

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



**Transcendencia de los procesos cognitivos en la formación de los
estudiantes de educación inicial.**

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional de Educación Inicial.

Autora.

María Milagros Ortiz Elías

PIURA - PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Transcendencia de los procesos cognitivos en la formación de los estudiantes de educación inicial.

Trabajo Académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Piura – Perú

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD CIENCIAS SOCIALES



Transcendencia de los procesos cognitivos en la formación de los estudiantes de educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su
contenido y forma

María Milagros Ortiz Elías (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Transcendencia de los procesos cognitivos en la formación de los estudiantes de educación inicial* para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **ORTIZ ELIAS MARIA MILAGROS**.

A las 8: 20 horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 15. (Quince)

Por tanto, **ORTIZ ELIAS MARIA MILAGROS** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las 8:50 horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Albuquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por ser partícipe de mí esfuerzo, a mis padres, esposo e hijos quienes son mi motor y apoyo permanente para llegar a ser Educadora, a mis profesores, por brindarnos sus conocimientos para una mejor formación ética y pedagógica, y llegar a cumplir mis metas y alcanzar mis retos y objetivos.

INDICE

DEDICATORIA	5
INDICE	6
RESUMEN	7
CAPITULO I ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.	10
1.1. Antecedentes Nacionales.	10
1.2. Antecedentes Internacionales.	12
CAPITULO II MARCO TEÓRICO EDUCACIÓN INICIAL	13
2.1. Punto inicial para estudiar el nivel educativo: Inicial	13
2.2. Corriente de la Psicología Genético-Cognitiva	14
2.3. Corriente de la Psicología Genético-Dialéctica	16
2.4. El Sistema nervioso	17
2.5. La mediación de los procesos cognitivos y la estimulación de la formación integral	19
CAPITULO III LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO.	22
3.1. Etapas del desarrollo.	22
3.1.1. Periodo sensorio motor	23
3.1.2. Pensamiento pre operacional.	23
3.1.3. Pensamiento de operaciones concretas.	24
3.1.4. Pensamiento formal abstracto	25
CONCLUSIONES	27
RECOMENDACIONES.	28
REFERENCIA CITADAS	29

RESUMEN

El nivel educativo: Educación inicial, señala que las concepciones e intenciones, incumben intensificar el sentido- significado, lo cual significa para una persona asistir a una institución a partir de los 5 años. Como su objetivo general fortalecer los ejercicios dirigidos a los niños/ as y así generar una intencionalidad que logre promover su formación y reflexionar e interiorizar a través de una actitud crítica. Asimismo, la transcendencia de la Educación Inicial inicia desde la interposición de los procesos cognitivos para la alineación integral de la persona y visualizar las capacidades cerebro motores para los niños y niñas de educación inicial, desde esta perspectiva, el propósito de la monografía está centrado en reflexionar sobre el trabajo que se realiza con los estudiantes.

Palabras clave: educación inicial, mediación y procesos cognitivos.

INTRODUCCION

La educación inicial consiste en que los pedagogos deben procurar ser mediadores efectivos y que logren optimizar el proceso de formación de los niños de 0-6 años. Asimismo, el docente tiene la obligación de priorizar la formación de los niños, no intentar detenerlo, ni mucho menos entorpecerlo; es decir, debe proponer pero no imponer; debe ser exigente, pero no saturar a los educandos; debe demostrar firmeza, pero no agresividad.

Las acciones formativas en los niños/as, deben incitar la formación emocional, cognitiva, motor, físico, de lenguaje, moral, sexual y social de los estudiantes menores de 06 años; sin embargo, no deben dejar perder el espacio más importante de la vida de cada persona para ampliar y desarrollar sus potencialidades.

De acuerdo a las indagaciones ejecutadas por la indagadora, señala que en muchos jardines se evidencia la falta de orientación respecto al currículum que promueven. Por ello, se reafirma que el nivel educativo de inicial aún no encuentra su identidad, debido a las diversas pedagogías, a las diversas propuestas; trayendo como consecuencia la falta de intencionalidad definida.

La formación de los niños/as, obedece a múltiples condiciones y al desligarlas establece un ejercicio esencial de diversas ciencias: Pedagogía, psicología, neurología y fisiología, entre otros. Estas ciencias han aportado significativamente de acuerdo a las regularidades de la educación infantil, logrando construir las acciones respectivas del nivel inicial. Por ello, la importancia de la atención formativa entre los 0-6 años, permite construir lo más trascendental de ésta teoría.

La formación del infante, es inherente a la formación psíquico y/o intelectual, la intrepidez de lo que se atribuye las funciones biológicas y a las estructuras que se manifiestan genéticamente. Respecto al contexto cotidiano y educativo, representa el eje céntrico de cualquier noción. Como consecuencia se logra posibilitar la formación de las potencias de cada niño.

El nivel educativo inicial es esencial con lo que respecta a educación de los niños; pues, su atención no debe ni tiene que limitarse a la custodia y cuidado, ni tampoco a la del niño con sus compañeros, ni mucho menos con los materiales educativos; al contrario, debe fijarse y centrarse en medir cada una de las capacidades cognitivas y la estimulación entre las áreas de formación,

El avance científico de la psicología y neurociencia han establecido dos elaboraciones esenciales: primero, sin el cerebro humano no es viable el apareamiento de apariencias psíquicas humanas; segundo, el cerebro no estipula el surgimiento de las condiciones psíquicas.

El psiquismo, no surge sin cualidades humanas. El contexto refiere que las primordiales tendencias respecto a la formación psíquica cumple un rol fundamental en las estructuras internas (biológico – funcionales y constitucionales) y externas (educativas, sociales y culturales). Por ello, es importante conocer cómo lo social y biológico, se relacionan en la educación de los niños; por otra parte, en qué medida los componentes internos, constituyen básicamente el Sistema nervioso central (SNC) y el ejercicio nervioso superior, lo cual influyen sobre los factores externo y por lo cual la educación desarrolla un papel importante.

Los objetivos planteados en esta investigación son los siguientes:

Objetivo General.

Conocer la importancia de los procesos cognitivos en los niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos.

Describir antecedentes de estudios relacionados al tema.

Describir el marco teórico de la educación inicial.

Describir el marco teórico del desarrollo del niño.

El contenido del trabajo esta de la siguiente manera: en el capítulo I se describen algunos antecedentes que hablan del trabajo planteado, en el capítulo II se habla del marco teórico de la educación inicial, en el capítulo III se habla del desarrollo del niño. Se hace la presentación de las conclusiones, las recomendaciones y referencias citadas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE ESTUDIOS.

1.1. Antecedentes Nacionales.

Gao (2012) evaluó “si la aplicación de las estrategias didácticas propuestas mejoró el desarrollo de aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales en los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E. Santa Rosa en el año 2012. Concluyó al determinar la efectividad del programa basado en la aplicación de 12 estrategias didácticas hacia el fortalecimiento de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, por parte de los estudiantes de primero de secundaria y se reportó que la aplicación de este programa es efectiva al reflejarse diferencias marcadas de estas competencias entre el pre-test y el post-test del grupo experimental y control”.

Cuenca (2011) se determinó “la relación entre los principios fundamentales del enfoque de la promoción de la salud y las estrategias de enseñanza – aprendizaje empleadas por los docentes para el tratamiento de la química del carbono. El autor realizó un estudio exploratorio y la muestra estuvo conformada por tres instituciones educativas públicas del país, ubicadas en el cono este y sur de la ciudad de Lima y pertenecientes al grupo de escuelas promotoras de la salud. Se aplicó una encuesta a estudiantes de tercer grado y se concluyó que, según la información obtenida, aún los docentes que enseñan el Área Ciencia Tecnología y Ambiente en el tercer grado de educación secundaria no trabajan el tema de la química del carbono desde una didáctica centrada en la resolución de problemas, en la construcción de resultados obtenidos que lleve a los estudiantes a la toma de decisiones acertadas para resolver los problemas básicos de desarrollo. Asimismo, que se debe implementar cambios en los aspectos relacionados con la didáctica y metodología”.

Vargas (2011) desarrolló “un estudio que tuvo como objetivo determinar los efectos que ejercen las estrategias cognitivas usadas por el docente en el desarrollo de

capacidades básicas de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Metalúrgica y de Materiales de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En su conclusión, sostiene que las estrategias empleadas mantienen una correlación entre débil y muy débil referida al desarrollo de las capacidades básicas de los estudiantes”

Cano (1996) se propuso “investigar cuáles son las estrategias metacognitivas y cognitivas del aprendizaje escolar utilizadas por los alumnos de quinto de secundaria de colegios privados. La muestra estuvo conformada por estudiantes de quinto de secundaria de norte, sur, este y oeste de Lima Metropolitana. Llegó a la conclusión de que los estudiantes del norte sur este alto y medio alto usan con frecuencia estrategias metacognitivas especialmente de autoconocimiento y automanejo. Asimismo, que el uso de estrategias es esencial para todo estudiante, pues facilita la adquisición, procesamiento de la información y otros procesos cognitivos”.

Domínguez (2011) realizó un estudio titulado “las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla, donde se propuso conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos; la investigación se realizó con una población total 198 alumnos y 05 docentes del primero año de educación secundaria. Las conclusiones a las que arribó fueron que los procedimientos que utilizan los docentes, están el procedimiento inductivo, sintético o comparativo y el analógico; y estos son los que deben priorizar en el aula. Estos ayudan a comprender que en un fenómeno u objeto hay que conocer sus partes, manejar los datos particulares que permitan establecer comparaciones o analogías. Asimismo, que los docentes se apoyan en material didáctico visual para la enseñanza utilizando entre otros, ilustraciones diversas propias de contenidos para el área y dibujos. Elabora también esquemas y mapas conceptuales. Lamentablemente tiene serias limitaciones para utilizar material audio visual; su clase no va a tono con la modernidad de la tecnología de la información y de las comunicaciones debido a su alto costo que no permite su incorporación a este proceso de enseñanza – aprendizaje”.

1.2. Antecedentes Internacionales.

Cova (2013), quien desarrolló un estudio que tuvo como objetivo “analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La muestra seleccionada fueron estudiantes de cuarto grado del Liceo Bolivariano Creación Cantarrana período 2011-2012 Cumaná. Sucre Venezuela. Concluyó que las estrategias de enseñanza son importantes porque éstas son herramientas que, al ser empleadas pertinentemente por los protagonistas educativos, favorecen el proceso de formación académica. No obstante, en la realidad observada se pudo verificar que los docentes no aplican novedosas y efectivas estrategias”.

Finalmente, autores como Arévalo, Bustos, Castañeda y Montañez investigaron “cómo potenciar los procesos cognitivos creativos a través de la enseñanza problémica en el área de ciencias en niñas de primer grado del colegio Santa María. Para esto desarrollaron un estudio de tipo exploratorio descriptivo. La muestra estuvo conformada por 14 niñas estudiantes regulares del colegio Santa María ubicado en Bogotá. Los resultados le llevaron a concluir que utilizando un modelo Geneplore si bien no es un modelo ideal, se provee un marco dentro del cual permite potenciar los procesos cognitivos básicos con la creatividad. El aporte consistió en el sentido que se debe considerar, al explicar la cognición creativa, el estructurar tareas de manera que las estudiantes tengan la oportunidad de realizar genuinos descubrimientos en un contexto experimental”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO EDUCACIÓN INICIAL

2.1. Punto inicial para estudiar el nivel educativo: Inicial

En el mundo académico, predomina la teoría acerca del hombre se funda, no solo sobre el apartamiento, sino sobre la obstrucción entre: Naturaleza, hombre, animal y cultura. Sin embargo, Morín (1983) al plantear esta falsa oposición acerca que la naturaleza y el hombre sobrelleva un serio dilema “Biantropológico” aún sin resolver sobre la naturaleza humana.

En este sentido, Morín (1983) refiere que la biología señala que los animales que pertenecen a la clase de los mamíferos, de los primate, de los homínidos, de la especie homo, de los sapiens; el cuerpo es un aparato compuesto por treinta millones de células, procreado y controlado por un método genético; el cerebro con el que se piensa, la mano con que se escribe y la boca con la que se habla son porciones biológicas.

El existente problema educativo y filosófico, se desprende de la naturaleza humana. Por ello, Darwin admite que los humanos somos hijos de los primates; sin embargo, hay otras teorías que señalan que una vez procedidos del árbol genealógico donde habitaban los antepasados, se han apartado de manera definitiva y se ha fundado, al reino autónomo de la cultura, la naturaleza.

Según, Morín (1983) refiere que el hombre es tan diferente de acuerdo al contexto sea: espacio, tiempo y se convierten de acuerdo a las sociedades en las que se encuentra sumergidos; por lo tanto, se debe admitir que la naturaleza humana es una imple materia prima a que se le brinda, historia, cultura y educación.

A lo largo de la historia, el ser humano ha esgrimido sus capacidades con el fin de afrontar la naturaleza, someterla y destruirla, pero ¿Por qué no se utiliza la potencia

del hombre para que se relacione con la naturaleza y logre generar e impulsar el desarrollo sin catástrofe, felicidad sin odio y amor sin violencia?

Ésta reflexión es el punto de inicio como soporte filosófico, de acuerdo a la complejidad de las relaciones que se establecen entre los humanos, entre sí mismo y de ellos con el universo.

Al pensar en la realidad, se realiza desde un explícito universo de significado que construyen con: funciones, características, puntos de encuentro, lo cual proceden de experiencias proyectadas desde el objeto de estudio y con compuestas connotaciones. Por ello, la educación se apoya en: sociología, psicología, neurociencia y fisiología, etc.

Desde este contexto, se debe incorporar como soporte teórico para la concepción del nivel educativos: Inicial; asimismo, las corrientes han realizado aportes reveladores de acuerdo a la formación del hombre, en las primeras edades.

2.2. Corriente de la Psicología Genético-Cognitiva

La epistemología genética y la psicología, propuesta por Piaget mediante la mitad del siglo XX, ha alcanzado un gran impacto en el ámbito educativo; éste trabajo, ha sido diversificado y vasto de acuerdo a las elaboraciones teóricas, con en la pedagogía, lo cual ha sido fuente de inspiración por esta corriente. La influencia de esta corriente en la educación es muy significativa actualmente, aún en el momento donde el tipo de apropiación y lecturas que, desde el inicio de la educación se han hecho de ella y su variación ha sido constante a lo largo de las décadas.

Existe vinculación entre el aprendizaje y la formación interna como ventaja no hereditaria durante el cambio con el medio. Las estructuras principales establecen el aprendizaje, luego se transforman y modifican y por consiguiente aparecen aprendizajes complicados. Según, Gimeo y Pérez (1999) refiere que: “la génesis mental puede representarse como un movimiento dialéctico de evolución en espiral” (p. 43).

Construcciones reguladoras al inicio hereditarias y después fundadas con las pasadas adquisiciones.

Las construcciones cognitivas “son mecanismos ordenadores a los cuales se somete al predominio del medio. Son la consecuencia de los procesos de genes. Asimismo, se construyen en métodos de cambios, de allí la postura del constructivismo genético”. (Gimeo y Pérez,1999)

Hernández, (1998) La creación genética es explicada por medio de 02 procesos: “la asimilación y la adaptación, el primero acata al proceso de unión de nuevos conocimientos u objetos a las construcciones históricas y el segundo es la producción y reformulación de novedosas construcciones de producto de las incorporadas”. Dichos procesos producen una conciliación para indemnizar el desequilibrio producido internamente.

“Para que el organismo sea capaz de ofrecer una contestación debería existir un grado de competitividad a los desafíos del medio, aquel grado se realiza en el lapso de la formación a desde las adquisiciones de aprendizaje. La vinculación entre aprendizaje y formación lleva al criterio de grado de competitividad”. (Hernández, 1998)

El razonamiento es una transformación subjetiva que termina en el lucro de representaciones instituidas de lo real. Las maneras de las estructuras lógicas y el entendimiento son el efecto no del conocimiento de las cosas sino de la coordinación de las actividades que el hombre lleva a cabo al manipular la verdad.

Los procesos cognitivos obtienen novedosas magnitudes. “La representación simbólica, la imaginación y la percepción, llevan implícitamente un elemento de actividad fisiológica mental y física. En todo aprendizaje existe una colaboración activa del sujeto, a partir del que erige en la fase sensomotriz hasta el de las sistematizaciones formales”. (Hernández, 1998)

Hay 04 componentes primordiales que intervienen en la alineación de las construcciones cognitivas y argumentan el origen de la conducta y el pensamiento. Estos son: experiencia física, maduración, equilibrio e interacción social.

La psicología genética ha adquirido un gran efecto sobre la formación. Varios autores han señalado la predominación que esta corriente psicológica ha experimentado acerca de las prácticas educativas y las teorías (Col, 1983; Bruner, 1988; Carretero, 1993; Hernández Rojas, 1998) en un siglo representado por la extensión de la formación académica “hacia un número cada vez más grande de individuos, entornos y por un mayor interés acerca de las cuestiones educacionales”. Asimismo, “la creciente constitución pedagógica y psicológica, siendo disciplinas científicas que han seguido un proceso en el cual ésta última ocupó un lugar central como saber a partir del cual basar y legitimar las corrientes y prácticas de la formación” (Kempis, 1988). Ante lo expuesto, la psicología genética, permite exponer los métodos mediante los cuales el hombre erige su conocimiento.

2.3. Corriente de la Psicología Genético-Dialéctica

La contribución de mayor relevancia del colegio soviético es el concepto dialéctico acerca de la analogía entre formación y aprendizaje. Para esta escuela el proceso de enseñanza-aprendizaje está en funcionalidad de la formación y comunicación.

Los representantes esenciales de la Psicología Genético-Dialéctica son: Leontiev, Luria y Vigotsky (1973). En esta introversión se asumirá la compostura de Vygotsky.

El enfoque epistemológico de Vigotsky “marca el momento colectivo e histórico-social acerca de los procesos psicológicos engrandecidos con las corrientes psicológicas americanas de la época y europeas. La teoría es conocida como: Teoría Cognoscitiva Instrumental y Sociocultural”.

Gimeno y Pérez (1999) refieren que el comportamiento intelectual y el psiquismo “es el efecto de una singular y peculiar impregnación benéfica del organismo de cada persona, el cual es un movimiento dialéctico”. Asimismo, Rubinstein (1967) asume que “la actividad psíquica constituye una función del cerebro y un reflejo del mundo exterior, porque la propia actividad cerebral es una actividad refleja condicionada por la acción de dicho mundo” (p. 187). En síntesis, para entender el fenómeno del proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental establecer el grado de alineación apprehendido en función de las prácticas previas.

Esto hace reflexionar el nivel alcanzado por las construcciones eficaces del cerebro, pertenece a los aportes más importantes de Vigotsky (1973), quien asegura que el grado de enseñanza apprehendido no punto estable, sino un extenso y dúctil intervalo; por ellos, señala que: “la formación potencial del niño abarca un área desde su capacidad de actividad independiente hasta su capacidad de actividad imitativa o guiada” (p. 43). Además, éste principio se denomina zona de formación próximo o potencial, convirtiéndose en el eje de la relación lógica entre formación y aprendizaje.

El hombre frente a un ser cultural, es decir instruye la diferencia entre la naturaleza humana y demás seres vivientes, inclusive los primates. El centro de esta exclusión en medio de las funcionalidades mentales inferiores y superiores planteadas en esta corriente, es que la persona no se relaciona solo en forma directa con su entorno, sino a través de la interacción con las demás personas. La psicología humana es una ciencia influido por la cultura. Por ello, para esta indagación es esencial éste enfoque.

2.4. El Sistema nervioso

La complejidad de interacciones entre el sistema nervioso y la enorme proporción de interconexiones probables en medio de las células nerviosas. Para, Tamayo (2002) asume que su formación académica obedece factores exigenticos; es decir, que permanecen en lo meramente genético, lo cual logran intervenir para modular y activar la información genética que se ubican en las células neuronales a lo largo de su crecimiento.

Asimismo, “afirman que una vez que se nace, el cerebro tiene la mayor parte de las neuronas que se obtendrán en la vida subsiguiente, y pese la cuarta sección de lo que pesará en la adultez, sin embargo, se comienza a generar un acelerado aumento, lo cual, ya para el primer año alcance el 70% de su peso maduro y 80% en el siguiente año. Este apresurado aumento, empieza a partir de los dos años a volverse más lento; sin embargo, a través de los 12 años tiene el tamaño y el peso de un cerebro mayor. Todo este incremento del sistema nervioso es el que posibilita paralelamente una formación de las habilidades motrices, intelectuales y sensoriales”. (Tamayo, 2002).

Es importante resaltar que el cerebro del niño y la niña en los primeros años tiene como peculiaridad el tener plasticidad; es decir, se puede moldear de acuerdo a la experiencia.

Cabe recalcar que “los logros adquiridos gracias a la plasticidad cerebral son enfatizados en los primeros años; sin embargo, con los años se reduce la plasticidad cerebral, pues no desaparece por completo; por ello, en años posteriores a la infancia se consiguen cambios en las estructuras nerviosas, a pesar que los efectos acentuados sean mayormente en los jóvenes”. (Hernández, 1998)

Según, Digitan (1994) refiere que, como se ha probado que genéticamente el 75% de la maduración del sistema nervioso y el 25% restante está sujeto a la experiencia; por tal motivo es viable obtener una superior formación en niños menores 06 años, así se suministra en este período de plasticidad cerebral y madurez, entornos enaltecidos para el objetivo.

Es importante perpetuar que el componente funcional y anatómico del sistema nervioso, es la neurona. Según Digitan (1994) define que “es una célula confusa, lo cual está formada por el axón, el soma; los caracteres principales (dendritas) y por particularidades secundarios (botones sinápticos); se designa espacio receptor al incorporado de dendritas por su ocupación receptora”. Sin embargo, el axón brota de una protuberancia de una dendrita u organismo celular, siendo su función primordial: transferir y transmitir la propulsión nerviosa. El contacto adherente entre las prórrogas

de las neuronas se designa sinapsis. “Las conexiones sinápticas son susceptibles de reparar por parte de las neuronas, como réplica a un estímulo”.

Anteriormente se discurría que el sistema nervioso central era rígido, se especulaba que su clasificación básica cambiaría posteriormente al periodo de formación y maduración, sin embargo, esta afirmación ha doblgado cambios sustanciales, ya que actualmente influyen dos variables, como: la edad y el uso y desuso neuronal.

2.5. La mediación de los procesos cognitivos y la estimulación de la formación integral

Los niños cuando nacen, ostentan una organización cerebral, potencialmente capaz; sus cerebros originan, millones de neuronas. Asimismo, nacen indefensos, solo cuentan con los reflejos, convirtiéndose en la base de su estructura cerebral. A partir de allí formarán diariamente, una organización cerebral de acuerdo a las exigencias del entorno en el que se desarrollan. Anguiano (1998), “señala que posteriormente a los seis años, los estímulos que adopte del exterior formarán parte de la estructura cerebral (sinapsis o conexiones), continuamente que se renueve un estímulo se va a fortificar la estructura, mientras existan más conexiones, se abrirán más las posibilidades de elegir una vía; mientras más enérgicas sean estas conexiones, de inmediato viajarán las sensaciones y la respuesta será más rápida”.

La formación de los niños obedece al contexto donde se encuentra y de los estímulos que se le ofrezcan, pues no depende solo de sus capacidades. Para explotar el potencial de los infantes se debe conocer la estructura del cerebro, de manera ordenada y lógica.

En los procesos de formación de los niños es importante conocer el antes y después, es decir, cuando un niño es apto de caminar cuando ha tenido la ocasión de gatear, ya que ha conseguido coordinación, fuerza y equilibrio. La mayoría de procesos de formación depende de que muchos niños no les brindan la oportunidad de estar en la etapa posterior y no de la edad que el infante tiene. Es importante recalcar que los niños,

a pesar de las dificultades que el adulto le pone, han logrado correr y caminar, a pesar que en su momento fueron obligados a estar en corrales o sillas que limitaron su espacio. Aunque nunca se ha podido eliminar el 100% estas ideas, los niños lograron cauterizar ciertas etapas.

Los niños no estarán aptos de nadar si no les brindas el entorno adecuado y necesario para que lo realicen. Mientras más rápido despliegan las capacidades cognoscitivas mejor van a desarrollar sus habilidades ya que, luego de haberse formado la estructura cerebral necesaria, ésta tendrá el tiempo necesario para reforzarse antes de cerrarse la oportunidad a los seis años. Es posible que un individuo alcance los veinte años y sin saber nadar, y mucho menos montar a caballo. Asimismo, es muy probable que no sean capaces de llegar a mencionada edad sin saber hablar, ni caminar; puesto que fueron aislados totalmente de la estimulación temprana para que lo puedan realizar. Los logros cognitivos, de lenguaje y motrices obedecen a un alto porcentaje de oportunidades que les ofrezca el entorno adecuado para que logren pasar todos los periodos de formación y de esa manera desenvolverse a lo largo de su vida cotidiana.

Por lo tanto, se necesita de una estimulación integral. Si no se logra producir este tipo de motivación, los infantes podrían recibir estímulos del contexto, lo cual pueden ser oportunos, buenos, deficientes y malos. Sin embargo, si los padres de familia y docentes se inquietan por brindarles una excelente motivación teniendo el conocimiento del cómo y porqué se moldea la estructura cerebral, en qué periodo de formación se halla para intervenir y mediar sus potencialidades y cuál es la forma más considerada de ofrecer estos estímulos; este es el procedimiento adecuado para ayudar a los niños en su formación, si se evita esta forma se tendrá dificultades de escritura, lectura, lógica-matemática, formación físico, cálculo, emocional, etc.

La inteligencia de los niños, obedece a su estructura cerebral, lo cual se forma debido a los estímulos que reciben durante los primeros seis años y a la capacidad de adoptar información de la superficie, por medio de los sentidos, principalmente de la vista, tacto y oído. Es fundamental reconocer que en los primeros años se despliegan y desarrollan las capacidades prioritarias y esenciales: área sensorial, de lenguaje, psicológica, física, motora, moral, social y sexual de una forma integral. Es una etapa

primordial, representada por un fornido ritmo progresivo, siendo la capacidad de conciliación del sistema nervioso central y del cerebro un elemento definitivo para la formación ulterior. Por esta razón, es posibles que las primitivas experiencias del infante con el universo exterior, avalen la superior alineación integral de sus capacidades.

En tal sentido, Sarmiento (1995), asume con respecto a la estimulación el siguiente planteamiento:

“La estimulación a tiempo, oportuna, adecuada o llamada simplemente estimulación infantil, va dirigida a todos los niños, aun desde antes de nacer; su énfasis ya no es remedial, sino educativa...parte de un reconocimiento de la etapa por la cual pasa el niño, con el fin de utilizar sus capacidades y tener en cuenta las limitaciones madurativas del sistema nervioso central para lograr la formación integral del niño”. (p. 37)

Ante lo expuesto, señala que no todos los niños/as son iguales; pues, los actores del proceso de formación deben respetar las características de cada uno de los niños, así como su ritmo de aprendizaje y formación. Por otra parte, el adulto debe percibir y ser sensible a la contestación del infante y de esa manera considerarla, ya sea para extenderse o detenerse. Además, el umbral sensorial de los niños es totalmente diferente. Por ello, es fundamental respetar a cada infante con el fin de proporcionarle experiencias satisfactorias.

Es importante resaltar la teoría de Vygotsky (1982), donde considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje origina formación, instituye que la educación perennemente avanza a la formación y que los infantes siempre ostentan etapas por medio de los cuales son sensitivos a la influencia de la formación, a la perspicacia cada actividad y los cuales se establecen en ellos de cierto modo principalmente efectivo u otros procesos psíquicos. Ésta etapa sensitiva ocurre al momento que el organismo congrega establecidas circunstancias funcionales y morfológicas adecuadas para la formación, se manifiestan en lapsos cortos, lo cual justifica la necesidad de mediación y estimulación firme y metodología, que considere al infante como una globalidad.

En síntesis, hay que resaltar que es necesario que los infantes encuentre trascendencia en la mediación y estimulación que recibe, pues de otra forma implicaría mecánica e impuesta, lo cual es inverso a lo que se proyecta lograr, es decir que el infante avance en su formación académica.

CAPITULO III

LAS ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

3.1. Etapas del desarrollo

De acuerdo, al desarrollo del pensamiento, Piaget los divide en las siguientes etapas:

3.1.1. Periodo sensorio motor

La inteligencia de los infantes “es práctica, está centralizada en sí mismo y en el presente; es decir, en el ahora. Pues, el niño se concierne con el universo por medio de los sentidos y la acción”. (Minaya, 2013).

En esta etapa se producen fundamentales adquisiciones, pues el proceso de los bebés se desarrolla desde los instintivos innatos, convirtiéndose en hábitos. Luego, surgen las reanudes circulares y aparecen los esquemas mentales.

Después el bebé empieza a tener interés por el mundo exterior y comienza a descubrir los procesos como la reproducción de los hechos y así elabora acciones intencionadas. Al culminar la etapa, consigue la capacidad de representación, lo cual viene hacer el concepto de firmeza de objeto, es decir rebusca el ente escondido, a pesar que sabe que está presente, y no lo obtenga a simple vista, lo representa mentalmente.

3.1.2. Pensamiento pre operacional

Avance en la manera de pensar. En este periodo se “produce un progreso extraordinario durante la actividad representacional y surge la función simbólica, donde los niños utilizan distintivos para simbolizar lugares, personas y objetos”. El

pensamiento se dirige más allá de los sucesos y hechos contiguos. En esta etapa el pensamiento es rudimentario.

Características:

Egoísmo. Los infantes, conciben y comprenden todo lo que les sucede a su alrededor e inclusive a partir de sí mismos. Ellos se concierten en el centro de todo lo que sucede. No logran poner en práctica la empatía, es decir no se ponen en el lugar de los demás. Son inexpertos en diferenciar los diversos puntos de vista.

Imposibilidad para conservar. Los infantes no logran comprender ciertas particularidades de las cosas u objetos que son invariables, no se modifican, no cambian su aspecto externo.

Lógica transductor. Los niños/as en este periodo razonan de lo personal a lo particular. Es decir, se origina en sucesos contradictorios y hasta desconectados.

Alejamiento de categorización jerárquica. No organizan cosas u objetos en géneros considerando las similitudes y diferencias. Ejemplo, si se les muestra seis canicas blancas y tres verdes, no serán capaz de comprender que el total de canicas blancas es superior al de canicas verdes.

3.1.3. Pensamiento de operaciones concretas.

Es una etapa en la que se logra esenciales y trascendentales logros, a diferencia de las etapas posteriores; es decir se obtienen fundamentales avances en el pensamiento.

Los niños/as obtienen grandes nociones y prevalecen cualitativamente las contingencias de su conocimiento. Pues, el pensamiento pasa a convertirse en racional.

En esta etapa, las ideologías ya no son intuitivas y se establecen en el razonamiento. Se emplea la lógica y se empieza a pensar en lo permisible. Por ello, el pensamiento es flexible y reversible.

Características:

Preservación. Durante esta fase se perciben que los objetos tienen ciertas cualidades que lo caracterizan.

Reversible. Retroceden con el pensamiento y relacionan los fenómenos y hechos percibidos posteriormente con acciones presentes.

La preservación y lo reversible permiten regularizar diversos puntos de vista.

Descentrar. Su pensamiento empieza a instaurar relaciones entre el objeto y hecho.

Pensamiento racional acerca de lo concreto en el universo contiguo. Razonan acerca de cosas concretas; es decir, cosas reales.

Categorización. Organizan los objetos de acuerdo a sus jerarquías, pues los agrupa según diferencias o similitudes.

Seriación. Organizan los objetos de manera ascendente.

3.1.4. Pensamiento formal abstracto.

La abstracción acerca de conocimientos determinados observados, permite utilizar el raciocinio lógico: inductivo-deductivo. Permite formular hipótesis; es decir considera el universo de lo posible.

Características

Condiciones como subconjunto de lo permisible. Se entiende como un aspecto definitivo que puede corresponder a una serie de elementos. Logran prevenir situaciones, ya que anticipan y observan diversas posibilidades.

Representación indeciso - lógico. Los adolescentes son capaces de investigar una serie de explicaciones acerca de algo, y de esa manera comprobarlas.

Representación proposicional. Pensar sobre lo posible, no solo considera las cosas reales, sino emplea formas para pensar.

Movimiento abstracto. Hace referencia a pensar con la posibilidad de que puede suceder o no, sin realizar la acción.

CONCLUSIONES

Primero. – El nivel educativo inicial compone esencialmente el progreso pleno del hombre, por ello, en esta periodo de la vida se construyen las bases de la formación y se realizan las adquisiciones cognoscitivas más significativas; sin embargo, la importancia de este grado para la mayor parte no deja de ser una parte para la custodia y el cuidado de los niños menores de 06 años.

Segundo. – Actualmente se continúa con una práctica formativa o pedagógica repetitiva, plena y rutinaria de estereotipos, donde la acción de los niños en algunos casos, no va más allá del recortar, pegar, dibujar, pintar entre otras. Es imperativo pasar de la acción a la reflexión, donde los niños utilicen sus capacidades cognitivas para desarrollar su pensamiento y en consecuencia se produzca formación y aprendizaje

Tercero.-. Al considerar los desplazamientos y capacidades del cerebro con mayor maleabilidad para modificarse, corregirse, regenerarse o estancarse, según sea la intervención de los estímulos ambientales, ofrece la posibilidad de pensar en una Educación Inicial fundamentada en la mediación de los procesos cognitivos y la estimulación general de la formación física, intelectual, moral, social, de lenguaje, emocional, motor y sexual.

RECOMENDACIONES.

- Capacitar a los docentes de los niveles de inicial y primaria, sobre la importancia del desarrollo cognitivo en los niños dentro del proceso educativo formativo.
- Orientar a los estudiantes a utilizar estrategias adecuadas para ayudara a incrementar sus habilidades cognitivas.

REFERENCIA CITADAS

- Anguiano (1998). Estimulación en Edades Tempranas. Conferencia. II Encuentro Mundial de Ecuación Inicial. La Habana. Cuba
- Ausubel, A. (1962). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bruner, J (1988). El Aprendizaje por descubrimiento. México: Trillas
- Comisión de las Comunidades Europeas (1995). Los Derechos del Niño. Informe. Volumen XXIX, 2. UNESCO. Ginebra.
- Comité de La Carnegie (1993). OEI V Conferencia Latinoamericana de Educación. Chile.
- Digitan, E. (1994). La formación cognoscitiva del niño. Ponencia presentada en el XXV Congreso Interamericano de Psicología, Santiago de Chile.
- Ejido, G. (2000a). La Educación Preescolar en el ámbito Internacional: situaciones y perspectivas. Revista Ibero Americana de Educación [Revista en línea], 22. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm [Consulta: 2002, diciembre, 12].
- Ejido, R. (2000b). Educación Infantil y Estimulación Adecuada. [Documento en línea]. Recuperado de: http://www.campus-oei.org/revista/frame_novedades.htm [Consulta: 2002, agosto, 28].
- Escobar, F (2003) La investigación en el aula como experiencia pedagógica para promover el formación del pensamiento del niño en el nivel preescolar *S i n o p s i s*, 4 0, 39-51

Gimeno y Pérez (1999). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. 8a. edil. Madrid: Morata.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). *Programas para las Naciones Unidas*. Caracas.

Jiménez, C. (2000) *Aprender con todo el Cerebro*. [Documento en línea] Disponible: www.geocities.com/ludico_pei/aprender_con_todo_el_cerebro.htm [Consulta 2002, junio 23].

León, chilena. (1995). *Secuencia del Formación Infantil*. Caracas: Universidad

Morín, E. (1983). *El Paradigma perdido*. Barcelona, España: Pairo.

Myers, R. (2000). *Atención y Formación de la Primera Infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro*. *Revista Ibero Americana de Educación*. [Revista en línea]

Organización Mundial de Educación Preescolar (1998). *La Voz del Niño. ¿Quién habla? ¿Quién se preocupa? ¿Quién escucha?* Ponencia presentada en el XIX Congreso Mundial de la OMEP. Londres.

Piaget (1970). *El método genético en la Psicología del pensamiento*. *Psicología de la Educación*. Madrid: Morata.

León, chilena. (1995). *Secuencia del Formación Infantil*. Caracas: Universidad

Morín, E. (1983). *El Paradigma perdido*. Barcelona, España: Pairo.

Myers, R. (2000). *Atención y Formación de la Primera Infancia en Latinoamérica y El Caribe: Una revisión de los diez últimos años y una mirada hacia el futuro*. *Revista Ibero Americana de Educación*. [Revista en línea]

- Organización Mundial de Educación Preescolar (1998). La Voz del Niño. ¿Quién habla? ¿Quién se preocupa? ¿Quién escucha? Ponencia presentada en el XIX Congreso Mundial de la OMEP. Londres.
- Piaget (1970). El método genético en la Psicología del pensamiento. Psicología de la Educación. Madrid: Morata.
- Rodríguez, L. (2002). La Grandeza de Nuestro Cerebro. Neurocirugía, 3 (2), 21-29.
- Rubinstein, S. (1967). Principios de Psicología General. México: Grijalbo.
- Sarmiento, M. (1995). Estimulación Oportuna. Santafé de Bogotá: Universidad Javeriana.
- Tamayo, R. (2002). La Plasticidad Neuronal en la Restauración de Funciones del Sistema Nervioso. Barcelona: Carne.
- Vigotsky, L., Leontiev, A. N. y Luria, A. (1973). Psicología y Pedagogía. Madrid: Acal.
- Vigotsky (1973). Aprendizaje y formación intelectual en la edad Escolar.

Transcendencia de la educación inicial a partir de procedimientos cognitivos para su formación de los estudiantes de educación inicial.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.redalyc.org Fuente de Internet	10%
2	martadominguezlopez.blogspot.com Fuente de Internet	2%
3	bdigital.ula.ve Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja	<1%

Trabajo del estudiante

9

hdl.handle.net
Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Asesor.