

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación tutorial y educativa en los centros de aprendizaje.

Trabajo académico.

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Psicopedagogía

Autor.

Ever Nelso Alarcón Pérez.

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación tutorial y educativa en los centros de aprendizaje.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Orientación tutorial y educativa en los centros de aprendizaje.

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido
y forma.

Ever Nelso Alarcón Pérez. (Autor)

.....

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

.....

Jaén – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaen, a diecinueve días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Bracamoros, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *“Orientación tutorial y educativa en los centros de aprendizaje”*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor (a) **ALARCON PEREZ, EVER NELSO**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de dieciocho (18).

Por tanto, **ALARCON PEREZ, EVER NELSO**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A Dios, por brindarme sus bendiciones
y permitir que logre mis metas
personales y profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	11
REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
CAPITULO II.....	15
TEORÍAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACIÓN TUTORIAL.....	15
2.1 DEFINICIÓN DE TUTORÍA.....	15
2.2 LA ACCIÓN TUTORIAL.....	18
CAPITULO III.....	14
3.1 CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL:.....	19
3.2 LA FUNCIÓN DEL TUTOR:.....	21
3.3 PERFIL DEL TUTOR.....	22
3.4 LA TUTORÍA COMO ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	25
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS CITADAS.....	31

RESUMEN

En los trabajos académicos presentados, muestra la importancia de la orientación educativa e introduce los resultados y aportes del trabajo realizado sobre este tema. La consejería es uno de los elementos básicos en el proceso de formación personal de los alumnos. Los consejeros son los encargados de velar por el normal desarrollo de los niños y jóvenes. Tienen la responsabilidad de guiarte y mantener la comunicación para saber que pueden surgir problemas, para que son los más adecuados sin dañar a los estudiantes. Bríndales soluciones.

Palabra clave. Tutoría, Orientación Educativa, formación estudiantil.

ABSTRACT.

In the academic work that is presented, it makes known the importance of the work of tutoring in education, it presents results and contributions of works carried out on this topic. Tutoring is one of the basic elements in the process of personal training in the student, the tutors are in charge of ensuring the proper development of children and young people, they have the responsibility of directing you and maintaining communication in order to be able to detect situations problems that may arise, giving them a solution in the most appropriate way without harming the student.

Keyword. Tutoring, Educational Guidance, student training.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tutoría juega un papel muy importante como apoyo en la educación, su rol principal es brindar el apoyo necesario a los estudiantes y ser el nexo comunicacional que se debe tener con los padres de familia, este trabajo es de mucha importancia pues sirve de nexo para ver la problemática que se puede presentar en los estudiantes.

La tutoría es la encargada de analizar todas aquellas situaciones que perjudiquen la comodidad del estudiante, así como ver que tenga todo aquello que le permita desarrollar los aprendizajes que debe lograr durante su proceso de formación educativa.

Para poder brindar un buen servicio tutorial se debe tener en cuenta el papel del tutor, para ello se debe tener en cuenta algunas condiciones y requisitos elementales que serán de mucha ayuda durante el trabajo tutorial, esto debe tenerse en cuenta pues sería la única forma de poder garantizar un buen trabajo.

Las autoridades educativas deben tener en cuenta que el papel del tutor es muy importante en el apoyo de lograr aprendizajes, en los estudiantes, para ello deben seleccionar y brindar las capacitaciones que se necesiten para poder desempeñarse adecuadamente en el trabajo con los estudiantes y padres de familia.

La familia debe ser también participe del trabajo que se debe realizar con los tutores y estudiantes, esto es elemental, pues es la única forma de poder garantizar que los estudiantes puedan tener un gran desempeño en la escuela, así como también poder decir que estaremos formando adecuadamente a los futuros ciudadanos.

El trabajo que se presenta, describe el valor que tiene la tutoría en el sector educativo, así mismo da a conocer cuán importante es en el desarrollo de los estudiantes, se da a conocer algunos antecedentes de trabajos de investigación realizados en el campo educativo en el Perú y en otros lugares del mundo, esto hace ver de que la tutoría juega un papel importante en la educación, además de ello se expone aportes teóricos sobre la

tutora así como también las características y condiciones que deben tener los tutores en el campo educativo, de igual manera se da a conocer el trabajo que deben realizar.

Para un mejor desarrollo del trabajo, se han considerado los siguientes objetivos:

Objetivo General.

Conocer la importancia de la tutoría y la orientación educativa en el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes

Objetivos Específicos.

Conocer aportes de trabajos de investigación relacionados a la tutoría en la educación.

Describir los aportes teóricos y definiciones de la tutoría en el campo educativo.

Describir las características y condiciones que debe tener el tutor para desarrollar su trabajo.

El trabajo está dividido en tres capítulos. En el capítulo I se da a conocer algunos trabajos de investigación realizados en el campo educativo. En el capítulo II, se exponen teorías y conceptos fundamentales que se deben conocer en el campo de la tutoría. Al final se explican las conclusiones y las referencias citadas.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN.

Con el fin de tener una clara comprensión del trabajo de educación y orientación y del trabajo del tutor, varios autores han publicado algunos trabajos de investigación. En estos trabajos, sus resultados y conclusiones son muy detallados. Esta es una consideración muy importante cuando el tutor el trabajo está terminado.

Dentro de los trabajos que se ha considerado tenemos los siguientes:

Lazo, (2012), En su titulado "La Importancia de la Formación Tutor-Docente y su Rol en el Posicionamiento y Orientación Educativa en las Instituciones Educativas de la Institución Educativa 40163 Benigno Ballón Farfán", Escuela Primaria Paucarpata-Arequipa Distrito 2012, en la que propuso como objetivo general: analizar el nivel de formación de los tutores y su papel en la orientación y orientación de las instituciones educativas 40163 Benigno Ballón Farfán concluyó que las características de los tutores son percibidas principalmente por cada alumno. Una vez realizadas las pruebas a los profesores y las encuestas a los alumnos, estas herramientas mostrarán a los profesores mentores del I.E.B.B.F. No tienen las características de un tutor".

Quispe, (2012), En su artículo: La influencia de la vida familiar en la vida escolar de los estudiantes de secundaria de I.E. El objetivo general de Felipe Santiago Salaverry de Socabaya 2012 es evaluar el impacto de la convivencia familiar y el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de I.E. y correlacionarlos. Felipe Santiago Salaverry de Socabaya 2012 también propuso un plan de consejería para mejorar la convivencia escolar, y concluyó que la convivencia familiar está significativamente relacionada con el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de secundaria de IE. Felipe Santiago Salaverry de Socabaya, se observa que el 92,07% de los alumnos de familias disfuncionales tienen una convivencia escolar insuficiente, y el 57,97% de los

alumnos de familias funcionales tienen suficiente convivencia escolar. El coeficiente de correlación es 0,63.

Comezana, (2013), Presenta el título de su trabajo: Gestión de la tutoría, de acuerdo con el informe del docente y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria en 2013, indican que como meta general, evaluar la gestión de la tutoría, según el informe del docente, ya sea con el Institución educativa N ° 6039 Fernando Carbajal El nivel de satisfacción de los estudiantes de secundaria de Segura, en 2013, concluyó que el docente confirmó que se ha realizado una adecuada gestión de la orientación en la institución educativa, y la implementación de la educación acción a los participantes desde la perspectiva del desarrollo integral. y la participación refleja el alto grado de satisfacción de los estudiantes.

Garretón (2013) En su ensayo titulado Convivencia escolar, conflictos y métodos de manejo en instituciones educativas altamente frágiles de la provincia de Concepción, Chile, llegó a las siguientes conclusiones: Estudió la convivencia escolar en varios centros y estimó la relación entre estudiantes, docentes y familias. la relación establecida es buena. b) En cuanto a la aplicación de las reglas de convivencia, los grupos de estudiantes consideran que no existe una gran diferencia en su gestión por parte del profesorado y el personal, lo que ayuda a crear un ambiente que propicia la buena convivencia. Entre los profesores y las familias, se encontró una gama más amplia de respuestas, fluctuando entre el acuerdo y el desacuerdo. c) Los resultados de sugerencias o actividades relacionadas con la mejora de las relaciones internas del centro reflejan que los estudiantes creen que el profesorado es el responsable de gestionar y conseguir una buena convivencia y un ambiente libre de conflictos, lo que se manifiesta principalmente en la acción. estudiantes que interfieren con el diálogo del centro, mientras que la familia indica una mayor participación en la misma estrategia. d) Por el problema de las malas críticas en clase, la mitad de los alumnos y padres opinaron que se dio, a diferencia de lo que el profesor señaló en sentido contrario. De igual forma, cuando se les preguntó si se debía cumplir con las reglas de convivencia, tanto los estudiantes como las familias

consideraron que estos problemas se resolvieron adecuadamente, lo que es contrario a las opiniones docentes que indicaban que estas reglas no se cumplieron adecuadamente.

Cobos, (2010) En su tesis titulada "Construcción de perfiles profesionales de Consejeros y Consejeros", el objetivo es comprender cómo los profesionales del coaching tienen un lugar en el sistema educativo, y cómo establecer un perfil profesional de nuevos expertos o nuevos expertos, y sacar las siguientes conclusiones. : A) La identidad profesional de los consejeros y consejeros sigue siendo un tema pendiente, si bien han pasado 30 años desde la creación de este perfil profesional, hemos observado que aún existen muchos problemas con la identidad profesional de los consejeros y consejeros. b) Para los profesionales de la orientación, la formación universitaria inicial no es suficiente. c) En la mayoría de los casos, los consejeros obtienen asesoramiento a través de una motivación intrínseca y se sienten muy comprometidos con su trabajo.

Flores (2012) En su ponencia titulada "El Impacto Significativo del Programa de Orientación y Orientación Educativa-TOE en la Efectividad del Docente de Secundaria en la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL 04 Institución Educativa Comas". En 2009, sus conclusiones mostraron que los resultados obtenidos de la recolección y análisis de datos y técnicas de estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia y gráficos de barras mostraron que los programas de orientación y consejería educativa no tuvieron un gran impacto debido a la percepción de los docentes. Sin embargo, tiene un impacto significativo. impacto en la efectividad de los consejeros de la escuela secundaria. En conclusión, se ha verificado la hipótesis y se ha determinado que el Programa de Asesoramiento y Mentoría Educativa (TOE-MED) tiene un impacto positivo significativo en la efectividad de la asesoría a profesores de secundaria de las instituciones educativas chinas. UGEL 04-Jurisdicción de Comas.

Comezana (2013) En su tesis titulada "Gestión de clases de tutoría", de acuerdo con el informe del docente y su relación con la satisfacción de los estudiantes de secundaria; de acuerdo con el informe del profesor y su relación con el nivel de satisfacción de los estudiantes, se busca determinar la gestión de la tutoría; en el

Principales resultados, según el informe del docente encontró que la institución educativa había implementado una adecuada gestión de la tutoría, lo que explica el alto grado de satisfacción de los estudiantes con los servicios prestados. La conclusión es que la gestión del coaching está altamente correlacionada con la satisfacción de los estudiantes con los coaches designados, su desempeño en los cursos de coaching y los beneficios que reciben. Estos resultados brindan un apoyo importante para afirmar que los servicios de tutoría contribuyen a la formación integral de los estudiantes y se convierten en promotores de la calidad educativa.

CAPITULO II

TEORIAS Y CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ORIENTACION TUTORIAL.

Para tener una idea clara del trabajo de tutoría en la educación de menores, es importante conocer las definiciones, así como los aportes teóricos de algunos científicos que han brindado teorías y aportes a la educación.

2.1 Definición De Tutoría

La tutoría es un marco en el campo de la orientación educativa y una de sus formas. La literatura profesional nos muestra su larga trayectoria en el mundo y diferentes entendimientos de su papel en la educación. (Molina, 2004).

La tutoría es la orientación educativa inherente al currículo, desde la perspectiva del desarrollo humano, se encarga de acompañar las emociones sociales y cognitivas de los estudiantes en un marco formativo y preventivo. (Minedu. Tutoría y Orientación educativa, 2015).

La asesoría durante el curso de acompañamiento académico durante la formación de los estudiantes tiene como objetivo mejorar su desempeño académico, lograr expedientes de graduación y cultivar hábitos de estudio y trabajo La herramienta básica es encontrar otras entidades de apoyo en la dirección de la orientación y orientación. (ITT, sf).

Van Veen, Martínez Ruiz y Sauleda Parés (1997), Se señala que, aunque la contribución conceptual de la definición de orientación parece razonable, debe

enfaticar la calidad básica de la orientación como un componente conceptual de intervención altamente contextualizado y específico, es decir, la introducción y definición de la orientación están estrechamente integradas con la misión, organización y organización de cada institución escolar Currículo y metodología.

Perspectivas teóricas de la tutoría.

Dentro de los aportes que encontramos en tutoría, podemos mencionar algunos aportes que consideramos de mucha importancia para fortalecer este trabajo informativo.

Lara García (2009:9) Este concepto contiene varias paradojas estrechamente relacionadas con su posición en la relación educativa (p. 9). Estas paradojas se asumen como hipótesis para promover la reflexión sobre este concepto, a saber: 1) Concepto de mentoría Es un concepto vacío; 2) Orientación es una cosa vieja en una máquina nueva; 3) La orientación es un medio que carece de identidad.

Alvarado Nando (2010) “considera que el marco epistemológico de la acción tutorial se puede encontrar en la intersección de las ciencias cognitivas y el paradigma de la complejidad. Otros autores (Barberà, 2006; Sánchez Vélez, 2012; Vargas Solís y Monroy Farías, 2012; Lara García et al., 2013) afirman que la tutoría se encuentra implícita en el discurso del llamado paradigma sociocultural” (Hernández Rojas, 1998; 2006; 2008).

Paradigma cognitivo y complejo

El paradigma cognitivo se originó a fines de la década de 1950 y surgió de la incapacidad del paradigma conductista para explicar lo que sucedió en la caja negra. Su pregunta de investigación es la representación mental; en su enfoque epistemológico, se considera que el sujeto elabora representaciones y entidades internas de una manera en gran medida personal. Estas representaciones juegan

un papel causal en la organización y ejecución del comportamiento del sujeto. En su hipótesis teórica, las metáforas informáticas se destacan en términos de explicar los modelos de procesamiento de información y representación del conocimiento. (Hernández Rojas, 1998).

Por otro lado, el paradigma de la complejidad se basa principalmente en cuatro principios, a saber: a) organización recursiva; b) conversacional; c) holograma y d) organización del sistema. Además, sus predecesores son la cibernética, la teoría de la información y la teoría de sistemas. En el pensamiento complejo es importante integrar los elementos de la realidad en una estructura compleja y orientar al sujeto para que salga de la realidad de una manera sencilla, es una disciplina de pensamiento que transfiere ideas entre elementos expresivos y contextuales. (Juárez y Comboni Salinas, 2012).

Para Alvarado Nando (2010) La acción de consejería encuentra el fundamento en la intersección de estos dos paradigmas, pues toda acción de consejería debe enfocarse en el desarrollo del aprendizaje y el aprendizaje, no solo en la dimensión cognitiva, sino también en todas las dimensiones del sujeto, es decir, las cuatro dimensiones.

Paradigma sociocultural

El paradigma sociocultural o histórico cultural tuvo su origen en los trabajos de la llamada Troika, compuesta por Lev Semionovich Vygotski, Alexandr Romanovich Luria y Alexei Nicolaievich Leontiev” (Huertas, Rosa Rivero y Montero García-Celay, 1991).

“La problemática paradigmática con la que se inició este planteamiento fue el estudio de la conciencia” (Hernández Rojas, 1998:218), “la cual, de acuerdo con los planteamientos de Vygotsky” (1978/2009), “sólo era asequible a través

del estudio de los procesos psicológicos superiores, ya que su integración e interacción dan lugar a la misma. Hernández Rojas” (1998, 2006, 2008) “señala que los fundamentos epistemológicos del paradigma sociocultural se encuentran en la dialéctica hegeliana, el monismo mente-cuerpo de Spinoza y el materialismo dialéctico de Marx y Engels”.

Los elementos teóricos que se han rescatado de este paradigma como base de la tutoría son los siguientes: Primero, la relación sujeto-objeto de la cognición es en realidad un triángulo abierto, y el sujeto y el objeto están conectados a través de artefactos o herramientas socioculturales; abierto por ello Reconocer la influencia del grupo y el trasfondo social y cultural que le beneficia; es producido por el grupo y actúa como intermediario para la construcción de la relación entre el sujeto y el objeto del conocimiento (Hernández Rojas, 1998).

2.2 La Acción Tutorial

Las actividades educativas siempre han tenido una doble función: por un lado, se trata de la educación en la difusión de conocimientos, valores, normas y actitudes. Por otro lado, siempre está ayudando o instruyendo a los estudiantes para que aprendan mejor, se desempeñen mejor, presten atención a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, presten atención a su situación personal y apoyen su aprendizaje en paralelo para realizar una tarea específica en paralelo. Decisiones sobre el futuro. (Marcuello, 2018)

Orientación y tutoría como factor de calidad en educación

Uno de los aspectos más novedosos y significativos del sistema educativo actual es la necesidad y conveniencia de la orientación como elementos básicos que conduzcan a la calidad y mejora de la enseñanza. De hecho, aunque la conveniencia y la necesidad de esta orientación pueden parecer novedosas, no lo

es. Tiene un siglo de historia en algunos de los sistemas educativos más avanzados. Con toda justicia, es necesario afirmar que nuestro país ha tenido una importante tradición rectora durante décadas. (Marcuello, 2018)

CAPITULO III.

CARACTERÍSTICAS DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

3.1 Características.

Es muy importante que el docente tutor, tenga algunos aspectos importantes, para ello se presentan algunas características para poder realizar un buen trabajo:

Las características de la acción tutorial y del proceso de orientación serán:

- “La continuidad, desde las primeras edades, que permita la prevención y la detección temprana de las dificultades del desarrollo personal y el seguimiento ininterrumpido de la evolución del aprendizaje”. (Segovia y Fresco, 2000).
- La atención a las peculiaridades del alumnado.
- “La capacitación para la auto-orientación, desarrollando una capacidad y actitud práctica en la toma de decisiones”. (Segovia y Fresco, 2000).
- “La atención dirigida a todos los alumnos y en todos los niveles educativos”. (Segovia y Fresco, 2000).
- La atención progresiva a los diversos momentos madurativos y educativos de los alumnos.
- “La coordinación entre las distintas personas e instituciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (Segovia y Fresco, 2000).
- La adecuación necesaria a los diferentes agentes implicados.
- La priorización y adaptación a las necesidades y contextos concretos.
- “La acción tutorial debe quedar incorporada e integrada en el ejercicio de la función docente, realizada con criterios de responsabilidad compartida

y de cooperación en el marco del proyecto curricular y en el trabajo del equipo docente”. (Segovia y Fresco, 2000).

3.2. La Función Del Tutor:

El docente que se encargue de la tutoría en algún centro de educación, deberá tener en cuenta que estas son las funciones básicas en la labor que le tocara realizar.

- **Liderazgo.** Ser el responsable de todo lo que suceda en el aula, y ser responsable de implementar las instrucciones y decisiones impartidas. (Diaz, 2009).
- **Orientar el desarrollo personal de cada estudiante.** Preste atención al verdadero rostro del alumno; en sus posibilidades y limitaciones. Utilice algunos de ellos para estimular o fortalecer el desarrollo personal de cada alumno de primaria. (Diaz, 2009).
- **Representar la sección.** Conviértete en un enlace que lo simboliza. Construir el aula como una unidad educativa y planificar las actividades del año con los alumnos y otros profesores del departamento. Presentar el informe correspondiente a la dirección de la escuela. (Diaz, 2009).
- **Coordinación.** Responsable de temas relacionados con otros profesores del departamento: (Diaz, 2009).
 - La información que tienen acerca de los diversos alumnos;
 - La programación y evaluación general de actividades de la sección;
 - El ajuste de las programaciones al grupo de alumnos, especialmente en lo referente a las respuestas educativas a las necesidades especiales y/o de apoyo.

- **Tener a cargo la hora de tutoría.** Algunas escuelas, aunque pocas escuelas tienen más horas de trabajo que las escuelas públicas formales. (Díaz, 2009).
- **Comunicarse.** “Establecer enlace con los padres de familia, alumnos, colegas, directivos y otros”. (Díaz, 2009).
- **Opinar.** Tener voz y voto en cualquier asunto relacionado con la disciplina, el desempeño, las sanciones o las actividades que involucren al departamento del que son responsables. (Díaz, 2009).
- **Aportar.** Contribuir a desarrollar líneas comunes con los demás tutores en el marco del proyecto curricular. (Díaz, 2009).

3.3 Perfil del Tutor.

Todo profesor es por naturaleza orientador, pero no todo profesor reúne las características que lo lleven al ejercicio de la tutoría. Se requiere un perfil especial que combine varios requisitos: entre los más importantes están:

Disponer de tiempo para realizar su función. La tutoría lleva muchas veces más tiempo que la jornada laboral, o se completa en un horario extra. Los maestros que actúan como mentores deben tener claras sus responsabilidades. (Díaz, 2009).

Aceptación voluntaria del cargo. No se impondrá la función de tutor. Nadie está obligado a hacer cosas buenas; eventualmente lo hará de mala gana, lo que se verá reflejado en el impacto que el servicio puede apoyar a sus estudiantes. (Díaz, 2009).

Coherencia personal. La tarea de orientación se asocia fuertemente a la transmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás. Para que el tutor pueda transmitir estas actitudes tiene que pregonar con el ejemplo (Díaz, 2009).

Carisma. El tutor debe transmitir confianza; su modo de actuar debe facilitar el establecimiento de relaciones cordiales y fluidas. Por tanto, no debe ser ni “el malo de la película”, el excesivamente riguroso y a quien todos le temen; pero tampoco aquel que su carácter permite que los estudiantes se excedan llegando incluso a muestras de falta de respeto (Díaz, 2009).

Capacidad de comunicación. La tendencia al diálogo, a hacer conexiones y a orientar las conversaciones de los estudiantes tímidos o desconfiados deben ser las cualidades de todo tutor. Sin comunicación, es imposible ayudar a los estudiantes en problemas. Además, la motivación de los alumnos la consigue básicamente el tutor en base a tres condiciones: determinar en qué son mejores los alumnos, saber qué es lo que más les gusta y saber quiénes son sus amigos. Asimismo, te ayudará a descubrir que estas cualidades se logran a través de la comunicación. (Díaz, 2009).

Intuición psicológica. Los profesores no son psicólogos, pero prevenir, predecir y descubrir los problemas que encuentran los estudiantes es parte de la habilidad que todo tutor debe poseer. La observación permanente del comportamiento y desempeño de cada estudiante es una ayuda valiosa para lograr este objetivo. (Díaz, 2009).

Saber escuchar. Otra cualidad básica es la capacidad de aceptarse y ponerse en la posición de alumno ante las dificultades. Por supuesto, no se trata de ocultar infracciones o negligencias a los estudiantes, porque son conductas que deben corregirse. Se refiere a un bajo rendimiento, falta de concentración y poco interés por aprender, lo que puede deberse a serios problemas que enfrenta en casa o en su relación con los compañeros de la escuela. (Díaz, 2009).

Confidencialidad. La simple capacidad de establecer un diálogo con los estudiantes no es suficiente. Establecer relaciones serias es la clave. Esta seriedad debe expresarse en información que retenga información sobre lo que el alumno le dice al maestro. Si un alumno descubre que su tutor le ha contado a otras personas u otras personas sobre la situación muy personal, perderá la confianza y dejará de confiar en el tutor. Cuando existan hechos que el psicólogo o autoridad superior de la institución educativa deba conocer, el instructor discutirá previamente con el alumno y le hará entender que la información que se le brinda al tercero es solo para ayudarlo a superar un problema. (Diaz, 2009).

Trabajo a tiempo completo. Una jornada laboral a tiempo completo no solo es deseable, también es esencial para el papel de mentor. El mentor debe experimentar plenamente el ambiente de trabajo de los estudiantes y la escuela; comprender las limitaciones de este ambiente y trabajar con la dirección de la organización para tratar de superarlas. Además, el trabajo a tiempo completo tiene una ventaja: es más fácil compartir la experiencia en el desempeño de funciones con otros mentores. Algunos problemas pueden ser comunes. Los profesores pueden ayudarse entre sí y recomendar medidas de trabajo a otros profesores y a la administración de la escuela. Por otro lado, el intercambio de experiencias es una actividad docente muy rica. (Diaz, 2009).

Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse. La mutación social, la revolución tecnológica, la globalización, etc. son todas variables que inciden en los nuevos comportamientos y el enfrentamiento a los riesgos sociales. Así como las reglas de convivencia deben actualizarse periódicamente, también debe hacerlo la estrategia de trabajo del mentor. Una forma de hacerlo es brindar capacitación, materiales de autoaprendizaje y fomentar el intercambio de ideas sobre temas relacionados con la formación general de los estudiantes. (Diaz, 2009).

3.4 La Tutoría Como Estrategia De Orientación Educativa

La tutoría es una de las formas más innovadoras de garantizar que todos los estudiantes sean asesorados y que los maestros los acompañen directamente. Pertenece al campo de la orientación y es una estrategia o vía para solucionar este problema en las instituciones educativas. En este sentido, toda tutoría es orientación, pero no toda orientación es tutoría” (Bizquerra, 2002). La tutoría es el método de cada docente como orientador y la profesionalización de los orientadores escolares (como entre diferentes ocupaciones)

Es decir, el método de orientación educativa en el que todos los docentes son orientadores no es suficiente para abordar los problemas y la diversidad de problemas que debe resolver la orientación, así como los problemas de prevención y compensación. Estos problemas requieren una intervención más personalizada y cercana y una mayor jornada laboral, y estas horas están fuera del rol del docente en el aula, porque muchas veces sus acciones dirigidas se ven lastradas por el desarrollo del currículo o el tiempo que pueden permanecer diluidos en la institución.

Se reconoce el rol orientador del docente en todo momento, desde el desarrollo de las diferentes áreas. Sin embargo, por las dificultades mencionadas, se necesita un complemento a esta visión .

Si eres un consultor profesional, necesitas una formación profesional. En muchos países, esta es una carrera de nivel superior ofrecida por universidades e instituciones de enseñanza. Es un nivel profesional con conocimientos básicos de educación y psicología, así como problemas específicos como problemas de aprendizaje y aspectos ocupacionales. Además, forman un departamento de consultoría junto con otros expertos. Esto significa una inversión económica extremadamente alta.

La matrícula es suficiente para adaptarse a la realidad y la economía del país. Entre los profesores de la IE, a algunos se les asigna el papel de mentores. Se ha formado a tutores para acompañar a los alumnos, dotarlos de conocimientos

y tecnología, y capacitarlos para realizar un posicionamiento más específico, continuo y sistemático. De esta manera, los temas de consultoría se pueden resolver de manera más efectiva, sin el alto costo de consultores especializados o departamentos de consultoría, y sin la carga de brindar temas de consultoría específicos para todos los docentes.

La premisa básica de la tutoría es que todo alumno necesita un "adulto cercano" en la escuela, que lo comprenda más profundamente y se preocupe por él "(Sanz, 2002). En lo que respecta a los profesores de primer nivel (junior y elemental), Tradicionalmente asume el rol de docente orientador. El motivo de esto es su formación, que propicia la comprensión integral de los alumnos en los diversos campos del desarrollo, y el hecho de que los alumnos permanezcan en el aula para siempre. Por lo tanto, tienen muchas posibilidades de venir. . Satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes. En lo que respecta a los docentes de educación secundaria, debido a sus diferentes carreras, toman más cursos e incluso diferentes grados, por lo que dedican menos tiempo a cada alumno. Esto generalmente lleva a La visión se limita a su desarrollo en sus respectivas áreas curriculares. La tutoría y la orientación educativa están diseñadas para asegurar la compañía de los estudiantes en todos los niveles de la EBR. Por esta razón, en un sentido amplio, algunos profesores son asignados como tutores en grupos de clase. Esta responsabilidad implica la realización de cursos de tutoría grupal (durante el tiempo de tutoría) y brindar apoyo individual y mantener contacto con los padres para promover la formación integral de los estudiantes.

La tutoría individual

Tiene como objetivo colaborar con los estudiantes según sus características y necesidades específicas, la mayoría de las cuales no se pueden resolver en grupo. Aunque esto puede significar un apoyo importante para los estudiantes, esta forma de tutoría no se considera durante el tiempo de clase. En este sentido, este es un problema a resolver. Actualmente, se lleva a cabo en

muchas instituciones educativas públicas, gracias al generoso tiempo del tutor en beneficio de los alumnos. (Flores, 2012)

La tutoría individual es un espacio de diálogo en el que el tutor podrá, conocer y orientar al alumno en aspectos de índole más personal. Posibilita que el alumno sepa y sienta que cuenta con una persona que está dispuesta a apoyarlo. En ese sentido es un soporte para el alumno.

La tutoría grupal

Es la forma de tutoría más famosa y más extensa. La principal herramienta disponible es el tiempo de tutoría, durante el cual puede trabajar con lecciones grupales. Esta forma de trabajo es particularmente adecuada para estimular el desarrollo polifacético de los estudiantes, ya que les permite expresar sus sentimientos, explorar sus dudas, examinar sus valores, aprender a comunicarse mejor y comprender sus objetivos comunes (culminación exitosa de la escuela año), reconocer que sus compañeros tienen experiencias similares y apoyar el desarrollo personal de sus compañeros. Todo ello requiere que el profesor-tutor acepte preparaciones especiales para poder fijar con éxito el tiempo de tutoría. (Flores, 2012)

Cabe destacar que el tiempo de matrícula es el mínimo a satisfacer, pero no es suficiente. Existen otros periodos de tiempo privilegiados para formar, acompañar y orientar a los alumnos, como cursos desarrollados por tutores en sus respectivos campos o campos, reuniones informales durante la matrícula, salida o descanso, etc. Asimismo, no debemos olvidar que los instructores y docentes en general deben coordinar y articular sus acciones para que puedan tener un impacto más efectivo en el bienestar de los estudiantes.

La escuela en su conjunto debe convertirse en un espacio de apoyo y apoyo a los estudiantes; además de orientación a los padres, se favorece la formación integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Después de revisar la información presentada se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- PRIMERO.** El trabajo de la tutoría es muy importante en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en los Centros de Aprendizaje, es un elemento especial para poder brindar el apoyo al educando en su proceso formativo indicándose que el tutor debe estar en capacitación constante sobre los nuevos aportes en base a la tutoría.

- SEGUNDO.** El tutor es el encargado de brindar las comodidades y hacer seguimiento de los estudiantes para que logren desarrollarse en un ambiente cómodo todos sus logros educativos, debe brindar sus conocimientos y poner en práctica en la solución de los problemas que se le presenten en los centros de Aprendizaje.

- TERCERO.** La familia debe estar apoyando el trabajo de los tutores, así como participar en las actividades que se programen con la finalidad de apoyar a sus hijos a cumplir con sus objetivos educativos y su proyecto de vida.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a docentes y padres de familia sobre la importancia que tiene la acción tutorial en los estudiantes.
- Desarrollar talleres tutoriales en donde se atiendan problemas comunes que puedan presentar los estudiantes.

REFERENCIAS CITADAS.

- Alvarado Nando, M. (2010). El aprendizaje y las tutorías en los universitarios. Guadalajara: Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias de la Salud.
- Díaz, H. (2009). El tutor y su importancia en la formación integral del estudiante. Desafíos en la Educación en el Siglo XXI. Educenet.
- Hernández Rojas, G. (1998). Descripción del paradigma sociocultural y sus aplicaciones e implicaciones educativas. En Paradigmas en Psicología de la Educación (211-246). México, D.F.: Paidós.
- Hernández Rojas, G. (2006). Constructivismo Social: implicaciones educativas de la teoría histórico-cultural. En Miradas constructivistas en psicología de la educación (157-196). México: Paidós.
- Hernández Rojas, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, XXX (122), 38-77. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13211181003>
- Huertas, J. A., Rosa Rivero, A. Y Montero Garcíacelay, I. (1991). La troika: un análisis del desarrollo de las contribuciones de la escuela socio-histórica de Moscú. s.l./s. e.
- Lara García, B. (Coord.). (2009). La tutoría académica en educación superior: modelos, programas y aportes. México: Unidad Editorial del CUCS. Universidad de Guadalajara. Recuperado de http://www.cucs.udg.mx/revistas/Libro_tutorias_final.pdf
- Marcuello, A. (2018), La Acción Tutorial en los centros de enseñanza. Psicología On Line

Segovia, A y Fresco X, (2000), La acción tutorial en el marco docente. Seminario Galego de Educación para a Paz. Galicia. España

Van Veen, D., Martínez Ruiz, M. Á., Y Sauleda Parés, N. (1997). Los modelos de tutoría: un escenario necesario para la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (N. 28), 119-130. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24839/1/1997_Sauleda_etal_RI_FP.pdf

Vygotski, L. S. (1978/2009). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (3ª Edición). Barcelona: Crítica. Biblioteca de Bolsillo.

Orientación tutorial y educativa en los centros de aprendizaje.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	inif48sullana.blogspot.com Fuente de Internet	6%
2	educacionysociedadpilargarcia.blogspot.com Fuente de Internet	3%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	psicologia-online.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	1%
8	www.terras.edu.ar Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
12	www.educared.org.pe Fuente de Internet	<1 %
13	posgradoeducacionuatx.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	Fernandez. Encyclopedia of Psychological Assessment Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calisto La Rosa Fejoo
Asesor.