

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**El bulliyng como factor de deserción escolar**

**Trabajo académico.**

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

**Betty Silvia Chuquihuanca Carhuapoma**

**Juanjuí - Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El bulli yng como factor de deserción escolar

Trabajo academico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

**Juanjuí - Perú**

**2018**

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



### El bulliyng como factor de deserción escolar

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma

Betty Silvia Chuquihuanca Carhuapoma (Autora) ..... 

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor) ..... 

**Juanjuí - Perú**

**2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Juanjui , a los dieciocho días del mes de febrero de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Maximino Cerezo los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **EL BULLYNG COMO FACTOR DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **CHUQUIHUANCA CARHUAPOMA BETTY SILVIA**

A las 8: 30 horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17. (Diecisiete)

Por tanto, **CHUQUIHUANCA CARHUAPOMA BETTY SILVIA** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las 8:55 horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy-Rud Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por brindarnos la dicha de tener buena salud, bienestar físico y espiritual*

*A mí única y querida hija; por su permanente apoyo y fuente de inspiración para el logro de mis metas*

*A mis amados padres, quienes son el motor de mi vida.*

## INDICE

RESUMEN .....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
Objetivo general.....	10
Objetivo específico.....	10
CAPÍTULO I.....	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.....	12
1.1. Antecedentes Nacionales .....	12
1.2. Antecedentes Internacionales.....	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEORICO.....	15
2.1. El Bullyng .....	15
2.2. Actores del Bullyng.....	16
2.3. El bullyng en las instituciones educativas.....	16
2.4. El perfil del acosador .....	16
CAPÍTULO III.....	18
LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	18
3.1. El bullyng como problema académico .....	18
3.2 La deserción escolar en el buling en las instituciones.....	18
3.3 La importancia de la convivencia escolar.....	19
3.4 El rol de los padres frentes al Bullying.....	20
3.5 Acciones pedagógicas para evitar el bullying entre tus alumnos.....	20

<b>3.6 El rol del docente .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7 Intervenciones Psicopedagógicas .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7.1 Nivel preescolar .....</b>	<b>21</b>
<b>3.7.2 Nivel primario .....</b>	<b>22</b>
<b>3.7.3 Nivel secundario .....</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>26</b>

## **RESUMEN**

El propósito de este trabajo de investigación es entender el problema de Bullying como factor de deserción, y así comprender algunas estrategias o acciones psicopedagógicas, que se pueden utilizar para resolver este problema y se pondrán en práctica como un aporte. en la práctica. Además, el método de señalar este trabajo es descriptivo y exploratorio. Expone diversas ideas y sugerencias de diferentes autores que trabajan en temas relacionados. Nuevamente, este es un material de referencia que puede ayudar a la labor docente a resolver problemas relacionados con el tema tratado.

Palabras claves: Bullying, deserción escolar, psicopedagogía



## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, se puede encontrar distintas formas y manifestaciones de la violencia en la sociedad, que cada vez más se agudiza este problema. Como tal, dentro de las instituciones educativas, tampoco se eximen. Es así, que se puede encontrar el acoso escolar o más conocido como el bullying, “es una de las formas de violencia que se origina sobre todo entre los adolescentes, y al ser un fenómeno socioeducativo, debe ser motivo de preocupación por las autoridades educativas, y los padres de familia”. (Cabanillas y Calderón, 2014)

Ya se sabe que las consecuencias del bullying, puede ser muy negativas mermando en la autoestima e incluso muerte de los adolescentes, ya que habido casos en dónde los adolescentes toman esa falta decisión. ¿De qué manera puede influir en la educación este tipo de violencia? Pues, además de afectar en distintos ámbitos, uno de ellos es la deserción escolar como consecuencia. Ya que ningún niño o adolescente con plena conciencia del maltrato va a querer volver a esas aulas. Es más, muchas veces no se toma las medidas necesarias con los agresores, y todo ello con lleva a que la víctima abandone. Sin embargo ¿En dónde entrar aquí el rol del pedagogo o de herramienta de la pedagogía? Pues, en la intervención dentro del ámbito educativo.

En el Perú, según la Comisión Nacional para el desarrollo y vida sin drogas en el año 2007 a nivel nacional se reportaron que el 40% del total de escolares secundarios del Perú son víctimas de bullying en las distintas modalidades, la cual, en la modalidad de físicamente agredidos, representaba el 24 % de estos casos. (Cabanillas y Calderón, 2014). Esto representa una cifra alta, que debe ser abordado, desde distintos enfoques, contextos. Sin embargo, en este caso, es necesario que se pueda abordar esta problemática, porque como consecuencia de ello, se va permitir conocer las intervenciones psicopedagógicas que se realizan con esta problemática en los distintos niveles educativos.

Este trabajo de investigación tiene el propósito de conocer la presencia del bullying como factor de deserción escolar en las instituciones educativas. Ya que está cada vez más aumento, además conocer la propuesta psicopedagógica que se utilizan como intervención en esta problemática.

Todo esto, debido a que la violencia escolar también interfiere en el desarrollo integral de las personas, en particular de los adolescentes, generando un aislamiento social e incluso favorece al abandono de los estudios. (Harris y Petrie, 2006)

Por ello el título de nuestro trabajo denominado el bullying como factor de deserción escolar, es nuestro interés frente al práctico psicopedagógico; para el desarrollo del presente trabajo, se han tenido en cuenta los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

- Conocer cómo se desarrolla el bullying en la deserción escolar

### **Objetivo específico**

- Conocer la influencia del bullying en los aprendizajes de los alumnos
- Señalar la deserción escolar producto del bullying
- Conocer las intervenciones psicopedagógicas que se utilizan frente a esta problemática

Este trabajo de investigación se desarrollará en variados capítulos, en el capítulo I se puede encontrar los antecedentes de trabajos realizados por diferentes autores.

En el capítulo II, se describe el marco teórico del bullying, características, etc

En el Capítulo III, se desarrolla la deserción escolar como consecuencia del bullying, además algunas otras características importante como la intervención psicopedagógica que muchas veces se aplica en estos casos

Se presentan también las conclusiones a las que se ha llegado, así como también las recomendaciones que hace el autor respecto al trabajo presentado.

Finalmente se dan a conocer las referencias citadas que ha ayudado en el desarrollo del trabajo.

## **CAPÍTULO I**

### **ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.**

#### **1.1. Antecedentes Nacionales**

Sucasaca y Yanqui (2013), Su propósito es determinar el nivel de acoso en los jóvenes de las instituciones de educación secundaria (IES). El resultado: en el IES María Auxiliadora, el nivel de acoso escolar es alto con un 21,5%, y la conducta más común es la coacción, con un nivel alto del 29,2%. En el IES Independencia, el nivel de acoso es moderado en 18,5%, y el comportamiento más común es el robo, extorsión, extorsión y daños a la propiedad, con un nivel bajo del 40,6%.

Rojas (2013), señaló en un trabajo titulado "Comportamiento integral de estudiantes de secundaria y bullying universitario" que el trabajo tiene como objetivo determinar la relación entre comportamiento integral y Bullying en la escuela secundaria Relaciones con estudiantes de la institución de educación técnica "Villa Los Reyes" en el Distrito Ventanilla de la Provincia Constitución del Callao. Plantea los siguientes objetivos determinar que los comportamientos integrales están relacionados con el acoso escolar en las características psicosociales de los estudiantes atacantes, el 39% de ellos a veces muestra un comportamiento provocativo o agresivo, se tira del pelo, esconde cosas a los compañeros de clase y actúa en grupo 11% de los encuestados Dijo que siempre han mostrado una actitud agresiva. Se ha constatado que la conducta integral está relacionada con el acoso escolar en las características sociales y psicológicas de la víctima. Entre ellos, el 41% en ocasiones alega ser empujado o jalado durante los descansos, agredido por cualquier ambiente, insultado, ridiculizado y humillado por sus compañeros, 11% Respondieron que han sido un proyecto para víctimas de bullying. También se confirmó que el comportamiento integral estaba relacionado con el acoso escolar en el expediente

psicosocial de la audiencia. El 31% de ellos manifestó que nunca había sido insultado por sus compañeros y no se les apodó, por lo que no presenciaron el acoso. En las instituciones educativas, el 28% de las personas confirmaron haber sido testigos de bullying y están dispuestas a apoyar la erradicación del bullying.

Mamani (2014), En su tesis manifestó que obtuvo el título de Agresividad Escolar en la Secundaria Glorioso San Carlos de Puno. En 2014 se demostró que la meta era determinar relativamente el nivel y tipo de agresividad de los alumnos de cuarto grado de la Secundaria Glorioso San Carlos de Puno en el ciclo escolar 2014. La conclusión es la siguiente: la cantidad de alumnos en el nivel de motivación Los resultados indican que hay motivación escolar, pero en un nivel medio. Por otro lado, en la Parte F, el número de alumnos es bajo en el nivel de agresión, por lo que se puede entender que hay agresión y también está en un nivel medio. En cuanto a los tipos agresivos de las partes D y F, ambas partes muestran un mayor porcentaje de agresión verbal.

## **1.2. Antecedentes Internacionales**

Bascon y Ramírez (2018), El objetivo es analizar el desempeño del docente de educación física y la participación del sujeto en el caso de bullying desde la perspectiva de la víctima. Método: La muestra estuvo formada por tres personas que fueron víctimas de acoso durante la educación primaria y / o secundaria. El método utilizado es cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de investigación. Resultados, discusión y conclusión: Los resultados mostraron que además de pensar que el docente no sabía lo sucedido y / o no intervino para solucionar el problema, la víctima también creía que el docente apoyaba de alguna manera el comportamiento del agresor. Además, la gente ha visto cómo el deporte puede traer beneficios directos a las víctimas porque afecta directamente las diferentes características del acoso. Otros resultados indican que roles, contenidos, espacios y/o grupos formados en educación física pueden exacerbar la desigualdad entre víctimas y agresores.

Hacer y Educación (2018) No hay consenso en la comunidad científica sobre qué causa que los estudiantes se conviertan en agresores o víctimas de acoso escolar. Son muy variables y dispersas, y cada caso es diferente. Por esta razón, es difícil saber cuándo es más probable que un centro desencadene este tipo de situaciones. Por esta razón, es importante considerar que cualquier plan o acción que tenga como objetivo abordar el problema del acoso escolar debe centrarse principalmente en la prevención, no solo en la intervención. En otras palabras, una vez que ocurre el acoso en clase, no debes esperar a que se resuelva, sino que debes trabajar duro para evitar que suceda.

Paper (2018), El estudio contó con la participación de 83 escolares de la localidad de Albuquerque (Extremadura) que pertenecían a segundo y tercer grado de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) del Instituto Público Castillo de Luna. Analizando los porcentajes obtenidos de la Tabla I, se puede concluir que el 42,2% de los participantes representan hombres y el 57,8% de los participantes representan mujeres. En cuanto a los datos hipotéticos de bullying en el ámbito escolar, el 34,9% fueron víctimas en determinadas situaciones, el 32,5% no participó en situaciones de bullying como víctimas o acosadores, el 3,6% fueron acosadores y el 28,9% fueron acosadores y víctimas. Por otro lado, en cuanto a sus intenciones de actividad física, el 89,2% de las personas tiene la intención de realizar actividad física y el 10,8% tiene intenciones pasivas.

Ruíz-Ramírez (2017), En este sentido, las personas que están involucradas en el triángulo del acoso, como el acosado, acosador y espectador, tienen diferentes expresiones de acoso. Por ello, se recomienda que las investigaciones futuras sobre el bullying no se generalicen. Se deben considerar diferentes perspectivas de los actores, porque sus percepciones y sentimientos de agresión son diferentes; también es importante que determinen específicamente lo físico y psicológico recibido, completado o observado., Ataques verbales, etc., con el fin de ver el acoso en su conjunto y diseñar estrategias de prevención y mitigación más efectivas.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. El Bullyng

Al margen de parecer que hoy en día se conoce muchos sobre el bullyng, no ha sido hasta principio de los años 70 que este fenómeno, ha sido abordado de una manera más sistemática. En la cual, señala sobre todo en donde el alumno es agredido o se convierte en víctima de forma repetida y durante un tiempo por otros alumnos de su misma clase (Olweus, 1980) Claro, está, ya si se puede definir las agresiones de forma constante entre compañeros de aula, se va a poder encontrar que este tipo de conflictos existe desde larga data. Sin embargo, es justamente la agudización de estos conflictos, que va hacer hincapié a esta problemática, sobre todo porque el bullyng es cada vez más abordado.

Ortega (2005) define que el bullyng es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero, la cual se ve sometido durante un tiempo prolongado a las agresiones físicas, burlas, amenazas, aislamientos sociales, producto muchas veces de su poca defensa.

Asimismo, es considerado una forma de tortura, en la que un adolescente o un grupo de ellos, someten a un compañero, la cual esto puede generar miedo, depresión y pensamientos negativos en la víctima (Toro, 2011)

Urra (2013) menciona que el bullying no es una agresión esporádica ni una broma puntual, se trata de que un intimidador o varios utilizan su fuerza física o psicológica frente a otro más vulnerable

Por todo esto el bullying representa un acoso, agresión, violencia en detrimento por general, de las personas más vulnerables, la cual, puede dejar consecuencia y secuelas en la víctima.

## **2.2. Actores del Bullyng**

Con respecto a los que intervienen directamente se puede encontrar a tres sujetos de forma directa, el acosado o víctima, el agresor, y finalmente, el observador. Por lo general, estos tres sujetos se ven envueltos en constante conflictos. Sobre todo los dos primeros, y el último también porque permite muchas veces estas agresiones, sin hacer nada a cambio o solidarizarse con la víctima. Claro está, va a depender del contexto

## **2.3. El bullyng en las instituciones educativas**

El bullying o acoso escolar está presente en todas las instituciones educativas, es una situación muy compleja, delicada, que se debe comprender en todas las implicaciones para prevenirla y antenderla (Plata, Riveros y Moreno,2010)

## **2.4. El perfil del acosador**

De acuerdo a CEDRO (2011) En una encuesta, a 421 escolares de 10 a 19 años de 13 ciudades, indicadores que tres grandes características por la que un alumno se convierte en víctima es:

- Por ser callado o tímido (52.3 %)
- Por tener defectos físicos (41.6%)
- Por ser estudiosos (24.2%)



Además, también indicaba que la mayor incidencia son golpes, luego las burlas, discriminación y asignación de apodos.

## **CAPÍTULO III**

### **LA DESERCIÓN ESCOLAR**

#### **3.1. El bullying como problema académico**

Cohen (2008) menciona que el bullying, también puede ocasionar problemas académicos y de comportamiento en las víctimas. Ya que ellos, pierden interés por la escuela queriendo permanecer solo en sus casas.

Además, Harris y Petrie (2006) indican una interesante relación, en la cual, señalan que los alumnos que acosados o pasan por el bullying a menudo muestran una menor capacidad de aprendizaje, producto del estrés que los produce el miedo, y en consecuencia, rinden muy poco en sus pruebas respectivas académicas, es así que se ve, que la violencia escolar también influye en el desarrollo social y personal de los adolescentes.

#### **3.2 La deserción escolar en el bullying en las instituciones**

En los últimos años se ha comprobado que, en las instituciones educativas, cada vez más viene sucediendo casos de bullying escolar

Cabanillas y Calderón (2014) señala que las personas que sufren del bullying, van presentando una autoestima deteriorada muchas veces, mermando en la concentración y

motivación para estudiar, haciendo muchas veces que abandonen la escuela o se produzca lo que se llama la deserción escolar

Andrade y Urrea (2017) Señala que la deserción de los estudiantes debido al factor bullying va a depender también en gran medida de los elementos periféricos de corte socio-económico y familiar. Producto, de esto se ha traído los fracasos escolares

El bullying perjudica de manera directa o indirecta el rendimiento académico o también otros aspectos esenciales de la vida.

### **3.3 La importancia de la convivencia escolar**

Rojas (2013) señala que la escuela es de vital importancia, ya que, se desarrolla la interrelación entre los estudiantes, para su formación, pero tiene que estar direccionados y guiados dentro del contexto adecuado. Además, porque los alumnos consideran a la escuela como un segundo lugar, ya que representa como su alma mater donde pasan la mayor parte del tiempo.

Además, Rojas (2013) señala que muchas veces incluso la mayoría de los casos los docentes le han brindado el cariño y la comprensión que no le encuentre muchas veces en los hogares.

Debe existir en el ambiente educativo, una buena coordinación entre los tutores, profesores, padres de familia y alumnado en general, para que se propicie charlas educativas, programa de sensibilización, etc

### **3.4 El rol de los padres frente al Bullying**

Frente a esta problemática, también tiene mucha responsabilidad los padres, de familia, ya que son los responsables de educar a los hijos en la casa, y producto de la crianza y formación se va ir desarrollando la personalidad y valores en sus hijos. Es así, que también es necesario que los padres sean conscientes de la necesidad de educar a sus hijos desde una temprana edad para que se pueda corregir las malas conductas. (Rojas, 2013)

### **3.5 Acciones pedagógicas para evitar el bullying entre tus alumnos**

Santos (2018) señala que son numerosas las iniciativas que se están llevando a cabo para combatir el bullying, sin embargo, parecen ser insuficientes por lo que hay que se debe continuar, desarrollando en las diversas campañas de sensibilización y de concienciación.

Para ello Santos (2018) ha señalado algunos

- “Establecer líneas de actuación conjunta. En la cual se debe realizar a través de un dialogo
- Organizar asambleas semanales con la participación de los alumnos y los docentes, para que puede solucionar los problemas que se puedan presentar en el aula
- Fomentar la cooperación de la familia en la escuela
- Fomentar la creación de la escuela de familia”

Finalmente, Santos (2018) sostiene que las escuelas deben ser lugares seguros que ayuden en el óptimo desarrollo integral de nuestro alumnado, con docentes dotados de herramientas necesarias y también recursos para detectar y gestionar este tipo de situaciones

### **3.6 El rol del docente**

Además, como docente se tiene el deber de que los alumnos se le indique las herramientas necesarias para que pueden desenvolverse en la sociedad, a través del aprendizaje y puesta en práctica sus competencias socioemocionales y una educación cívica y moral con respeto a las normas

### **3.7 Intervenciones Psicopedagógicas**

Zysman (2012) señala que la intervención psicopedagógica en la escuela se debe respetar:

- “La cultura educativa
- La forma particular que tienen los docentes de cada institución
- El proyecto propio”

Además, se puede ver algunas intervenciones por parte de los docentes

#### **3.7.1 Nivel preescolar**

Desde muy pequeños, los niños que se encuentran en constante interacción con el otro, y por lo general, todo lo ve juego, muchas veces puede dañar o lastimar al otro compañero, aunque tal vez ni sea consciente de ello, pero dentro del nivel escolar ya se presenta casos de este tipo. Es así que ya se puede observar algunas conductas de hostigamiento. Es decir, desde pequeño ha habido casos ya que los niños, sin tener una clara consciencia de que están lastimando comienzan a fastidiar a sus compañeros. (Zysman ,2012)

Ante ello, se puede sugerir al docente actividades de prevención que apunten al desarrollo de la empatía, además de la mutualidad, es decir, juegos, cuentos, canciones, etc.

El maestro en este caso, debe cumplir el papel también de un coach o hacer observaciones a los niños que puedan tener algún tipo de conflicto, ya que los niños por lo general a esta edad les cuesta adaptarse, le es más fácil imponerse sin medir su agresividad.

Por ejemplo, si un chico logra lo que quiere a costa de pelearse o pegarle al otro, sin que nada le indica que está mal o lo corrija, puede derivar con el tiempo en un patrón de agresividad y ello, puede tomar como parte de su formación con el tiempo.

### **3.7.2 Nivel primario**

Ahora con respecto al nivel primario los niños aumentan sus capacidades para planificar y armar estrategias, pero también empiezan a manipular, hacer actuar a otros. En este caso, la psicopedagoga habla con los adultos, escucha a los participantes, sin juzgar, manteniendo siempre la confidencialidad.

Algunas actividades

- Preventivas: cuentos, películas, música, dramatizaciones, historietas con final abierto
- Intervención puntual:
  - Sancionar al hostigador
  - Proponerle actividades reparatorias
  - Involucrar a los espectadores, romper la ley del silencio

### **3.7.3 Nivel secundario**

Los chicos a esta edad, buscan su identidad, buscan aceptación, y poseen mayores capacidades estratégicas, está expuestos a más estímulos.

Se evidencian importantes cambios a nivel físico, familiar y social. La forma de poder prevenir el bullying es

- Realizar actividades que fomenten la participación en tareas comunitarias.
- “Incluir en el curriculum talleres que aborden temas como tolerancia, emociones, vulnerabilidad, liderazgo, diferencias.
- Explicar claramente en qué consiste el bullying y sus consecuencias.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** El bullying como factor de deserción escolar es cada vez más preocupante, ya que está problemática cada vez se agudiza. Pero frente a ello, el docente puede tomar su rol y protagonismo con acciones psicopedagógicas dentro de sus funciones.

**SEGUNDA.** Debido al bullying muchos estudiantes van desmotivados a la escuela, sin ganas de aprender, y muchos de ellos bajan enormemente su rendimiento y nivel académico, además también muchos de ellos, se ven afectados psicológicamente quedando la autoestima debilitada

**TERCERA.** La deserción escolar entre otro factor, es debido también por el bullying, ya que los niños al no querer más regresar a la escuela, porque son violentados o agredidos, empiezan abandonarlas



## **RECOMENDACIONES.**

Se recomienda lo siguiente:

- Capacitar a los docentes y estudiantes sobre las consecuencias que genera el bullying en las personas.
- Desarrollar taller de convivencia social para desterrar los problemas de bullying.
- Promover campañas donde se promueva la lucha contra el bullying en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS CITADAS

- Andrade y Urrea. (2017). Influencia del Bullying en la deserción escolar en los estudiantes de la Institución educativa Boyacá. (Trabajo de grado Psicología). Universidad de San Buenaventura Colombia, Facultad de Psicología, Ibagué.
- Bascón-Seda, A., & Ramírez-Macías, G. (2018). Physical Education and its teachers in cases of bullying from the victim's perspective. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(2), 75- 91. doi: <http://hdl.handle.net/10481/51745>
- Cedro (2011) Breve acercamiento al fenómeno Bullyng
- Hacer, P., & Educación, E. N. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?, 29-50.
- INEI (2011) Instituto Nacional de Estadística e informática. Campaña contra el bullying.
- Mamani Nina, M. S. (2014). La Agresividad Escolar en la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno, Año 2014. Universidad Nacional del Altiplano - Puno, Perú.
- Olweus D (2006) Acoso escolar, bullying, en las escuelas. Hechos e intervenciones. Ensayo. Centro de intervención de la salud. Universidad de Bergen, Noruega.

- Ortega, R. (2005) Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Ensayo. Recuperado de: <http://www.lecturalia.com/libro/45830/agresividad-injustificada-bullying-y-violencia-escolar>
- Paper, C. (2018). Relación entre bullying, actividad física y desplazamiento activo: estudio en escolares (March). Barcelona, España: Crítica
- Rojas Luque, A. J. (2013). Comportamiento Integral y el Bullying Escolar en Estudiantes de Secundaria. Lima, Perú. Recuperado el 05 de abril de 2016, de [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas\\_aj.p](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.p)
- Ruíz-Ramírez, R., Sánchez-Romero, C., Zapata-Martelo, E., García-Cué, J. L., PérezOlvera, M. A., Martínez-Corona, B., & Rojo-Martínez, G. (2017). Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola. Universidad Autónoma de Chapingo, México. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 15(Niñez y Juventud), 1149-1163. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1522425112016>
- Santos (2018) Recetas psicopedagógicas para evitar el bullying entre tus alumnos Recuperado de: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/recetas-psicopedagogicas-para-evitar-el-bullying-entre-tus-alumnos/549203645744/>
- Sucasaca Surco J. & Yanqui Mamani S. (2013). Bullying en Adolescentes de las Instituciones Educativas Secundarias María Auxiliadora e Independencia, puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/>

Toro V (2011). Qué debes saber sobre el bullying. Cómo actuar cuando tu hijo es víctima o agresor. Recuperado de: <http://adolescenes.about.com/old/Escuela/queedebessabersobre elBullying.htm>

Zysman (2012) Bullying: intervenciones psicopedagógicas Recuperado de <https://libresdebullying.wordpress.com/2012/11/09/bullying-intervenciones-psicopedagogicas/>

## El bullying como factor de deserción escolar

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>www.unir.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>core.ac.uk</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>tridinvestigation.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad de San Martín de Porres</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>preceptoria3.blogspot.com</b> Fuente de Internet	

<1 %

---

10 repositorio.uigv.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

---

11 repositorio.unheval.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

---

12 glifos.umg.edu.gt  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas    Activo

Excluir coincidencias    < 15 words

Excluir bibliografía    Activo



Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Asesor.