya que sigue la línea del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad de acuerdo al currículo nacional (2016), en la que señala que todos los niños y niñas tiene, derecho a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje etc.

Su aporte en el nivel inicial, contribuye a la construcción del conocimiento, otorgando a los docentes la posibilidad de conocer, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del tema a tratar.

A continuación, se formular la problemática de investigación.

### **Objetivo general**

Conocer parte de la formación de los niños del nivel inicial de ( 3 a 5 años) en el contexto del aprendizaje.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las principales características de los niños del ciclo II
- Describir a la autoestima como una problemática importante para el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial
- Plantear estrategias de acuerdo a lo que indica el programa curricular del nivel inicial dentro de este contexto

Este trabajo también puede ser considerado para que contribuya a la toma de consciencia para una mejor educación. Ya que, en muchos casos, no se están dando la importancia debida al juego cooperativo en el aula, la cual es importante para favorecer las habilidades sociales o los problemas de exclusión, a través del juego de cooperación, y también así permitir que se

desarrolle y aplique una serie de actividades de aprendizajes aplicados como juegos cooperativos.

Asimismo, este trabajo se justifica, ya que sigue la línea del enfoque inclusivo o de atención a la diversidad de acuerdo al currículo nacional (2016), en la que señala que todos los niños y niñas tiene, derecho a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje etc.

Su aporte en el nivel inicial, contribuye a la construcción del conocimiento, otorgando a los docentes la posibilidad de conocer, ampliar y enriquecer sus conocimientos acerca del tema a tratar.

Algunas limitaciones de la investigación, es que se abordado más de forma descriptiva y teórica, y falta aplicar el lado práctico o trabajo de campo, sin embargo, este trabajo puede ser reducido en una tesis o un trabajo de investigación posterior, para alguien interesado en a través de la formación dar solución a diversas problemáticas de los niños en relación al aprendizaje.

En el capítulo I se centra en plantear la problemática de investigación, así como la formulación de las preguntas de investigación y objetivos

En el capítulo II los antecedentes que se ha dado un panorama general de estudios

En el capítulo III el marco teórico, algunos aspectos importantes de la formación de los niños del nivel inicial

Finalmente, las conclusiones y los resultados

## **CAPITULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS RELACIONADOS.**

#### **1.1 Antecedentes Nacionales.**

En el Perú, los niños de hoy no han desarrollado el sentido de responsabilidad y motivación que los niños parecían dominar en el pasado, muchos de ellos no saben cómo expresar sus emociones, tienen conciencia de sí mismos y no han tomado la iniciativa de implementar sus ideas. Hacer las tareas por sí solos les dificulta establecer contacto con los demás, y muchas de ellas entran en conflicto entre sí, lo que puede causar ansiedad e incomodidad a estudiantes y profesores. Según diferentes investigaciones, hubo una tendencia al alza de la violencia en 2017. En el Informe Juvenil La Voz del Perú de Save the Children, se registraron 5.591 denuncias que indicaban que la violencia escolar entre adolescentes de 12 a 17 años está aumentando. También reveló la violencia en la escuela: el 45% de los estudiantes afirmó haber visto a uno de sus compañeros agredido, el 22% estaba preocupado por ser víctima de bullying y el 35% se sentía inseguro en sus aulas. Esta es una respuesta al aumento de la violencia en los centros educativos.

Minedu (2013) Brindar una guía para los docentes, señalando que la personalidad y el carácter de los docentes ante el conflicto, la inseguridad o la falta de autocontrol es muy importante, deben tener habilidades de liderazgo, sus métodos deben ser motivadores y comprender las características de docentes, sus alumnos, sus relaciones sociales y características ambientales. En la institución educativa original de Mandilito azul No. 359, la mala disciplina en el aula reflejaba mala disciplina al realizar diversas actividades en Carabaylo, como juegos departamentales, trabajo en grupo o presencial. Los niños se sentían frustrados cuando ocurrían los problemas. les resulta difícil comunicarse entre sí,

y los niños no expresan sus emociones ni les gusta hacer actividades solos. Una de las razones es que los maestros no realizaron reuniones antes de realizar juegos y otras actividades, y hubo una falta de actividades para que los niños expresaran sus emociones antes de realizar juegos de partición y otras actividades. Los maestros alentaron más conversaciones durante el tiempo de clase o el tiempo de clase. Durante la hora del almuerzo, promueva la confianza mutua entre estudiantes y maestros, promueva actividades grupales, llegue a un acuerdo antes de cada actividad, asigne responsabilidad a los estudiantes y realice actividades de disciplina visualmente buenas en la escuela. Si no fomenta estrategias positivas para mantener la disciplina, la disciplina tendrá consecuencias diferentes, como los conflictos en el aula, la falta de respeto de los niños a los acuerdos establecidos, el miedo a ir a la escuela y la incapacidad de expresar sus emociones libremente.

Para el contenido anterior, el tema a desarrollar es muy importante, porque si enseñamos a nuestros alumnos a respetar a sus compañeros desde muy pequeños, les dejamos expresar su malestar y respetan las decisiones de las personas que nos rodean, vamos a permitir que las personas Construir en el futuro Buenas relaciones, que ayudarán a la sociedad, la familia y el entorno escolar. Entonces, ¿cuál es el nivel de disciplina activa mostrado por los preescolares de 5 años en Carabayllo, Lima en 2019?

El equipo de capacitadores de Paz y Esperanza, Acción de los Niños y Save the Children (2016) implementó un artículo sobre la aplicación de programas de disciplina positiva en Villa Salvador, Lima, para apoyar a los padres y cuidadores de la familia a brindar información sobre cómo plantear 3 a La información de los niños de 5 años concluye que aplicando una buena disciplina, los padres podrán controlar sus impulsos en determinadas situaciones, buscar soluciones basadas en el respeto mutuo y brindarles su cuerpo generando calidez y beneficio. El ambiente permite que los niños se sientan amados y protegidos, ganando así seguridad, adquiriendo conocimientos y practicando una disciplina activa.

Sencia (2017), En la investigación de Arequipa sobre la disciplina escolar y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, tomó a 40 estudiantes como muestra, utilizó técnicas de observación y una lista de herramientas, y obtuvo su primera disciplina escolar variable Como resultado, el 58% de los estudiantes nunca respeta las reglas de convivencia en el aula, el 25% de los estudiantes a veces se rigen por estas reglas, y el 17% de los estudiantes siempre se rigen por las reglas del aula. Desarrollar y mejorar el comportamiento.

Vásquez y Villa (2018) En el estudio de disciplina escolar y campo social personal de los alumnos de primer grado de la Escuela Primaria Waican en Perú, se toma como muestra a 54 alumnos y se considera que el coeficiente alfa de Cronbach tiene un valor de confiabilidad de 0.87. El resultado es que el primero La disciplina escolar variable está en Los resultados muestran que el 52% de los estudiantes expresan sus emociones con fluidez, el 37% de los estudiantes están en un nivel intermedio y el 11% en un nivel bajo. La conclusión es que la dimensión de conducta emocional de la institución es un nivel alto Como niños que expresan emociones, hablarán con fluidez sobre sus sentimientos, gustos y disgustos.

## **1.2. Antecedentes Internacionales.**

Moreira (2018) A través de la investigación sobre la disciplina positiva de niños de 5 años en Guayaquil, Ecuador y su impacto en el desarrollo de la personalidad, tomó como muestra a 18 estudiantes y utilizó una lista denominada "Disciplina Activa" como herramienta, y obtuvo los resultados. de disciplina positiva Su primera variable es que el 33% de los estudiantes han recibido disciplina positiva correcta, el 33% de los estudiantes están en el proceso de aprendizaje y el 34% de los niños están en el nivel de primaria. Se puede ver que son puntuaciones y comportamientos tranquilos, el segundo tercio está formado por alumnos con conductas muy perturbadas, y finalmente se muestra a alumnos con conductas controlables.

Criollo (2016), En Ambo-Ecuador, hay 30 niños de 4 a 5 años en desarrollo de autonomía para niños y niñas de 4 a 5 años. La disciplina no es estricta, el 17% de los estudiantes tiene una disciplina aceptable y el 97% de los infantes no retienen materiales después mientras que el 3% de los estudiantes cree que el 86,66% de los niños puede integrarse fácilmente en el grupo de compañeros, y el 13,33% los niños no, el 90% de los bebés no muestra buenos hábitos y el 10% de los niños sí. Finalmente, el 63% de los estudiantes no siguió las actividades mencionadas por el docente, mientras que el 37% de los estudiantes sí lo hizo.

Rojas, Sanabria, y Suárez, (2016) Realizó un artículo sobre la disciplina positiva como alternativa al castigo corporal y al castigo insultante en Bogotá con 50 padres. Realizó una encuesta y encontró que muchas personas no sabían que la disciplina positiva era una alternativa a la paternidad. Pocos son los materiales educativos que exponen el tema de la disciplina positiva, lo que dificulta que muchas personas comprendan la disciplina positiva hasta cierto punto. El 75% de las personas no lo saben, el 17% son regulares y solo el 8% son conscientes de la disciplina positiva.

## **CAPITULO II.**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

#### **2.1. Definición de Formación según la RAE**

Se puede encontrar múltiples definiciones en lo que respecta la formación, en este caso, se va a partir de una forma ordenada de acuerdo a la RAE (Real Academia Española: 2014) el término formación, tiene 4 acepciones, de distintas características, entre ellas, la acción y efecto de formar o formarse que está más ligado a prepararse, ya sea moral o profesionalmente a una persona o grupo de personas, dentro de ello, la formación del niño, cumple un contexto muy importante para su desarrollo.

#### **2.3. Otros autores**

Venegas (2004). Señala también que se puede encontrar desde diversos enfoques lo que representa el término formación dentro del campo semántico, en la que menciona que sus raíces se encuentran en el término forma, que se reporte como semicultismo, sin embargo, incluso a través de la historia y las investigaciones, va recaer en relación a formar cómo educar para perfeccionar, enseñar, doctrinar, etc.

En conclusión, Venegas (2004) menciona que la palabra es de origen latino de *formatio*, existe una amplia gama de acepciones al igual que el término educación, con lo que no resulta sencillo llegar a una sola definición, por lo que se relaciona con información, educar, perfeccionar, adiestrar, enseñar, encaminar, etc. Sin embargo, todo



eso reside en el contexto de la formación es correlato a la educación, mejorar, pulir, perfeccionar, etc

Ya en la actualidad, bajo varias investigaciones y ciertos acuerdos en los conceptos, se toma en cuenta que la formación, viene a ser un conocimiento especializado que adquiere una persona al estarse preparando para ejercer una actividad o labor, por ejemplo, en el caso de los profesores, también van construyendo el significado de profesión y deben elaborar el papel que deben cumplir con los alumnos. En el caso de los niños, también se van formarse en sus casas, pero también en las aulas. La cual, representa todo un proceso histórico social, el hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad.

### **2.3. Ciclo II del nivel inicial (3 a 5 años)**

En este trabajo de investigación se va tomar sobre dentro de la formación de población de niños de 3 a 5 años, en particular niños de 5 años, que ya somos más conscientes sobre los contextos sociales y de grupos, y las normatividades o espacios para su formación que en el ciclo I del nivel inicial, en dónde dependen más del acompañamiento y cuidado de los padres. Es así que de acuerdo al programa curricular del nivel inicial (2016) el ciclo II del nivel inicial está comprendido entre 3 a 5 años, en cual, son edades en la que los niños “continúan desarrollando su autonomía, aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones y a regularlas progresivamente con el acompañamiento del docente (...) desarrollan sus habilidades sociales, aprender a convivir con los demás, aprenden a respetar y construir acuerdo y normas de convivencia” (p. 18)

## **2.4. Características de los niños y niñas del II ciclo del nivel inicial**

Se puede encontrar distintas características de los niños, por ejemplo, de acuerdo a Arranz (2019), se puede presentar en los niños de 3 a 5 años:

- “Comienza el concepto de amistad
- Comienza a reconocer que forma parte de un grupo
- Aumenta la sociabilidad
- Comienza los juicios sociales
- Se genera el sentimiento de competitividad o cooperación en las conductas
- La existencia de conductas pro sociales basadas en el altruismo” (p. 6)

## **2.5. Problemática importante en la formación de los niños: La autoestima.**

La autoestima es un factor clave e importante para el desarrollo integral y formación del niño, ya que dependiendo de cómo se encuentra su estado emocional, psicológico y su personalidad, le va permitir un mejor desarrollo en sus aprendizajes significativos tanto en la escuela, como en la vida. Ante ello, Alcántara (1993) lo conceptualiza como ese conjunto de pensamientos, sentimientos, emociones y apreciaciones que una persona posee de sí misma, en la que el valor y enjuiciamiento del conocimiento recae sobre sí mismo. Asimismo, indica que estas apreciaciones pueden ser positivas como también negativas, ya que no necesariamente una persona, puede tener un buen concepto o imagen o sentir en todo aspecto de su vida, ya que también reflexiona sobre aquellas cosas que se debe de corregir y replantearse para determinado contexto.

## **2.6. Niveles de autoestima**

Dentro de la autoestima, se puede encontrar también distintas clasificaciones o niveles de acuerdo a los diferentes autores o investigadores. Por ejemplo González et al (1992) puede clasificar en:

- “Autoestima baja
- Autoestima media o relativa
- Autoestima positiva o alta”

Bajo esta clasificación, se va mencionar algunos aspectos de cada uno.

#### **A. Autoestima baja**

Por lo general, este sentimiento caracteriza a personas que tiene poca seguridad de confianza de sí mismo o sensación de falta de capacidad, es cierta insatisfacción o carencia de algo, en la que puede llegar estar en un estado de poco ánimo, depresión y aislamiento, así como la incapacidad de expresar y de defensa propia.

Sheeman (2000), identifica que una persona con baja autoestima, por lo general, suele ser insegura, desconfía de sus propias habilidades como capacidades, y a veces no toma decisiones por miedo a errar.

#### **B. Autoestima media o relativa**

Dentro de ello, se puede indicar que el individuo que presenta una autoestima media, no es muy seguro de sí mismo a plenitud, ya que dispone de cierto grado de confianza aceptable, en la que puede ir disminuyendo en función de las situaciones.

#### **C. Autoestima positiva o alta**

Básicamente son aquellas personas que suelen enfrentarse la vida de forma muy positivas, al margen de las circunstancias que puede estar pasando, además atienden un gran respeto no solo a sí mismo, sino todo ello, lo traslada y se reflejando también a los

demás, sin embargo, también el exceso de este tipo de autoestima, permite, que muchas veces se puede uno confiar o no hacer una adecuada crítica frente a las equivocaciones o no se tan autocrítico

Asimismo, Sheeman (2000), una persona con una autoestima óptima, tiene las siguientes cualidades:

- “Son más realistas y positivas
- No necesitas de la aprobación de los demás
- Por lo general, las emociones y sentimientos tienen a una mayor libertad
- Una comunicación con facilidades
- Mayor aceptación de sí mismos y de los demás
- Tiene una visión más positiva y optimista
- Otros”

## **2.7. El aprendizaje de niños del nivel inicial**

González (1997) señala que el concepto de aprendizaje, se realiza desde distintos enfoques y perspectivas, desde la corriente cognitivista, por ejemplo, se ha situado en base al conocimiento de los procesos del pensamiento entre el profesor y el estudiante. Además, se ve representando como: el aprendizaje como incremento de conocimiento, memorización, adquisición de datos, abstracción de significado, proceso interpretativo, etc.

Por otro lado, algunos autores señalan con las necesidades de hacerse capaz, y descritas por cada autor, con las necesidades de los estudiantes, además de las destrezas y conocimientos que puedan implementar, solo así se puede denominar aprendizajes. Es así que el termino puede implicar varias concepciones, ideas, con respecto al aprendizaje, pero se debe claro, que esto se relación dentro de esa relación en conjunto con la

enseñanza, por el rol que cumplen los educadores del nivel inicial, es importante. Ya que los niños están en constante aprendizaje, observándolo e imitándolo todo, y ahí es donde debe redireccionar en los estilos y ritmos de aprendizaje.

## **2.8. Importancia del nivel inicial**

Escobar (2006) enfatiza la importancia del aprendizaje en el nivel inicial, ya que es justamente esta etapa, donde lo que se le indica en el niño, va repercutir dentro de su contexto de aprender, crecer y desarrollar. Ya que, según diverso estudio de investigadores, los primeros cimientos de enseñanza, es la base; luego irá desarrollando su personalidad, pero en relación a lo aprendido inicialmente. Por tanto, la importancia no solo reside desde un punto de vista pedagógico, sino también dentro del aporte de sociedad, que es formar un buen ciudadano en el futuro.

## **2.9. La formación de los niños del nivel inicial en competencias**

De acuerdo al Programa curricular del nivel inicial (2016) resalta la importancia de las competencias que representa todo un conjunto de capacidades en determinados contextos para solucionar problemas, dentro de ello, también menciona que el desarrollo y aprendizaje de los niños menores de 6 años, suelen ser más integradores y holísticos, la cual es importante para la formación escolar

## **2.10. Área de personal social en la Formación personal y social**

De acuerdo al Programa curricular del nivel inicial (2016) indica que” el desarrollo personal y social de nuestros niños y niñas, que si bien es cierto es un proceso que se inicia en la familia, se debe enfatizar que la institución educativa representa el

primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa, por ello, justamente en esta área de personal social, la atención educativa se orientar en favorecer la formación personal y social de los niños y niñas , promoviendo y acompañado de proceso como la construcción de su identidad a partir del conocimiento y valoración de sí mismo”.

## CAPITULO III.

### ASPECTOS IMPORTANTES EN LA FORMACIÓN DE NIÑOS.

#### 3.1. Fundamentación filosófica

Según (Galo et al, 2014) Según el paradigma del concepto KUHN, Thomas (1971) reconoce múltiples significados y usos diferentes, aquí nos referiremos a un grupo de creencias y actitudes, como un grupo de científicos "compartidos" la visión del mundo, lo que significa una determinada metodología. Un paradigma es un esquema teórico adoptado por un grupo de científicos, o la forma de percibir y comprender el mundo.. (p. 73)

La investigación se basará en el paradigma de la propuesta crítica y es importante porque uno de sus objetivos es comprender e interpretar la realidad educativa independiente de niños y niñas a través de la aplicación de métodos innovadores en las actividades curriculares con el fin de desarrollar ampliamente la autonomía de los estudiantes. chicos y chicas.

#### 3.2. Fundamentación Axiológica

La investigación se basará en valores éticos, tales como: puntualidad, respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, trabajo, responsabilidad, solidaridad, honestidad, libertad, y la obligación de mantener la discreción informativa requerida por la organización. Nos brinda preparación.

**Puntualidad.** - Reconociendo que la puntualidad es un valor que se inculca desde muy temprana edad al completar las cosas especificadas en el tiempo acordado, esta investigación necesita citar este valor para que la docente pueda transmitir este importante valor a través de su ejemplo.

**Respeto.** - Dado que el respeto es un valor moral, la premisa es que debemos respetar para ser respetados, por eso esta investigación es parte de ella, con el objetivo de formar personas autónomas e independientes que puedan ser respetadas y respetadas.

**Honestidad.** - El propósito de esta investigación es tomar decisiones acertadas obteniendo y obteniendo resultados reales y reales, para adecuarse a este valor humano.

**Responsabilidad.** - Conscientes de que nuestras acciones tienen efectos directos e indirectos sobre nosotros y los demás, esta investigación se realiza con nuestras propias responsabilidades, y ha surgido la importancia de alcanzar las metas y objetivos establecidos.

### **3.3. Fundamentación Pedagógica**

La base docente se fundamenta en el humanismo, a partir de su concepción global de lograr una educación integral, desarrollando procesos de autorrealización e influencia social. El autor (Jaume, 1992) recopiló diferentes métodos de enseñanza, tales como: María Montessori, “cuya filosofía es el amor a los niños y de trabajo a través del juego, lo que facilita la evolución psicológica, así como la transformación de los instintos e impulsos en hábitos, pues el progreso ha de venir de la acción voluntaria.”

Esto es lo que encarna María Montessori, que es la base de su método de enseñanza: Tiene como objetivo crear un ambiente hermoso, cálido y atractivo para los niños: un espacio a la medida de los niños pequeños, que les permita dominar de manera relajada Todo trae la nota de relajación y gusto estético, que cambió la escuela en el cambio de siglo XX. (Montessori, 1937)

Uno de los principios de la pedagogía científica es el siguiente: Las escuelas deben permitir que los estudiantes se expresen libremente y que los niños expresen su libertad de desarrollo de manera espontánea. (Montessori, 1937) Esto hará que el niño sea el protagonista absoluto del proceso educativo, respondiendo así a principios muy claros como la autonomía, la independencia, la iniciativa o la autodisciplina. Fundación Sociología En palabras del catedrático de Sociología de la Educación Alonso Hinojal, señaló “La función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así



como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica” (Hinojal, 2007) (Brigido, 2006), Manheim (1966) cree que los profesores deben recibir formación en sociología, es decir, un determinado campo de la taxonomía sociológica, su campo de trabajo y sus métodos de investigación.

Manheim (1966) cree que los profesores deben estar formados en sociología, es decir, un determinado campo de la taxonomía sociológica, su campo de trabajo y sus métodos de investigación: “En efecto, considero como el postulado mismo de toda especulación pedagógica que la educación es un ente eminentemente social, tanto por sus orígenes como por sus funciones, y que, por ende, la pedagogía depende de la sociología, más estrechamente que cualquier otra ciencia” (Durkheim, 1975.p96)

No hay duda de que la sociología y la educación van de la mano, dado que los humanos se configuran como entidades sociales proactivas, los educadores tienen la responsabilidad de asumir el rol social y humanístico de enfocarse en el desarrollo integral de los estudiantes además de su rol de educadores.

## CONCLUSIONES

PRIMERO. La formación ha tenido múltiples acepciones desde la antigüedad, aún se relación como sinónimo de educación, enseñanza, dogma, instrucción, etc. Sin embargo, otros autores, dan cierta claridad con sus conceptos, para tener como base, Y ello se ha tomado en este trabajo de investigación. Además, dentro de ello, se ha encontrado algunas características de los niños que son más proclives a socializar o a integrarse más u observar a su par.

SEGUNDO. La formación es importante para el desarrollo de los aprendizajes de los niños desde el nivel inicial. Sin bien es cierto, son los padres que actúan como educadores en la formación de los niños, desde sus primeras edades, es responsabilidad también de las instituciones educativas formar a los niños, pero también articulado reuniones y charlas con los mismos padres y otras profesiones como los psicológicos, psicopedagogos, etc. Ya que hoy en día la educación es multidisciplinaria. Dentro de ello, una de las principales problemáticas que se ha tomado en este trabajo, es la autoestima. Ya que la autoestima, influye enormemente en el aprendizaje de los niños

TERCERO. El programa curricular del nivel inicial, resalta el desarrollo personal y social en los niños, y además se base en todo un conjunto de enfoques de transversales y competencias, que debe tener el perfil del egreso.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- A las autoridades, promover la buena crianza a los padres de familia, teniendo en cuenta el respeto y la superación personal en forma disciplinada.
- A los docentes, promover una buena educación y formación en valores en los niños que asisten a las instituciones educativas.

## REFERENCIAS CITADAS

Alcántara; J (1993) Como educar la autoestima, Barcelona, Grupo editorial CEAC

Brigido, A. (2006). Sociología de la Investigación. Argentina: Brujas.

Criollo, B. (2016). La disciplina asertiva en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de la unidad educativa "Ramon Barba Naranjo", del Cantòn Latacunga. Ecuador: Tesis.

Escobar, F (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Galo Naranjo y otros. (2014). Tutoría de la Investigación Científica. Quito: ISBN

Gonzáles; C (1997) Concepciones y enfoques de aprendizaje. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17517797002.pdf>

Hinojal, A. (2007). Sociología de la Educación. ISBN.

Jaume, T. (1992). El Legado Pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: ISBN.

López Avendaño, O. (1994). Sociología de la Educación. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

MINEDU (2016) Plan curricular del nivel inicial. Recuperado de : [http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106inclusion/Programa\\_curricular\\_de\\_educacion\\_Inicial.pdf](http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106inclusion/Programa_curricular_de_educacion_Inicial.pdf)

MINEDU (2016). Plan curricular nacional Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Minedu. (2013). Tutoría y orientación educativa; Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Lima - Perú: Quad graphics Perú S.A.

Montessori, M. (1937). Pedagogía Científica Casa de Niños Montessori. España.

Moreira, C. (2018). La disciplina positiva y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas de 4 años del C.D.I Alejandria Andrade Valdez, Durante el periodo lectivo 2018. Guayaquil: Tesis.

RAE (2014). Significado de formación. Recuperado de : <https://dle.rae.es/formaci%C3%B3n>  
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028202.pdf>

Rojas, A., Sanabria, D., & Suárez, C. (2016). Disciplina Positiva como alternativa al castigo físico y humillante. Bogota: Tesis.

Sencia, L. (2017). La disciplina escolar en la Intitucion educativa Jorge A. Abril Flores de Cabanaconde. Arequipa - Perú: Tesis.

Venegas; R (2004). El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación.

## La Formación del niño y su influencia en los aprendizajes

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>pt.scribd.com</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>www.minedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.milenio.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru</b>	<b>&lt;1%</b>

Trabajo del estudiante

---

10	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<1 %
11	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<1 %
12	<b>Roberto Antonio Ríos León. "Formación para la innovación en los programas de Contaduría Pública. Estudio de caso", Contaduría Universidad de Antioquia, 2018</b> Publicación	<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.