

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel preescolar

Trabajo académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

Yuliana Chamba Jaramillo

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel preescolar

Trabajo académico aprobada en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel preescolar

Los suscritos declaramos que el trabajo academico es original en su contenido
y forma

Yuliana Chamba Jaramillo (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Sullana – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los dos días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la LE. Teresa Otoyá Arrese los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel preescolar*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **CHAMBA JARAMILLO, YULIANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**. (Quince)

Por tanto, **CHAMBA JARAMILLO, YULIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Kai Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este trabajo a Dios por darme la vida, a mis hijos, que me impulsaron para lograr mis expectativas profesionales, por su apoyo y fortaleza, siendo las personas que me impulsan a ser cada día mejor.

ÍNDICE

RESUMEN.	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: GENERALIDADES	10
1.1 El juego infantil	10
1.2 Los juegos educativos o didácticos	12
1.3 juegos para la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial	12
1.3.1 Castle Logix	13
1.3.2 Juegos de competencia	14
1.3.3 Juegos para desarrollar la idea de número	14
1.4 El juego como estrategia para la enseñanza	14
CAPITULO II: CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN EL NIVEL PREESCOLAR	17
CAPITULO III: VENTAJAS DEL USO DE LOS JUEGOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR	20
3.1 Pensamiento matemático infantil	21
3.2 Desarrollo del pensamiento matemático infantil	22
3.3 Ventajas del uso de los juegos en la enseñanza de la matemática en el nivel preescolar	23
CONCLUSIONES	25
RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS CITADAS	27

RESUMEN

La presente monografía tiene como objetivo general Compilar información sobre la enseñanza de la matemática a través del juego en el nivel preescolar, como objetivos específicos, se plantea: Describir algunos aspectos importantes que se deben tener en cuenta en cuanto al juego infantil, juegos educativos infantiles, juegos matemáticos infantiles, así como las características que tiene la enseñanza de la matemáticas en el nivel inicial, además de ello se hace una presentación de las ventajas que tiene del uso de los juegos en la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial; se hace una revisión de diferentes aportes teóricos de varios autores en diferentes trabajos de investigación encontrados, así también se dan a conocer las conclusiones a las que se llega, se brindan algunas recomendaciones que se debe tener en cuenta para poder desarrollar en el nivel inicial por parte de las docentes.

Palabras claves: Juegos, niños, matemática

ABSTRACT.

The general objective of this monograph is to compile information on the teaching of mathematics through games at the preschool level, as specific objectives, it is stated: Describe some important aspects that must be taken into account in terms of children's play, children's educational games , children's mathematical games, as well as the characteristics of the teaching of mathematics in the initial level, in addition to this, a presentation is made of the advantages of the use of games in the teaching of mathematics in the initial level; A review is made of different theoretical contributions from various authors in different research works found, thus also the conclusions reached are made known, some recommendations are provided that must be taken into account to be able to develop at the initial level by part of the teachers.

Keywords: Games, children, mathematics.

INTRODUCCIÓN

Según la historia, el desarrollo de la humanidad ha sido gracias al conocimiento que ha adquirido y perfeccionado hasta la actualidad. Estos conocimientos son variados, pero sin duda alguna el que mas resalta es el científico. Asimismo para nadie es un secreto que este tipo de conocimientos se centra en una base: el conocimiento matemático. Hay un dicho muy popular: antes de ser científico primero fui matemático, antes de ser físico primero hay que ser matemático.

Entonces se puede deducir que los países desarrollados realizaron una correcta formación matemática de sus niños, y ya éstos en su proceso de crecimiento la fueron perfeccionando y se volvieron científicos. ¿Y los países subdesarrollados habrán enseñado de manera correcta la matemática a sus niños?, bajo esta realidad coyuntural se puede inferir que no fue la mejor.

Debido a esta problemática urge que los que gestionan la educación de los niños de una nación tomen conciencia y dirijan sus esfuerzos al mejoramiento de la misma; bajo esta premisa, la presente monografía trata de ser un material de ayuda para los docentes, la misma hace hincapié al uso de los juegos como la herramienta por excelencia para la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial, esto debido a que las ventajas que ofrecen son muchas y comprobadas.

Por tanto la enseñanza de las matemáticas se debe iniciar desde los primeros años, esto significa que para ello se deben utilizar estrategias adecuadas, para ello las maestras deben estar capacitadas y tener una gran variedad de formas de como enseñar a los niños a poder de una manera agradable el desarrollo del pensamiento lógico matemático, esto es importante tener en cuenta, pues esto ayudara a que en el futuro el niño tenga mas posibilidades de aprender las operaciones básicas y complejas de la matemática.

El trabajo que se expone, tiene contenido muy importante que puede servir de apoyo a las docentes del nivel inicial, de esta manera se pone a disposición un material de consulta para tener en cuenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para tener un mejor desarrollo, se ha creído conveniente presentar los siguientes objetivos:

Objetivo general

Compilar información sobre la enseñanza de la matemática a través del juego en el nivel preescolar

Objetivos específicos

- Describir algunos aspectos generales del juego infantil, juegos educativos infantiles, juegos matemáticos infantiles
- Identificar las características de la enseñanza de la matemáticas en el nivel preescolar
- Identificar las ventajas del uso de los juegos en la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar.

El trabajo monográfico está dividido en su contenido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se describen algunas generalidades que conduzcan a los lectores al entendimiento general del tema que se está desarrollando.

En el capítulo II, se describen algunas características que deben estar presentes durante el proceso de enseñanza de las matemáticas.

En el capítulo III, se mencionan algunas de las muchas ventajas que ofrecen los juegos para la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar.

Así mismo se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES

Este apartado, se espera sea útil para los amigos interesados en la lectura de esta monografía para el entendimiento del porque una acción tan pero tan sencilla se torna imprescindible en la vida de cualquier infante que este cursando estudios de nivel preescolar, dado que, ayuda a cimentar en él muchas destrezas que le servirán oseran utiles para su crecimiento físico, mental, intelectual y social.

1.1 El juego infantil

“Jugar es para el niño como vivir. Es la manera en que comienza a conocer el mundo, a descubrir. Es la manera en la que se atreve a probar otras historias, [...]” (Collado, 1971, p.1). Para quienes son padres y han acompañado a sus esposas a las ecografías muchas veces han salido sorprendidos de ver como sus hijos en el vientre de mamá juegan, !tamaño inteligencia!, ahora se puede entender porque cuando ya puede caminar, correr y protegerse, el niño juega sin cansancio, sin miedos, porque a esa edad ellos exploran cada rincón del mundo sin darse cuenta que neurológicamente están desarrollando la capacidad de aprendizajes de nuevas cosas, y entre ellas la de aprender a calcular, comparar distancias, medidas, etc.

“El juego del niño ¿es el camino para el desarrollo de sus potencialidades futuras físicas, intelectuales? ¿Es una gimnasia del espíritu?” (Medina, 2004, p.10). Exactamente, esta actividad libre, desmesurada, incontenible, indescifrable, espontánea, etc, es la mejor ruta para que todos y cada uno de estas personitas forjen, establezcan y solidifiquen cada una de sus potencialidades motrices, cognitivas, sociales, etc.

¿En que tiempos o parte de la vida del niño es importante y productivo el juego?. Será cuando aún no conoce el mundo exterior, cuando empieza a gatear o dar sus

primeros pasos, cuando corre y disfruta libremente de la vida. “[...]. El juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando dramáticamente el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y social, así como los sistemas de comunicación; [...]” (Garvey, 1985, p.9).

El cuerpo humano es una máquina diseñada para gastar energía, acción que la ejecuta de distintas formas; las etapas de su vida en donde más la gasta son la niñez y la juventud, y ¡oh vaya que sorpresa!, es en los juegos donde más la consumen. “Podemos considerar el juego infantil como una actividad lúdica que satisface necesidades innatas, implica participación activa y favorece su desarrollo integral en las dimensiones física-sensorial, cognitiva y socioafectiva” (Megías y Lozano, 2019, p.9).

“[...] es el principal motor del desarrollo en los primeros años de la vida del niño. Y es motor a varios niveles: desarrollo corporal, del movimiento, de la inteligencia, las emociones, la motivación y las relaciones sociales”. [...]” (Delgado, 2011, p.7). De igual modo “La situación de juego (al igual que otras) proporciona igualmente estimulación, variedad, interés, concentración y motivación. [...]” (Moyle, 1999, p.22).

Otro aporte importante lo brinda Baqués (2007) quien en uno de sus tantos libros sobre el porque es importante la realización del juego en el aprendizaje de niños cuyas edades están comprendidas entre 3 a 6 años, sostiene que: “El niño aprende jugando. [...]. Las actividades que se llevan a cabo en la escuela son juegos en los que todos [...] deben conocer el papel que desempeñan, palpando la amplitud y los límites que la espontaneidad y iniciativa les ofrecen” (p.21).

“Para el niño en edad preescolar, el juego es la vida en miniatura, [...]. Fuente de aprendizaje, objeto de placer, vía privilegiada para la relación con los otros, el juego representa la actividad más importante de la infancia” (Ferland, 2005, p.13).

1.2 Los juegos educativos o didácticos

Son aquellos exclusivamente con fines de desarrollo cognoscitivo y de abstracción de conocimientos de distintos tipos, capaces de ofrecer al niño herramientas que ayuden a dicho fin anteriormente mencionado. “[...], pero tienen por finalidad principal ofrecer al niño objetos susceptibles de favorecer el desarrollo de ciertas funciones mentales, la iniciación en ciertos conocimientos, [...]” (Decroly y Monchamp, 2004, p.33).

“Dentro del enfoque moderno de los juegos educativos se considera que el aprendizaje motor no es un fin en sí mismo sino un medio para lograr otros conocimientos y la aplicación de estos en situaciones variadas” (Bolaños, 2006, p.54). Esto quiere decir que las bondades que ofrece el juego son concatenantes, pues una de ellas ayuda o posibilita un aprendizaje exclusivo y este aprendizaje permite que el niño paralelamente obtenga otro tipo de aprendizaje; por ejemplo con el juego el niño aprende actividades para su desarrollo motor fino y este aprendizaje le permite a escribir correctamente la figura de un número y por ende el entendimiento del mismo.

Uno de los tantos fines que buscan estos tipos de juego es “Contribuir a la asimilación de los conocimientos teóricos de los diferentes contenidos, partiendo del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo” (Ortiz, 2006, p.61). Estos tipos de juegos son importantes debido a que “[...], remontan al niño, desde la coordinación senso-motora al desarrollo de la inteligencia, a la asociación de nociones abstractas. [...]” (Vial, 1988, p.119).

1.3 juegos para la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial

¿Los niños llegan al colegio sin ninguna noción matemática?; ¡por supuesto que no!, pues ellos son entes sociales que han aprendido no matemáticas complejas pero sí nocional, por ejemplo ya saben distinguir lo que es un cuadrado, un círculo, un triángulo; saben diferenciar entre largo, corto, ancho, delgado; ¡todo esto producto de la enseñanza de su madre, hermanos, tíos, vecinos, amiguitos.

Pero en la escuela, es en donde estos conocimientos se formalizan, se moldean, se refuerzan y se concretizan; y dentro del punto de la iniciación de conocimientos matemáticos es la escuela infantil el primer eslabón; y es ella la que debe utilizar estrategias, metodologías para que se lleve a cabo este proceso, y éstas a nivel mundial utilizan al juego como la principal arma.

Bajo este paradigma social-educador, el rol que desarrolla la escuela en la identificación y uso de los juegos necesarios, apropiados e importantes para construir, reforzar y solidificar es muy, pero muy imprescindible.

¿Por qué son importantes los juegos en el aprendizaje de las matemáticas?, una de las muchas razones que hacen incidencia en esto se lee que “[...]. Es a través de estas acciones que el conocimiento matemático va adquiriendo sentido para el niño” (González y Weinstein, 2008, p.21).

Existen muchos juegos para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; incluso varios de estos se especializan en cierto tema puntual de las nociones matemáticas. Por ejemplo, “Diversos juegos en grupo total y en pequeños grupos pueden proponerse para trabajar específicamente en el recitado de los números. [...]” (Castro y Penas, 2009, p.39).

“Son juegos con retos y desafíos que les animan a pensar lógicamente. Todos son manipulativos ya que en estas edades (de tres a seis años) los niños necesitan sobre todo ver, tocar, manipular, probar y equivocarse muchas veces” (Martín, s.f.).

1.3.1 Castle Logix

“[...] juego que ayuda a potenciar la lógica, los conocimientos espaciales y la motricidad fina a partir de los tres años de edad y es uno de los juegos que más éxito han tenido en los últimos años. [...]” (Cuarto de juegos, s.f.).

Que el niño posea bien desarrolladas sus capacidades de orientación espacial es muy importante, ya que le permitiría en cualquier situación poder ubicarse correctamente y saber distinguir que tan lejoso cerca puede estar de un lugar, cosa o persona.

1.3.2 Juegos de competencia

Este tipo de juegos “[...] permite al niño el aprendizaje de situaciones que volverá a encontrarse en su vida posterior. [...]” (Hernández y Soriano, 1997, p.27). Su mismo nombre da un contexto de que tan importante y necesario se hace este tipo de juego, debido a que empodera al niño para autoconocerse y saberse capaz de resolver cualquier futuro problema matemático que una actividad propia de su vida lo sumerga.

1.3.3 Juegos para desarrollar la idea de número

Son importantes porque “El niño utiliza los cuantificadores en sus juegos; pero es necesario reforzalo pues son indispensables para clasificar, para comparar conjuntos y así lograr el concepto de número” (Lira y Rencoret, 1992, p.15).

1.4 El juego como estrategia para la enseñanza

“El juego debe contarse entre las estrategias para aprender. El infante en su etapa escolar lleva su imaginación a flor de piel. En esencia, su vida es juego y, usted lo sabe, así está bien. [...]” (Hernández, 2000, p.178).

Para que un juego pueda ser considerado estratégico y su uso sea aceptado y validado como instrumento de enseñanza de la matemática en el nivel inicial, ha de cumplir ciertos requisitos, funciones y propiedades. Por eso se dice que “Como principio básico, los juegos han de tener un contenido educativo, [...], que ayuden a pensar, a razonar, que estimulen la creatividad, que desarrollen estrategias de pensamiento, que promuevan el intercambio de relaciones personales, [...]” (Sánchez y Casas, 1998, p.17).

“El juego planificado con amor cubre la integración de los contenidos de las diversas áreas y entrelaza los ejes transversales de una manera amena y placentera. Integración que se exige en el nuevo diseño curricular [...]” (Minerva, 2002p.296). Desde luego que sí, hoy el magisterio peruano a través de su brazo ejecutor denominado NDCN, exige a las maestras del nivel inicial que sus sesiones de clase estén siempre regidas bajo el juego; e incluso se les exige que cada uno de los sectores en que esta subdividida el aula, su actividad se base en el juego.

Sobre el uso de esta herramienta como estrategia de enseñanza y/o aprendizaje a través y largo del tiempo son muchas las investigaciones que se han hecho y han demostrado su valía; de igual forma seguirán realizándose muchas más, las mismas que re-afirmarán su prestigiosa valía. Por ejemplo Árevalo y Carreazo (2016) en su tesis de investigación y tras la aplicación de su metodología, procesamiento y análisis de información concluyeron que: “[...], el juego es una combinación entre aprendizaje serio y diversión. No hay acontecimientos de más valor que descubrir que el juego puede ser creativo y el aprendizaje divertido. [...]” (p.114).

En su tesis específica para el aprendizaje de las matemáticas aplicada en el aula con niños de 4 años, Prudencio (2018) concluyó que: “Se ha logrado determinar que existe una relación altamente significativa directa entre el juego como estrategia con el aprendizaje significativo de las matemáticas de los estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial Amarilis [...]” (p.70). Esta investigación de posgrado, no hace más que ratificar y engrandecer al juego como una herramienta cuyo valor de influencia es muy significativo; y por esto que se les solicita encarecidamente a todos los colegas del nivel inicial a cimentar los conocimientos de las distintas áreas usándolo, para el bienestar general y de calidad de cada uno de los miles de niños peruanos que se encuentran desarrollando su primera etapa de adquisición de conocimientos fuera del placer y seguridad de su hogar.

Otro proceso investigativo que demuestra la valía del juego en la enseñanza y aprendizaje de los niños del nivel inicial es la que realizaron Tirado, Peinado y Cárdenas

(2011) quienes de entre sus conclusiones se destaca la siguiente: “Se pudo constatar que, definitivamente, el papel que desempeña el juego en el desarrollo del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado [...]” (p.89).

“Así pues, hay buenas razones culturales, matemáticas, educacionales y sociopsicológicas para incluir los juegos y el juego en la educación matemática de los niños de hoy en día. [...]” (Bishop, 2006, p.32).

CAPITULO II

CARACTERISTICAS DE LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA EN EL NIVEL PREESCOLAR

Este capítulo se empieza a describir con la siguiente cita: “No son los contenidos matemáticos lo importante en esta edad, sino que en la mente de los niños se inicie el proceso de pensamiento que desembocará en la creación de ideas [...]” (Aranda et al, 1982, p.20).

Es justo la característica principal que ha de tener la enseñanza de la matemática en este nivel educativo, dado que los principales actores del aprendizaje son párvulos cuya maduración cerebral está en su primera etapa; razón por la cual su objetivo principal ha de ser que los niños empiecen con la explotación y/o aprovechamiento de su pensamiento intelectual con el fin de que puedan crear o acercarse a nociones tanto habladas como rubricadas y concretas.

Según las distintas características que puede y debe presentar esta metodología de enseñanza, Lira y Rencoret (1998) sostienen que: “Es necesario que trabaje sobre objetos concretos y tenga la oportunidad de observar, comparar, inventar, imaginar, relacionar, razonar y descubrir por sí solo. [...]” (p.5).

Otra característica muy importante “[...], es crear las condiciones necesarias para que los alumnos construyan sus conocimientos significativamente. [...]” (González, 1994, p.43).

Sin duda alguna la posibilidad de contar con aulas, metodologías, estrategias bien estructuradas y pensadas, es pensar en darle a los pequeños espacios educativos perfectos para que ellos puedan ir diseñando, cimentando y valorando una buena red de información en su cerebro a la que se le denomina: CONOCIMIENTOS, si a aquella simple palabra que ha hecho posible el desarrollo y evolución intelectual del ser humano y que en la actualidad

gobierno desea imperiosamente eliminar; y de esta manera abstraerlos y usarlos en sus posteriores etapas evolutivas y educativas.

“Uno de los primeros aprendizajes que realizan los niños en el terreno de lo numérico está ligado al recitado de los números.[...]” (Castro y Penas, 2009, p.33).

Debido a esta necesidad toma mucha importancia otra característica de esta enseñanza: la de que el aprendizaje se ha de concebir en los niños interactuando entre ellos y no solo con el maestro, se le tiene que enseñar a los niños a esa edad que la discusión entre ellos muchas veces es la mejor manera de que ambos aprendan paralelamente. “El conocimiento matemático, [...], se construye en interacción con otro. Nadie construye sus saberes en forma aislada, [...]” (González y Weinstein, 2008, p.33).

“A través de la matemática, en la Escuela Infantil se afianzan y se amplían adquisiciones logradas en los distintos ámbitos del desarrollo del niño; [...]” (Ibáñez, 2016, p.179). Mas que una característica, esta aseveración debe de formalizarse como el himno de la enseñanza de la mate en el nivel inicial, porque es ese el rol principal que ha de tener toda escuela del nivel de iniciación escolar o preescolar como se le denomina también; es aquí la importancia de la estrategia usada por la docente para saber aprovechar esos benditos saberes previos que todos y cada uno de los pequeños traen desde sus hogares

¿Y que característica ha de tener la enseñanza de la matemática hoy con niños nativos digitales?, ha de ser igual a la de antaño, habrá que insertarle algo de tics, o necesariamente habrá que hacer una modificación hacia la mutación de la enseñanza digital-tecnológica. La pregunta es bastante consensuada pero a la vez retadora y lleva a la masa docente hacia una discusión.

Sin duda alguna los docentes, las aulas de la escuela deben estar preparados y diseñadas respectivamente para poder atender este proceso de enseñanza matemática a los niños nativos digitales del presente siglo, pues son totalmente distintos que los de antaño, hoy sus necesidades están basadas en el uso continuo de herramientas tecnológicas que les disminuye la tensión del aprender y porque son el pan de cada día de todos ellos.

Por ejemplo hoy es, por no decir, sus genes lo piden, la enseñanza de la matemática ha de realizarse usando un sin número de programillos ejecutables que les enseñan a los niños a visualizar un sin número de formas geográficas, en distintos tamaños, colores, formas, etc., a ellos dale computadoras para aprender y se sienten como pececillos en estanque, río o mar.

Se les ha de enseñar por ejemplo con sw específicos las posiciones, orientaciones, lo cerca, lo lejos. Ni que decir con el aprendizaje de los números usando las tics, crean que se les hará demasiado fácil sobre todo divertido (al final el objetivo es que aprendan jugando, solo que hoy el espacio de juego, es un espacio puramente tecnológico).

Asimismo el docente ha de saber crear unidades digitales que no necesariamente ha de ser un software de código abierto, ahí tenemos a los no menos afanados y famosos bit de inteligencia digital, los smartphones, los smarttv, etc.

¿Brindarán alguna ventaja las tics en la enseñanza de la matemática en el nivel educativo inicial?, se cree que las ventajas son muchas. “Observamos grandes ventajas y no solo en la adquisición de contenidos curriculares, también en la socialización y el compañerismo; [...]” (Giraldo, 2011, p.32).

En estos párrafos siguientes se analizará ciertas conclusiones a las que llegaron muchos tesisistas luego de aplicar su metodología de investigación en sus distintos trabajos asociados a que debe aplicarse o no, hacia donde apuntar y hacia donde no, que hacer y como hacer, para que este proceso surta su efecto.

Por ejemplo, Lastra (2005) concluye que: “No basta que los alumnos solo participen real y activamente durante todo el proceso también se requiere que se enfrenten a retos, desafíos que lo enfrenten a resolver problemas. [...]” (p.112). Eso es muy cierto, en la actualidad los maestros deben apuntar que sean los propios niños a través de debates entre ellos mismos, los que gestionen su conocimiento. Ahora cuando se habla de debate no se refiere a una discusión de alta o mediana complejidad, es habilidad del maestro hacer de esta discusión un asunto sencillo pero que sirva de vehículo gestor en los niños para su aprendizaje.

“las actividades creativas no sólo están dirigidas a dar soluciones a problemas, sino a la búsqueda de un clima democrático, [...]” (Méndez, 2008, p.104). Algo muy importante que se debe de prever durante el proceso de enseñanza de la matemática en las aulas infantiles es la consecución y adopción de un clima estudiantil democrático. La pregunta es ¿los niños entenderán o sabrán que significa democracia o clima estudiantil democrático?, desde luego que no, sin embargo se les ha de llevar hacia el entendimiento muy básico de lo que esa palabra significa, sobre todo incidiéndoles en la cuestión que esta característica estudiantil les permitirá a cada uno de ellos aprender y aprender muy bien.

CAPITULO III

VENTAJAS DEL USO DE LOS JUEGOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Sin duda alguna los juegos son una herramienta didáctica que ofrecen muchas ventajas en relación al proceso de E-A de los niños en todas las áreas del conocimiento (inglés, comunicación, ambiental, matemáticas, etc.). Pero también es muy cierto que para su aplicación se necesita que el niño tenga cierto grado de desarrollo de su pensamiento matemático el cual es muy amplio (se habla del pensamiento del razonamiento lógico, de la matematización de situaciones literales o verbales, la proporción, la ubicación, etc.).

Por esta razón este capítulo empieza informando todo lo relacionado al pensamiento matemático infantil, su desarrollo y su funcionalidad, por ejemplo. Para luego ya centrarse en las ventajas que ofrecen estos juegos.

3.1 Pensamiento matemático infantil

¿Por que hablar de pensamiento matemático en la niñez?, si se supone que su aprendizaje se ha de basar en puros juegos. Quieran o no los niños cuando juegan hacen uso de este pensamiento para poder entender por ejemplo nociones de cantidad no concretas pero si literales (pocas, muchas, bastante, nada, etc) nociones de distancia (cerca, lejos), nociones de forma y así se puede mencionar otras. “El día a día del niño requiere de la concatenación de pensamientos para tomar decisiones que han de ser analizadas y reflexionadas con objeto de llegar a una solución, [...]” (Mar y Carrillo, 2018, p.288). Muy cierto el propio juego es un acto en donde el niño hace trabajar a su cerebro para poder solucionar algún problema que se le presente durante el mismo; es así que va uniendo conocimientos, y esta suma al final le lleva a encontrar dicha solución.

“El pensamiento lógico infantil se enmarca en el aspecto sensomotriz y se desarrolla, principalmente, a través de los sentidos. [...]” (Fernández, 2001, p.77). Se puede decir que es una de las ventajas que ofrece el juego en el desarrollo cognitivo matemático de los niños, pues para su correcta ejecución el niño hace uso de todos sus sentidos, razón por la cual le ayuda al desarrollo específico de su sensoriomotricidad.

“Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades muy tempranas. Como consecuencia [...], los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas” (Gonzalez y Medina, 2012, p.73).

3.2 Desarrollo del pensamiento matemático infantil

Este apartado trata de hacer entender al lector de que manera se va construyendo esta habilidad mental de cualquier niño. “[...], los conocimientos se van adquiriendo a través de acciones y prácticas relacionadas con el número y la ubicación en el espacio y en el tiempo, [...]” (Arteaga y Macías, 2016, p.35).

La pregunta es: ¿y que capacidades ha de tener un niño para la construcción de semejante competencia. Muchos autores hacen referencia de las capacidades tales como aquella que habla que el niño debe ser capaz de descubrir la principal característica de una tarea; asimismo de aquella otra capacidad en donde el niño fomente y desarrolle sus nociones o ideas de creación de soluciones a las tareas; y por último de la capacidad imaginativa.

“[...]. Es un largo proceso que el niño irá recorriendo a lo largo de los primeros años de escolaridad: traducir las realidades en números, ser capaz de realizar análisis de elementos concretos estableciendo relaciones, [...]” (Zabalza, 2006, p.37).

“El pensamiento lógico-matemático y su lenguaje lo construyen los niños en las situaciones de su vida cotidiana y a través del conocimiento del ambiente que les rodea” (San Andrés, 2003, p.14). Ciertamente el espacio, los entes y las situaciones que envuelven y donde se encuentra envuelto un niño, además de su más íntimo

conocimiento de los mismos, permiten al niño ir edificando su habilidad de razonamiento lógico en función a situaciones matemáticas.

Visto y comprendido el tema del PLM en un infante, ahora se podrán enumerar las distintas ventajas que ofrecen los sinnúmeros de juegos para la correcta enseñanza de las nociones matemáticas en el nivel preescolar o infantil.

3.3 Ventajas del uso de los juegos en la enseñanza de la matemática en el nivel preescolar.

Por ejemplo para la enseñanza de un número concreto, a través del juego se les puede ir fortaleciendo a los niños las primeras y principales capacidades y nociones básicas alusivas a la lógica-matemática. El juego permite al maestro guiar al niño hacia el descubrimiento de objetos por medio de la manipulación y de esta forma el niño empieza a desarrollar su capacidad abstractiva, dado que utiliza tres poderes innatos con los que ha nacido: el poder de la intuición, del poder observar y sobre todo aquel poder que lo hace un creativo por excelencia.

Es así que este proceso (realizado durante el juego de bloques) de la enseñanza del número concreto se llevará respetando las etapas lógicas: la confusión lógica espacial, la correspondencia de uno a uno y finalmente la de operaciones concretas, con la que el niño aprenderá a escribir y distinguir el número 1 del 2, del 3, etc.

El afamado juego de dominó por ejemplo ayudará al niño al entendimiento de la asociación por formas y cantidades indicadas en cada pieza. El niño será capaz de asociar elementos del dominó que contengan la misma figura, de igual forma juntarlos a aquellos que tienen una forma idéntica e ir contándolos!!!!!! Este juego permite el aprendizaje de dos conocimientos paralelos.

Con los juegos de seriación el niño podrá aprender que los números son diferentes y que uno es mayor que el otro y viceversa, pues primero individualiza, luego asocia, y en este proceso entiende por ejemplo que un elemento que representa al número 1 es menor que aquella asociación de dos elementos y que representa al número

2, y así sucesivamente, de esta manera el infante entiende que la seriación de los números es 0,1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.

Un juego propiamente matemático es el denominado juego numérico, es muy importante porque ayuda al niño al desarrollo y mejoramiento de sus distintas capacidades matemáticas, haciéndolo un recurso indispensable durante la enseñanza de la matemática a los pequeños.

En resumen se puede decir que los juegos son una herramienta que brinda la gran ventaja de formar en los niños nociones básicas matemáticas de forma amena y concreta; preparándolos de esta manera para el reto del aprendizaje de la matemática en el nivel primario.

CONCLUSIONES

Primera.- La descripción de ciertas generalidades alusivas a la enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel inicial, permitirá al lector tener una idea general de la importancia del uso de los mismos por parte de los docentes para su práctica pedagógica.

Segunda.- Conocer que características debe de tener la enseñanza de las matemáticas a través del juego, les permitirá a los docentes diseñar adecuadamente su sesión de clase y a la elaboración correcta de los materiales necesarios para la ejecución de dicha sesión.

Tercera.- Definitivamente los juegos son una herramienta muy poderosa para la enseñanza de las matemáticas en el nivel inicial debido a que les proporciona un sinnúmero de ventajas tanto al maestro como al niño.

RECOMENDACIONES.

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a las docentes del nivel inicial sobre el manejo de estrategias en la enseñanza de las matemáticas a niños.
- Motivar a los niños para que desarrollen actividades lúdicas con enseñanzas de desarrollo del pensamiento lógico matemático
- Brindar a los padres de familia charlas sobre la importancia del desarrollo de actividades que permitan el desarrollo del pensamiento matemático en los niños.

REFERENCIAS CITADAS

- Aranda, R. E., Centeno, P. B., Crespo, M. T.,....., Vergara, J. (1982). *La educación preescolar: teoría y práctica*. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=_bE9CgAAQBAJ&pg=PA9&dq=CARACTERISTICAS+D+LA+ENSE%C3%91ANZA+DELA+MATEMATICA+EN+EL+NIVEL+PREESCOLAR&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwidydvh4PHkAhXRwVkkHbazCWsQ6AEIMzAC#v=onepage&q=CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20ENSE%C3%91ANZA%20DELA%20MATEMATICA%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR&f=false
- Árevalo, M., y Carreazo, Y. (2016). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de Pasacaballos* [Tesis de pregrado]. Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/5363/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>
- Arteaga, B., y Macías, J. (2016). *Didáctica de las matemáticas en educación infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/04/Didactica_matematicas_cap_1.pdf
- Baqués, M. (2007). *600 juegos para educación infantil*. Recuperado el 6 de Septiembre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=pyISM8U6t2IC&printsec=frontcover&dq=el+juego+educativo+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjC9_SKyMfkAhWHylkKHbCFBN4Q6AEIODAC#v=onepage&q=el%20juego%20educativo%20infantil&f=false
- Bishop, A. J. (2008). El papel de los juegos en educación matemática. En D. Bañeres, A. J. Bishop, C. Cardona, O. Comas, M. Garaigordobil, T. Hernández,....., T. Vida. (auts), *El juego como estrategia didáctica* (pp. 23-34). Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=BST6QQFtKKwC&printsec=frontcover&dq=el+juego+como+estrategia+para+la+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ved=0ahUK>

[EwiDodWh87kAhUKx1kKHQZVDH4Q6AEIKDAA#v=onepage&q=el%20juego%20como%20estrategia%20para%20la%20ense%C3%B1anza&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=IvisGiBiafoC&pg=PA55&dq=el+juego+educativo+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi204fhy8fkAhUDj1kKHWmrBl84ChDoAQhPMAU#v=onepage&q=el%20juego%20educativo%20infantil&f=false)

Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Recuperado el 6 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=IvisGiBiafoC&pg=PA55&dq=el+juego+educativo+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi204fhy8fkAhUDj1kKHWmrBl84ChDoAQhPMAU#v=onepage&q=el%20juego%20educativo%20infantil&f=false>

Castro, A., y Penas, F. (2009). *Matemáticas para los más chicos*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=uvSa4lQJqNQC&pg=PA92&dq=juegos+para+el+aprendizaje+de+las+matematicas+en+el+nivel+inicial.&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiM0Zzdl8nkAhUHpFkKHYQoCGsQ6AEIWDAG#v=onepage&q=juegos%20para%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matematicas%20en%20el%20nivel%20inicial.&f=false>

Collado de la Gaza, G. (1971). *El juego. Debates y aportes desde la didáctica*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&printsec=frontcover&dq=el+juego&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwil2-X-ysHkAhWStlkKHVmbBK8Q6AEIKjAA#v=onepage&q=el%20juego&f=false>

Cuarto de juegos (s.f.). *Castle Logix* [Mensaje en blog]. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://www.cuartodejuegos.es/index.php/castle-logix/>

Decroly, O., y Monchamp, E. (2004). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=5iW91Pjul04C&printsec=frontcover&dq=el+juego&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwil2-X-ysHkAhWStlkKHVmbBK8Q6AEIQzAD#v=onepage&q=el%20juego&f=false>

Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=sjidLgWM9_8C&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjn9rqp2cHkAhUkrVkJHfAKDX4Q6AEIODAC#v=onepage&q=el%20juego%20infantil&f=false

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?: El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Recuperado el 6 de Septiembre del 2019 de

<https://books.google.com.pe/books?id=8O7ioYR5MXwC&printsec=frontcover&dq=el+juego+educativo+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwi204fhy8fkAhUDj1kKH WmrBI84ChDoAQhXMA Y#v=onepage&q=el%20juego%20educativo%20infantil&f=false>

- Fernández Bravo, J. A. (2001). Generación de conceptos lógicos en educación infantil. En J. L. Carlavilla y M. Marín. (coords.), *La educación matemática en el 2000* (p.77-88). Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=9gYKgWju6xwC&pg=PA77&dq=pensamiento+matematico+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjSj6m84_PkAhXIItVkkHc6lCyQQ6AEIXzAI#v=onepage&q=pensamiento%20matematico%20infantil&f=false
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=vKjVXKbHwScC&printsec=frontcover&dq=el+juego&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwil2-X-ysHkAhWStlkKHVmbBK8Q6AEIWTAG#v=onepage&q=el%20juego&f=false>
- Giraldo Vargas, L. (2011). Las tic integradas en el currículo de infantil. En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez. (coords.), *Experiencias educativas en las aulas del siglo XXI* (pp.29-33). Recuperado el 25 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=m-jwMmOKZW0C&printsec=frontcover&dq=como+ense%C3%B1ar+matematica+en+el+nivel+inicial+hoy+en+el+siglo+xxi&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwib5PKO_PhAhWOdd8KHxWgCfYQ6AEIVTAH#v=onepage&q&f=false
- González Lemi, A. (1994). El espacio sensible y el espacio geométrico. En B. Kaplan, (ed.). *Educación matemática*, (pp.42-61). Recuperado el 25 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=3C1NH2xedbgC&pg=PA41&dq=ENSE%C3%91ANZA+DE+LA+MATEMATICA+EN+EL+NIVEL+PREESCOLAR&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj5ivDt5vHkAhUJvVkkHeuHDgIQ6AEIKDAA#v=onepage&q=ENSE%C3%91ANZA%20DE%20LA%20MATEMATICA%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR&f=false>
- Gonzalez, R.A., y Medina, V. A. (2012). *El desarrollo del pensamiento matemático en el niño de preescolar* (tesis de grado). Universidad Pedagógica Nacional, Mexico D.F.,

- Mexico. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de <http://200.23.113.51/pdf/28930.pdf>
- González, A., y Weinstein, E. (2008). *¿Cómo enseñar matemática en el jardín?: número – medida- espacio*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=eSqui6s0kyIC&pg=PA200&dq=juegos+para+el+aprendizaje+de+las+matematicas+en+el+nivel+inicial.&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiM0Zzdl8nkAhUHpFkKHYQoCGsQ6AEIOjAC#v=onepage&q=juegos%20para%20el%20aprendizaje%20de%20las%20matematicas%20en%20el%20nivel%20inicial.&f=false>
- Hernández Poveda, R. M. (2000). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=ge0p0brzRH4C&pg=PA178&dq=el+juego+como+estrategia+de+ense%C3%B1anza&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiS19vWxsnkAhVQvIkKHY-kAs4Q6AEIWjAG#v=onepage&q=el%20juego%20como%20estrategia%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>
- Hernández, F., y Soriano, E. (1997). *La enseñanza de las matemáticas en el primer ciclo de la educación primaria. Una experiencia didáctica*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=p61_cd3RvzIC&pg=PA27&dq=juegos+matematicos+infantiles&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjtrrvtsnkAhUqvFkKHZnvD1EQ6AEIOTAC#v=onepage&q=juegos%20matematicos%20infantiles&f=false
- Ibáñez Sandín, C. (2016). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Recuperado el 25 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=Mfmz1YOa4tMC&pg=PA179&dq=la+matemática+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjt5MLY-PHkAhUptlkKHfD0DnEQ6AEIWDAAH#v=onepage&q=la%20matemática%20infantil&f=false>
- Lastra Torres, S. (2005). *Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la geometría, aplicada en escuelas críticas* (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/lastra_s/sources/lastra_s.pdf

- Lira, M. L., y Rencoret, M. C. (1992). *Simón y las matemáticas. Guía para el profesor*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=1uvR_3jz0oQC&pg=PA13&dq=juegos+maticos+infantiles&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjtirrvtsnkAhUqvFkKHZnvD1EQ6AEIXjAG#v=onepage&q&f=false
- Lira, M. L., y Rencoret, M. C. (1998). *Simón y las matemáticas: Guía para la educadora*. Recuperado el 25 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=ojwbeFW8o8wC&pg=PA5&dq=CARACTERISTICAS+DE+LA+ENSE%3%91ANZA+DELA+MATEMATICA+EN+EL+NIVEL+PREESCOLAR&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwidydVH4PHkAhXRwVkkKHbazCWsQ6AEIOzAD#v=onepage&q=CARACTERISTICAS%20DE%20LA%20ENSE%3%91ANZA%20DELA%20MATEMATICA%20EN%20EL%20NIVEL%20PREESCOLAR&f=false>
- Mar, M., y Carrillo, J. (2018). Razonamiento matemático. En M. Cinta y J. Carillo.(eds.), *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil* (pp.287-298). Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=bO9wDwAAQBAJ&pg=PA289&dq=pensamiento+matematico+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjSj6m84_PkAhXIItVkkKHc6lCyQQ6AEISjAF#v=onepage&q=pensamiento%20matematico%20infantil&f=false
- Martín, M. (s.f.). *16 juegos matemáticos para disfrutar y aprender* [Mensaje en un blog]. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://aprendiendomatematicas.com/25-juegos-para-disfrutar-y-aprender-matematicas-en-verano/>
- Medina, A. (2004). Prologo a la edición española. En O. Decroly y E. Monchamp, (auts.). *El juego educativo. Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=5iW91Pjul04C&printsec=frontcover&dq=el+juego&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwil2-X-ysHkAhWStlkKHVmbBK8Q6AEIQzAD#v=onepage&q=el%20juego&f=false>
- Megías, A., y Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=Na2ZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjn9rqp2cHkAhUkrVkkKHfAKDX4Q6AEILzAB#v=onepage&q=el%20juego%20infantil&f=false>

- Méndez Acosta, Y. (2008). *Estrategias para la enseñanza de la pre-matemáticas en el preescolar* (tesis de grado). Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/42105.pdf>
- Minerva Torres, Carmen (2002). *El juego: una estrategia importante*. Educere, 6(19), undefined-undefined. [fecha de Consulta 13 de Septiembre de 2019]. ISSN: 1316-4910. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35601907>
- Moyles, J. R. (1999). *El juego en la educación infantil y primaria*. Recuperado el 5 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=MUU5ROpjQoIC&printsec=frontcover&dq=el+juego+infantil&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjn9rqp2cHkAhUkrVkJKHfAKDX4Q6AEIQTAD#v=onepage&q=el%20juego%20infantil&f=false>
- Ortiz Ocaña, A. (2006). *Educación infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. Recuperado el 6 de Septiembre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=WceHeEzSUuMC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Alexander+Ortiz+Oca%20C3%B1a%22&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWj02ajg2cfkAhXvs1kKHQgdAYoQ6AEINDAC#v=onepage&q&f=false>
- Prudencio Alvites, L. P. (2018). *El juego como estrategia para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los estudiantes de 4 años de la IEI. Amarilis Shelby - Pasco – 2018* [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25308/Prudencio_ALP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- San Andrés Sánchez, C. (2003). *Ciclo formativo de grado superior educación infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=nQn1bMpDmgC&pg=RA11-PA14&dq=Desarrollo+del+pensamiento+matematico+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi27I3am_bkAhXrIOAKHQg_Ctw4ChDoAQg-MAM#v=onepage&q=Desarrollo%20del%20pensamiento%20matematico%20infantil&f=false
- Sánchez, C., y Casas, L. M. (1998). *Juegos y materiales manipulativos como dinamizadores del aprendizaje en matemáticas*. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=y4uRZuTe7vEC&pg=PA16&dq=el+juego+c>

[omo+estrategia+de+ense%C3%B1anza+de+la+matematica&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiZoYqXysnkAhUJw1kKHYFbA3cQ6AEIJzAA#v=onepage&q=el%20juego%20como%20estrategia%20de%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20matematica&f=false](http://200.23.113.51/pdf/31242.pdf)

Tirado, M. C., Peinado, M. I., y Cárdenas, B. Y. C. (2011). El juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación inicial [Tesis de pregrado]. Universidad Pedagógica Nacional, Mazatlán, Sinaloa, Mexico. Recuperado el 7 de Septiembre del 2019 de <http://200.23.113.51/pdf/31242.pdf>

Vial, J. (1988). *Juego y educación. Las ludotecas*. Recuperado el 6 de Septiembre del 2019 de <https://books.google.com.pe/books?id=ncVX11MHijUC&pg=PA116&dq=los+juegos+pedagogicos&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwiHy7OA38fkAhVioFkKHalNAbgQ6AEISjAE#v=onepage&q=los%20juegos%20pedagogicos&f=false>

Zabalza, M. A. (2006). *Didáctica de la educación infantil*. Recuperado el 26 de Septiembre del 2019 de https://books.google.com.pe/books?id=1mUoG3jbNkoC&pg=PA36&dq=Desarrollo+del+pensamiento+matematico+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwibsOfCm_bkAhVBTt8KHR88AhAQ6AEIRjAF#v=onepage&q=Desarrollo%20del%20pensamiento%20matematico%20infantil&f=false

Enseñanza de las matemáticas a través del juego en el nivel preescolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	6%	1%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	2%
2	funes.uniandes.edu.co Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
6	www.repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Oscar Cárdena La Rosa Pezoso
Asesor