

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo psicomotor: características en el niño menor de 6 años.

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial

Autora

Doris Lily Sarait Palmer Heredia

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo psicomotor: características en el niño menor de 6 años.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Desarrollo psicomotor, características en el niño menor de 6 años.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y
forma

Doris Lily Sarait Palmer Heredia (Autora)


.....

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)


.....

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP. Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Desarrollo psicomotor, características en el niño menor de 6 años"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor (a) **PALMER HEREDIA DORIS LILY SARAÍT**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **dieciséis (16)**.

Por tanto, **PALMER HEREDIA DORIS LILY SARAÍT**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las doce horas con veinte minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdena
secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

“A Dios, por haber permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mi objetivo, además de su infinita bondad y amor”

“A Mis Padres, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento”.

ÍNDICE

DEDICATORIA.	5
RESUMEN.	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I	
EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS	11
1.1. Definición.	11
1.2. Etapas del desarrollo psicomotor.	12
1.3. Características del desarrollo psicomotor de los niños.	13
CAPITULO II.	
CARACTERÍSTICAS PSICOMOTORES EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS.	21
2.1. Características hasta los 6 meses.	21
2.2. Características de los 6 a 12 meses.	21
2.3. Características de los 12 a 24 meses.	22
2.4. Características de los 24 a 36 meses.	22
2.5. Características de los 4 a 6 años.	22
2.6. La estimulación en los niños de 0 a 6 años.	22
2.7. Objetivos de la Estimulación.	23
2.8. Actividades recomendadas para estimular a los niños.	23
2.9. Aportes teóricos sobre el desarrollo motriz en menores de 6 años.	28
2.10. Áreas del desarrollo Psicomotor.	29
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES.	33
REFERENCIAS CITADAS.	34

RESUMEN.

Este monográfico se titula: Desarrollo psicomotor: características de los niños menores de 6 años, estrategias y recursos para estimularlos. Su propósito es analizar las expectativas del desarrollo psicomotor, concretando la adquisición de habilidades observadas en los niños a lo largo de la infancia. El período de continuo El desarrollo se caracteriza por cambios importantes en el desarrollo motor: caminar, correr, saltar, lanzar, trepar. La aparición de estas habilidades motoras no solo se debe al efecto de madurez biológica, sino también a las actividades prácticas del niño en el entorno circundante. Desde el nacimiento Desde el primer año del año, los niños comienzan a posicionarse en el entorno, a comprender su cuerpo y a realizar su primer movimiento, las actividades mentales de los niños reflejan todos sus deportes y determinan los comportamientos deportivos expresados a través de las habilidades.

Palabra clave. Desarrollo psicomotor, importancia, niños.

ABSTRACT

This monograph is entitled: Psychomotor development: characteristics of children under 6 years of age, strategies and resources to stimulate them. Its purpose is to analyze the expectations of psychomotor development, specifying the acquisition of skills observed in children throughout childhood. The period of continuity Development is characterized by important changes in motor development: walking, running, jumping, throwing, climbing . The appearance of these motor skills is not only due to the effect of biological maturity, but also to the practical activities of the child in the surrounding environment. From birth From the first year of the year, children begin to position themselves in the environment, understand their body and make their first movement, children's mental activities reflect all their sports and determine sports behaviors expressed through skills .

Keyword. Psychomotor development, importance, children.

INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad trata al individuo como un todo y, por lo tanto, es el desarrollo general del bebé al que prestan atención las agencias gubernamentales globales, ya que integra varios aspectos de desarrollo estructural, organizativo y sincronizado relacionados con la construcción de la personalidad, incluidos los prácticos y simbólicos. niño.

En este sentido, la educación psicomotriz es muy importante, ya que puede ayudar a los niños a darse cuenta de la posibilidad de coordinación del movimiento, cognición, educación y prevención para que puedan expresarse libremente y realizar el normal desarrollo del movimiento físico. Es importante darse cuenta de que la psicomotricidad está relacionada con el desarrollo intelectual y su estimulación favorece su proceso de maduración a nivel del movimiento, la inteligencia y el espacio.

Sin embargo, cabe señalar que los problemas psicomotores son muy comunes en la etapa preescolar. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2014) señaló que: la primera infancia es una etapa básica, y se debe priorizar la prevención para prevenir la discapacidad, por lo que como para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. Durante este período, los niños están interactuando con el entorno y desarrollando su potencial y habilidades en diferentes niveles como la familia, la escuela y la comunidad.

Se estima que un tercio de la población de niños que no van a la escuela son niños con discapacidad. (Pág. 17). Como se mencionó anteriormente, el Ministerio de Educación se esfuerza por mejorar la calidad de las instituciones educativas en el Perú con miras a mejorar la calidad de los servicios brindados por las escuelas públicas y privadas. Por ello, la autoridad educativa realiza talleres intensivos de formación y docencia para que los profesores estén mejor preparados para ayudar y promover el desarrollo integral de los niños e intentar identificar defectos o discapacidades relacionados con su progreso psicomotor. Dentro del desarrollo del trabajo, se han planteado los siguientes objetivos.

Objetivo general.

Describir la importancia del desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial

Objetivos específicos.

Conocer el marco teórico del desarrollo motor en los niños.

Analizar las características psicomotoras de los niños menores de 6 años.

El contenido del trabajo, esta dividido de la siguiente manera:

El capítulo I, contiene definiciones teóricas brindados por diferentes autores, así como la importancia que tiene el desarrollo en el niño del nivel inicial.

En el capítulo II, se da a conocer las características que deben tener los niños durante sus diferentes etapas de vida dentro del desarrollo psicomotor, se brindan algunas recomendaciones al respecto.

Así mismo se brindan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS

1.1. Definición.

Piaget (1976) indica que El desarrollo psicomotor trasciende las diferentes etapas del desarrollo humano porque se denomina etapa, teniendo en cuenta el papel del movimiento en el proceso de adquisición de conocimientos. El autor destaca la importancia de los aspectos psicomotores, muy importante para el desarrollo de la inteligencia adquirida por las actividades lúdicas de los niños, desde el nacimiento, especialmente en los primeros años de vida. (p.117).

Haeussler y Marchant (2009) indican: En la infancia, el cerebro se desarrolla a través del movimiento del cuerpo, que es como se relacionan directamente con la capacidad de la edad del niño, y debido a la estimulación y educación psicomotora que los niños reciben en la escuela, desarrollan áreas de coordinación motora, como la visual. -coordinación motora., Lenguaje y habilidades motoras. (p.13).

Minedu (2012) refiere que La psicomotricidad establece una relación entre el componente espiritual de la mente y la capacidad motora del cuerpo. Por tanto, es una disciplina que unifica todos sus aspectos físicos, emocionales y cognitivos. Es muy importante que la conexión con ellos sea mutua.

López (2015). “El desarrollo psicomotor es la adquisición de habilidades que los niños adquieren de forma progresiva desde que son bebés y durante toda la infancia. Este desarrollo se manifiesta con la maduración del sistema nervioso central, que le permitirá la interacción con su entorno.”

1.2. Etapas del desarrollo psicomotor.

Como ya hemos visto, hay que tener en cuenta que el ritmo evolutivo de algunos niños es significativamente diferente al de otros niños, y estas diferencias deben respetarse, aunque no sea obligatorio. Estas diferencias no deberían llamar nuestra atención en la mayoría de los casos, pero cuando el rezago es evidente, especialmente en el período de 0 a 6 años (este es el período que descubriremos, porque hay más evolución en este período, hay más cambios), debemos estar preocupados, porque esto puede indicar algún retraso o cambio en el desarrollo del niño.

1.2. Ámbitos del desarrollo psicomotor

Motricidad gruesa

Piaget (1987) define, Las habilidades motoras obedecen a un conjunto de movimientos, posturas y acciones de movimiento, lo que permite la contracción muscular en varias partes del cuerpo que ejercen control sobre el cuerpo, ayudando al cuerpo a sincronizar varios movimientos a través de diferentes partes del cuerpo. (p.46).

Casanova, et al. (2010) indican que, “La motricidad gruesa está relacionada con el dominio del movimiento del cuerpo en su conjunto y de la postura, en este caso el niño realizará movimientos progresivos sincronizados con otras partes del cuerpo. Los niños con capacidad de control físico tendrán mejor equilibrio, lateralidad y coordinación mental motora de acuerdo a sus propios deseos, y lograrán rigidez y armonía controlando conscientemente sus cuerpos”. (p. 34).

Motricidad fina

Rigal (2006) señaló “la motricidad fina requiere el control de las manos y los dedos en la ejecución de una tarea que involucra la coordinación, la fuerza muscular a través de las acciones manipulativas” (p.67).

Ponce y Burbano (2001) “la motricidad fina se refiere a la esencia del acto mediante la dominación de los aspectos globales de destreza fina en el manejo de cosas utilizando las manos y dedos” (p.45).

Zapata (1991) Las habilidades motoras finas incluyen la realización de una amplia gama de movimientos finos relacionados con el uso de varias partes del cuerpo, como brazos y manos, controlados por la visión. A través de esta habilidad se absorbe la habilidad y cualidades que se ejercen al manipular objetos con los dedos desarrollados por la mano o al escribir con lápiz. (p.78).

Casanova et al. (2012) La motricidad fina abarca todos los movimientos con mayores precisiones, estas actividades se realizan especialmente con las manos y dedos como escribir o subrayar. La motricidad fina permite al niño utilizar cada uno de los dedos de sus manos de forma coordinada con coordinación viso-manual, asociada a la intervención del cuerpo con intervención del sentido de la vista. (p. 112)

1.3. Características del desarrollo psicomotor de los niños.

Características en los primeros dos meses.

Las características que presentan en los dos primeros meses son:

Cabeza: Débil y se cae a un lado. Puede levantarlo de vez en cuando, rara vez, pero no más allá del ángulo de 45° de la superficie sobre la que se encuentra.

Torso: Débil, su tono muscular sigue siendo hipotónico. La mayor parte de la espalda tiene curvatura (cifosis en el lado dorsal), como se muestra en las imágenes de hipotonía mencionadas en los primeros 4 ítems de la tabla de evaluación.

Miembros: La hipertonia aún domina entre ellos, mostrando una “posición fetal” durante parte del primer y segundo mes, con brazos y piernas estirados. La mayoría de los ejercicios que hace son holísticos e involucran a todo el cuerpo.

Prensión: Como dijimos antes, los recién nacidos exhiben un antiguo reflejo de agarre, que se debilita gradualmente en el segundo mes.

Visión: El pequeño puede seguir un objeto a 90° el primer mes y 180° el segundo. Lo más importante es que lo que más le gusta es mirar a la gente a la cara, mirarlo fijamente y empezar a sonreírle.

Características en el 3er y 4to meses.

Cabeza: Puede mantener la cabeza erguida cuando está sentado, desde estar acostado hasta sentado. En posición ventral (boca abajo), puede elevar la cabeza de 45° a 90° por encima de la superficie sobre la que descansa.

Torso: la espalda ha alcanzado la tensión alta que necesita y puede mantenerla fuerte, aunque la zona lumbar todavía está débil y necesita apoyo.

Miembros: Estos comienzan a relajarse y se relajan a medida que se estiran. En la posición dorsal (boca arriba), puede girar la espalda hacia los lados y en la posición ventral, puede levantar la cabeza y los hombros contra los antebrazos. También puede poner un pie en la rodilla opuesta. A los 4 meses, pudo doblar y estirar las extremidades.

Presión: La presión al contacto reemplaza el reflejo de agarre. Se trata de una presión inconsciente, global y palmar, que se produce al notar que algo toca tu mano, y pertenece al tipo de movimiento táctil. A los 3 meses, el pulgar no forma puño al cerrar, ya los 4 meses la mano permanece abierta la mitad del tiempo.

Visión: El niño gira la cabeza completamente para seguir un objeto en movimiento, de arriba hacia abajo, de izquierda a derecha y viceversa. A los cuatro meses, encontró su mano y se la metió en la boca.

Características en el 5to y 6to meses.

Cabeza y tronco: Muy fuerte. En la posición ventral, el niño puede levantar la cabeza y el torso por los codos, luego apoyarse en las manos y poder manipular el juguete con ambas manos.

Miembros Tiene un fuerte poder muscular. Puede saltar en posición erguida, en posición de abdomen puede levantar brazos y piernas para apoyarse en el pecho y luego girar de esta posición a la de espalda sin ningún problema, en esta posición pedalea y se agarra los pies. , También puede permanecer sentado con las manos apoyadas hacia adelante.

Presión: Hay un agarre voluntario, que reemplaza al anterior. Se trata de una presión de la palma, global e inexacta, el niño toma un objeto entre la palma y los tres últimos dedos y en la mayoría de los casos se lo lleva a la boca (para identificar todas sus cualidades). También tiene la capacidad de liberarlo voluntariamente. Además, durante estos meses, cuando jugaba con las manos, podía apretar un papel, coger objetos y pasarlos de una mano a la otra, para luego golpear los objetos de la superficie.

Visión: El niño tiene buena vista desde el 4º mes (su capacidad visual ya es la misma que la de un adulto), y puede volverse completamente hacia sí mismo y seguir a alguien en ambas direcciones. También mire los objetos distantes.

Características en el 7mo y 8vo meses.

Cabeza y tronco: El niño ahora puede sentarse solo (sin apoyo). También puede abrirse en dos direcciones, agacharse para recoger sus juguetes, de sentarse a acostarse y viceversa. Además, sabe cómo levantar su cuerpo usando solo sus manos y pies.

Miembros: Le gusta mucho jugar con las manos y los pies, y se los lleva a la boca muchas veces, al igual que usa el pulgar. Empieza a gatear, salta cuando te levantas.

Preñión: Aparece la pinza inferior: utilice el pulgar y el índice para sujetar el objeto. Esta relajación es global y voluntaria. Ahora puede tomar un objeto con cada mano (al mismo tiempo), y cuando solo tenga una mano, lo pasará de una mano a la otra con más confianza. Además, observe atentamente los artículos que tiene en las manos.

Características en el 9no y 10vo meses.

Posiciones: En los últimos meses, el niño comenzó a gatear sobre el abdomen, pero gradualmente comenzó a gatear, primero sobre las manos y las rodillas, luego sobre las manos y los pies. Primero se ejecutará hacia atrás y luego hacia adelante. Puede pararse solo, pero a menudo se cae mientras se agarra a los muebles. A los 10 meses, puede sentarse y rotar.

Preñión: Aparece la pinza superior: agarra un pequeño objeto entre la base del pulgar y el índice. Comience manualmente de forma independiente. Además, además de coger un objeto en cada mano y soltarlos al mismo tiempo, también puede intercambiar objetos con sus padres y proporcionarles lo que tiene. Además, tiene los medios y finalidad, así como el significado del contenedor y contenido (incluye la introducción y retirada de objetos dentro / fuera de la caja).

Características en el 11vo y 12vo meses.

Posiciones: Cuando el niño tiene 11 meses, el niño comienza a dar el primer paso, pero si el adulto lo sostiene con ambas manos, aun así, inicia la marcha horizontal que hacía solo, pero apoyado contra el mueble, y luego lo hará. Empiece a caminar, pero sólo apoyándose en una mano. Aun así, la mayoría de los niños comienzan a caminar solos cuando tienen 12 meses, pero a menudo se caen. Además, pueden agacharse y volver a levantarse agarrando un objeto fijo sin caerse. Además, practicó patadas.

Presión: La presión aparece en accesorios finos o más altos, y el agarre es fino y preciso. El niño utiliza el pulgar y el índice para perfeccionar la presión, es decir, coge objetos pequeños con la punta del dedo índice y el pulgar. Empezó a señalar cosas con el dedo índice. Su primer grafiti, tiene sentido de profundidad, le gusta adaptarse al cuerpo, además, sentarse puede lanzar una pelota.

Características a los 13 meses.

Puede tomar dos objetos con una mano y hacer garabatos en papel mediante la imitación y la ayuda. Además, pudo subir la escalera (aún no bajar).

Características a los 14 meses.

Ha garabateado espontáneamente en papel (o cualquier soporte que tenga a mano).

Características a los 13 meses.

Posiciones: A los 15 meses, el niño ya puede caminar solo con facilidad y comienza a correr a los 18 años. A los 15 meses de edad, se levantaba y levantaba la balanza, pero sostenía sus manos, pero no la bajaba hasta los 21 meses de edad. Además, se arrodillaba para recoger cosas, se ponía de pie solo, pero a menudo se caía. Ha podido caminar arrastrando objetos (juguetes para tirar).

Presión: En los últimos meses, los pequeños pudieron tirar, tirar y empujar. Devolver bien el balón (aunque a los 15 meses solía caerse mientras lanzaba, a los 18 meses su equilibrio mejoró y no se cayó). Coloque objetos muy pequeños en la botella (la relajación del agarre se vuelve cada vez más refinada y precisa). Sosteniendo una cuchara. Comenzando por pasar

las páginas del libro para niños pequeños, incluso si todavía se salta algunas páginas. Construye torres de 2 o 4 cubos, engancha los elementos (círculos, cuadrados y triángulos) en las tablas e inserta los anillos en los soportes. Además, sabe copiar las líneas que hacen los adultos y seguir garabateando.

Características a los 24 meses.

Posiciones: A partir de los 2 años, los movimientos del bebé son completamente libres: caminar, correr, trepar, girar, saltar (ambos pies, luego solo un pie), subir y bajar escaleras (alternativamente y apoyarse en la pared) y patear. La pelota con los pies Sin caer (mantén el equilibrio).

Preñión: Hay una buena rotación de la muñeca. Además, puede lavarse, abrir y cerrar la puerta, ponerse los zapatos, pasar el libro infantil página a página, escribir a los 2 años, ser un cuerpo humano a los 3 años, hacer torres de 6 y 8 años. Cubos, accesorios, contar hasta 4 en 2 años, contar hasta 8 en 3 años, distinguir y conocer 2 o 4 colores, incluyendo 2 a 4 pedidos realizados al mismo tiempo.

Características a los 36 meses.

Adquiere:

- La capacidad de controlar la tensión permite separar los movimientos de brazos y piernas.
- Capaz de controlar el equilibrio instantáneo de un pie y el equilibrio de los ojos cerrados.
- La capacidad de controlar y ajustar el sistema postural: subir escaleras alternativamente, dos saltando juntos, aceleración y desaceleración en curva corriendo, haciendo volteretas, andar en triciclo, caminar en pendientes, saltar con los pies y caminar sobre un banco de equilibrio.
- Habilidad visual motora: lanzar la pelota a una distancia de unos tres metros, atrapar la pelota que se le arroja o golpearla con ambas manos, construir una torre de 9 cubos,

copiar un círculo y una cruz por error, y cortar una línea recta con tijeras Desbloquee el botón accesible.

- Los diagramas de movimiento pueden expresar estructuras circulares con dibujos.
- La capacidad de desarrollar planes corporales le permite comprender todas las partes del cuerpo y los símbolos gráficos incompletos de su propia imagen.
- Capacidad para organizar el espacio para posicionarse y recordar rutas sencillas.

Características a los 4 y 5 años.

Adquiere:

- Controlar la expansión tónica voluntaria.
- Expectativas de movimiento.
- Capaz de controlar el equilibrio con un pie.
- La capacidad de controlar y ajustar el sistema de postura: trotar hacia adelante, correr en diferentes direcciones, alternar escaleras arriba y abajo, saltar sobre un pie, aterrizar sobre cuerdas y dedos de los pies y caminar en línea recta.
- Capacidad de movimiento visual: lanzar y recoger pelotas, controlar el agarre de objetos, cortar un círculo con tijeras, copiar dibujos sencillos y desbloquear botones de forma “fea”. La capacidad grafo motriz para simbolizar objetos y personas. Fortaleciendo así el desarrollo de la representación mental.
- La capacidad de desarrollo del esquema corporal que le permite la simbolización gráfica completa, pero sin detalles de su propia imagen.
- La capacidad de organización del espacio para actuar en recorridos, en función de órdenes espaciales precisas.

Características a los 5 y 6 años.

Adquiere:

- Control total de la expansión tónica voluntaria.
- El grado esperado de ejercicio aumenta y se realiza el aprendizaje de la motricidad fina.
- Capaz de controlar el equilibrio de un pie con los brazos cruzados frente al pecho.

- La capacidad de controlar y ajustar el sistema postural: subir y bajar escaleras, alternar saltos con un pie y dos pies, corriendo en cualquier dirección.
- Capacidad de movimiento visual: lanzar y recoger balones y driblear a diferentes distancias, copiar dibujos complicados y atar cordones de zapatos.
- El diagrama del motor puede simbolizar líneas complejas: rotación, desplazamiento y la combinación de los dos. La capacidad de desarrollo del esquema corporal que le permite la simbolización gráfica completa con detalles de su propia imagen, además de la preferencia manual definitiva para coger los instrumentos. También se integra las nociones espaciales de izquierda y derecha.
- La expresión corporal y gráfica de estructuras rítmicas, de realizar compases.

CAPITULO II.

CARACTERÍSTICAS PSICOMOTORES EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS.

Las características psicomotoras, pueden ser consideradas como ayeas condiciones que muestran los niños a determinadas edad, estas características pueden brindar la información sobre como va el desarrollo en sus diferentes aspectos físicos, motores, cognitivos, sociales que serán luego de mucha utilidad en el niño, un retraso en estas características, pueda generar un problema en los niños en el futuro escolar que pude tener como consecuencia problemas de aprendizaje.

2.1. Características hasta los 6 meses.

En los primeros meses de vida, los niños experimentarán más cambios, especialmente en el campo de la psicomotricidad. En los primeros 3 meses después del nacimiento, los bebés dependen completamente de sus padres. Los necesitan para alimentarte y empezar a descubrir el mundo que te rodea. Sin embargo, a partir de los 3 meses, comenzó su maratón de aprendizaje. El bebé comienza a interactuar con quienes lo rodean y descubre que su comportamiento implica reacciones. Comenzó a sonreír, sacando la lengua y usando sus brazos para pedir que le abrazaran las rodillas ... Podía sentarse en el soporte, y luego podía hacerlo sin él. Las tonterías también comenzaron. El bebé intentará hacer coincidir los fonemas, con más o menos éxito.

2.2. Características de los 6 a 12 meses.

La fase de 6 a 12 meses de la fase de descubrimiento. El bebé comienza a gatear y puede pararse erguido alrededor de un año, e incluso puede caminar algunos pasos. Su independencia y curiosidad por explorar todo aumentó. Así que se lo metió todo en la boca.

Esta es una etapa riesgosa y debes tenerla en cuenta y preparar la casa para evitar accidentes. El lenguaje también mejorará y el bebé aprenderá nuevas palabras. Aprenda a decir “mamá”, “papá” y a nombrar y señalar otros objetos. También encontraron que no estaban solos, tenían más hijos, y aunque todavía eran tímidos, comenzaron a interactuar con ellos.

2.3. Características de los 12 a 24 meses.

El niño finalmente comenzó a caminar. Ahora, un nuevo mundo se desplegó ante él. Su autonomía aumentó y se dio cuenta de que podía hacer muchas cosas. Sin embargo, se acerca a la etapa de la rabieta y los celos. Todavía no puede entender ciertas reglas y restricciones. Durante este período, mostró un gran apego a sus padres.

2.4. Características de los 24 a 36 meses.

En esta etapa, el desarrollo social y cognitivo tienen una gran correlación. Empezaron a interactuar más con otros niños ya descubrir el campo del arte: pinturas, libros ... En cuanto al lenguaje, finalmente fueron capaces de formar frases, aunque a menudo “tropiezan” y no pueden expresar sus pensamientos en secuencia. Incluso tímidamente, comenzaron a interactuar con ellos.

2.5. Características de los 4 a 6 años.

Finalmente, comenzaron a dominar todos los campos, incluidos los campos del lenguaje, psicomotor y cognitivo. Pueden saltar, trepar y bailar fácilmente. Expresan ideas y perfeccionan sus pinturas y expresiones artísticas. Buscan a otros niños porque les gusta jugar en grupo.

2.6. La estimulación en los niños de 0 a 6 años.

Definición de Estimulación

Nos referimos a cualquier actividad de contacto o juego con bebés o niños como estimulación temprana, con el fin de incentivar, fortalecer y desarrollar plenamente su potencial humano de manera oportuna.

Esto a través de la útil repetición de diferentes eventos sensoriales, por un lado, aumenta el control emocional y proporciona a los niños una sensación de seguridad y disfrute; por otro lado, amplían su capacidad mental, lo que es propicio para el aprendizaje, porque juego libre y curiosidad, exploración Ejercicio e imaginación para desarrollar habilidades que te estimulen.

Cuando los bebés adquieran formas de desarrollo más ricas y extensas, sus asombrosos intereses y habilidades de aprendizaje florecerán. La estimulación se considera una forma directa, sencilla y satisfactoria de disfrutar, comprender y comprender a su bebé, ampliar la alegría de ser padre y ampliar su potencial de aprendizaje.

2.7. Objetivos de la Estimulación.

El objetivo principal es convertir la estimulación en una actividad diaria placentera, fortaleciendo así la relación madre-hijo día a día, mejorando la calidad de la experiencia de vida y adquiriendo importantes herramientas de desarrollo infantil.

Al mismo tiempo, debe realizarse de manera planificada y fundamentada, y debe incluir un plan basado en el desarrollo integral.

2.8. Actividades recomendadas para estimular a los niños.

a) Estimulación para niños menores de 12 meses.

- **Motricidad Gruesa.**

Masaje: Use un paño suave para frotar crema o aceite sobre su bebé y dígame cómo se sienten sus caricias. Esta actividad favorece el vínculo del tacto y la empatía.

Ayuda a controlar su cabeza: Cuando el niño esté acostado boca abajo, dele juguetes de colores brillantes y haga sonidos alegres para animarlo a levantar la cabeza. Si a su hijo le resulta difícil levantarse, colóquelo una manta sobre el pecho y debajo de los hombros, o déjelo sentarse casi sobre su pecho para facilitarle el trabajo. Otra forma es dejarlo acostarse boca arriba, colocar juguetes a los lados y animarlo a que gire la cabeza.

Estimúlalo a voltearse: Una vez que el niño tiene el control de su cabeza, es el momento de enseñarle a girar el cuerpo. Coloque al niño sobre la manta suave, levante lentamente un lado de la manta, deje que el niño ruede hacia el otro lado, continúe rodando mientras habla, muestre su alegría. Esta actividad de estimulación temprana favorece las habilidades motoras del bebé.

- **Motricidad Fina.**

Desarrollar la coordinación de manos: Ponga un dedo en la palma del bebé y ciérrelo para tocarlo y ayudarlo a estimular el reflejo. Si su mano está siempre cerrada, frótelo desde el dedo meñique hasta la muñeca para que abra la mano y agarre el dedo. Este pequeño movimiento lo hará Promover el desarrollo de la motricidad de los niños.

Social

Viéndose en el espejo: Ponga a su bebé en un lugar cómodo, déjelo reconocerse en el espejo, mirarse con él, sonreír y hacer gestos. Esta actividad estimulará la autoconciencia de su cuerpo.

Lenguaje

Cuando no pueda dormir, tócalo, sonríele y habla con él.

Cognitivo

Un ejercicio que también puede ayudar a su estimulación cognitiva es utilizar una manta para aparecer y desaparecer frente a él.

b) Estimulación para niños de 1 a 2 años.

- **Motricidad Gruesa**

Ejercicio de equilibrio: Sujete al niño por las axilas e inclínelo suavemente hacia los lados, hacia adelante y hacia atrás, dejándolo pararse solo. Al principio abrace al niño y espere a que mejore su equilibrio, puede dejarlo ir en cualquier momento, listo para que se caiga.

Motricidad Fina

Facilítale a tu bebe hojas y colores donde pueda expresarse libremente.

- **Social**

Texturas: Use ropa cómoda para su hijo, libere sus manos y déjele sentir diferentes sentimientos, coloque muñecos de diferentes texturas frente a su bebé para que pueda tocar y reconocer diferentes texturas. Esta actividad favorece la percepción.

Lenguaje

Recite partes del cuerpo: juegue con su hijo e invítelo a tocarlas mientras recita partes del cuerpo. Esta actividad facilita el proceso de identidad.

Cognitivo

Cuando se peine y cepille los dientes, deje que su hijo lo vea y copie estos patrones.

c) Estimulación para niños de 2 a 3 años.

Motricidad Fina

Hora clasificar: Clasifique los artículos con su hijo. Puede ayudarlo a clasificar la ropa colocando calcetines en la montaña y la camisa en el otro lado, o puede organizar los juguetes en cajas. Esta actividad de atención o estimulación temprana ayuda al niño a concentrarse, prestar atención a los detalles y prestar atención a las similitudes y diferencias en las cosas.

Lenguaje

Enséñele canciones infantiles, busque canciones que le dejen un mensaje o le enseñen algo, como canciones que le ayuden a aprender números, colores, etc. Este sencillo y divertido ejercicio te ayudará a estimular el lenguaje de tu hijo.

Social

Ayude a su hijo a comprender qué es suyo y qué no debe quitarse. También puede enseñarle tareas sencillas, como recoger sus juguetes.

Enséñele a expresar sus sentimientos y describirlos, y siga preguntándole cómo se siente.

d) Estimulación para niños de 3 a 4 años.

Motricidad Gruesa

Hora de bailar: Pon canciones que se puedan bailar juntas. La letra indica acciones. Trata de coordinar las acciones con las acciones de la canción. También puedes inventar nuevas acciones y cambiar canciones. Si tienes más hijos, puedes invitarlos juntos.

Semáforo: Dígale a su hijo que cuando dice “verde”, debe ponerse de pie y saltar, cuando dice “rojo”, debe sentarse en el suelo y permanecer paralizado, cuando dice “amarillo”, debe correr a un cierto clic. Y vuelve. Te ayudará a saltar, correr, ponerte de pie de repente y mantener tu atención.

Motricidad Fina

Su propio cuento: Puede ayudar al niño a crear su propia historia. Ayúdelo a recortar las imágenes que elija, luego las pegarán en papel y luego armarán sus propios libros de cuentos. Es importante que los niños creen historias.

Rompecabezas: También puede enseñarle a hacer rompecabezas. Puede comenzar con algunas piezas simples o recortar una imagen en forma de rompecabezas para que él lo haga.

Lenguaje

- Enséñele los nombres de diferentes formas como cuadrados, rectángulos, círculos, etc.; y enséñele a identificar cada una por sus características y formas.
- **Social**
Deje que comience a elegir la ropa por sí mismo y enséñele a vestirse y desvestirse. También puede pedirle que haga algunas tareas domésticas por usted. Pueden empacar juguetes, doblar ropa, etc. Juntos. Si va a la escuela, confíe en que el maestro de la escuela le preguntará cómo le está yendo a su hijo y cómo ayudarlo a mejorar todos los días.

e) Estimulación para niños de 1 a 2 años.

Motricidad Gruesa

Invite a su hijo a que se quite los zapatos y camine primero con los dedos de los pies y luego con los talones. Puede hacer este ejercicio alternativamente. Puede dibujar una línea recta larga en el suelo y dejar que camine sobre ella sin salirse de la línea. Llévalo al parque y anímalo a caminar, correr y saltar, usa todo su cuerpo para seguir practicando el baile y coordinando sus movimientos.

Motricidad Fina

Puedes jugar con él y hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores. Invítalo a construir cosas con las cosas que le diste, como cubos y palos. Cuando haga esto, le hará algunas preguntas que lo ayudarán a pensar en lo que está haciendo y dejar que él te diga lo que está haciendo.

- **Lenguaje**

Practique con ambas manos para ayudarlo a distinguir entre la derecha y la izquierda. Por ejemplo, cuando le dices “derecha”, debe mover su brazo derecho, cuando dices “izquierda”, debe mover su brazo izquierdo, si dices “arriba” debe saltar hacia arriba, si dices “abajo” él En caso de ponerse en cuclillas, también puede agregar nuevos movimientos y combinarlos. No olvides hablar con tu hijo e invitarlo a que lo haga contigo, contarte su desempeño en la escuela, su maestro, sus amigos, cómo va su día, etc.

- **Social**

Enséñele a decir su nombre completo y apellido, el nombre de sus padres y su edad. Esto fomentará la estimulación del lenguaje del niño. Asegúrese de que sus hijos interactúen con otros niños, jueguen y jueguen con ellos y creen su propia forma de entretenimiento y diversión.

2.9. Aportes teóricos sobre el desarrollo motriz en menores de 6 años.

Según Piaget, Wallon, Luria, Vigotsky (2001) “el desarrollo psicomotor se basa a en posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva centrar su actividad y la adaptabilidad. (...)Ya que en la actualidad el desarrollo psicomotor posee un campo de aplicación amplio, desarrollando distintas actividades para la aplicación en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico, cualquiera que sea la edad del individuo”.

Según Béquer (2002), el desarrollo psicomotor ocupa un lugar importante en el aprendizaje y la adaptabilidad, pues se ha demostrado que, especialmente en la primera infancia, nuestro desarrollo social, motor, cognitivo y del lenguaje tiene una gran influencia en el campo del desarrollo psicomotor.

Según Arnold Gesell, “El desarrollo de la psicomotricidad se debe a varias habilidades motoras interrelacionadas. A medida que el sistema nervioso madura, este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automatizado. Estos movimientos son inicialmente muy complejos y cambian. Se hace cada vez más fácil”.

2.10. Áreas del desarrollo Psicomotor.

Desarrollo cognitivo

Ésta es la capacidad del niño para aprender y resolver problemas. Por ejemplo, esto incluye a un niño de dos meses que está aprendiendo a explorar el entorno con las manos o los ojos, o un niño de cinco años que está aprendiendo a resolver problemas matemáticos simples.

Desarrollo social y emocional

Ésta es la capacidad del niño para coexistir con los demás, incluida la ayuda a sí mismo y el autocontrol. Algunos ejemplos de este tipo de desarrollo incluyen: un niño sonriente de seis semanas, un niño de diez meses que se despide con la mano o un niño de cinco años que sabe turnarse en la escuela.

Desarrollo del habla y del lenguaje

Ésta es la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. Por ejemplo, esto incluye un niño de 12 meses que puede decir sus primeras palabras, una niña de 2 años que nombra las partes de su cuerpo o un niño de 5 años que aprende a decir “roto” en lugar de “roto”.

Desarrollo de las habilidades de motricidad finas

Ésta es la capacidad del niño para usar los músculos pequeños, especialmente las manos y los dedos, para levantar objetos pequeños, cucharas, libros giratorios o dibujar con crayones.

Desarrollo de las habilidades de motricidad gruesas

Ésta es la capacidad del niño para utilizar los músculos grandes. Por ejemplo, un bebé de 6 meses aprende a sentarse con apoyo, un bebé de 12 meses aprende a levantarse con los muebles y un bebé de 5 años aprende a saltar.

CONCLUSIONES

- PRIMERO. El desarrollo psicomotor en los niños del nivel inicial, debe ser tomado con mucha responsabilidad en los docentes y padres de familia, debe estar evaluándose todo aquello que signifique el desarrollo del mismo, pues un retraso en este aspecto, puede traer consecuencias negativas en los niños.
- SEGUNDO. Los niños desde que nace presentan diferentes características, estas se van mejorando a medida que va pasando su edad, es importante que los docentes conozcan las manifestaciones y características que se presentan en cada una de las etapas del niño, para así asegurar un buen desarrollo.
- TERCERO. El aspecto psicomotor, es uno de los aspectos más importantes dentro del desarrollo del niño, aparte ello los padres de familia y docentes deben estar en constante observación y así garantizar que su desarrollo y evolución de va de la mejor manera y así asegurar un buen desarrollo en el niño que le permitirá tener buen desenvolvimiento dentro de lo físico y cognitivo.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda brindar información a los padres de familia y capacitar a los docentes sobre la importancia que tener el desarrollo del aspecto psicomotor en los niños del nivel inicial, pues el desconocimiento de este tema puede traer el descuido que puede generar problemas en los niños desde temprana edad.

REFERENCIAS CITADAS.

- Andia, L. (2015). Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de tres y cuatro años en la Institución Educativa inicial 192 de la ciudad de Puno, Provincia Puno, Región Puno. 2015. Recuperado de http://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_0eea05a0e0783_de0bd109fdcc87e6b3c/Details.
- Becerra, S. (2016). Desarrollo psicomotor en los niños de cuatro años del Nivel Inicial de una Institución Educativa En Chiclayo, agosto De 2016. Recuperado de: <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/72/1/Becerra%20Mera%20Shirley%20Jimena%20Tesis.pdf>.
- Béquer D. G. (2002). El comportamiento del desarrollo motor de los niños /as cubanos en el primer año de vida. Tesis en opción al grado científico de Doctora en ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
- Berruazo, L. (1995). Psicomotricidad. Recupero de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm>. Boulch, L (1983). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años. Madrid: Boñate.
- Casanova, Feito, Serrano, Cañas & Durán (2012). Temario técnico en educación infantil. Recuperado de <https://books.google.com.ec/books?id=iQ2dVbty6AkC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.
- Cevallos, R. (2013). La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de primer año de educación básica en el jardín experimental “Lucinda Toledo” de la ciudad de quito durante el año lectivo 2009-2010. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf>.

- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2 a 5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).
- López (2015). Desarrollo psicomotor y su relación con el aprendizaje, la salud y la alimentación en niños de aula de 5 años en la Institución Educativa privada de ciencias Sir Isaac Newton de Carabayllo - Lima, durante el año 2015
- Piaget, J. y B. Inhelder (1976). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Buenos Aires: Guadalupe.
- Piaget, Jean (1987). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica
- Ponce, T., & Burbano, J. (1999). La motricidad fina en el contexto educativo. Valencia: Grao
- Rigal, R. (2006) Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. España: INDE
- Zapata, O (1991) La Psicomotricidad y el Niño. Etapa maternal y Preescolar. Trillas, México, 1991.

Desarrollo psicomotor: características en el niño menor de 6 años. Estrategias y recursos para su estimulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

sweetiedown.blogspot.com

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

2%

4

www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

yarinethmartinez.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

1%

8

documents.mx

Fuente de Internet

1%

9	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
10	www.powtoon.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.