

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El acompañamiento en la primera infancia.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora

Bertila Cruz Taboada

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El acompañamiento en la primera infancia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



El acompañamiento en la primera infancia.

Los suscritos declaramos que el trabajo es original en su contenido
y forma.

Bertila Cruz Taboada (Autor)

..... *Bertila*

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

..... *Oscar*

Piura – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Piura, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *El acompañamiento en la primera infancia*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **CRUZ TABOADA BERTILA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **quince (15)**.

Por tanto, **CRUZ TABOADA BERTILA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Roldán Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

“Al Todopoderoso por guiar mi camino”.

A mi querida familia; quienes son el motor de mi vida, por su permanente apoyo para el logro de mi desarrollo profesional.

A mis estimados Maestros de esta honorable casa de estudio por compartir su sabiduría en beneficio de la educación.

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPITULO I.....	10
INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES. -.....	11
1.1.ALGUNOS INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES. 11	
1.1.1.RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD.-	12
1.1.2.LA CALIDAD DESDE LAS INSTITUCIONES. -	12
1.2.CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. -.....	13
1.2.1. LAS FAMILIAS. -.....	14
1.2.2.EL AMBIENTE ESCOLAR. -	15
1.2.3.EL CURRÍCULUM PARA LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. -.....	17
1.2.4.EL ADULTO QUE ACOMPAÑA EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO. -.....	19
CAPITULO II.....	21
EL ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.....	21
2.1.ACOMPAÑAMIENTO Y DESARROLLO INFANTIL. -.....	22
2.1.1. DESARROLLO EN LA CONVIVENCIA. -.....	22
2.1.2.-EL NIÑO COMO SUJETO DE ACCIÓN Y NO REACCIÓN. -.....	23

2.2.PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL A NIVEL DE PERÚ. -	
.....	24
2.3.¿EL ADULTO DEBE ESTIMULAR O DEBE ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DEL NIÑO? -	
.....	25
2.4.COMUNICACIÓN INTERACCIÓN Y DESARROLLO COMO PRINCIPALES FUNCIONES DEL ACOMPAÑAMIENTO.	26
2.5.EL ACOMPAÑAMIENTO AL NIÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO MOTOR AUTÓNOMO EN EL INSTITUTO	27
LOCZY DE BUDAPEST.....	27
CAPITULO III.....	28
EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL MARCO DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL	29
3.1.LOS FACTORES ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL. -	29
A.-PRIMER FACTOR: VÍNCULO DE APEGO.....	30
B.-SEGUNDO FACTOR: COMUNICACIÓN.....	31
C.-TERCER FACTOR: EXPLORACIÓN.....	32
D.-CUARTO FACTOR: EQUILIBRIO POSTURAL. -	33
E.-QUINTO FACTOR: ORDEN SIMBÓLICO. -	35
CONCLUSIONES.....	37
RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS CITADAS.....	39

RESUMEN

En la actualidad existe un interés creciente en estudiar la construcción de los aprendizajes de vida, sobre todo en identificar aquellos aspectos que se relacionan con el éxito del aprendizaje escolar y los aspectos fundantes del desarrollo infantil, por ello la presente monografía intenta remarcar las características sustantivas de este periodo de vida y las condiciones en términos de calidad como condiciones mínimas para garantizar el aprendizaje y desarrollo, de este análisis se desprende clarificar cómo debe ser el acompañamiento en esta etapa de vida tan delicada como son los primeros tres años de vida, la función que cumple quienes acompañan la formación y cuidados de los niños.

Palabras Claves: Cuidadora, autonomía, desarrollo.

ABSTRACT.

At present there is a growing interest in studying the construction of life learning, especially in identifying those aspects that are related to the success of school learning and the fundamental aspects of child development, for this reason this monograph tries to highlight the substantive characteristics of this period of life and the conditions in terms of quality as minimum conditions to guarantee learning and development, from this analysis it emerges to clarify how the accompaniment should be in this stage of life as delicate as the first three years of life, the role played by those who accompany the training and care of children.

Key Words: Caregiver, autonomy, development.

INTRODUCCIÓN

El relacionarnos es una necesidad que tenemos los seres humanos desde muy temprana edad, las concepciones teóricas reconocen que somos seres que nos desarrollamos en convivencia con otros, en interacción recíproca con otros, biológicamente estamos dotados para establecer relaciones y vínculos desde la más tierna edad desde interacciones lúdicas con otros; que en un primer momento aparece esta actividad “consigo mismo”.

La principal preocupación no es solo la falta de métodos efectivos para respetar la singularidad de los niños pequeños, sino también la enorme brecha en las teorías y prácticas estrechamente relacionadas con el desarrollo especial de los niños pequeños. El Dr. Pikler logró traer otros aspectos a la discusión, como: el ambiente brindado para que los niños desplieguen su plan de acción, la interacción efectiva con su entorno cotidiano y adultos importantes, que confirmaron su arduo trabajo desde la creación del Instituto Lóczy Desde (1946), el objetivo principal es permitir que los niños se desarrollen en condiciones privilegiadas y asegurar condiciones de cuidado y educación diferenciada.

Siendo el contexto determinante en la vida y desarrollo de los niños, lo cotidiano está implicado en los avances y dificultades; la familia es un factor determinante e influencia decisiva en cualquier intervención a favor de los niños con dificultades; por ello el acompañamiento se guía de las señales de avance que pueden experimentar los niños y desde allí se inicia la intervención la misma que debe respetar los progresos que manifiestan los niños en un contexto que debe respetar esta singularidad y desarrollo muy particular, sin perder de vista que lo biológico está profundamente implicado con lo social e individual. De allí la importancia de dotar a los niños pequeños de las mejores y más variadas experiencias con las condiciones y entornos que trabajen a favor del desarrollo pleno y feliz de los niños; con

ambientes de acuerdo a sus necesidades, intereses y competencias concordante con lo que propone el currículo de los niños y las políticas educativas del sector.

Para un mejor análisis, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Describir las características del acompañamiento en la primera infancia.

Objetivos específicos.

Conocer los indicadores de calidad para las escuelas infantiles.

Describir las pautas del acompañamiento al aprendizaje y desarrollo de los niños de 0 a 3 años.

Describir las características del acompañamiento en el marco de los organizadores del desarrollo infantil.

El trabajo que se presenta tiene una estructura por capítulos en el modo siguiente: el capítulo I denominado **Indicadores de calidad para las escuelas infantiles**; expone de manera resumida las concepciones acerca de la calidad para las instituciones y programas; el capítulo II denominado **El acompañamiento al aprendizaje y desarrollo de los niños de 0 a 3 años de edad**; expone la fundamentación científica desde diversas perspectivas del desarrollo y del acompañamiento alineadas a la visión de niño; además de exponer los argumentos válidos para estar a favor del juego en sus diversas manifestaciones y particularidades a lo largo del desarrollo del niño y el **capítulo III** denominado El acompañamiento en el marco de los organizadores del desarrollo infantil; hace mención a la teoría del desarrollo pero en base a los organizadores que permiten tener una idea clara de los factores que favorecen y dificultan el desarrollo infantil temprano. Se presentan también las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas que ayudaron a desarrollar el trabajo.

CAPÍTULO I

INDICADORES DE CALIDAD PARA LAS ESCUELAS INFANTILES. -

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan las condiciones ideales bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer; en términos educativos los indicadores de calidad para las instituciones que atienden y educan a los niños pequeños. Alineado a este propósito se ha planteado como objetivo general de este trabajo monográfico: Analizar la función de acompañamiento que cumple el adulto cuidador desde la perspectiva del desarrollo infantil temprano como marco de referencia de los servicios que atienden a niños de ciclo I. Como objetivos específicos se han planteado dos: explicar los fundamentos rectores del acompañamiento y su vinculación con el aprendizaje y desarrollo de los niños del I ciclo y relacionar el impacto de la función del acompañamiento que cumple el adulto significativo con el desarrollo de los niños de ciclo I.

Se profundiza en la relación con dos categorías de suma importancia el desarrollo y el aprendizaje, por estar focalizada la educación inicial en una de las etapas más importantes y críticas del ser humano, de allí la necesidad de sentar las bases para su adecuada orientación y tratamiento educativo en el tramo etario de 0 a 3 años de edad la primerísima infancia que es el propósito de este trabajo académico. El cumplimiento efectivo de los Principios que se presentan constituye las mejores condiciones para que se manifiesten las capacidades y desempeños de los niños alineado al acompañamiento que realice el cuidador o docente a favor del aprendizaje y desarrollo infantil.

1.1. Algunos indicadores de calidad para las escuelas infantiles. -

En este apartado no se pretende abordar el tema de calidad de manera amplia y profunda por ser un término polisémico; tampoco la idea es hacer una presentación amplia

del tema de calidad en la educación infantil sino de tomarlos como referentes, para hacer de la calidad una práctica continua de permanente mejora.

(Zabalza, 1998) Señala tres grandes enfoques en el planteamiento de la calidad de las escuelas infantiles:

1.1.1. Reconocimiento de la calidad.-

Los sistemas educativos internacionales y latinoamericanos dirigen sus esfuerzos a acercarse cada vez más a ciertas condiciones o características del proceso educativo en general; poniendo énfasis algunos en los procesos otros en los resultados, la idea es contar con ciertos parámetros que sean útiles al momento de evaluar las condiciones educativas y de atención en las escuelas infantiles; tener claro qué es lo exigible para que estas instituciones puedan tener un reconocimiento del servicio que brindan con su respectiva Licencia de funcionamiento.

Si bien la existencia o no de ciertas condiciones consideradas de calidad son necesarias, pero también lo debe ser; para el caso que nos ocupa que los procesos formativos sean eficaces; es decir se tiene mejores resultados si el proceso fue eficaz, sin embargo, las condiciones organizativas, los equipos y materiales disponibles, la formación docente, los resultados obtenidos y el seguimiento al proceso de trabajo darán cuenta del impacto del trabajo educativo.

1.1.2. La calidad desde las instituciones. -

Desde esta perspectiva la calidad se afronta como la mejora de los aspectos institucionales ello compromete los marcos normativos, el componente de soporte a la parte académica como lo es el financiamiento, la planta física; también y de mayor importancia se encuentra el currículo su diseño y todo el proceso de mejora curricular. Como se puede apreciar las variables son de orden cuantitativos como cualitativos.

La calidad está vinculada con los procesos de mejora, con la activación de innovaciones tendentes a satisfacer expectativas y demandas respecto a la atención y cuidados de los niños pequeños. Esto es cambiante en términos de demandas y expectativas de los usuarios en este caso las familias, el contexto y los factores situacionales; lo cultural y social deberán tomarse en cuenta al hablar de calidad.

“...La mejora de los centros educativos es un proceso en el que se desarrollan nuevas habilidades, conductas y creencias, que requiere un liderazgo activo en el propio centro, que requiere, igualmente, un permanente apoyo técnico y social...” (Fullan, 1986)

Hablar de calidad supone también los procesos cómo se incorporan los currículos oficiales para la Educación Infantil en los proyectos educativos de las escuelas, los ajustes al diseño curricular para responder a las expectativas de las familias, a las necesidades de los usuarios, a las características del grupo que se atiende; además la propuesta de formación de los docentes que no siempre está alineada a las características de empleabilidad del mercado laboral, a los contextos desafiantes y cambiantes de un mundo cada vez más competitivo y en permanente cambio, desafíos más globales.

1.2. Condiciones básicas de calidad en la educación infantil. -

Zabala (1998) Señala cuatro aspectos, resumiendo el entorno cotidiano del desarrollo de los niños y las expectativas de varios países sobre su currículo; esto se refleja en los siguientes aspectos: familia, entorno escolar, currículo y docentes.

1.2.1. Las familias. -

No cabe duda de que el entorno más cercano es la familia, porque es la institución que mejor comprende a los niños y sus propias necesidades.

Zabala (1998) señala

“El reconocimiento social de la atención a la infancia como un derecho de los niños y de sus familias ha supuesto un cambio sustancial en lo que se refiere a la forma de aproximarse a los servicios de atención a la infancia”. (pág. 14)

Cada vez son más las personas que se dan cuenta de que los niños necesitan una atención especial y el compromiso de las instituciones educativas para garantizarlo, no como un favor, sino como la exigibilidad de la Ley. Este hecho se vuelve cada vez más latente. Pero, además, la familia debe ser el factor principal a considerar a la hora de tomar decisiones sobre la educación del niño, y está involucrada en el diseño del trabajo que se realiza con el niño. Como condición de cumplimiento, las propias familias tienen derecho a recibir la mejor atención para sus hijos.

Hay una tensión de malentendidos desde hace mucho tiempo. Por un lado, los padres tienen ciertos requisitos de formación para sus hijos. Por otro lado, los maestros deben obedecer a los padres. Esto se debe a que no se tiene en cuenta a la familia en el diseño de la educación.

El éxito del trabajo colaborativo de la institución educativa con la familia pasa por un proceso de compromiso real en su función de padres, de colaboradores en el trabajo educativo, de agentes de cambio, de verdaderos acompañantes del desarrollo y aprendizaje de los niños, pero también por un nuevo rostro que muestren las instituciones, de estar más abiertas a la comunidad, a la familia, de entender que el éxito y la calidad se

hará más evidente con un trabajo en conjunto, donde cada vez más los padres estén implicados en lo que hace el programa o institución educativa.

Finalmente, la forma en que se acepta y se integra en la dinámica diaria a niños diferentes y a sus familias, es la mejor evidencia del trabajo atención a la diversidad, cada vez es más insistente la idea que en las aulas exista un verdadero respeto y valoración a lo diverso como potencialidad más no como obstáculo en las relaciones, en la convivencia, en el aprendizaje.

1.2.2. El ambiente escolar. -

Zabalza (1998) indica:

“El medio escolar se considera en él tanto los aspectos físicos de la institución (los elementos estructurales, los espacios, el mobiliario, el entorno físico en el que se sitúa la escuela, etc.) como los aspectos formales de la misma (la organización de los tiempos, los sistemas de gestión, la normativa de funcionamiento)” (pág. 21)

Como se puede apreciar hay una sintonización entre el ambiente físico e infraestructural con las interacciones que se mantienen en las instituciones, todo cobra una especial importancia que impacta en el desarrollo y aprendizaje del niño. Dentro de esta delimitación del ambiente escolar cabe resaltar que todo el funcionamiento institucional se diseña pensando en la enseñanza y el éxito escolar, los mecanismos de soporte facilitan que se logren los resultados esperados, por ello estos elementos que resalta el autor deben tenerse en cuenta al hablar de la calidad y al diseñar los procesos de enseñanza en las escuelas, revisar cuáles serán los mecanismos de soporte que habilitarán

que todo lo pensado se lleve a cabo sin problemas. Estas maneras de repensar las cosas hacen que se focalice la atención en los siguientes elementos como:

Que sea un ambiente rico y estimulante. –Se conoce que los niños aprenden basados en su propia curiosidad, sintonizar en lo necesario y adecuado para la edad de los niños.

Ambiente para la calidad de vida. - considerar tanto los aspectos relacionados con la seguridad e higiene como condiciones elementales que propicien el autocuidado de la salud y la preservación de buenos hábitos de salud y aseo personal en un mundo cada vez más cambiante; la educación tiene el desafío de afrontar estas exigencias. Igual en ese mismo orden de prioridad está el uso de materiales, la configuración de los espacios y la misma arquitectura de la planta física de los edificios escolares los cuales deben estar libre de peligro y de cualquier otro elemento que pueda atentar y vulnerar la salud de los niños.

Con estas consideraciones debe quedar claro que el ambiente potenciador de la calidad de vida significa velar por la seguridad y las condiciones de higiene, pero también ofrecer las condiciones para que se manifiesten las capacidades del niño de manera libre, espontánea, sin presión, sin que tenga que depender de un adulto hasta para que le alcance un juguete, es decir el ambiente debe favorecer las iniciativas de los propios niños, debe garantizar el desarrollo pleno desde sus propia autonomía, de acuerdo al curso que sigue su desarrollo particular y personal, de allí que los materiales deban estar al alcance de los niños, los espacios sin barreras arquitectónicas que impidan el libre tránsito y desplazamiento de los niños por los sectores, espacios definidos para el juego y recreación, para el descanso, para la alimentación, para el aseo, todo ello que contribuya con la adecuada estructuración de la realidad de que es objeto el propio niño y estas consideraciones las tiene que asumir y garantizar el adulto significativo que acompaña el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Se trata que los niños tengan contacto con el mundo natural y social de manera espontánea, desde los proyectos de aprendizaje que puedan realizar los niños, de modo que los habilite a realizar acciones sencillas de cuidado de animales, de cuidado del huerto o zoológico y cualquier otro tipo de actividad cultural social significativa que conecte al niño con las múltiples relaciones socioculturales de su vida cotidiana.

1.2.3. El currículum para los niños de educación inicial. -

El método curricular en esta etapa de la educación es sumamente importante, aunque en algunos países aún no se ha formalizado la existencia del currículo de la primera infancia. Sin embargo, según (Zabalza, 1998), se señalarán algunos aspectos que deben ser considerados en el currículo de la primera infancia:

- A. *Un currículo que vincule con las experiencias de los niños y niñas:* El proyecto formativo que se le encarga a las escuelas infantiles tiene como idea básica la de crear un escenario de juego, trabajo y convivencia en el que los niños tengan la oportunidad de enriquecer sus registros experienciales.
- B. *Propuesta curricular multidisciplinar:* El compromiso educativo de la escuela, definido y concretado en el currículo que pone en marcha, está orientado a cubrir todas las áreas del desarrollo. Eso es lo que trata de concretar el currículo de esta etapa y de las siguientes: qué aspectos del desarrollo infantil pueden ser reforzados y estimulados desde la escuela y a través de qué medios.
- C. *Continuidad curricular:* La idea de la continuidad constituye otro de los elementos condicionantes de toda acción formativa. Todo el currículo escolar debe considerar los principios de horizontalidad y verticalidad de conexión del currículo lo que

garantiza no sólo un trabajo articulado sino un trabajo integral, holístico con apoyo y reforzamiento constante.

Con estas consideraciones, es claro que el currículo de la primera infancia debe considerar los aspectos inherentes al desarrollo y, junto con el desarrollo, la capacidad de los niños para expresarse de la mejor manera crea las mejores condiciones, sin importar lo que quieran hacer; un excelente ambiente de trabajo Ser una situación de experiencia. Ayude a enriquecer los registros de experiencias de los niños de maneras interesantes, haga que las actividades de su vida sean significativas y significativas para ellos, es decir, las respuestas educativas sean relevantes.

- D. ***Incorporar actividades formativas de alto nivel:*** Esto supone la complejidad de las experiencias que diseñamos para los niños, orientadas a buscar nuevas soluciones, situaciones retadoras, problematizadoras, que inviten a la indagación, que incorporen el movimiento, las estructuras kinestésicas, el trabajo colaborativo, la experimentación, utilizar los diferentes lenguajes y las formas de apropiación cultural de su grupo social al que pertenece.

Se puede ver que el currículo de los niños debe sentar las bases para el aprendizaje futuro, porque la formación de la estructura psicológica en esta etapa comienza con las propias acciones de los niños y la exploración de los objetos como recurso para comprender el mundo circundante. La misma y adaptarse a ella; además, la estructura cinestésica y motora debe ser parte de la experiencia integral de la vida de los niños. Debido al juego exploratorio con los objetos, el término puede aparecer más tarde, es decir, de la acción al pensamiento, de la vida y el sentimiento a la abstracción.

1.2.4. El adulto que acompaña el proceso de aprendizaje y desarrollo. -

La inversión y presupuestos no sólo deben repensar la mejora de los espacios, los recursos, la implicación de la familia. De allí la importancia de repensar en su formación, en su desarrollo personal y profesional y sobre todo en las cualidades que debe reunir esa persona que acompañe el aprendizaje de un niño en esta delicada e importante etapa de vida.

Trabajo en soledad. -

La interacción docente y niños está dada por acciones exteriores; olvidando que los maestros tienen sus vivencias personales, su propia historia, no se puede desligar la emocionalidad ni las experiencias de vida desde la interacción que mantienen los maestros con sus niños. Siempre se ha pensado así; hoy se insiste en la idea de cuidar también a los maestros de niños pequeños, de cuidar sus vivencias, sus maneras de ser y estar en su mundo cotidiano y laboral, pues garantizando que los maestros estén emocionalmente bien habrán aproximaciones con los niños saludables y equilibrantes, los aportes de la neurociencia dejan clara la idea que los niños desarrollan las neuronas en espejo; esto quiere decir que será muy importante las interacciones con su adulto referente, que sean cálidas, cargadas de mucha afectividad y las podrá ofrecer sólo un adulto emocionalmente estable.

Esto quiere decir que hay una trascendencia en esa relación vincular de emociones, sentimientos, la propia historia de vida, las vivencias del adulto que acompaña, esto es trascendental pues marca la vida de los niños. En las escuelas o programas se aprecia a las docentes trabajando en la *soledad*. Las maestras al menos en nuestro país, trabajan solas con la atención y formación a un grupo numeroso de niños pequeños (a veces muy pequeños, sobre todo cuando trabajamos con niños de 3 años).

El trabajo colaborativo como una necesidad de comunicación e inter-aprendizaje.-

Hoy en día el trabajo colaborativo ya es una necesidad, es una exigencia, es algo demandante, la comunidad educativa requiere del amigo, del colega, del compañero para poder intercambiar experiencias y proyectos, la visión del trabajo es de colaboración, de ayuda mutua y de crecimiento profesional en equipo. De allí la importancia de que se puedan generar encuentros académicos para compartir e intercambiar experiencias de trabajo, que nos ayuden a enfrentar tal vez los mismos problemas, pero con distintas visiones de cómo resolverlo. Se recomienda desde la experiencia en los países europeos que los docentes trabajen de manera coordinada y colaborativa, para reducir el trabajo aislado y solitario del docente.

Hay que tener en cuenta que en el Perú la experiencia de trabajo en ciclo I se hace con promotoras de la comunidad quienes atienden los entornos educativos comunitarios con un aproximado de 8 a 10 niños mayores de un año, quienes no tienen una formación pedagógica pero que están a cargo de una docente coordinadora que realiza con ellas procesos de capacitación permanente para que puedan cumplir con su labor; además el Ministerio de Educación otorga un estipendio de quinientos nuevos soles al mes por su labor. Habría que pensar si esto es suficiente considerando este marco de indicadores de calidad, y en donde la formación y capacitación permanente de los docentes resulta ser un elemento determinante en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

La formación de los docentes. -

Relacionar la formación docente con el éxito escolar y con la calidad educativa es innegable, también es cierto que la formación docente en las últimas décadas ha cobrado mayor impulso al ser pensada como formación permanente, dejando de lado la visión burocrática de sólo pensar en la formación con fines de titulación o de acreditación.

Zabala (1998) señala al respecto:

“Las actividades formativas a las que se adhieren los profesores pueden tener dos orientaciones básicas: la primera referida a su propio crecimiento personal o científico y la otra vinculada con la mejora de la actuación docente”. (pág. 15)

Desde esta perspectiva, la formación docente, es coherente con los cambios y transformaciones que se han producido en el sistema educativo, en la evolución de la educación como ciencia de constante innovación y cambio, los docentes son una pieza clave para facilitar estos grandes cambios.

En nuestro país, es necesario realizar una revisión científica de la formación docente, que es la misma que otorgan las universidades e instituciones de educación superior, para analizar si la formación es congruente con el mercado laboral como campo de acción de los docentes. aprender a crear las mejores condiciones y ambiente, la premisa es asegurar que existan en la organización y el plan las mejores condiciones explicadas y detalladas en este apartado; pero lo más importante, analizar la voluntad política para implementar estos indicadores de calidad. Con este marco de referencia, es necesario comprender el papel de acompañante que juegan los maestros de primaria, especialmente los maestros que atienden a los niños en el primer ciclo.

CAPITULO II

EL ACOMPAÑAMIENTO AL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS.

El presente capítulo tiene el propósito de presentar algunos elementos que sitúan la función que cumple el adulto significativo que acompaña el proceso de desarrollo de los niños pequeños, del grupo etario de 0 a 3 años de edad, incidiendo en el significado de lo que es acompañar el aprendizaje, las cualidades que debe cumplir las personas dedicadas a la atención, educación y cuidados de los proto infantes, como lo señala la Dra. Emmi Pikler; como condición ideal bajo las cuales los niños deben desarrollarse y crecer. Además, se hace un deslinde de la concepción de niñez alineada al propósito de la educación de este milenio. Se profundiza en la relación con dos categorías de suma importancia el desarrollo y el aprendizaje, por estar focalizada la educación inicial en una de las etapas más importantes y críticas del ser humano, de allí la necesidad de sentar las bases para su adecuada orientación y tratamiento educativo en el tramo etario, la primerísima infancia que es el propósito de este trabajo académico.

En nuestro ámbito académico no existen trabajos de este corte que dediquen algunas líneas al análisis del desarrollo infantil, pero sobre todo que sea una oportunidad para cuestionar. Por ello el trabajo de la educadora de niños pequeños debe posibilitar que continuamente esté en una reflexión y análisis permanente de su función y labor; también cómo su disposición está implicada en las interacciones que mantiene con los niños.

2.1. Acompañamiento y desarrollo infantil. –

2.1.1. Desarrollo en la convivencia. -

Beneito (2009) Señala respecto a la importancia de los primeros años como base para el desarrollo y sobre todo el acompañamiento del adulto cuidador:

“Pasa por el sistema de relaciones con el adulto, por la manera en que el niño es tratado, por la forma que es sujetado como persona, por la forma que es respetado cuando se lo alimentan o cuando se lo deja en el lugar de juego”.

(pág. 12)

En la perspectiva de Beneito, el sistema interaccional sienta sus bases en las primeras relaciones y contactos con el adulto cuidador o madre del niño, el sostenimiento emocional que le otorga las relaciones de respeto con el otro, el hacerlo sentir cómodo y respetado, querido y comprendido, en la manera cómo es tocado, cargado, mirado; determina de algún modo la manera cómo se relacionará con los demás; es decir la calidad de las relaciones e interacciones con los otros depende en gran medida de estos elementos humanizantes de los primeros años de vida.

Si hablamos de interacciones de calidad estas son las condiciones para que se puedan generar ese tipo de contactos y comunicación bidireccional con el “otro”. Queda claro que el adulto es una pieza clave en el desarrollo infantil y por ende en el desarrollo de las interacciones de calidad; a la vez el responsable del establecimiento de este sistema interaccional positivo que determina la vida futura del niño, sus aprendizajes; pero fundamentalmente las funciones básicas del pensamiento. Con estas ideas queda claro que la experiencia de acompañamiento con los niños con dificultades debe guiarse desde estos principios que marcan la diferencia respecto de un acompañamiento guiado por la perspectiva de un adulto que no respeta las señales o indicios que provienen del propio niño.

Estas ideas muestran claramente la complejidad del desarrollo del niño, el cual es visto como un proceso completo y globalizado de interacción continua con los demás, que permite construir relaciones, matrices comunicativas y emocionales, es decir, en este proceso El origen de la relación interpersonal sentida en el medio; el niño se encuentra en un ambiente positivo, social e íntimo entre él y los demás; esto posibilita el proceso de autoconstrucción y otro terrorismo.

2.1.2.-El niño como sujeto de acción y no reacción. -

Chokler (1999) señala:

“Lo biológico, entre ellos lo neurológico, constituye la base material para las relaciones adaptativas con el mundo externo. Aun dependiente en gran parte de lo genético y de lo congénito, lo biológico está a su vez entramado en la urdimbre social que realmente genera a la persona”. (p. 5)

La construcción de un sujeto es un proceso.

La primera etapa de desarrollo está dentro del grupo familiar, por ello hay que poner especial atención en las relaciones e interacciones que emergen en el seno de la familia, las familias requieren acompañamiento, acción tutorial para comprender e interpretar el importante rol que cumple el adulto y sobre todo los padres en la construcción de estas relaciones que habilitan al niño para su adaptación en el mundo. Hay que cuidar y evitar el maltrato infantil. Respecto a la educadora, su emoción y sus afectos la predispone a ofrecer las condiciones de trabajo por ello se tiene que garantizar que la educadora se encuentre bien y plenamente en su afectividad por el desarrollo neuronal en espejo que se da en los primeros años de vida de los niños.

2.2. Principios Pedagógicos de la Educación Inicial a nivel de Perú. -

Silva (2009) Señala como principios que regulan la acción educativa en educación inicial los siguientes:

Un buen estado de salud. “Este aspecto considera la condición de salud básica para que un niño pueda desarrollarse de manera integral”.

Respeto al niño. “Como condición inalienable de la persona humana y concretada en una cultura de crianza basada en el respeto”.

Seguridad. “Entendida como la condición en la cual todo niño se siente acogido por el adulto que lo acompaña, que le inspira confianza y les da contención a sus emociones”.

Juego libre. “Como derecho y condición para un óptimo desarrollo y aprendizaje en esta etapa de vida”.

Movimiento. “Sensaciones kinestésicas, experiencias vivenciales en las que el cuerpo es el principal recurso que se encuentra implicado en el movimiento”.

Autonomía. “Condición o conjunto de condiciones que favorecen la actividad autónoma del niño, para aprender y desarrollarse, para llevar a cabo su acción sobre los objetos y la realidad que intenta transformarla”.

Comunicación. “Capacidades innatas en el niño para transmitir su pensamiento, sus emociones, sus puntos de vista de manera natural y espontánea, haciendo uso de sus propios recursos comunicativos, donde implica su gestualidad y corporalidad”.

2.3. ¿El adulto debe estimular o debe acompañar el desarrollo del niño? -

Los adultos siempre se preocupan por cómo motivar a los niños y cómo ayudarlos a aprender; durante décadas, el propósito de la intervención educativa ha sido estimular el proceso de aprendizaje de los niños. Sin embargo, las ideas de muchos teóricos se piensan y explican de muchas maneras; además, el surgimiento de nueva ciencia promueve el valor del desarrollo, el cuidado de los primeros años de vida y el desarrollo del cerebro. Como se señala en esta sección, el nuevo pensamiento de Emmi Pikler presta especial atención al desarrollo temprano. Sus observaciones y los resultados que realizó en unos pocos años han determinado que la gente está muy interesada en sus ideas, pero no solo eso, sino que también cambió su trabajo en cuidar a los niños pequeños.

Sus seguidores expandieron sus ideas, algunos de ellos han realizado años de investigación y dedicación en Loczy en Budapest, estas ideas fueron propuestas por el Ministerio de Educación de Perú y a través de diferentes pautas de métodos de trabajo, que orientan las acciones educativas para niños menores de tres años. A través de dos

importantes actividades especiales: las actividades autónomas de los niños y el tiempo de cuidado del cuidador adulto.

Estas ideas de Winnicott y Pickler son muy claras. La interacción con los demás y la interacción con el entorno cercano juegan un papel decisivo en la construcción de la matriz de relaciones, matriz de comunicación y matriz emocional. El desarrollo no puede ocurrir solo y se establece la comunicación entre los niños. La importancia del personal de enfermería para brindar atención temprana al método, es decir, la contención del interés y la emoción, determinan los factores de desarrollo del aprendizaje en un ambiente seguro.

2.4. Comunicación interacción y desarrollo como principales funciones del acompañamiento.

Como señala el autor de la sensibilidad vestibular, la singular importancia del cuerpo en la estructura interactiva ayuda a realizarlo, la auto estructura a partir de la postura de movimiento, la cinestesia de apoyo; son los mecanismos biológicos los que convergen en este proceso, tales como El propio sistema vestibular y sus complejas membranas, receptores y estructuras internas de los órganos permiten al cuerpo mantener el equilibrio. Tres sistemas cooperan para mantener el equilibrio: el sistema vestibular, el sistema visual y los propioceptores, cuyos receptores se distribuyen por todo el cuerpo.

Otro elemento destacable a considerar en el proceso de desarrollo es la instalación de una “base segurizante”, que facilite la acción sobre el mundo, dentro del contexto de las experiencias con niños discapacitados la autora refiere que los estímulos deben ser muy sencillo, partir de lo cotidiano para que él pueda acceder con toda la libertad y el menor esfuerzo posible y llegue a la complejidad de las experiencias, el propio niño se encarga de esta complejización de su propia acción, basado en el reconocimiento de las posibilidades de comunicación, de movimiento, de percibir, de relacionarse.

Si estas consideraciones se toman en cuenta, entonces aún las más severas situaciones de discapacidad harán posible el reconocimiento de las posibilidades del propio niño y consecuentemente la posibilidad de ser feliz en una realidad que lo acoge reconociéndolo como un sujeto único y con derechos. En conclusión para los niños que presentan dificultades o presencia de discapacidades no habría que pensar en una propuesta de trabajo educativa diferente para ellos, sencillamente hay que abordar el desarrollo de la misma manera, dejar que los niños se expresen en la más absoluta libertad de acción, con mucho respeto a sus propias posibilidades de movimiento y de acción, el adulto sólo crea las mejores condiciones para que esto ocurra.

2.5. El acompañamiento al niño desde la perspectiva del desarrollo motor autónomo en el Instituto

Loczy de Budapest. -

Aunque el Dr. Pikler no tiene nada que ver con el campo de la educación, sino con la medicina, es un pediatra profesional, su contribución es invaluable en el campo de la educación infantil. Aunque su idea surgió de un trasfondo clave, después de la creación del Instituto Loczy de Budapest, después de la Segunda Guerra Mundial, la institución ha acogido a niños que fueron abandonados en la posguerra durante muchos años. Pickler les brinda un lugar popular, pero lo más importante es que en este lugar se respeta la adquisición de la motricidad de los niños por iniciativa propia, es decir, en el Instituto Loczy, el desarrollo interno. Se permite que el proceso se desarrolle de la manera más natural. Sin ningún tipo de presión o interferencia para despertarlo, los adultos importantes dan el mayor respeto al proceso de desarrollo del propio niño y crean las condiciones adecuadas para la construcción de la matriz de relaciones que les permitan ser felices.

Evidentemente, estas ideas han cambiado por completo los tiempos y los métodos de enseñanza de esa época. Respeto a los niños y sus procesos, lo más importante es asegurar el desarrollo de la autonomía y la libertad de movimiento, que es un requisito

previo para reposicionar la psicología infantil y la práctica docente Judit Kelemen Caregiver del Instituto Loczi en Budapest, "Revista Latinoamericana de Educación Infantil" declaró:

“Fue aquí en Lóczy donde aprendí a ver la armonía y la seguridad del niño que aprende a caminar y a sentarse por sí mismo. Así comprendí que el niño que tiene la oportunidad de practicar sus movimientos según su propio ritmo e iniciativa, aprende a dominar su cuerpo. Para mí fue inusual que a los niños les gustara vestirse. Siendo estudiante de secundaria había trabajado durante las vacaciones en una escuela 3-6 y había visto lo difícil que era para algunos padres vestir a sus hijos. Aquí en la casa cuna no había conflicto ni lloros para ponerse la camisa o los zapatos. Los niños intentaban ellos mismos con ganas ponerse o quitarse las prendas. Todo parecía tan sencillo, tan redondo. No me cabía duda de que era la manera correcta y verlo así fue un inmenso placer. Sentí gran delicadeza y coherencia en cómo estaban las cuidadoras con los niños” (Kelemen, 2016)

Con estas líneas queda claro que el principal recurso del acompañamiento al desarrollo infantil temprano será la observación, el registro de las experiencias de los niños, las condiciones ideales para que se puedan manifestar las habilidades y capacidades más escondidas de los niños, pero se requiere de un adulto abierto al mundo de los niños, con otra manera diferente de pensar, con otra manera de repensar su actuación en la sala de los niños pequeños, un adulto que tenga claro la vital importancia de los momentos de cuidado, que es allí donde el participa más, capaz de crear un ambiente potencializado del aprendizaje que facilite la actividad autónoma.

CAPITULO III

EL ACOMPAÑAMIENTO EN EL MARCO DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL

3.1. Los Factores Organizadores Del Desarrollo Infantil. -

Hablar del acompañamiento en los niños de educación inicial, es hablar de las condiciones para interpretar el conjunto de factores que se circunscribe en torno al desarrollo y crecimiento pleno y feliz del niño como la más grande aspiración que todo educador posee. Los últimos tiempos han cambiado paradigmáticamente la percepción respecto a los niños, su aprendizaje y desarrollo, hoy más que nunca existe evidencia científica que ilustra los procesos de desarrollo y aprendizaje; sin embargo, cada vez más hay un divorcio entre la teoría y la práctica de los maestros.

Chokler (1999) señala:

“Este proceso complejo se produce por la interrelación dialéctica de factores estructurantes que facilitan, ordenan u obstaculizan las interacciones del sujeto - en este caso el recién nacido y el niño pequeño - con su medio esencialmente humano, pero también material y cultural, que operan como organizadores del desarrollo” (pág. 7)

De acuerdo a lo planteado por Myrtha Chokler presentó cinco factores que para ella son críticos en la organización del desarrollo: Vínculo de Apego, Comunicación, Exploración, Equilibrio Postural y Orden de Simbolización, como se aprecia la autora señala que son factores estructurantes y a la vez que determinan la actuación futura del niño, pueden facilitar u obstaculizar dicho proceso, regulan las interacciones del niño con el medio humano, material y cultural; por ello este conjunto de factores equilibradamente abordados garantizan un desarrollo pleno e integral, seguro, positivo y sobre todo una vida plena y feliz.

A.- Primer Factor: Vínculo de Apego

El niño desde que nace muestra apego a su madre, una proximidad, contacto y sentimiento de apegarse a ella, las respuestas específicas, cálidas y cargadas de mucha afectividad en el momento oportuno permitirán el desarrollo de un vínculo seguro. Esta construcción que tiene su génesis desde el momento del nacimiento aporta contención emocional, calma, bienestar y apaciguamiento, actúa como un catalizador de los estímulos negativos, o por el contrario causan temor o ansiedad cuando los niños se encuentran en sus interacciones con un adulto ansioso; situación que no permite un adecuada construcción del vínculo, puede manifestarse como un vínculo poco seguro o inseguro de allí la importancia que en las últimas décadas se da a las personas que cuidan y atienden a los niños pequeños.

El vínculo de apego como neutralizador o catalizador de la ansiedad. -

La maduración neuropsicológica y la calidad de la interacción con su medio, principalmente con las personas el sujeto va a ir transformando sus conductas de apego a través de dos procesos importantes:

- a) **La función del objeto y del espacio transicional.** D.W. Winnicott ha desarrollado el concepto de “fenómeno transicional” para referirse a un espacio de creación entre la madre y el niño.
- b) **El objeto transicional:** De la ilusión del estado fusional madre- bebé a la desilusión y separación se transita por un espacio intermedio que no pertenece ni a la madre ni al niño, pero permite la creación del “objeto transicional”. Objeto cálido, recubierto con las características maternas, utilizado por el niño como defensa contra la ansiedad de separación. Objeto insustituible, siempre único y singular (el osito de peluche, el trapito, una punta de la sábana, el dedo pulgar) que el adulto debe respetar y cuidar porque simboliza para el niño su primera posesión. Cuanto más marcado por los signos sensoriales que lo tranquilizan, el olor, la temperatura, la textura, más propio lo sentirá

el niño. Nadie más que él puede cambiarlo. Posesión que le permite la experiencia de la continuidad de su existencia al tiempo que se separa del campo materno.

B.- Segundo Factor: Comunicación

Beneito (2009) Citando a Pikler:

“El dialogo tónico corporal es fundamental en las interacciones y relación del niño pequeño con el adulto significativo. La mano como principal instrumento de comunicación y contacto puede causar sensaciones de crispación o distensión en el niño pequeño, o de agrado o rechazo en los momentos de la alimentación, de lactar, de cambio de ropa”. (pág. 12)

Berruezo (2000) Citando a Damasio señala:

“Nuestro cuerpo no es una maquinaria al servicio de un ente superior. El grado de evolución al que ha llegado la especie humana le permite utilizar sus posibilidades corporales (el cerebro también es cuerpo) para crear, comunicarse, resolver problemas, percibir, tener sensaciones, relacionar, tener sentimientos, comprender, desear, crear, recordar, proyectar, organizar, sacar conclusiones, etc., en definitiva, para realizar actividades, de forma más o menos controlada o espontánea, que constituyen la especificidad de su conducta, lo que le identifica como ser humano, además de su forma humana”

En el contexto de estas ideas de Damasio, el ser humano está a través de la evolución misma, lo que le permite ajustarse y coordinarse con su propio cuerpo, como posibilidad física, capaz de utilizar el cuerpo para desarrollar todas sus habilidades y Habilidad, lo que significa que la entrada del conocimiento es el cuerpo. En otro momento histórico, Piaget defendió el siguiente argumento: debido al comportamiento de los niños, la construcción de estructuras mentales es posible. Al entrar en contacto con la realidad, estas estructuras mentales se van transformando paulatinamente bajo la guía de los

impulsos cognitivos, que es la cognición. Orientación impulsiva. Objeto. Humanos, la exploración está guiada por la propia curiosidad del niño, descubriendo las sensaciones interiores iniciales (sensaciones de hambre y sueño), que luego evolucionaron hacia sensaciones somáticas (regulación del movimiento, respuesta y respuesta automática, explicando el cuerpo).

C.- Tercer Factor: Exploración. -

La significación de **la competencia** vista desde sus primeros referentes situados desde la segunda centuria del siglo pasado: los años sesenta. (Chokler, 1999) Citando a HELD hace incidencia en el movimiento y el desarrollo psíquico, el movimiento iniciado por el propio niño y el sistema de señales o sensaciones que se desprenden de esta acción catalogada por el autor como FEED-BACK, es decir este movimiento tiene como retorno sensaciones y cambios producto de esta experiencia kinestésica, que inciden en el reconocimiento del mundo que lo rodea, la formación y conciencia corporal, control de la voluntad son los componentes citados por HELD.

Para White este FEED-BACK lo considera una necesidad fundamental, un sentimiento de confianza, de eficacia, de competencia que acompaña al niño desde mismo momento de su nacimiento. El efecto del movimiento de provocar cambios genera estos sentimientos de eficacia y competencia desde muy tempranas edades, reconociéndose la competencia en el niño, el mismo White denominó a la competencia como: *“la aptitud de un organismo para entrar en la interacción efectiva con su “medio ambiente”*.

Otros teóricos como Connolly y Bruner (1974) definen a la competencia en un sentido más amplio, como inteligencia operatoria para entrar en acción, “saber cómo hacerlo” basado en “saber qué hacer”, identificando al mismo tiempo la complejidad del significado de competencia, desde la identificación de las informaciones disponibles

para desencadenar un conjunto de acciones; en segunda instancia la puesta en acción de movimientos o actividades previamente planificadas para finalmente, basada en esa experiencia de acción se llegue a la elaboración de nuevos planes de acción, continuando este circuito de aprendizaje autónomo.

Si se examina la estructuración de la competencia en los niños pequeños a la luz de los descubrimientos realizados por Wolff, Bower, Fantz, Papusek muestran claramente las aptitudes de los recién nacidos al entrar en interacción con su medio ambiente, estos hallazgos demuestran la presencia de ciertas competencias auditivas y visuales mostrando el interés del niño en seguir por ejemplo una luz, un sonido o interesarse por un objeto brillante que es de su especial interés extendiendo sus manos, su cabeza o con el movimiento de sus ojos. Además de manifestar desagrado al no encontrar un objeto que no es real; sólo es imagen, estas referencias cambian rotundamente el paradigma tradicional respecto al desarrollo infantil y la competencia desde los primeros momentos de la vida humana reconociendo ciertas aptitudes desde el nacimiento, todas estas condiciones hacen posible que los niños movidos por el impulso epistémico puedan descubrir el mundo motivado por su propia curiosidad.

D.- Cuarto Factor: Equilibrio Postural. -

En todas las actividades humanas (independientemente de si son obvias o no), existe una composición corporal que no siempre es fácil de reducir a un conjunto de funciones más o menos autónomas de músculos, huesos, fibras y glándulas. Las posturas teóricas de los últimos tiempos declaran la profunda necesidad de percibir el cuerpo desde otra dimensión, más integral, menos reduccionista, de allí la importancia del cuerpo, del gesto del propio movimiento como sistemas de relaciones que construyen la historia de la persona.

Resulta de suma importancia recalcar que estas formas de cuidado y contacto corporal con el niño deben ser siempre de la misma manera para la generación de las iniciativas, para contar con la colaboración del propio niño, para la puesta en acción de una relación de interacción sostenida y más temprana, la Dra. Pikler señala que basta algunos días que el adulto significativo entable un contacto y dialogo tónico corporal adecuado para esperar respuestas efectivas del niño y demostrar su propia competencia no sólo en las actividades de cuidado sino también en otros aspectos, por ejemplo como desde la actividad autónoma se llega al juego, y cada vez requiere de menos asistencia de su adulto cuidador.

Visto desde esta perspectiva el surgimiento de las iniciativas del niño en esa particular relación con su adulto significante, los progresos del niño están en relación directa con la capacidad de movimiento autónomo, del descubrimiento de nuevas posturas y movimientos que irá ejercitándolos, practicándolos hasta hacerlos suyos, sin intervención del adulto. Todas las posturas, el desarrollo del movimiento y la manipulación son logradas por la propia iniciativa del niño y por las posibilidades que le ofrece su medio.

Se hace necesario crear las mejores condiciones de ese medio material para dar lugar a la competencia del niño con los objetos, para ello la Dra. Pikler recomienda que estén a una distancia accesible, que puedan ser utilizados libremente y un lugar y espacio que facilite la acción del niño para el desarrollo de sus posibilidades motrices correspondientes.

Todo lo anterior nos debe llevar a revisar los sistemas educativos que atienden a los niños pequeños, las políticas de salud y sus protocolos, tal y como lo señala la Dra. Pikler hay un sin número de prácticas que limitan la actividad autónoma del niño como

es el hecho de mantenerlos por varios meses en posición cúbito ventral limitándole todas sus posibilidades de acción con los objetos, de mirar y apreciar su entorno, bajo esta postura difícilmente podrá explorar nuevas posturas y movimientos, el uso de equipos “especiales” para niños como corralitos, asientos de todo tipo y variedad igualmente frenan toda experiencia de exploración de posturas, de surgimiento de nuevos movimientos etc. Igual la “ayuda” ofrecida por su cuidador hasta qué punto favorece las iniciativas de los niños.

E.- Quinto Factor: Orden Simbólico. -

El conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, constituyen elementos del orden simbólico que lo incluye en la familia y en la cultura. La familia como un primer nivel de interacción, pero también de estructura social, del tejido de interacciones y contactos vitales en la vida humana, la comunidad con sus saberes ancestrales, pero también aquí se encuentra todo o normado, lo declarado, lo jurídico como mandatos explícitos de la ley, son representaciones sociales con fuerte carga de intersubjetividad.

En estas líneas de manera breve se describe los postulados principales respecto a cómo los autores Humberto Maturana y Ximena Dávila perciben la noble y al mismo tiempo compleja tarea de educar; entendiendo el proceso educativo desde la perspectiva biológico- cultural, presentan las serias dificultades de cómo se está entendiendo la tarea de educar desde una mirada patriarcal-matriarcal caracterizada por el miedo y represión soslayando la libertad, la autonomía como circunstancia de bienestar; de ser y estar en el mundo.

En palabras de los autores (Maturana, 2006):

“Educar es un proceso de transformación en la convivencia de todos los actores involucrados y, si queremos que nuestros niños y niñas crezcan como seres

autónomos en el respeto por sí mismos y con conciencia social, tenemos que convivir con ellos respetándolos y respetándonos en la continua creación de una convivencia en la colaboración desde la confianza y el respeto mutuos”.
(pág.2)

CONCLUSIONES

- Primera:** La actitud del que acompaña debe estar revestida de una verdadera predisposición para comunicarse con el niño, reconociendo las propias posibilidades de acción del niño, tal como se ha señalado de ese sistema de señales que serán identificadas gracias a un proceso de observación minucioso, modificando este adulto significativo su **propio sistema de acción** para adaptarlo al ritmo del niño y lograr a niños más presentes, más conectados, con una completa interacción y comunicación.
- Segunda:** Hay que señalar que lo más relevante del acompañamiento será que el niño descubra una realidad gratificante con experiencias gratas evitando aquellas que puedan ser dolorosas, desagradables o poco gratificantes, esto será el soporte para facilitar el descubrimiento, la acción, la exploración y el conocimiento de la realidad, la movilización más profunda hacia aquello que le interesa realmente.
- Tercera:** A partir de la propia iniciativa del niño irá mejorando aquellas condiciones desfavorables que lo inmovilizan, aumentando el placer de comunicar, de descubrir, de explorar, de desarrollar su autodeterminación.
- Cuarta:** El proceso de desarrollo tiene particularidades, hay ciertos aspectos que pueden manifestarse más lentos que el término promedio, lo cual debe ser comprendido por el adulto que acompaña al niño para evitar ejercitaciones innecesarias de “ciertas funciones” al margen de su propia maduración privando al niño de la alegría y de ese sentimiento de eficacia consigo mismo y con los objetos, se les vuelve dependientes, inhábiles torpes a niños sanos, cuyo desarrollo es simplemente un poco más lento que el del promedio.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Brindar charlas de capacitación a docentes y padres de familia sobre el rol que deben cumplir en cada una de las facetas de los procesos educativos.
- Brindar la atención en cada una de las etapas de formación de los niños.
- Hacer el seguimiento de acuerdo a las recomendaciones planteadas por los teóricos en los aspectos pedagógicos.

REFERENCIAS CITADAS

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psicomotricidad infantil*. Barcelona, España.: Médica y Técnica S.A.
- Ames, P. y. (2010). *Podemos Aprender Mejor. Percepciones de los niños, niñas y adolescentes*.
Lima Perú: Consejo Nacional por la Educación.
- Aucouturier, B. (1978). *Actuar, jugar, pensar. Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica* . París, Francia.: Biblioteca infantil N° 45 .
- Ausubel, D. (1985). *Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. Buenos Aires: Trillas.
- Ausubel, D. (2004). *Desarrollo infantil: Teorías*. Madrid: Paidós: Colección Psicología Evolutiva.
- Beneito, N. (2009). *El acompañamiento del desarrollo. Las ideas de Emmi Pikler*. Buenos Aires, Argentina: Linea Gráfica Grupo Impresor.
- Brunner, J. (1973). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Madrid, España: Alianza Psicológica.
- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida, la conducta lúdica en el niño y el adulto*. Argentina.: El Ateneo.
- Chokler, M. (1999). *Tesis de doctorado en Fonoaudiología. Subjetividad y Comunicación*. Argentina: Universidad del Museo Social Argentino.

Chomsky, N. (1978). *Estructuras sintácticas* (Chomsky, 1978; original de 1957). México DF.: De Gruyter 117 páginas.

Coll, C. (1987). *Reflexiones sobre un marco curricular para una escuela renovadora*. Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial. . Madrid España : MEC.

Educación, M. d. (2015). *Informe de Resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo Logros de Aprendizaje*. Costa Rica.

Guilford, J. (1971). *El análisis de la inteligencia*. Nueva York: Mc Grall Hill.

Holanda, A. C. (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial* . Cuzco, Perú: Metrocolor.

Kelemen, J. (2016). El trayecto profesional de una cuidadora pikleriana. Monográfico PiklerLóczy, 36–40. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)* 5 (3), 40.

PHILLIPS, D. (1996). *Reframing the Quality Issue*”, en Cagan,Sh. y Cohen, N.:*Reinventing Early Care and Education: a vision for*. San Francisco: Jossey Bass.

UNESCO. (1980). *Estudios y Documentos de Educación El Niño y el juego. Planteamientos teóricos Aplicaciones Pedagógicas. Edición en español*. Francia: Grao.

Zabalza, M. A. (15 de Diciembre de 1998). Criterios de calidad en educación infantil. (C. d. Madrid, Entrevistador)

El acompañamiento en la primera infancia.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	12%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	www.oei.es Fuente de Internet	1%
4	psicologia-evo.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	celebrarlavida.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	ridaa.unq.edu.ar Fuente de Internet	<1%
9	1library.co Fuente de Internet	<1%



10

inversionenlainfancia.net

Fuente de Internet

<1 %

11

librevuelo-vivianablog.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

12

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.