

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la
institución educativa N°009 Jesús de la Divina Misericordia.**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Psicopedagogía.

Autora.

Yuvitza Tandazo Landavery

Sullana - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N°009 Jesús de la divina misericordia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Sullana - Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N°009 Jesús de la divina misericordia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

Yuvitza Tandazo Landavery (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana - Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa 009 Jesús de la Divina Misericordia"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **TANDAZO LANDAVERY YUVITZA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de dieciseis (16).

Por tanto, **TANDAZO LANDAVERY YUVITZA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, en quienes deposito mi afecto,
y esfuerzo para superarme cada día.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
ÍNDICE.	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	10
CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS	10
1.1. Características de la conducta Agresiva.	11
1.2. Factores que predisponen la conducta agresiva	11
1.3 Evaluación y tratamientos	13
CAPÍTULO II	17
CREACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO	
2.1. Diagnóstico situacional	18
2.2. Visión y Misión	19
2.3. Objetivos	20
2.4. Funciones del departamento psicopedagógico	21
2.5. Estructura del Departamento Psicopedagógico	22
2.6. Actividades	24
CRONOGRAMA	25
CONCLUSIONES	26
RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	28

RESUMEN

El trabajo monográfico que se presenta tiene como propósito alcanzar una propuesta para la creación del departamento Psicopedagógico enfocado en el diagnóstico y tratamiento de los problemas de agresividad en niños de 3 a 5 años de una Institución Educativa.... Con el fin de abordar y dar tratamiento a los niños y niñas que presentan esta problemática, que se constituye en una de las más saltantes en dicha Institución educativa. Esta inquietud surge durante las polémicas suscitadas en los diversos cursos desarrollados durante los estudios de segunda especialidad, donde se hace hincapié respecto a la necesidad de abordar problemas existentes en la realidad que nos rodea de modo que se contribuya a su solución, teniendo como objetivo general, disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 3 a 5 años, canalizada a través de la propuesta de creación del departamento psicopedagógico en la Institución Educativa.

PALABRAS CLAVE: Conducta Agresiva. Departamento psicopedagógico. Plan de creación.

ABSTRACT.

The purpose of the monographic work that is presented is to reach a proposal for the creation of the Psychopedagogical department focused on the diagnosis and treatment of aggressiveness problems in children from 3 to 5 years of an Educational Institution.... In order to address and treat children who present this problem, which is one of the most outstanding in said educational institution. This concern arises during the controversies raised in the various courses developed during second specialty studies, where emphasis is placed on the need to address existing problems in the reality that surrounds us in a way that contributes to their solution, having as a general objective , reduce aggressive behavior in boys and girls from 3 to 5 years old, channeled through the proposal to create the psychopedagogical department in the Educational Institution.

KEY WORDS: Aggressive Behavior. Psychopedagogical department. Creation plan.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas de las regiones del Perú, tienen muchas carencias: en su infraestructura, personal, administración y funcionamiento, asimismo son muchos los problemas que enfrentan día a día los docentes relacionados con el desarrollo de los procesos de aprendizaje y conductas en los niños y niñas, sumado a ellos las carencias de materiales para el desarrollo de la labor de enseñanza, de limpieza u otras que se requieren para el cumplimiento de los objetivos.

Uno de estos problemas que enfrentan los docentes y alumnos es el de la conducta agresiva, niños que se mofan de otros, que se golpean, se insultan, se gritan, se quitan las cosas y continuamente originan desorden en el aula, o en los espacios de recreo, denotando una pérdida de la habilidad comunicativa y de interrelación adecuada, y sin embargo la I.E. no cuenta con un Departamento Psicopedagógico que permita su abordaje integral.

Por ello es importante que los docentes tengan conocimientos amplios sobre como manejar adecuadamente los problemas de conducta en los estudiantes, esto es de mucha importancia, pues ante los problemas se podrán brindar la atención de los estudiantes en el tiempo adecuado, para ello los docentes deben capacitarse y manejar las estrategias para poner en práctica en el aula.

Para poder desarrollar este trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Disminuir la conducta agresiva de los niños y niñas de 3 a 5 años

Objetivos Específicos.

- Describir la conducta agresiva en niños y niñas de 3 a 5 años, los factores que la producen, así como su evaluación diagnóstico y tratamiento.

- Elaborar una propuesta del Plan para la creación del departamento Psicopedagógico de la Institución Educativa inicialmente enfocado al diagnóstico y tratamiento de los problemas de conducta agresiva.

El contenido del estudio abordará lo siguiente: en el capítulo uno, se describe el panorama teórico de la conducta agresiva en niños para fundamentar su enfoque desde el Departamento psicopedagógico.

En el capítulo dos se propone el plan para la creación del Departamento Psicopedagógico que inicialmente se oriente a la solución de la problemática de conducta agresiva y paulatinamente vaya asumiendo otros problemas de la comunidad educativa para su solución.

Se presentan también las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS

Hablar de la conducta agresiva en los niños se ha vuelto más frecuente en la actualidad, los indicadores hacen ver que la agresividad se ha incrementado, las atribuciones que se suelen dar quizá es las conductas de la sociedad o los programas de violencia que existen en todo lugar, es por ello que se debe tener en cuenta aquello que pueda generar este tipo de violencia y tratar en lo posible dar solución de una manera más correcta.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Si la agresividad en los niños y todo lo que le rodea te despierta un cierto interés. (Hernández, 2018)

Se habla de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que han sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones.

Corsi, (1999), Definiendo el comportamiento agresivo como la forma en que el atacante pretende dañar a la otra parte, utilizando deportes, lenguaje, gestos o posturas, este comportamiento agresivo de niños y niñas puede modificarse. Corsi cree que la violencia es una forma de ejercer poder sobre otros mediante el uso de la fuerza.

Hacker, (1973), La palabra agresión proviene del latín *agredidi*, que significa oponerse a alguien. Por lo tanto, agresión significa un acto de atacar o causar algún daño.

Wendkos, (2004), Un ataque instrumental que busca lograr un objetivo es un sello distintivo de los niños en edad preescolar de 3 a 5 años que creen que la coacción y la coacción son formas efectivas de obtener lo que quieren, de manera deliberada y no por ira, en otras palabras, son agresivos. Porque esperan que sus acciones sean recompensadas.

1.1. Características de la conducta agresiva

Las conductas agresivas de los niños varían, los factores pueden ser diferentes, todo se resume a una expresión de violencia que tiene el niño para llamar la atención o hacer sentir un sentimiento o forma de actuar.

Corsi, (1999), Considera que la conducta agresiva se caracteriza por arrebatos de ira, desobediencia, amenazas verbales, destrucción de materiales, deterioro de las actividades sociales y académicas, estallidos de ira, peleas y conductas de enojo.

1.2. Factores que predisponen la conducta agresiva

Es importante que cuando un niño presente conductas de agresividad se conozca las causas, para ello es importante tener en cuenta aportes de estudios que indican algunas características.

Hacker, (1973), Se propone como factor de comportamiento violento: herencia, herencia, influencia psicológica y cultural, estructura y modelo social. La capacidad de reaccionar ante emociones fuertes y raramente frustrarse bajo el autocontrol también es un factor de agresión.

Fernández, (sf), En él se exponen las razones del comportamiento agresivo de diferentes posiciones en la escuela, por lo que la teoría psicodinámica cree que los individuos se han convertido en factores innatos desde el nacimiento, mientras que otras teorías proponen que los ataques son el resultado de prácticas socializadas dentro de la familia.

Las teorías del aprendizaje social refieren que la agresión es adquirida a través de la observación o imitación de las conductas. También existen múltiples factores o contextuales psicológicos culturales y familiares.

Otras causas de la conducta agresiva son también: la competencia en el aula, los estudiantes aprenden a trabajar compitiendo contra los demás, en lugar de trabajar con los demás, los conflictos frecuentemente surgen por egoísmo, falta de habilidades para trabajar en equipo, o falta de confianza en el docente o los compañeros de clase, el deseo de ganar para no ser vejados o lesionados en su autoestima o la competencia en momentos inadecuados. (Tumbes, 2018)

Por otro lado, el ambiente hostil o intolerante en el aula, falta de amabilidad, tolerancia o colaboración surgen las agresiones por la formación de grupos de agresores, y agredidos que se convierten en focos, los alumnos promueven las discriminaciones raciales o culturales y aíslan a los compañeros, generando el resentimiento, la soledad etc. Que promueve reacciones agresivas como modos de defensa.

Arroyo, (2014), La comunicación insegura, inestable o inapropiada también es una forma de agresión y conflicto debido a malentendidos o malentendidos acerca de las intenciones, sentimientos, necesidades o comportamiento de los demás.

2.1. Evaluación y tratamientos

Al detectarse problemas de conducta, es importante hacer evaluaciones para saber cuáles son las causas y el grado de violencia, esto es importante porque de esta manera se puede dar el tratamiento adecuado.

Serrano, (2004) La evaluación de los problemas de conducta agresiva se basa en el tipo de conducta y su gravedad. En algunos casos, requiere que los expertos utilicen las herramientas adecuadas para determinar la causa del comportamiento para que pueda resolverse adecuadamente. Utilice diferentes métodos según los factores. Puede ser un método médico neurológico, un método psicológico o un método social.

Vallejo, (2010) Diferentes teóricos tienen diferentes enfoques del problema del comportamiento agresivo. La modificación de la conducta es un método de psicoterapia que puede resolverse y cambiarse rápidamente según la naturaleza del problema.

Terapia de la Conducta Infantil.

Orientada específicamente hacia la conducta problema y su tratamiento, aplicando técnicas de modificación conductual. (Hernández, 2018)

Terapia Familiar.

Durante este proceso, el terapeuta evaluará a la familia en relación a: la comunicación, las relaciones familiares, las estructuras de poder, el binomio autoridad-afecto, etc. (Hernández, 2018)

Entrenamiento a los padres.

Se procede a entrenar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de aplicación de castigos, reforzamiento, modelamiento etc. (Hernández, 2018)

Terapia Cognitiva

A través de la intervención de los procesos cognitivos (pensamientos) del niño, se aclaran conceptos, se tumban mitos, se incluyen visualizaciones, programación neurolingüística, etc. (Hernández, 2018)

Tratamiento para la conducta agresiva.

Cuando tratamos la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta.

Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca, pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado, la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación. (Serrana, 2004)

Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer. En el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. (Serrana, 2004)

Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva, pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada.

Además, si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen asimismo procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación reforzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento. Los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño. El máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión. (Serrana, 2004)

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño

CAPÍTULO II

PROPUESTA PARA LA CREACION DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGOGICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Las instituciones educativas, deben garantizar ambientes adecuados que cumplan con los propósitos de educar y formara adecuadamente a los niños y jóvenes, para ello las autoridades y docentes deben garantizar ello, sin embargo debido a los comportamientos sociales con los que los estudiantes han tenido una formación de hogar, pueden verse peligrado los principios que tiene la escuela en la formación de los estudiantes, para ello es importante que se cuenten con áreas en donde se detecten los problemas que tengan los estudiantes.

“Propone un modelo de Plan para la creación del Departamento psicopedagógico, el mismo que contiene una serie de pautas para su incorporación en la Institución Educativa de allí que se inicia esta Propuesta”. (UNTUMBES, 2018)

Resalta la importancia del Departamento psicopedagógico para la educación en la medida que permite resolver muchos de los problemas que se presentan en las instituciones educativas. (UNESCO, 1996)

Las recomendaciones es que en las instituciones educativas se cuenten con departamentos con especialistas que se encarguen de detectar problemas que tengan los estudiantes y les brinden el tratamiento adecuado.

2.1. Diagnóstico Situacional

Problemática:

En el nivel inicial de la Institución Educativa N° 009 “Jesús de la Divina Misericordia”, en el aula se presentan casos de diferente índole en referencia a los niños y niñas de 3 a 5 años.

La problemática que se observa son conductas Agresivas en la hora de juego libre en los sectores. Y también dentro y fuera del aula en contra de sus compañeros de aula.

- Agresividad en juegos libres (Patio, baño, etc.)
- Agresividad cuando piden algo y no se les da.
- Insultos, golpes, gritos, tiran las cosas, etc.

Para determinar la frecuencia de esta problemática se aplicó una encuesta en la que se encontraron los siguientes resultados:

1° PREGUNTA: Cual es el problema más frecuente que observa en su aula

- | | |
|----------------------------|-----|
| - Hiperactividad | 2% |
| - Bajo Rendimiento escolar | 3% |
| - Agresividad | 75% |
| - Violencia | 5 % |
| - Enuresis o Encopresis | 5% |

2° PREGUNTA: Informo a los padres de familia respecto a la problemática

- 100% El personal optó por informar a los padres de familia sobre los casos presentados.

3° PREGUNTA: Recibió apoyo psicopedagógico

- 100% La escuela no brinda apoyo psicopedagógico.

4° PREGUNTA: Tiene acceso a algún Centro Psicopedagógico

- 100% No conoce algún Centro Psicopedagógico.

5° PREGUNTA: Estaría de acuerdo en implementar Un Centro Psicopedagógico en la I.E.

- 100% Considera la implementación de un departamento psicopedagógico, porque de esta manera se ayudaría a resolver las diferentes necesidades en lo que respecta al aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.

2.2. Misión y Visión del Departamento psicopedagógico

De acuerdo a la propuesta que se plantea, se debe tener en cuenta lo siguiente.

Misión

Somos un Departamento psicopedagógico que brinda asistencia y atención para la formación en el desarrollo integral a niños y niñas con problemas de conducta agresiva a través de la utilización de métodos y técnicas impartidas por profesionales comprometidos al quehacer educativo y que garantizan el desarrollo integral del educando.

Visión

Hacia el año 2020 el Departamento Psicopedagógico de la I.E.I. N° 009 “Jesús de la Divina Misericordia”- Tumbes, en el Departamento de Psicopedagogía se enfoca en la detección oportuna de problemas de conducta, así como de aprendizaje, físicos, sociales y emocionales que presenten los niños de 3 y 5 años para lograr su

disminución y prevención y la salud integral de los mismos, de modo que desarrollen sus habilidades a través del trabajo conjunto con docentes, padres de familia y comunidad para una excelente vida saludable.

2.3. Objetivos

Dentro de esto se debe manejar los siguientes objetivos.

Objetivo General:

Diseñar un proyecto para la creación de un centro psicopedagógico enfocado al diagnóstico y tratamiento de dificultades específicas de la conducta agresiva en niños y niñas entre 3 y 5 años en la I.E.I. N° 009 “Jesús de la Divina misericordia”.

Objetivos Específicos:

- Identificar cuáles son las causas que están incidiendo en la agresividad de los niños
- Crear espacios que conlleven a la solución de problemas de agresividad en el aula de clase.
- Orientar durante el desarrollo de las actividades escolares las relaciones existentes entre los estudiantes, he identificar las conductas de agresividad más frecuentes.

2.4. Funciones del Departamento de Psicopedagogía

Funciones Generales

- Historial con expedientes de los niños y niñas

- Utilizar métodos para un buen plan de estudios.
- Atender a las necesidades de los alumnos.
- Detectar y evaluar en los alumnos problemas emocionales, etc.
- Crear e impartir talleres de apoyo al aprendizaje.
- Llevar el historial de avances que se van logrando con los alumnos y las observaciones.

Funciones del Departamento de Psicopedagogía para los alumnos

- Evaluar a los niños con problemas de conducta agresiva
- Diagnosticar y brindar atención a través de consultas
- Apoyar en la prevención de la conducta agresiva.
- Desarrollar talleres grupales para disminuir las conductas agresivas.
- Aplicar instrumentos de tamizaje para evitar la presentación de nuevos casos (test).
- Proyección de videos y dramatizaciones respecto a las consecuencias de la conducta agresiva.

Funciones del Departamento de Psicopedagogía para el Docente

- Apoyar al maestro con las herramientas necesarias.
- Facilitar técnicas de enseñanza que cubran las necesidades del grupo.
- Proporcionar al maestro datos del alumno que presenten algún problema, para que se le de atención especial en el aula.
- Organizar talleres y/o conferencias que tengan conocimiento sobre problemas más frecuentes en los niños y como saber detectarlo para que el niño sea canalizado al departamento de psicopedagogía.
- Apoyar al maestro con nuevos métodos de enseñanza y dinámicas de integración grupal.

Funciones del Departamento de Psicopedagogía para los padres de Familia.

- Promover y organizar la información y formación a padres de familias en una línea de apoyo al desarrollo integral de sus hijos.

- Promover la participación de los padres con la escuela, así como en los programas, proyectos que el departamento desarrolle.
- Apoyar al padre de familia en cualquier duda que tenga respecto a la situación de su hijo.
- Brindar apoyo sobre la problemática que aqueje a su hijo, al mismo tiempo que asesorarlos en cuanto a cómo tratarlos, para que ninguno de los partes salga dañada.
- Organizar talleres, conferencias.
- Involucrar a los padres en la educación de los hijos a través de reuniones.

2.5. Estructura del Departamento Psicopedagógico

Estos ambientes deben tener las siguientes características.

ASPECTO FÍSICO

- ✓ Espacio único para psicopedagogía
- ✓ Espacio con iluminación y ventilación
- ✓ Paredes de color claro sin diseño.
- ✓ Suficiente espacio para aplicar evaluaciones grupales.
- ✓ Mobiliario necesario.

PERSONAL

- ✓ Profesionales responsables con experiencias en el área. (Psicólogos o Pedagogos)

RECURSOS MATERIALES

- ✓ Material necesario y fundamental para realizar diferentes actividades.

MATERIAL PSICOMETRICO

- ✓ Material psicométrico para determinar sus cualidades, habilidades, así como sus debilidades
- ✓ Test psicológico.
- ✓ Test estandarizados.
- ✓ Formato de fichas de identificación de los alumnos.
- ✓ Hojas de registro de los padres.
- ✓ Hojas de registro de observación grupales.
- ✓ Test de familias.
- ✓ Materiales de papelería.
- ✓ Material bibliográfico.

HORARIO DEL DEPARTAMENTO PSICOPEDAGÓGICO

El horario se establece en la disponibilidad del Psicopedagogo, que será a la hora que los alumnos estén en el área de cómputo.

2.6. Actividades del Departamento Psicopedagógico

Actividades para los alumnos

- ✓ Talleres de Dramatización
- ✓ Talleres de psicomotricidad

Actividades para los docentes

- ✓ Asesoría sobre temas relacionados con los alumnos en talleres como:
Dificultades de conducta en la infancia.
Agresividad en el aula.

Actividades para los padres de familia

- ✓ Orientación en cuanto al desarrollo intelectual y emocional de sus menores hijos.

- ✓ Talleres con temas: Agresividad infantil, Maltrato intrafamiliar, Escuela de padres, integración padres-hijos para mejorar las relaciones intrafamiliares.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	HORA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
- Elaborar un diagnóstico de la situación actual de la I.E.I. N° 009 en cuanto a su necesidad a un centro psicopedagógico.	11/03/2019 hasta 31/05/2019.	8:00 a 9:00 a.m. 1:00 a 2:00pm.	- Hojas, lápiz, borrador, papelotes, plumones, etc.	Encuesta a la comunidad educativa.	Tutores de la I.E.
- Planear y ejecutar acciones educativas y pedagógicas que contribuyan en la solución del problema identificado.	01-11/03/2019	8:00 am. 1:00pm.	Papelotes, plumones, videos para charlas, etc.	Exposición , Talleres, etc.	Psicopedagogo.

CONCLUSIONES

PRIMERA. - La conducta agresiva en los niños de 3 a 5 años está dirigida a hacer daño físico, psicológico o social y se produce por factores biológicos (hereditarios o neurológicos) psicológicos como (aprendizajes por observación, imitación o experiencias traumáticas, o baja autoestima o desactividad) o sociales como (interacción inadecuada, timidez, abuso etc), esta conducta puede ser detectada a través de test entrevista y observaciones del docente pero para su modificación debe ser evaluada y tratada por el especialista de acuerdo a la naturaleza del problema o utilizando la modificación de conductas

SEGUNDA. - La creación del Departamento Psicopedagógico es una propuesta viable para superar los problemas de los alumnos con conductas agresivas y se puede ir incorporando poco a poco en la institución educativa en la solución de otros problemas de los niños y niñas en la Institución educativa 009 Jesús de la Divina Misericordia.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente.

- Brindar charlas de capacitación a los docentes sobre estrategias de manejo de conductas de agresividad en los estudiantes.
- Elaborar programas de participación en donde se realicen actividades para disminuir la agresividad
- Desarrollar talleres de participación de padres de familia para detectar problemas de agresividad
- Proponer la creación del centro de atención al estudiante.

REFERENCIAS CITADAS.

- Arroyo, M. (2014). *Prevención pedagógico social de la agresividad* . Lima: Educadores.
- Corsi, J. (1999). *Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre una grave problema social* . Bs.As.: Paidós.
- Fernandez, I. (s.f.). *Causas de la agresividad escolar*. Alfaomega.
- Hacker, F. (1973). *Las teorais de la agresión*.
- Serrano. (2004). *Evaluación de conductas agresivas* . Lima : San Marcos .
- Tumbes, U. N. (2018). *Modulo Resolución de Conflictos*. Tumbes: UNTUMBES.
- UNESCO. (1996). *Desafíos de la educación. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa*. Buenos Aires. Argentina : Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. .
- UNTUMBES. (2018). *Modulo Departamento Psicopedagogico* . Tumbes: UNTUMBES.
- Vallejo, J. (2010). *Introduccion a la psicopatología y psiquiatría*. Madrid: Salvat.
- Wendkos, C. y. (2004). *Desarrollo Humano* . Mexico: McGraw Hill.

Propuesta para la creación del departamento psicopedagógico en la institución educativa N°009 Jesús de la divina misericordia.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	2%
3	servirdesdelaeducacion.blogspot.com Fuente de Internet	2%
4	cuentosparacrecer.org Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	investigacionagresividad.wordpress.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
10	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Asesor.