

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autor.

José Jorge Vargas Ramírez.

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

José Jorge Vargas Ramírez. (Autor)

.....


Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....


Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Importancia de la tutoría en las instituciones educativas"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **VARGAS RAMIREZ JOSE JORGE**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciséis (16)**.

Por tanto, **VARGAS RAMIREZ JOSE JORGE**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rld Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios.

Por un cada día de vida que me
brinda.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
INDICE.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I.....	11
REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
CAPÍTULO II.....	13
TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACION TUTORIAL.....	13
2.1 DEFINICIÓN DE TUTORIA.....	13
2.2 LA ACCION TUTORIAL	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2.2.1 CARACTERISTICAS DE LA ACCION TUTORIAL.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2.2.2 LA FUNCION DEL TUTOR:.....	20
2.3 PERFIL DEL TUTOR.....	21 ¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
2.4 LA TUTORIA COMO ESTATEGIA DE ORIENTACION EDUCATIVA.....	24
CONCLUSIONES.....	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	29

RESUMEN

El presente trabajo académico, describe aportes teóricos sobre la importancia que tiene la tutoría dentro del trabajo pedagógico en las instituciones educativas, esto permitirá conocer las funciones del tutor hacia el estudiante. Así mismo este material ayudara al tutor para que tenga en cuenta en su trabajo haciendo un seguimiento en las condiciones en las que el estudiante se encuentra, podrá aquí saber las condiciones que pueden presentar los estudiantes refrentes a su bajo rendimiento académico, así como también los problemas sociales que pueda generar un mal comportamiento dentro de las instituciones educativas; para la elaboración de esta investigación, se ha hecho una revisión de diferentes fuentes de información así como el aporte de varios autores que indican algunas recomendaciones sobre el tema.

Palabra clave. Tutoría, Importancia, estudiantes, Institución Educativa.

ABSTRACT.

This academic work describes theoretical contributions on the importance of tutoring within the pedagogical work in educational institutions, this will allow to know the functions of the tutor towards the student. Likewise, this material will help the tutor to take into account in his work by monitoring the conditions in which the student is, you will be able here to know the conditions that students may present regarding their low academic performance, as well as the social problems that bad behavior can generate within educational institutions; For the preparation of this research, a review of different sources of information has been made, as well as the contribution of several authors who indicate some recommendations on the subject.

Keyword. Tutoring, Importance, students, Educational Institution.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos la tutoría en las instituciones educativas, ayuda a ordenar y analizar todas las cosas que se vienen dando con el estudiante, todo este va a permitir promover la comodidad del estudiante.

Es importante que en los centros educativos el apoyo tutorial juega un papel muy importante, en beneficio y apoyo a la población estudiantil, el tutor juega un papel sumamente importante y también es un conector con los padres de familia, en dar información de los acontecimiento o problemática que desarrolle de los estudiantes.

La tutoría, es la que ayuda a ordenar las cosas con los estudiantes, por eso es primordial que en toda institución educativa existe un tutor, que se encargue de estar pendiente de la problemática que se pueda dar en la institución con los estudiantes, esto reflejara un buen trabajo en cada institución.

Los directores de la instituciones educativas, deben tener presente que un tutor es muy importante en el apoyo de lograr aprendizajes, en los estudiantes, para esto siempre deben de capacitar al tutor para un mejor desempeño en los estudiantes y padres de familia.

Los padres de familia juegan un rol muy importante en las acciones que puedan demostrar sus hijos en las instituciones educativas, esto también podrá garantizar un mejor comportamiento en su colegio, lo que permitirá al tutor a realizar mejor su trabajo, y de esta forma se formarán futuros profesionales.

El trabajo que presenta, un tutor ayuda a mejorar los problemas en la institución educativa, por lo existen trabajos y antecedentes de investigación referentes al campo educativo, tanto nacional como internacional, es importante recalcar que la tutoría juega un papel muy importante en el estudiante.

Siguiendo con el presente trabajo académico, se ha llegado a plantear el siguiente objetivo general: Conocer los aportes de trabajos relacionados a la tutoría en las instituciones educativas. Y como objetivos específicos tenemos: Conocer aportes sobre definiciones y marco teórico, relacionados a la tutoría en las instituciones educativas. Describir los aportes sobre la importancia de las instituciones educativas. Describir las funciones del tutor en las instituciones de educativas.

El trabajo está dividido en tres capítulos. En el capítulo I se exponen los objetivos de trabajo presentado, en el capítulo II se da a conocer aportes de trabajos en tutoría. En el capítulo III, exponen definiciones y conceptos teóricos en la importancia de la tutoría, todo lo relacionado al tema se explica en las conclusiones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.

Para tener en cuenta lo importante que es la tutoría en las instituciones educativas, vamos a plasmar los siguientes aportes de trabajos realizados por otros autores, asimismo en los presentes trabajos se detallan sus resultados y conclusiones que son de suma importancia.

Dentro de los trabajos que hemos elegido tenemos los siguientes:

Arévalo (2007) en su tesis sobre “la Importancia de la Acción tutorial en la educación media y superior; concibe que el alumno debe recibir la orientación y acompañamiento de un tutor a lo largo de su formación profesional. Asimismo, que la tutoría individual y grupal como instrumento de cambio, debe reforzar los programas de apoyo integral a los estudiantes en los campos académico, cultural y de desarrollo humano, en la búsqueda del ideal de la atención individualizada del estudiante en su proceso formativo. Finalmente señala que la utilización de modelos centrados en el alumno y la orientación hacia el aprendizaje son requisitos necesarios para la transformación que deben emprender hoy las Instituciones de Educación Superior”.

Álvaro (2010) en su tesis sobre El impacto del tutor en el nuevo modelo universitario cubano, del Policlínico Universitario Juan Bruno Zayas- Valla Clara, Cuba, sostiene que dada la importancia que tiene el papel del tutor en la Educación Regular y su introducción en este · nuevo modelo de la Universidad Cubana extendidas a las Sedes Municipales, las que rompen los muros de la Universidad Clásica, se hace necesario valorar la persona que va asumir como tutor porque se trata de la figura que acompaña al estudiante durante toda su carrera, lo asesora, lo guía e impide que se sienta desalentado por diferentes causas; es por lo anteriormente planteado que el tutor ante el alumno debe

ser visto como un líder educativo, que es capaz con su ejemplo personal de influir positivamente en cada estudiante en la búsqueda de las mejores opciones para planificar y cumplir las tareas laborales y docente, pero a su vez el tutor debe conocer los problemas, situaciones personales y laborales, que pueden influir en el estudiante afectando el proceso educativo. y de esta forma aconsejarlo con el fin de dar solución a ellos, que el estudiante sienta el apoyo del tutor y con ello corresponda en un mayor esfuerzo para alcanzar mejores resultados académicos . Llegando a su vez en las siguientes conclusiones:

1. El tutor no debe en marcarse en un solo plan de acción, sino que este debe ser de una forma sistemática o periódica
2. El tutor debe ser visto como un educador integral que logre que los alumnos que atiende, puedan llegar a graduarse con todos los conocimientos necesarios. Para afrontar la vida laboral con profesionalidad .

Pereira (2010) en su Tesis: La Acción Tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la Floresta, Segovia manifiesta que el proceso educativo a través de la educación practicada en las escuelas, en general, es un derecho fundamental de los niños, de los jóvenes y de los adultos, hombres y mujeres, entendidos como un todo, y como tal, es un elemento clave del desarrollo de la sociedad del conocimiento que debe caminar en la búsqueda en atender, por lo menos, las necesidades básicas del hombre .

Ehuleche (2007). Presenta en su tesis los resultados preliminares de la etapa final del proyecto de investigación Los componentes del diseño pedagógico socio constructivista: interacción y tutorías. Impacto sobre el logro académico en procesos de enseñanza a distancia , perteneciente a la Facultad de Psicología de la UNMDP. Durante el desarrollo de la investigación se trabajó con un diseño cuasi experimental., con dos poblaciones diferentes Grupo 190 sujetos, alumnos de las tres cohortes del seminario electrónico Reforma del Estado perteneciente al último año de la carrera Tecnicatura en

Administración Pública; Grupo 2 100 sujetos, alumnos de la cursada regular de la asignatura Introducción a la Psicología perteneciente al primer año de la carrera Licenciatura en Psicología. El objetivo de esta presentación apunta a mostrar el comportamiento de los componentes interacción y tutorías en cada una de las poblaciones estudiadas, permitiendo esto, un proceso de comparación de los logros académicos en condiciones similares en cuanto al diseño pedagógico, pero no así, en cuanto al desarrollo curricular. Los resultados muestran que en cursos diferentes se mantiene la correlación entre la frecuencia de estos factores y los logros académicos y la mayor frecuencia de estos componentes en la etapa de menor experticia académica o tecnológica de los sujetos .

Núñez (2010) en su tesis sobre Programa de Acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar, menciona que la efectividad del diseño y ejecución de un Programa de Acción tutorial, se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas. Finalmente, opina que las tutorías tanto a nivel grupal como individual del Programa de Acción 21 Tutorial" son significativas para una mejor convivencia y disciplina escolar.

Flores (2009) en su tesis sobre Influencia significativa del programa de Tutoría y Orientación educativa en la eficacia del docente tutor; establece que la formación integral de los estudiantes requiere que toda la comunidad educativa se involucre en la labor de orientación, y abarque a todos los estudiantes sin excepciones en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Asimismo, indica que los tutores tienen la responsabilidad explícita de realizar el acompañamiento socio afectivo y cognitivo de un grupo de estudiantes .

CAPITULO II

TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACION TUTORIAL.

Es importante leer a más profundidad, sobre la importancia de la tutoría en las instituciones educativas, esto describimos definiciones y aportes teóricos de algunos científicos.

2.1. Definición De Tutoría

Para Artigot, M. Los instructores son profesionales de la educación que realizan tareas direccionales, además de manejar las actividades relacionadas con la docencia, también son responsables de prestar atención a todos los aspectos del aula que no se atienden en su totalidad.

La tutoría se encuentra enmarcada en el campo de la Orientación Educacional, constituyéndose una de sus modalidades. La literatura especializada nos muestra que esta tiene una larga historia en el ámbito mundial, así como diferentes formas de entender su rol dentro de la educación. (Molina, 2004).

La tutoría es la modalidad de orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio-afectivo y cognitivo de los estudiantes dentro de un marco formativo y preventivo, desde la perspectiva del desarrollo humano. (Minedu. Tutoría y Orientación educativa, 2015).

La tutoría es un proceso de acompañamiento de académicos durante la formación de los estudiantes, tendiente a mejorar su rendimiento académico, lograr los perfiles de egreso, desarrollar hábitos de estudio y trabajo, cuya herramienta

básica se encuentra en los procesos de orientación tutorial y la canalización a otras instancias de apoyo (ITT, sf).

Van Veen, Martínez Ruiz y Sauleda Parés (1997), señalaron que, aunque la contribución conceptual de las definiciones de la tutoría era algo plausible, debe recalcarse como una cualidad esencial en la circunscripción conceptual de la tutoría como una intervención sumamente contextualizada y específica, es decir, que el perfil de la tutoría se encuentra fuertemente unido a la definición de tareas, organización, enfoque curricular y metodológico de cada institución escolar.

Perspectivas teóricas de la tutoría.

Dentro de los aportes que encontramos en tutoría, podemos mencionar algunos aportes que consideramos de mucha importancia para fortalecer este trabajo informativo.

Lara, B. (2009) dicho concepto encierra diversas paradojas íntimamente relacionadas con el lugar que ocupa dentro de la relación educativa” (p.9), Se asume como hipótesis para promover la reflexión sobre este concepto, a saber: 1) El concepto de coaching es un concepto vacío; 2) La orientación es algo viejo en una nueva máquina; 3) La orientación es un medio de falta de identidad.

Alvarado, M. (2010) considera que el marco epistemológico de la acción tutorial se puede encontrar en la intersección de las ciencias cognitivas y el paradigma de la complejidad. Otros autores Lara, B. 2013. afirman que la tutoría se encuentra implícita en el discurso del llamado paradigma sociocultural (Hernández, R. 2008).

Paradigma cognitivo y complejo

El paradigma cognitivo se originó a fines de la década de 1950 y surgió de la incapacidad del paradigma conductista para explicar lo que sucedió en la caja negra.

Su pregunta de investigación es la representación mental; en su enfoque epistemológico, se considera que el sujeto elabora representaciones y entidades internas de una manera en gran medida personal. Estas representaciones juegan un papel causal en la organización y ejecución del comportamiento del sujeto. En su hipótesis teórica, las metáforas informáticas se destacan para explicar los modelos de procesamiento de la información y representación del conocimiento. (Hernández R. 2006).

Por otro lado, el paradigma de la complejidad se basa principalmente en cuatro principios, a saber: a) organización recursiva; b) conversacional; c) holograma y d) organización del sistema. Además, sus predecesores son la cibernética, la teoría de la información y la teoría de sistemas. En el pensamiento complejo, es importante integrar los elementos de la realidad en una estructura compleja, de manera de orientar al sujeto a acercarse a la realidad de una manera sencilla. Se trata de una disciplina del pensamiento que aclara y contextualiza la transferencia de ideas entre elementos. (Juárez y Comboni Salinas, 2012).

Para Alvarado, N. (2010) La acción de consejería encontró el fundamento en la intersección de estos dos paradigmas, porque toda acción de consejería debe enfocarse en el desarrollo del aprendizaje y el aprendizaje, no solo en la dimensión cognitiva, sino también en todas las dimensiones del sujeto, es decir, las cuatro dimensiones.

Paradigma sociocultural

“El paradigma sociocultural o histórico cultural tuvo su origen en los trabajos de la llamada Troika, compuesta por Lev Semionovich Vygotski, Alexandr Romanovich Luria y Alexei Nicolaievich Leontiev” (Huertas, R. y Montero, C. 1991).

La problemática paradigmática con la que se inició este planteamiento fue el estudio de la conciencia” (Hernández, R., 1998), “la cual, de acuerdo con los

planteamientos de Vygotsky (1978/2009), sólo era asequible a través del estudio de los procesos psicológicos superiores, ya que su integración e interacción dan lugar a la misma. Hernández, R.” (1998) “señala que los fundamentos epistemológicos del paradigma sociocultural se encuentran en la dialéctica hegeliana, el monismo mente-cuerpo de Spinoza y el materialismo dialéctico de Marx y Engels”.

Los elementos teóricos que se rescatan de este paradigma para la fundamentación de la tutoría son los siguientes: En primer lugar, la relación epistémica sujeto objeto, es en realidad es un triángulo abierto, donde el sujeto y el objeto se relacionan a través de los artefactos o instrumentos socioculturales; abierto porque reconoce la influencia de un grupo y contexto sociocultural que propicia la adquisición de éstos; los cuales son producidos por el grupo y sirven como mediadores en la relación constructiva del conocimiento entre el sujeto y el objeto. (Hernández, R. 1998).

2.2. La Acción Tutorial

La actividad educadora siempre ha tenido una doble función: Por un lado, se ha ocupado de la transmisión de conocimientos, la educación en valores, normas y actitudes, etc. Por otro, siempre ha realizado en paralelo una tarea específica de ayuda u orientación al alumno en el sentido de un aprendizaje mejor, de un rendimiento mayor, de atención individualizada a las necesidades educativas específicas de cada alumno, de preocupación por las circunstancias personales, de apoyo ante la toma de decisiones sobre el futuro . (Marcuello, 2018)

Corriente del Constructivismo.

Bower, (1975) Señale cómo una estrategia cognitiva llamada memoria a largo plazo (MLP) consta de dos partes: memoria episódica y memoria semántica. Las estructuras se pueden encontrar en MLP, por ejemplo:

- Un modelo espacial del mundo que nos rodea, que incluye representaciones correspondientes a imágenes de objetos y lugares.
- El concepto de objetos y sus atributos y las reglas relacionadas con ellos.

- Creencias sobre las personas, nosotros mismos y habilidades sociales.
- Actitudes y valores hacia actividades y objetivos sociales.
- Habilidades motoras.
- Habilidad para resolver problemas.
- Las habilidades para comprender el lenguaje, la música y la pintura.

Orientación y tutoría como factor de calidad en educación

Entre los aspectos más novedosos y destacables del actual sistema educativo, se encuentra la necesidad y conveniencia de la Orientación como un elemento esencial que favorece la calidad y mejora de la enseñanza. En realidad, esta conveniencia y necesidad de la orientación, aunque pueda parecer una novedad, no lo es tal. Cuenta ya con un siglo de historia en algunos de los sistemas educativos más evolucionados. Incluso, en honor a la verdad, es preciso afirmar que nuestro país cuenta con una importante tradición orientadora desde hace varias décadas . (Marcuello, 2018)

2.2.1. Características De La Acción Tutorial:

Es muy importante que el docente tutor, tenga algunos aspectos importantes, para ello se presentan algunas características para poder realizar un buen trabajo:

Las características de la acción tutorial y del proceso de orientación serán:

- La continuidad desde la etapa temprana puede prevenir y detectar las dificultades del desarrollo personal de manera temprana, y monitorear continuamente el progreso del aprendizaje. (Segovia, A y Fresco, X. 2000).
- La atención a las peculiaridades del alumnado.

- Capacitación autodirigida para cultivar la capacidad y la actitud prácticas para tomar decisiones. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- La atención dirigida a todos los alumnos y en todos los niveles educativos. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- La atención progresiva a los diversos momentos madurativos y educativos de los alumnos. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- La coordinación entre las distintas personas e instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- La adecuación necesaria a los diferentes agentes implicados. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- La priorización y adaptación a las necesidades y contextos concretos. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).
- Las actividades de orientación deben combinarse con el ejercicio de las funciones docentes, y realizarse en el marco del proyecto curricular y en el trabajo del equipo docente de acuerdo con los estándares de responsabilidad compartida y cooperación. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).

Objetivos de la acción tutorial.

El objetivo principal de las acciones de coaching y mentoring contribuye a la individualización e individualización de la educación; es decir, para toda la persona y para todos. (Segovia, A. y Fresco, X. 2000).

Mediante el ajuste de cursos y métodos, la respuesta educativa se ajusta a las necesidades especiales de los estudiantes.

Resaltar la orientación de la educación en un entorno real es propicio para obtener aprendizajes más importantes.

Apoyar el proceso de madurez personal, identidad personal y desarrollo del sistema de valores, y toma de decisiones incremental.

Anticípese a las dificultades de aprendizaje prediciendo y evitando abandonos, fracasos y mala adaptación.

Promover las relaciones e interacciones adecuadas entre los diferentes miembros de la comunidad educativa y desempeñar el papel de mediación y / o negociación en los conflictos o cuestiones que surjan entre ellos. Promover la comunicación y las relaciones mutuas entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Explorar y evaluar la situación de los estudiantes determina su realidad educativa.

Incorporar a los alumnos en centros y grupos. Cultivar los hábitos y habilidades de aprendizaje y aprendizaje escolar.

Busque orientación en la vida y en la vida para mejorar su motivación y desarrollar sus intereses.

2.2.2 La Función Del Tutor:

El docente que se encargue de la tutoría en algún centro de educación, deberá tener en cuenta que estas son las funciones básicas en la labor que le tocara realizar.

- **Liderazgo.** “Ser la cabeza de todo lo que sucede en el aula y responsable por la ejecución de las directivas y decisiones impartidas”. (Díaz, H. 2009).

- **Orientar el desarrollo personal de cada estudiante.** “Valorar al estudiante tal como es; en sus posibilidades y limitaciones. Utilizar a algunos de ellos para estimular o fortalecer el desarrollo personal de cada escolar”. (Díaz, H. 2009).
- **Representar la sección.** “Ser el vínculo que la simboliza. Forjar el aula como una unidad educativa, planificando con los alumnos y los otros profesores de la sección -cuando los haya- las actividades del año. Presentar los informes correspondientes a la dirección del colegio”. (Díaz, H. 2009).
- **Coordinación.** “Con otros profesores de la sección a su cargo en temas relacionados con”: (Díaz, H. 2009).
 - La información que tienen sobre los diferentes alumnos.
 - Planificación y evaluación global de las actividades del departamento.
 - Ajustar el plan para el alumnado, especialmente la respuesta educativa a necesidades especiales y/o de apoyo.
- **Tener a cargo la hora de tutoría.** “Algunos, aunque pocos colegios que trabajan en horarios mayores que los de la jornada oficial de las escuelas públicas dedican más de una hora a esta área formativa”. (Díaz, H. 2009).
- **Comunicarse.** “Establecer enlace con los padres de familia, alumnos, colegas, directivos y otros”. (Díaz, H. 2009).
- **Opinar.** “Tener presencia y voz en cualquier asunto que compete a disciplina, rendimiento, sanciones o actividades que involucren a la sección a su cargo”. (Díaz, H. 2009).
- **Aportar.** “Contribuir a desarrollar líneas comunes con los demás tutores en el marco del proyecto curricular”. (Díaz, H. 2009).

2.3. Perfil del Tutor.

Todo profesor es esencialmente un tutor, pero no todos los profesores tienen las características que llevan a la práctica de la tutoría. Se requiere un perfil de configuración especial, que combina varios requisitos: los más importantes son:

1. **Disponer de tiempo para realizar su función.** La tutoría lleva muchas veces más tiempo que la jornada laboral o se completa en un horario extra. Los maestros que actúan como mentores deben ser conscientes de sus responsabilidades. (Díaz, H. 2009).
2. **Aceptación voluntaria del cargo.** No se impondrá la función de tutor. Nadie está obligado a hacer cosas buenas; eventualmente lo hará de mala gana y esto se reflejará en el impacto del servicio en el apoyo de sus estudiantes. (Díaz, H. 2009).
3. **Coherencia personal.** Las tareas de orientación están estrechamente relacionadas con los valores, los códigos de conducta y el respeto a los demás. Para que el mentor transmita estas actitudes, debe predicar con el ejemplo. (Díaz, H. 2009).
4. **Carisma.** Los mentores deben transmitir confianza, su comportamiento debe ayudar a construir relaciones cordiales y fluidas. Por lo tanto, no debería ser el malo de la película, la persona que es demasiado estricta y a la que todos le temen; pero no es el tipo de personalidad que hace que los estudiantes superen, e incluso muestra signos de falta de respeto. (Díaz, H. 2009).
5. **Capacidad de comunicación.** La tendencia a dialogar, hacer conexiones y guiar la conversación de esos estudiantes tímidos o desconfiados deben ser las cualidades de todo tutor. Sin comunicación, es imposible ayudar a los estudiantes que tienen problemas. Además, la motivación de los

alumnos la consigue básicamente el tutor en base a tres condiciones: determinar en qué son mejores los alumnos, saber qué es lo que más les gusta y saber quiénes son sus amigos. Asimismo, te ayudará a descubrir que estas cualidades se logran a través de la comunicación. (Díaz, H. 2009).

6. **Intuición psicológica.** Los docentes no son psicólogos, pero prevenir, predecir y descubrir los problemas que enfrentan los estudiantes es parte de la habilidad que todo instructor debe poseer. La observación permanente del comportamiento y desempeño de cada estudiante es una ayuda valiosa para lograr este objetivo. (Díaz, H. 2009).
7. **Saber escuchar.** Otra cualidad básica es la capacidad de aceptarse y ponerse en la posición de estudiantes en situaciones difíciles. Por supuesto, no se trata de ocultar infracciones o negligencias a los estudiantes, porque son conductas que deben corregirse. Se refiere a la situación de bajo rendimiento, falta de concentración y bajo interés por aprender, lo que puede deberse a serios problemas que enfrenta en casa o en la relación con los compañeros de la escuela. (Díaz, H. 2009).
8. **Confidencialidad.** La simple capacidad de entablar un diálogo con los estudiantes no es suficiente. Establecer relaciones serias es la clave. Esta seriedad debe expresarse en información que retenga información sobre lo que el alumno le dice al maestro. Si un alumno descubre que su tutor le ha contado a otras personas u otras personas sobre la situación muy personal, perderá la confianza y dejará de confiar en el tutor. Cuando existan hechos que el psicólogo o el superior de la institución educativa deba conocer, el instructor discutirá con el alumno con anticipación y le hará entender que la información que se le brinda al tercero es solo para ayudarlo a superar un problema. (Díaz, H. 2009).

9. **Trabajo a tiempo completo.** Una jornada laboral a tiempo completo no solo es deseable, también es esencial para el papel de mentor. Los mentores deben experimentar plenamente el ambiente de trabajo de los estudiantes y las escuelas; comprender las limitaciones de este ambiente y trabajar con la dirección de la organización para tratar de superarlas. Además, el trabajo a tiempo completo tiene una ventaja: es más fácil compartir la experiencia en el desempeño de funciones con otros mentores. Algunos problemas pueden ser comunes. Los profesores pueden ayudarse entre sí y recomendar medidas de trabajo a otros profesores y a la administración de la escuela. Por otro lado, el intercambio de experiencias es una actividad educativa muy rica. (Díaz, H. 2009).

10. **Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse.** La mutación social, la revolución tecnológica, la globalización, etc. son todas variables que inciden en los nuevos comportamientos y el enfrentamiento a los riesgos sociales. Así como las reglas de convivencia deben actualizarse periódicamente, también debe actualizarse la estrategia de trabajo del mentor. Una forma de hacerlo es brindar capacitación, materiales de autoaprendizaje y fomentar el intercambio de ideas sobre temas relacionados con la formación general de los estudiantes. ((Díaz, H. 2009).

2.4. La Tutoría Como Estrategia De Orientación Educativa

La tutoría es una de las formas más innovadoras para asegurar que todos los alumnos reciban orientación e implicar directamente a los docentes en el acompañamiento de sus estudiantes. Se inscribe dentro del campo de la orientación y es una estrategia o modalidad para abordarla en las Instituciones Educativas. En este sentido, toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría” (Bizquerra, 2002). “La tutoría se constituye como una alternativa intermedia entre el enfoque de todo docente como orientador y la especialización (como profesión) del orientador escolar”.

Es decir, el método de orientación educativa en el que todos los docentes son consultores de orientación no es suficiente para abordar los problemas y la diversidad de problemas que debe resolver la orientación, así como los problemas de prevención y compensación. Estos problemas requieren una intervención más personalizada y cercana y una mayor jornada laboral, que van más allá del rol del docente en el aula, porque muchas veces sus acciones dirigidas se diluyen por el lastre del desarrollo curricular o el tiempo que pueden hacer. Quédate en la agencia.

El papel rector del docente es reconocido en todo momento y proviene del desarrollo de diferentes campos. Sin embargo, debido a las dificultades mencionadas, esta visión necesita ser complementada.

Si se trata de un consultor profesional, se requiere formación profesional. En muchos países, esta es una carrera de nivel superior ofrecida por colegios e instituciones de enseñanza. Es un nivel profesional con conocimientos básicos de educación y psicología, así como problemas específicos como problemas de aprendizaje y aspectos ocupacionales. Además, forman un departamento de consultoría con otros expertos. Esto significa una inversión económica extremadamente alta.

La asesoría es suficiente para adaptarse a la realidad y economía del país. Entre los profesores de la IE, a algunos se les asigna el papel de mentores. Se ha capacitado a tutores para acompañar a los estudiantes, dotarlos de conocimientos y tecnología, y capacitarlos para llevar a cabo un posicionamiento más específico, continuo y sistemático. De esta forma, el problema de la orientación se puede resolver de manera más eficaz, sin la necesidad de un consejero especial o el alto costo del departamento de orientación, y sin la dificultad de sobrecargar a todos los docentes por problemas específicos de orientación.

La premisa básica de la tutoría es que todo alumno necesita un adulto cercano en la escuela, que lo comprenda más profundamente y se preocupe por él personalmente "(Sanz, 2002)." En lo que respecta a los maestros de primer nivel (junior y elemental), ellos Tradicionalmente asumen el rol de docente y orientador. El motivo de esto es su formación, que propicia la comprensión integral de los

estudiantes en las diversas áreas de desarrollo y el hecho de que los estudiantes permanezcan en el aula de manera permanente. Por tanto, tienen muchas posibilidades para satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes. En cuanto a los docentes de educación secundaria, por sus diferentes carreras, participarán en más cursos e incluso en diferentes grados, por lo que dedican menos tiempo a cada alumno. Esto generalmente da como resultado que la visión de los estudiantes se limite a su desarrollo en sus respectivas áreas curriculares. La tutoría y la orientación educativa están diseñadas para asegurar la compañía de los estudiantes en todos los niveles de la EBR. Por esta razón, en un sentido amplio, algunos profesores son asignados como tutores en grupos de clase. Esta responsabilidad implica la realización de cursos de tutoría grupal (durante el tiempo de tutoría) y brindar apoyo individual y mantener contacto con los padres para promover la formación integral de los estudiantes.

La tutoría individual.

Tiene como objetivo colaborar con los estudiantes de acuerdo con sus características y necesidades específicas, la mayoría de las cuales no se pueden realizar en grupo. Aunque esto puede significar un apoyo importante para los estudiantes, esta forma de tutoría no se considera durante el tiempo de clase. En este sentido, este es un problema a resolver. Actualmente, se lleva a cabo en muchas instituciones educativas públicas, gracias a los tutores que generosamente brindan tiempo en beneficio de los estudiantes. (Flores, M. 2012)

La tutoría individual es un espacio de diálogo, en este espacio los tutores podrán conocer y orientar a los estudiantes de una manera más personalizada, para que los estudiantes sepan y sientan que tienen a alguien dispuesto a apoyarlos. En este sentido, es un apoyo para los estudiantes.

La tutoría grupal.

Es la forma de tutoría más famosa y más extensa. La principal herramienta disponible es el tiempo de tutoría, donde puede trabajar con lecciones grupales. Esta

forma de trabajo es especialmente adecuada para estimular el desarrollo polifacético de los estudiantes, ya que les permite expresar sus sentimientos, explorar sus dudas, examinar sus valores, aprender a comunicarse mejor y comprender sus objetivos comunes (finalización exitosa de la escuela año), reconocer que sus compañeros tienen experiencias similares y apoyar el desarrollo personal de sus compañeros. Todo ello requiere que el profesor-tutor reciba una preparación especial para poder fijar con éxito el tiempo de tutoría. (Flores, M. 2012)

Cabe señalar que el tiempo de matrícula es el requisito mínimo, pero no es suficiente. Existen otros periodos de tiempo privilegiados para formar, acompañar y orientar a los alumnos, como cursos desarrollados por tutores en sus respectivos campos o campos, reuniones informales durante la matrícula, salida o descanso, etc. De igual forma, no debemos olvidar que los instructores y docentes generalmente deben coordinar y articular sus acciones para que puedan tener un impacto más efectivo en el bienestar de los estudiantes.

La escuela en su conjunto debe convertirse en un espacio de apoyo y apoyo a los estudiantes; así como de orientación a los padres para promover la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de revisar la información presentada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Primero. En las instituciones educativas los directores de ellas deben de informar a sus tutores de lo primordial que es estar capacitado e informado referente a los nuevos aportes de los tutores en beneficio de los estudiantes y de la institución, referente a los aportes según investigaciones.

Segundo. El tutor es el encargado de hacer seguimiento a los estudiantes, para verificar el buen comportamiento de ellos ante la institución educativa, esto redundara en el buen comportamiento a en generar un ambiente agradable entre ellos.

Tercero. Es importante que los tutores, se capaciten para conocer bien el desempeño de sus funcione, asimismo generaran una confiabilidad en los padres de familia. Para que los estudiantes puedan lograr sus objetivos académicos.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Desarrollar talleres de capacitación para docentes y padres de familia sobre el trabajo que deben desarrollar los tutores con los estudiantes.
- Promover la tutoría responsable en las instituciones educativas a fin de brindar una buena atención a los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS.

- Alvarado, M. (2010). El aprendizaje y las tutorías en los universitarios. Guadalajara: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Díaz, H. (2009). El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante. Desafíos en la Educación en el Siglo XXI. Educenet.
- Ehuleche, A (2007). Interacción y tutorías en dos propuestas pedagógicas desde el modelo socio constructivista. España.
- Flores, M. (2006). Teorías Cognitivas y Educación. (1 ra, ed.). Perú: Editorial San Marcos.
- Hernández, R. (1998). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En Paradigmas en Psicología de la Educación (211-246). México, D.F.: Paidós.
- Hernández, R. (2006). Constructivismo Social: implicaciones educativas de la teoría histórico-cultural. En Miradas constructivistas en psicología de la educación (157-196). México: Paidós.
- Hernández, R. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, XXX (122), 38-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003>
- Huertas, J., Rivero, A. Y Montero, I. (1991). La troika: un análisis del desarrollo de las contribuciones de la escuela socio-histórica de Moscú. s.l./s. e.
- LARA, B. (2009). La tutoría académica en educación superior: modelos, programas y aportes. México: Unidad Editorial del CUCS. Universidad de

Marcuello, A. (2018), La Acción Tutorial en los centros de enseñanza. Psicología On Line

Núñez, L. (2010). Programa de acción tutoría/ para mejorar la convivencia y disciplina escolar en Jos niños y niñas del V ciclo de la institución educativa N°50574 de Yanahuara Urubamba. San Martín. Perú.

Pereira, J. (2011) La acción tutorial como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los hijos de la floresta. Univ. Valladolid. Brasil.

Segovia, A y Fresco X, (2000), La acción tutorial en el marco docente. Seminario Galego de Educación para a Paz. Galicia. España

Van Veen, D, Martínez, M. Á., Y Sauleda, N. (1997). Los modelos de tutoría: un escenario necesario para la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (N. 28), 119-130.
Recuperado de
[http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24839/1/1997_Sauleda_etal_RI
FP.pdf](http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24839/1/1997_Sauleda_etal_RI_FP.pdf)

Vygotski, S. (2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (3° Edición). Barcelona: Crítica. Biblioteca de Bolsillo.

Importancia de la tutoría en las Instituciones Educativas

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	inif48sullana.blogspot.com Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.bvsde.paho.org Fuente de Internet	1%
5	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	liliana-pedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	educared.fundacion.telefonica.com.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
13	clasesytutores.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
14	marnorissegovia.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	educacionysociedadpilargarcia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	1library.co Fuente de Internet	<1 %
19	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
21	archive.org	

Fuente de Internet

<1 %

22 dspace.uib.es
Fuente de Internet

<1 %

23 repositorio.uancv.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

24 repositorio.upt.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.