

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación docente con desarrollo ético

Trabajo académico.

Para optar el título de segunda especialidad profesional en Educación inicial

Autora.

Deysi Vargas Saavedra

Jaén – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación docente con desarrollo ético

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente) 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) 

Jaén – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Formación docente con desarrollo ético

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Deysi Vargas Saavedra (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Jaén – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Jaén, a los siete días del mes de agosto de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Bracamoros los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Formación docente con desarrollo ético*, para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía al señor(a) **VARGAS SAAVEDRA, DEYSI**.

A las diez horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **16**. (Dieciséis)

Por tanto, **VARGAS SAAVEDRA, DEYSI**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Psicopedagogía.

Siendo las diez horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado


Dr. Andy Raúl Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

*A Dios, por brindarnos la dicha de tener buena salud,
bienestar físico y espiritual*

*A mí única y querida hija; por su permanente apoyo y
fuente de inspiración para el logro de mis metas*

A mis amados padres, quienes son el motor de mi vida.

INDICE

RESUMEN	8
ABSTRAC	8
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I	12
ANTECEDENTES DE ESTUDIO.	
1.1. Antecedentes Internacionales	11
1.2. Antecedentes Nacionales	13
CAPITULO II	17
MARCO CONCEPTUAL DE LA ETICA	17
2.1. Aspecto conceptual	17
2.2. Ética Profesional	16
2.3. El docente en el nivel inicial	19
2.4. Los enfoques transversales	19
2.5. La ética en educación inicial	19
2.6. Lo que no es ética.	20
2.7. Lo que es la ética.	20
2.8. El rol del docente	19
2.9. Ética Histórica	20
2.10. Valores de la Ética Profesional	21
2.11. Deberes Profesionales	23
CAPITULO III	25

TEORIAS DE LA ÉTICA EN TORNO AL DOCENTE	25
3.1. Las Teorías Éticas...	25
3.2. Ética profesional docente	27
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS CITADAS	32

RESUMEN

La ética, es una de las necesidades que la sociedad cada vez esta requiriendo para poder contribuir con las partes de formación elemental en la persona, esta necesidad hace entonces que sea de mucha importancia que se enseñe en todo estudiante para que tenga en cuenta en su calidad como persona y su actuar en la sociedad; el presente trabajo de investigación plantea dar a conocer aspectos importantes referentes a la ética profesional de los docentes y su desempeño profesional, se brinda aportes importantes de diferentes autores así como el análisis de alguna situación que ha permitido generar el desarrollo del estudio planteado. Con este aporte se pretende que los maestros puedan análisis del rol que le toca logra en la formación de los futuros ciudadanos, así como de la forma en que deben actuar en la sociedad.

Palabra Clave. Valores, Enseñanza, Docentes

ABSTRAC.

Ethics is one of the needs that society is increasingly requiring to be able to contribute with the parts of elementary formation in the person, this need then makes it very important that it is taught in every student so that they take into account in their quality as a person and their actions in society; The present research work proposes to present important aspects regarding the professional ethics of teachers and their professional performance, important contributions are provided from different authors as well as the analysis of some situation that has allowed to generate the development of the proposed study. With this contribution it is intended that teachers can analyze the role that they play in the training of future citizens, as well as the way in which they should act in society.

Keyword. Values, Teaching, Teachers

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo académico, hace un análisis de la importancia que tiene la ética profesional en el desarrollo de la labor educativa de los docentes, se hace una revisión de diferentes aportes de muchos autores, y trabajos de investigación en la que se da a conocer muchos aportes de trabajos relacionados al tema planteado.

La ética, siempre ha cumplido un rol importante en el desarrollo del ser humano y la persona, en particular, en este caso en estos tiempos la moral, la ética y los valores, se han ido cayendo a través de las diversas acciones que muchas veces se ve en la sociedad en general, por ello, es importante rescatar nuevamente lo que representa la ética sobre todo en los niños del nivel inicial, ya que estos niños serán el presente y futuro de la sociedad y el país en su conjunto, y por ello, es necesario que se pueda desarrollar una ética en la formación de los niños, sobre todo de los más pequeños.

Por ello el desarrollo del presente trabajo, es muy importante, pues brinda dar herramientas importantes de conocimiento que deben concientizar a los docentes sobre el trabajo que desarrollan y la responsabilidad que tienen en el aporte de una sociedad más justa y de igualdad entre seres humanos, ello implica entonces que se deben formar a estudiantes con altos valores éticos.

Se tiene conocimiento que en los últimos años los niveles de corrupción en los diferentes órganos gubernamentales en los que se desempeñan diferentes profesionales lleva a analizar que está sucediendo, por que las personas comenten cada vez actos que atentan con los valores éticos y morales pareciera entonces que los aspectos de formación y educación no está calando

en los profesionales o personas que en su momento han recibido algún tipo de educación, es entonces importante dar a conocer como justificación la necesidad de inculcar los valores en los estudiantes en todos los niveles educativos.

Este trabajo de investigación presenta algunas limitaciones, ya que no se puede encontrar muchos trabajos con respecto a este tema sobre la ética que se está trabajando sobre, todo en el nivel, inicial, sin embargo, se ha pretendido tomar algunos aspectos importantes de la ética.

Dentro del desarrollo del trabajo, se han planteado los siguientes objetivos:

Objetivo general

Conocer los aspectos fundamentales de la formación ética

Objetivos específicos

- Describir antecedentes de estudios relacionados a la ética y la docencia.
- Conocer el marco conceptual de la ética
- Conocer los aspectos teóricos de la ética y el rol del docente.

En el capítulo I se hace una revisión de difrangentos estudios realizados que brinda trabajos importantes en torno a la ética.

En el capítulo II, se puede dar a conocer las definiciones conceptuales y significado de la ética.

En el capítulo III, se desarrolla el marco teórico sobre los aspectos generales de la ética

Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y las referencias citadas que tiene que ver con la importancia de la ética en el nivel inicial

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

1.1. Antecedentes Internacionales.

Ramírez y Sallán (2016) Estudio con el título: “La ética organizacional en los centros pedagógicos. Análisis de ideas y prácticas educativas”. El presente estudio “observa las ideas de la gente formativa y sus habilidades relacionadas a la ética organizacional. Incluyendo productos de 7 entrevistas profundamente a varios agentes para indagar su opinión, caracterizando y desarrollando la ética organizacional; el estudio documental para determinar qué se conoce acerca del objeto de estudio y el análisis de 6 buenas habilidades de contorno pedagógico y corporativo, de la salud y de los servicios sociales con el fin de asemejar instrumentos promotores de la ética organizacional en varias instituciones. Los productos delimitan su conceptualización teórica, estudian opiniones de entes de la comunidad educativa y teóricos expertos que aportando información acerca de semejantes vivencias, prácticas, estrategias organizativas que los focos pedagógicos aplican para iniciar la ética organizacional”.

Toscano y Palomo, (2017); Investigación realizada con el título: “Ética profesional en el desempeño docente”, “prioriza una comunicación entre compañeros profesores de la Unidad Educativa Ana Páez proporcionando la práctica del valor ético, dicho problema que afecta a la interrelación de la comunidad educativa (docentes y estudiantes). De esta forma este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cuali cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; con la utilización de métodos de

investigación que ayuda al fortalecimiento y aplicación dentro del proyecto. A través del tiempo, la educación ha tenido enfrentado muchos retos, siendo el principal reto cumplir y desarrollar un buen juicio de instrucción – noviciado, con la finalidad de solucionar las necesidades de la sociedad. Si se refiere a ética en la EGB anteriormente, existía una asignatura llamada los valores, pero hoy en día no es obligatorio, se dejó como ejes transversales introducir en cada asignatura, la educación en valores durante el año escolar. Mediante el desarrollo de este proyecto se espera determinar a la ética como un ente al interior de la educación para determinar la importancia dentro del saber y formar individuos hechos y derechos con el propósito de certificar una educación de eficacia y calidez. El desarrollo de la investigación es factible puesto que se cuenta con determinados recursos que viabilizarán el progreso, como son los recursos humanos (piezas de la entidad formativa), materiales” (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (gestión y autogestión)

Michilena, (2017); en su estudio desarrollado con el título: “Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela Manuel Nieto Cadena parroquia Chillogallo D.M Quito, periodo 2016”. “La ética profesional es posiblemente uno de los estudios más notable que debería practicarse, especialmente en la práctica de cualquier profesión y especialmente en la docencia. El propósito es determinar la forma en que la ética profesional se considera una alternativa de mejoramiento en la misión instructiva de las y los profesores de Educación General Básica de la Escuela Manuel Nieto Cadena parroquia Chillogallo, D.M de Quito, periodo 2016, con el fin de determinar diseñar una propuesta para impulsar la gestión de los profesores por medio de talleres de ética. Enfocándose cuali-cuantitativo, de carácter socioeducativo, descriptiva, diseñar documental, bibliográfica y de campo, el universo de estudio fue de 30 personas encuestadas, las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 20 instructivos y 10 alumnos de 7mo Año de Educación General Básica. Los productos del proceso investigativo admitieron determinar falencias en la gestión que desempeña el profesor en el aula”.

1.2. Antecedentes Nacionales.

Zela (2016), en su tesis titulada: “Práctica de principios éticos y relaciones interpersonales en docentes de inicial de la red 3 - Ugel Puno 2013”. Plantea como objetivo “establecer si la práctica de los principios éticos influye en las relaciones interpersonales en docentes del Nivel Inicial de la Red 3 UGEL Puno-2013. La investigación fue de tipo descriptivo explicativo, nivel relacional; la población de estudio estuvo conformada por 335 docentes y la muestra de 124 docentes. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta, como instrumento una guía de encuesta para la práctica de principios éticos y la Escala de Relaciones Interpersonales. En el análisis de los datos se aplicó la estadística descriptiva porcentual y la contrastación de la hipótesis con la prueba estadística No Paramétrica Chi Cuadrado. Los resultados obtenidos fueron: El 54,0% de las docentes que manifestaron que el principio ético verdad se practica algunas veces, 36,3% el principio justicia, y 36,3% el principio trabajo, mantienen relaciones interpersonales regulares; del mismo modo el 45,2% no practica el principio ético de honestidad, y el 33,1% practica algunas veces el principio ético respeto. Por tanto, se concluye que la práctica de los principios éticos tiene influencia significativa ($p < 0.05$) en las relaciones interpersonales de las docentes de nivel inicial”.

Paco y Vargas (2017) en su tesis que titulan “La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la red de salud Huancavelica – año 2015”, señalan que. “La ética profesional tiene pues la tarea de articular los distintos aspectos sociales, económicos y personales, para legitimar la actividad profesional. Bajo esta perspectiva en la investigación se planteó como objetivo: determinar la relación de la ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Huancavelica al año 2015. El trabajo se desarrolló bajo los parámetros de una investigación de tipo Aplicada; es decir, encontrar una solución a un problema práctico de nuestra sociedad; el nivel de la investigación es descriptivo - correlativo, el diseño empleado fue el No Experimental de corte transeccional; asimismo, se empleó el método científico como método general y los específicos como el inductivo, deductivo y el correlacional. Para el levantamiento de información se empleó la técnica de la encuesta, cuyo instrumento fue un

cuestionario estructurado con 22 ítems para la variable ética profesional y responsabilidad social respectivamente, con el cual se determinó la relación entre las dos variables en estudio; la encuesta presenta una escala de valoración de nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre, el cual fue aplicado al personal administrativo de la Red de Salud Huancavelica. La población y muestra lo constituyeron 83 personas que laboran en esta institución. La interpretación de los resultados se realizó mediante la distribución de frecuencias y porcentajes, aplicando un tratamiento estadístico a nivel descriptivo y nivel inferencial, empleando la r de Pearson, el cual nos permite medir la relación de las variables en estudio. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que la relación hallada del 37,1% es significativamente diferente de cero ($p=0,0$) a un nivel de confianza del 95%, además se muestra que la relación es positiva o directamente proporcional”.

Taca (2018), en su trabajo titulado: “Percepción de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la escuela profesional de turismo y hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa 2018” señala que “La ética profesional es considerada como el compendio de reglas y normas de conducta y valores éticos que conducen al mejoramiento del desarrollo de competencias profesionales. Las consecuencias de esta conducta se observarán en el desarrollo laboral de cada profesional. Actualmente el ejercicio de la docencia universitaria, que cumple una función sustantiva en la educación peruana, viene siendo cuestionada observándose deficiencias, siendo los propios estudiantes los que notan ciertas carencias tanto en lo conductual como en lo laboral desde su perspectiva. Teniendo en cuenta que, son los estudiantes, sobre quienes se ejerce la docencia, los que también pueden valorar el desarrollo laboral de un docente y su desenvolvimiento ético, y de la importancia de un buen desarrollo laboral para la calidad de la educación, la presente investigación tiene como objetivo primordial: Determinar la percepción de la correlación de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín; valiéndose de una metodología cuantitativa de tipo correlacional y de diseño no experimental. La variable independiente es la ética profesional; mientras que la variable dependiente la conforma el desarrollo laboral. La población está conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Turismo y Hotelería, al cual se le aplicó un

muestreo, dando como resultado un total de 232 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta de 34 ítems el cual midió la percepción de los estudiantes respecto de las variables. Se utilizó el método estadístico Rho de Sperman para procesar los datos, cuyo resultado muestra que existe un nivel de buena correlación, la cual es positiva; es decir que, la percepción de la ética profesional afecta en el desarrollo laboral de los docentes”

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL DE LA ETICA

2.1. Aspecto conceptual

Ética

Cuando se menciona ética, se puede hablar desde los tiempos inmemoriales de la antigüedad, y se puede tomar en cuenta la historia, la filosofía y otras ciencias y teorías, sin embargo, se realiza el concepto para sencillamente tener una mayor claridad y no una complejidad, primero, hay que saber distinguir entre lo moral y lo ético, lo ético es más interno, más personal, más subjetivo. Ya que el tema de ética se incorpora cada vez más en todo el ámbito, puesto que se refiere a la vida, a la responsabilidad al apropiarse de las decisiones y sus consecuencias, asumir la ley a ser coherente y hacerse cargo de sí mismo, por tanto, la ética viene a hacer una norma subjetiva propia de cada ser humano en la cual, puede coincidir muchas veces con lo normativamente impuesto o con lo social.

“Ética proviene del griego *ethos* forma de vida adquirida y conquistada por el hombre, modo de conducta que no responde a una disposición natural, sino que es adquirida o conquistada por hábito”

Rosich (2017) señala que la ética es toda una disciplina filosófica y tiene a concretarse a acciones virtuosas, es decir, está relacionado a lo que se refiere la virtud, y lo que representa un ser humano que posee y lo hace excelente, es una disposición habitual, para llegar a ser una buena persona. Es así que el término virtud proviene del griego *arete* que designa una cierta cualidad especial que un ser humano posee y lo hace excelente, y, además, señala que la virtud no es dada por naturaleza, sino que el hombre está dispuesto

hacia la virtud por la naturaleza, se llega a ser virtuosos por la práctica por habituación y por tener racionalidad. Por eso es la repetición de ciertos actos lo que lo hace virtuosos.

2.2. Ética Profesional

Se trata de un conjunto de principios éticos que rigen las conductas relacionadas con ocupaciones, conductas laborales o prácticas profesionales en determinados campos de la ciencia o el arte. Los hombres no solo actúan éticamente, es decir, enfrentan problemas en sus relaciones mutuas, toman decisiones, realizan ciertas acciones para solucionar estos problemas, y al mismo tiempo juzgan o valoran estas decisiones y estos comportamientos de cierta manera, sino que también Reflexionar sobre estos comportamientos reales y convertirlos en objetos de reflexión o pensamiento va más allá del ámbito de la toma de decisiones. La moralidad efectiva vive en la moral reflexiva o moral. Definir lo que es bueno no es un problema moral que los individuos deban resolver para cada caso concreto, sino un problema general de carácter teórico que los investigadores morales deben resolver, es decir, problemas morales.

La moralidad suele expresarse en varios aspectos diferentes, tales como: deber, moralidad, virtud, libertad, justicia, caridad, caridad, responsabilidad, etc., y tiene varios valores en cada profesión, por ejemplo: practicar todo, orientar todos los Principios y normas del desempeño ético profesional. Los profesionales deben demostrar siempre la eficiencia y capacidad para resolver diferentes problemas laborales, así como la valentía moral suficiente para reconocer los errores que cometen en el trabajo. El valor total de la ética en las profesiones debe considerarse como la obediencia a la ética social. Por lo tanto, si en el momento de la separación se considera que los profesionales tienen algún valor sobre otras profesiones, una profesión perjudicará a la otra porque ambas constituyen una carrera general.

Nivel Inicial

El plan curricular de educación inicial (2016) señala que, en este caso, el nivel inicial, es una etapa importante en la formación y educación de los niños en los primeros

años de edad, es así que en esta etapa de contribuyen y desarrolla las base para el desarrollo de las competencias de los niños, además también es importante porque se establece las bases del desarrollo biológico, afectivo, cognitivo y social. Bajo, todo esa premisa y más el nivel inicial es sumamente importante.

2.3. El docente en el nivel inicial

El plan curricular de educación inicial (2016) señala algunas características del docente del nivel inicial. Por ejemplo, se sabe, que dentro de la educación inicial se puede ver dos ciclos. En el ciclo I, que son hasta los primeros años del niño, debe involucrarse los padres, además de los cuidadores y docentes a cargos, quienes tienen el rol de que se puede crear espacios seguros para sus aprendizajes. Además del Ciclo II, donde el niño se encuentra en la etapa de 3 años a 5 años, y en donde aprenden a reconocer y expresar con mayor seguridad sus emociones y a regularlas progresivamente, en este caso el papel del docente del nivel inicial, también es el de acompañamiento

2.4. Los enfoques transversales

El plan curricular de educación inicial (2016) señala con respecto a los enfoques transversales, que tiene que aplicarse o desarrollarse porque son como principios que el educando debe lograr en los diversos niveles, o el aprendizaje y enseñanza debe estar en función de estos niveles. Además, también señala que estos enfoques permiten propiciar la construcción de posiciones éticas y orientar el sentido ejercicio ciudadano,

2.5. La ética en educación inicial

De acuerdo a Rosich (2017) señala que concepto del tema de la ética, pero en este caso con los niños del nivel inicial, lo cual, señala algunos casos muy importantes. Por ejemplo. Primero se hace la siguiente pregunta, sobre, ¿qué acciones podría practicarse en la escuela para que tiendan a transformarse en virtuosos?

Rosich (2017) señala que “los trabajos o contenidos que se trabajan más en el nivel inicial, se relacionan más con otros ámbitos que con la ética, o como se dice, en el mejor de los casos se trabajó normas morales, pero que tiene que ver con costumbres, normas jurídicas y en algunas situaciones o principios religiosos”.

2.6. Lo que no es ética.

Rosich (2017) señala algunas características que no está relacionado con la ética, por ejemplo, indica claramente, por ejemplo, enseñar hábitos, no es ética, además tampoco que enseñar normas, tampoco es ética, al igual que obedecer indicaciones de los adultos no es enseñar ética. Tampoco es dar premios, cuando se lograr en el otro una conducta esperada. Enseñar ética supone un espacio seguro para reflexionar.

2.7. Lo que es la ética.

Rosich (2017) menciona que enseñar ética es tener un espacio seguro para que se puede reflexionar, en la cual se debe vivir la filosofía como práctica, ofrecer la oportunidad de transitar experiencias movilizadoras, ya que enseñar ética es algo profundo tan complejo tan racional que en las estructuras espacios, temporales y recortes conceptuales de la escuela es una tarea que se hace casi imposible. En este caso, también señala que tal vez, sea el nivel inicial, que permita tener unos anhelados pensamientos en los más pequeños, desde los primeros años de edad.

Además, Kohan y Waksman (2005) señala que se debe asumir el rol de autonomía de los niños y docente, y un diálogo más allá de los puntos de vista de acuerdo o desacuerdo.

2.8. El rol del docente

En este caso, el rol del docente cumple un aspecto muy importante en la formación de los niños, ya que en esta etapa los niños, tienen que forjar su autonomía, transitando la difícil tarea de ser libre, una libertad que solamente puede ser vivida cuando hay respeto, derechos y todo ello, además de obligaciones cuando las normas son acordadas.

La igualdad es un valor de connotación social, que se origina y se entiende como igualdad. Se trata de la búsqueda constante de garantías de justicia social, que aseguren que todas las personas disfruten de condiciones de vida y de trabajo dignas e iguales sin que se produzcan diferencias entre ellas. La palabra igualdad proviene del latín "aeronaquitas", que se deriva de "aequus", que se traduce al español para significar igualdad. De esta manera, ya sea que las personas tengan diferencias culturales, sociales o de género, la igualdad intenta promover el aprecio de las personas.

La importancia de la equidad es particularmente importante porque diferentes grupos de personas han sido discriminados a lo largo de la historia. Un ejemplo evidente es la discriminación contra la mujer en el ámbito laboral y social, que ha impulsado el establecimiento de diferentes organizaciones a nivel de gobierno y niveles independientes que se responsabilizan de esta situación y luchan contra ella todos los días. Asimismo, en muchos países se discrimina a personas de otras culturas, lo que las margina de la sociedad, lo que limita enormemente las posibilidades de surgimiento y desarrollo. Partiendo de la intimidad y la vida diaria de todos, todos deben practicar la igualdad y evaluar a todos

independientemente de su condición social o sexual, su cultura, apariencia o creencias religiosas, porque todos deben ser respetados.

2.9. Ética Histórica

El surgimiento y desarrollo de la doctrina moral básica es una respuesta a los problemas causados por las relaciones sociales y personales y el comportamiento moral. En toda sociedad se incorporan ciertos principios, valores o normas, y cuando la vida social cambia, la vida moral también cambia. Los principios, valores o normas allí contenidos están en crisis y necesitan ser reemplazados por otros. Entonces, debido a que los problemas actuales se han convertido en problemas, se necesitan nuevos pensamientos morales o nuevas teorías morales. Esto explica el surgimiento de diferentes doctrinas morales relacionadas con cambios en la estructura social.

Ética Cristiana Medieval

Después de una larga y larga lucha, el cristianismo se convirtió en la religión oficial de Roma en el siglo IV. Sobre las ruinas de la sociedad antigua, el cristianismo se levantó y se mantuvo aquí. Con el colapso del mundo antiguo. La desaparición de la esclavitud y el surgimiento de estados vasallos estratificó la sociedad, y sobre esta base organizó la sociedad medieval. Se caracterizó por su profunda división económica y política. Debido a la existencia de numerosos territorios, la religión jugó un papel en el mantenimiento de una cierta Sociedad. Unidad, ejercicio de función espiritual. energía. La moral y la ética concretas y efectivas -como doctrina moral- están saturadas de contenido religioso en todas las manifestaciones de la vida medieval.

Ética Moderna.

Fue la principal ética de los siglos XVI al XIX. Es difícil unificar las diversas éticas de este período, pero puede enfatizar la tendencia orientada a las personas, que alcanzó un clímax en la ética de Kant. La ética moderna se desarrolló en una nueva sociedad que reemplazó a la sociedad feudal en la Edad Media, y todos sus órdenes han sufrido una serie de cambios. Científicamente hablando, cristalizó en ciencia moderna (Galileo,

Newton); en el orden social, se fortaleció una nueva clase social (burguesía); a nivel nacional, desapareció la división de la sociedad feudal, y se instauró el gran país moderno. En el orden espiritual, la Iglesia Católica ha perdido poder, la religión ya no es la ideología principal y la gente ha ganado su propio valor en todos los campos.

Ética Contemporánea

Lidia Stella Porras dijo: "Esto está sucediendo en el momento del avance continuo de la ciencia y la tecnología y el tremendo desarrollo de la productividad. Debido a la amenaza de su uso destructivo, la supervivencia de la humanidad constituirá en última instancia la productividad. La ética contemporánea incluye no solo doctrinas morales actuales, pero también aquellas doctrinas que han aparecido en el siglo XIX pero que continúan teniendo un impacto en la actualidad." (13: 225) La última etapa de la ética contemporánea aparece en un nuevo En el sistema social, el socialismo es un proceso de descolonización y una reevaluación del comportamiento y los principios. La actividad moral es solo una etapa del desarrollo espiritual, o un medio para encarnar y realizar uno mismo como un verdadero sujeto.

2.10. Valores de la Ética Profesional

Valor Moral

Se señalan tres elementos:

1. El valor atribuible a objeto social creado por el hombre.
2. El objeto valorando actos morales, actos propiamente humanos.
3. El sujeto que se valora como ser social.

Los valores son las características de un orden especial, que se autoafirman y auto racionales debido a su contenido. Los valores no se inventan, no se reinventan, solo se descubren, aparecen con el avance de la cultura, en el campo de la visión humana, no son valores viejos, no son valores nuevos, son valores. No todo el mundo estima todos los

valores. Algunas personas hacen la vista gorda ante el valor, solo perciben y buscan cosas económicas, cosas útiles. Sin embargo, incluso si hay personas, naciones y épocas que no reconocen estos valores, los valores seguirán siendo válidos; porque algunas personas solo buscan valores materiales, pero no saben que los valores espirituales son superiores. Lidia Stella Porras dijo: "La gente debe realizar los valores, hacer cosas útiles, promover la salud, la belleza, la verdad, la justicia y la santidad. Las personas que están comprometidas con la realización de los valores son amables, cuando se da cuenta de un valor más alto, él es más amable".

Actos Humanos

La ética se refiere al comportamiento humano desde la razón y la voluntad. El comportamiento humano es un comportamiento libre, proviene del libre albedrío. Pero esto no significa que la conducta libre no esté motivada por la razón. De hecho, la inteligencia y la voluntad cooperarán entre sí en el comportamiento humano: pero la voluntad corresponde al conocimiento de la mercancía a completar o realizar, al análisis de los medios aplicables a los medios y al juicio de las diversas posibilidades para las cuales la inteligencia es conocido. Por eso decimos que el comportamiento moral es un comportamiento humano específico, que implica la participación de las capacidades humanas. Hay razón en la mayoría de nuestras acciones, no solo como capacidad cognitiva o consciente, sino también como reguladora. Ella nos mostró lo que estaba bien, nos animó o persuadió, aun así, nuestra voluntad se ve influida por su punto de vista, pero nos hizo sentir arrepentimiento, dolor o arrepentimiento.

2.11. Deberes Profesionales

La excelencia es una virtud tanto profesional como social: justicia, dignidad, libertad, caridad. Las obligaciones judiciales se contraen a partir de la fecha de obtención del título profesional, convirtiéndose así en un contrato entre profesionales y poder público, profesionales y despachos, empresas o industrias, y profesionales y clientes. Cuando los trabajadores responden a las demandas de su profesión y del público, se genera dignidad o

autoestima, lo que inspira todos los comportamientos para producir los mismos resultados sólidos y homogéneos. Las manifestaciones de dignidad son: puntualidad, dignidad o gracia, sentido de la responsabilidad, cortesía o civismo, buenos modales, buena educación y actuar de acuerdo con códigos o normas éticas. La libertad nos permite elegir sin coacción, ya sea relacionada con la ocupación o con el trabajo.

Justicia

Ésta es una de las cuatro virtudes clásicas de las personas rectas, entre ellas podemos mencionar la honestidad, la templanza y el coraje, que defienden la justicia, respetan los derechos y realizan sus deberes con voluntad firme y constante. Por lo tanto, constituye uno de los fines insustituibles de la educación. Comprende: justicia general (justicia que establece intereses comunes), justicia especial (justicia que se vincula al desarrollo de los intereses comunes de manera irrestricta) y la justicia de intercambio (a. se relaciona con el intercambio de bienes entre individuos. Por otro lado, es la justicia distributiva (justicia distributiva, que toma en cuenta las condiciones económicas de los miembros de la sociedad para regular la distribución de bienes). La justicia es una de las clásicas virtudes Lo que la voluntad de una persona tiene o debería tener.

Libertad

El hombre debe actuar de una forma u otra en lugar de actuar, es un talento natural, por eso es responsable de sus actos. En un sentido general, la libertad es una excepción a los obstáculos y existen varios tipos de libertad. Libertad de cuerpo o acción, libertad moral y psicológica, libertad de conciencia. Kant tiene una libertad inteligible: "Porque la voluntad está determinada puramente por la razón pura, independientemente de la influencia de las tendencias sabias. Tal voluntad obedece órdenes absolutas y es también una voluntad moral. Sin embargo, la razón requiere que las personas se apoyen en sí mismas, en lugar de en las convicciones. la mera coerción externa está sujeta a leyes morales ".

La libertad de elección nos lleva al llamado libre albedrío, que es la capacidad de los individuos para enfrentarse a valores limitados conocidos. Para elegir o no elegir una mercancía limitada, se considera libertad solo cuando se entiende el valor como valor verdadero, pero se da la restricción del valor no valorativo y el valor verdadero, que es así desde otra perspectiva. La libertad de nacimiento de todos le pertenece. Por la misma razón, debe amarlo, y la formación de malos hábitos como el abuso de alcohol y drogas genera un estado de dependencia en el cuerpo humano, privándolo de su libertad. Intelectuales. La libertad se materializa en el pleno ejercicio de los derechos sin comprometer la dignidad de nuestros compatriotas, porque para que una sociedad se desarrolle pacíficamente sus integrantes deben gozar de total libertad sin privilegios ni dependencia de nada ni de nadie.

Lealtad

Esta es la cualidad que mantienen las personas, que se caracteriza por la capacidad de ser leales y no traicioneros, la principal característica de esta cualidad es mantener el sentido de la lealtad. Esta cualidad se refleja también en la legitimidad que se establece en la personalidad de una persona, que la hace leal a sus ideales e incapaz de destruir las normas establecidas, que pueden tener su origen en la sociedad, la familia o la escuela. Ha crecido. Otro término asociado a esta cualidad es la sinceridad que muestra una persona en el entorno en el que se descubre, lo que sin duda hace de su comportamiento una existencia gloriosa y apreciada por los demás.

CAPITULO III

TEORIAS DE LA ÉTICA EN TORNO AL DOCENTE.

3.1. Las Teorías Éticas

Desde que la filosofía comenzó a ser responsable de la moralidad, las personas han demostrado que, a menos que sean racionales, no pueden discutir sobre ética estando acostumbradas a la ética. Si aceptamos que la moralidad es el comportamiento de los individuos requerido por la sociedad, entonces la moralidad es filosofía moral o filosofía práctica. Su tarea es mostrar lo que es justo y amable, especificar su propósito y seguir las acciones, principios o pautas relacionadas con él.

Como disciplina de la filosofía, Sócrates propuso la ética y planteó la cuestión de "¿qué es algo bueno?" Sócrates y los filósofos griegos mostraron condiciones moralmente racionales, creían que el comportamiento personal era malo y no entendían el bien. Para ellos, el comportamiento poco ético se considera ignorancia. Creen que cuando una persona sabe lo que es bueno, automáticamente se comportará bien. Luego, otros dicen que la moralidad es el centro de la voluntad. Una persona inteligente puede distinguir correctamente el bien del mal, al igual que algunos delincuentes, comete errores constantemente de forma consciente. Es por esto que los métodos éticos modernos giran en torno a una pregunta diferente planteada por Kant: "¿Qué debemos hacer?" A lo largo de la historia, se han propuesto varias teorías que intentan determinar principios y reglas morales.

Para (Simaomo, 2016), las condiciones para que los individuos actúen bajo presiones de decisión son siempre diferentes y no existe un "código" ético para actuar. Con esto en mente, varias escuelas de ética insisten en formular reglas que orienten a todos en la vida personal y en la toma de decisiones políticas. Aunque los principios éticos a gran escala siempre enfatizan un factor más, no siempre entran en conflicto o pueden no estarlo.

En términos generales, la ética se puede dividir en teleología y deontología. La teleología (asumiendo un final) asume que determinar si un comportamiento es moral o no ético es mostrar los beneficios o el valor que produce. Es decir, creen que los valores morales (cosas que dañan el comportamiento individual) no son morales, aunque es deseable. Por ejemplo, el dinero devuelto que encontramos en la calle es positivo porque devolverá la propiedad a su dueño. De la misma manera, curar a un paciente puede mantener su salud, porque la propiedad y la salud son beneficiosas. Por otro lado, la insistencia en los deberes de la teoría deontológica es mejor que la insistencia en los bienes.

Simaomo (2016), señalaron que, si la acción se ajusta a las reglas, entonces no importa qué producto reciban (como Kant), es ético. Otros piensan que hay algunas reglas que pueden conducir a mejores productos: el utilitarismo. Algunas personas piensan que las reglas se derivan de principios generales, pero otras piensan que se pueden poner en práctica sin tener que estudiar situaciones específicas y determinar qué reglas deben seguirse en situaciones similares. El plan ético de vida. El proceso de determinar la composición general de la humanidad e incluir a la humanidad está investigando la autorrealización basada en su severa escasez de crecimiento y su propia visión, y asumiendo desafíos y responsabilidades sociales, políticos, comunitarios, económicos, ambientales y de entretenimiento 22 en la actualidad y en el futuro, los campos de la ciencia, la profesión y las artes están comprometidos con la ética basada en valores universales (Tobón, 2013)

3.2. Ética profesional docente

"Este es el comportamiento que obtienen los hombres respetando a sus compatriotas para ejercer sus carreras". González (2000, p. 21) señaló al respecto: "La derivación del trabajo, las consecuencias y beneficios de las acciones. Comportamiento constitutivo, laboral e interpersonal El existente Ambiente confiable en la relación ". Bermeo (1991, p.41) señaló que la ética de la docencia profesional es una actividad habitual,

que incluye las obligaciones y derechos de los profesionales de la educación para el desempeño de las funciones docentes impuestas por la sociedad.

La educación está en constante cambio, por lo que requiere de los docentes una constante innovación y actitudes frente a los desafíos de la sociedad moderna. En primer lugar, busque formas de superar los problemas educativos actuales, para que los estudiantes puedan reflexionar sobre su comportamiento. Actuar de manera ética significa hacerlo de la manera más correcta posible, no solo cumpliendo con las leyes y regulaciones, sino ante todo cumpliendo con la ética más importante. La ética en la formación de las personas proporciona los elementos necesarios para prepararlas para un desarrollo sostenible de la ciudadanía en armonía con nuestra diversidad biológica, psicológica, social, cultural, económica y política.

La formación de los jóvenes se adhiere a la ética y es el primer paso para garantizar que se desempeñen bien en la sociedad. Se precisa no olvidar que la moral de los profesores expresa respeto por la formación de la nueva generación a partir de la base estructural actual del pasado cultural. Mientras mantienen y mejoran la sociedad, los profesores deben convertirse en modelos e inspiraciones para la sociedad y un comportamiento moral positivo; inspirar confianza en la familia y la comunidad. Para las familias, porque su tarea será la educación. Para la sociedad, porque pertenece a la sociedad, depende de cambiar la mentalidad de las personas.

CONCLUSIONES

PRIMERA. la ética es importante para la formación de los niños desde muy temprana edad, ya que va a repercutir sin duda en la formación del niño en una etapa posterior

SEGUNDA. la ética tiene que ver con el juicio personal, sin embargo, muchas veces es inculcado por los valores de la familia, o los principales agentes de cambio social

TERCERA. la ética cumple un principal protagonismo y son los docentes, que deben trabajar para que no solo se pueda aprender

RECOMENDACIONES.

- Crear conciencia en los docentes sobre la importancia que tiene desarrollar un trabajo ético y responsable con miras a una buena sociedad y mejores personas.
- Promover la práctica de la ética docente entre los docentes.

REFERENCIAS CITADAS

- Kohan W. Y Waskman V (2005)., Filosofía con niños: aportes para el trabajo en clase, Buenos Aires.
- Lamanna V (2005) La ética en educación inicial Recuperado de:
<https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/730/la-educacion-inicial-pensada-desde-la-etica.html>.
- Michilena, B. (2017). Ética profesional en la gestión docente de las y los maestros de educación general básica de la escuela Manuel Nieto Cadena parroquia Chillogallo D.M Quito, periodo 2016. Quito: UCE.
- MINEDU. Plan curricular del nivel inicial. (2016) Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Pablo E (2008). Recuperado de: <https://silo.tips/download/manual-de-etica-para-docentes-en-educacion-inicial-y-preprimaria>
- Paco. J y Vargas. J (2017) La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la red de salud Huancavelica – año 2015” Universidad Nacional de Huancavelica. Peru.
- Ramírez, S., & Sallán, J. (2016). La ética organizacional en los centros educativos. Análisis de concepciones y prácticas educativas. España: UAB
- Rosich N (2017) La presencia de la ética en educación inicial: ¿Es posible enseñar contenidos referidos a la ética?
- Simaomo, G. (2016). www.kaleidoscopio.com.ar. Recuperado el 04 de 05 de 2018, de www.kaleidoscopio.com.ar:
http://www.kaleidoscopio.com.ar/fs_files/user_img/%C3%89tica/Teor%C3%ADas%20%C3%89ticas-Apunte%20de%20C%C3%A1tedra.pdf

Taca. G (2018), Percepción de la ética profesional y el desarrollo laboral del docente por los estudiantes de la escuela profesional de turismo y hotelería de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

Toscano, L., & Palomo, J. (2017). Ética profesional en el desempeño docente. Latacunga: UC.

Zela. N. (2016) Práctica De Principios Éticos Y Relaciones Interpersonales En Docentes De Inicial De La Red 3 - Ugel Puno 2013. Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle. Lima Perú.

Formación docente con desarrollo ético

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDÍCE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.biblioteca.usac.edu.gt

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

iesoc.edu.ar

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

1%

8

espaciologopedico.com

Fuente de Internet

<1%

9

prezi.com

Fuente de Internet



<1 %

10 archive.org
Fuente de Internet

<1 %

11 www.buenastareas.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.