

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendiendo valores con niños de 5 años nivel inicial

Trabajo Académico

Para optar el Título de segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Rosa Del Pilar Suarez Silva

Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendiendo valores con niños de 5 años nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente)


Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)


Mg. Ana María Javier Alva (miembro)


Sullana – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Aprendiendo valores con niños de 5 años nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Rosa Del Pilar Suarez Silva. (Autora)

Oscar La Rosa Calixto Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Aprendiendo valores con niños de cinco años nivel Inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **SUAREZ SILVA ROSA DEL PILAR**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de quince (15).

Por tanto, **SUAREZ SILVA ROSA DEL PILAR**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“A toda mi familia por brindarme su apoyo, comprensión, consejos y ayudarme a cumplir un objetivo más en mi carrera profesional”.

ÍNDICE

DEDICATORIA	04
INDICE	05
RESUMEN	07
ABSTRACT	08
INTRODUCCIÓN	09
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO DE LOS VALORES	11
1.1 Practicando valores	11
1.2 Algunas referencias	12
1.3. Los valores en la educación	13
1.4 Propuesta práctica	14
1.4.1 Acceso al campo	14
1.4.2 Entorno y contexto escolar	14
1.4.3 Ubicación del centro	15
1.4.4 Planes, programas y proyectos del centro	15
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO DE LOS VALORES	16
2.1. Características psicoevolutivas del alumnado	16
2.1.1 Desarrollo Afectivo-Social	16
2.1.2 Desarrollo Cognitivo	16
2.1.3 Nivel lingüístico	16
2.1.4 Nivel Psicomotriz	17
2.2 Análisis del contexto: necesidades detectadas	17
2.3 Objetivos generales de la propuesta	18
2.4. Contenidos	18
2.4.1 Auto concepto y autoestima	18
2.4.2 Evitar prejuicios	18
2.4.3 Colaboración	19
2.5 Metodología de la propuesta	19
2.5.1 Principios de Intervención Educativa	19
2.5.2 Algunas estrategias	19
2.6 Temporalización	21
2.7 Relación con las familias	21
2.8. Estrategias de comunicación previstas	22

2.9 Actividades	23
2.10 Recursos	25
CAPÍTULO I: MARCO TEORICO DE LOS VALORES	26
3.1 Seguimiento y evaluación	26
3.1.1 Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno	26
3.1.2 La evaluación del proceso de enseñanza	28
3.2 Aprendizaje de valores	29
3.2.1 La calidad como valor	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS CITADAS	36

RESUMEN

Hoy, estamos inmersos en una sociedad en constante cambio, a menudo carente de valores. Por ello, este trabajo tiene como objetivo enfatizar la posibilidad e importancia de iniciar el tratamiento desde una etapa temprana, y coordinar con toda la comunidad educativa. Para ello, también incluirá un consejo práctico en el que aprenderemos a trabajar con niños y niñas de tres años, a comprendernos a nosotros mismos y a la autoestima, a evitar los prejuicios y a aprender a cooperar. Para el desarrollo del presente trabajo académico, se ha tomado en cuenta aportes importantes sobre los valores dentro del aspecto educativo; así también, se hace el análisis de lo que, de las definiciones conceptuales, estrategias y actividades recomendadas para aplicarlas por parte de los docentes en el ámbito educativo.

Palabras clave: Autoestima, Familia, Valores.

ABSTRACT.

Today, we are immersed in a constantly changing society, often devoid of values. Therefore, this work aims to emphasize the possibility and importance of starting treatment from an early stage, and coordinate with the entire educational community. For this, it will also include a practical advice in which we will learn to work with three-year-old boys and girls, to understand ourselves and self-esteem, to avoid prejudice and to learn to cooperate. For the development of this academic work, important contributions on values within the educational aspect have been taken into account; Likewise, an analysis is made of what, of the conceptual definitions, strategies and activities recommended to be applied by teachers in the educational field.

Keywords: Self-esteem, Family, Values.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de valores, se indica en una de las necesidades más grandes que tiene el ser humano convivir de ,manera armoniosa con otros, sin lugar a duda, para muchos, el desarrollo de los valores ayuda a poder tener una forma armoniosa de convivir con otras personas, pues mediante esto permitirá respetar reglas de comportamiento y sobre todo demostrar el respeto y la tolerancia con otros, para ello se deben alcanzar niveles de formación superiores en las que se ponga en práctica todo lo concerniente a los valores.

En uno de sus discursos Nelson Mandela afirmó que “la educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo”, indudablemente tiene razón. La educación es un derecho fundamental que no solo promueve nuestro desarrollo integral como seres humanos, sino que también nos brinda las herramientas para participar de manera crítica y decidida en esta era de nuestras vidas.

Esto indica claramente que las personas que alcanzan niveles educativos adecuados, podrán decidir y hacer las cosa en forma adecuada, es decir que si en una nación o pueblo con niveles de educación altos, podrá aportar y mejorar sus formas de desarrollo, esto le ayudara a salir a atender y superar sus necesidades básicas, por ello es importante que los estados brinden prioritariamente la educación de su población en forma adecuada.

Para llegar a cumplir con la meta básica de la superación educativa, los maestros deben trabajar arduamente para que nuestros estudiantes aprendan a comprender críticamente el mundo en el que viven, actuar con sabiduría y buscar intereses especiales para cada uno de ellos y los intereses comunes de sus comunidades. En nuestra aula, en nuestro centro, les dejamos entender atentamente lo que pasa a su alrededor desde el primer año, respondemos a sus preguntas, acordamos las reglas de convivencia, analizamos los conflictos y escuchamos sus sentimientos e ideas. En definitiva, tratamos de formarlos y orientarlos, hacerles creer en sus posibilidades y asumir la responsabilidad de construir un mundo mejor. No cabe duda de que la educación tiene la responsabilidad

de acompañarlos en este ajetreado camino de crecimiento. No cabe duda de que es necesario realizar una educación en valores.

El presente trabajo justifica su ejecución puesto que en los últimos años las sociedades mundiales y en especial la peruana, se ha visto envuelta en escándalos relacionados a la corrupción, podríamos decir que esto se debe a que quizá no se le ha brindado mucha importancia al desarrollo de los valores en el sistema educativo. Por ello urge brindarle la atención y se requiere desarrollar políticas que le brinden la atención dentro del sistema educativo.

Para desarrollar el trabajo presentado, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Describir la importancia del desarrollo de los valores en los niños del nivel inicial.

Objetivos específicos.

Conocer los aspectos teóricos sobre los valores.

Analizar las características de los valores en los estudiantes.

Analizar la evaluación de los valores dentro del ámbito educativo.

El contenido del presente trabajo, esta dado de la siguiente manera.

En el capítulo I, se puede encontrar aspectos teóricos importantes sobre los valores.

En el capítulo II, se puede encontrar las características que presentan los valores en los estudiantes y las formas de como deberían desarrollarlas.

En el capítulo III, se brinda información sobre recomendaciones que se deben tener en cuenta para evaluar y desarrollar los valores en los niños.

Así mismo, se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LOS VALORES

1.1.- Practicando valores

Martín (2011) sostiene que:

Los valores son cosas que hacen las cosas hermosas, cosas que los apreciamos, cosas que merecen nuestra atención y deseo. El valor está todo contenido en las cosas, descubre con mi sabiduría, y deseo y amor con mi voluntad. Los valores tienen dignidad y acompañan la existencia de cualquier persona. Uno puede apreciarlos si está educado en estas áreas. La educación en valores es lo mismo que la educación moral, porque los valores enseñarán a las personas cómo comportarse y cómo comportarse. Pero necesita educarse a sí mismo en una jerarquía directa de valores.

Hay diferentes tipos de valores:

- a) Valores espirituales
- b) Valores morales o humanos:

Todos influimos en los valores, pero es él quien se auto educa: los valores los determina el sujeto. Cada uno se forma y descubre valores con su propia experiencia de libertad en el hogar, la escuela, la calle, la televisión y otros medios. Para los niños o jóvenes, las personas más importantes pueden influir más en su vivencia de los valores: padres, profesores, educadores, mentores ... Una vez interiorizados, estos valores se convertirán en pautas y pautas, marcando la continuidad del código de conducta. Se convierten en ideales e indicadores del camino a seguir.

De esta manera, pueden encontrar sentido a lo que hacen, tomar decisiones relevantes, responsabilizarse de sus acciones y aceptar las consecuencias.

Nos permiten definir claramente nuestros objetivos en la vida. Nos ayudan a aceptar quiénes somos y a respetarnos a nosotros mismos. Nos hacen comprender y respetar a los demás. Promueven relaciones maduras y equilibradas con el medio ambiente, las personas, los eventos y las cosas, y nos proporcionan un fuerte sentido de armonía personal.

De esta definición, podemos concluir que las dimensiones que este trabajo pretende cubrir son las relacionadas con la moral o los valores humanos, enfocándose en los valores personales, familiares y sociales que existen en nuestra aula todos los días.

1.2.- Algunas referencias

De esta definición, podemos concluir que las dimensiones que este trabajo pretende cubrir son las relacionadas con la moral o los valores humanos, enfocándose en los valores personales, familiares y sociales que existen en nuestra aula todos los días.

Convivencia, orden, buen hacer, generosidad, respeto, vida familiar, obediencia, cortesía, reglas de convivencia, alegría. También hay materiales disponibles en la misma colección para 4 años y 5 años de educación infantil y los dos primeros ciclos de la escuela primaria.

Desde que venimos defendiendo la importancia y las necesidades reales de la educación en valores en nuestras aulas, debemos tener en cuenta la formación del profesorado y Buxarrais, (1997) “ha contribuido a la formación del profesorado en el ámbito de la educación. Estos son los valores de una sociedad democrática y pluralista, como el respeto a los demás, la tolerancia, la unidad, la responsabilidad, etc”. De una forma u otra existe en la estrategia educativa. Primera parte de su libro "La formación del profesorado en educación en valores".

López Cassà (2007) “ha realizado innumerables aportaciones en el campo de la educación en valores, que, si bien sus trabajos e investigaciones están más

orientados a la educación emocional, son temas muy próximos y estrechamente relacionados. Mutuamente”.

Con referencia a estas tendencias psicológicas, se divide en métodos tradicionales y métodos innovadores. En cuanto a las condiciones básicas que deben cumplirse en el aula, se han establecido ciertos requisitos necesarios para el sistema de valores destinado a promover y desarrollar en el aula y el clima social en el aula. Se relaciona con las actitudes de los docentes hacia la educación en valores, las variables de espacio y tiempo más adecuadas para la práctica en valores y la organización de los contenidos docentes.

1.3.- Los valores en la educación.

La educación en valores debe ser parte de la programación del aula, existe en el desarrollo de todas nuestras actividades de manera horizontal a lo largo de todo el currículo, porque no es un concepto aislado que debemos aprender, sino internalizándolos y haciéndolos nuestros. De esta forma pasan a formar parte de nuestra personalidad y nos ayudan a actuar en consecuencia en las diferentes situaciones que encontramos en nuestra vida.

La educación en valores, especialmente la educación infantil, debe trabajar desde una perspectiva global, estrechamente relacionada con las tres áreas del plan de estudios actual, y prestar especial atención a la etapa de desarrollo de los niños y sus antecedentes sociales y culturales. Para que estos principios sean significativos a ellos.

Partiendo de la educación infantil y adaptándonos a sus características y necesidades, podemos empezar por centrarnos en el desarrollo de la autoestima y la empatía o la conciencia de los problemas ajenos, para que, a partir del primer año, podamos promover el respeto a los valores. De la escuela Inside. Esta sugerencia se hace para que los alumnos desarrollen una actitud básica de convivencia, en la difusión de estos contenidos será determinante la actitud cotidiana del propio docente.

Por ello, prestaremos especial atención a dotar a los alumnos de modelos de reconocimiento para que puedan interiorizar fácilmente las actitudes propuestas. Además, no olvide la importancia de la cooperación entre el hogar y la escuela, porque nuestro entorno actual no solo ha perdido valores en una sociedad apresurada y cambiante, sino que se han vuelto más necesarios en la actualidad. Por la desigualdad social, la inmigración, la globalización, etc., más que nunca.

La educación en valores debe ser una tarea común, continua y coordinada. Aquí hablamos de cómo empezar en el aula, pero esta no es la única tarea de la escuela, debemos invertir los medios suficientes para hacer posible este trabajo y esta cooperación. Más adelante, en las sugerencias actuales, veremos posibles métodos y algunas estrategias para hacer de la educación en valores una tarea común entre diferentes instituciones educativas en torno a niños y niñas en la educación infantil.

1.4.- Propuesta práctica

1.4.1.- Acceso al campo

Esta recomendación está destinada a ser implementada en el centro que se describe en el siguiente punto. El primer contacto fue durante la pasantía del Diploma de Educación Infantil, desde entonces he mantenido una estrecha relación con el tutor pasante y otros profesores, alumnos y padres, y no se me ha permitido seguir cooperando y desarrollando proyectos con ellos.

1.4.2.-Ambito escolar.

Debemos considerar el entorno en el que se ubica la escuela, porque determinará en gran medida la educación de todos los residentes, porque constituye uno de los elementos básicos de cualquier educación digna de su salinidad. Porque el aprendizaje, especialmente la educación infantil y primaria, debe partir de su experiencia global y utilizar siempre su entorno de vida como nivel de referencia.

1.4.3.- Ubicación del centro

Debemos considerar el entorno en el que se ubica la escuela, porque determinará en gran medida la educación de todos los residentes, porque constituye uno de los elementos básicos de cualquier educación digna de su salinidad. Porque el aprendizaje, especialmente la educación infantil y primaria, debe partir de su experiencia global y utilizar siempre su entorno de vida como nivel de referencia.

1.4.4.- Planes, programas y proyectos del centro

Por otro lado, en el proyecto educativo del centro se explican detalladamente los planes, planes y proyectos a realizar en el centro, y participaremos activamente como parte indispensable del mismo. estos son:

- Plan de convivencia
- Plan de acción tutorial
- Plan para promover la lectura
- Proyecto de protección ambiental: escuela ecológica
- Proyectos de nuevas tecnologías:
 - Plan de alimentación: almuerzo saludable
 - Un plan para abrir un centro por la tarde para coordinar la vida laboral y familiar dentro de la familia y brindar diferentes opciones a los escolares.
- Plan psicomotor

Además, también es conveniente centrarse en el caso que nos ocupa, describir las principales características de los niños y niñas de esta edad y recopilarlas en el siguiente punto.

CAPITULO II.

LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES.

2.1.- Características psicoevolutivas del alumnado.

La experiencia de los niños de 3 años nos permite ver esta etapa de su vida como un período de gran desarrollo evolutivo en diferentes niveles: psicomotor, cognitivo, emocional social y lenguaje.

2.1.1.- Desarrollo Afectivo-Social

Diríamos que después de que la "crisis de la negatividad" intenta atraer a las personas de su alrededor, el niño se encuentra en la etapa presocial. Jugó con otros niños y no hizo las mismas actividades, pero no tiene planes de cooperar. Está muy ansioso por complacer a los demás y adaptarse a diferentes situaciones.

2.1.2.- Desarrollo Cognitivo

El niño de tres años se encuentra en un nivel de pensamiento no reflexivo. Puede aprender de acciones pasadas en forma de narrativas y puede predecir acciones futuras. Principio de memoria. Internalización de palabras. Empiezas a tener una experiencia psicológica.

2.1.3.- Nivel lingüístico

Con la aparición de "yo", su personalidad se confirma en el idioma. Amplió su vocabulario y apareció la mayor parte de la estructura sintáctica. Use esta palabra para negarse a hacer algo al dejar de perder los estribos.

2.1.4.- Nivel Psicomotriz

Fortalecer el cuerpo hará que el niño tenga fuertes habilidades psicomotoras. Se dio cuenta de su cuerpo, la fluidez del movimiento y los juegos de manipulación. El principio de lateralización. Etapa de graffiti.

2.2.- Análisis del contexto: necesidades detectadas.

Como se mencionó anteriormente, las recomendaciones aquí presentadas se centran en la primera fase del segundo ciclo de educación infantil, que es de 3 años. En este nivel, existen tres líneas de educación, al igual que los otros niveles de educación infantil. La clase está formada por 20 alumnos, 11 niñas y 9 niños, uno de los cuales presenta un ligero retraso en la madurez.

Cuando conocí a este grupo de estudiantes, los profesores del centro ya estaban hablando de algunos de estos problemas de relación. Algunos niños no son muy populares, se sienten muy solos y es difícil establecer relaciones con otros compañeros de clase. Las observaciones directas del comportamiento en las aulas, pasillos y descansos el primer día confirmaron lo anterior.

El ambiente de clase no parece ser un entorno propicio para un buen clima laboral, siempre hay preferencias muy evidentes a la hora de elegir compañeros para algunas actividades, los mismos chicos y chicas siempre están aislados de los demás. Por un lado, hay un fuerte individualismo y egocentrismo. Este es un típico tres años, pero en gran medida conduce al aislamiento y al rechazo, más allá de los conflictos habituales de estos grupos de edad, porque estos comportamientos negativos siempre se concentran en el mismo, chicos y chicas.

Enfrentar estos problemas observados a veces puede obstaculizar un buen ambiente de trabajo e incluso dañar el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Luego de las consultas y sugerencias del grupo de dirección, se decidió planificar las acciones a implementar de acuerdo con el propio plan de acción del curso, determinar las metas a alcanzar, las actividades a realizar y el seguimiento o evaluación.

2.3.- Objetivos generales de la propuesta

Tomando como referencia las metas mínimas marcadas en el currículo de educación infantil de segundo ciclo, esta propuesta intentará ayudar en el desarrollo de las siguientes metas:

- Promover el desarrollo integral de niños y niñas
- Proporcionar estrategias para desarrollar habilidades básicas para el equilibrio personal y mejorar la autoestima.
- Promover el respeto, la tolerancia y las actitudes prosociales.
- Fomentar la cantidad y calidad de las interacciones grupales para mejorar la relación entre el ambiente de clase y la cohesión grupal.

2.4.- Contenidos

2.4.1. Bloque I:

Autoconcepto y autoestima

Según López (2007), la autoestima “es una forma de autoevaluarse”. La imagen que una persona tiene de sí mismo (autoconcepto) es un paso necesario para desarrollar la autoestima. Una vez que nos conocemos y comprendemos nuestro interior y nuestro exterior, podemos aprender a aceptarnos y amarnos a nosotros mismos (autoestima). Por eso comenzaremos a estudiar el autoconcepto para transmitir la autoestima.

- El concepto de identidad: comprensión de uno mismo.
- Muestre sentimientos positivos sobre usted mismo y tenga confianza en sus posibilidades.
- Evaluar activamente las capacidades y limitaciones de una persona.

2.4.2. Bloque II:

Evitar prejuicios

Es un valor no dejarse guiar por las apariencias, aunque no lo parezca, podemos y debemos aprender desde pequeños. Comprender los sentimientos de los demás, cultivar la empatía, reconocer y saber cómo se sienten los demás

cuando se nos juzga de antemano, o cuando somos nosotros mismos, nos ayudará a afrontar las relaciones interpersonales y la vida social.

- Empatía.
- Asertividad.
- Regulación de los sentimientos e impulsos
- Tolerancia

2.4.3. Bloque III:

Colaboración

Saber llevarse bien con los demás, responder a los demás, mantener una buena comunicación, cooperación, trabajo en equipo y otras relaciones interpersonales. El propósito es que los estudiantes vean que lo que parece imposible para una persona solo se puede lograr con la ayuda de todos. Los aspectos específicos a considerar son:

- Habilidades de relación interpersonal: expresividad, comunicación, cooperación y colaboración social.
- Relaciones positivas con los demás.
- Estrategias para la resolución de conflictos.

2.5.- Metodología de la propuesta

La decisión sobre cómo enseñar es una de las partes más importantes del protocolo de programación del aula. Por ello, desde muy pequeños, los niños deben ser estimulados en todos los aspectos, maximizar todas sus habilidades, y brindarles la experiencia e interacción de la realidad social y física más cercana al niño, sin olvidar estar en un momento evolutivo. en el proceso de crecimiento. ellos son. A continuación, explicaremos la metodología seguida en esta propuesta en base a los principios de intervención educativa descritos en el curso.

2.5.1. Principios de Intervención Educativa

Estos principios son un conjunto de estrategias de acción instruccional utilizadas por los instructores para facilitar el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Nos ayudarán a organizar actividades y elegir los contenidos más adecuados para orientar el aprendizaje de niños y niñas. De acuerdo con la influencia de diferentes tendencias pedagógicas y psicológicas, nos centraremos en los siguientes principios: -Comenzaremos por el nivel de desarrollo previo de los alumnos. Para ello, realizaremos actividades de evaluación preliminar para saber dónde debemos empezar y hacia dónde queremos llegar.

- Se tratará que los aprendizajes sean significativos y funcionales, que les sirvan en la vida diaria y no queden descontextualizados de la realidad.
- Fomentaremos el aprendizaje autodirigido, cada vez necesitan menos ayuda de nosotros, a través de la observación, exploración, experimentación, uso de rutinas y explicación correcta de las actividades a realizar, siempre sabrán lo que se está haciendo. Esperando con ansias a ellos. La fuente del conocimiento básico de los niños es realizar experimentos positivos en el entorno que antes era rico al realizar acciones sobre objetos con diferentes materiales y condiciones.
- Daremos importancia al aprendizaje individual, especialmente para ajustarnos de acuerdo al nivel de cada niño, pero no renunciaremos al aprendizaje global, y estableceremos conexiones significativas entre diferentes tipos de contenidos y campos y otros temas discutidos en el aula.
- Dado que los juegos son la principal fuente de conocimiento para estos grupos de edad, estas actividades serán interesantes.

De esta forma, el diseño de la actividad siempre será interesante, aprovechando también los juegos espontáneos de los propios alumnos.

- La actividad siempre estará en interacción. La interacción debe ser rica. Por un lado, se lleva a cabo en un clima de afecto y seguridad familiar. Por otro lado, la interacción entre el maestro y el niño es estable, lo que propicia las actividades comunes bajo la observación de los adultos para regularlos, porque el maestro es el principal referente.
- Debemos partir de la motivación, el interés y la curiosidad de los niños, y utilizarlos para que puedan investigar, expresar y comparar opiniones ...

Tratar de escuchar activamente, tener en cuenta el interés y la curiosidad de los niños, para lograr un aprendizaje positivo y significativo.

2.5.2. Algunas estrategias

Las siguientes pautas servirán como principios generales para regular la práctica diaria y permitir la difusión de valores de influencia:

- Tratar a todos los estudiantes por igual y evitar la descalificación.
- Cuando se señalan errores o deficiencias, se hacen sugerencias sobre la posibilidad de superarlos.
- Resaltar y premiar las conductas de tolerancia y cooperación.
- Utilizar los conflictos que surgen entre los estudiantes para discutir juntos posibles soluciones.
- Permitir que los alumnos participen en el establecimiento de reglas de convivencia en el aula. Una vez que se llega a un acuerdo, se requiere el cumplimiento.

2.6.-Temporalización

Cuando se trata de educación en valores, los objetivos y el contenido que persigue deben abarcar todo el plan de estudios de manera horizontal. Sin embargo, este trabajo solo cubre tres bloques de contenido, enfocándose en tres valores específicos, y como se trata de autoconocimiento, evitando prejuicios y colaboración, puede ser muy conveniente durante el período de adaptación desde el primer día de clase al trabajar con tres niños de un año.

De esta manera cada bloque de contenidos se trabajará durante un mes, quedando la distribución de la siguiente manera:

2.7.- Relación con las familias

Cuando se trata de educación en valores, los objetivos y el contenido que persigue deben abarcar todo el plan de estudios de manera horizontal. Sin embargo, este trabajo solo abarca tres bloques de contenido, enfocándose en tres

valores específicos, y como se trata de autoconocimiento, evitación de prejuicios y colaboración, puede resultar muy conveniente durante el período de adaptación desde el primer día de clase al tratarse de tres -alumnos de un año.

La participación de los padres debe planificarse y organizarse adecuadamente para no constituir posibles obstáculos. Los padres pueden participar a través de tres canales principales: -A través del consejo escolar, a través de sus representantes, tienen derecho a voz y voto sobre aspectos importantes de la educación de sus hijos.

- A través de AMPA, no solo como miembro activo, sino también participando en el mantenimiento del aporte económico de las actividades de la asociación. -A través de mentores, a través de diferentes formas de participación. Como esperábamos, en la educación en valores, la familia juega un papel importante, porque no podemos olvidar a los niños y niñas, especialmente en estas edades, a través del aprendizaje por imitación, por tanto, el curso obligatorio de aprendizaje en valores, (...) es el reconocimiento del modelo y el valor de la experiencia”. (La comunicación y cooperación entre Ortega y la familia y la escuela son cada vez más responsables y necesarias. En este sentido, se han realizado diversos estudios y encuestas (Martín y Gairín 2007; Gomaríz, Parra, García, Hernández y Pérez 2008)

En otras palabras, aquellas familias que tienen una relación más cercana con el centro de aprendizaje del niño, se comunican fluidamente y participan en él, el rendimiento académico de los niños será mejor. Asimismo, la actitud de los adultos desarrollará un valor u otro en los niños, por lo que la cooperación entre el hogar y la escuela nos guiará para promover la difusión de estos valores. Para facilitar esta comunicación, he enumerado algunas estrategias posibles a continuación.

2.8.- Estrategias de comunicación previstas

Reunión de información general para todos los padres.

Se destinará una hora a la semana para entrevistas personales para tratar los problemas o la evolución de los estudiantes, para ello utilizaré los registros de consejería.

Al inicio de cada bloque, entregaremos una tarjeta en la que nos contaremos qué haremos en estos días, así como un boletín trimestral, para que las familias puedan comprender el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. -Los tabloneros de anuncios se utilizarán para transmitir diferentes eventos escolares e información sobre cada salón de clases a los padres.

Les pediremos a las familias que cooperen en fiestas, celebraciones, juegos, actividades con niños, salidas, senderismo ...

Requeriremos la participación en el hogar para ayudar a los maestros a lograr ciertos objetivos, incluida la transmisión total de valores. Actividades como: contar y contar la historia de los niños que regresan a casa de la escuela, proporcionar diversos materiales ...

2.9.- Actividades

Las actividades son herramientas diseñadas por los educadores para lograr el aprendizaje. No hay duda de que son la parte más "creativa" de la aplicación didáctica. Por ello, antes de proponer la actividad, consideraremos los objetivos y contenidos del plan, la capacidad de las características del alumno y los conocimientos previos que influyen en la interpretación y absorción de nueva información.

A través de esta elección, se busca promover el interés de los niños, su desarrollo y equilibrio psicológico, y ajustar las actividades de acuerdo con el ritmo y la situación de la clase grupal. En todo momento, el objetivo es permitir que los niños establezcan un aprendizaje significativo y establecer una conexión entre el nuevo aprendizaje y el aprendizaje existente. A continuación, se recogen las tres propuestas del proyecto, una para cada bloque de contenido, en cada

propuesta distinguiremos cuatro tipos de actividades porque deben ser ordenadas correctamente por sus distintas edades.

Son: Actividades de motivación, utilizadas para introducir centros de interés y crear expectativas y motivación para el eje de trabajo de los niños, también servirán de referencia para la evaluación preliminar; actividades de desarrollo, que se pueden realizar en grupos pequeños, rincones o grupos grandes; actividades integrales, consolidar e interiorizar lo aprendido; y evaluar, en el que analizaremos lo aprendido.

Si bien, se puede observar que en el caso de las actividades de síntesis y evaluación se utilizarán las mismas sugerencias en todos los bloques para lograr la continuidad, y los niños y niñas son capaces de identificar y distinguir el programa de educación en valores del resto de la vida cotidiana. actividades en el aula por separado.

Bloque I: Autoconocimiento y Autoestima o Objetivo didáctico

Mejora la autoestima.

Las actividades de esta sección están diseñadas para asegurar que todos los niños sean reconocidos por el concepto de comprenderse a sí mismos, expresar sentimientos positivos sobre sí mismos y creer en sus propias posibilidades. o
Contenido

Autoconocimiento y autoestima.

Actividad de motivación: Duende Senín o Materiales

Una caja de cartón

Cartulina, Rotuladores, Tijeras, Pegamento, Fotos de cada niño, Fotos del sol., Lámina valor

Duración 30 minutos.

Desarrollo: El Duende es un gran muñeco hecho a mano llamado Senin. Vive en una caja mágica y en ella crea maravillosas historias. Las historias que nos trae de vez en cuando son diferentes cada vez. Nos presenta el mundo en el que

entraremos en el los días que vienen. Esta vez encontramos muchos materiales y objetos en la caja, así como una imagen que leímos.

Autoestima. Discutiremos qué significa esta rara palabra, descubriremos por qué nuestras fotos también están ahí y qué podemos hacer con todo lo que encontremos en la caja de Senín.

2.10.- Recursos:

Los recursos consisten en los materiales y equipos que se han descrito en cada actividad, estos equipos me ayudarán a mostrar y desarrollar contenidos y permitirán que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios. Los recursos son los medios para alcanzar las metas. Seleccionaremos recursos según las características de los alumnos y el entorno.

Dado que la educación en valores que venimos defendiendo debe llevarse a cabo de manera horizontal y global, es necesario mencionar que para lograr los objetivos que nos propusimos, utilizaremos recursos específicos en cada campo, incluyendo audiovisuales e informáticos. materiales, recursos impresos (materiales de cursos, libros de referencia, hojas de trabajo, periódicos y revistas)

Recursos personales: apoyan a profesores y expertos, familias que nos brindan información y participan de forma espontánea o sistemática en las tareas escolares. Quienes contribuyen al desarrollo de los contenidos a manejar por cada actividad por el trabajo que realizan; y recursos ambientales: utilizaremos todos los recursos que nos proporcione el centro, así como los recursos que el entorno directo nos permite usar.

En concreto, nos centramos en dos recursos que utilizaremos a lo largo del curso, Duende Senín y nuestro álbum de valor, que también se describen en el desarrollo del evento.

CAPITULO III.

EVALUACIÓN DE VALORES.

3.1.- Seguimiento y evaluación

Una vez que finalicemos las actividades de motivación, desarrollo y síntesis, podemos realizar alguna actividad de evaluación con el objetivo de que los niños y niñas puedan valorar el crecimiento personal alcanzado. Podemos preguntar lo qué han aprendido, quién les ha ayudado a aprenderlo, como le ha ayudado a cada uno de ellos, etc. para lo que nos serviremos de las actividades de evaluación anteriormente descritas.

Puesto que los valores son hábitos que se adquieren por la repetición de actos y nos conceden la facilidad para obrar en ese determinado sentido, con la puesta de práctica de actividades como las anteriores, pretendemos que conductas como decir siempre la verdad o pensar en los demás se conviertan en hábitos, ya que no puede decirse que existe un valor hasta que no se practica por propia voluntad. De esta manera, se entiende la evaluación como un proceso dinámico, continuo y sistemático, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

El objetivo de esta evaluación no está en el evaluar por evaluar, sino en el mejorar la programación, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

3.1.1.- Evaluación del proceso de aprendizaje del alumno

- **Global:** La evaluación irá referida al conjunto de capacidades expresadas en los objetivos generales, adecuados al contexto sociocultural del centro y de las características propias del alumnado.

- **Continua:** Recogemos información de forma constante sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- **Formativa:** Al proporcionar una información constante que permitirá mejorar tanto los procesos como los resultados de nuestra intervención educativa. Para llevar a cabo cada uno de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tenemos que dar respuesta a tres preguntas:
- **¿Qué evaluar?** Se evaluarán los objetivos a través de los criterios de evaluación que propone el currículo oficial mediante la concreción y adaptación que he realizado de estos mismos en mi propuesta.
- **¿Cuándo evaluar?** el carácter continuo de la evaluación supone un desarrollo a través de distintos momentos a lo largo de todo el proceso para conseguir una sistematicidad y coherencia de dicho proceso de aprendizaje.

Podemos diferenciar tres momentos: Evaluación inicial, nos servirá para conocer el nivel de desarrollo de cada alumno, sus conocimientos previos, y diversas circunstancias que puedan influir en la labor educativa. Realizaremos ésta evaluación al inicio del curso mediante un registro de conocimientos previos, y al inicio de cada bloque de contenidos, para conocer los conocimientos previos que tienen los niños y niñas sobre el tema a trabajar.

Evaluación procesual, obtendremos información sobre el proceso de aprendizaje del alumnado y sobre las posibilidades de modificar aquellos aspectos del proceso que no hayan resultado satisfactorios.

Evaluación final, obtendremos la información precisa sobre los logros conseguidos y las propuestas de mejora para el futuro, de tal manera que de aquí habrá de arrancar el nuevo proceso y la evaluación inicial siguiente.

- **¿Cómo evaluar?** Hace referencia a los instrumentos y a las técnicas de evaluación que se utilizarán para recoger datos del proceso. Personalmente

utilizaremos el diario de clase o anecdotario, y cuaderno de observación, a través del cual se evaluará el comportamiento en la asamblea, la adquisición de rutinas, las tareas del responsable, el comportamiento en el patio y el trabajo por rincones, en el que no sólo se tendrá en cuenta el paso del niño por el mismo, sino el aprendizaje de las destrezas de manera autónoma o con ayuda. La principal técnica será la observación directa de los alumnos dentro y fuera del aula. La evaluación del proceso de aprendizaje viene marcada por unos

Criterios de evaluación del proceso de aprendizaje:

- Muestra actitudes de respeto, tolerancia y prosocialidad.
- Presenta una imagen positiva y ajustada de sí mismo y detecta sentimientos, emociones y estados de ánimo en uno mismo y en los demás.
- Se relaciona con los demás y presenta pautas elementales de convivencia y relación social, con especial atención a la igualdad entre niñas y niños, así como se ejercita en la resolución pacífica de conflictos.

3.1.2. La evaluación del proceso de enseñanza

La evaluación de la intervención educativa debe realizarse en dos niveles distintos: el del contexto del aula y el del conjunto del Centro de Educación Infantil. En el primer caso el responsable es cada tutor, en este caso nuestra responsabilidad, mientras que la evaluación del funcionamiento de cada ciclo será tarea del conjunto de los educadores que integran el Equipo Docente.

En la evaluación del proceso de enseñanza incluiremos, además de nuestra práctica educativa, aspectos como la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del Centro, haciendo clara referencia a la distribución de los espacios y materiales; el carácter de las relaciones entre los educadores y niños y niñas, así como la propia convivencia entre los alumnos, el clima afectivo de la escuela, la coordinación entre los educadores de un mismo ciclo, la coordinación general entre todos los órganos y personas responsables de la planificación y desarrollo de la práctica docente, y finalmente, la regularidad y calidad de la

relación con las familias, sin cuya colaboración no se puede realizar una labor educativa adecuada.

Para llevar a cabo esta evaluación del proceso de enseñanza es necesario hacer uso de unos instrumentos adecuados. El diario de clase, la evaluación de cada bloque de contenidos, el contraste con otros compañeros o técnicas más sofisticadas, como grabaciones o la presencia de un observador externo, son algunos de los procedimientos que nos ayudarán a sistematizar la evaluación.

3.2.- Aprendizaje de valores

En tres formas diferentes:

- En forma externa,
- Afectiva y
- Cognoscitiva

Valores humanos en el ámbito profesional

Podemos mencionar a la laboriosidad, la sinceridad, la justicia y la tenacidad

Analicemos cada una de ellas:

Laboriosidad

- Es servicio y alcanza su óptimo desarrollo en el ámbito de la fe
- Es cumplimiento amoroso del propio deber Sinceridad
- Exige que nos preguntemos por los objetivos y motivos del propio trabajo
- Nos lleva a no ocultar las limitaciones personales en el trabajo Justicia
- Exige un mejor servicio
- No hay razones para hacer un mal trabajo
- Si la actividad profesional consiste en un trabajo directivo, la justicia está relacionada con su efecto multiplicador

Tenacidad

- Es la base de un prestigio en la profesión
- La perseverancia es valiosa en función de lo que se quiere lograr

El trabajo humano y las virtudes

El trabajo por si mismo es una virtud, y estas son sus principales características:

- El cuanto el trabajo humano es trabajo bien hecho, con actitud de servicio, evidentemente implica ejercicio de virtudes humanas. No sirve un trabajo mediocre.
- El trabajo humano es ocasión y medio para el desarrollo de virtudes, pero en función del amor; porque amor y virtud se implican.

Competitividad profesional

El hombre debe de poseer algunas competencias que lo vuelven diferente a los demás:

- Conocimientos: un profesionalista competitivo conoce su profesión.
- Habilidades: ha desarrollado capacidades específicas para su desempeño.
- Actitudes: posee una disposición permanente hacia el crecimiento personal y profesional.
- Comparte determinados valores: especialmente, los de naturaleza ética en su ejercicio profesional.

Hay seres humanos que no encuentran sentido a su trabajo, porque su vida tampoco lo tiene. Hay muchos que no saben lo que deben hacer, ni siquiera saben que quieren realmente

Clasificación de valores

Ésta es una clasificación de los valores y cuál es su búsqueda ó propósito

- Económicos: búsqueda de la utilidad
- Teóricos: búsqueda de la verdad
- Estéticos búsqueda de la belleza

El hombre debe de poseer algunas competencias que lo vuelven diferente a los demás:

- Conocimientos: un profesionista competitivo conoce su profesión
- Habilidades: ha desarrollado capacidades específicas para su desempeño
- Actitudes: posee una disposición permanente hacia el crecimiento personal y profesional
- Comparte determinados valores: especialmente, los de naturaleza ética en su ejercicio profesional.

Hay seres humanos que no encuentran sentido a su trabajo, porque su vida tampoco lo tiene. Hay muchos que no saben lo que deben hacer, ni siquiera saben que quieren realmente

Clasificación de valores

Ésta es una clasificación de los valores y cuál es su búsqueda ó propósito

- Económicos: búsqueda de la utilidad
- Teóricos: búsqueda de la verdad
- Estéticos búsqueda de la belleza
- Religiosos: búsqueda de la trascendencia
- Sociales: búsqueda del bien
- Políticos: búsqueda del poder

3.2.1.- La calidad como valor

Una persona con actitudes y valores de calidad tiene las siguientes características:

Tiene metas.

- Sabe lo que quiere lograr en todos los aspectos de su vida: económico, intelectual, familiar, afectivo y profesional, y planea para alcanzar sus objetivos.

Tiene actitud mental positiva.

- Está plenamente convencida de que es posible Lograr lo que es capaz de imaginar, que las limitaciones sólo existen en la mente; de que todos los problemas siempre tienen solución. Es la persona optimista pero realista.

Da sin pedir nada a cambio.- sabe que quien da más de lo que esperan de ella tarde o temprano recibirá más de lo que espera recibir.

Es auto- motivada.

- La motivación es interior, nadie puede motivarnos desde afuera. Cada atleta se prepara porque tiene una meta por alcanzar, una marca que romper. La medalla llega por añadidura.

Tiene un alto nivel de auto- estima.- es la persona que se quiere a sí misma y se respeta. Presenta las siguientes características:

- Está convencida de que es importante
- Demuestra su valía en su forma de vestir, hablar y comportarse
- Reconoce sus fortalezas, cualidades y limitaciones
- Es asertiva
- Reconoce y celebra sus logros por pequeños que sean
- Tiene metas realistas
- Reconoce que los únicos obstáculos están en su mente
- Demuestra actitudes positivas en actos, palabras y pensamientos

- Aprende de sus fracasos
- Comprende los cambios de humor de los demás
- Tiene un alto grado de seguridad y confianza en sí misma
- Es independiente de pensamiento
- Se acepta como es, pero lucha por ser mejor
- Está en paz consigo misma
- Sabe aceptar la crítica y tomar de ella lo útil
- Asume la responsabilidad de sus actos
- Se respeta y no se daña corporal, mental o espiritualmente
- Su valor no depende de adornos o bienes materiales superfluos

Es auto disciplinada. la autodisciplina es absolutamente indispensable para mantener el orden organizacional. La puntualidad, la obediencia, el respeto a los compañeros, la observancia de las políticas, normas y reglamentos son manifestaciones de disciplina vitales para una empresa.

Es sensible a las necesidades de los demás. - significa poseer empatía y ser solidario. Mostrar interés por los problemas de las personas, además de traer amistad sincera y evitar los conflictos interpersonales graves.

Es altamente asertiva. - es saber exigir los propios derechos sin pasar sobre los derechos de los demás. La persona asertiva sabe mostrarse como es, decir lo que siente, lo que piensa, lo que quiere; puede comunicarse a todos los niveles de manera franca y apropiada.

Es honesta a toda prueba. - la honestidad en el trabajo se manifiesta de muchas formas: trabajando realmente durante la jornada, diciendo la verdad a pesar de las consecuencias negativas, no tomando lo que no le pertenezca (lápices, cuadernos, clips), no difamando a un compañero para conseguir una promoción, no acreditándose logros de los compañeros, etc.

Tiene mucha iniciativa. - la persona acostumbra a dar más siempre, aunque no se le reconozca en el acto su aportación. Muestra iniciativa por la satisfacción

personal que da el saber que hizo más de lo que se esperaba o por la oportunidad de mostrar su valía de alta calidad mental.

Es entusiasta. - tener entusiasmo hasta en los malos momentos no es perder el sentido de la realidad, sino tener confianza en que lo malo pasará, y hacer lo necesario para que pase cuanto antes. El entusiasmo agrega gusto y diversión a los asuntos más serios.

Se prepara - constantemente reconoce que el estudio y los conocimientos aumentarán su valor en el trabajo, por lo que siempre se da tiempo para aprender cosas que le ayuden a ser mejor en todos los aspectos.

Es perseverante. - no se rinde ante el primer fracaso, ni ante el segundo, ni ante el tercero, pero sabe cuándo un cometido es imposible, en cuyo caso lo abandona sin resentimientos y sin perder su auto-estima.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Los valores, son una de las acciones mas importantes que deben tener los seres humanos durante toda su vida, estas acciones se deben poner en practica desde muy tempranas edades, pues un buen aprendizaje permitirá que los futuros ciudadanos puedan tener comportamientos adecuados con sus semejantes, además esto permitirá tener sociedades equilibradas sin que se genere situaciones problemáticas de convivencia.

SEGUNDO. Los valores no son simplemente unos enunciados teóricos o de principios, sino aspectos que cada ser humano tiene que interiorizar muy profundamente, por ello han de ser vivencias que estén presentes, minuto a minuto, en todas las dimensiones de nuestras vidas. Este aspecto, es muy importante para el desarrollo de la sociedad, sobre todo para que se de en forma armoniosa entre todos los que la conforman.

TERCERO. Existen muchas estrategias que se pueden plantear para promover el desarrollo de valores en los estudiantes, pero ello no podría ser mejor si no se tiene en cuenta la concientización y el ejemplo que pueden brindar los docentes y padres de familia, por ello no solo se debe enseñar, si no también ser ejemplo de practica de valores. Esta práctica, debe ser evaluada constantemente a fin de garantizar la puesta en práctica.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitación a los docentes y padres de familia sobre la practica de valores en los niños.
- Desarrollar talleres de participación de estudiantes promoviendo la práctica de valores.
- Evaluar y corregir la practica de valores en estudiantes, docentes y padres de familia.

REFERENCIAS CITADAS

- Buxarrais, M. R. (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales (3ª ed.). Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Carr, W. y (1998). Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona: Martínez Roca.
- Cassá, E. L. (2007). Educación emocional: programa para 3-6 años. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- Díez, E. y González, R. (2007). Valorandía 1, 2 y 3. Madrid: CCS
- Goleman, D. (1999). La práctica de la Inteligencia emocional. Barcelona: Ed: Kairós
- Gomaríz, M. A., Parra, J., García, M. P., Hernández, M. A. y Pérez, J. (2008). La comunicación entre la familia y el centro educativo. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e Investigación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Marín, M. y Gairín, J. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón*. 59 (1), 113-151.
- Martín, A. Fomentar los valores en la educación infantil.
http://www.techtraining.es/revista/numeros/PDF/2011/revista_31/125.pdf
(Consulta: 26 de mayo de 2012)

Orden Eci/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil

Orden Edu/721/2008 de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Ortega, P. y Mínguez, R. (2003). Familia y transmisión de valores. Revista Interuniversitaria de Teoría de la Educación, 15, 33-56.

Parra Ortiz, J. M. (2003). La Educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias Pedagógicas. Universidad Complutense de Madrid.

REAL DECRETO 1630 /2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Sacristán, P. Ladrones en el jardín.
<http://www.cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/ladrones-en-el-jardin>
(Consulta: 26 de mayo de 2012)

Aprendiendo valores con niños de 5 años nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	2%
2	www.waece.org Fuente de Internet	2%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
4	trabajosumgxela.blogspot.com Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	actividadesinfantil.com Fuente de Internet	1%
8	moam.info Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	1 %
11	zaguean.unizar.es Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Fundacion San Pablo Andaluca CEU Trabajo del estudiante	1 %
13	ceiplagranja.centros.educa.jcyl.es Fuente de Internet	1 %
14	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad de Cádiz Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %

20	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
23	usal.es Fuente de Internet	<1 %
24	www.freespirit.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.tecnisa-campos.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feljoo
Asesor.