

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar

Trabajo Académico

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora.

Marita Delma Moran Sanchez

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES




Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Piura– Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma.

Marita Delma Moran Sanchez. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Programa de Segunda Especialidad

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Teresa Otoya Arrese los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representante de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **MORAN SANCHEZ, MARITA DELMA**


A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **MORAN SANCHEZ, MARITA DELMA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Dr. Ana-Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí esposa y mis hijos con quienes comparto mis alegrías y tristezas.

A mis profesores de la segunda especialidad, que me impulsaron en lograr mis metas profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	4
INDICE	5
RESUMEN.	6
ABSTRACT.	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: LA CONVIVENCIA	9
1.1 La convivencia escolar	9
1.2 Aprender a vivir juntos	9
1.3 Convivencia en aprendizajes significativos	9
1.4 La violencia en la escuela	13
1.5 Agresividad y clima institucional	15
1.6 Características psicoevolutivas de los niños y niñas	16
1.6.1 La Segunda Infancia	16
1.6.2 Educación Básica escolar	16
1.6.3 Desarrollo sexual según Freud y Erickson	17
1.7 Pedagogía del juego	18
1.7.1 El juego y el desarrollo infantil	19
1.8 Experiencias de recreos	21
1.8.1 ¿Por qué y cómo intervenir los recreos?.	21
1.8.2. Gestión de los recreos	22
1.8.3 Conoce la experiencia de un liceo que con entretenimiento le devolvió la paz y las sonrisas a los recreos	22.
1.8.4 Recreos dirigidos:	23
1.8.5 Los recreos en la Escuela	24
1.9 Importancia de los recreos	26
1.10. Requerimientos que debe contemplar el recreo en la escuela	29
1.11 Los recreos dirigidos en el nivel inicial	30
1.12 Mejoramiento de la convivencia escolar	31
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES.	38
REFERENCIAS CITADAS.	39

RESUMEN

La presente investigación se propone estudiar un aspecto olvidado por las intervenciones destinadas a prevenir la violencia en el ámbito escolar: indagar de qué manera es posible activar procesos de mediación y cooperación entre pares partiendo del supuesto que, la significación y valoración de éstos por parte de los diferentes actores educativos, puede ser fundamental para su desarrollo positivo en función de la mejora escolar. Así, a partir de la implementación del proyecto “Recreos”: El camino hacia la sana convivencia”, se pretende construir conocimiento sobre estos significados. Para esto, se aplican diversas técnicas de recolección de información desde las metodologías cualitativas en investigación.

Palabras claves: Recreos, convivencia, relaciones sociales

ABSTRACT

The present research aims to study an aspect forgotten by the interventions aimed at preventing violence in the school environment: to investigate how it is possible to activate processes of mediation and cooperation between peers based on the assumption that, the significance and assessment of these by the different educational actors, can be fundamental for their positive development in terms of school improvement. Thus, from the implementation of the Recreos project: The path to healthy coexistence, is intended to build knowledge about these meanings. For this, various information gathering techniques are applied from qualitative research methodologies.

Keywords: Recreations, coexistence, social relations

INTRODUCCIÓN

Si se observa detenidamente el funcionamiento y lo que sucede al interior de los establecimientos educacionales, es posible identificar múltiples relaciones entre los diferentes actores que constituyen una comunidad educativa.

Cómo estas personas interactúan entre sí, ya sea de manera personal, grupal o social es lo que se conoce bajo el concepto de convivencia escolar (Ahumada y Arroyo, 2001). Así, dentro de este contexto de relaciones, y teniendo presente que existen intereses y posiciones diferentes, ocurren conflictos que pueden llegar a afectar la calidad de esta convivencia (Ministerio de Educación, 2006).

Dado que el conflicto es natural y propio de la vida en comunidad, resulta necesario aprender a convivir y para esto, entender, abordar y resolver los conflictos de manera adecuada se convierte en una misión fundamental a fin de evitar que surjan disputas innecesarias para que éstas no lleguen a convertirse en situaciones difíciles de revertir (Galaz y Yáñez, 2010; MINEDU, 2016).

De esta forma, no saber manejar un conflicto especialmente entre pares, conlleva en la mayoría de los casos, a la manifestación de la violencia escolar.

El objetivo planteado para el presente trabajo, es: Describir el rol de los recreos en la educación infantil.

El contenido del trabajo, se explica en un capítulo, en donde se dan a conocer definiciones e información relevante sobre el recreo.

Así mismo al final del trabajo, se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

LA CONVIVENCIA

1.1.- La convivencia escolar

En la educación del siglo XXI, nos enfrentamos al enorme desafío de afrontar y mejorar la convivencia de las escuelas, porque no hay duda de que la era de hoy no es la era de ayer. Debemos tener padres y maestros, así como la gestión de toda la sociedad, y debemos adecuarnos a la realidad de los niños de hoy. La violencia existe en los medios de comunicación, las escuelas y las familias.

1.2.- Aprender a vivir juntos

En su libro *La educación contiene tesoros*, Jacques Delors nos permite reflexionar sobre cómo convivir con los demás y cómo convivir con los demás. Por tanto, es necesario prestar atención a la convivencia escolar y la violencia, que en la actualidad juega un papel importante en el quehacer humano.

Debemos poder vivir en paz, recibir educación para la paz y, por tanto, aprender a vivir en comunidad sin violencia. Es importante considerar que a partir de investigaciones sabemos que debido a que los niños o niñas comienzan a asociarse con sus compañeros, estos deben desarrollar conductas, habilidades, habilidades, conocimientos, especialmente valores, como la tolerancia, la cortesía, la consideración por los demás, la unidad y las habilidades sociales., como la empatía y la autoconfianza, deben propiciar una convivencia sana y armoniosa.

1.3.- Convivencia en aprendizajes significativos

Como institución educativa, una escuela es una forma social en dos sentidos: está formada por la sociedad y al mismo tiempo expresa la sociedad. Lo que habla cada

escuela es un lenguaje social específico. Conscientes de la realidad desfavorable que se impone a nuestros alumnos, ya sea en el ámbito familiar o social, deben considerar el tiempo que pasan en la escuela durante la infancia y la adolescencia como un tiempo y un espacio preciosos, la edad del crecimiento, la edad de la creatividad.

Por esta razón, en la escuela, debemos crear, promover y promover el tiempo y el espacio, para que las palabras se difundan en lugar del silencio, el diálogo y la discusión en lugar de la sumisión y la obediencia, el análisis y la reflexión sobre la conducta impulsiva y la conducta violenta también brindan un aprendizaje significativo, Aprenda a aprender de manera significativa. Creemos que las funciones sociales de las escuelas se plasman en las relaciones mutuas diarias y en las actividades habituales; también se expresan claramente en conversaciones espontáneas o discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre estas relaciones mutuas, reconocer acuerdos, diferencias y llegar a consensos. opiniones diferentes.

Solo así podrán aprender a vivir mejor juntos. Una escuela que intenta responder a su misión de convertirse en educador ciudadano y se compromete de manera crítica y activa con su tiempo y su mundo, permitiendo el aprendizaje y la práctica de los valores democráticos: la promoción de la unidad, la paz, la justicia, las personas responsables y la sociedad. Para hacer posible el aprendizaje, la comunicación entre todos los participantes (alumnos, profesores y padres) de la escuela debe establecerse, mantenerse y mantenerse en el día a día. Estos participantes comparten actividades en la escuela y constituyen la relación interpersonal que llamamos convivencia. Internet. Actualiza todos los días., Según algunos valores.

Solo cuando se privilegie la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo y la participación en las instituciones escolares, se creará el ambiente adecuado para promover el aprendizaje. Analizando lo que escribimos anteriormente, podemos decir que convivimos y aprendemos, y nos restringimos unos a otros. La causalidad circular nos permite comprender la interrelación entre los dos: cada uno es una condición necesaria para la ocurrencia del otro (aunque no es suficiente en sí mismo). Lo que queremos resaltar es que también se considera aprendizaje importante el resto de conductas no académicas, que son características propias del trabajo escolar y están

estrechamente relacionadas con el proceso de socialización: comunicación, diálogo, respeto mutuo, participación y compromiso.

Si no se reconocen en la acción, si no se experimentan, todas son palabras sin sentido y sin contenido. No hay duda de que la respuesta es: habla. Aquí, la tarea de un docente adulto es básica. Su función es acompañar, escuchar y nada más: acompañarse y escucharse de manera integral, más o menos específica, según el rol. Esto se lleva a cabo en las instituciones educativas para que Estudiantes, niños, adolescentes o jóvenes viajen y descubran su propio camino.

Es muy interesante lo que dice al respecto Humberto Maturana sobre el educar (Emociones y Lenguaje en Educación y Política-Ed.Hachette/ComunicaciónEd.Hachette-Chile 1992). La convivencia está muy relacionada con el aprendizaje porque se aprende. Además, en la vida de cada asignatura, este es un aprendizaje duro y largo, aunque digamos que es interminable, porque: solo se puede aprender de la experiencia. Aprenderá solo cuando se convierta en una necesidad. TM Solo se puede aprender cuando se logra un cambio duradero de comportamiento, lo que permite una adaptación activa al entorno personal y social de cada persona. La Convivencia Escolar Hoy, Revista Educar, año 2000.

En este sentido, nuestro programa de descanso recreativo ayuda a los estudiantes a aprender a llevarse bien con los demás a través de su experiencia diaria en la escuela. Podemos comenzar a reflexionar sobre si cambian su comportamiento durante los descansos después de un período de intervención. Aprendí con éxito. proyecto. Por otro lado, la convivencia enseña. Aprender de él contenidos de actitudes, actitudes hacia la vida y el mundo, permite aprender otros conceptos y contenidos del programa. La Convivencia Escolar Hoy, Revista Educar, año 2000 Los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta la formación de actitudes escolares. La escuela espera que una serie de comportamientos de sus actores sean adecuados para inspirar los valores del proyecto educativo.

Para ello, debe estar incluido en la norma. El objetivo final será que todos los participantes acepten estas reglas como las reglas básicas del funcionamiento del

sistema y comprendan que son necesarias para organizar la vida colectiva. Si esto se logra, se logra la internalización de las reglas.

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que, por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta su construcción.

- Interacción (intercambiar acciones con otros),
- Interrelación; (establecer una relación que implique reciprocidad)
- Conversación (principalmente escuchar, pero también puede hablar con otros)
- Participar (actuar con otros)
- Compromiso (responsable del comportamiento con los demás)
- Comparte sugerencias.
- Discusión (intercambiar diferentes ideas y opiniones con otros)
- Objeciones (Aceptar mis ideas u otras ideas pueden ser diferentes)
- De acuerdo (encontrar un terreno común significa ganancias y pérdidas)
- Reflexión (volver a lo que sucedió, lo que sucedió. Generar pensamientos sobre acciones y pensamientos).

Todas estas condiciones de la escuela se combinan y se transforman en la práctica diaria a través del Proyecto de Educación Institucional (PEI), el cual es muy importante para la comunidad educativa y además responde a las necesidades y requerimientos de la institución.

Con esto se quiere enseñar a la escuela, no hay un estudio especial de convivencia, aprender a convivir, convivir. Después de leer lo leído, podemos constatar que la convivencia se va estableciendo día a día. Podemos decir que la convivencia es más o menos armoniosa y más o menos placentera. Todo esto es más o menos el total de participantes institucionales. relacionados entre sí. Otro:

emparejado y no emparejado. Como autor, creemos que el problema de la violencia escolar es, al menos en parte, el resultado de la violencia global, estructural, indirecta, cultural, social, económica, política y religiosa que existe en el mundo.

Por ello, creemos que sus soluciones no deben proponerse unilateralmente, sino que deben basarse únicamente en razones directas, personales, psicológicas y familiares, sino que las soluciones para aprender a vivir juntos las brinda una cultura de paz. La cultura de paz significa un concepto amplio de paz, que contiene al menos tres aspectos principales: personal, social y ecológico.

Teniendo en cuenta estas tres manifestaciones de violencia, se deben desarrollar proyectos para enfrentar la falta de convivencia en el aula. Aprender a vivir juntos en la escuela es un capítulo de la educación para la paz, se entiende como una herramienta para construir una cultura de paz vibrante y explica ampliamente la felicidad que los seres humanos pueden disfrutar en una vida armoniosa.

1.4.- La violencia en la escuela

En esta sección se analiza la naturaleza de los cambios sociales que vivimos actualmente, cómo afectan a los niños y jóvenes, por qué existe un mayor riesgo de violencia en la actualidad y qué tan estrechamente se relaciona con la exclusión social. Por tanto, es necesario incrementar los esfuerzos para prevenir estos dos problemas y la posibilidad de concretarlos a través del aprendizaje en equipo en la educación básica y secundaria, e incorporando determinadas innovaciones educativas en cualquier disciplina. Martín Melero considera el rol del docente y el manejo de la agresión y el conflicto en el aula.

Cada año, los maestros se enfrentan a la tarea de conocer nuevos grupos de estudiantes, evaluar sus necesidades de aprendizaje y el comportamiento de todos. En la gestión tradicional del aula, los profesores formulan reglas de disciplina para gestionar la dinámica del aula. Pero muchas veces, un grupo de alumnos viola constantemente las reglas, poniendo en riesgo el desarrollo de la clase u otras

instancias. Los expertos debaten la conveniencia de sancionar las infracciones de las reglas de conducta.

Algunas personas creen que cultivar el sentido de responsabilidad de los estudiantes requiere estudiar las consecuencias lógicas del comportamiento. Melero Martín, J. (1993): *Conflicto y violencia en las escuelas. Madrid en el siglo XXI*. Según este método, ante comportamientos alejados de las normas de conducta, el docente debe orientar a los alumnos para que compensen sus errores. Podemos usar esto como un ejemplo de esta situación después de la investigación: si un alumno destruye algún elemento de otro elemento, se animará a restaurarlo y pedir disculpas por lo sucedido. Esto requiere que los maestros y los estudiantes hablen con calma sobre lo sucedido.

Entre las ventajas de este método, encontramos que el alumno que violó las reglas de conducta no se sentiría agredido y tuvo la oportunidad de sentirse mejor persona. Una vez que la situación se ha calmado, el maestro puede hablar con el alumno en privado, tratar de acercarse a él y explicarle por qué su comportamiento fue incorrecto. Los niños suelen decir que quieren portarse bien pero no saben qué hacer. En este punto, ambas partes pueden pensar en un código (gesto) que le permita al profesor marcar la conducta inapropiada del alumno sin tener que resaltarlo frente a la clase.

Por otro lado, es necesario que el profesorado recopile información sobre los motivos que llevan a los estudiantes al incumplimiento de las tareas. Muchas veces, los estudiantes no pueden completar tareas por razones que no podemos imaginar. Para empezar a resolver problemas es necesario contar con información, que en la mayoría de los casos proviene de los propios alumnos. Entendemos el conflicto como parte de la vida y el sistema humanos. Tiene un elemento agresivo y puede conducir a la violencia cuando no hay un canal adecuado.

Aquí es donde la negociación y la mediación escolar pueden ser herramientas para prevenir incidentes violentos, porque brindan canales para canalizar los elementos emocionales y agresivos del conflicto. Creemos que, como investigadores, a través de juegos dirigidos, podemos orientar el comportamiento violento de los estudiantes y

mejorar su relación con sus compañeros, porque en caso de conflicto, pueden resolver el problema a través de la negociación y la mediación.

1.5.- Agresividad y clima institucional

El ambiente institucional también es importante porque es más probable que la violencia ocurra en las escuelas donde hay autoritarismo, ya sea de directores o docentes, falta de diálogo, ambiente competitivo y discriminación, porque la reforma en sí solo acaba de comenzar unos pocos pasos. Una organización que respeta las opiniones de todos, establece el diálogo y crea una atmósfera de equipo no garantiza que no habrá violencia, pero sí tiene una mayor oportunidad de liderar la ofensiva de manera positiva.

El trabajo de gestión de conflictos en todos los campos, especialmente en educación, puede ayudar a la educación para la paz y prevenir incidentes violentos, pero esto requiere un paso básico: la autoevaluación, es decir, revisar nuestras prácticas diarias sin buscar la culpa para investigar, cómo promovemos el conflicto y violencia positiva o negativamente a través del ambiente institucional que hemos ayudado a establecer.

Creemos que la implementación de técnicas alternativas de resolución de disputas en las instituciones educativas es una forma de educación en valores y va acompañada de una nueva visión del conflicto, en la que comienza como parte inherente a la vida institucional y no es ni positiva ni negativa en sí misma. Ahora: Para enfrentar el conflicto, debemos analizarlo, comprender nuestra propia actitud (autoevaluación) y estudiar las técnicas y procedimientos para el manejo de disputas. Esto sucede a menudo porque, en términos generales, si reflexionamos, nos daremos cuenta de que estamos enfrentando un conflicto al copiar modelos adoptados de los miembros de la familia en lugar de analizar cada situación específica.

Creemos que llevar a cabo la gestión de conflictos en las escuelas es una forma de educación en valores. Por eso estamos de acuerdo con la opinión de que nadie puede

impartir valor si no insistimos. Los profesores siempre transmiten valores, especialmente a través de la radiación, que es inevitable. El maestro usa su actitud para enviar un fuerte mensaje de valores, y a partir de esto, a veces se forma inadvertidamente una cierta atmósfera de grupo. Debemos darnos cuenta de que, como maestros, la atmósfera que creamos con nuestra actitud hacia el conflicto tendrá un gran impacto en la efectividad de nuestras acciones para mejorar la atmósfera escolar y reducir la violencia, tanto positiva como negativamente.

Por la situación anterior, nuestro proyecto ayuda a cambiar los comportamientos individuales y colectivos de los estudiantes, y trata de crear un ambiente escolar saludable de convivencia a través de juegos individuales y colectivos.

1.6.- Características psicoevolutivas de los niños y niñas

Nuestro proyecto está dirigido a niños y niñas de educación primaria, y se llevará a cabo en la reconstrucción del patio de este nivel. Por tanto, parece muy interesante que mostremos las características generales de la etapa de desarrollo de 3 a 5 años como parte de nuestra investigación en los proyectos antes mencionados.

1.6.1 La Segunda Infancia

Según Ausbel (1989), esta fase corresponde a un período de entre 6 y 9 años. Durante este tiempo, los niños y las niñas tienen un fuerte sentido de sí mismos. Esta es una era de desarrollo dinámico y altamente cognitivo. Aprenden a protegerse a sí mismos de acuerdo con diferentes mecanismos. Pasaron del pensamiento intuitivo a un pensamiento más lógico.

1.6.2.- Educación Básica escolar

Como se mencionó anteriormente, de cinco a diez años es una etapa que trae nuevos desafíos para el desarrollo intelectual y la parte social de niños y niñas. Han sufrido cambios muy importantes. En el plano físico, es la primera vez que se modifica

la forma redonda de un niño, se alarga la figura y se envuelve en frágil salud. Tienen muchas ganas de aprender a leer, escribir y resolver problemas, por lo que la escuela juega un papel central en esta etapa. Sus compañeros y profesores se volvieron tan importantes como su familia. Ausbel, David P. y Salivan, Edmundo. El Desarrollo Infantil. Editorial Paidos. Cap. 5 (1989).

1.6.3.- Desarrollo sexual según Freud y Erickson.

Hay dos características socio-psicológicas en esta etapa. Freud señaló que el interés y la preocupación por el sexo ha disminuido en comparación con el período anterior, y acecha en la adolescencia. Eriksson habló de una fase de diligencia, una gran cantidad de actividades y un deseo de aprender cosas, que se hicieron eco del complejo de inferioridad que acompañó al comienzo de la vida escolar. Para los niños y las niñas, el mayor desafío es llegar a ser competentes en algo y no ser tímidos cuando algo sale mal.

Esta etapa no solo comienza con el primer estiramiento, sino también con la pérdida de dientes y la aparición de los dientes finales. Las emociones fuertes y cambiantes los invaden, lo que lleva a comportamientos y expresiones muy emocionales. Posteriormente, se genera la coordinación física y emocional y el interés por diversos conocimientos escolares, lo que propicia el aprendizaje de habilidades culturales básicas. Son capaces de concentrarse, desear logros y motivación para aprender. Su autoimagen se fortalecerá activamente con el reconocimiento de sus logros, pero se verá debilitada por la descalificación o la falta de atención.

Aunque existe el impulso sexual, es más para comprender el cuerpo, los órganos y la fertilidad. Hay juegos mixtos y del mismo sexo, pero en la variabilidad del juego dominan los relacionados con la apropiación indebida de la imagen de un niño o una niña. Es una etapa básica en la formación de la identidad de género.

La expansión del mundo social a través de escuelas y comunidades complementa este proceso. Existe una fuerte distinción y separación entre géneros para poder identificarse con el grupo de compañeros en el curso y en el vecindario. En este

proceso, también aprendieron y se integraron a los diferentes valores de la sociedad de mujeres y hombres. A ello han contribuido las costumbres familiares y la escuela y sus reglas, así como los medios de interacción social. Este es un desafío para la educación sexual, para orientar y promover la igualdad de relaciones entre los sexos.

1.7.- Pedagogía del juego

El juego es una actividad que se da en todas las etapas de la vida, aunque se manifiesta de diferentes formas según la edad. En las primeras etapas es fundamental y tiene un gran impacto en sus practicantes (como cambios en el deporte, las relaciones sociales o la comunicación), y en la edad adulta se convierte en una actividad complementaria a las actividades diarias.

En efecto, no hay una edad predefinida para los juegos, pero, como dijo Martínez Criado, G. (1998, pág. 78), cuando se alcanza cierta edad, algunos juegos dejan de ser interesantes. En cuanto a la importancia de los juegos infantiles, según Ortega y Lozano (1998), podemos decir que los niños se lo están pasando en grande, y basta con considerar incluir juegos en los programas educativos.

El juego es un proceso complejo, que permite a los niños dominar el mundo que los rodea, ajustar su comportamiento y al mismo tiempo aprender sus propios límites, y mantener la independencia y el progreso en líneas ideológicas y acciones autónomas. Podemos decir que es el elemento básico de la integración social, porque requiere la interacción de los participantes; podemos pensar que contribuye plenamente a la interacción social; podemos pensar que ha hecho un aporte total a la socialización de las personas. Martínez Criado, G. (1998, pp.81-82) Asegurar que todos los niños (independientemente de su raza o algún tipo de discapacidad) estén plenamente integrados en la sociedad desde una edad temprana.

A medida que crecen, la marginación se intensifica y algunas personas quedan aisladas y no pueden seguir el ritmo de la vida de las personas normales. Esta es una forma ideal de integración, porque es un evento gratuito, todos pueden desempeñar el

rol que quieran según sus preferencias y restricciones. Es la base de la socialización. En cuanto al componente psicológico de los juegos, de acuerdo con Ortega y Lozano (1998), podemos decir que juega un papel en el desarrollo y aprendizaje en factores sociales cognitivos, motivacionales y emocionales.

Requiere que los niños posean una serie de habilidades esenciales para su desarrollo, por lo que los juegos entrenan a los niños y contribuyen al desarrollo de factores sociales cognitivos, motivacionales y emocionales, que ocurren de manera espontánea en todas las situaciones. Su potencial educativo siempre ha sido considerado parte de la cultura patrimonial que se ha transmitido de generación en generación; el hecho de que esta difusión no se interrumpa significa que las actividades de juego continúan desempeñando un papel de aprendizaje espontáneo en la cultura.

Siguiendo la línea anterior del autor, nosotros, como investigadores, podemos concluir que los juegos escolares se han ignorado en gran medida y el espacio disponible para los niños es muy pequeño. Sin embargo, se ha observado la naturalidad de los niños. Dominar el conocimiento y el saber hacer complejos y profundos a través de situaciones de juego espontáneas y culturalmente significativas.

Además, una de las áreas más importantes del desarrollo humano, como es el lenguaje, se obtiene a través de interacciones formales (generalmente divertidas) entre niños y adultos.

1.7.1.- El juego y el desarrollo infantil

Podemos encontrar varias teorías sobre los juegos, porque este es un fenómeno muy complejo, y todos los teóricos han expresado sus puntos de vista al respecto; entre ellos, siguiendo a Martínez Criado, G. (1998, pp. 31-47) podemos distinguir las siguientes:

- a) El desarrollo condiciona el juego (Piaget): que enfoca el juego como una forma de expresión de capacidades ya consolidadas.

- b) El juego condiciona el desarrollo y la educación: Estas teorías sugieren que es el juego el que promueve la transición de adquisiciones inmaduras a otras adquisiciones establecidas y permanentes. Un ejemplo lo encontramos en Vigotsky.
- c) Formulación ecológica: Se cree que el medio ambiente es el elemento básico del comportamiento y desarrollo de las personas, y el comportamiento se refleja en las actividades en las que participa. La clave de este enfoque radica en cómo se produce la percepción de la realidad y los cambios en la conciencia de los niños y su interacción con el entorno.

Por ello, lo anterior aclaró el diseño y ejecución de nuestro proyecto, y los juegos serán una de nuestras estrategias para mejorar los comportamientos de los estudiantes para crear una convivencia saludable, creando cambios mediante la creación de diferentes estrategias en el patio. Es un espacio donde la violencia acecha todos los días.

1.8.- Experiencias de recreos

Al investigar encontramos diferentes experiencias de donde se han intervenido los recreos y han logrado cambios significativos en la convivencia escolar de los estudiantes.

1.8.1 ¿Por qué y cómo intervenir los recreos?

Según el segundo estudio nacional sobre violencia escolar, el 72,7% de los ataques ocurrieron en recintos deportivos y de entretenimiento. De la situación actual en la escuela donde trabajamos, se puede ver que el receso suele ser cuando los niños no son supervisados en el aula. De hecho, la mayor parte del acoso ocurre durante los descansos, patios y pasillos. Por tanto, para un grupo numeroso de niños, la pausa entre clases es una auténtica pesadilla.

Según la encuesta, todas las escuelas tienen niños aislados, que no solo sufren de aislamiento, sino que también pierden un buen ejemplo de aprendizaje, porque la

relación con sus compañeros les brinda la posibilidad de desarrollar su autoestima, comunicación e intercambio. Habilidades, comprender a los demás, enriquecerse con la experiencia de los demás, todas las habilidades básicas para vivir en sociedad.

1.8.2.- Gestión de los recreos

Luego de leer el artículo de la psicóloga educativa Cecilia Banz Liendo el 10 de mayo de 201, podemos decir que la pausa debe ser considerada como una extensión del aula, y por lo tanto debe ser un ejemplo de gestión escolar, desde el beneficio del aprendizaje de una importante perspectiva, por ejemplo, la empatía y la reciprocidad son las razones por las que llevamos a cabo nuestros proyectos de esta manera. Por otro lado, es necesario comprender que la interacción entre los niños es una fuente importante de desarrollo de habilidades sociales. En su interacción, pueden aprender a negociar, resolver problemas y discutir frente a otros.

Por tanto, gestionar el tiempo de descanso no es solo un adulto paseando por la terraza. Implica pensar en el conocimiento sobre las características del desarrollo de los niños. A veces, los adultos intervienen prematuramente en disputas entre niños, arbitran rápidamente y los niños obedecen, lo que les impide desarrollar habilidades de negociación para resolver diferencias. Los adultos deben concentrarse y mover la delgada línea que separa la intervención excesiva de la protección y el cuidado. La idea es prepararse para intervenir, pero solo cuando sea necesario. Por otro lado, el tiempo de descanso gestionado por diversas actividades permite a los niños participar con sus compañeros. Se puede organizar con los mismos niños, el tipo de actividad.

La idea es que no es la escuela ni el maestro quien se encarga de gestionarlo todo, porque esto puede servir para lograr la autonomía y el sentido de responsabilidad de los niños. Por otro lado, muchas veces los estudiantes pueden promover actividades que los adultos no esperarían. Social Muchos niños tienen la capacidad de hacer amigos, pero algunos niños necesitan apoyo planificado. En la realidad que estamos a punto de intervenir, tenemos algunos niños a los que les cuesta descansar porque no saben socializar. Les resulta difícil hacer amigos y jugar. La observación de adultos puede revelar esta situación.

Puede notar que los niños están solos y / o se ríen de ellos o son rechazados por otros. La presencia de adultos debe fortalecer de alguna manera la enseñanza horizontal que la escuela debe realizar y transmitir un mensaje claro: en esta escuela no se permite el acoso a los demás. Como prevención, es importante que la escuela tenga un plan para desarrollar habilidades sociales para que estos niños sepan acercarse y hacer amigos.

Una forma es establecer cursos como comunidades de aprendizaje en las que nos enseñamos unos a otros. Por ejemplo, puede ser en una clase donde un niño es bueno en matemáticas y ayuda a otros. El segundo alumno puede ser bueno para hacer amigos o enseñar a otro alumno. Estas conversaciones comienzan creando un ambiente de confianza en el maestro o director, en el que todos proponen lo que necesitan para ayudar y cómo pueden ayudar a los demás.

Esto es muy curativo porque se dan cuenta de que todos pueden ser fuertes y débiles de diferentes maneras, y pueden confiar en otra pareja. También hemos investigado algunos proyectos en los que los niños mayores apoyan a los más pequeños durante los descansos, realizan actividades que les ayuden a integrarse, y buscan entenderse mejor y hacerse amigos a través de juegos estructurados. Finalmente, debe esperarse que, a través de una buena gestión del descanso, todos los niños tengan espacio para socializar.

1.8.3.- Conoce la experiencia de un liceo que con entretención le devolvió la paz y las sonrisas a los recreos.

Durante la investigación, descubrimos la realidad de la Escuela Valentín Letelier de Calama, que incluso modificaron el programa educativo de la escuela para enfocarse en volver a atraer a los estudiantes a las clases, logrando así importantes avances en el aprendizaje de los estudiantes. El documento comenta que, además, la convivencia de descansos entre clases es muy pobre, el espacio físico de la escuela propicia fricciones entre ellas, la forma de resolver el problema es agresiva, las

palabras son groseras y los alumnos se ven afectados por vecinos o grupos de población. Pelea, igual o menor curso.

1.8.4.- Recreos dirigidos:

Incentivos interesantes En esta escuela se evalúa la situación y se realizan reuniones con unidades educativas de todos los niveles, que analizan la convivencia de los alumnos y buscan estrategias para problemas de convivencia. Una estrategia se centra en el descanso. De 2016 a 2017, implementaron diversas estrategias durante los descansos para hacer más interesante su estadía y evitar la violencia y los accidentes escolares causados por correr, empujar y golpear o arrojar a los estudiantes.

Después de analizar todos los hechos, se les ocurrió un proyecto de entretenimiento específico, que se centró en promover actividades de motivación en el tiempo libre de los estudiantes. Evitaron creativamente la escasez de fondos y materiales e involucraron a toda la comunidad. Después de un tiempo empezaron a ver los resultados, encontraron que, aunque la clase comenzaba a las 8:30 de la mañana, los estudiantes llegaban a la escuela antes de las 8:00 de la mañana para jugar taca taca gratis.

Pero no todo es interesante, y se imponen requisitos: una de las reglas estipuladas es que los estudiantes que luchan no pueden participar en la competencia. Además, cada profesor de la clase debe ser responsable de controlar a los alumnos para que se organicen para jugar de forma sana y tranquila durante los descansos, y de gestionar las raquetas y pelotas que poseen. Después de un período de implementación, noté los resultados de las universidades mencionadas. Algunos de los cambios más exitosos son:

- Los estudiantes asisten activamente a la escuela, con una tasa de asistencia de más del 95% para cada curso.
- Minimizar el problema de la violencia y el vocabulario grosero entre clases

- Reducir los accidentes escolares provocados por juegos bruscos y colisiones entre compañeros
- Automotivación para leer noticias significativas para ellos durante el descanso. Evaluaron el proyecto luego de escuchar las opiniones de todos los niveles de la escuela un año después, como una forma de fortalecer el trabajo que se ha realizado y fortalecer sus debilidades existentes, respondió la orientadora.

1.8.5.- Los recreos en la Escuela

Otra realidad de la investigación es el recreo de la escuela privada en la ciudad de Surana, donde jugaban juegos de Takataka, juegos de yo-yo, revistas de risa y ajedrez. No hubo peleas ni riñas, solo unas pocas corridas que terminaron con el despertar del maestro. Alguien dijo antes que no es así. Hace cuatro años, dijeron que los descansos entre clases eran terribles. Utilizan golpes o insultos para resolver momentos de incomprensión y acoso furioso.

El director de esta escuela privada dijo: En 2017 iniciamos nuestro programa de vacaciones recreativas de una manera muy inestable y con muy pocos recursos, dijo la directora de esta escuela con 298 alumnos. Pero tenemos que hacer esto porque el 75% de la violencia entre estudiantes ocurre durante el receso. Además, no hay nada especial: según el segundo estudio nacional de violencia escolar, el 72,7% de los ataques ocurrieron en recintos deportivos y de entretenimiento. La psicóloga y doctora en educación Isidora Mena dijo que los descansos suelen ser un espacio muy aburrido, sin casi nada que hacer, desatendidos y frecuentes peleas. Por tanto, es necesario realizar diversas actividades durante el receso entre clases, los alumnos pueden elegir entre ellas, y hay adultos supervisando la interacción. No solo para no convertirse en un espacio de intimidación, sino también para mantener activos a los niños y hacerlos más felices y con más ganas de aprender cuando regresen al aula.

No solo para no convertirse en un espacio de intimidación, sino también para mantener activos a los niños y hacerlos más felices y con más ganas de aprender cuando regresen al aula, recalca Neva Milicic, psicóloga del Centro del Buen Trato.

El director dijo que este fue el primer obstáculo que tuvo que superar la escuela para que los profesores pudieran supervisar los descansos entre clases. El director dijo que, como regla de enseñanza, pueden negarse completamente a cambiar durante los descansos, pero no lo hacen, y rotan bajo vigilancia. El trabajo duro dio sus frutos: mejoró la puntualidad (los niños llegaron temprano para jugar), aumentó el número de personas que iban a la escuela y también se evidenció la tendencia a aprender mejor. Incluso aumentamos la matrícula este año.

Los niños aman su escuela, no la rayarán y la mantendrán limpia. Esto no es sorprendente, agrega Verónica López, psicóloga y académica de la Universidad Católica de Valparaíso. Porque el aplazamiento jugó un papel de relajación, alegría y rejuvenecimiento. Si el niño tiene que esconderse para no molestarlo, cosas que no sucederán.

Síntesis

Tras este estudio teórico, es cierto que en lo que a la teoría del aprendizaje se refiere, señala que la agresividad no es una condición innata del ser humano, sino el resultado de la observación e imitación de la conducta por modelos agresivos, lo cual no es requerido. Para el estado depresivo.

El aprendizaje observacional se demuestra como un mecanismo para obtener conductas autorreguladas, pues existen diferentes factores e intervenciones en este tipo de aprendizaje, lo que ayuda a determinar cuáles son los eventos externos a observar, cómo percibirlos y producirán. Qué influencia tendrá (a corto o largo plazo), su importancia y efectividad, la posibilidad de proyectar el conocimiento aprendido a través de la manipulación simbólica de información extraída de la experiencia; comprender y reflexionar sobre los elementos básicos de ciertos eventos, así como en la Pasado La creación de nuevos conocimientos de aprendizaje a partir de eventos

ofrece la posibilidad de cambio para la reflexión consciente. Lo último y más importante es que el juego es una estrategia de aprendizaje mediante la cual se pueden lograr cambios importantes en el comportamiento de los niños.

1.9. Importancia de los recreos

Existen muchas definiciones del concepto de vacaciones, que coincide con el momento en que los niños y niñas tienen la oportunidad de jugar y descansar durante las clases formales. Jarret (2002) señaló que, en comparación con el resto de la escuela, el tiempo de descanso es el momento en que los niños tienen más libertad para elegir qué hacer y con quién pasar (p. 2). En lo que respecta a Smaliroff (sf), cree que este es el intervalo de tiempo entre cursos escolares, que es el momento en el que estudiantes y profesores se relajan de las actividades del aula, buscando conexión espontánea, entretenimiento y relajación (p. 2). Relacionado con lo anterior, varios autores mencionaron los beneficios y aspectos positivos de este momento particular de las actividades diarias de la escuela. Álvarez et al. (2010) Tenga en cuenta que, en su tiempo libre, puede descansar y relajarse, aspectos importantes que se pueden considerar durante el descanso.

De esta manera propusieron: Todos tienen tiempo libre para cumplir con las obligaciones diarias de estudio o trabajo. Dicho tiempo libre es idealmente utilizado para descansar, deshacerse de las rutinas y realizar actividades diferentes pero relajantes. Al mismo tiempo, Pérez y Collatos (2007) Estableció una comparación entre el patio de recreo y el aula, que se considera una ventaja.

De esta manera, propusieron: en el aula el niño no puede elegir con quién sentarse, pero en el patio puede elegir con quién jugar; el aula es un espacio cerrado, y el patio es un espacio abierto; en el aula, el control es casi completo, es interminable en el patio de recreo. Aplazamiento significa libertad, para poder hacer lo que se quiera, es decir, el patio de recreo es un espacio de ocio, libertad y entretenimiento sin restricciones. Por otro lado, la verdadera expresión de la existencia. (p. 15)

En lo que respecta a Pica (s. F.), dijo que no se debe rechazar el aplazamiento del grupo de niños, y sus beneficios abarcan la mayoría de las áreas de desarrollo. En este sentido, enfatiza siete razones por las que los niños necesitan descansar.

Todos se benefician de un descanso.

Se dice que cuando los esfuerzos de niños y adultos se distribuyan y cambie el ritmo de trabajo, aprenderán mejor y más rápido. En el caso de los niños más pequeños, es importante tener en cuenta que no pueden procesar la información con la misma eficacia que los niños mayores, porque su sistema nervioso es inmaduro y sin experiencia.

El recreo aumenta el tiempo dedicado a la tarea.

Diversas investigaciones demostraron que los niños son más eficientes en sus trabajos cuando tienen momentos de descanso y esparcimiento.

Los niños y las niñas necesitan la luz exterior.

La luz exterior estimula la glándula pineal. La glándula pineal es la parte del cerebro que ayuda a regular el reloj biológico. Es importante para el sistema inmunológico y hace que las personas se sientan mejor.

El juego físico no estructurado reduce el estrés.

La Asociación Nacional para la Educación de la Primera Infancia (NAEYC) recomienda los juegos deportivos no estructurados como un método de reducción del estrés adecuado para el desarrollo de los niños. Para muchos bebés, el tiempo de descanso es una oportunidad para desahogarse; los niños pueden tener un comportamiento ruidoso, desordenado y ruidoso al aire libre, lo que se considera inapropiado en el aula.

Los niños y las niñas necesitan aprender a ser seres sociales.

Algunas personas sugieren que los descansos entre clases pueden ser el único momento en que los niños pequeños tienen la oportunidad de experimentar una comunicación e interacción social reales. La comunidad y la comunidad ya no son lo que solían ser, por lo que una vez que termina la jornada escolar, hay pocas oportunidades para la interacción social.

Por otro lado, la política de algunas escuelas es restringir este tipo de contacto con otras, entonces, ¿cómo pueden los niños aprender a vivir y compartir juntos? Como y cuando aprendieron?

La salud de la niñez está en riesgo.

Hoy en día, muchos niños tienen sobrepeso y son obesos, pero incluso aquellos que no tienen estos problemas necesitan ejercicio físico para tener una salud óptima. Las actividades al aire libre le permiten practicar nuevas habilidades físicas, experimentar la diversión de los deportes y quemar calorías.

La actividad física alimenta el cerebro.

Los estudios han demostrado que la mayor parte del cerebro se activa durante la actividad física, mucho más que cuando se trabaja en un escritorio. El rendimiento del cerebro se optimiza porque el ejercicio aumenta la capacidad de los vasos sanguíneos, permitiendo que el oxígeno, el agua y la glucosa lleguen al cerebro. Además, los estudios han demostrado que cuantos más estudiantes hacen ejercicio, mejor es su rendimiento académico, más altos son sus puntajes en las pruebas y mejor es su actitud hacia la escuela. En resumen, tras consultar diversos documentos, es cierto que el aplazamiento puede ser considerado como un espacio que permite a los niños y niñas desarrollarse de manera integral, porque no solo significa deporte y actividad física, sino que también ayuda a desarrollar las emociones. Lenguaje cognitivo y social. El personal docente debe tener en cuenta todos estos beneficios para brindar a los niños un espacio de entretenimiento saludable, seguro y adecuado.

1.10.- Requerimientos que debe contemplar el recreo en la escuela

La National Association for Sport and Physical Education (2006) propone una serie de requerimientos que deben ser tomados en cuenta en los momentos de recreo en la escuela.

A continuación, se detallan:

- Todos los niños y niñas de la escuela primaria deben tomar al menos un descanso de 20 minutos todos los días.
- La pausa entre clases no sustituye a la educación física. Proporcionan instrucción secuencial para mejorar el desarrollo de habilidades motoras, conceptos deportivos y salud física. El tiempo de descanso permite juegos no estructurados y brinda oportunidades para participar en actividades deportivas.
- La pausa entre clases no debe verse como una recompensa, sino como un apoyo educativo necesario para todos los niños. Por esta razón, a los estudiantes no se les debe negar el descanso para que puedan completar el trabajo de clase, no como una forma de castigo.
- El espacio de descanso debe ser adecuado y seguro, y los estudiantes deben poder participar en actividades físicas.
- El espacio al aire libre debe usarse cuando el clima lo permita.
- Se debe considerar el equipamiento adecuado, seguro y apropiado en el desarrollo de las aulas para que los estudiantes puedan participar en actividades deportivas agradables.
- Los maestros deben promover el desarrollo de habilidades sociales entre clases, como la cooperación y la resolución de conflictos.
- Deben seguirse las reglas de seguridad durante los descansos.
- El descanso debe ser supervisado adecuadamente por un adulto calificado.
- No se debe tolerar el acoso o el comportamiento ofensivo durante el tiempo libre.
- Cuando la seguridad física o emocional del bebé se ve amenazada, los adultos deben intervenir.
- No se debe concertar ningún tiempo de descanso inmediatamente antes o después de la clase de educación física.

- Los descansos entre clases no deben interferir con las clases de educación física en espacios o ambientes públicos.

1.11.- Los recreos dirigidos en el nivel inicial

El tiempo de descanso es el momento en que los niños, niñas y jóvenes pueden participar en diferentes actividades para ayudarlos a relajarse por un tiempo y conectarse entre sí. Como dijo, es hora de recrear y deshacerse de la presión que puede ocasionar el desarrollo de diferentes juegos cada día escolar, aunque de hecho esta definición no siempre se aplica a los descansos, porque los alumnos a menudo Los juegos que juegan no aportan positivamente para ellos, es decir, no producen aprendizajes ni contribuyen a su enriquecimiento personal, por el contrario, ejercen una influencia negativa sobre ellos, conduciendo en ocasiones al enfrentamiento entre sí, debilitando la práctica de valores y relaciones sociales. Tanto las escuelas públicas como las privadas tienen espacio y tiempo para descansar; los descansos entre clases se definen como: el tiempo de descanso de los niños fuera de clase, Pellegrini y Smith, a través de juegos para promover el comportamiento de autoconfianza durante los descansos, buscan desarrollar proyectos de entretenimiento específicos en instituciones educativas. Desarrollo orientado al aplazamiento: Se trata de una estrategia educativa de espacio y tiempo que organiza pequeños equipos y pequeños grupos (parcialmente) para trabajar en una ruta docente al mismo tiempo. De esta manera, buscan ganar una fructífera experiencia en la docencia, utilizar los recursos existentes, alumnos y facilitadores.

Los juegos grupales

Son un nombre sociológico que se usa para indicar cambios en un grupo de personas con importantes interrelaciones, interconexiones y actitudes colectivas, continuas y positivas. Manual de Estrategia del Grupo Temático de la Universidad Panamericana, Cede Guadalajara, Semestre 4 de la Carrera Educativa.

En resumen, los juegos constituyen una forma específica para que los niños y jóvenes se conecten con otras personas y con el mundo en su conjunto. Jugar y

aprender no son términos opuestos. No debemos olvidar los importantes conocimientos adquiridos a través del juego en la infancia, y la escuela no debe ignorar la importancia del juego en la vida de los niños. Bueno, se convierte en un aliado en educación. La escuela es solo un eslabón en el proceso de educación y comunicación cultural. Lo que una escuela puede hacer depende no solo de la capacidad y dedicación personal del maestro, sino también del contexto social, político y cultural de la escuela. Y las herramientas que se le proporcionen.

1.12.- Mejoramiento de la convivencia escolar

En educación, el concepto de cooperación se relaciona principalmente con el término aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes explicar el aprendizaje necesario y la adquisición cognitiva de conocimientos en el aula. Sin embargo, en este estudio tiene sentido frenar la observación de la cooperación como un elemento más allá del aprendizaje, que permite el desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales en esta situación.

De esta forma, antes de comprender el significado de cooperación educativa, es necesario distinguir los dos conceptos entendidos por cooperación y colaboración, estos dos conceptos suelen ser diferentes para unos autores y lo mismo para otros. Según la definición del Diccionario de la Real Academia Española (2008), la cooperación se define como una acción conjunta con otro u otros con el mismo fin (pág. 398). Por otro lado, la colaboración se define como hacer una contribución para ayudar a otros a lograr sus objetivos. (p.355).

Si bien nuestra conceptualización de estos términos suele ser muy similar, algunos autores, al hablar de cooperación, enfatizan los procesos cognitivos que se dan desde la comunicación, y lo que se necesita para el hecho de la cooperación, por otro lado, conciben el término cooperación. un mayor interés. El proceso y la organización de incentivos que surgen al trabajar en equipo (Crook, 1998 y Slavin, 1987, citado en Alfageme, 2003). A los efectos de esta investigación, adoptaremos el concepto de cooperación, porque el proyecto instalado prioriza el trabajo fuera del

aula, y tiene como objetivo ayudar a promover aquellas prácticas que prevengan el abuso, de manera de lograr una mejor convivencia a partir de la construcción y fortalecimiento de la Infraestructura. relación social.

Por tanto, si queremos entender la cooperación desde las características sociales de la cooperación, debemos citar en base a este concepto al filósofo estadounidense John Dewey, uno de los principales defensores de la pedagogía contemporánea y fundador de la escuela activa. Dewey sentó las bases para que los futuros autores complementen su trabajo en su investigación sobre este concepto. En general, según el autor, se puede encontrar un carácter cooperativo en todo tipo de grupos sociales. Si observa diferentes grupos, puede encontrar que las personas se reencuentran por la existencia de intereses comunes, revelando la interacción y comunicación entre individuos, y déjenos vislumbrar una forma de cooperación. (Dewey, 1953).

Como el primer esbozo mencionado por el autor, el significado de cooperación que refleja la forma en que se visualizó el término en este estudio fue construido por Johnson y Johnson (1999), quienes informaron que cooperación significa trabajar juntos para lograr un objetivo común. En este caso, las personas que integran estos grupos no solo buscan beneficios para ellos mismos, sino que también buscan beneficios para otros participantes. De esta manera, el pensamiento sobre la cooperación propuesto por Dewey se concibe desde la educación cooperativa, que permite a los estudiantes conectarse y conectarse entre sí, y brindar ayuda para completar tareas comunes basadas en este sentimiento de cooperación entre ellos. Encuentra una solución (Conceicao, 2000).

En este sentido, hablar de cooperación es dejar de lado la lógica de la competencia y el individualismo, que no tienen una interdependencia positiva en la conceptualización. Algunos autores creen que el último concepto es una condición necesaria para la existencia de la cooperación, que surge cuando se establece un objetivo común o común, que hace que los participantes creen que pueden alcanzar sus objetivos solo cuando los demás participantes de su grupo los alcanzan. Propio (Johnson, Johnson y Smith, 1991; Serrano y Calvo, 1994; Rué, 1998, citado en

Alfageme, 2003; Johnson y Johnson, 1999). De esta manera, la cooperación se propone como la antítesis de la competencia y el individualismo porque destruyen los lazos sociales y no pueden imaginar o fortalecer la estructura social creada en el trabajo cooperativo. (Castelló, 1998 citado en Alfageme, 2003; Johnson y Johnson citado en Brandoni, 1999).

La cooperación en el aprendizaje es uno de los desafíos que enfrenta la educación en la actualidad, pues trabajar en torno a este tema es sin duda aprender a dejar las lecciones diarias en el aula, estos cursos tratan a los estudiantes como entidades pasivas e individualistas en el conocimiento, utilizando la participación y las actividades como una forma de comprensión propuesta por la filosofía de Dewey (1967, citado en Conceicao, 2000). Por tanto, permitir que la cooperación se incluya en la educación es atreverse a promover la participación de los estudiantes en la resolución de conflictos, ayudando así a las personas a potenciar la autoestima, las emociones, las actitudes y las motivaciones, generando así relaciones sociales positivas y ricas y el propio aprendizaje.

Al fomentar el trabajo cooperativo, los estudiantes encuentran necesario cooperar con otros para lograr metas comunes. Dado que los entornos competitivos e individualistas tienden a prevalecer, esto es un desafío para la sociedad actual (Gavilán y Alario, 2010; Traver, 2004, Torres, 2010 citado). La cooperación genera la necesidad de que todos desempeñen un rol específico, tan necesario e importante como los demás miembros del equipo, lo que lleva a ser responsables de los resultados finales alcanzados por el equipo (Alfageme, 2003). Por ello, se requiere que la relación entre estudiantes se establezca sobre la base del respeto y la tolerancia, lo que ayuda a fortalecer la interacción social entre pares. (Ahumada y Arroyo, 2001; Rué, 1998 citado en Alfageme, 2003).

Por tanto, el marco de cooperación hace que los estudiantes se sientan mejor, más relajados y con más confianza en sí mismos, haciendo del diálogo el pilar central de la comunicación entre pares y mejorando las relaciones grupales (Torres, 2010). En este sentido, algunos autores se refieren al trabajo colaborativo como una herramienta propicia para la socialización del alumno, pues además de promover el

desarrollo cognitivo, también ha demostrado ser una actividad útil para construir relaciones constructivas con los demás. Por lo tanto, este método puede ayudar a los estudiantes a comprender los puntos de vista de otros estudiantes y permitirles observar la misma situación desde diferentes ángulos.

Por esta razón, uno debe aprender a negociar y abandonar la propia posición o posponer la satisfacción de intereses personales para perseguir intereses colectivos. Esto supone paulatinamente que la pérdida del egocentrismo conduce paulatinamente a la madurez del niño (Solé, 1996 citado en Alfageme, 2003; Gavilán, 2010). Un ejemplo de cómo cultivar una asociación es a través de actividades, principalmente haciendo las cosas manualmente, porque permite que la construcción y ejecución basadas en productos interactúen con otras, como el caso del proyecto presentado en esta investigación. (Luzuriaga, 1962).

Al trabajar en cooperación, se espera que los niños se vuelvan sensibles a las necesidades e intereses de los demás a una edad muy temprana, y que estén motivados para trabajar no solo en beneficio personal, sino también en beneficio de los demás. Cooperación para realzar el carácter social y enriquecer el crecimiento personal. Desde la perspectiva del método de Dewey, este tipo de enriquecimiento solo puede lograrse mediante la interacción y cooperación con otros y la búsqueda de objetivos comunes.

En este sentido, es posible lograr la autorrealización personal, en este caso el alumno, a través de la participación y el compartir con otros valores, saberes y vivencias, permitiendo así la construcción y unidad de sociedad y escuelas democráticas, la acción imaginativa y común, la libertad de iniciativa y la responsabilidad por objetivos comunes crean condiciones (Conceicao, 2000). Si ves la escuela como una red de relaciones, y observas que en ella convergerá el fenómeno recurrente del abuso entre los estudiantes, entonces es posible que te des cuenta de la importancia de aprender habilidades sociales en esta situación.

Las conductas disruptivas dificultan la convivencia y el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando alcanzan niveles agresivos, lo que puede afectar

negativamente a sus compañeros y otros integrantes del sistema educativo, empeorando las relaciones sociales (Pacheco, Zorrilla, Roldán y Avi La, 2000). Es en este contexto que la cooperación ha cobrado un gran valor, pues algunos autores consideran que la cooperación es una habilidad social, que se inserta en la competencia social, es una habilidad necesaria para poder realizar un trabajo cooperativo, o como una competencia social. de habilidad social. Esto se llama inteligencia emocional. (Alfageme, 2003; Goleman, 1995; Lobato, 1998 citado en Alfageme, 2003; Pacheco et al, 2000).

Antes de ahondar en estos significados, es necesario comprender el significado de competencia social, porque su complejidad conduce a múltiples definiciones. En la vida diaria, se consideran como un conjunto de comportamientos y comportamientos necesarios para poder interactuar y conectar con los demás de manera efectiva (Pacheco et al., 2000). En este estudio, las definiciones a utilizar fueron construidas por Caballo (1993), quien se refirió a ellas como: Un conjunto de conductas emitidas por los individuos en un entorno interpersonal, expresando sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos. se adapta a la situación y respeta el comportamiento de los demás generalmente puede resolver los problemas de la situación actual al tiempo que minimiza la posibilidad de problemas en el futuro. (p.556).

Para poder hablar de trabajo cooperativo, para algunos autores, los alumnos del grupo no solo son responsables de sus acciones, sino también de las demás personas del grupo. Para lograr este objetivo, los estudiantes deben trabajar juntos, y para ello, deben tratar de autorregular sus métodos de trabajo y coordinar en los procedimientos utilizados para lograr el objetivo para lograr la tarea propuesta. Es así como algunos conceptos creen que el aprendizaje de habilidades cooperativas es fundamental para poder llevar a cabo un trabajo llamado cooperación. (Alfageme, 2003).

Por otro lado, algunas personas piensan que la cooperación es una habilidad social, porque en sí misma contiene un conjunto de habilidades que juegan un rol ante diversas situaciones interpersonales (Pacheco et al., 2000). También en este

caso, se puede considerar como la habilidad social de EQ construida por Gorman, como el hecho de que coopera con otros para lograr un objetivo común.

Las personas con esta capacidad suelen crear una atmósfera amistosa y cooperativa, buscan y fomentan oportunidades de cooperación, pueden equilibrar las prioridades y relaciones de la misión, y colaborar y compartir planes, información y recursos de habilidades como principales características comunes (Gorman, 1998). Si bien el concepto de cooperación puede relacionarse tanto con las habilidades sociales como con las habilidades sociales, lo que queremos enfatizar en esta investigación es la importancia de las relaciones, la naturaleza social y la formación de actores sociales positivos en el pensamiento.

Por esta razón, como se refleja en este documento, es importante crear un espacio colectivo entre los estudiantes y con otros participantes educativos para que puedan establecer una cultura de cooperación a favor de actividades encaminadas a permitir la participación, prestar atención a las diferencias para mejorar la convivencia escolar. (Bielczyc, 2001 citado en Gavilán, 1999; Torres, 2010).

CONCLUSIONES

PRIMERA. - Finalmente, una vez realizada esta investigación, se puede comprender mejor la dinámica de estos dos procesos, que se pueden construir como planes de intervención para mejorar la convivencia escolar, incluyendo la importancia de los participantes en el sector educativo. Entonces, se puede aportar una gran cantidad de literatura sobre proyectos y planes para mejorar la convivencia, pero la diferencia es que se basan en características específicas, como juegos interactivos, cooperación y mediación entre parejas organizadas en un espacio colectivo.

SEGUNDA. - Por lo tanto, como posible vía de investigación futura, esta investigación nos permite observar los dos procesos y de alguna manera descubrió que luego de educar en la importancia de los participantes, el intermediario entre pares relacionado con la cooperación espacial colectiva puede resultar más interesante. Mejorar la relación entre las formas de convivencia más eficaz. Además de la mediación orientada al conflicto, también puede orientar la cooperación libre de conflictos. Por tanto, es posible pasar de la mediación de resoluciones a la mediación cooperativa como diferentes sugerencias y aportaciones teóricas al estudio de la convivencia y la violencia escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores de los centros educativos a fomentar la literatura, sobre violencia y convivencia, ya que de esta manera se tendrá un mejor conocimiento de ellos y evitar la violencia entre los niños, niñas y adultos.
- A los docentes se les sugiere, tomarse unos minutos de sus sesiones de aprendizaje para hablarles a los jóvenes y/o niños o niñas, sobre la violencia y lo que ocasiona en la vida de nosotros como seres humanos.

REFERENCIAS CITADOS

- Abramovay, M. y Rua, M. (2002). *Violencias nasEscolas*. Brasilia: UNESCO. Recuperado el 5 de Marzo de 2012, del sitio Web de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001257/125791porb.pdf>
- Ahumada, M. y Arroyo, I. (2001). *Mediación en la escuela: Una estrategia de resolución de conflictos*. Santiago: DSE.
- Alfageme, M. (2003). *Modelo Colaborativo de Enseñanza-Aprendizaje en situaciones no presenciales: Un estudio de caso*. Tesis para optar a grado de Doctor. Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Murcia, España. Álvarez-García, D.,
- Álvarez, L., Núñez, J., González-Pienda, J., González-Castro, P y Bernardo, A. (2007). La mejora de la convivencia desde los centros educativos a través de la educación en resolución de conflictos. *Aula Abierta*, nº 35, pp.3-8. Recuperado el 16 de Mayo de 2012, de http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta/numeros_anteriores/i8/003_pdfsam_AulaAbierta_35_2007.pdf
- Andrés, S. (2007). *Convivencia y conflictos en los centros educativos: estudios e intervenciones*. *Revista IDEA-La mancha*, 4, pp. 77-83.
- Andréu, J. (2001). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*. Recuperado el 10 de Mayo de 2012 de <http://public.centrodeestudio>
- Ortega, R. yDel Rey, R. (2001). El programa de ayuda entre iguales en el contexto del proyecto Sevilla Antiviolenca Escolar. *Revista de educación*, 326, pp. 297-310.

- Ortega, R. y Del Rey, R. (2006). La mediación escolar en el marco de la construcción de la convivencia y la prevención de la violencia. Recuperado el 20 de Mayo de http://adide.org/revista/index.php?option=com_content&task=view&id=75&Itemid=29
- Pacheco, J., Zorrilla, M., Céspedes, P. y Ávila, M. (2000). Plan de Acción Tutorial Gades: habilidades sociales. Andalucía: Delegación Provincial de Educación. Cádiz.
- Paulero, R. (2011). Alumnos mediadores: Construyendo la paz. *Revista Chilena de Derecho y Ciencia Política*, 1(2), pp. 89-104.
- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Madrid: La muralla.
- Piñuel, J. (2002). Epistemología, Metodología y Técnicas del Análisis de Contenido. *Estudios de Sociolingüística*, 3(1), pp. 1-42.
- Torrego, J. (2000). Mediación de conflictos en instituciones educativas. Madrid: Narcea.
- Torres, N. (2010). Alternativas de solución frente a la violencia escolar. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, 12, pp.243–247
- Valdivieso, Pablo. (2009). Violencia escolar y relaciones intergrupales. Sus prácticas y significados en las escuelas secundarias públicas de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile. Tesis para optar al grado de Doctor. Facultad de Psicología, Universidad de Granada. Granada, España.
- Varela, J. y Tijmes, C. (2007). Convivencia escolar: Recopilación de experiencias nacionales. Programa Paz Educa. Santiago: Fundación Paz Ciudadana. Recuperado el 5 de Mayo de 2012 de: www.pazciudadana.cl/docs/pub_20090611110403.pdf

Recreos entretenidos una estrategia para mejorar la convivencia escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de Cádiz

Trabajo del estudiante

4%

2

www.scielo.sa.cr

Fuente de Internet

2%

3

www.campus-oei.org

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.aufop.org

Fuente de Internet

1%

6

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

1%

7

www.mediacioneducativa.com.ar

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

1%

9

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

		1 %
10	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
11	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	otrasvoceseneducacion.org Fuente de Internet	<1 %
14	abraldes.org Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	www.atriumlinguarum.org Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %

20	archive.org Fuente de Internet	<1 %
21	reforzandovaloresparalaconvivencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	roxcfc2010-rocio.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	elestudiantedelavida.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	sportaqus.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.