

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en los niños del ciclo 1

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

Claudia Cesilia Ruiz Velásquez

Jaén- Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en los niños del ciclo 1

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Jaén- Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El vínculo de apego en los niños del ciclo 1

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Claudia Cesilia Ruiz Velásquez. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo. (Asesor)

Jaén- Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a diecinueve días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuqueque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *EL VINCULO DE APEGO EN LOS NIÑOS DEL CILO I*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **RUIZ VELASQUEZ CLAUDIA CESILIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**.

Por tanto, **RUIZ VELASQUEZ CLAUDIA CESILIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuqueque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Ed Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicatoria a mi familia, que constantemente me está apoyando, en mis metas profesionales

INDICE

DEDICATORIA.	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS	11
1.1. Antecedentes Nacional	11
2.2. Antecedentes Internacional.	12
CAPITULO II	14
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.	15
2.1. El Apego	15
2.1.1 Ciclo I Del Nivel Inicial	15
2.2. Importancia Del Apego.	16
2.4. Formas De Apego	18
2.5. Las Experiencias Que Forman El Vínculo	19
2.6. El Rol Con Los Padres	19
2.7 El Vínculo Con La Madre	20
2.8 Los Factores Que Influyen En El Apego	20
CAPITULO III.	22
MARCO TEÓRICO DEL APEGO	22
3.1. Estilo del apego.	22
3.2. Dimensiones del apego.	23
3.3. Características visibles del apego en el comportamiento	23
3.4. Funciones básicas del apego	24
3.5. Función básica psicológica.	25
3.6. Efectos emocionales del apego	25
CONCLUSIONES.	26
RECOMENDACIONES.	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

Este trabajo de investigación parte de la importancia que es el apego en la temprana de los inicios, sobre todo en los primeros años, el primero ciclo del nivel inicial, que se componen de 0 a 2 años. Por otro lado, es importante conocer el papel del apego dentro del proceso formativo en los niños, ello entonces significa que se debe atender en forma adecuada y así brinda soluciones a posibles problemas que se puedan presentar en el proceso de desarrollo del niño; por este motivo, es importante que lo maestros brinde atención a todo aquello que representa el cuidado y crianza de los infantes.

Palabras claves: apego, niños, crecimiento

ABSTRACT.

This research work is based on the importance of attachment in the early of the beginnings, especially in the first years, the first cycle of the initial level, which are made up of 0 to 2 years. On the other hand, it is important to know the role of attachment within the educational process in children, this then means that it must be attended to in an adequate way and thus provides solutions to possible problems that may arise in the child's development process; For this reason, it is important that teachers pay attention to everything that represents the care and upbringing of infants.

Keywords: attachment, children, growth

INTRODUCCIÓN

Beneito (2009) manifiesta que cada individuo, en particular, cada niño, representa una peculiaridad distinta, en función de cómo está interrelacionado o accionado con la integración de cada uno de los miembros de su familia. Es decir, en esta interacción o vínculo afectivo hay una clara diferenciación de unos y otros.

Es trabajo de investigación, es importante porque trabaja uno de los vínculos más importante en el desarrollo del niño, como es el apego, y como este se relaciona o se vincula desde los primeros años, cuando el niño es un lactante. Además de cómo puede influir en diversos aspectos, sino se ha recibido de forma adecuada una atención en una etapa temprana.

La relevancia de la temática que se presenta es fundamental para quienes atienden, cuidan y contribuyen con el desarrollo de los niños; conocer estos aspectos y sus implicancias con la vida futura permite la toma de decisiones respecto a cuál debe ser la del acompañamiento al desarrollo infantil; tópico que será desarrollado en este trabajo monográfico.

Para el desarrollo del presente, se ha hecho una revisión de fuentes de información en la que se ha tenido en cuenta antecedentes que hablan sobre el apego dentro del desarrollo del niño y sus aportes en el campo educativo, así mismo se hace un análisis de información para aportar detalles que se debe tener en cuenta.

Para un mejor desarrollo, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Analizar la importancia del estudio del apego en los niños del I ciclo de educación inicial.

Objetivos específicos.

En el capítulo I se realiza el planteamiento del problema del apego

En el capítulo II, algunos trabajos que son utilizados como Antecedentes

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico, entre ello, primero se desarrollan algunos conceptos, que son importantes para poder ampliar el tema, y posteriormente, algunas características o aspectos relacionados a los objetivos.

Finalmente, se brindan las conclusiones a las que se ha llegado en el estudio, sus recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS

Con respecto a los antecedentes se puede encontrar diversos trabajos de investigación, pero, sobre todo, aquellos trabajos relacionados más al área salud con respecto al apego en los niños de los primeros años de edad. Es por ello, que se está tomando como unos trabajos de investigación con enfoques más educativos.

1.1. Antecedentes Nacional

Se puede encontrar, el ensayo de Calle (2014) denominado “el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo, el presente ensayo la cual tiene como objeto conocer sobre el apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes del primero ciclo.

Con respecto a otro trabajo de investigación se puede encontrar el trabajo de Torres (2019) denominado “Estilos de apego y nivel de desarrollo psicomotor en niños menores de 2 años. Servicio del niño sano del C.. S Francisco Bolognesi Cayma”.

Orezano, (2015) En su investigación, el objetivo fue determinar en qué medida la calidad de los lazos emocionales y las relaciones románticas con objetos de apego (madres, padres y pares) afectan el autoconcepto de 215 estudiantes de 16 a 20 años de la Universidad Privada de Lima. . Los resultados muestran que la calidad del vínculo emocional y la relación romántica con el objeto de apego pueden explicar la variabilidad del autoconcepto, representando el 44,7%. También se encontró que el autoconcepto se ve afectado por los lazos emocionales, que representan el 43,7%. Asimismo, el 50,4% de los autoconceptos familiares se explican por lazos emocionales; sin embargo, para los

autoconceptos sociales y emocionales, los vínculos emocionales con los compañeros explican el 25,9% y el 18,1%, respectivamente. Por otro lado, el apego a los pares explica el 22,2% de la variabilidad en la calidad de la relación. Al final, concluyó que la calidad de las relaciones románticas puede explicar el 14% de la variabilidad.

Trapnell, (2011). En su investigación "La formación de vínculos emocionales: su estudio de caso del Kukama". Hoy en día es bien conocida la importancia de los 0-3 años en la formación de niños y niñas, diversos estudios neurológicos han demostrado que el cerebro es más plástico en los primeros años de vida, y las conexiones sinápticas que se producen en esta etapa son importante para el desarrollo del cerebro. Para determinar las actividades cognitivas superiores, se realizó un estudio exploratorio en tres madres Kukama y sus hijos de la comunidad indígena Dos de Mayo en 2010. Sus edades fluctuaron entre los 10 meses y los 3 años. Se observó a las madres Este vínculo emocional se establece a través de colecho, amamantamiento a pedido y una respuesta enfocada al llanto y al juego. Teorías de las madres en este pequeño pueblo.

2.2. Antecedentes Internacional.

Con respecto a los trabajos anteriores relacionados al tema, se pude tomar la enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2005), la cual nos aporta, ya que señala diversos estudios, que permiten ver con mayor claridad la importancia del apego en los primeros años de edad, además de algunas características de los estilos de apego.

Se puede encontrar trabajos de Ledig (2014) en sus estudios factores que son asociados al apego, pero sobre todo de la madre adolescente con el recién nacido, en la cual, concluye que los factores más importantes que influyen en el apego son: el nivel educativo, el nivel socioeconómico, el estado civil, el número de hijos y también la edad.

Encalada, (2015). El objetivo de su investigación es determinar el apego y su relación con el desarrollo social y emocional de niños y niñas de primer grado de educación básica en la unidad educativa "Ateneo Loja" de 2014 a 2015. La conclusión es que el 31% tiene apegos desorientados, el 28% tiene apegos evitativos, el 20% de las personas muestra tipos de apego inseguros contradictorios, el 13% tiene apegos seguros y el último 8% tiene apegos desorientados y desordenados. siguiente: 77% de los niños y niñas han obtenido un desarrollo social y emocional satisfactorio, 8% de los niños encuestados han obtenido un desarrollo social y emocional muy satisfactorio y 15% de los niños encuestados han obtenido un desarrollo social y emocional insatisfactorio.

Suquilanda, (2013). En su investigación, su objetivo es analizar el desarrollo de los tipos de apego materno y su impacto en el entorno social de niños y niñas de la escuela preescolar "Lauro Damerval Ayora N ° 1" de Loja. Durante 2012-2013, la aplicación de estas herramientas La población corresponde a: 44 niñas y niños, 44 padres y 2 docentes de la escuela "Lauro Damerval Ayora N ° 1", la conclusión es la siguiente: Entre niñas y niños, el 50% de ellos mostró que cuando sus padres se fueron su escuela Se sienten tristes en ocasiones; esto permite determinar que las niñas y los niños sí tienen apego materno, porque se puede decir que el apego materno afecta el desarrollo social de los niños y niñas dentro y fuera de la escuela, y afecta el apego en las niñas. y niños en el 100% de niñas y niños. En el desarrollo de la sociedad, debido a que algunos de ellos no tienen nada que ver con sus pares, el 55% de los padres pueden demostrar que sus hijos.

Velasteguí, (2013). En su investigación, el propósito es determinar el apego de los niños de primer y segundo año de primer y segundo año de educación básica en la Escuela de Finanzas Gonzáles Suárez de Gonzáles Suárez, Estado Cevalos, provincia y su impacto en el desarrollo emocional. encontraron que el 68% de la sobreprotección afecta el desarrollo conductual de los niños, es decir, los niños no confían en sí mismos, temen o incluso atacan a sus compañeros y profesores, los niños muestran apego a sus madres, lloran y pierden la paciencia para no Separados de ellos como lo hacían en la escuela, tienen miedo de no tener un apego, sienten ansiedad por la separación, necesitan la

presencia de sus padres para sentirse seguros, porque no tienen confianza en su entorno y sus hijos no pueden establecer buenas relaciones con sus compañeros. Se restringen, son conscientes de sí mismos porque tienen miedo de ser rechazados.

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

2.1. El apego

Se puede encontrar siempre un vínculo desde el inicio con los padres e hijos, y posteriormente, cuando se encuentra dentro diversos entornos sociales. Es así que el apego es un concepto ampliamente estudiado, sobre todo, estudiado a partir de las teorías que se puede encontrar de Bowlby en las primeras relaciones de infancia.

Por ejemplo, según la revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) indica que cuando se menciona al pego, es el vínculo específico que se desarrolla sobre todo entre la madre, infante o cuidador primario infante, sobre todo se denomina a ese vínculo el apego.

Además, la revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) puede tomar también algunas características del apego, ya que indica, que este tipo de relación puede perdura durante el tiempo, pero con una persona específica, la cual podría producir seguridad, consuelo, agrado, placer, pero a la vez, sí es que existe una pérdida o amenaza puede evocar una intensidad ansiedad, por lo que puede ser perjudicial en algunos casos que se presenta.

Entre tanto, la Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2005) señala que el apego viene hacer el lazo afectivo, pero básicamente entre el lactante y los padres, la cual todo ello es necesario también para regular el estrés y ciertos momentos de angustia y/o enfermedad.

2.1.1 Ciclo I del Nivel inicial

El plan curricular del nivel inicial (2016) Señala que dentro de las primeras edades sobre todo del nivel inicial, se desarrollan este tipo de manifestaciones que son importantes para el desarrollo de los niños y niñas. Además, a partir de los 9 meses, ya en el niño se desarrolló la permanencia del objeto, en cambio a los 18 meses se puede desplazar caminando con seguridad y puede consolidarse el apego seguro. Ya a los 24 meses se da una etapa más simbólica.

Por otro lado, el plan curricular del nivel inicial (2016) señala que está dividido en dos primeros ciclos. En este caso el Ciclo I, está orientado a los niños de 0 a 2 años, la cual viven un proceso de individuación en la necesidad de tener un vínculo de apego seguro, con un adulto significativo.

2.2. Importancia del Apego.

La Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2005) enfatiza que el apego es importante para el desarrollo en la vida de un niño, representa una piedra angular vital, ya es una forma de regular las emociones en momento de estrés y angustia, por ende, el recién nacido, busca la proximidad o el contacto con la madre o el cuidador específico, y además la respuesta que van a dar ante ello, los cuidadores, será de suma importancia para generar un vínculo. Sin embargo, qué pasaría si el recién nacido no encuentra alguna respuesta por parte de su cuidador. Probablemente, repercute en muchas consecuencias.

Stassen (2012) señala que los expertos coinciden acerca de la naturaleza del apego, y que la forma de apego, puede repercutir en la personalidad del niño en el futuro, por lo que la correlación puede ser positiva. Es así que los niños van explorando por sí mismo, para también no ser tan dependientes de los padres, y fortalecen esa autonomía para poder interactuar más con los maestros. Sin embargo, los bebés inseguros, por lo general se pueden ver manifestadas a través de agresiones o inseguridades a medida que crecen.

2.3. La edad preescolar

“Constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, el estado de salud y en el grado de adaptación del medio”. (UNICEF, 2013)

Características biopsicosociales

Según Ojeda (2014). “El organismo infantil se encuentra desde el mismo nacimiento en un constante proceso de maduración. El crecimiento y diferenciación en todos los órganos y sistemas alcanzados en las distintas edades, determinan la interacción con el medio exterior y para esto existen indicadores que permiten evaluar el crecimiento y desarrollo dentro de los cuales se menciona a continuación”:

- “El peso en los niños más pequeños, durante el primer año de vida, también puede ser considerado como indicador del estado nutricional. Durante este año, aumentan entre 6 y 7 kg.; en el segundo, entre 3 y 4 kg. Posteriormente, el ritmo de crecimiento hasta la adolescencia es de 2 a 3,5 kg. por año”.
- “La talla, está supeditada al mensaje genético transmitido, pero está bajo la influencia de los factores externos. En general, el niño en esta etapa crece 24 cm durante el primer año; 12 en el segundo, y a partir de esta edad, e razón de 6 cm por año”.
- “Le relación peso-talla se considera con valor hasta los 5 años, permitiendo evaluar el estado nutricional del niño”.

Desarrollo Físico. El desarrollo físico de los niños está relacionado con el intenso proceso de crecimiento y desarrollo de diferentes estructuras y tejidos, y en realidad es un indicador para evaluar las diferentes etapas de la vida de los niños. El crecimiento es un aumento en el peso corporal y se define como un aumento en el número de células, el tamaño de las células y el crecimiento de sustancias intercelulares. La diferencia fundamental entre el cuerpo de un niño y el de un adulto radica en las características morfológicas y funcionales de los órganos y tejidos, que se encuentran en un estado de crecimiento y desarrollo ininterrumpido, y muestran la capacidad de responder a los estímulos ambientales. Para caracterizar las diferentes etapas del desarrollo de la vida de los niños, debemos comenzar con la regularidad de su ocurrencia, y también considerar la influencia de la carga genética y los factores ambientales. (MINSA, 2010)

Desarrollo cognoscitivo. Los niños con cerebros maduros pueden organizar las respuestas más importantes de las funciones importantes a las influencias externas, pero las actividades de asociación cortical que aseguran la función del sistema integrado maduran gradualmente antes de la edad escolar. En esta etapa, la actividad emocional se caracteriza por la universalidad y la excesiva movilización compensatoria del sistema fisiológico, los componentes vegetales son altamente reactivos y dominan los componentes corticales. La formación de mecanismos neuropsicológicos garantiza la organización del sistema de percepción y atención y los regula voluntariamente de acuerdo con el significado del estímulo y la orientación oral dada, lo que solo se puede lograr al final del período preescolar. (Ojeda, 2014, pp. 34-38)

Desarrollo emocional. Esta es la etapa de socialización fuera del entorno familiar, es decir, a los niños les gusta estar en compañía de otros niños y compartir juegos y conversaciones con sus compañeros. Esta es la etapa preescolar, el comienzo del jardín de infantes o la escuela. Esta es una etapa muy importante a nivel emocional. El niño se da cuenta de que tiene su propio espacio para mantenerse alejado de su familia (escuela), tiene reglas y debe cumplir con estas reglas. En muchos casos, va en contra de lo que el niño quiere y lo que quiere. (Velasategui, 2013, pp. 60-66)

2.4. Formas de Apego

La revista digital para profesionales de la enseñanza (2011) puede encontrar diversas formas de apego como son:

- Los niños con estilos de apego seguro
- Los niños con estilos de apego evasivo
- Los niños con estilos de apego ansioso, ambivalente” (p. 2)

Asimismo, La Enciclopedia sobre el desarrollo (2005) señala que puede distinguir tres formas de apego en base a la reunión con los padres o cuidador:

- “Aquellos lactantes que buscan activamente la proximidad con sus cuidadores y manifiestan abiertamente mediante su forma de comunicación, el estrés o angustia,

pero luego de contacto, regresan a su exploración sin problemas; a ello, se les puede catalogar como seguros.

- Aquellos que no parecen estar angustiados e ignoran o evitan al cuidador después que se le reúnen, a ellos se les puede catalogar como inseguros.
- Aquellos lactantes que mantienen fuertemente el vínculo o el contacto sin ser capaces de retornar a la exploración, se clasifican como inseguros ambivalentes.
- Otros autores señalan, que hay una cuarta clasificación apego desorganizado”. (p. 2)

Cassidy y Shaver, (1999) señala que existen dos tipos de apego.

Se puede encontrar que existen dos tipos de apego:

El apego seguro, que es aquel que brinda bienestar y confianza en el niño, para estar cerca de su cuidador, pero también para explorar el medio que le rodea.

El apego inseguro, que viene hacer la desconfianza que tiene el niño, sin señales de mantener contacto con el cuidador o sin ganas de dejar los brazos de esa persona, por otro lado, se puede encontrar distintas clasificaciones o subclasificaciones de apego inseguro.

2.5. Las experiencias que forman el vínculo

La revista digital (2011) identifican claramente las primeras experiencias que representan en el acto de coger al bebé al hombro, mecerlo, cantarlo, alimentarlo, además de otras conductas que también son importantes, ya que consideran que el contacto físico es lo más importantes en la creación del apego.

2.6. El rol con los padres

La Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2005) indica que el tipo de apego con los lactantes va estar en función también de la interacción con los padres. Es así que sea padres sensibles o insensibles cumplen un rol fundamental en el surgimiento de apegos seguros o inseguros, tal como lo han documentado diversos estudios de investigación. Es así que los padres sensibles provocan el apego el seguro del lactante.

Además, también señala la Enciclopedia (2005) que los padres influyen en el desarrollo socioemocional de los lactantes, para ello, requieren también apoyo, los padres, necesitan apoyarse en cuidados no parentales de buena calidad para combinar la educación de los hijos con otras obligaciones.

2.7 El vínculo con la madre

La revista digital (2011) señala que en la vida de un niño es el apego a su madre o cuidador primario, la relación más importante, ya que en esta primera relación determinada el molde biológico, emocional, además también para sus relaciones futuras, en otro caso, también se toma la relación con el padre, pero son casos muy específicos.

Calle (2014) señala que el vínculo entre la madre por su hijo se refiere ante todo al apego biológico muy precoz que siente la madre por su hijo, Además Lefrancois (1993) enfatiza que al no establecerse un vínculo fuerte entre la madre e hijo va en contra de la adaptación y la salud mental futuras del niño, y tal vez, se relacionan con el maltrato infantil o la incapacidad de crear.

Moneta (2014) El apego para el bebé, posee todo valor adaptativo que es importante para el niño, en la cual debe garantizar un valor adaptativo frente a las necesidades que se puedan presentar como: físicas, psicosociales, entre otras, pero algo fundamental a considerar es que este apego no se termina con el parto o lactancia, ya que sirve de base para todas las relaciones afectivas a lo largo de la vida y en todo tipo de relaciones o vínculos de dos o más personas.

2.8 Los factores que influyen en el apego

Stassen (2004) señala algunos factores que pueden influir como son: el cuidador, el ambiente y el acoplamiento. Con respecto al cuidador se enfatiza sobre todo a la madre. Con respecto al ambiente, se señala aquellos espacios que viven con violencia doméstica, refugios, violencia, zonas de guerras, y con respecto al acoplamiento, se refiere entre los temperamentos y capacidades del infante y la madre es crucial.

CAPITULO III.

MARCO TEÓRICO DEL APEGO

Bowlby influenciado por Konrad Lorenz (1989) Su investigación sobre gansos y patos en la década de 1950 mostró que las aves pueden establecer un vínculo fuerte con sus madres sin involucrar la comida (teoría del instinto). Pero fue el experimento del mono de Harry Harlow (1981) y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto lo que lo llevó decisivamente a construir la teoría del apego. (Ainsworth, 1999, pp.78-96).

Según esta teoría, los bebés nacen con una serie de conductas destinadas a provocar reacciones en los padres: chupar, sonreír reflexivamente, balbucear, la necesidad de que lo carguen y llorar, que son estrategias por decir lo mínimo. Formas de establecer contacto con los padres. Con esta función, los bebés intentan permanecer cerca del objeto de apego, resistir la separación, protestar si ocurre (ansiedad de separación) y utilizar el objeto de apego como una base segura para explorar el mundo. (Ainsworth, 1999, pp.78-96).

3.1. Estilo del apego.

Los estilos de apego se forman temprano, generalmente a lo largo de la vida, formando un modelo interno que integra creencias sobre uno mismo y los demás, por un lado, y una serie de juicios que afectan el comportamiento por el otro. La dinámica a lo largo de la vida del individuo. Por ello, la imagen del primer cuidador, generalmente la madre, es importante porque el tipo de relación que se establezca entre la madre y el niño determinará el desarrollo del estilo de apego. Sin embargo, otras figuras importantes como padres y hermanos comenzaron a ocupar posiciones secundarias y complementarias, lo

que permitió el establecimiento de una jerarquía de figuras adjuntas. (Ainsworth, 1999, pp.78-96)

3.2. Dimensiones del apego.

Ainsworth (1999), “manifiesta que el apego cuenta con las siguientes dimensiones para poder ser medido”:

- “Proximidad”.
- “Postura corporal”
- “Ubicación en el espacio”
- “Conducta visual”
- “Sensibilidad del cuidador”
- “Llanto”
- “Conducta verbal”
- “Capacidad del niño de estar a solas”
- “Exploración”

3.3. Características visibles del apego en el comportamiento

Cantón y Cortés (2009), Se refiere al apego que se manifiesta en las primeras etapas de cada persona a través de conductas personales y sociales, por ello seleccionaron algunos rasgos destacados para su identificación, como se describe a continuación:

- “Esfuerzo excesivo por permanecer cerca de la persona amada”
- “Rechazo a mantenerse alejado del objeto de su afecto, a través de signo de desesperación, depresión ante la separación”.
- “Mantenimiento del trato táctil con el afecto”.
- “La firmeza nace del ser amado al momento de explorar su mundo”.

- “El objeto del afecto es su refugio en los instantes de dificultades”.

Todas estas características pueden demostrar que los individuos desarrollarán el apego sin importar la edad. Algunos de estos puntos son evidentes desde las primeras semanas de nacimiento, a veces duran hasta la edad adulta, lo cual es perjudicial para el desarrollo social del individuo porque se siente insalubre para enfrentar la vida. Las diversas adversidades ocurridas les impiden adoptar la actitud correcta en el tiempo, características que inciden en el desarrollo del proceso educativo en el estudio.

3.4. Funciones básicas del apego

Bowlby (1999), Las funciones básicas del apego se señalan a continuación:
Función biológica básica: Es una función de brindar protección a las personas. En esta función se comprueban diversas actividades que realizan los niños o niñas, por lo que la imagen del apego las protege y asegura su supervivencia. . Su instinto de supervivencia le hizo buscar a alguien con quien entablar una relación que le asegure la protección y seguir viviendo en su espacio, lo cual es obvio en los recién nacidos, pues busca desesperadamente el útero de su madre para alimentarse y en ese momento, agregó un enlace para proteger su actitud hacia su madre.

3.5. Función básica psicológica.

Es precisamente porque el individuo busca adherirse a una imagen que necesita para sentirse seguro física y mentalmente, para obtener estimulación, posibilidad de exploración, desarrollo de aprendizajes y desarrollo de la sociedad. "Apego como el de un bebé, este es el primer día de la infancia de todos, y es difícil formar un sentimiento suficiente y definido".

3.6. Efectos emocionales del apego. Todo amor o amor tendrá un impacto en el desarrollo social, que no solo involucra emociones, sino que también se puede demostrar por la proporción de nuevos aprendizajes. Estos aprendizajes brindan confianza, que también es necesaria para que los niños se sientan seguros en sus acciones "; En este punto, los niños tienen diferentes niveles de apego a sus padres y afecto por sus padres. (López, 2006, pp.55-66).

CONCLUSIONES

PRIMERO: Es importante que el adulto puede brindar seguridad confianza con la que el niño puede ser acogido y sostenido por ellos. Se debe generar ese vínculo de afecto y apego. Ya que ello influirá posteriormente. Es por ello, no se debe subestimar la función de esta actividad.

SEGUNDO: Los adultos que se ocupan del cuidado del niño deben estar en condiciones de brindar sostén, respeto, continencia, afecto para garantizar una adecuada relación de acogida y de seguridad al niño. Si uno no ha vivido el ser querido, sostenido, contenido, reconocido y respetado, no tendrá los recursos ni la apertura para hacerlo. Nadie da lo que no tiene.

TERCERO: Los niños se desarrollan como sujetos a partir de otros, con otros; mientras van otorgando sentido y significado a su entorno, con el que establecen intercambios recíprocos, desde el mismo momento de su nacimiento. Esto intercambios, posibilidad algunos principales recursos de comunicación.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitación a docentes y padres de familia sobre el manejo del apego y el rol de los padres de familia en la atención de este problema.
- Brindar talleres sobre las estrategias de crianza de niños y apoyo de padres.

REFERENCIAS CITADAS

Calle (2014). El apego y el desarrollo del lenguaje oral en infantes de primer ciclo. Recuperado de <http://1302-3692-1-PB.pdf>.

Chamorro L. El apego y su importancia para el pediatra. Artículo de Revisión. (2012) Diciembre; 39.

Encalada, V (2015). El apego y su relación con el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de primer grado de educación básica en la unidad educativa Ateneo Loja, Periodo Lectivo 2014- 2015”. Lineamientos Propositivos. Loja Ecuador

Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia (2005) El apego durante los primeros años (0-5 años) y su impacto en el desarrollo infantil. Recuperado de: <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2283/el-apego-durante-los-primeros-anos-0-5-y-su-impacto-en-el-desarrollo-infantil.pdf>

MINEDU. (2017) Plan curricular del nivel inicial. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINSA. (2010). Norma técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de cinco años. Lima-Perú

Moneta M. Apego y pérdida; redescubriendo a Jhon Bowlby, Rev. Chile Pediatría. Chile, 2014. Pag 265 -268

Niño R. M. (1994) Los Procesos de la comunicación y el lenguaje. Bogotá – Colombia. Editorial ECOE. Pág. 190.

- Ojeda, M. (2014). Infancia y salud, Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Disponible en:<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:toQA7NnyS08J :campus-oei.org/celep/celep4.htm+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Orezano, A, et al. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. Vol. 8, Núm. 1, Lima-Perú.
- Stassen B. K. (2004) Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. Sexta Edición. Páginas. 218 – 225.
- Suquilanda, X. (2013). Desarrollo de los tipos de apego materno y su incidencia en el ámbito social de las niñas y niños de pre-básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N° 1” de la Ciudad de Loja, Período 2012-2013. Loja Ecuador
- Trapnell, S. (2011). El vínculo afectivo entre la madre y su bebé para optimizar la intervención temprana docente en una comunidad Kukama de Loreto. Loreto-Perú
- UNICEF, CEPAL. (2013). Desnutrición Infantil en América Latina y El Caribe. Madrid-España.
- UNICEF. Educación en America Latina y el Caribe: diez años más tarde de la cumbre mundial en favor de la infancia. Bogota, 2000.
- Velasteguí, C. (2013). Apego y su repercusión en el Desarrollo Emocional de los niños de primer y segundo año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela fiscal Gonzáles Suárez del cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua. Loja-Ecuador

El vínculo de apego en los niños del ciclo 1

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	revistas2.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	www.encyclopedia-infantes.com Fuente de Internet	2 %
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1 %
6	www.powershow.com Fuente de Internet	1 %
7	www.monografias.com Fuente de Internet	1 %
8	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1 %



Trabajo del estudiante

10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	1 %
14	ica2012.univie.ac.at Fuente de Internet	<1 %
15	yaneliriveraacevedo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	repository.icesi.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

