

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



### **Problemas de lateralidad en el nivel primaria**

#### **Trabajo Académico.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Física

Autor:

Santos Eduardo Silupú Sernaque.

**Piura - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Problemas de lateralidad en el nivel primaria

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) .....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) .....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) .....

**Piura - Perú**

**2019**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### Problemas de lateralidad en el nivel primaria

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Santos Eduardo Silupú Sernaque (Autor)

.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

.....

**Piura - Perú**

**2019**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Piura, al día dos del mes de agosto del dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E Teresa Otoya Arrese los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Problemas de lateralidad en el nivel primario”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Física al señor (a) **SILUPU SERNAQUE, SANTOS EDUARDO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciseis (16)**.

Por tanto, **SILUPU SERNAQUE, SANTOS EDUARDO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación física.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Dar mucho amor y agradecer sinceramente a Dios, mis padres, esposa y hermanos siempre me han apoyado porque me han estado apoyando emocional y continuamente para poder completar mi segunda carrera de deportes.

**Eduardo**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>5</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>6</b>
<b>RESUMEN.</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRAC</b>	<b>9</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I ANTECEDENTES DE ESTUDIO.</b>	
1.1. Antecedentes Internacionales.	12
1.2. Antecedentes Nacionales.	14
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO DE LA LATERALIDAD.</b>	
2.1.- Concepto:	16
2.2.- Evolución histórica del tema lateralidad	18
2.3.- Educación de la lateralidad	19
2.4.-Proceso de lateralización	20
2.5.-Problemas de lateralidad	20
2.6.- La dominancia lateral y las dificultades de lecto-escritura	21
2.7.- Los problemas de Lateralidad y sus síntomas	21
2.8.- Problemas de lateralidad y su tratamiento	22
2.8.1.-Problemas relacionados con la lateralidad	22
<b>CAPÍTULO III APRENDIZAJE Y LATERALIDAD.</b>	
3.1.- Los aprendizajes	24
3.2.- Procesos de aprendizaje	26
3.3- La lateralidad en los niños	28
3.4.- Desarrollo de la lateralidad	28
3.5.- La lateralidad y so mecanización	30
3.6.- Dominancia hemisférica de la lateralidad	31

3.7.- Lateralidad y sus tipos	33
3.8.- Trastornos de lateralización	34
3.9.- Propuestas de actividades lúdicas para desarrollar lateralidad	35
3.10.- Impacto educativa del día de hoy con el tema de lateralidad	38
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>42</b>

## RESUMEN

El aprendizaje de la lateralidad está en relación porque según estudios se indica que las personas zurdas y diestras desarrollan diferentes formas de inteligencia o cognición, según los aportes se indican que los conocimientos se desarrollan por la función del hemisferio en que se desarrolla el aprendizaje, contribuyendo en un nuevo aprendizaje, esto se da de acuerdo a la plasticidad que tiene el cerebro para adaptarse a nuevas situaciones de experiencias en las que se utiliza el desarrollo de la lateralización. En el presente trabajo, se hace una descripción se hace una revisión de diferentes fuentes de información en la que se explica la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en los niños, así como también cual es el proceso en que se desarrollan la inteligencia o los procesos cognitivos en los niños.

**Palabras clave:** Lateralidad, dominancia hemisférica, aprendizajes.



## **ABSTRACT**

The learning of laterality is related because according to studies it is indicated that left-handed and right-handed people develop different forms of intelligence or cognition, according to the contributions it is indicated that knowledge is developed by the function of the hemisphere in which learning takes place, contributing In new learning, this occurs according to the plasticity of the brain to adapt to new situations of experiences in which the development of lateralization is used. In the present work, a description is made, a review of different sources of information is made in which the importance of the development of laterality in children is explained, as well as what is the process in which intelligence or intelligence develop. cognitive processes in children.

**Keywords:** Laterality, hemispheric dominance, learning.

## INTRODUCCIÓN

La lateralidad es la ventaja funcional de un lado del cuerpo humano, que está determinada por el dominio de un hemisferio cerebral al otro hemisferio cerebral.

La lateralización es el proceso de desarrollo lateral. Es muy importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la plena madurez del lenguaje. La enseñanza de p, d, b, q necesita dominar la lateralidad; si el niño no conoce su lado izquierdo y derecho Él nunca podrá proyectar su lado al exterior, y la distinción y reconocimiento de estas letras le será difícil. Consideremos también que la lectura y la escritura se realizan de izquierda a derecha.

Dominar la lateralidad de un niño le ayudará mucho a orientarse hacia otros objetos. El no hacerlo puede afectar las dificultades de aprendizaje en ciertas materias. Por ejemplo, en el caso de las matemáticas, es bien sabido que la suma y resta de varias cantidades comienza de derecha a izquierda, si no manejas tu lateralidad te cuesta ubicarte frente al papel. , La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años hemos observado que las manos se utilizan para peinarse, lavarse las manos en el baño, clavarse las uñas, repartir tarjetas, despedirse, cruzarse de brazos y manos, en ambos casos la mano dominante supera a la otra mano. En la edad escolar, el niño debe alcanzar su lateralización, que depende de sus manos, pies, ojos y oídos.

La mayoría de las personas son diestras. La mayoría de ellos también mostró una ventaja en el lado derecho. Es decir, si se ven obligados a elegir, están más dispuestos a usar la vista, los pies o el oído derecho. La causa (o causa) de la lateralidad no se comprende completamente, pero se cree que el hemisferio izquierdo controla el lado derecho del cuerpo, mientras que el hemisferio izquierdo es el dominante. Este es el caso del 90-92% de las personas, porque el cerebro izquierdo es responsable del lenguaje.

En todas las comunidades humanas, los individuos tienen habilidades absolutas. Esta tendencia puede tener orígenes biológicos o puede ser el resultado de un fortalecimiento cultural.

**Objetivo general.**

Describir los problemas que presentan en el desarrollo de la lateralidad en los niños.

**Objetivos Específicos.**

- Analizar antecedentes de estudios sobre la lateralidad en los niños.
- Describir el marco teórico de la lateralidad.
- Conocer el proceso de aprendizaje de la lateralidad en los niños

En el presente trabajo, su contenido está dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se dan a conocer algunos aportes de estudios que hablan sobre la lateralidad en los niños.

En el capítulo II, se dan a conocer el marco teórico de la lateralidad en la que se observa definiciones y aporte teóricas del tema.

En el capítulo III, se da a conocer el proceso de aprendizaje de la lateralidad describiéndose su proceso y algunos aspectos que se deben considerar.

Así mismo se brindan las conclusiones a las que se llega, así como también las recomendaciones y referencias citadas que ayudan en este trabajo.

## CAPÍTULO I

### ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

#### 1.1. Antecedentes Internacionales.

Llanos, (2015). En su estudio denominado “Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407 del colegio Francisco José De Caldas Sede B De Bogotá D.C El presente trabajo busca dar a conocer la importancia de la educación física desde los primeros años de vida. Se está brindando la oportunidad de que los niños inicien su proceso deportivo a temprana edad, y la posibilidad que con este proyecto se pretende emplear para desarrollar dicho proceso es por medio de los deportes con raqueta. Los deportes con raqueta sirven como medio pedagógico, que se utiliza de modo físico recreativo; puesto que desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando. Permite en los niños mejorar el desarrollo motor en todos sus aspectos, principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho como izquierdo del cuerpo. De igual manera le permite al educando desarrollar otras habilidades adicionales tales como la capacidad del niño de interactuar con otros pares, también mejora las capacidades analíticas y fortalece su habilidad mental y física de resolución de problemas.”

Ospina, (2016). En su investigación “Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del colegio de la universidad libre de Colombia- Bogotá Esta propuesta pedagógica que se

desarrolló en el Colegio de la Universidad Libre tiene como fin, avanzar en el desarrollo de la lateralidad a través de estrategias pedagógicas intencionadas por medio del juego, ronda, geoplano. Esto al haber evidenciado que en la institución más del 50% de los niños no tienen su lateralidad definida. En ese sentido, la estrategia metodológica desarrollada surgió como propuesta de intervención a dicha problemática, partiendo de reconocer la influencia de lo corporal en el desarrollo cognitivo, emocional y físico del niño. Así también al considerar que en esta etapa del desarrollo humano hay una necesidad de comunicar emociones, vivencias y acciones cuya transmisión se facilita a través del juego y del movimiento corporal. Así también que la lateralidad es fundamental para el niño al posibilitar su orientación en el tiempo y el espacio, teniendo efectos importantes en el desarrollo de habilidades como la escritura o en procesos de aprendizaje como la lectura. De ahí que a través de esta estrategia se haya tenido en cuenta esta serie de factores, procurando aportar al mejoramiento de la situación problemática encontrada. Aplicar el test de Harris permitió identificar y consolidar la propuesta pedagógica ya que se recaba evidencias de la no definición de la lateralidad y su dominancia en las edades de los niños y niñas del grado jardín de la universidad Libre.”

Llanos y Castiblanco, (2018) en su trabajo “Propuesta Didáctica Para Mejorar La Lateralidad A Través De La Introducción A Los Deportes Con Raqueta En Los Niños Del Curso 407 Del Colegio Francisco José De Caldas Sede Bel, busca dar a conocer la importancia de la educación física desde los primeros años de vida. Se está brindando la oportunidad de que los niños inicien su proceso deportivo a temprana edad, y la posibilidad que con este proyecto se pretende emplear para desarrollar dicho proceso es por medio de los deportes con raqueta. Los deportes con raqueta sirven como medio pedagógico, que se utiliza de modo físicorecreativo; puesto que desarrolla armónicamente las capacidades y habilidades de la persona y permite un mejor desenvolvimiento en su vida diaria; ayuda a la eficiencia del movimiento desde las simples habilidades motrices hasta las más complicadas, propiciando y conservando el equilibrio de la capacidad funcional del educando. Permite en los niños mejorar el desarrollo motor en todos sus aspectos, principalmente las capacidades coordinativas tales como la lateralidad, puesto que se trabajan tanto el hemisferio derecho

como izquierdo del cuerpo. De igual manera le permite al educando desarrollar otras habilidades adicionales tales como la capacidad del niño de interactuar con otros pares, también mejora las capacidades analíticas y fortalece su habilidad mental y física de resolución de problemas.”

## **1.2. Antecedentes Nacionales.**

Amor, (2017). En su investigación denominada “Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil-Jaén Este trabajo pretende conocer y trabajar la lateralidad del alumnado a través del juego simbólico. Se da pie a dicho trabajo a través de una profunda fundamentación teórica. En la etapa de Educación Infantil es muy necesario que el alumno o alumna conozca el proceso de la lateralidad para así mejorar sus propios resultados a partir de sus habilidades y necesidades. A continuación, he realizado una investigación educativa, un estudio transversal, para conocer así la dominancia del alumnado de un lado de su cuerpo sobre el otro. Se analizará la evaluación de la lateralidad superior (mano), lateralidad inferior (pie), con respecto al ojo y, por último, con respecto al giro. Asimismo, es importante conocer cuándo se consolida la lateralidad infantil y cómo trabajarla a través del juego simbólico. Los resultados obtenidos en las pruebas de lateralidad son que un 86,36% son diestros, un 9.09% son zurdos y un 4.55% son ambidiestros. He podido comprobar que gran mayoría de la muestra son diestros, pero no podemos olvidar que existe un porcentaje de alumnado que es zurdo o ambidiestro, es decir, se debe de trabajar la lateralidad teniendo en cuenta las características y necesidades de todos los alumnos y alumnas, fomentando así la inclusión. La lateralidad es un contenido que se trabaja poco en el área de Educación Física, pues resulta muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas. Es imprescindible llevarla a la práctica, a través de diferentes actividades, desarrollando y fomentando la autonomía y la motivación en el alumnado.”

Velasco, (2015). En investigación titulada “Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca (Piura), ” Su objetivo general fue determinar los efectos que produce la aplicación de un programa de juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en los niños de cinco años de la institución antes mencionada. La investigación fue de tipo pre-experimental con diseño transversal cuasi experimental. El instrumento que utilizó fue el pre y el post test. Trabajó con una población de 28 niños de 5 años. Se obtuvieron los siguientes resultados: En el pre test, hay un significativo número de alumnos (56,14 %) con bajo nivel en cuanto al dominio que tienen de su lateralidad; en el post test, el número de alumnos pertenecientes a la escala baja es de solo 1,14% y aquellos que alcanzaron un nivel medio es de 56,82%. Como conclusiones se tienen las siguientes: se determinó que el programa de juegos tradicionales resultó efectivo para el desarrollo de la lateralidad y ello se demostró a través de la estadística con las diferencias significativas entre la situación inicial y la final.”

Gastiaburú, (2012). En su estudio llamado “Desarrollo Del Programa Juego, Coopero Y Aprendo Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De Tercer grado De I.E. Del Callao - Perú La investigación concluye cumpliendo con el propósito de constatar la efectividad del Programa Juego, coopero y aprendo en el incremento del desarrollo psicomotor en las dimensiones de lateralidad, motricidad y lenguaje en niños de tercer grado de una I.E. del Callao. La investigación fue experimental y el diseño pre experimental, de pretest y postest con un solo grupo, cuya muestra fue conformada por 16 niños. El instrumento utilizado fue el Test de desarrollo psicomotor (TEPSI) de Haeussler & Marchant (2009) que se aplicó a la muestra antes y después de aplicar el programa de intervención. Los resultados fueron analizados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, encontrándose que la aplicación del Programa muestra efectividad al incrementar significativamente los niveles del desarrollo psicomotor en todas las dimensiones evaluadas.”

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA LATERALIDAD.

#### **2.1.- Concepto:**

Tratar sobre este tema es muy interesante sobre todo en estos últimos tiempos, vamos a encontrar un sin número de conceptos sobre este tema, pero mencionare los siguientes donde nos habla sobre conceptos de lateralidad y nos dice que es la dominancia de uno de los lados de nuestro esquema corporal tal como lo cita:

Le Boulch (1976) “la lateralidad es la traducción de la dominancia motriz de los segmentos corporales izquierdos o derechos en relación a la maduración de los centros sensitivos de cada uno de los hemisferios cerebrales”.

El tema de lateralidad es un tema de actualidad en las escuelas por su gran influencia en el nivel de rendimientos de los estudiantes y que los docentes debemos de tener mucho en cuenta en nuestra labor pedagógica

La lateralidad, por su impacto en el aprendizaje y el rendimiento escolar, es un aspecto cada vez más investigado, aunque no siempre se considera debido al desconocimiento de algunos docentes y este debe ser revisado. Asimismo, es necesario enfatizar la importancia de todos los elementos físicos y espaciales en el desarrollo lateral, como se describió anteriormente. (Rigal, 2006).

Laurentino (1984) “la lateralidad es el predominio de un hemisoma respecto a otro, pero destaca que este predominio se produce no sólo al realizar acciones motrices, sino que



también acciones sensitivas, las acciones en las que se manifiesta la lateralidad son en las que intervienen los siguientes miembros: ojo, mano, pie y oído”.

Pastor (1993) Nos dice que la lateralización es un conjunto de ventajas de una u otra parte del cuerpo en diferentes partes simétricas del cuerpo: manos, pies, ojos y oídos La lateralización se define como el proceso de desarrollo de la lateralización.

Al realizar ciertos ejercicios, un lado del cuerpo tiene ventaja sobre el otro lado, esto se debe a la ventaja del hemisferio contralateral, así como a la madurez del sistema nervioso y del experimento. (Romero, 2000, pp. 132-133).

Estos términos tienen varias relaciones, una de las ventajas de una parte del cuerpo (izquierda o derecha), la concentración lateral de los ojos, manos, pies y orejas es prominente. Analizando estas definiciones, llegamos a la conclusión de que podemos crear nuestras propias definiciones basándonos en ellas y en nuestra experiencia. Por tanto, hemos establecido nuestro propio concepto de lateralidad: la preferencia de un individuo por elegir una determinada parte del cuerpo o realizar ejercicios que requieran una alta precisión, que viene determinada por el hemisferio dominante del cerebro en relación con un lado de uso. (Romero, 2000, pp. 132-133).

Al realizar ciertos movimientos, un lado del cuerpo tiene ventaja sobre el otro lado, esto se debe a la ventaja del hemisferio contralateral y la madurez del sistema nervioso y el experimento.

Muchos autores han mencionado este tema, y puedo sacar conclusiones sobre la importancia de este tema en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de estos autores.

Le Boulch (1981), De acuerdo con esto, la lateralidad es el desempeño y expresión de la ventaja deportiva, que está relacionada con la integración de varias partes del cuerpo y sus mitades izquierda y derecha. Esta ventaja está relacionada con la aceleración del proceso de maduración del centro sensoriomotor en uno de los dos hemisferios.

Dorsch (1985), indica que “sería la dominancia lateral en la estructura y función de los órganos que tenemos duplicados; es decir, ojos, oídos, brazos, piernas, pero principalmente en la mano.”

Desrosiers (2005) señala que “apunta que la lateralidad se asocia a la capacidad de discriminación de derecha e izquierda, así como la capacidad de usar de manera dominante uno de los segmentos.”

Rigal (2006), dice que “la lateralidad sería el predominio en la función de una de las dos partes que son simétricas de nuestro organismo.”

## **2.2.- Evolución histórica del tema lateralidad**

Según los aportes de muchos autores que indican el nacimiento de la corriente sobre la lateralidad, se tienen en cuenta los aportes de los siguientes autores.

Romero (2000), señala que se cree que “el origen de la lateralidad no depende de uno sólo de los anteriores factores. Si no, que más bien, sufre la influencia de todos ellos.”

Romero (sf), como otros autores “destacan por encima de todo la influencia del factor genético y el factor neurofisiológico.”

Sin embargo, aún no se tiene la forma en como se puede dar el nacimiento del zurdo o diestro.

### **2.3.- Educación de la lateralidad**

Como describí antes, cuando se habla de lateralidad, este es un paso muy importante en la vida estudiantil, porque comprender y fortalecer la propia lateralidad ayuda a los estudiantes a adaptarse mejor a la sociedad, esto es lo más importante que tenemos, uno de los significados importantes. Cultivar personas capaces y capaces de adaptarse a la sociedad en la que vivimos. De esta manera, creemos que esta razón es la más importante, lo que puede demostrar que la educación parcial en la etapa primaria de la educación básica general es razonable. (Torres, 2000)

Esto se debe a que tener completamente definida lo que es el concepto de la lateralidad ya que va a repercutir en casi todo el desarrollo de la vida diaria de una persona.

Torres, (2000) Señalar la posibilidad de entender la comunicación a través de diferentes formas de expresión, como la comprensión del cuerpo, el cuerpo y el movimiento relacionado con el tiempo ... la posibilidad de abrir el camino a la espontaneidad y la creatividad, a la larga, estos factores serán muy importante para los estudiantes

### **2.4.- Proceso de lateralización.**

Oña (2005) señala que este proceso tiene base neurológica ya que está basado en la maduración del sistema nervioso dominancia de un hemisferio cerebral sobre el otro. Si interpretamos que la lateralización es un proceso de aprendizaje, sería necesario clasificarlo dentro de los aprendizajes motores.

### **2.5.-Problemas de lateralidad**

López (sf), Muestra que, si los niños tienen problemas de lateralidad en el aprendizaje, habrá muchos problemas, por lo que el maestro tiene la gran responsabilidad de hacer mucho trabajo en este problema cuando son muy pequeños. A veces se nos ignorará, pero ahora debemos considerar Hasta este punto en la labor docente futura.

“...La lateralidad es una función muy compleja y debe discutirse. Es esta función la que nos permite posicionarnos en el espacio y el tiempo, lo que nos permite comprender y procesar los códigos escritos (letras y números) que tienen nuestras características culturales. Si el niño no ha desarrollado una buena lateralidad cuando comienza a aprender a leer y escribir alrededor de los 6 años, entonces es probable que tenga dificultades para aprender a leer y escribir, porque si no hay una buena organización lateral, el niño no sabe que la escritura debe ajustarse al modo de clasificación para diestros o zurdos...” (López sf).

## **2.6.-La dominancia lateral y las dificultades de lecto-escritura**

Cuando domina el mismo lado (ojo-mano-pie-oreja), ya sea del lado derecho o izquierdo, hay una ventaja lateral. Si no es así, decimos que tiene lateralidad insatisfecha (escritura diestra con mano izquierda, y viceversa), o lateralidad cruzada (predominio ojo derecho-predominio mano izquierda, y viceversa). El lado cruzado, los ojos y las manos, especialmente las manos izquierda y derecha, o el niño opuesto, debido al bajo dominio del espacio visual, tendrá dificultad para leer y escribir. (psicoactua.com scribd.com).

## **2.7.- Los problemas de Lateralidad y sus síntomas**

Podemos decir que entre los problemas encontrados se conocen los siguientes:

- Dificultad en la automatización de la lectura, escritura y cálculo.
- Inversiones en la lectura y en la escritura de números y letras.
- Errores al leer.
- Sustituciones de unas letras por otras.
- Dificultades con los conceptos básicos matemáticos.
- Desorientación espacial y temporal.

- Torpeza motriz y de ritmo.

Varon (sf) señale que, como resultado, el aprendizaje de los estudiantes se ha visto muy afectado, sin olvidar el aspecto emocional. Debido a la falta de concentración y concentración, se vuelven niños desmotivados, no tienen interés en aprender y no tienen interés en las actividades escolares. Su autoestima suele ser muy baja, lo que conduce a un bajo nivel de aprendizaje.

## **2.8.- Problemas de lateralidad y su tratamiento**

Psicoactua. Com, Dijo que, para el tratamiento de los niños con problemas laterales, se recomienda encarecidamente realizar un trabajo personalizado, que debe ser adecuado para cada niño, teniendo en cuenta su origen y las dificultades ocasionadas. La terapia básica es la reorganización neurológica, que nos permitirá reorganizar nuestro sistema nervioso aprovechando las posibilidades de neuroplasticidad del sistema nervioso.

“...Con la maduración del Sistema Nervioso resolveremos todos los síntomas de la lateralidad cruzada antes descritos, las dificultades de atención, de organización espacio temporal, y sus problemas emocionales y de autoestima y, como consecuencia, sus dificultades escolares y emocionales...”  
(www.psicoactua).

### **2.8.1.-Problemas relacionados con la lateralidad**

Se aconseja a los profesores que tengan mucho cuidado al tratar con problemas laterales. Las actividades diarias de las instituciones educativas obligan a los niños a resolver problemas de orientación difíciles, especialmente los relacionados con la lectura

y la escritura. Por tanto, el profesorado debe ser consciente de las dificultades que esto supone y de los obstáculos que puede ocasionar al desarrollo futuro de los alumnos.

Oña (2005) Señaló que la mayoría de los problemas relacionados con la lateralidad son problemas de alcance o problemas socioambientales. La razón principal es que la gran mayoría de sociedades del mundo, incluida la nuestra, están organizadas principalmente para personas diestras. Cabe decir que hay muy poca investigación sobre temas de zurdos. Dentro del trabajo que se puede recomendar están los siguientes:

**Lectura:** Mediante a la lectura se han transmitido muchos de estos tabús hacia los zurdos. Como ejemplo claro podemos poner la Biblia, en la cual aparecen numerosas citas en las que se ensalza la mano derecha y se desprestigia a la izquierda y el día del juicio final Él colocará a su derecha a los buenos, que irán al cielo, y a su izquierda colocará a los impuros, que descenderán al infierno. (Oña, 2005)

**Escritura:** “La escritura diaria que se practica de izquierda a derecha está pensada únicamente para diestros.” (Oña, 2005)

**Utensilios:** La mayoría de los electrodomésticos en la sociedad solo son adecuados para personas diestras, y las personas zurdas no pueden usarlos. Como ejemplo más importante, tenemos las tijeras, los zurdos deben encontrar un abrelatas específico para poder usarlas, y los coches donde la palanca de cambios está en el lado derecho del conductor, lo que significa que no hay mejor solución para los zurdos adaptarse, adaptarse al cambio. (Oña, 2005)

**Influencia paterna:** La mayoría de los electrodomésticos en la sociedad solo son adecuados para personas diestras, y las personas zurdas no pueden usarlos. Como ejemplo más importante, tenemos las tijeras, los zurdos deben encontrar un abrelatas específico para poder usarlas, y los coches donde la palanca de cambios está en el lado derecho del

conductor, lo que significa que no hay mejor solución para los zurdos adaptarse, adaptarse al cambio. (Oña, 2005)

**Significado:** Según la RAE (2010) Las personas diestras, además de dominar el lado derecho del cuerpo, también son personal capacitado que realiza determinadas acciones. Para el mismo medio, excepto para los zurdos, una persona siniestra es una persona malvada, infeliz y le propone matrimonio al malo.

## CAPÍTULO III

### APRENDIZAJE Y LATERALIDAD.

#### 3.1.- Los aprendizajes

Aguilar, (2009) define: “Aprender es una de las capacidades de cada ser humano que puede resultar muy fácil para algunos y compleja para otros; el grado de dificultad depende como lo enseñen y también estará reducido a lo que debemos aprender.” (p. 14)

...El aprendizaje se entiende como el acto de aprender, es decir, adquirir, procesar, comprender y aplicar la información aprendida; cuando aprendemos, nos adaptaremos a los requerimientos del entorno. Aprender significa adquirir un nuevo comportamiento dejando de lado lo que hemos tenido e inadecuado; refleja un cambio permanente en el comportamiento de absorber conocimientos o habilidades a través de la experiencia. El aprendizaje requiere tres elementos básicos: observación, aprendizaje y práctica... (Aguilar, 2009, P. 32).

En este trabajo monográfico que he realizado me he encontrado con autores que clasifican los tipos de lateralidad de muchas maneras tales como los que voy a mencionar Jiménez, Velázquez y Jiménez (2003) los clasifica de la siguiente manera:

- **Diestro:** Debido a que el cerebro izquierdo está dominado, use la parte derecha del cuerpo para realizar diferentes acciones.
- **Zurdo:** Cuando realiza diferentes actividades, usa el lado izquierdo porque el hemisferio derecho es dominante.



- **Zurdería contrariada:** Su ventaja física será el lado izquierdo, pero considerando una serie de entornos sociales o culturales, usa el lado derecho.
- **Ambidextrismo:** Se usa vagamente en ambos lados del cuerpo, pero es difícil encontrar su estado puro, por lo que suele causar problemas. Debido a que la posición dominante no está clara, la izquierda y la derecha se utilizan alternativamente.
- **Lateralidad cruzada:** Algunas partes del cuerpo dominan otras partes del cuerpo, como la mano derecha o la izquierda, pero en otras partes ocurre lo contrario. También puede haber una cruz, si el lado es zurdo, pero diestro, por ejemplo, en los ojos, será zurdo, visualmente cruzado.
- **Lateralidad sin definir:** Esto sucede cuando los patrones de uso en ambos lados del cuerpo no se detectan de manera estable y ocurre cuando un lado no domina al otro.

### 3.2.- Procesos de aprendizaje

Según Bunge, (2001) “un proceso es una secuencia ordenada de acontecimientos, donde cada miembro de la secuencia toma parte en la determinación del miembro siguiente” (pág. 49)

...La enseñanza es el proceso de transmitir o transferir conocimientos especiales o generales sobre un tema en nuestro sistema nervioso. Este concepto es más restringido que la educación, porque tiene como objetivo la formación de la persona en su totalidad y la enseñanza se limita a difundir de diversas formas el conocimiento, una cierta cantidad de conocimientos, en este sentido, la educación incluye la enseñanza misma.... (Bunge, 2001)

Pérez (1992) Representa el aprendizaje. Esta conceptualización es parte de la estructura educativa, por lo que la educación incluye el sistema de aprendizaje. Es una acción que se guía a uno mismo para aprender durante el tiempo en que ocurre la acción. Este es

también el proceso de capacitar a una persona para resolver una situación; este mecanismo va desde la adquisición de datos hasta los métodos más complejos de recopilación y organización de información.

El aprendizaje es fundamental para el ser humano porque carece de inteligencia y de los medios de adaptación al deporte al nacer. Por lo tanto, en los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso completamente automático y casi sin participación volitiva. Luego, el componente voluntario se vuelve más importante. Aprende a leer, aprende conceptos, y regálate un reflejo condicionado, es decir, la relación entre reacciones y ánimo. A veces, el aprendizaje es el resultado de prueba y error hasta que se obtiene una solución eficaz. (Pérez, 1992)

Cosas de la infancia, Señalan que se aprende de acuerdo a cada habilidad del ser humano, y el método de aprendizaje de cada asignatura es diferente, porque la experiencia y habilidad de cada persona presenta características únicas. El aprendizaje no termina en el proceso neuronal, porque también incluye la adquisición de habilidades, hábitos y actitudes, así como las actitudes y evaluaciones que se dan en tres áreas que acompañan al proceso: personal, educación formal y sociedad. El individuo contiene el lenguaje, las reflexiones y los pensamientos que hacen del individuo una existencia diferente a los demás. El aprendizaje de la educación formal está relacionado con el contenido programático del plan de aprendizaje, y la sociedad aprende un conjunto de normas, reglas, valores y la relación entre un conjunto de individuos. Las tres etapas del aprendizaje solo pueden separarse con fines de aprendizaje, porque se mezclan constantemente en la vida diaria de todos.

### **3.3- La lateralidad en los niños**

Según Koivisto y Revonsuo, (2007). “La lateralidad es el proceso por el que ciertas funciones se localizan más en un hemisferio que en el otro, se acentúa durante los años prescolares.” (p.210).

...La lateralización es el proceso de desarrollo de la lateralidad. Es muy importante para el aprendizaje de los estudiantes y la plena madurez de todo aprendizaje, si un niño no conoce su lado izquierdo o derecho, nunca podrá proyectar su lado hacia el exterior. Todos el aprendizaje se volverá difícil.... (Koivisto y Revonsuo, 2007).

Koivisto y Revonsuo, (2007). Señalan que “El dominar de la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de las materias.”

### **3.4.- Desarrollo de la lateralidad**

Los hemisferios juegan un papel preponderante en el Desarrollo de la lateralidad como lo podremos leer a continuación:

Según Pollak, Holt y Wismer Fries, (2003). En la mayoría de los niños, el hemisferio izquierdo se enfoca en tareas que requieren habilidades o habilidades del lenguaje, como la comunicación, la lectura, el pensamiento y el razonamiento.

Para desarrollar la lateralidad se puede pedir al niño/a que ejecute lo siguiente:

- Identificar las mitades izquierda y derecha de su propio cuerpo, la de su pareja y sus mitades izquierda y derecha en la imagen frente al espejo.

- Utilice su mano derecha para manipular la mitad derecha del cuerpo, comenzando por la cabeza, los ojos, las orejas, el cuello y el torso.
- Ate una cinta de color en su muñeca derecha todos los días.
- Señale a su compañero, acuéstese boca arriba, parte del lado izquierdo y derecho, se realizarán las mismas actividades con el compañero anterior.
- Frente a un gran espejo dividido en dos partes iguales con cinta, apunte hacia los lados izquierdo y derecho del mismo.
- Mueva el globo ocular de izquierda a derecha.
- Ejercicio unilateral: Toque su pie derecho con su mano derecha.
- Practica al mismo tiempo: toca tu ojo derecho con tu mano izquierda.
- Ejercicios del brazo derecho e izquierdo: arriba, lado y derecho.
- Leer el póster con imágenes: Los niños deben identificar la imagen en el póster, siempre de izquierda a derecha, la misma actividad se puede hacer con colores.
- Dibujar dictado: El maestro le pedirá al niño que dibuje figuras geométricas y controlará al niño para que dibuje de izquierda a derecha.
- Dibujar líneas horizontales y verticales con cambios de dirección.
- Hacer dibujos al mismo tiempo: Usando dos hojas de papel, el niño dibujará círculos en las dos hojas de papel con ambas manos al mismo tiempo.
- Esta serie de ejercicios es una guía para profesores o padres en la etapa preescolar, pero la creatividad ha jugado un papel importante en la búsqueda de otras alternativas. También puede utilizar juegos y juguetes diseñados para cultivar la lateralidad de una manera divertida, como juegos de manos y pies. (efdeportes.com)

### **3.5.- La lateralidad y su mecanización**

Knetch et al (2008). Indica que “El cerebro cuenta con una capacidad de recuperación impresionante un ejemplo más de la plasticidad cerebral, si se daña el hemisferio que se especializa en un tipo en particular de información, el otro hemisferio toma su lugar.”

El desarrollo del cerebro es asimétrico, esta asimetría del hemisferio no solo se reduce a la corteza, sino también a la estructura que se encuentra debajo, que es diferente a la de los animales. Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un papel diferente: hablaremos de esta gran e impresionante parte del sistema nervioso que permite el desarrollo de la lateralidad infantil en gran medida

Para Knetch et al (2008). El cerebro tiene una capacidad de recuperación impresionante: otro ejemplo de plasticidad cerebral que si el hemisferio que se especializa en procesar ciertos tipos de información se daña, el otro hemisferio lo reemplazará.

El desarrollo del cerebro es asimetría, esta asimetría hemisférica no solo se reduce a la corteza, sino también a la estructura debajo de ella (a diferencia de los animales). Por ejemplo, en la memoria, el hipocampo parece tener un efecto de diferenciación: la parte derecha está preparada para la función de memoria a corto plazo y la parte izquierda está preparada para la función de memoria a largo plazo. El hipocampo y el tálamo también participan en la comunicación. El nervio estriado y el hipotálamo regulan la función de las hormonas endocrinas de diferentes formas y también afectan el estado de ánimo. De manera similar, a nivel sensorial, también existe una equivalencia izquierda y derecha a nivel del receptor sensorial. (nivel perceptivo)

Knetch (2008). También señala que hay una diferencia en la actividad cognitiva: el hemisferio más pequeño utiliza procesos que están estrechamente relacionados con la espacialidad, por lo que el primer aprendizaje debe ocurrir a través de la acción. Sin embargo, el siguiente aprendizaje se expresa a través del lenguaje, por lo que el uso del hemisferio dominante es un requisito previo. Esto es lo que pasa en la escuela, el contenido se transmite a través del lenguaje, y por tanto a través del hemisferio dominante, sin provocar integración a nivel subcortical.

### **3.6.- Dominancia hemisférica de la lateralidad**

Aggleton y Wood, (1990) Señalan que casi todas las personas diestras encontrarán que la especialización del lenguaje del hemisferio izquierdo, si es necesario, puede reflejar una disminución en el hemisferio derecho, lo que significa una disminución en las habilidades visuoespaciales personales. Según este método, la supuesta superioridad de los zurdos en el desempeño de tareas motoras perceptivas específicas se deriva de la diferenciación hemisférica. En este sentido, la asimetría cerebral es objeto de investigación de diferentes tareas que analizan la actividad cerebral durante la ejecución de habilidades físicas con cierta preferencia lateral.

### **3.7.- Lateralidad y sus tipos**

Hay varios tipos de lateralidad, pero mencionare los siguientes:

Según Rizal en su obra Motricidad humana, "ninguna de estas teorías va a ser absolutas, por lo que debemos aceptar que esta determinación de la lateralidad va a ser afectada por más de una causa".

Este mismo autor clasifica las siguientes causas o factores:

**Factores neurológicos.** - Basado en la existencia de dos hemisferios cerebrales y la ventaja de un hemisferio, esto determinará la lateralidad del individuo. Según los investigadores, esta ventaja de un hemisferio sobre el otro puede deberse a un mejor suministro de sangre en uno u otro hemisferio. En la actualidad, innumerables neurólogos han demostrado que la relación entre el dominio hemisférico y la lateralidad no es absoluta. (Rizal, sf)

**Factores genéticos.** – Esta teoría intenta explicar la transmisión genética de la dominancia lateral afirmando que la lateralidad de los padres debido a su dominancia hemisférica afectará la transmisión genética de la dominancia lateral de sus hijos. (Rizal, sf)

**Zazo,** Señala que el lado normal izquierdo-derecho se determina al nacer, no una cuestión educativa, pero la posición dominante no está completa, es decir, aunque se ha determinado claramente la dominancia horizontal, la mayoría de las personas aún utilizan sus manos dominantes para realizar acciones.

**Factores sociales.** - Son muchos los factores sociales que inciden en la lateralidad de un niño, el más notable de los cuales citaremos lo siguiente:

- **Significación religiosa.** Hasta hace poco, el simbolismo religioso ha afectado en gran medida la lateralidad individual, tanto que la gente intenta reeducar a los niños zurdos para que usen la mano derecha debido al significado de zurdos. Iglesia.
- 
- **El lenguaje.** Esto también puede afectar la lateralidad del individuo En lo que respecta al lenguaje hablado, la palabra mano derecha siempre se ha asociado con cosas buenas. Lo contrario de diestro es siniestro, y las cosas relacionadas con zurdo califican. En cuanto al lenguaje escrito, a nuestra altura, la escritura se escribe de izquierda a derecha, por lo que los zurdos cubrirán lo que está escribiendo, mientras que los diestros no. (Auzias, 1975).
- 
- **Del ámbito familiar.** Desde la posición de reposo de la madre embarazada, hasta la forma de sostener al bebé, alimentarlo, sacudirlo, cargarlo, colocarlo o darle cosas al bebé ... etc. Puede ajustar la lateralidad del niño en el futuro. De manera similar, los bebés que imitan el comportamiento ejemplar de sus padres también afectarán la lateralidad posterior.
-

- **Acerca del mobiliario y utensilios.** Todos sabemos que el mundo nació para personas diestras. Las personas que son zurdas o que tienen un lado grave tendrán dificultades especiales de adaptación, porque la mayoría de los instrumentos musicales se fabrican sin considerar la zurda. Resumiendo este punto, podemos decir que el entorno social incide en la artesanía, y el uso de una mano se ha reforzado en casi todos los estudios.

### 3.8.- Trastornos de lateralización

La lateralización se encuentra netamente establecida en la mayoría de los niños hacia los tres o cuatro años de edad, a esta edad encontramos:

- ✓ Más de un 50% de esa población es diestra homogénea
- ✓ Menos del 10% son zurdos homogéneos
- ✓ El 40% de los niños aún no están lateralizados, de ellos, aproximadamente la mitad presentarán a los seis-siete años un trastorno de lateralización

Los padres suelen preocuparse y llevar a consulta a su hijo zurdo en el momento en que éste se inicia en la lectura y la escritura.

Antes de favorecer en el chico el empleo de una u otra mano, habrá que explorar las deficiencias existentes. El estudio de la lateralidad se efectúa a nivel de la mano, el pie y el ojo y nos ofrece las siguientes posibilidades:

#### **Lateralidad homogénea, dominante idéntica en los tres niveles:**

- ❖ **El ojo dominante** “será el que permanezca abierto cuando pedimos al niño que cierre un ojo.” (Bou. (1974).
- ❖ **La mano dominante** “queda arriba si le decimos que coloque los puños cerrados uno sobre otro.” (Bou. (1974).
- ❖ **El pie dominante** “es el que escoge para saltar a la pata coja”. (Bou. (1974).



- ❖ **La lateralidad homogénea**, No hay problema ni con zurdos ni con diestros, aunque el zurdo complica ciertas actividades; para Mazael y Houzel, el zurdo homogéneo puede realizar la misma calidad que el diestro en su lado dominante, lo que no descarta Incluso si no hay presión de la escuela o la familia, los niños están en conflicto, lo suficiente como para entender que piensan que, en el lenguaje de la calle, ser zurdo es sinónimo de torpeza. Si un niño quiere escribir con la mano derecha, será reeducado en este sentido, de lo contrario se le anima a usar la mano izquierda, solo se necesitan algunas sugerencias sobre métodos y estilos.
- ❖ **La lateralidad no homogénea**, No está en consonancia con los tres niveles de dominio explorados. Mazet y Houzel creen que la lateralización tardía o insuficiente, junto con la mala integración de la estructura corporal y la organización especial, no solo afecta las actividades precisas y fijas como la escritura, sino que también afecta las habilidades motoras generales. Se le permitirá al niño usar la mano de su elección hasta que comience a escribir, y luego se le animará a usar la mano derecha a menos que haya una diferencia clara en la habilidad que favorezca a la mano izquierda.

“Si el trastorno hemilateral es causado por una enfermedad orgánica, como en el caso de un niño hemipléjico, siempre debe preferirse utilizar el lado sano. Si ocurre la digrafía, es necesario reeducar ejercicios gráficos y psicomotores, enfocándose en el dominio y tener una buena tensión muscular, incluyendo acciones a nivel de estructura corporal e integración tiempo-espacio. Además de los casos anteriores, también podemos encontrar los denominados falsos zurdos. Los chicos tienen un sesgo hacia la derecha, pero principalmente en función de la elección neurótica de utilizar la mano izquierda, ya sea identificándose con familiares zurdos u oponiéndose al entorno. Son candidatos a psicoterapia, excepto por sus movimientos mentales. Reeducción para concientizarlos sobre sus elecciones patológicas y sus habilidades de mano derecha. (Mazet y HouzelH)

### **3.9.- Propuestas de actividades lúdicas para desarrollar lateralidad**

Tasset (1980), Si el trastorno hemilateral es causado por una enfermedad orgánica, como un niño con hemiplejía, siempre se debe preferir el lado sano. Si aparece la digrafía, es necesario reeducar ejercicios gráficos y psicomotores, enfocándose en dominar y tener un buen tono muscular, incluyendo movimientos a nivel de estructura corporal e integración espacio-tiempo. Además de lo anterior, también podemos encontrar los llamados falsos zurdos. El niño tiene un sesgo hacia la derecha, pero se debe principalmente a su elección neurótica de usar la mano izquierda, o la identificación con parientes zurdos u oposición al entorno. Son candidatos a psicoterapia, a excepción de sus actividades psicológicas. Reeducarlos para que sean conscientes de sus elecciones patológicas y de sus habilidades de mano derecha.

Tasset (1980), Describir ventajas laterales: centralidad, zurdo, destreza, cruzamiento o lateralidad lateral mixta o invertida, que pueden estar determinadas por diversas razones, desde factores neurofisiológicos hasta factores genéticos, e incluso otros factores ambientales y sociales, como las condiciones religiosas, el lenguaje, Influencia familiar o el diseño de muebles y electrodomésticos cotidianos.

Entre las diversas definiciones proporcionadas por expertos en temas laterales, encontramos diferentes métodos, a partir de los que implican directamente el concepto de espacio, por lo que Tasset (1980) lo combinó con la comprensión de derecha o izquierda; otros, por ejemplo, Fernández Iriarte (1984) ) define la lateralidad a través de la ventaja funcional de un lado del cuerpo, que está determinada por la supremacía de un hemisferio cerebral al otro lado; y otros, Hildreth o Roudinesco y Thysscit, autor Lerbert (2009), solo consideran la ventaja relativa de la mano, y olvídate que las otras partes simétricas del cuerpo diestro son las que usan la mano derecha en la mayoría de los casos. Se trata de

elegir la mano ..., cuanto más hábil sea la persona zurda Se llama azotar, o al menos si no existe una influencia externa para contrarrestar esta tendencia natural.

Conde y Viciano (2009) Definen la lateralidad como el dominio funcional de un lado del cuerpo, manifestado en la preferencia por el uso selectivo de ciertas extremidades (manos, pies, ojos, oídos) para actividades específicas. Aunque la sociedad se está volviendo más tolerante con los zurdos y los estudiantes, y cada vez más consciente de la importancia de respetar la lateralidad natural de los niños, los padres aún se preocupan por la parcialidad y muestran destreza en una edad en la que los niños aún no están perfectamente definidos.

Los docentes y educadores deben consolarlos y orientarlos para que cuando surjan obstáculos en el proceso de aprendizaje, puedan brindarles pautas de acción para minimizar los cambios y desarrollar la lateralización perfecta de los estudiantes. Hoy en día, generalmente se cree que la detección temprana del aprendizaje o trastorno de la conducta es una herramienta muy útil para prevenir futuros obstáculos escolares. (Marugán, 2006).

Actualmente poseemos una ingente cantidad de test y pruebas que sirven de evaluación y predicción y aportan indicios sobre aquellos alumnos que deben ser controlados en su etapa de escolar.

La evaluación de las fortalezas laterales puede ser realizada por profesionales o profesores en el aula, y la sencillez de la prueba facilita su comprensión. Existen dos tipos de pruebas de aplicación personal, el primer grupo consta de actividades o cuestionarios preferidos manualmente, en los que se dirige a los alumnos a una serie de tareas que deben utilizar sus manos favoritas o realizar gestos para realizar estas tareas. Estas tareas son criticadas porque su desempeño puede verse afectado por aprendizajes previos. Otro conjunto de pruebas, cuando se trata de esta extremidad, se llama prueba de eficiencia manual, que descubre qué mano (pie u ojo) muestra la mayor habilidad en la tarea sugerida. En tareas como golpetear,

procesar letras, escribir simultáneamente, golpear con un martillo, etc., evalúe la fuerza, la manipulación, la estabilidad o la velocidad del movimiento de los dedos y el golpeteo. (Journet. 1984).

### **3.10.- Impacto educativa del día de hoy con el tema de lateralidad**

Le Boulch (1983) Se señala que la lateralidad es uno de los pilares de la educación y debe ser tratado conscientemente en la primera etapa de la educación básica, si consideramos cómo evoluciona la lateralidad, el período más adecuado para este tipo de intervenciones puede ser de 4 a 8 años. Las actividades que sugiero deben enfocarse en el marco de la psicomotricidad, con el objetivo de desarrollar y fortalecer los dominios de los diferentes miembros del cuerpo, promover el control corporal, la percepción y el conocimiento físico, la coordinación ojo-mano o ojo-pie, y como punto de partida para identificar las extremidades izquierda y derecha y averigüe la ventaja lateral del estudiante.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO.** - La lateralidad es muy importante en los procesos de aprendizaje en los niños, su dominio implica tener en una madurez en los estados neuro funcionales, por ello se necesita que se le brinde la atención debida desde los primeros años

**SEGUNDO.** - Para tener un conocimiento sobre la lateralidad, se debe hacer un estudio amplio de los aspectos que entran a tallar en su desarrollo, para ello los maestros deben tener en cuenta los aportes teóricos y estudios que hablan sobre la lateralidad y su importancia en el desarrollo y aprendizaje del niño.

**TERCERO.** - El aprendizaje de la lateralidad, es un proceso que se inicia en los niños, para ello se deben tener en cuenta los aportes científicos que explican algunas recomendaciones a tener en cuenta para no crear complicaciones en los niños en el momento de su desarrollo.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda los siguiente:

- Capacitar a los docentes sobre la importancia del desarrollo de la lateralidad y los beneficios que se obtienen en el aprendizaje de los niños.
- Evaluar constantemente a los niños desde los primeros años para ayudar en el proceso de desarrollo de la lateralidad.
- Desarrollar actividades que ayuda en a fortalecer la dominancia, así como la mejora de los aspectos neuro funcionales en los niños

## REFERENCIAS CITADAS.

- Amor, S. (2017). "Mejora de la lateralidad a través del juego simbólico en Educación Infantil". Jaén.
- Gastiaburú, G. (2012). "Desarrollo Del Programa Juego, Coopero Y Aprendo Para El Desarrollo Psicomotor En Niños De Tercer grado". Callao.
- Girela, M.J. (2007). Apuntes Educación Física Básica. Lateralidad. En El cuerpo, imagen y percepción o n: la corporalidad o el esquema corporal.
- Lateralidad: origen, tipos y evolución". Obtenido en [http://www.efydep.com.ar/ed\\_fisica/lateralidad2.htm](http://www.efydep.com.ar/ed_fisica/lateralidad2.htm)
- Llanos. D, (2015). En su estudio denominado "Propuesta didáctica para mejorar la lateralidad a través de la introducción a los deportes con raqueta en los niños del curso 407. Bogotá.
- Llanos y Castiblanco, (2018) en su trabajo "Propuesta Didáctica Para Mejorar La Lateralidad A Través De La Introducción A Los Deportes Con Raqueta En Los Niños Del Curso 407 Del Colegio Francisco José De Caldas Sede Bel
- Mazón, V., Sánchez, M.J., Santamarta, J., y Uriel, J.R. (2001). Lateralidad y orientación en el esquema corporal. En V. Mazón, Programación de la Educación Física en primaria, (pp. 51). Zaragoza: Inde.
- Oña, A. (2005). Aprendizaje y genética en A. Oña,

- Ospina, P. (2016). “Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad. Colombia-Bogotá.
- Piéron, M (1999) La planificación en M. Piéron, Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas (P. 103). Colección “La educación física en reforma”.
- Romero, C. (2000). Las capacidades perceptivo motoras y su desarrollo. Lateralidad. En M. Ortiz, Comunicación y lenguaje corporal. (Pp.115 – 169)
- Sales, J. (1999). Afirmamos la lateralidad. En J. Sales, Unidades didácticas para primaria. (pp. 24-25). Barcelona: Inde.
- Soraluce, A. (2000). Tema 10: Lateralidad. En E. Trigo, Fundamentos de la Motricidad. (pp. 200 - 207). Madrid: Gymnos
- Torres, J. (2000). Capítulo 1: Marco conceptual y curricular de la expresión corporal en la educación primaria. En M. Ortiz, Comunicación y lenguaje corporal. Granada: Proyecto sur ediciones.
- Velasco, S. (2015). Aplicación de un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la I.E 885 del caserío de Tapal Medio del distrito y provincia de Ayabaca. Piura.



## Problemas de lateralidad en el nivel primaria

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[pt.scribd.com](https://pt.scribd.com)

Fuente de Internet

3%

2

[portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com](https://portafoliosfranciscopulido.files.wordpress.com)

Fuente de Internet

3%

3

[desarrollodelalateralidad.blogspot.com](https://desarrollodelalateralidad.blogspot.com)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[repositorio.ute.edu.ec](https://repositorio.ute.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

6

[documents.mx](https://documents.mx)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.usanpedro.edu.pe](https://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[www.educacion-pichincha.com](https://www.educacion-pichincha.com)

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

1%



Trabajo del estudiante

10	<a href="http://pt.slideshare.net">pt.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://personasociedadii-samanthacl.blogspot.com">personasociedadii-samanthacl.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://loapsi.blogspot.com">loapsi.blogspot.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica de Avila Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
17	<a href="http://eresmama.com">eresmama.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

  
Oscar Calixto La Rosa Feijoo  
Asesor