

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La agresividad en los niños del nivel inicial

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Psicopedagogía.

Autora.

Dimía Jiménez Lazo

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La agresividad en los niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



La agresividad en los niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma.

Dimía Jiménez Lazo. (Autora)

.....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“La agresividad en los niños del nivel inicial”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **JIMENEZ LAZO DIMIA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **diecho (18)**.

Por tanto, **JIMENEZ LAZO DIMIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios por darme la vida, la fe, la salud y la fortaleza necesaria para terminar esta investigación.

A mis padres, esposo e hijos porque me han brindado su apoyo incondicional, su tiempo y entendimiento para seguir adelante en logro de mis objetivos.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
ÍNDICE.	6
RESUMEN.	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.	9
CAPÍTULO I	
AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA	11
1.1. Evolución conceptual.	11
1.2. Definición.	11
1.3. Causas de la agresividad infantil.	14
1.3.1. Desarrollo del niño.	14
1.3.2. Contenido agresivo.	14
1.3.3. Una mala formación.	15
1.4. Situaciones de agresión.	15
CAPÍTULO II	
ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA AGRESIVIDAD	16
2.1. Áreas de desarrollo en la evolución del niño.	16
2.2. Factores.	16
2.3. Dimensiones de la agresividad	16
2.4. Niveles de agresividad	17
2.5. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.	17
2.6. Manifestaciones de la agresividad en el aula.	18
CAPÍTULO III	
TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD	22
3.1. Teorías Biológicas	22
3.2. Teorías del aprendizaje social	24
CONCLUSIONES.	37
RECOMENDACIONES.	38
REFERENCIAS CITADAS.	39

RESUMEN

La agresividad es una conducta natural en el desarrollo del niño que forma parte de su desarrollo. Por otro lado, las áreas de desarrollo en la evolución del niño son Lenguaje, cognoscitiva física, psicomotora y socioemocional y en ellos influye el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes del atacante. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño. En el presente trabajo, se brinda información de diferentes fuentes y autores, para ello se tiene en cuenta las diferentes teorías de la conducta humana, como las Teorías Biológicas; Teorías del aprendizaje social; la teoría de la inteligencia emocional; la psicología conductista, teorías cognitivas del procesamiento de información, Teóricas activas, Teoría ecológica, Teoría clásica del dolor, Teoría genética y Teoría del impulso.

Palabra clave. Agresividad, conducta humana, desarrollo del niño.

ABSTRACT.

Aggression is a natural behavior in the development of the child that is part of its development. On the other hand, the areas of development in the child's evolution are Language, physical cognitive, psychomotor and socio-emotional and they are influenced by the sex, age, socioeconomic level and background of the attacker. This will also depend on the parental models and the socio-affective environment in which the child develops. In the present work, information is provided from different sources and authors, for this the different theories of human behavior are taken into account, such as Biological Theories; Theories of social learning; the theory of emotional intelligence; behavioral psychology, cognitive theories of information processing, active theorists, ecological theory, classical pain theory, genetic theory and impulse theory.

Keyword. Aggression, human behavior, child development.

INTRODUCCIÓN

Cuando experimentamos en el aula que un niño manifiesta un comportamiento agresivo buscamos respuestas, nos preguntamos el porqué de su naturaleza agresiva; buscamos saber si es normal que los niños y niñas reaccionen agrediendo física o verbalmente; si los varones son más agresivos que las niñas o si es el ambiente el que los hace reaccionar con este tipo de conductas. En estas interrogantes se fundamenta la necesidad de llevar adelante el presente estudio monográfico.

En el presente trabajo, se hace una revisión de diferentes teorías y aportes de varios autores que hablan sobre la agresividad en los niños, es decir que se revisa las recomendaciones que hay sobre la atención que debe brindársele a los estudiantes que presentan signos de agresividad desde la escuela en coordinación con los padres de familia.

La investigación tiene como finalidad que este material sirva de apoyo a los docentes, así como también a los padres de familia al momento de detectar algún signo de agresividad para poder descubrir las consecuencias de este problema que es muy común en los niños del nivel primario, se hace un análisis de las características de la agresividad infantil, lo que resulta oportuno, para mejorar mi quehacer profesional, así como el de muchas docentes, es así que como docente he observado durante varios años de experiencia en las aulas del nivel inicial, que los niños y niñas presentan conductas agresivas que de una u otra manera causa malestar dentro del aula de clase, fomentándose climas hostiles que muchas veces obstaculizan el proceso de aprendizaje, desconociéndose si existe una relación inversa de la agresividad y el aprendizaje.

Para tener un mejor estudio, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Describir las características de la agresividad en los niños

Describir el marco teórico de la agresividad en los niños.

Conocer los aspectos fundamentales de la agresividad.

Describir las teorías psicopedagógicas de la agresividad.

El contenido del trabajo académico, esta dividido de la siguiente manera:

El capítulo I, se hace una descripción de las definiciones conceptuales de diferentes autores sobre la agresividad en niños.

En el capítulo II, se da a conocer las características principales que presentan los niños agresivos.

En el capítulo III, se hace una descripción de las teorías más importantes sobre la agresividad.

Así mismo, se brinda las conclusiones a las que se ha llegado, las recomendaciones para los docentes, y las referencias citadas que ayudan en el trabajo.

CAPÍTULO I

AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA

El comportamiento agresivo humano siempre ha sido un tema que se ha estudiado por su enorme impacto en la vida común y el alto costo de los daños materiales, físicos y emocionales que ocasiona a la sociedad. Este comportamiento tiene determinantes tanto biológicos como ambientales. (Raine, 2002). Implica una intencionalidad de producir daño a otros, puede estar motivado por la cólera, el dolor, la frustración o el miedo, y algunas veces se manifiesta ya desde la primera infancia.

1.1. Evolución conceptual. -

“...La agresividad ha evolucionado como un conjunto de adaptaciones complejas orientadas a lidiar con la competencia en un contexto en el que debemos defendernos, proteger el territorio o las posesiones, obtener recursos para la sobrevivencia o competir por oportunidades reproductivas” (Archer, 2009)

La literatura refiere además que la violencia interpersonal, especialmente entre hombres, es un comportamiento presente entre los seres humanos desde épocas remotas (Walker, 2001), y que ciertos patrones son comunes a los humanos y los animales no humanos (Nelson & Trainor, 2007). Sin embargo, expresados fuera de contexto (como sucede en nuestra época, cuando la mayoría de las funciones adaptativas de la agresión han desaparecido) tanto el comportamiento agresivo como la violencia pueden tener consecuencias indeseables y destructivas (Nelson & Trainor, 2007).

1.2. Definición. -

Actualmente los estudios sobre la primera infancia (Tremblay, 2008) revelan que “el comportamiento agresivo es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego

son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida”. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño.

El mismo Tremblay (2008) considera que “la agresividad es un comportamiento que tiene la intencionalidad de hacer daño a otro y puede estar motivado emocionalmente por la cólera, el dolor, la frustración, o el miedo. Debido a su trascendencia en las relaciones interpersonales y en la sociedad en su conjunto, ha sido estudiada por diversos teóricos y desde diferentes perspectivas, pues es un tema muy complejo que tiene diversas aristas”. Cuando un niño o niña manifiesta un comportamiento agresivo continuamente, nos preguntamos el porqué de su naturaleza agresiva, si es normal que los niños y niñas reaccionen arañando o mordiendo, si son los niños más agresivos que las niñas o si es el ambiente el que los hace reaccionar con este tipo de conductas.

Nos preguntamos también qué factores podrían intervenir para que se presenten comportamientos agresivos en algunas personas más que en otras y si las docentes que trabajan con niños menores de cinco años están en posibilidad de identificar las conductas agresivas y su modo de enfrentarlas.

En el presente capítulo se explica el curso natural en que se presentan y desaparecen las conductas agresivas en los niños.

En cuanto a la agresividad, el diccionario de la Real Academia Española (2011), señala “es un adjetivo, que quien actúa con agresividad, esta propenso a faltar el respeto o a provocar a los demás, que a la vez implica provocación u violencia”.

La agresividad para Pearce (1995) “..., implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto, incluso si las consecuencias podrían causar daños físicos, verbales o psicológicos, que se manifiesta y pueden ser observada, por tanto, puede ser medible”.

Cid et al. (2008) hace una diferencia entre agresión y violencia, indicando que “la agresión es una respuesta hostil a un conflicto latente, patente o crónico, y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales”.

Según Pearce (1995), señala que la agresividad es una tendencia a actuar o responder de manera violenta .

La agresividad para Bandura (1973), es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva .

Fernández, Sánchez & Beltrán. (2004) señalan como la conducta agresiva aquella que pretende causar daño físico y psicológico .

Gómez & Morales. (2007) señala que los primeros años de vida de los niños y las niñas, los padres y los amigos son los que fundamentalmente ayudan al afianzamiento de la personalidad, se convierte el contexto familiar en el encargado de educar los comportamientos sociales adecuados .

Heno (2011) menciona a Escobar (2005), donde nos señala que los comportamientos agresivos en la infancia son los que tienen el origen en el núcleo familiar, es pues la familia con quien a los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo .

La violencia escolar para Torrego y Moreno (2003), es denominada también; disrupción en las aulas, agresividad o bullying, así también es llamada enfermedad de la postmodernidad, para la cual no hay un diagnóstico claro .

Yuste (2007), da algunas definiciones de este tipo de violencia “...es versátil, porque se manifiesta de muchas maneras, es ubicua ya que aparece en todas partes, es fuente de poder, está al alcance de cualquiera y es mercancía que se compra y se vende”.

La agresión para Muñoz, M. (1998), “es una conducta dirigida a herir causar daño físico psicológico, verbal y moral; la acción física directa en agravio de otro,

tanto como las injurias verbales, el sarcasmo, la burla, la ironía, la ira y hostilidad constituyen comportamientos emocional agresivos”.

1.3. Causas de la agresividad infantil. -

1.3.1. Desarrollo del niño. -

Obviamente, el desempeño agresivo en la infancia debe evaluarse en función del desarrollo evolutivo del niño, porque algunos son propios de la edad y momento de desarrollo vividos por niños o niñas, y no representan pánico ni son signos de patología futura. La investigación realizada (Bierman, Keenan y Pepler, 2009) muestra que a partir aproximadamente del primer año, los niños exhiben algunos comportamientos agresivos, como morder, golpear o patear, y estos comportamientos aumentan en aproximadamente 2 años (el período pico). debido a la madurez de las habilidades cognitivas y las estrategias parentales, se ajustará mejor a partir del tercer año de vida.

1.3.2. Contenido agresivo. –

Este comportamiento inadecuado de los alumnos, según Tremblay (2008)

“...no sólo se ve reflejado en el aula, sino también en los horarios de descanso y en cualquier espacio dentro de la escuela, incluso ocurre sin respetar la presencia de profesores, auxiliares de educación, padres de familia y demás personal que por algún motivo de encuentran en la institución educativa; este tipo de comportamientos también se desarrolla en otros espacios sociales, hogar, barrio y zona donde vive el menor”.

En la actual sociedad los medios de comunicación nos invaden con noticias con contenido agresivo producto del no control de las emociones, siendo conocedores que las lecciones que aprendemos en casa o en la escuela durante la infancia dan forma a estos circuitos emocionales, haciéndonos más fácil o incompetente para nosotros lidiar con los principios del control de la inteligencia emocional. En este sentido, la infancia y la adolescencia constituyen oportunidades reales para absorber

hábitos emocionales básicos. Domina el resto de nuestras vidas nosotros como educadores quisiéramos que nuestros niños aprendan a dominar el autocontrol, sean capaces de tener confianza en ellos mismos, ser perseverantes entusiastas y tener la capacidad para motivarse ellos mismo, para logra una inteligencia emocional ya que constituye un vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales, en este sentido que nos conlleve a ganarle al egoísmo, la violencia la mezquindad quienes parecen socavar la bondad de nuestra vida colectiva y tomando como referencia lo dicho por (Goleman, D.1995)

1.3.3. Una mala formación. –

En el capítulo cinco de libro inteligencia emocional en una investigación entre padres y profesores demuestran la tendencia en esta generación infantil el aumento del aislamiento la depresión, la ira, la falta de disciplina, el nerviosismo, la ansiedad, la impulsividad y la agresividad y como docentes debemos proponernos formar a nuestros alumnos para la vida y no dejar al azar la educación emocional de nuestros niños con consecuencias más que desastrosas para ello nos debemos forjar una visión de cómo atender la educación integral del educando reconciliando en las aulas la mente y el corazón.

1.4. Situaciones de agresión. –

Olweus, D. (1993). “Una persona es agredida por sus pares cuando está expuesta repetidamente, durante un tiempo, a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes”.

Smith y Sharp, (citado en Espelage y Sweater 2003). Se está agrediendo o maltratando a un estudiante cuando otro le dice cosas repugnantes y ofensivas. También cuando se golpea a un estudiante, se le da patadas, se le amenaza, cuando nadie le habla .

CAPÍTULO II

ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LA AGRESIVIDAD

2.1. Áreas de desarrollo en la evolución del niño. -

Es importante mencionar que En el desarrollo integral de los niños intervienen diferentes áreas del desarrollo, esta es la base de la evolución de niños y niñas, son: el lenguaje, la cognición física, el movimiento mental y las emociones sociales. Para el propósito de esta investigación, el foco está en el campo del desarrollo socioemocional cognitivo, y lo que dijo Bandura, A. (1985), se utiliza como refuerzo científico. Brinda una teoría general que pretende ser lo bastante amplia como para abarcar las condiciones que regulan todas las facetas de la agresión, sea individual o colectiva y sancionada personal o institucionalmente. Esta teoría define a la agresión como “la conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad. La conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o de otra manera, según juicios subjetivos de si fue intencional o accidental.

2.2. Factores.

El mismo acto será juzgado de modo diferente conforme a varios factores, entre ellos el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes del atacante.

2.3. Dimensiones de la agresividad

Las dimensiones consideradas para esta investigación son: instrumental, cognitivo y emocional afectivo.

La dimensión instrumental, según Buss (1961), es el componente de la agresividad, es el elemento proactivo con sus dos posibles formas de manifestación: la agresividad verbal y la física .

La dimensión cognitiva, para Buss (1991), es el componente, a través del cual se activan los procesos intencionales de atribución de significados .

La dimensión emocional afectiva, según Buss (1961), es el componente que impulsa ciertas conductas y sentimientos y que una vez activada, alimenta y sostiene la conducta más allá del control voluntario. Modificar la situación o a liberar la frustración aunque no sea una conducta deseable .

2.4. Niveles de agresividad

En cuanto a los niveles de agresividad Montejano (2008), señala son las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, medios y bajos .

Los conflictos para Cid et al. (2008), “son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juega un rol importante”.

En su oportunidad Oteros (2006), citado por Cid et al. (2008), menciona que “... la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulo ambiental)”.

2.5. Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia.

Badía (2009) Expresa que “los factores que predominan en la emisión de la conducta agresiva, es el elemento sociocultural del individuo, ya que es el encargado de los modelos al que ha sido sometido”.

Factores Biológicos: algunas investigaciones, nos indican la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas inadecuadas, expresando que la agresividad tiene poco espacio a la influencia del ambiente.

Factores psicológicos: Podríamos listar varios factores psíquicos que se han relacionado frecuentemente con la agresión.

Temperamento: Esta es la verdadera forma en que el individuo interactúa con el medio ambiente. Se refiere a la capacidad instintiva-emocional de la personalidad, en la que los aspectos volitivos y cognitivos forman el carácter, si afectan al entorno; la adaptación también es importante. El temperamento define nuestro comportamiento, nos distingue de los demás, se vuelve único e insustituible para que podamos interactuar con quienes nos rodean.

Frustración. indica Seneca, (2008) “es creada por los intereses de ser como otros, de obtener lo de los demás, de querer ser como otros, de tener lo que otros poseen”.

2.6. Manifestaciones de la agresividad en el aula.

Perder la paciencia, perder la paciencia, perjudicar el trabajo de los colegas, gritar, irritarse fácilmente, desatención, golpear a los colegas, ataques físicos y verbales entre colegas que exhiben comportamientos desafiantes.

Indica Buss, (1961) que se puede observar en la agresión el efecto nocivo, pero es importante considerar no como único factor, entre los estudios se busca conocer la intencionalidad y la participación de funciones o prácticas sociales .

Con relación a las dimensiones de la agresividad Buss y Perry. Nos muestra las siguiente como agresión física, agresividad verbal, hostilidad y la ira.

La agresividad para Henao (2011), es “una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones (...), que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo”.

Para Buss (1961) la hostilidad, se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, (...) a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño

agredirlos . Según Kaufmann (1970). esta actitud negativa hacia una o más personas se refleja en un juicio desfavorable de ella o ellas .

La Ira, se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable.

Clasificación de la agresividad

Según Flores et al. (2009), clasifica la agresividad en cuatro tipos:

- Agresividad física, para Flores et al (2009), es la que se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras .
- Agresividad verbal, según Flores et al (2009), es la que se reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos .
- Psicológica, para Flores et al (2009), se encuentra presente con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, pueden ser conductas extremas, miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños o adolescentes .
- Agresividad Social, según Flores et al (2009), es la que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica .

El comportamiento agresivo

En su estudio Pérez (2009), Asegúrese de que puede aprender el comportamiento agresivo imitando u observando el comportamiento de modelos agresivos.

El aprendizaje social, según Bandura (1963). Que enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

El aprendizaje social se refiere a Bandura (1963) como una condición facilitadora, no necesaria para la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede dar lugar a diversas reacciones, entre ellas una es la conducta agresiva

Agresividad en el desarrollo infantil.

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia (Bierman, 2009); señala que

Los niños a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan .

En su investigación con niños menores de 5 años, Keenan, (2009), indica que los niños de 1 a 3 años empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan .

Al respecto Shaw y Vondra, citado por Keenan (2009), menciona que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante .

Explica Dodge et al. (2006), estas conductas agresivas aprenden a ser reguladas por los niños en la medida en que van creciendo, en consecuencia las manifestaciones de agresividad son inhibidas hacia el tercer año de vida, lo que coincide con el desarrollo del lenguaje .

Hay (2009), sostiene la agresividad en la primera infancia, refieren que hay un aumento y una disminución natural de la conducta agresiva en el niño, y que esta alcanza el punto máximo a la edad de 2 años y medio aproximadamente .

Así mismo Keenan (2009), refiere que el comportamiento agresivo es moderado por factores relativos a los niños y a la crianza. Incluyen la maduración de las capacidades cognitivas, los que permiten usar estrategias como el uso del razonamiento a partir del segundo año de vida .

Otro aspecto a considerar es la influencia del entorno familiar y el aprendizaje social en el comportamiento agresivo en edad infantil.

Al respecto Perry et al. (1999), señala que los niños que son agresivos, en muchos casos provienen de hogares donde sienten inseguridad y rechazo, están llenos de estímulos aversivos y que los modelos parentales promueven la discordia e inseguridad generando el desarrollo de la agresividad en los niños .

CAPÍTULO III

TEORÍAS DE LA AGRESIVIDAD

Presento algunas teorías de estudiosos de la conducta humana, como:

3.1. Teorías Biológicas

El modelo biológico que sustenta la agresividad está basado en el trabajo de Lorenz (1976), quien basándose en los estudios realizados con animales concluyó que la agresión animal es una pulsión que presenta una tendencia a descargarse de manera autónoma, lo que permitirá el mantenimiento de la especie.

Respecto a la agresión humana, Lorenz planteó que en las personas habría un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada, ya que surge de un instinto de lucha heredado, que los seres humanos comparten con otras especies; este instinto sería fundamental para la evolución del hombre y su adaptación.

Ascencio (1986), afirma “que, si bien inicialmente estos comportamientos fueron necesarios para la adaptación humana, el desarrollo de las conductas agresivas dependería del control cultural, es decir sería la sociedad la que regule dicho comportamiento, propiciando el desarrollo de relaciones humanas no fundamentadas en las jerarquías de poder y dominio, sino por el contrario en la convivencia armoniosa”. Este modelo biológico sustentado por Lorenz fue cuestionado por Fry en 1998 (citado por Baron y Byrne, 2005), pues afirma que “las personas que manifiestan conductas agresivas la expresan de distintas maneras (agresión física, ignorar a los demás, dañar a otros expresándose negativamente sin razón, etc.), por lo que la diversidad de las conductas no podrían tener un origen biológico.”

Es decir, que si existiese un componente genético programado para que los seres humanos sean agresivos, las manifestaciones de los comportamientos agresivos serían similares en los seres humanos y no tan diversas como se evidencian.

Otra teoría biológica que intenta explicar la conducta agresiva es el modelo de pulsión e instinto del psicoanálisis, que propone la hipótesis de la catarsis. Este modelo intenta explicar la agresividad de una persona debido a la liberación de tensión o enojo, lo que lo mantendrá en un estado de relajación adecuado.

Cuando se produce la catarsis, el sujeto aparentemente quedaría más aliviado, bajando sus niveles de agresividad; de lo contrario, el individuo se pondría más agresivo. Sin embargo, algunos estudios realizados al respecto afirman que sucedería el efecto contrario, es decir que ante las conductas de desfogue de la ira, éstas podrían generar que la agresión sea incrementada (Baron y Byrne, 2005).

En la actualidad, se intenta explicar los comportamientos agresivos mediante factores neuroquímicos y hormonales. Se ha demostrado la diferencia de las manifestaciones de los comportamientos agresivos en hombres respecto a los comportamientos agresivos de las mujeres (Aronson, Wilson y Akket, 2002), y se cree que estas diferencias podría deberse a los niveles de los neuroquímicos (Aronson et. al., 2002).

Los estudios han demostrado que la serotonina será el neurotransmisor responsable de inhibir el control de los ataques y, en los hombres, la producción de esta sustancia será muy baja. Esta diferencia también involucra a otra sustancia: la testosterona, una hormona masculina, que es más alta en los hombres que en las mujeres.

De otro lado, estudios actuales (Tremblay et. al., 2008) sobre las conductas agresivas en la primera infancia, revelan que podría existir una relación entre la exposición al tabaco, alcohol y cocaína durante la etapa fetal y el riesgo del niño de sufrir retrasos en el desarrollo como la incapacidad de controlar de manera adecuada los impulsos agresivos.

Tremblay se refirió a estudios previos sobre la relación entre fumar durante el embarazo y el comportamiento de los niños. El estudio mostró que los niños cuyas madres fumaron durante el embarazo tienen un mayor riesgo de problemas de conducta y TDAH, y son más propensos a participar en la delincuencia juvenil.

Aunque la relación no es del todo clara, la explicación es que la exposición al tabaco puede producir disminución en el oxígeno disponible en el feto, cambios en la producción de ADN y ARN, cambios en la química cerebral (en la serotonina y los sistemas neurotransmisores de dopamina), los mismos que como se ha mencionado, se encuentran involucrados en los comportamientos agresivos. Estas afirmaciones concuerdan con los estudios a los que hacen referencia Dodge et. al., (2006), acerca de los problemas neuropsicológicos que influyen en el comportamiento agresivo, complicaciones prenatales y perinatales debido a la exposición de la madre gestante a la nicotina o cuando esta presenta problemas de alcoholismo, factores que influyen en la actividad del Sistema Nervioso Autónomo y el funcionamiento de los neurotransmisores.

3.2. Teorías del aprendizaje social

Otra de las perspectivas que explica el comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas. Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (Bandura, 1986), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento. Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco. Asimismo, se tenía un grupo control de niños quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco,

mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

En los cómics, los menores en situaciones agresivas observan que la respuesta agresiva de un personaje de cómic es la misma que la respuesta del modelo humano en las otras dos situaciones. Tras la exposición a los modelos se les produjo a todos los menores una moderada frustración, después se obtuvieron las medidas de las conductas agresivas que imitaron y las no imitativas que mostraron en una nueva situación en la que estaba ausente el modelo.

Los niños que observan modelos agresivos muestran muchas respuestas agresivas en imitaciones fieles, pero rara vez en grupos de modelos no agresivos o grupos de control. Además, los niños del grupo de modelo no agresivo mostraron las características de comportamiento inhibitorio de su modelo en mayor medida que los del grupo de control. Relacionado con esta investigación está que el modelo cinematográfico no es tan efectivo como el modelo de la vida real en los patrones de respuesta agresiva de niños y niñas. Bandura afirmó que los niños aprenden la agresión de los adultos u otros niños a través de la observación y la imitación, y no es necesario que los niños adopten comportamientos agresivos de inmediato para aprender la agresión. La razón es que la imagen del comportamiento del modelo se archiva en la memoria del observador.

Posteriormente, cuando surja la situación adecuada, serán retirados para ejecutar el comportamiento agresivo. La agresión aprendida por observación solo se pondrá en práctica cuando las consecuencias del modelo y / o la conducta del observador sean las adecuadas, otra prueba de las características de agresión aprendidas. Específicamente, si el modelo es castigado por su comportamiento agresivo, incluso si el observador aprende el comportamiento correctamente, el observador tendrá miedo del ataque. Incluso si no tiene miedo, es poco probable que actúe de forma agresiva sin los incentivos adecuados.

Una de las conclusiones de la investigación de Bandura es que si la respuesta agresiva a través del aprendizaje por imitación no es recompensada, eventualmente

desaparecerá y desaparecerá. Basado en el trabajo de Rotter, J. (1954), Bandura, A. y Walters, M. (1978), Un conjunto de principios de aprendizaje social enfatiza las variables sociales más que las teorías de aprendizaje existentes, dando paso a métodos basados en el comportamiento social. Explicar el desarrollo y cambio del comportamiento humano.

Además, cree que la imitación juega un papel importante en la obtención de comportamientos anormales y adaptativos. También discutieron la importancia de la imitación en el comportamiento agresivo de los niños. Al observar el comportamiento de los demás y las consecuencias de sus reacciones, el observador puede aprender o cambiar el nivel previo de reacción sin tener que realizar ninguna reacción pública por sí mismo, ni recibirá ningún refuerzo directo.

Por lo tanto, es importante enfatizar que la imitación significa la reproducción de respuestas específicas, mientras que el aprendizaje asume que se adquieren múltiples patrones de comportamiento, Kohlberg, L. (1963) citado en Bandura, A. (1983). Aunque las observaciones informales indican que en todas las culturas, los modelos se utilizan para promover patrones de comportamiento socialmente reconocidos o aceptados, en las interpretaciones antropológicas del proceso de socialización de otras sociedades, la importancia cultural explícita del aprendizaje puede verse mejor.

Por lo que es evidente que en este tipo de sociedades el aprendizaje social se nutre de la presentación de modelos de la vida real, con los avances de la tecnología, los medios escritos y audiovisuales, entre otros se concede más confianza al uso de modelos simbólicos, también plantea como decisivos en el aprendizaje social tres tipos de modelos.

Los modelos simbólicos se pueden presentar a través de instrucciones escritas orales o plásticas o una combinación de equipo oral y plástico. La forma en que se proporciona este tipo de modelo es dominante en la descripción verbal de la respuesta correcta y su orden secuencial. Sin la guía de manuales o instrucciones, los miembros de la Asociación de Tecnología Avanzada se verán obligados a realizar pruebas y errores. Las maquetas de plástico se distribuyen en películas, televisión y otras

exhibiciones audiovisuales, y no suelen ir acompañadas de instrucciones directas al observador. Estos son los roles que vemos en programas de televisión, presentadores de radio, etc. Estos modelos juegan un papel importante en la configuración del comportamiento y la modificación de las normas sociales.

En términos de comportamiento social, los bebés de la misma familia pueden desarrollar diferentes características de personalidad extrayendo diferentes atributos de sus padres y hermanos. Los modelos continuos tienden a emular la evolución gradual de nuevos patrones de comportamiento diferentes a los mostrados por el modelo original.

Por tanto, tenemos varios tipos de modelos que inciden directamente en el aprendizaje de niños y niñas, los cuales determinan en gran medida sus patrones de comportamiento. El refuerzo positivo o negativo de los efectos y expectativas motivacionales aumentará o disminuirá la posibilidad de una respuesta observacional, que es un aspecto importante del aprendizaje por imitación. En el mismo orden, consideran aprender a través de la observación.

En su libro "Teoría del aprendizaje social", explicó con más detalle el proceso involucrado en el aprendizaje social, más específicamente el proceso de aprendizaje observacional. Uno de los métodos básicos para adquirir nuevos patrones de comportamiento y modificar los patrones de comportamiento existentes implica el proceso de observación y modelado. La investigación realizada en el marco de la teoría del aprendizaje social muestra que casi todos los fenómenos de aprendizaje generados por la experiencia directa también pueden ocurrir indirectamente al observar el comportamiento de los demás y las consecuencias de ese comportamiento en los demás.

También explica que se pueden obtener patrones de respuesta complejos simplemente observando la ejecución de modelos apropiados; por ejemplo, las respuestas emocionales se pueden ajustar observando las respuestas emocionales de otras personas que experimentan dolor o felicidad, lo que puede explicar por qué los hijos de padres extremadamente agresivos abusarán de mi padre o mi madre en el futuro. Esta capacidad de aprender a través de la observación permite a las personas obtener

una amplia gama de patrones de comportamiento integrales sin tener que configurarlos paso a paso a través de un tedioso proceso de prueba y error. Las abreviaturas de Proceso de Adquisición y Aprendizaje Observacional son esenciales para el desarrollo y la supervivencia. Si seguimos aprendiendo a través de prueba y error, entonces las posibilidades de supervivencia serán escasas, porque los errores tienen un costo e incluso pueden tener consecuencias muy graves, por lo que el aprendizaje se basará en observaciones de modelos capaces.

De esta manera, el proceso de comunicación social: las prácticas institucionales del lenguaje, el estilo de vida y la cultura son enseñadas a sus nuevos integrantes sin beneficiarse de los diferentes tipos de modelos existentes. Si los niños no tienen la oportunidad de escuchar los sonidos que emite el modelo, es casi imposible enseñarles las habilidades lingüísticas que implica el lenguaje. Es por eso que el proceso del modelo constituye un aspecto indispensable del aprendizaje, gracias a su capacidad de uso. símbolos, el ser humano tiene la capacidad de afrontar el medio ambiente y los poderosos medios de vida; por ello, debido a que las personas tienen medios simbólicos verbales o icónicos, las personas procesan sus vivencias y las preservan en forma de representaciones como guía para su comportamiento futuro.

Por tanto, la capacidad de actuar de forma intencionada se basa en la actividad simbólica. Una característica importante que distingue a la teoría del aprendizaje social es su papel destacado en la autorregulación; donde las personas pueden controlar su propio comportamiento, tener factores ambientales que lo inducen, producir apoyo cognitivo y producir ciertas consecuencias de su propio comportamiento. Si las personas solo confían en la influencia de su propio comportamiento para obtener información sobre qué hacer, el aprendizaje será muy laborioso. Los seres humanos aprenden la mayoría de sus comportamientos a través de la observación y el modelado: al observar a los demás, entendemos cómo se realizan los nuevos comportamientos, y luego esta información codificada se puede utilizar como guía para la acción.

Según la teoría del aprendizaje social, la influencia del modelo genera aprendizaje a través de su función de información. Cuando las personas tocan el modelo, obtienen una representación simbólica de las actividades realizadas por el modelo. Las

personas con las que solemos asociarnos definen qué tipos de comportamientos se observarán más y aprenderán mejor. Es comprensible que, por ejemplo, en un entorno delictivo, estos comportamientos de niños y niñas sean más fáciles de aprender que los comportamientos en un entorno pacifista. La atención al modelo también está limitada por el tipo de atracción interpersonal que impone.

Aunque algunas clases de modelaje suelen ser muy agradables, pueden atraer la atención de las personas independientemente de la edad, sin mencionar el largo período de tiempo. Para hacer del comportamiento un modelo a seguir para los niños, debe recordarse. Para que los niños se beneficien del comportamiento de los modelos a seguir, cuando los modelos a seguir ya no existen para guiarlos, estos patrones deben estar representados en la memoria de manera simbólica. A través de estos símbolos, la breve experiencia del entorno se puede recordar para siempre. En los primeros años, cada movimiento de los modelos evocaba directa e inmediatamente la reacción imitativa de los niños.

Más tarde, los niños suelen dar estas respuestas imitativas sin la presencia de un modelo a seguir, mucho después de haber observado su comportamiento. Porque la imitación directa no requiere funciones cognitivas muy complejas, porque la reproducción conductual está controlada externamente por las acciones del modelo. Por el contrario, la imitación tardía debe manifestarse internamente en eventos inexistentes. En el aprendizaje diario, las personas tienden a abordar los nuevos comportamientos que están aprendiendo, utilizar modelos y mejorarlos a través de la autocorrección, en base a la retroalimentación que obtienen de su propio desempeño y la demostración de estas pautas. aprendió.

En este orden de ideas podemos citar la **teoría de la inteligencia emocional** según Goleman, D. (1995) al respecto podemos decir en los años 1990 nadie ponía en duda que el coeficiente intelectual era de gran importancia como criterio para la excelencia de la vida, todos debatían si estos se debían a origen genético o si, por el contrario, se debía a la experiencia.

De pronto sin embargo por esos mismos tiempos irrumpió, en escena una nueva noción sobre los ingredientes fundamentales del éxito en la vida con los estudios que realizaron Salovey, P. y Mayer, J. (1990) en “las que abordaron a las emociones desde otro punto de vista. Para la inteligencia existe un sin número de definiciones, de manera general se puede decir que la inteligencia implica la capacidad y facultades como la atención, memoria, lenguaje, abstracción.”

Debido a la relación cognitiva entre los dos, estos autores comenzaron a conceptualizar las emociones desde la inteligencia; se definen como cinco áreas principales, y la inteligencia emocional se entiende como habilidad; comprender las propias emociones; tener autoconciencia; reconocerlo cuando ocurre el sentimiento, manejarlo. Emociones; capacidad para procesar emociones basadas en la autoconciencia; capaz de calmarse, libre de las consecuencias de irritabilidad, ansiedad, ira, depresión excesiva y fracaso, y dominar la propia motivación; ordenar las emociones para prestar atención a la automotivación, el dominio y creatividad. Se refiere al autocontrol emocional, posponer la gratificación y reprimir el impulso, como base de todos los logros, reconociendo las emociones de los demás; la empatía es otra habilidad basada en la autoconciencia emocional. Es la habilidad básica de las personas para manejar las relaciones interpersonales; el arte de las relaciones interpersonales es en gran parte la habilidad de lidiar con las emociones, la competencia y la incompetencia social de otras personas, así como habilidades específicas. que esto requiere. Según el autor, tener un coeficiente de sentimiento alto es tan importante como el coeficiente intelectual sobre este tema. Desarrollar las capacidades emocionales está importante como el de las cognitivas ya que el desarrollo de estas capacidades ayuda a formar adultos responsables, atentos y productivos, más capaces de manejar el estrés emocional de estos tiempos.

Según Salovey, P. y Mayer, P. (1990), mencionan que “la capacidad para atender nuestras emociones y experimentar con claridad los sentimientos, además de poder reparar los estados de ánimos negativos, estos van a influir decisivamente en la salud mental de los estudiantes y este equilibrio psicológico, a su vez, está relacionado y afecta el rendimiento académico mental” basados en estos estudios Goleman, D. (1995), profundiza los estudios sobre inteligencia emocional hasta el punto de

convertirse en el título de un libro publicado en 1995 “Inteligencia Emocional”, esta expresión sintetiza un amplio rango de descubrimientos científicos que unificaban distintas líneas de investigación y que nos solo revisaban teoría, si no también incluían un amplio rango de interesantes avances científicos, como , por ejemplo, los primeros resultados del incipiente campo de la neurociencia afectiva (que se ocupa de investigar el modo en que el cerebro regula las emociones), el concepto de inteligencia emocional ha llegado a todos los rincones de nuestro planeta hasta el punto que el cociente emocional se ha convertido en una expresión conocida en todos los lenguajes. es así que podemos decir que en el ámbito educativo ha tomado gran importancia con el desarrollo de los programas sobre aprendizaje social y emocional en los años 1995 eran pocos los centros educativos que brindaban estos programas, en los últimos años se vienen incorporando en todo el sector educativo, como parte importante del curriculum en la convicción de que, del mismo modo que el niño aprende matemáticas y comunicación, también debe alcanzar un dominio de estas habilidades tan esenciales para la vida, es importante que los niños desde los primeros años de vida aprendan a reconocer y nombrar concretamente sus emociones y el modo en que les impulsa actuar.

Según Goleman (1995) tenemos dos mentes una que piensa y la otra que siente, que al interactuar construyen nuestra vida mental. “La primera es la mente racional, más consiente más reflexiva, capaz de analizar y meditar y la segunda es la mente emocional, impulsiva y poderosa, a veces lógica. En muchos momentos estas mentes están armoniosamente coordinadas, los sentimientos son esenciales para el pensamiento y el pensamiento para el sentimiento.”

Las emociones pueden estimular el progreso de la cognición social de muchas formas diferentes, como promover la interacción social, la buena comunicación y ayudar a los niños a adaptarse a diferentes entornos sociales. Es por eso que las personas con emociones bien desarrolladas conocen y manejan sus sentimientos y los explican de manera efectiva. Y al lidiar con los sentimientos ajenos, también hay ventajas en cualquier aspecto de la vida, y es más fácil sentirse satisfecho y eficiente en la vida; dominar los hábitos psicológicos que conducen a su propia productividad.

Con lo dicho por estos autores, sobre el control de nuestras emociones y la importancia del coeficiente emocional, así como su relación con el coeficiente intelectual, siéndola ira y la frustración entre otras emociones negativas características de la agresividad, y Comprender las emociones puede estimular el progreso cognitivo social de muchas formas diferentes, como promover la interacción social, la buena comunicación y ayudar a los niños a adaptarse a diferentes entornos sociales. En este sentido, una persona con emociones bien desarrolladas puede comprender y procesar bien sus propios sentimientos, puede interpretar y procesar eficazmente los sentimientos de los demás, tener una ventaja en cualquier aspecto de la vida y es más probable que se sienta satisfecho y se enfrente a sí mismo. efectivamente sentimientos. Vida; dominar hábitos mentales que conduzcan a tu propia productividad, y comprender lo agresivo que es atacar a alguien para imponer tu voluntad a otra persona u objeto, incluso si eso significa que las consecuencias pueden causar daño físico o psicológico.

Hay muchas formas de ataques, como los ataques físicos, que incluyen una serie de acciones, como golpear, aletear, patear, morder, empujar, agarrar, etc. Por otro lado, utilice insultos verbales hostiles, amenazas, enfado o ataques verbales intimidantes; y suelen ir acompañados de gestos amenazantes. Por otro lado, el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza o la experiencia se denomina aprendizaje. Este proceso se puede entender desde diferentes puntos de vista, lo que significa que las teorías relacionadas con el aprendizaje de hechos son diferentes.

Por ejemplo, la psicología del comportamiento describe el aprendizaje en términos de cambios observables en el comportamiento del sujeto, y su proceso básico es la imitación (repetición del proceso de observación, que significa tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta manera, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para la supervivencia y el desarrollo en la comunidad, al igual que el aprendizaje humano se define como un cambio relativamente constante en el comportamiento de una persona como resultado de la experiencia. Este cambio se logra después de que se establece una correlación entre el estímulo y su respuesta correspondiente.

Esta capacidad no es exclusiva de los humanos, aunque en los humanos el aprendizaje se constituye como un factor que supera la capacidad común de las ramas evolutivas más similares. Debido al desarrollo del aprendizaje, el ser humano ha logrado obtener un cierto grado de independencia del entorno ecológico, pudiendo incluso realizar cambios según sus propias necesidades.

Por otro lado, entendemos que es importante que los estudiantes tengan un desarrollo cognitivo y socioemocional suficiente, porque el desarrollo cognitivo está relacionado con el conocimiento. A su vez, se trata de la acumulación de información disponible debido al proceso de aprendizaje o experiencia, el desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognitivo), y por su parte, se enfoca en los procesos intelectuales y comportamientos producidos por estos procesos. Este desarrollo es el resultado de la voluntad de las personas para comprender la realidad y las funciones sociales, por lo que se relaciona con la capacidad natural de adaptarse e integrarse en el entorno.

En el mismo sentido, la emoción social o desarrollo efectivo se refiere al proceso mediante el cual los niños construyen su propia identidad (yo), autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea a través de la interacción. Establezca relaciones con compañeros importantes y ubíquese como una persona única y única. A través de este proceso, los niños pueden distinguir emociones, reconocerlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Este complejo proceso involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes.

En relación a lo expuesto nos preguntamos lo siguiente ¿existe relación entre agresividad y el logro de aprendizajes en los niños? Y para respondernos esta interrogante nos hemos planteado el presente estudio que se justifica porque La violencia es ahora un problema social que afecta la vida cotidiana de los habitantes del país, especialmente en el país. Es importante saber cómo se refleja en las escuelas, principalmente niños, porque provienen de diferentes departamentos de la ciudad, y cada uno El departamento es diferente. Antecedentes socioculturales, porque estos niños muestran comportamientos agresivos en todas partes; en el hogar, en la calle y en la escuela, así como en las aulas, talleres, pasillos, escaleras, campos y campus, no respetan a los maestros, asistentes educativos y existe otro personal.

También desarrollan este tipo de comportamientos, por medio del uso de las tecnologías de la información y comunicación, tal es el caso del televisor con programas de violencia en dibujos animados, entre otros. Así mismo para llevar a cabo mi investigación sobre la agresividad y su relación con el aprendizaje creo necesario profundizar conocimientos sobre aspectos de aprendizaje cognitivo y aprendizaje emocional o dicha de otra forma inteligencia cognitiva e inteligencia emocional es por ello que para comprender un poco más lo que Daniel Goleman nos trata de decir en su apreciación sobre la importancia del coeficiente emocional y el coeficiente intelectual queremos realizar una mirada descriptiva sobre las diversas interpretaciones al término de inteligencia para luego describir los principales aspectos desarrollados por este autor .

La inteligencia como una propiedad del cerebro (mente): esta visión tiene como soporte teórico los desarrollos de la neurología y la neuropsicología los estudios parecen demostrar una base biológica para las inteligencias especializadas.

Bajo esta visión, la inteligencia como mezcla o conjunto de habilidades (habilidad) es un concepto agrupador de inteligencia, que combina los conocimientos (habilidad y destrezas) adquiridos por el sujeto con la habilidad que no ha sido adquirida o está asociada a un contenido específico (actitud y potencial) lo combinan todo. El más relevante es; la inteligencia como factor general o factor "g" de inteligencia, medido por diferentes tareas en pruebas de inteligencia o inteligencia multifactorial, es decir, la inteligencia como conjunto de factores o funciones principales, independientes entre sí, y se puede lograr a través de diferentes tareas a medir.

La inteligencia como adaptación cognitiva; este concepto está fuertemente respaldado por los numerosos logros intelectuales de Piaget. El autor cree que todo organismo hereda un modo de funcionamiento que le permite interactuar con el medio. Desde esta perspectiva, la inteligencia es adaptación.

“La inteligencia asociada al contexto socio cultural: bajo esta concepción la inteligencia es un concepto que incluye no solo al individuo sino a todo lo que lo rodea”.

Este punto de vista es desarrollado por Salomón, G. y Resnick, L. (1991); citados por Gardner; H. (1995).

Inteligencia relacionada con la teoría cognitiva del procesamiento de la información: en el contexto de la teoría cognitiva del procesamiento de la información, algunos investigadores entienden la inteligencia desde la perspectiva de la velocidad del procesamiento de la información. En este método, la gente cree que la inteligencia del sujeto se puede medir por su tiempo de reacción o latencia. Entre ellos predomina el uso de la medición del tiempo.

Continuando discutiendo los aspectos relacionados con la inteligencia emocional desarrollados por Daniel Goleman (1995), insistió en que la medida de inteligencia se verá reflejada en un número que indica que el coeficiente de inteligencia reflejará el nivel de habilidad que lo constituye, como el análisis, comprensión, retención y resolución. La capacidad de los problemas cognitivos, pero los individuos necesitan desarrollar un conjunto de habilidades no cognitivas, estas habilidades generalmente forman una amplia gama de inteligencia y se refieren al desarrollo socioemocional del componente del campo. Es por esto que hoy en día se puede hablar de los conceptos no cognitivos de inteligencia, refiriéndose a habilidades de gestión emocional, personal y social que son paralelas a las habilidades cognitivas conocidas.

En este orden, podemos decir que la inteligencia emocional es la capacidad de establecer una conexión con nuestros propios sentimientos, reconocerlo y utilizar este conocimiento para guiar nuestro comportamiento, y la capacidad de reconocer emociones, temperamentos, motivaciones y responder adecuadamente a los deseos de otros. Goleman, D. (1996), “la inteligencia emocional es un concepto con el que se designan aquellas cualidades personales que permiten una excelente relación con los demás y con uno mismo, esta inteligencia es el conjunto de habilidades que sirven para expresar y controlar los sentimientos de la manera más adecuada en el terreno personal y social.”

Por tanto, incluye un buen manejo de los sentimientos, la motivación, la perseverancia, la empatía o la agilidad mental; es la cualidad que constituye una personalidad con buena adaptabilidad social.

A su vez, la inteligencia emocional tiene su base biológica. Como se muestra en Ledoux, J. (1994), la amígdala funciona como un vínculo entre el cerebro racional y el cerebro emocional. El autor está muy interesado en el papel que juega la amígdala en la infancia, resumiendo la importancia de la interacción entre los niños y sus cuidadores (padres, profesores) en los primeros años de vida, y constituye un verdadero aprendizaje emocional. La emoción se define como una reacción que ha experimentado un fuerte impacto emocional, puede ir acompañada de expresiones faciales deportivas y aparece como respuesta a una situación externa concreta, aunque puede ser provocada por información interna del individuo. Goleman utiliza el término "emoción" para referirse a un sentimiento y sus pensamientos característicos, las condiciones físicas y psicológicas que caracterizan a este sentimiento y una serie de tendencias a actuar.

Las emociones son fenómenos multidimensionales caracterizados por cuatro elementos: cognitivo (como se llama y que significa lo que siento), fisiológico (que cambios biológicos experimento), funcional (hacia donde dirige mi emoción mi conducta) y expresivo (a través de que señales corporales se expresa).

Todas las emociones son esencialmente el impulso a la acción; cada una de ellas inclina a un cierto tipo de conducta, por ello resulta tan necesario controlar nuestras emociones, como docente siento gran preocupación cuando aquellos niños y niñas a mi cargo se dejan llevar por la ira ,hiriendo de manera física tanto como verbal a sus compañeros, preocupación por que aquellas conductas no permitan tener aprendizajes cognitivos o emocionales, los cuales son de gran importancia para su vida futura.

Después de haber revisado de forma selectiva los antecedentes y teorías que sustentan esta monografía; y como resultado de esta, revisión, es conveniente expresar que, a través del desarrollo de mi práctica docente, he podido observar que la agresión entre los alumnos va más allá de simples trucos, es decir, tienen razón o no razón, utilizando la percusión y las malas palabras para expresar los sentimientos o sentimientos que aprendieron en la escuela. comportamiento. En casa o en la calle o en tus amigos más cercanos.

CONCLUSIONES:

PRIMERA: El comportamiento agresivo es un comportamiento natural en el proceso de desarrollo que ocurre en el primer año después del nacimiento del niño; estos comportamientos son parte de la etapa de desarrollo del niño, aproximadamente entre los dos y tres años de edad, pero luego serán superados por el bebé. con suerte a la edad de cuatro años antes de desaparecer. También depende del modelo de los padres y del entorno social y emocional en el que crece el niño.

SEGUNDA: Las áreas de desarrollo en la evolución del niño son Lenguaje, cognoscitiva física, psicomotora y socioemocional. Los Factores que influyen son el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes del atacante. Las dimensiones consideradas para esta investigación son: instrumental, cognitivo y emocional afectivo.

TERCERA: Existen varias teorías de la conducta humana, como las Teorías Biológicas que sustentan que habría un componente por el cual la agresión estaría genéticamente programada; Teorías del aprendizaje social que indican que el comportamiento agresivo está referido a los aspectos externos (sociales, contextuales). La teoría de la inteligencia emocional que postula que tenemos dos mentes que al interactuar construyen nuestra vida mental. Otras teorías como la psicología conductista, teorías cognitivas del procesamiento de información, Teorías activas, Teoría ecológica, Teoría clásica del dolor, Teoría genética y Teoría del impulso.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre las características y formas de atención que tiene los niños agresivos.
- Desarrollar talleres de participación de los niños para disminuir la conducta agresiva.

REFERENCIAS CITADAS:

- Alquinga, T., & Rocío, S. (2013). *Personales de niños de primer año*. Quito: universidad central del ecuador facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación programa de educación a distancia.
- Ángela, I. (2012) *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Ataucusi, K. (2012). *Inteligencia*. Universidad Nacional de Educación
- Badía, J. (2009). *Agresividad infantil*.
- Bandura, A. (1965). monografias.com. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de <http://www.monografias.com/trabajos4/teorias/teorias.shtml>
- Beiza, L. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional en la escuela básica nacional "creación chaguaramos II"*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Bisquerra. (2003). En eumed.net. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Bleger, J. (s.f.). *Psicología de la conducta*.
- Buss. (1961). *Agresividad*.
- Cid., Diz, A., Pérez, M., Torruela, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Universidad de Concepción Chile.
- Contreras, A. (2011), eumed.net. Recuperado el 11 de 09 de 2018, de Mejía: http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
- Diario, E. (miércoles 06 de abril de 2011). Vida & Tendencias. Evitar la agresividad, págs.<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/187418-evitar-la-agresividad/>. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/187418-evitar-la-agresividad/>

- Diccionario de la Real academia Española (2011). España. Recuperado el 10 de setiembre del 2018.
- Fernanda, C. (2013), *Dibujos animados en la televisión nacional y su influencia en la agresividad infantil en niños y niñas de primer y segundo año de educación básica de la escuela particular mixta "Carrusel" del distrito Metropolitano de Quito y propuesta de un SIST*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A y Ruiz, C. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*.
- Grefa, B. (2013). *Las relaciones interpersonales de padres e hijos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco Misional Mons. Alberto Zambrano Palacios- Proyecto encuentro de la ciudad del Puyo durante el año lectivo 2011-2012*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Henao, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela*. Revista Universidad Católica del Norte.
- Judith, M. & Natuta, S. (2012). *La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de Educación General Básica María Montessori*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Justicia, J. (1988). *Psicología Social de la Agresión: Análisis teórico y experimental*. Universitat Autònoma de Barcelona: Departament de Psicologia de la Salut.
- López, A. (2008). *Escala de agresividad de Hamilton*.
- López, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria. Ciudad del Carmen, Campeche, 2012: Secretaría de Educación Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042*.
- Mantilla, D. & Campos, C. (2016). *Ps. del aprendizaje*. Perú: Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Márquez, D. (2010). *Metodología de la investigación*. Guayaquil- Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Martínez, M., & Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresión y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Melendres, R. & Tabita, R. (2015). *La negligencia familiar y las conductas agresivas de los niños, niñas y adolescentes de la fundación San Aníán de la ciudad de Ambato*. La ciudad de Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Melero, M. (1993). *Conflictividad y violencia en los centros escolares*. Madrid. Siglo XXI.
- Mera, A. (2011-2012). *Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes "República de Honduras"*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Milagros, M. & Moncada, S. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia*. Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Miranda, C. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar en una institución educativa del distrito de Comas*. Universidad nacional Federico Villareal.
- Monereo, C., Castello, M., & Clariana, M. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF. S.L.
- Molina, I. (2006). *Paradigma*.
- Montañés (2004) *Las conductas agresivas se distinguen poco de cualquier otro tipo de comportamientos, que están gobernados por los principios del aprendizaje. Un análisis funcional debería atender a los antecedentes de la agresión y a las consecuencias*.
- Montejano, J. (2008). *Tesis de explorando la autopercepción*
- OEI. (s.f.). *Para la ciencia y la cultura. Programas de educación en valores*.
- Oliveros. (2004). *Multiculturalidad: su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado*.
- Pérez, J. (2009). *Agresividad infantil*.
- Piaget. (1896-1980). Wikipedia. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Piaget, J. (s.f.). Wikipedia. Recuperado el lunes 10 de setiembre de 2018, de https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- R. C. B. (1991). *Lectura y vida*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a10n3/10_03_Beuchat.pdf
- Rueda, M. (2002). *La construcción social de la violencia*. Universitat Autònoma de Barcelona: Atenea Digital - núm. 2.
- Rueda, M. (2002). *La construcción social de la violencia*. Atenea Digital, 3.
- Seneca. (2008). *Lego filosofía*. Recuperado el 10 de 09 de 2018, de <http://legofilosofia.blogspot.com/2008/04/sneca-y-la-frustacin.html>
- Soto, P., Jiménez, J., Salcedo, A., & Ruiz, C. (2009). *Agresividad infantil bases psicopedagógicas de la educación especial*.

- Torrego y moreno (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*.
- Vera, J. P. (s.f.). Wikipedia. (s.f.). Recuperado el 11 de 09 de 2018, de <https://es.wikipedia.org/wiki/Sabidur%C3%ADa>
- Yuste, J. (2007). *Bullying. Violencia entre iguales*. Recuperado el 12 de setiembre del 2018, <http://es.slideshare.net/permoncada/relacin-entre-los-niveles-de-agresividad-y-la-convivencia-en-el-aula-en-los-estudiantes-de-cuarto-grado-de-educacin-primaria-de-la-iet-n-88013-eleazar-guzmn-barrn-chimbote-2012-resumen> . (s.f.).
- Real Academia Española (s. f.). Diccionario de la Lengua Española. Vigésima segunda edición. Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>.
- Roa, M., Del Barrio, M. & Carrasco, M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. *Revista de Psicología*, 22(1), 29-43.
- Rodrigo, M., Rodríguez, A. & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas: una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Visor.
- Ortega, R. & Mora-Merchán, J. A. (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*. Sevilla: Mergablum.

La agresividad en los niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	148.206.53.84 Fuente de Internet	4%
2	www.educreando.org.mx Fuente de Internet	2%
3	www.legimi.de Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	www.cchep.edu.mx Fuente de Internet	1%
7	ayura.udea.edu.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1 %
12	documents.mx Fuente de Internet	1 %
13	myslide.es Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1 %
15	tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	1 %
16	mariadoloresabrilmundoprimaria.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	violenciavisualeinfluencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.daypo.com Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

22	Submitted to Atlantic International University Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	psicologiadenochefiles.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.madirex.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	rrhsabadospm.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.psicoadactiva.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Fundacion Universitaria Konrad Lorenz Trabajo del estudiante	<1 %
31	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



		<1 %
34	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
36	observatorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.