UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La educación ambiental como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños a nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Neira Caucha Rosa Amelia

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

La educación ambiental como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños a nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y forma

Neira Caucha Rosa Amelia (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: **La educación ambiental como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje en niños a nivel inicial**", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora **Neira Caucha Rosa Amelia.**

A las NUEVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE

Por tanto, Neira Caucha Rosa Amelia, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las NUEVE horas con CINCUENTÉ minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar C. La Rosa Feijoo.
Presidente del Jurado

Dr. Saúl Sunción Ynfante.
Secretario del Jurado

Mg. Raúl A. Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, NEIRA CAUCHA ROSA AMELIA, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad de Educación Física la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: La Educación Ambiental como Parte de los procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Niños y Niñas a Nivel Inicial., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, 22 DE JULIO del 2019

NEIRA CAUCHA ROSA AMELIA

DEDICATORIA

A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

Es por ello que soy lo que soy ahora.
Lo amo con mi vida

INDICE

RESUMEN 7
INTRODUCCION
CAPITULO I 9
OBJETIVOS 10
1.1.-Objetivo General: 10
1.2.-Objetivos Específicos: 10
CAPITULO II
MARCO TEORICO
2.1.-Concepto De Educación Ambiental.....11
2.3.- Términos.....12
Desarrollo Sostenible:
2.4.- Principios 14
2.5.- Objetivos de la educación ambiental 15
2.6.-Elementos de la Conciencia Ambiental:.....17
CAPITULO III.....19
3.1.-Educación Ambiental en los Estudiantes De Educación Inicial 19
3.2.-Conservación ambiental.....25
3.4.-Cuidado hacia los animales: 28
3.5.-Cuidado hacia las plantas.....29
3.6.-Conservación hacia el Reciclaje 31
3.7.-Conservación de la energía.....32
3.8.-Educación Integral:.....36
CONCLUSIONES.....37
Primera:
REFERENCIA CITADAS.....38

RESUMEN

La educación ambiental como parte integradora en la enseñanza de la educación de niños y niñas a nivel de inicial. En tal sentido siendo parte fundamental de su desarrollo como individuo de una sociedad que en la actualidad día tras día se encuentra en un crecimiento vertiginoso, además considerando las graves consecuencia que esto ocasiona al ambiente. De igual manera con la finalidad de crear ciudadanos que sean responsable y cuidadores del medio ambiente. Por lo tanto, se busca resaltar los fundamentos esenciales de la EA donde la podemos descrita y definida cada uno de sus objetivos y fundamento. De igual importancia la formación en respeto de cada uno de los recursos y organismos que existen en el planeta tierra.

Palabras clave: educación, ambiental, inicial.

INTRODUCCIÓN

La interacción del hombre con su medio físico natural desde sus orígenes en el planeta tierra, sin duda ha sido de relevancia significativa, que le ha permitido desarrollarse y de esta manera poder establecerse como sociedad.

A través de los años este crecimiento vertiginoso de la sociedad ha traído consecuencias, perjudicando y deteriorando el medio ambiente físico natural, como resultado de la incesante necesidad de crecimiento de él hombre sin importar las consecuencia e impacto ocasionado.

Debido a ello en 1975 se crea una iniciativa innovado (Carta de Belgrado) que busca promover la preservación y conservación del medio ambiente, a través de la educación ambiental, práctica que busca fomentar y crear una sociedad con pensamientos conservacionistas y de carácter ambientalista.

De esta manera nace la necesidad la enseñanza de la educación ambiental en todos los niveles de educación, a través de temáticas o cursos inherente a ella, con el objetivo de concienciar y fomentando amor y respeto por el medio ambiente a la ciudadanía a través de la escuela.

En efectos es importante comenzar la formación de ciudadanos amigablemente responsable con el ambiente, a partir del nivel de educación inicial, por ello se hace necesario establecer estrategias y planes que faciliten la enseñanza vinculada a la educación ambiental.

De este modo, fomente y sensibilizar desde la escuela a los niños y niñas de educación inicial, con el objetivo de que aprendan a usar, amar, cuidar y preservar los recursos naturales. Que nos ofrece el medio ambiente.

De igual modo, también se busca se busca la integración y participación del núcleo familiar como parte fundamental en el desarrollo de prácticas ambientales.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1.-Objetivo General:

Describir la educación ambiental como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje a niños y niñas a nivel de inicial.

1.2.-Objetivos Específicos:

Define los fundamentos básicos de la educación ambiental.

Mostrar la importancia de la educación ambiental en los procesos de enseñanza nivel de educación inicial.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Educación Ambiental

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible. (http://www.lineaverdeceutatrace.com/lv/consejos-ambientales/educacion-ambiental/sensibilizacion-y-concienciacion-ambiental.asp, 2019)

"Educación Ambiental: es una necesidad real y que precisa de todas las herramientas posibles para ser llevada a cabo de forma satisfactoria."(Herrera, 2015)

Educación Ambiental: desarrolla una toma de conciencia, transmite información, enseña conocimiento, desarrolla hábitos y habilidades, promueve valores, suministra criterios y estándares y presenta pautas para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Partiendo de estas definiciones tenemos que conocer conciencia ambiental involucra a todos los humanos, para esto fundamentamos que es responsabilidad dar a conocer que es conocimiento ecológico, los valores.

"hombre y la sociedad solo juegan un papel mediador para cumplir los fines de la pedagogía ambiental"

(SuredayColom, 1989, pág. 205)

Se tienen que tener en cuenta que el hombre es quien con los avances de la ciencia y la tecnología está contaminando el medio ambiente y la sociedad le corresponde tomar las medidas correctivas para no contaminar el medio ambiente que nos queda.

2.3. Desarrollo Sostenible

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

Desarrollo Sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland, que alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.

"Ambiente: región, alrededores y circunstancias en las que se encuentra un ser u objeto. Comprende dos tipos de constituyentes:"(Herrera, 2015)

El físico o abiótico, en el cual él existe (aire, agua).

"El componente biótico que comprende la materia orgánica viviente y todos los organismos, plantas y animales de la región, incluida la población específica a la que pertenece el organismo."(Herrera, 2015)

"Aprendizaje: proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia."(Herrera, 2015)

"Calidad Ambiental: estado físico, biológico y ecológico de un área o zona determinada de la biosfera, en términos relativos a su unidad y a la salud presente y futura del hombre y las demás especies animales y vegetales."(Herrera, 2015)

"Caracterización: es un trabajo rigurosamente técnico, en el que se busca a medida que aumentan las necesidades consecuentes de las ocupaciones de la población a lo largo de la frontera, la colocación de nuevos marcos determinantes de la línea limite, estrictamente dentro del espíritu establecido por los delimitantes."(Herrera, 2015)

"Comportamiento: se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno, este puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario."(Herrera, 2015)

"Conciencia Ambiental: convicción de una persona, organización, grupo o una sociedad entera, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en benefició del presente y el futuro de la humanidad."(Herrera, 2015)

"Conservación De La Biodiversidad: es la gestión de las interrelaciones humanas con los genes, las especies y los ecosistemas, a fin de producir los mayores beneficios para la generación actual y a la vez mantener sus posibilidades de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las futuras generaciones."(Herrera, 2015)

"Contaminación: liberación de sustancias que, de manera directa o indirecta, causan efectos adversos sobre el medio ambiente y los seres vivos. Existencia en el ambiente de contaminantes o agentes tóxicos o infecciosos que entorpecen perjudican la vida, la salud y el bienestar del hombre, la fauna y la flora; que degradan la calidad del ambiente y en general, el equilibrio ecológico y los bienes particulares y públicos"(Herrera, 2015)

"Curiosidad: es el prototipo de motivación intrínseca. Es sentirse atraído por algo, con una atención centrada en algo que no está claro, sin terminar o que es incierto."(Herrera, 2015)

"Impacto Ambiental: cualquier cambio neto, positivo o negativo, que provoca sobre el ambiente como consecuencia indirecta, de acciones antrópicas susceptibles

de producir alteraciones que afecten la salud, la capacidad productiva de los recursos naturales y los procesos ecológicos esenciales."(Herrera, 2015)

"Medio Ambiente Natural: Es el entorno conformado por elementos que nacen de manera natural, sin intervención humana."(Herrera, 2015)

Medio Ambiente Construido: Comprende modificaciones dadas a partir de la población humana.

2.4. Principios de la Educación Ambiental

La educación ambiental tiene como base una serie de principios que sustenta sus fundamentos, a continuación, se presenta de manera enumerada cada uno de ellos.

1. Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
2. Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
3. Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
4. Otro principio orientador hace énfasis en la complejidad de los problemas ambientales, por lo cual es necesario desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolverlos.
5. Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.

6. Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
7. Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo.
8. Insistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales.

2.5. Objetivos de la educación ambiental

"Los objetivos de la Educación Ambiental, existe un consenso en lo referente al objetivo principal de la Educación Ambiental. Tal como nos señala el siguiente documento, originado para normar a nivel global la Educación Ambiental:"(Palli, 2018)

> "La Carta de Belgrado: marco global para la Educación Ambiental, indica que el objetivo principal es: Conseguir que la población sea consciente y esté preocupada por el Medio Ambiente y por los problemas inherentes al mismo, que posea los conocimientos, capacidad, mentalidad, motivaciones y el sentido de la responsabilidad que les permitan trabajar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales e impedir que surjan otros nuevos." **(YoungMcelhone, 1994, pág. 13 citado en Palli, 2018)**

“hacer educación ambiental exige trabajar a favor de la sostenibilidad y la equidad siendo conscientes de que se requieren profundos cambios económicos, tecnológicos, sociopolíticos, y también educativos”. (Martinez, 1986). El sistema educativo, como la sociedad en general, no ha estado en condiciones de adaptarse con la suficiente rapidez al reto ambiental con lo que frecuentemente pasa a ser parte del problema; (AldrichyBlackburn, 1986) al transmitir un modelo de desarrollo y una visión del mundo que están en la base de los problemas ambientales “Un requisito fundamental del desarrollo sostenible es contar con un sistema educativo adecuadamente financiado y eficaz a todos los niveles, en particular el primario y el secundario, accesible a todos y que aumente tanto la capacidad humana como el bienestar” (UNESCO, 1978)

"Este fragmento fue rescatado del documento redactado y adaptado en la Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental en Belgrado, Yugoslavia, en el año 1975 y citado por "(YoungMcelhone, 1994 citado en Palli, 2018)

"Otros documentos, como es el caso del escrito para el Decenio de las Naciones Unidas para la Educación para el Desarrollo Sostenible (2002-2012) creado por la Asamblea general de las Naciones Unidas (ONU), señala a la Educación. Ambiental como el instrumento para el futuro sostenible, indicando como su objetivo principal el "integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje". Al igual que en este documento, varios autores simpatizan con la idea de tener un objetivo de la Educación Ambiental como señala" (Smith, 1997 citado en Palli, 2018)

"Muchos autores, que comparten estos pensamientos, consideran que el camino para cubrir los diversos objetivos de la educación ambiental y asegurar el desarrollo sostenible de la humanidad y del planeta, es lograr la toma de conciencia ambiental. Ellos aseguran que solo si logramos comprender que somos uno con el medio ambiente podremos cubrir los requerimientos de la Educación Ambiental. Quienes comparten esta postura señalan que:"(Palli, 2018)

> "La finalidad de las acciones de la Educación Ambiental es desarrollar la conciencia ambiental de las personas, y por ello la responsabilidad no recae sobre un curso (ecología), una persona o una determinada actividad, por el contrario, implica a todas las personas que participan del proceso educativo. No se hace educación ambiental si no es en el marco de la formación ético/moral de la persona". (Piscoya, 2005, pág. 3 citado en Palli, 2018)

"Podemos considerar a la toma de conciencia ambiental como el objetivo general de la Educación Ambiental, la cual nos puede llevar a alcanzar uno de los tantos otros objetivos propuestos, como el del Desarrollo Sostenible, el cual consideramos un objetivo importante pero específico. Creemos que la conciencia ambiental debe ser rescatada como el objetivo principal y fundamental, y se debe

ambicionar lograrla en todos los ciudadanos, para así asegurar un desarrollo y futuro sostenible, elemento tan anhelado por las comunidades gubernamentales internacionales y la población mundial."(Palli, 2018)

"Con respecto a lo anterior, las diversas organizaciones internacionales aseguran que solo por medio de la educación se podrá promover la ética medioambiental y como consecuencia la preservación de nuestro plantea. "(Palli, 2018)

"Nos encontramos los educadores frente a un gran reto, estas afirmaciones conciben a que la eficacia y pertinencia de los programas educativos ambientales son lo único que asegurará el desarrollo de la conciencia ambiental, elemento que puede cambiar nuestras vidas y salvar al medio ambiente."(Palli, 2018)

"(Morín, 1977) Afirma que el desorden del sistema con características destructivas, pero a la vez necesario, tiene cierto grado de tolerancia y tienden a la reorganización o estabilidad, tal desorden está presente en la cotidianidad del planeta, genera interacciones, que en el caso de la Educación Ambiental, se basa en un proceso colectivo que inmiscuye el compromiso de cada uno se los miembros de un contexto determinado, acorde a criterios orientadores para la realización de dicha educación."(Morín 1977 citado en Palli, 2018)

2.6. Elementos de la Conciencia Ambiental

"Según: en la Teoría de las Actitudes en la cual se consideran cuatro elementos de la conciencia ambiental los aspectos cognitivos, afectivos y actitudinales como componentes de la Conciencia Ambiental. Y en las dimensiones del Eco barómetro consideramos: afectiva, cognitiva, conativa y activa."(Palli, 2018)

"Aspecto Cognitivo: Hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas desde un inicio con relación al medio ambiente, sus características y la problemática ambiental en la cual nos vemos inmersos en la actualidad. "(Palli, 2018)

"Las personas comprenden dichos contenidos que se van fijando en el consciente de las complementándose con las creencias existentes, incrementándose consolidando en una misma idea."(Palli, 2018)

" Aspecto Afectivo: Es necesario generar en la persona una conducta proambientalista, que se relacionen los afectos y sentimientos, a favor de cuidado del medio ambiente, lo cual contribuirá a la toma de la conciencia ambiental que posteriormente se verá reflejada en acciones. "(Palli, 2018)

"Este aspecto afectivo, puede hacer referencia a sentimientos a favor o en contra del medio ambiente, de aquí la importancia de que haya recibido información relevante y sensibilizadora, de manera que opte por una postura que valore y respete su medio ambiente."(Palli, 2018)

"Aspecto Actitudinal: Se realiza la puesta en práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente. Es aquí donde se pone en evidencia y se concreta la postura de cada persona, actuando en pro o en contra del medio ambiente. Las acciones que realicen evidenciarán el grado de conciencia ambiental que se haya adquirido a lo largo de todo este proceso. De aquí la importancia de proveer la guía adecuada para que estas acciones sean siempre positivas."(Palli, 2018)

CAPITULO III

3.1. Educación Ambiental en los Estudiantes De Educación Inicial

Según (Baldi G. y García E., 2006, págs. 16) citado en Palli, (2018) "Es muy importante estudiar y conocer las actitudes hacia el medio natural y la relación con el comportamiento, con el fin de obtener una actitud favorable de las personas hacia la conservación del medio ambiente, para que se dé un comportamiento y conducta con valores ambientales."

" Las actitudes hacia el medio natural deben ser favorables y necesario, para así lograra una conducta con valores ambientalista. (Barraza, 1998) reafirma: El principio de la crisis ambiental inicia de las actitudes de las personas. Una actitud expresa, la creencia, un sentimiento, emociones, una posición a favor o en contra sobre un objeto o acción, dándose una predisposición aprendida. "(Barraza 1998 citado en Palli, 2018)

"Es por ello necesario crear individuo con cultura, es decir, determina la forma de pensar, sentir y el actuar sobre al medio ambiente. "(Palli, 2018)

"Formando individuos capases de valorar y amar al medio ambiental, formando en ellos conductas de preservación y conservación, para lograr de este modo una mayor preservación de los recursos ofrecido por la naturaleza. "(Palli, 2018)

(Barreno, 2004) en su trabajo de grado titulado: estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, encontró que es importante involucrar a los niños y las niñas con su medio natural desde temprana edad y de esta manera establecer relaciones y vínculos que permitan un manejo apropiado de los recursos que la naturaleza ofrece dándoles una mejor concepción del medio natural, de igual modo señala la importancia de la participación de la familia en el desarrollo de los comportamientos ambientales, pues es el primer espacio de experiencias y sociabilización del niño y niña.

Con referencia a lo ante expuesto es relevancia la enseñanza de la educación ambiental a partir del nivel de educación inicial, en consecuencia permite crear una conciencia de respeto y conservación hacia al medio ambiente, a través de las estrategias implementadas por cada docente de este nivel, destacando además la importancia y relevancia que tiene la familia, ya que esta puede desde el hogar fortalecer y seguir fomentando en cada niño el respeto y preservación del ambiente.

La educación ambiental no puede ser utilizada como justificación ante las deficiencias de la gestión ni como sedante para tranquilizar conciencias. Aun reconociendo las grandes potencialidades de la educación ambiental, debemos ser cautos para no convertirla en una falsa tabla de salvación. Hemos de tener en cuenta que la educación es, a la vez, producto e instrumento de transformación social (Caride, 1984).

Por lo tanto los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo en tramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido (Viñao, 1972)

El (Curriculo, 2019, pág. 34) nacional en la competencia 3: asume una vida saludable. El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende la relación entre vida saludable y bienestar, así como práctica actividad física para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la prevención de enfermedades. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene personal y del ambiente, y la salud: es comprender los procesos vinculados con la alimentación, la postura, la higiene corporal y la práctica de actividad física y cómo estos influyen en el estado de bienestar integral (físico, psicológico y emocional).

Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida: es asumir una actitud crítica sobre la importancia de hábitos saludables y sus beneficios vinculados con la mejora de la calidad de vida.

Esto supone la planificación de rutinas, dietas o planes que pongan en práctica sus conocimientos sobre alimentación, higiene corporal, posturas y actividad física para la salud según sus propias necesidades, recursos y entorno.

El currículo nacional vigente toma en cuenta en la competencia tres, que reza lo siguiente; el estudiante asume una vida saludable, hace referencia a la educación básica regular en el que está inmerso el nivel inicial

Entre los nuevos modelos pedagógicos para la enseñanza encontramos: el aprendizaje por descubrimiento, la enseñanza basada en el uso de problemas, el constructivismo, la investigación dirigida, el diseño de unidades didácticas. (MoyaA& Campanario, 1999, pág. 179)

"Respecto a la población menor de cinco años, los procesos de desarrollo se tornan prioritarios, dado que existen condiciones de crecimiento y maduración que aportan a la potencialización del ser. En general, esta es una etapa que presenta un gran nivel de heterogeneidad entre los niños. En sus apropiaciones que, si bien está presente en otras edades, alrededor de los 3 años parece hacerse extrema y radical. Si resultaría extraño (quizá preocupante) en un grupo de 5 años encontrar niños que no hablen, no canten o no controlen esfínteres."(Herrera, 2015)

"(Papalia, 1998, pág. 289) Los niños y niñas de 3 a 7 años pueden vestirse y desvestirse solos, aunque en ocasiones cometan errores al realizarlo, además comen solos cogiendo de forma adecuada los cubiertos, el vaso, plato, la servilleta, etc. Tienen mayor dominio del lápiz, por lo que ha mejorado la calidad de sus trazos, pueden hacerlo tanto en forma horizontal como vertical, respetan claramente el límite de la hoja."(Herrera,

2015)

" Esto hace notorio que en la escuela estos estudiantes prefieren el juego solitario y paralelo, pero empiezan a mostrar interés por jugar con otros niños. Puede decirse que juegan al lado del otro , pero no con el otro. En esta edad los niños empiezan a aceptar la vida en grupo y, si se les indica, aprenden a compartir y a alternar; a pedir las cosas por favor y a esperar su turno."(Herrera, 2015)

"Todavía presentan memoria frágil, no tienen retención de las vivencias, por lo que en algunas ocasiones les cuesta recordar. Saben razonar, lo que le permite a menudo corregir errores. Pueden ya clasificar por una o varias características o atributos de los objetos, por ejemplo por color, tamaño, forma, logrando seriar de 3 a 5 objetos, inclusive más."(Herrera, 2015)

"Según la autora, (Papalia, 1998, pág. 336) padres y pedagogos deben comprender que los niños en etapa preescolar: Desarrollan el concepto témporo – espacial, diferencian claramente el día, tarde y noche. Manejan apropiadamente los conceptos matemáticos tales como las nociones de: cantidad, muchos, pocos, y las espaciales arriba, abajo, adelante, atrás, encima, debajo, lejos, cerca, grueso, delgado. "(Papalia 1998 citado en Herrera, 2015)

"Su lenguaje se ha desarrollado, manejan con claridad sus palabras, les gusta mucho componer frases complicadas, les resulta muy fácil comentar los detalles y características de situaciones que viven con sus familias, amigos/as. Disfrutan de hacer bromas y chistes. Por otra parte, han logrado interrelacionarse con otros niños y niñas, no les resulta complicado jugar en grupo. El juego constituye en esta edad el fundamento de la socialización, también es común observarlos jugar con amigos imaginarios."(Herrera, 2015)

"En esta etapa empieza la curiosidad sexual, estos niños y niñas suelen tener comportamientos variables, son amigables y de pronto son agresivos. Manifiestan y expresan temores, también expresan irá o enojo, en especial con los adultos. Existe

mayor independencia y mayor seguridad en ellos/as mismos/as."(Herrera, 2015)

"Son grandes colaboradores, disfrutan de participar en actividades, como, por ejemplo, con la ayuda a poner la mesa, el orden de su habitación, la disposición del aula."(Herrera, 2015)

"Por lo tanto, es de notar que estos niños en su vida diaria: Pueden lavarse solos las manos y secárselas, saben sonarse la nariz cuando se les recuerda, Deben saber controlar los esfínteres durante el día Saben ir solos al baño y utilizarlo correctamente, se desvisten solos y con un mínimo de ayuda empiezan a ponerse algunas prendas Pueden colgar sus pertenencias, Pueden ponerse solo los zapatos, aunque aún no saben hacer moños (si saben soltarlos). Saben comer solos utilizando correctamente cuchara y tenedor, Saben servirse solos agua del grifo o de una jarra sin derramarla y Saben retirar su cubierto una vez acabada la comida."(Herrera, 2015)

"Por esta razón es importante crear disciplinas, que permiten de este modo formar su personalidad. Todos esto fundamentado básicamente en el desarrollo de potencialidades y capacidades de los niños y las niñas en forma integral, tomando en cuenta a éstos como actores de sus aprendizajes."(Herrera, 2015)

"El Referente se construye en torno a las dimensiones de relación del yo en tres ámbitos: el yo frente a sí mismo, el yo con los demás y el yo con la naturaleza, y de sus principales líneas metodológicas: el juego y el arte. Pero, la importancia del desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años. En los dos primeros años de vida se desarrolla en 75% de las redes neuronales, debido a las experiencias significativas y intensas que el niño y la niña reciban en este período."(Herrera, 2015)

"El Referente Curricular tiene como eje principal la efectividad como núcleo, y del pensamiento creativo y el pensamiento lógico como dos fuerzas contrapuestas, además el juego y el arte como ejes transversales, siendo fuente de objetos de aprendizaje, de los cuales desarrollan actividades que potencializa habilidades y destrezas en los niños y niñas. "(Herrera, 2015)

"Para (Tamayo mario, 1999, pág. 32): El constructivismo básicamente puede decirse que es el modelo que mantiene una integralidad de la persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento; por eso el conocimiento no es un producto puramente ambiental ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. "(Tamayo 1999 citado en Herrera, 2015)

"En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. "(Herrera, 2015)

"Lo cual indica la importancia de crear en los niños de esta etapa un ambiente agradable a su alrededor, con una construcción diaria que con base a sus experiencias les den satisfacción y buscará repetirlas para reeditar ese placer. "(Herrera, 2015)

"Baldi y García (2006) asevero: Resulta lógico suponer que hay que dotar a los individuos de la información pertinente que permita formar en ellos pensamientos, conocimientos, actitudes y creencias pro ambiéntales y se manifieste como conductas pro ecológicas (p.161)"(Baldi y García 2006 citado en Palli, 2018)

"Es por eso que la información que los maestros puedan trasmitirle a sus alumnos, es el de prever y procurar evitar daños masivos planeta, para lograr la conservación del ambiente que los rodea, y pueda ser preservado para futuras generaciones, como; evitando agotamiento de recursos naturales, carencias de agua, alteración sobre el ambiente y sobretodo enseñarles valores ambientales, respetar y valorar los ecosistemas."(Palli, 2018)

"La interacción que tiene los seres humanos sobre el medio ambiente ha llevado a propagar una serie de problemas ambientales, como resultado el planeta sufre un deterioro de la capa de ozono, y esto a su vez produce un calentamiento global a partir

de la tala de árboles, la quema de acumulación de basura, esto permite que ocurra un cambio climático y provoque desastres socio naturales, provocando daños irreparables."(Palli, 2018)

"Barraza (1998, pf.4) menciona: La formación de valores y buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, que se basa en el valor del respeto hacia las diversas formas de vida."(Barraza 1998 citado en Palli, 2018)

"Para poder desarrollar una educación ambiental se debe empezar a conocer los valores actitudes, creencias y comportamientos que tiene la persona y poder observar en que se puede mejorar e ir aplicando estrategias para mejorar actitudes positivas y procurar un cambio de conducta sobre el ambiente."(Palli, 2018)

3.2. Conservación ambiental

"Las prácticas conservacionistas permiten el mantenimiento y durabilidad de los componentes del medio ambiente."(Palli, 2018)

(Rolstom, 2010, pág. 55) Menciona:" La conservación biológica empezó desde inicio de nuestra vida".

"Los organismos vivos desde sus orígenes han creado mecanismo de preservación y conservación de su especie. La estrategia de conservación por parte del ser humano requiere por parte de este respeto a todos cada uno de los organismos que conforman el medio ambiente. "(Palli, 2018)

"Los componentes del medio ambiente se encuentran constituido por una parte abiótica y otra biótica, estos deben ser conservados en su estado natural sin ser alterados."(Palli, 2018)

"(Agius, 2010, pág. 104) asume: La conservación debe incluir medidas de protección de la estructura, las funciones y la diversidad de los sistemas naturales del mundo, todo él soporte de nuestra especie; es por ello que tenemos una responsabilidad con el medio natural.” (Agius 2010 citado en Palli, 2018)

"El planeta cuenta con una diversidad de ecosistemas, una vegetación amplia y una fauna completa, pero que a su vez se encuentra expuesta por los seres humanos que realizan la caza indiscriminada, la tala de árboles y la explotación de minerales, a esto debemos tomar un posición crítica sobre el actuar de cada uno y empezar nuevas estrategias de cambio actitudinal."(Palli, 2018)

"Al darse la utilización de recursos naturales deben darse propuestas conservadoras que protejan las especies y su calidad de vida. La depredación y consumo exagerado del hombre hacia la explotación de las minas, contaminación de los ríos, la extinción de las diferentes especies y la naturaleza, son parte de la contaminación del planeta."(Palli, 2018)

"Por ellos es necesario mantener un ambiente saludable. Los padres deben educar con valores desde el hogar y enseñarles con el ejemplo en tareas que ellos puedan desarrollar, ya sea regando macetas, cerrando el caño, reutilizando envases de plástico o vidrio y lo coloque en tachos de clasificación de residuo de acuerdo a cada tipo."(Palli, 2018)

3.3. Componentes de conservación ambiental

"Los componentes del medio ambiente como el agua, la energía, la flora y fauna son recursos que deben ser conservados y protegidos en su manera natural sin ser alterados."(Palli, 2018)

Conservación del agua

"Es de vital importancia el resguardo y preservación del agua siendo este un preciad y vital líquido para la subsistencia y desarrollo de la vida en el planeta, como podemos realizar esto, a través de prácticas de conservación de este. Teniendo un uso

racional y cuidado, al cerrar las llaves del caño luego de su uso, colaboración con el mantenimiento y cuidado del recurso hídrico evitando el derrame innecesario de agua a causa de juego, reutilizando el agua entre otros."(Palli, 2018)

"(Calderón, 2010, pág. 53) La gestión ecoeficiente del agua está orientada en reducir el consumo del agua en una mínima cantidad indispensable y evitar su contaminación, o si se encuentra en estado no seguro, podamos tratarlo y recuperarlo."(Calderón 2010 citado en Palli, 2018)

"Uno de los recursos más importantes es el agua, es el elemento que todo ser vivo requiere para poder vivir, por eso la importancia de lograr sensibilizar a los ciudadanía, y a los padres de familia quienes deben de dar el ejemplo a los niños y niñas, para de este modo puedan tomar conciencia, y de este modo lograr desarrollar una actitud favorable tal vital recurso como lo es el agua."(Palli, 2018)

(Urius, Sensibilización ambiental, 2013, pág. 6) precisa: “El agua es un elemento esencial para el desarrollo de la vida por lo que debe prestarse especial cuidado en su uso y gestión. Se trata de un recurso limitado cuya disminución nos traería graves consecuencias.”

S"e debe implementar estrategias abordando el tema eje sobre la educación ambiental, tratar de reducir el consumo en el hogar, en la escuela o diversos ámbitos, fomentar la conservación del agua, el cual debe ser racionalizado y a su vez poder dar un buen uso, como evitar la contaminación, desarrollar campañas de sensibilización en las comunidades entre otros."(Palli, 2018)

"(Urius, 2013, pág. 6) Los orígenes y fuentes de contaminación son muy variados, pero los principales son: vertidos humanos; aguas residuales, actividades domésticas, vertederos de residuos sólidos; Vertidos Industriales, Aguas y líquidos. Los políticos tienen la responsabilidad de asumir la protección y el ahorro frente a los recursos hídricos, impartir leyes que dichas empresas planteen soluciones sobre la contaminación que imparten, el uso racional en las ciudades, que llegue limpia y sin contaminantes."(Urius

2013 citado en Palli, 2018)

3.3. Respeto a la naturaleza

(Yanng, 2010, pág. 77) expone: “El deber de conservar y proteger el ecosistema y la biodiversidad, dependen de los seres humanos hacia la prosperidad de la naturaleza, La Tierra es nuestro hogar y está en crisis, por consiguiente, hemos de cumplir nuestro deber de cuidarla”. (Yanng, 2010, pág. 36).

"Es deber poder mantener y cuidar los ecosistemas y la biodiversidad que los conforman. Debido a que el ser humano forma parta de este gran ecosistema llamado planeta tierra. Nuestras economías parten de la naturaleza es por ellos necesario crear unas estrategias que permitan un uso apropiado de cada recurso existente en el planeta."(Palli, 2018)

("Urius, Sensibilización ambiental, 2013, pág. 8) la biodiversidad comprende todas las especies de plantas, animales, micro-organismos y la variabilidad genética presente en ellos, además de los ecosistemas que forman parte”(Urius 2013 citado en Palli, 2018)

"Todo ello asume la diversidad de especies de plantas, animales o microorganismos en el cual residen en los hábitats que se encuentran en los ecosistemas, es así que debe procurar conservar las especies que encuentran en extinción."(Palli, 2018)

3.4. Cuidado hacia los animales

"(Rolstom, 2010, pág. 52) Los animales tienen derechos basados en sus intereses (teoría débil de los derechos de los animales; Warren, 1983) o en su condición de sujetos de vida (teoría fuerte de los derechos de los animales; Regan, 1983). En tanto los animales merecen nuestro respeto."(Rolstom 2010; Warren 1983; Regan 1983 citado en Palli, 2018)

"Los animales deben respetar, ellos como todos cumplen una función de relevancia en la tierra. Las personas deben de tomar conciencia y cambiar de actitud negativa y maltrato ante los animales, sino tener actitudes favorables, demostrando respeto y cariño en su trato."(Palli, 2018)

"Expresa, los animales pasan por diversas etapas desde que nacen y buscan su habitad, pasan por diversas dificultades defendiendo su vida. Los animales son valioso capaces de enfrentar el mundo es así que cuidan su vida hasta sobrevivir y cuidar de los suyos. Los animales requieren el mismo derecho, respeto y valor que los demás."(Rolstom 2010 citado en Palli, 2018)

"Por instinto natural cada animal incluido el hombre busca la preservación y cuidado de su hábitat y de cada uno de los integrante de su manada. Es decir, deben de ser respetado y valorado cada uno de ellos. La realización de la práctica de caza legales o ilegales por parte de hombre ha generado la extinción de ciertas especies en el planeta. Ocasionando de este modo un desequilibrio ambiental. "(Palli, 2018)

(Urius, 2013, pág. 8 citado en Palli, 2018) "Menciona que la creciente población y su desarrollo, esta que trae consigo una extinción grave entre las especies, que dentro de poco se daría como consecuencia, un desequilibrio de los ecosistemas, esta problemática solo se toma medida en algunos países en el cual se realizan una legislación para la conservación de las especies y la protección de zonas en especies de extinción. "

"Las actividades de protección que las personas deben inculcar a los más pequeños son las de ser respetuosos ante la vida de los animales, realizar prácticas de enseñanza cómo la de alimentar, acariciar y realizar actividades que favorezcan a los animales, son actividades pequeñas, que contribuirán en grande hacia la valoración por la vida animal."(Palli, 2018)

3.5. Cuidado hacia las plantas

"(Rolstom, 2010, págs. 57-58): Una planta no es un sujeto, pero tampoco es un objeto inanimado como una piedra. Las plantas no tienen fines propios, ni tampoco tienen metas en el sentido familiar del término. Pero las plantas están ciertamente vivas, y si nuestra ética respeta la vida, deberemos considerar también esa vida. "(Rolstom 2010 citado en Palli, 2018)

"Las plantas son factores abióticos, que cumplen un papel importante en la sociedad el cual es producen oxígeno al medio ambiente y también la absorción del gas dióxido de carbónico (CO_2) medio en el que vivimos, desde ya es un motivo el poder cuidarlas con respeto."(Palli, 2018)

(Rolstom, 2010, pág. 58 citado en Palli, 2018)“Una planta, como cualquier otro organismo, con sensibilidad o se reproduce por su cuenta, ejecuta su programa, se abre camino en el mundo y verifica el rendimiento mediante capacidades de respuesta que le permiten funcionar con éxito.”

"Dentro de su programa de vida siendo un se autótrofo se encuentra la realización de la fotosíntesis, es importante conocer las plantas, su estructura, función y el entorno en el cual cada una puede desarrollarse. Son de gran relevancia he importancia para la alimentación y purificación del medio ambiente y el cuidado de del entorno."(Palli, 2018)

"La conservación y el cuidado hacia las plantas es un rol de las personas que debe ejecutarse en forma cotidiana, desde el hogar se le puede enseñar a sembrar árboles o plantas en los jardines, esto siendo de gran ayuda para de este modo logra un gran aporte de actitudes positivas en las personas." (Palli, 2018)

(Rolstom, 2010, pág. 63) “Expresa que cada planta y animal cumplen una función en la vida el cual luchan por sus propias especies, al amenazar con la biodiversidad conlleva al fin de la vida.”

"Cada extinción de una especie ya se animal o vegetal se abre un camino hacia el deterioro del planeta, poniendo en riesgo el sistema y la calidad de vida del ser

humano."(Palli, 2018)

"(Urius, 2013, pág. 8) Menciona que la deforestación es la pérdida de masa forestal (arboles, plantas) de un determinado territorio. Esto implica la perdida de terreno fértil y una importante superficie que actúa como sumidero de los gases que producen el efecto invernadero entre ellos; Uso de madera como material de construcción de casa, barcos e industria; Construcción de pista y carreteras; Explotación de bosques por la industria papelera; Incendios forestales."(Urios 2013 citado en Palli, 2018)

"El incremento incesante de la población ha generado un tala de manera indiscriminada, esto generando afecciones como: desprotección de los suelos, incremento de CO_2. siendo este uno de los gases de efectos invernadero, a través de esta practicas inescrupulosas se ha producido un desequilibro medio ambiental en todo el planeta. Por ello en necesario la creación de planes y estrategia que ayuden a mitigar los efectos causado. "(Palli, 2018)

3.6. Conservación hacia el Reciclaje

"(Urius, 2013, pág. 104) Reducir al mínimo el agotamiento de los recursos no renovables, se propone el reciclaje o usar menos recursos a la fabricación de ciertos productos o empleando recursos renovables." (Urius 2013 citado en Palli, 2018)

"El reciclaje debe apoyarse como una práctica desde el hogar, logrando en los pequeños una actitud positiva, que les permitirá un cambio en la conducta del niño, esto permite que tenga un mayor conocimiento facilitando el actuar frente al medio ambiente."(Palli, 2018)

"Según (Calderón, 2014, pág. 52). Para que se contribuya con el medio ambiente es necesario realizar el gestiona miento de los residuos sólidos para que contribuya a la reducción de los residuos sólidos, uno de ellas es la práctica de las 5R (Reflexionar, Rechazar, Reducir, Reutilizar y Reciclar)" (Calderón 2014 citado en Palli, 2018)

"Reflexionar: Las docentes deben propiciar a valorar y realizar actividades lúdicas en base a residuos sólidos, así los niños asumirán una reflexión en base a los impactos dañinos e identificar la importancia y ventajas en base a los residuos sólidos."(Palli, 2018)

"Rechazar: Es propiciar en disminuir la compra de productos que deterioran al medio ambiente como aerosol o tecnopor."(Palli, 2018)

"Reducir: Es prevenir evitar y limitar la acumulación de residuos sólidos, reducir en el uso de energía y el reciclaje, reduce los impactos ambientales."

"Reutilizar: Es propiciar un nuevo uso a los objetos y darle una nueva utilidad tales como; botellas, latas, telas."

"Reciclar: Es un método de recuperación que servirá para la fabricación de nuevos productos, siendo un cadena y no se acumule en el medio ambiente."

"Parte de una buena enseñanza en las escuelas debe empezar fomentando la práctica del uso de las 5 R. Enseñar a reducir en ciertos materiales ayudaría mucho a la sociedad o logrando reutilizando ciertos objetos en desuso. Un paso importante es el de agrupar los residuos sólidos en contenedores, así de este modo las docente podemos reutilizar objetos que ya no usamos darle un nuevo aspecto y uso, como parte de estrategias para la enseñanza en el aula."(Palli, 2018)

"Las prácticas de conservación y preservaciones del ambiente urbano forman parte de nuestra de conciencia como seres pensantes y apoyadas por las normativas legales establecidas por los entes municipales de cada localidad. "(Palli, 2018)

3.7. Conservación de la energía

"(Urius, 2013, pág. 35) menciona: La conservación de la energía consiste en que

las personas y empresas y comerciantes disminuyan el uso de la energía y la reducción del consumo de fuentes de energía y opten por reducir costos energéticos y promover la seguridad económica, ya que también seria para su beneficio económico. "(Urius 2013 citado en Palli, 2018)

Reducir el uso de energía en los hogares es una opción de evitar contaminar al medio ambiente, por ello las actividades que se pueden realizar son; no uso de la energía eléctrica de para el encendido de bombillos y utilizar más la luz del día, desconectar aparatos que consuman energía, abrir las ventanas y puertas de las casas entre otras.

"La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, su propósito es facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del ser humano con miras a su desarrollo, y un medio ambiente en óptimas condiciones permite que la persona tenga salud y bienestar."(Herrera, 2015)

"Es necesario reconocer al ser humano como un ser frágil, y listo a responder y luchar exclusivamente por las necesidades del momento, antes que actuar por las urgencias del mañana. Las acciones de educación ambiental deben empezar por sensibilizar a la humanidad en cuanto a que toda ambición personal es inútil frente a la amenaza de acabar con el ecosistema. La educación ambiental debe desarrollar la reorientación de los comportamientos acerca del medio ambiente siendo constante en la sociedad, debe fomentar adecuadas formas de actuar de las personas frente a las responsabilidades individuales y a sus obligaciones sociales respecto al ambiente."(Herrera, 2015)

"Necesidad de la educación ambiental en los niños y niñas de 3 a 7 años. Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente a nivel nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, todo ello depende en gran medida de la educación."(Herrera, 2015)

"Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos."(Herrera, 2015)

"La necesidad de la educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidad sobre Medio Ambiente (Estocolmo, junio de 1972)"(Herrera, 2015)

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO (2012), y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno” (p.20).

"Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Por tal razón, en esta Tesis se ha emprendido con varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 3 a 7 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida."(Herrera, 2015)

"Conciencia ambiental. Existen muchísimas fuentes de información sobre el deterioro ambiental y los avances tecnológicos que se han realizado en el mundo tratando de que las personas tomen conciencia que debemos proteger el ambiente sano y saludable."(Herrera, 2015)

"La conciencia ambiental puede definirse como la relación que se tiene de los seres humanos en el entorno, comprender como influye las acciones de cada día en el medio ambiente y como esta afecta el futuro de nuestro planeta."(Herrera, 2015)

"El propósito es de formar hábitos ecológicos, vivir en un ambiente limpio realizando campañas de reciclaje, y motivando a los educandos a depositar correctamente los desechos."(Herrera, 2015)

"Desde otra óptica se influye la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1992) ya que esta fundamentación permite mejorar las habilidades de pensamientos tan necesitados para solucionar problemas en todos los ámbitos y particularmente en el educativo."(Gardner 1992 citado en Herrera, 2015)

"Al enfrentar a los estudiantes a diferentes espacios desde el aprendizaje experiencial se puede conocer, aprovechar y potenciar las capacidades que cada uno posee siendo la mejor oportunidad para hacer derroche de la creatividad y alegría al tener la libertad de mostrar y compartir el resultado de sus experiencias pues las actividades que se planifican permiten que los niños canten, dibujen, bailen, jueguen, lideren, escriban. etc."(Herrera, 2015)

"A la luz del presente trabajo se hace necesario recordar la clasificación de las inteligencias múltiples según el señor" (Gardner, 1997 citado en Herrera, 2015)

"Concretamente, podemos distinguir cuatro dimensiones: Cognitiva: grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medioambiente. En ella se habla de ideas. Afectiva: percepción del medio ambiente; creencias y

sentimientos en materia medio ambiental. Hablamos de emociones. Conativa: disposición a adoptar criterios pro ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes. Activa: realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión."(Herrera, 2015)

3.8. Educación Integral

"En lo que refiere a la formación social y afectiva del niño en su etapa preescolar, son varios los autores que confirman la importancia de formar a través de los valores, en cada uno de los contextos de actuación del niño. Por ello, Gervilla (2000), confirma que:"(Gervilla 2000 citado por Herrera, 2015)

"El valor de los valores hace que el ser humano desee el cultivo y la posesión de todos, o al menos del mayor número posible de ellos, pues el hombre anda hambriento de valores no menos que de comida, sueño o sexo. La expresión educación integral, aunque puede interpretarse en sentidos muy variados, todos ellos incluyen el concepto de totalidad: la educación del hombre completo, de todas y cada una de sus facultades y dimensiones. Este ideal de integridad o plenitud no se realiza mediante la yuxtaposición o suma cuantitativa de capacidades, sino por medio de la integración e interrelación delas mismas desde la unidad de la persona pues la educación se realiza en el hombre y éste es un todo armónico en el desarrollo de su personalidad (p41)."(Herrera, 2015)

"Por su parte, la carencia de este sentido integrador nos conduce a la parcialidad o el desarrollo unilateral, situaciones ambas atentatorias contra el progreso armónico de la persona. Tales deficiencias son hoy rechazadas en los documentos legislativos, nacionales e internacionales, que proclaman la necesidad de la educación integral."(Herrera, 2015)

CONCLUSIONES

Primera: En conclusión la educación ambiental, describe los fundamentos esenciales para un preservación y cuidado del medio ambiente, y su influencia en la enseñanza a nivel de la educación inicial.

Segunda: Es de suma importancia conocer y comprender los fundamentos las definiciones básicas y fundamento que sustenta la educación ambiental, permitiendo de este modo alcanzar un mejor desarrollo de las estrategias a implantar en el aula.

Tercera: La educación ambiental parte fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de los niños y niñas de educación inicial, permitiendo de este modo crear ciudadanos que sean competente y amigable con el medio ambiente. Y de este modo pueda ser preservado.

REFERENCIAS CITADAS

Herrera, L. (2015). Formación En Valores Para Generar Conciencia Ambiental En La Comunidad Educativa De Cdi Chapinerito De La Ciudad De Ibagué. Disponible en:http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1574/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Lesly%20Herrera%20version%20aprobada.pdf

Palli, M. (2018). Actitud Ambiental en niños de 5 años de la I.E.I. Niña María, Callao - 2018. Disponible en:http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24302/Palli_CMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO PARTE DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN NIÑOS A NIVEL INICIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	2%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ensayo.co Fuente de Internet	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	issuu.com Fuente de Internet	2%
4	www.yumpu.com Fuente de Internet	2%
5	ayura.udea.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
6	lacolchoneriana.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Corporación Universitaria Remington	1%

Trabajo del estudiante

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1%
11	stadium.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%
12	www.monografias.com Fuente de Internet	<1%
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
14	tesis.ula.ve Fuente de Internet	<1%
15	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 15 words
Excluir bibliografía	Activo		