

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Interacciones en los niños(a) de la primera infancia**

#### **Trabajo académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

**Autora.**

**Eva Céspedes Lobatón**

**Sullana – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Interacciones en los niños(a) de la primera infancia

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Sullana – Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### **Interacciones en los niños(a) de la primera infancia**

La suscrita declara que el trabajo académico es original en su contenido y  
forma

Eva Céspedes Lobatón. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

**Sullana – Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero de dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Interacciones en los niños(a) de la primera infancia”* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **CESPEDES LOBATON, EVA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CESPEDES LOBATON, EVA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

A mí amado esposo Felix y mis hijos Sergio y Yomira,  
por su apoyo y comprensión en todos los momentos.

A mis estimados profesores de esta segunda especialidad, por sus enseñanzas y orientación para cumplir satisfactoriamente mi ejercicio profesional.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
<b>ABSTRACT.</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO I: INICIO DE LAS INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	
1.1 Definición de interacciones	12
1.2 Inicio de las primeras interacciones en el niño	13
1.2.1 Primeras interacciones comunicativas	13
1.2.2 Aparición de las primeras sonrisas y expresiones gestuales	14
1.2.3 Interacciones con los adultos	15
1.3 Vinculo de apego	15
1.3.1 La teoría del apego	16
1.3.2 Actuación cuando el niño requiere apego	17
<b>CAPÍTULO III: DESARROLLO DE LAS INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	
2.1 Calidad de las interacciones	18
2.1.1 Apoyo emocional	19
2.1.2 Organización del aula	19
2.1.3 Apoyo pedagógico	19
2.2 Importancia de las interacciones en los niños	20
2.3 Interacciones positivas	20
2.3.1 Interacciones positivas en el II ciclo de educación inicial	21
<b>CAPÍTULO III: PROPUESTA DE INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA</b>	
3.1 Propuesta de lograr interacciones positivas	23
3.2 Interacciones entre la docente la docente y niño y niña	23
3.3 Interacciones entre niños y niñas	25
3.4 Interacciones entre el personal	26
3.5 Interacciones entre la docente la docente y los padres y madres	27
3.6 Promover la reflexión y el razonamiento	28
3.7 Establecer normas de convivencia	29
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>30</b>
<b>RECOMENDACIONES.</b>	<b>31</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS</b>	<b>32</b>

## **RESUMEN**

La perspectiva de este trabajo es describir las interacciones que forma parte de las relaciones interpersonales que se dan con las personas que conviven con infantes, ya sea en el hogar como en la escuela; pero estas interacciones deben ser positivas y efectivas, no negativas para que conlleven a afianzar el desarrollo cognitivo, motor, social, emocional y las habilidades comunicativas y del razonamiento. Considerando desde el inicio y el progreso de las interacciones de los infantes. Finalmente ponemos al alcance una propuesta de trabajo para promover las interacciones positivas entre docentes- niños, niños- niñas, entre trabajadores, y con padres y madres de familia.

**Palabras Claves:** Interacciones, apego, niños.

## **ABSTRACT.**

The perspective of this work is to describe the interactions that form part of the interpersonal relationships that occur with people who live with infants, either at home or at school; But these interactions must be positive and effective, not negative so that they lead to strengthen cognitive, motor, social, emotional development and communication and reasoning skills. Considering from the beginning and the progress of the interactions of infants. Finally, we make available a work proposal to promote positive interactions between teachers-children, boys-girls, between workers, and with parents.

**Key Words:** Interactions, attachment, children.



## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se viene observando en muchos lugares los comportamientos negativos en la sociedad, es decir las personas están perdiendo formas socializadoras de convivencia, mucho de ello depende de diferentes factores que pueden estar asociados a las maneras de crianza, condición social, generando formas negativas en el actuar de las personas, muchas de estas se convierten en acciones que no son toleradas y que pueden traer problemas en la sociedad.

Las Interacciones positivas, de los infantes como bien lo puntualizamos aquí, son fundamentales para generar niños autónomos, con un desarrollo emocional sólido, que puedan aproximarse al conocimiento, capaces de aprender a pensar, que puedan generar pensamiento crítico, etc. Para esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte de su entorno social del niño y niña de la primera infancia. El presente trabajo describe las interacciones entre los estudiantes y la relación con el entorno educativo que conllevan a generar oportunidades de aprendizaje.

La información presentada, basa su justificación en la necesidad de poder tener estrategias de enseñanza en donde se puedan mostrar material bibliográfico en donde se recomiende formas de trabajo con estudiantes desde temprana edad a fin de educarlos en comportarse positivamente en una sociedad que muchas veces se presenta difícil para muchos.

El presente trabajo ayudará a enriquecer los conocimientos de las docentes del nivel Inicial para poder contribuir a mejorar su práctica docente dentro del aula, ofreciéndoles instrumentos para socializar más efectivos; y a los padres y maestros, ayudándoles a expresar y corregir nuevos retos e inconvenientes en la relación con sus hijos, estudiantes y la familia, favoreciendo felicidad y tranquilidad a sus niños y niñas.

Para tener un mejor estudio, se han planteado los siguientes objetivos:

**Objetivo General.**

Describir las interacciones de infantes en diferentes contextos educativos, para el establecimiento de relaciones positivas.

**Objetivos Específicos:**

- Describir el inicio de las interacciones de los infantes y el establecimiento de sus vínculos relacionales.
- Conocer cómo se da el desarrollo de las interacciones en la primera infancia, para el establecimiento de relaciones positivas.
- Ofrecer algunas propuestas de interacciones entre miembros de la comunidad educativa, como oportunidades educativas para el progreso completo de los infantes.

El trabajo está organizado en 3 capítulos para su mejor comprensión. En el Capítulo I, está dedicado a lo que tiene que ver con el inicio de las interacciones en infantes. El Capítulo II, está dedicado a lo que tiene que ver con desarrollo de las interacciones de infantes y el establecimiento de vínculos positivos. El Capítulo III, se refiere a lo que tiene que ver con las propuestas para establecer interacciones entre miembros de la comunidad educativa.

Así también se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

## CAPÍTULO II

### INICIO DE LAS INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA

#### 1.1 Definición de interacciones en el niño.

El hombre es un individuo de carestías que solamente se compensan de forma social en interrelaciones determinantes. Nada existe en él que no sea producto de las interacciones entre sujetos, clanes y sociedad. Por ende es un ser innato socialmente que no puedo vivir solitario. (Pichon Rivière).

Con la acción “se designa ampliamente una función de adaptación porque causa efecto en el entorno y porque ejerce un efecto sobre el otro”. El carácter fundamental de esta acción, es ir al encuentro del otro, transformar y transformarse. (Bernard Aucoturier).

Las relaciones sociales que los infantes implantan con la docente y con sus pares, se convierten en ocasiones exclusivas y definitivas para su progreso y logro de aprendizajes. Desenrollan su visión propia y de los sujetos que lo rodean, identidad y personalidad. Las interacciones se dan en contextos con vínculos positivos y afectuosos en donde se les alienta, plantea retos, complejiza, ofrece ayuda, reconoce triunfos y faltas y fomenta sentimiento de autoafirmación. (Ministerio de Educación).

Las interacciones se dan en los instantes de cuidado, en la acción independiente, en el juego en los sectores, en los proyectos, durante el juego al aire libre (recreo).

En las Interacciones se da: vínculo afectivo; referida a las relaciones entre individuos que permite expresar y experimentar sentimientos entre ellos, de forma firme, cariñosa, pero no de manera necesaria se da la búsqueda de protección en el otro, y el de apego; es una correspondencia afectuosa que se instituye entre dos personas (de manera especial entre padre e hijo), constituyéndose en una zona transcendental de desarrollo del niño.

## **1.2. Inicio de las primeras interacciones en el niño.**

Las primeras interacciones comienzan desde el vientre materno, para Bernar Aucouturier es un “envoltorio maternal” placentero, el embrión vive penetrantes reacciones sensomotrices que le permiten prepararse para la vida fuera del vientre. El desarrollo de la futura persona va depender de la característica de la interacción bilógica y sensomotora y de la coherente perseverancia de objeto externos que su mamá le ofrece. La mamá cambia a su bebé porque brinda respuestas satisfactorias a sus carestías y viceversa porque con su acervo de recibir le permite establecer una interacción con ella. (Aucouturier, 2004, p.29).

Desde que el niño es pequeño interioriza las transformaciones de su cuerpo que resultan de sus acciones y así el organismo almacena información, las experiencias agradables o dolorosas que vaya teniendo. Se dice que, desde los primeros años de vida, la calidad de las interacciones con los sujetos significativos, de subvención o de fracaso, de protección o inseguridad, de respeto o violencia, cimentarán las centrales efectivas, relacionales y sociales, que le van a permitir al infante tener más o menos seguridad en sí mismo, confianza y respeto.

### **1.2.1. Primeras interacciones comunicativas.**

Se denominan así a los primeros modos de comunicación establecidas entre mayores y bebés. La persona adulta, desde el principio, se interrelaciona con el bebé instaurando una variedad de “diálogo” en donde cataduras como mirada, mueca, mímica o vocalización son empeladas como signos comunicativos, y de modo inmediato son respondidas con otra señal comunicativa adecuada al momento. Estas respuestas contingentes de las personas adultas en relación a los signos comunicativos de los infantes benefician al acrecentamiento de la sonrisa, la vocalización y mirada de ellos (Tomasello, Carpenter y Liszkowski, 2007).

En el periodo de los balbuceos los infantes van a producir bastantes gestos sin combinar con la vocalización; así mismo se debe resaltar que la relación del gesto mediante señas y habla es crucial en el progreso lingüístico y cognoscitivo del lenguaje ya que es el primer gesto comunicativo que los infantes de los cero años tienen la capacidad para comprender y producir una coordinación temporal. Por ende son elementos básicos de estudios que se dedican analizar la comunicación de las personas y de allí surge la relación entre gestualidad y el habla; donde se vincula al balbuceo y primera palabras. (Esteve y Prieto, 2014)

### **1.2.2. Aparición de las primeras sonrisas y expresiones gestuales.**

Las personas llegamos a este mundo con una sucesión de habilidades desde el aspecto perceptivo, motor, cognitivo y social que permite estar predispuestos a la comunicación. Cuando somos infantes optamos la voz de nuestro prójimo frente a otras asonancias del contexto, así mismo damos muestras de favoritismo por rostros de personas y poseemos una capacidad congénita para la reproducción social.

De igual manera, en los dos primeros meses de vida, los infantes se manifiestan poco eficaces al frente de las relaciones sociales. Desde sus modos comunicativos hasta el instante son muy primitivos, y se pronuncian por medio de llanto, gemido, sonido vegetativo y algún gesto facial, ya sea producido por la exploración de confort o por la desvalorización de la conmoción de apetencia. Pese a que demuestran incuestionable interés por el estímulo social, requieren de tiempo para desarrollar sus habilidades comunicativas. Cerca de la sexta y octava semana, surgen las primeras sonrisas y, la capacidad de lograr un intercambio de emoción y establecer interacciones por mucho tiempo rostro a rostro con las personas mayores.

La contestación a la sonrisa comenzada por el infante, lo conduce a poseer el papel de cambiar la zona social, en donde es un instante clave en su perfeccionamiento intangible ante los demás. Lo oportuno que favorece la sonrisa: dándoles importancia a

esta en el momento cuando se origina, contestándole con gesto, palabra y sonrisa, es decir, la sonrisa del nene obtiene a otro como destinatario, la persona adulta la recoge y zumba con ello, riendo también en contestación. (Szanto, 2011).

### **1.2.3. Interacciones con los adultos.**

Los primeros cambios afectuosos entre adultos e infantes suelen darse cara a cara y se utilizan para aprender a compartir emociones además estructurar y organizar el comportamiento comunicativo del infante en modo de diálogo. Entre el 3<sup>er</sup> y el 6<sup>to</sup> mes de vida, de modo gradual, los infantes van acrecentando su expresividad y organizando su comportamiento, respetando “los turnos de palabra” presentados por los adultos. El fortalecimiento de esta experiencia atenuará que la participación de los infantes en las reciprocidades comunicativas repercuta (ser) cada vez más activa: aumentando los movimientos que hacen con las manos (por ejemplo, como cuando quieren tocar y coger al adulto que interactúa con ellos), perfeccionando la coordinación de su mirada con la del adulto.

Estas primeras interacciones se utilizan para aprender a compartir afecto y emociones con los demás. De este modo, principian a edificar relaciones comunicativas complicadas con su contexto y a desarrollar una habilidad necesaria y fundamental para el desarrollo del lenguaje, conocida como “atención conjunta”. Los adultos juegan un papel central en la construcción de las primeras interacciones comunicativas.

### **1.3. El vínculo del apego.**

El vínculo de apego es el vínculo afectuoso que un sujeto forma entre ella y una figura determinada, un lazo que alarga a conservarlos juntos en el lugar y permanece en el tiempo.

El apego es la sujeción emocional entre el infante con su mamá donde le suministra seguridad emocional. Es el lazo afectivo más significativo que se instituye entre un bebe y un adulto es decir su cuidador, (la mamá o quien haga el papel de ella). (Ainsworth).

El vínculo de apego se constituye a través de la calidad de los cuidados cotidianos que ofrece el adulto demostrativo al infante. Estas interacciones dejan huellas que poseerán un acontecimiento esencial en los procesos de estructuración del Psiquismo y de matrices afectuosas en el curso del desarrollo. De la calidad de esa relación depende el sentimiento de confianza y seguridad con que el infante podrá encontrarse el dificultoso trabajo de comprensión y dominio del mundo y de sí mismo.

Para la Dra. Myrtha Chokler la función esencial del vínculo de apego es: Centra al niño en su contacto con el mundo que le genera interés y ansiedad; debemos de proteger, contener y sostener y tranquilizar.

### **1.3.1. La teoría del apego.**

Según el fundamento teórico del enunciado argumenta que la persona nace con la tendencia biológica de establecer lazos afectuosos con las personas que los rodean y son mecanismos de supervivencia. Por lo tanto, la conducta del apego es instintivo y su activación va depender de cualquier condición o estímulo, que amenace la protección y seguridad del infante.

Así mismo el bebé también posee mecanismos innatos de supervivencia una de ellas es el miedo al extraño. Estos son conocidos liberadores sociales que apoyan a conservar la seguridad próxima y contacto con la figura de apego que en su gran parte es la mamá; este es considerado instinto de supervivencia y protección (Rodríguez, 2018).

Esta teoría es un modo de conceptualización de la propensión de las personas a establecer vínculos de afecto enérgicos permite la extensión de las variadas formas de manifestar emociones angustiantes, depresivas, abandono, o separación. Por ello allí se remarcan la función biológica del vínculo íntimo y emocional entre sujetos, señalándose el predominio de la correspondencia de apego en el perfeccionamiento de la personalidad. El apego es un lazo que une al infante y su cuidador en un determinado espacio y siempre va perdurar con el paso del tiempo, expresándose en la estabilidad a conservar la proximidad sintiendo confort mediante el sentimiento de protección (Gago, sf.)

### **1.3.2. Actuación cuando el niño requiere apego.**

Cuando un niño requiere apego se debe actuar de la siguiente manera:

- Aprender a observar desde el punto de vista del niño, pensar que quiere y qué necesita.
- Conocer el temperamento del niño y adaptarse a él.
- Si el niño está estresado no provocarle mayor estrés.
- Reconocer las necesidades de los niños y atender oportunamente de manera sensible.
- Calmarlo con serenidad y tranquilidad, el niño siente también cómo nos sentimos.
- Cuando está calmando acompañarlo a explorar y promover su autonomía y aprendizaje.



## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO DE LAS INFRACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA.**

#### **2.1. Calidad de las interacciones.**

La calidad de las interacciones con los sujetos significativos, gratificantes o de fracaso, de protección o inseguridad, de respeto o violencia, cimentarán matrices afectuosas, relacionales y sociales, que admitirán al infante sentirse más o menos seguro de sí mismo, confiado, respetado. Es a partir de la calidad de las interacciones que el niño puede atreverse, impulsado por el adulto, a reconocer poco a poco el mundo que lo rodea, apropiarse de él, hacerlo suyo en su paulatina transformación. Reconocer sus competencias sabiéndose seguro y no abandonado en el intento o reprimido.

La calidad de los salones de clase ha estado conceptualizadas y evaluadas de una complejidad de representaciones, apreciaciones que se han fundamentado en el examen de las particularidades de clases como: acomodamiento de material para infantes, el lugar de juego, seguridad y tamaño del grupo; pero poco se han considerado las interacciones docente-estudiante como índice de la calidad del salón de clase (La paro, Pianta y Stallman, 2004).

Las interacciones entre profesores y educandos en el salón de clase se consiguen clasificarse según las investigaciones en tres áreas de apoyo: emocional, organizacional y pedagógico. Fundamentos teóricos de una educación de calidad propone que las interacciones entre educandos y adultos son el primordial mecanismo para proporcionar aprendizajes y mejora del educando (Pianta, La Paro, y Hamre, 2008). La teoría didáctica también proporciona calidad al modo en que los profesores usan el material con los que cuentan con la finalidad de incluir a infantes en aprendizajes activos. Es así como la calidad de la dinámica del salón de clase la determinan las interacciones entre educador y educando (Pianta, La Paro, y Hamre, 2008).

### **2.1.1. Apoyo emocional.**

Hacer referencia a la competencia que posee el profesor para la creación de un clima favorable en el salón de clase, asistiendo con sensibilidad las carencias particulares de cada educando, fomentando la autonomía y consideración del interés de los educandos.

Este tipo de ayuda que brinda el profesor predice el desempeño de los educandos en el lenguaje, al igual que sus conductas.

### **2.1.2. Organización del aula.**

Este tipo de organización hace referencia a la gestión proactiva del profesor para organizar su aula de forma que se avale la utilización adecuada del lapso y material, también tiene que ver con la conducción de la conducta de los educandos y atención que se les brinde adentro del salón de clase. Los salones de clase trabajan conformes y proporcionan mejores oportunidades para los aprendizajes cuando los educandos se porten bien, cuando de manera constante poseen cosas que hacer y cuando están interesados por la tarea de aprendizajes. (Curby, Rimm-Kaufman y Ponitz, 2009).

### **2.1.3. Apoyo pedagógico.**

El apoyo pedagógico involucra la ejecución por parte del docente de una planificación para ayudar de forma eficaz el perfeccionamiento cognitivo y del lenguaje de sus educandos. Es la motivación por parte del docente para que se proporcionen pensamientos de orden superior, incautación de nuevas concepciones, involucra abastecimiento de retroalimentación fructuosa y completa por parte del profesor, así como la motivación del lenguaje de los infantes.

El adulto cumple un rol fundamental porque es quien dispone de espacios pertinentes, cálidos y seguros que garanticen la exploración, el juego libre y espontáneo, materiales pertinentes que motiven curiosidad, deseo e interés y una actitud abierta a la iniciativa del niño. (Hamre & Pianta, 2005).

## **2.2. Importancia de las interacciones sociales en los niños.**

Las personas somos seres por naturaleza sociales, que conviven en comunidad e interacción son un compromiso de sobrevivencia en el mundo, es indefectible brindar a los hijos conformidades para que se logren socializarse desde los inicios de su nacimiento, repercutiendo durante su niñez y adultez.

El desarrollo de la personalidad e identidad solamente se puede proporcionar en un entorno social. Un infante que no posee suficiente interacción desde muy nene es una persona adulta con dificultades en el momento de relacionarse. El Método Bebe Poliglota es un entrenamiento neuronal para desarrollar la habilidad cognitiva del infante, al tiempo que se atañe con sus progenitores y el contexto. Es un método probado de forma científica, que trasciende de forma positiva en las relaciones del infante con los demás y su contexto, mientras acrecienta la inteligencia.

## **3.3. Interacciones positivas.**

Desde que la persona nace, interactúa con su contexto, en el apego como en otra relación vincular, interactúan con la mamá, papá y/o persona cuidadora, con quienes instituyen las primeras interrelaciones de confianza. A inicios de la vida, se van instituyendo la personalidad y autoestima, a medida que se va desarrollando las relaciones aumentan y se conciben más complicadas. Los infantes requieren interactuar entre ellos y con personas adultas, así poseerán prácticas en las que consigan colaborar, ayudar, intercambiar opiniones e ideas, así como solucionar dificultades, manifestar emociones y sentimientos que los conllevarán al conocimiento y a respeto del entorno que lo encierra.

La educación inicial extiende las interacciones extrínsecamente del grupo de la familia, facilitando contextos distintos al del hogar, con material, equipo y mobiliario para que se conciban nuevos sucesos y prácticas de correspondencia.

Las interacciones positivas van a permitir que el infante se desarrolle de modo social y emocional, originando habilidad positiva. Por ejemplo, si un infante destroza o quita los juguetes a otros, poco a poco con el apoyo de la profesora ira hallando modo más positivo de interacción que beneficien a los demás.

### **2.3.1. Interacciones positivas en el II ciclo de educación inicial.**

En las interacciones los infantes desenvuelven su personalidad, identidad, visión de sí mismos y de su prójimo. De la misma manera acontecen los primeros problemas interpersonales y aprendan hacerles frente. Desde este enfoque, el salón de clase es el núcleo de socialización infantil.

La relación con los amigos es una nueva experiencia que necesita de prototipos o compromisos que le van a permitir aprender a convivir, reflexionando sobre las discrepancias para alcanzar aprobaciones. Del mismo modo, se originan correlaciones sanas, que lo conlleven a tener aceptación sobre sus faltas y llegar a plantear resoluciones a los inconvenientes. El problema y la falta son procedimientos naturales del crecimiento, admiten recapacitar sobre las propias opiniones y comportamientos. Por ello, estas circunstancias corresponden ser apreciadas como oportunidades de dialogo y reflexión. Entonces las relaciones que se instituyen entre profesora e infante son oportunidades exclusivas y concluyentes para su perfeccionamiento particular y sobre aprendizajes.

En ese sentido correspondemos afirmar contextos con relaciones auténticas y cariñosas por lo cual se les estimule y alienten planteando desafíos, donde se ofrezcan apoyo, registre logros y faltas, y fomenten emociones de autoafirmación y protección; de ese modo se logrará que se forme una imagen positiva. No dejar de lado que la calidez y relaciones cariñosas que no se contraponen al acatamiento de reglas o alianzas coexistentes en el salón de clase.

Las interacciones auténticas corresponden proporcionarse en los lugares pedagógicos de la escuela (salón de clase, patio, dirección, talleres, etc.); así como contener al personal que ahí trabaja o frecuenta (por ejemplo: auxiliares, directores, administrativos y progenitores). Es significativo que defieran metas habituales de trato y de cómo enfrentar circunstancias, para los infantes, abandonando cualquier ofuscación que consiga influenciar dentro un trato desigual e indebido y, logre perturbar el presente y futuro.

De igual modo por medio de la interacción positiva el educando infante aprende el manejo de problema de forma constructivista, comprometiéndose desde el momento reflexivo su principio democrático, con acuerdos que le van a permitir buscar un bienestar social, cuidado del entorno y lugar público.

## CAPÍTULO III

### PROPUESTA DE INTERACCIONES EN LA PRIMERA INFANCIA

#### 3.1. Propuestas para lograr interacciones positivas.

En las escuelas se proporcionan interacciones entre directivo, profesores, auxiliares, administrativos, padres u otras personas que ingresan a ella. La calidad de estas interacciones es significativa, ya que se deben promover un buen clima escolar, una convivencia democrática va permitir afrontar problemas de modo constructivo y propositivo.

Las interacciones de calidad promueven convenientes contextos pedagógicos, que favorecen a manifestar principales circunstancias de aprendizajes para los educandos; en el salón de clases son precisas para el perfeccionamiento de la autoestima y seguridad. Al mismo tiempo de beneficiar el afianzamiento de habilidad del tipo social y comunicativa y cognitiva.

Conseguir interacciones de calidad admite que las personas adultas, se conviven de manera democrática, siendo capaz de solucionar problemas, conseguir acuerdo, respetar, cuidado del ambiente y espacio público, consecuentes en el bien común. (Ministerio de Educacion, 2015). Rutas del aprendizaje

Las Interacciones entre infantes engrandecen su entorno social y emocional. En la Escuela se empezarán circunstancias nuevas que demanda el progreso de sus habilidades de empatía, cooperación y amistad, al igual que la capacidad para solucionar problemas, agresiones, discusiones, etc.; ante esta escena, se espera que logren ser acompañados por su profesora.

Las mamás y papás, o personas cuidadoras, son representantes pedagógicos con recursos y habilidad propia. Todo infante tiene una persona adulta (mamá, papá, abuelo, u

otro familiar) que le ame y brinde lo mejor de sí, conoce sus gustos y motivaciones, se inquieta por su protección, recreación y alimentación; y brindar confianza en las actividades realiza.

Estos actores poseen un acumulado de saberes y prácticas comunicativas de afecto, orientación, instrucción e intervención de comportamientos de los infantes que corresponden tener reconocimiento, pues consiguen ser manejadas en el perfeccionamiento de las sesiones de aprendizajes y proyección de actividades. El trabajo de modo conjunto nos conlleva a establecer y proyectar acciones en el salón de clase, que son de mucho valor afectuoso y promueven aprendizajes significativos de los educandos.

Así mismo todo profesor tiene la necesidad de tener un conocimiento de la práctica y forma de actuación de la familia con la finalidad de fortificar vínculos indispensables entre lo que realizan en el hogar y lo que les brinda o propone en ámbito escolar en la escuela.

Se debe resaltar que las planificaciones y organizaciones deben estar vinculadas con la gestión de la escuela y salón de clase, por ende, deben estar incluidas en los instrumentos de gestión institucional, las que dependen de las particulares de la institución educativa.

Para ello se debe mantener un diálogo fluido entre actores de la comunidad educativa permitiendo la generación de espacios de calidad, es fundamental participar de reuniones de la escuela donde se realice el proceso de planificación y programación grupal sobre acciones que se necesiten convenios con aliados estratégicos, brindar protección a los infantes, generando un clima favorable donde se perciba el compromiso cooperativo.

Es de suma importancia planificar acciones en el salón de clase donde se promueva la formación de grupos que den respuesta a los niveles motivacionales de los infantes. También es esencial programar conversaciones con la familia personalizadas, que permitan proporcionar información del progreso de los infantes En todo instante se

debe generar oportunidad de aprendizaje en los infantes que les permita una interacción en todo el ámbito del salón de clase y espacio educativo en plenaria por medio de la conformación de grupo o en pareja. (Ministerio de Educación, 2016)

### **3.2. Interacciones entre la docente y niños y niñas.**

Para lograr interacciones positivas entre la docente y los niños y niñas se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Saludar y despedirse de los niños y niñas de modo afectuoso, llamándoles por su nombre, de modo agradable, mirándolos.
- Mantener un buen trato con respeto sin invadirlos con toques fenomenales o expresivos de afecto exagerado.
- Mirar a los ojos a los educandos cuando se les hable y cuando se les escuche.
- Asegurar el equilibramiento al escuchar y hablar, de modo que los educandos logren expresarse con libertad y se sientan escuchados.
- Propiciar de manera constante la conversación informal, de modo que se desarrolle y penetre en la información y razonamiento.
- Atender y valorar opiniones de los educandos.
- Animar a que participen los infantes sin excepción alguna.
- Conversar y escuchar de manera individual a cada niño (a) según su proyecto de juego u otras temáticas. Apoyar de manera contante en sus iniciativas.
- Mostrar interés por la prosperidad de los niños(as), preguntándoles cómo se sienten.
- Trato igual, dejando de lado cualquier prejuicio que puede limitar el comportamiento del profesor.

### **3.3. Interacciones entre niños y niñas.**

Para lograr interacciones positivas entre los niños y niñas se debe realizar lo siguiente:

#### **Interacción y cooperación**



- Promover interacciones y conversación de largo tiempo.
- Promover reconocimiento de habilidades y actitudes brindándoles circunstancias que los reten. Evitar la realización de comparación y competencia entre grupos o infantes.
- Brindar oportunidades de ejecutar actividades de cooperación en diferentes instantes del desarrollo de una acción.
- Ofrecer oportunidad donde los infantes logren relacionarse entre compañeros, trabajo en equipo, delegación de responsabilidad y cooperación; evitando de este modo especificar actividades con la utilización exclusiva para cada niño o niña.

### **Manejo adecuado de conflictos**

- Organizar el entorno y material del salón de clase, evitar circunstancias que puedan generar conflicto o comportamiento agresivo.
- Observar y atender circunstancias de problema mostrados entre infantes; interviniendo cuando es necesario.
- Comunicar las actividades a desarrollar, mostrando tiempo predestinado para el trabajo y se desea de cada acción.
- Conversar de las posibles soluciones a la dificultad o aprieto mostrado.
- Motivar a pronunciar molestias sobre emociones para orientarlos de modo positivo.
- Actuar como mediadores para promover el dialogo en circunstancias conflictivas.
- Recordar que, si los convenios de convivencia se ven afectados o si el momento lo merece, se puede cambiar.
- Mantener motivación en acciones perfeccionadas, ejecutar transiciones breves o plantear acciones alternas para evadir el fastidio en los instantes de esperanza.

### **3.4. Interacciones entre el personal.**

Para lograr interacciones positivas entre el personal de la institución educativa debe realizar lo siguiente:

- Recordar siempre que el docente es un modelo a seguir por los educandos.
- Presentar a las personas adultas que laboran en la I.E. para lograr la familiarización.
- Tratar de conocer al personal que labora junto al docente de aula, interés, entorno familiar, necesidad y preocupación.
- Mantener tratos horizontales con el personal de la I.E.
- Participar en las acciones realizadas por la I.E. de modo asertivo.
- Solicitar o brindar apoyo a colegas frente problemas o inconvenientes que se demuestren con un educando o cualquier integrante de su entorno familiar.
- Orientar a la Auxiliar de Educación sobre el acompañamiento de educandos, para consensuar ordenamientos o modos de actuación ante una idéntica circunstancia.
- También intercambiamos diariamente información sobre el estado de salud, asistencia, permiso, progreso en el aprendizaje, y aspectos que tienen influencia en el progreso de los infantes.

### **3.5. Interacciones entre docente - padres y madres.**

Para lograr interacciones positivas entre profesores, papás y mamás se debe realizar lo siguiente:

- Permitir que los progenitores trasladen a sus hijos (as) al jardín educativo. Al comienzo del periodo académico para que conozcan el salón de clase y la profesora.
- Emplear un lenguaje claro y sencillo cuando nos dirijamos para orientarse o informarse a los papás y mamás.
- Saludar con respeto a los padres manifestándole cordialidad.
- Admitir a los papás y mamás internamente en el aula al instante del ingreso o salida, valiéndolo ese momento para el intercambio de información.
- Conocer cuáles son sus perspectivas que poseen los progenitores sobre sus hijos(as), en el presente año lectivo y el futuro.
- Conocer los favoritismos o particularidades del papá o mamá.
- Indagar y reconocer el entorno familiar de cada educando, y problemas que puedan germinar en su ambiente familiar.

- Compartir con papás y mamás las reglas pertenecientes a su función e intervención activa en la I.E.
- Solicitar a profesionales que orienten a progenitores ante varias circunstancias familiares.
- Organizar reuniones de reciprocidad entre papás y mamás para que se conozcan, fortifiquen amistades y sentido de pertenencia.

### **3.6. Promover la reflexión y el razonamiento.**

Para promover la reflexión y razonamiento se pueden realizar las siguientes acciones:

- Mantener tertulias de interés con niños y niñas, ejecutando preguntas continuamente.
- Realizar interrogaciones abiertas direccionadas para profundizar en su discernimiento y estructuración lógica de acontecimientos. Promoción de la expresión oral con el propósito de complejizar sus pensamientos de acuerdo a su edad.
- Responder a las interrogaciones y acotaciones que realizan los infantes, instituyendo reciprocidades de ida y vuelta, conservando una comunicación fluida.
- Agregar información en temáticas que generen motivación o que reconozcan utilizando sus conocimientos previos.
- Generar acciones y condicionamiento de los espacios que permitan la estimulación de la curiosidad y razonamiento de los infantes.
- Motivar a los infantes a que deben expresar mediante explicaciones su idea, respuesta o conclusión sobre un tema tratado en plenaria.
- Incentivarlos por medio de las prácticas vivenciales el razonamiento para dar solución a una problemática planteada.
- Ayudar a los infantes a dialogar sobre sus impresiones o sentimientos que logren el aprendizaje de manejo y consideración de las mismas por el prójimo.
- Brindar instrucciones explicativas de un contenido, buscando siempre llegar a conclusiones por medio de interrogantes.

### **3.7. Establecer normas de convivencia.**

Para lograr interacciones positivas entre los niños y niñas, deben establecerse normas de convivencia, como las siguientes:

- Dar a conocer a los infantes las acciones que se realizarán durante la jornada colegial.
- Respetar acuerdos de convivencia establecidos en plenaria.
- Tener actitud vigilante y permanecer atentos a lo que sucede en el salón de clase durante el tiempo que se desarrollan las actividades pedagógicas, incluso cuando se trabaja con un grupo pequeño, o individual.
- Analizar de forma periódica con los infantes, acuerdos de convivencia para valorar su desempeño, así como para cambiarlos, sacarlos o incrementar nuevos.
- Ser sólidos y análogos en la aplicación disciplinar.
- Utilizar procesos disciplinarios positivos redireccionados y no mencionándose el comportamiento inadecuado, para que deje de convertirse en referente.
- Tener presente dos premisas para el perfeccionamiento de la convivencia en zonas educativas: amabilidad y firmeza, sin demostrar obcecación cuando los infantes demanden mayor tiempo en el acatamiento de acciones, manteniendo una sociabilidad cordial y considerable entereza en el desempeño de compromisos.
- Brindar una actitud de comprensión y respeto, frente a conductas incorrectas. Buscando el modo de atención a las razones de su comportamiento.
- Promover el autocontrol para buscar la reflexión y regulación de la conducta del infante.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Describir el inicio de las interacciones de los infantes y el establecimiento de vínculos relacionales, muestra que un buen inicio de las interacciones es clave y decisiva en la formación de infantes, porque fortalecen su progreso en lo cognoscitivo, psicomotor, social, emocional; como también busca que se promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.

**SEGUNDA:** Conocer cómo se da el desarrollo de las interacciones en la primera infancia, para el establecimiento de relaciones positivas, permite determinar las interacciones que corresponden ser iniciadas en los papás, mamás y adultos cuidadores, para que estas sean relevantes en la correspondencia con sus hijos(as); ya que es en la familia donde se inician las primeras interacciones en los niños y niñas, y tienen ellos el poder de crear hijos con éxitos.

**TERCERA:** Ofrecer propuestas de interacción entre integrantes de la comunidad educativa como una oportunidad para el perfeccionamiento íntegro de los infantes, contribuye a mejorar estrategias de relación entre ellos, generando verdaderas circunstancias de aprendizajes para infantes.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente.

- Desarrollar talleres de capacitación a los docentes sobre el manejo de estrategias para mejorar la convivencia en los niños del nivel inicial.
- Diseñar talleres de participación estudiantil en donde se promueva la convivencia positiva entre los niños.

## REFERENCIAS CITADAS

- Bowlby, John. (1993a). El vínculo afectivo. España: Paidós.
- Burchinal, M. et al. (2008). Predicting Child Outcomes at the End of Kindergarten from the Quality of Pre-Kindergarten Teacher–Child Interactions and Instruction. *Applied*
- Bronfenbrenner, Uri (1987). *Ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.
- Curby, W., Rimm-Kaufman, E. y Ponitz, C. (2009). Teacher-Child Interactions and Children’s Achievement Trajectories across Kindergarten and First Grade. *Journal Of Educational Psychology*, 101(4), 912-925.
- Esteve, N., Prieto, P (2014) “Infantes temporally corrdinate gesture-speech combinations before they produce their fist wordss”. *Revista Speech Communication* p.301-316.
- Freud, Anna (1985). *Psicoanálisis del desarrollo del niño y del adolescente*. España: Paidós.
- Gago, J (sf) *Teoría del apego. El vínculo*. Recuperado de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Teor%C3%ADa-del-apego.-El-v%C3%ADnculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- Guía de orientación del uso del módulo de materiales de Psicomotricidad para niños y niñas de 03 1 05 años II Ciclo (Pag.14).
- Hamre, B. and Pianta, R. (2005). Can Instructional and Emotional Support in the First-Grade Classroom Make a Difference for Children at Risk of School Failure? *Child Development*, 76(5), 949-967.
- Kaye, Kenneth. (1986). *La vida mental y social del bebé*. España: Paidós.

La Paro, M., Pianta, R. and Stuhlman, M. (2004). The Classroom Assessment Scoring System: Findings from the Prekindergarten. *The Elementary School Journal*, 104(5), 409-426.

Ministerio de Educación (2015) Ciclo II Modulo Auto instructivo : Interacciones.

Ministerio de Educación (2012). Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Lima: MINEDU. Disponible en: [goo.gl/6YLTML](http://goo.gl/6YLTML)

Ministerio de Educación (2013). Guía de Trabajo con Padres y Madres de Familia de Educación Inicial II Ciclo.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros ¿Niños? Área Curricular - Personal Social Ciclo II. Lima: MINEDU. Disponible en: [Goo.gl/ZhVYfs](http://Goo.gl/ZhVYfs).

Ministerio de Educación (2016) Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial Guía para docentes del Ciclo II.

Ovalle Parra, Amalia Alexandra. Calidad de la interacción entre docente-niño en el aula y los estilos cognitivos en la dimensión reflexividad-impulsividad. P. 30-33.

Peralta, V. y Hernández, L. (2012). Antología de experiencias de la educación inicial iberoamericana. Madrid-España.

Rodríguez, E (2018) La teoría del apego de John Bowlby. Recuperado de <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/>

Szanto, Agnes, (2011). Una Mirada adulta sobre el niño en acción. Buenos Aires. Ediciones cinco

Schaffer, Rudolph (1981). Ser madre. España: Morata.

Sptiz, René. (1981). El primer año de vida del niño. México: F. C. E.



## Interacciones en los niños(a) de la primera infancia

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://dreapurimac.gob.pe">dreapurimac.gob.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://repositorio.minedu.gob.pe">repositorio.minedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="http://ridum.umanizales.edu.co:8080">ridum.umanizales.edu.co:8080</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="http://vip.ucaldas.edu.co">vip.ucaldas.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM	<1%

Trabajo del estudiante

---

10	<a href="http://www.dominiodelasciencias.com">www.dominiodelasciencias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor.