

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pautas para confeccionar la metodología de investigación científica

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Wendy Anyela Aguirre Toribio

PIURA – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Pautas para confeccionar la metodología de investigación científica  
Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido  
y forma

Wendy Anyela Aguirre Toribio (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Pautas para confeccionar la metodología de investigación científica"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa a la señora Wendy Anyela Aguirre Toribio.

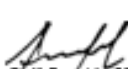
A las NOVE horas VEINTI minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Wendy Anyela Aguirre Toribio, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le cupida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calixto La Rosa Fajoo  
Presidente del Jurado

  
Dr. Saúl Sunción Ynfante  
Secretario del Jurado

  
Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Quiero empezar esta dedicatoria dando gracias a Dios y a mis cuatro ángeles quien en cada viajo que realizo a mi centro de labores me cuidan, protegen y me brindan sabiduría, amor y paciencia en mi labor diaria.

También a mis padres por su apoyo, que hasta la actualidad lo siguen haciendo, a mis hermanas, a mi hija Adara quien es mi motivo y fuerza para seguir superándome cada día.

No puedo dejar de dedicar este trabajo a mi amigo Pedrito quien me motivo, impulso que llevara esta segunda especialidad en la cual ha enriquecido mis conocimientos y pondré todo de mi parte para llevarlo a la práctica y ser mejor docente cada día.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	3
ÍNDICE .....	4
RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN .....	7
CAPITULO I OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA MONOGRAFÍA .....	8
1.1. Objetivo general .....	8
1.2. Objetivos específicos .....	8
1.3. Justificación.....	8
CAPITULO II.....	9
CONCEPTUALIZACIÓN.....	9
2.1. ¿Dónde nace el problema, para iniciar el método científico? .....	9
2.2. ¿Qué es ciencia?.....	9
2.3. ¿Cómo se desarrolla un proyecto de investigación? .....	9
2.4. Tipos de proyectos .....	10
2.5. ¿Qué es una tesis? .....	10
2.6. ¿Qué es el arte de investigar?.....	11
2.7. ¿En serio se investiga en Perú? .....	11
2.8. ¿Cómo se desarrolla la investigación? .....	11
2.9. ¿Cómo redactar el título? .....	12
2.10. ¿Qué es un objetivo? .....	13
2.11. Tipos de objetivos .....	13
2.12. ¿Qué es una hipótesis? .....	14
2.13. Tipos de hipótesis: .....	14
2.14. ¿Qué es un diseño de investigación?.....	15
2.15. ¿Cómo se diseña una dimensión? .....	17
2.16. ¿Qué es un indicador? .....	20
2.17. Operacionalización de la variable .....	20
2.18. ¿Qué es un enfoque? .....	24
2.19. ¿Qué es un paradigma? .....	25

2.20. Tipos de métodos auxiliares:.....	26
2.21. ¿Qué es el tipo de investigación? .....	27
2.22. Tipos de investigación .....	27
2.23. ¿Qué es por su alcance temporal? .....	27
2.24. ¿Qué es por su diseño? .....	28
2.25. Población muestral .....	28
2.26. ¿Qué es la técnica? .....	29
2.27. ¿Qué es el método de análisis de datos? .....	29
2.28. Uso de los APPs para desarrollar y utilizar APA.....	29
2.29. Ficha técnica.....	30
2.30. Que contiene una ficha técnica .....	31
2.31. Plan maestro .....	33
2.32. Matriz de consistencia.....	35
CONCLUSIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS .....	44

## **RESUMEN**

La presente pesquisa tiene por propósito el describir cuales son las pautas para confeccionar la metodología de investigación científica, es una necesidad en todos los niveles educativos, el abordar los diferentes conceptos y categorías, contribuirá unificándolos, lo cual permite esclarecerlos, sirve de guía para poder realizar un trabajo académico el cual se desarrolló bajo un diseño descriptivo - exploratorio

**Palabras claves:** metodología, investigación científica.

## **INTRODUCCIÓN**

En esta investigación denominada “Pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica” se realizó en base a la observación de las deficiencias halladas en los estudiantes; tanto en la elucubración y diseño de las pesquisas y como contribuir a aclarar los conceptos, proponiendo en base a algunos conceptos comunes de como confeccionar el proyecto de investigación y la tesis.

De lo que se pudo observar, en ese sentido como el tema tratado es demasiado complejo debido a su amplitud tanto activa, libresca y en especial el de los temas esgrimidos, se hizo un corte proponiendo y creando énfasis en algunos aspectos más resaltantes como el uso de términos básicos, las normas APA utilizando las APPs para citar y referenciar y la matriz de consistencia.

El tipo de pesquisa fue descriptiva-exploratorio, describiendo las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica.

En el capítulo I se despliegan los objetivos trazados de la pesquisa.

En el capítulo II se despliegan los diferentes conceptos y categorías de como esbozar una investigación, mencionando las características y pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica, así como se categorizan las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica, describiendo las pautas para confeccionarlo.

Finalmente, se plasman las conclusiones a las que se arribó.

Agradeciendo infinitamente a la Universidad nacional de Tumbes, por permitirme llevar a cabo mis estudios, mil gracias.



## CAPITULO I

### **OBJETIVOS Y JUSTIFICACIÓN DE LA MONOGRAFÍA**

#### **1.1. Objetivo general**

Describir las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica.

#### **1.2. Objetivos específicos**

Mencionar las características las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica.

Categorizar las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica.

Describir cómo se desarrolla las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica.

#### **1.3. Justificación**

Desde las observaciones de las pesquisas, se entiende que hay deficiencias y se cometen errores al elaborar los trabajos de investigación y son muchos los principiantes, otros por motivos personalísimos y algunos porque han dejado mucho tiempo el vínculo de investigar, presentan problemas de comprensión, estructuración de las pesquisas, redacción, las técnicas de citar y referenciar, ante esa necesidad, se justifica que es necesario desarrollar estas pautas para confeccionar la metodología de investigación científica y así unificar los criterios y proponer soluciones prácticas.

## **CAPITULO II**

### **CONCEPTUALIZACIÓN**

#### **2.1. ¿Dónde nace el problema, para iniciar el método científico?**

Nace de la observación directa y sistemática de la realidad de los hechos que, puede ser dirigida hacia una persona, un grupo de personas, situaciones, hechos, circunstancias, patrones, modelos, manifestaciones, procesos, fenómeno que se le pretende estudiar o investigar, posteriormente se toma apuntes, se conjetura, se redacta y contrasta con teorías y se le comunica a la comunidad (Arias, 2006).

#### **2.2. ¿Qué es ciencia?**

Proviene del latín scientia: de scire, que representa el conocer, de conocimiento, en si es un acumulado de diversos conocimientos ordenados y obtenidos mediante los métodos de la observación, el razonamiento y la experiencia, de la que se infiere en diversos principios y leyes, que pueden ser replicadas y verificadas, es preciso, claro, objetiva, practico, factico, descriptiva, sus datos son coherentes, trascendiendo a los posibles hechos, se produce diferentes conocimientos, experimentando la realidad de los hechos, es sistemática, es analítica, es metódica, abordando diversos problemas, es explicativa, es especializada, es comunicable, es sistemático, es legal, es predictiva, es abierta, es útil así lo presentan Mario Bunge (2003, pp. 3-25), y Aristizabal (2008, p. 19).

#### **2.3. ¿Cómo se desarrolla un proyecto de investigación?**

Nacen en primer lugar en base a la observación de la problemática, de las carencias, experiencias determinadas, necesidades observadas, también de unos

fenómenos sociales, económicos, culturales, ecológicos, humanos, educativos, técnicos, legales, de un ensueño, de los deseos y ganas de transformar y cambiar el mundo. Así mismo es la planificación metódica y bien ordenada de una investigación Africa (2006, p. 22).

#### **2.4. Tipos de proyectos**

Las hay de desemejantes paradigmas, según los tiempos y sus avances, según las necesidades de los investigadores y enfocadas a cada rama en acción, sean estas científicas, sociales, económicas, educativas, ambientalistas, culturales, comerciales, tecnológicas, de progreso, en ese sentido es concebido como una necesidad social que permite beneficiar a la sociedad Guffante, Guffante, y Chávez (2016, 9).

#### **2.5. ¿Qué es una tesis?**

Es un trabajo de investigación bien esbozado en base a proposiciones concretas, razonadas, analizadas en base a bases científicas que sean sólidas, basadas en una disciplina u carrera, el cual debe guardar relación entre todas sus partes, diferentes procesos, con el cual el investigador sustenta para poder acceder a una certificación o titulación, un grado y/o un título sea de nivel técnico y profesional Eco (2004, pp. 18-25).

Partes de una tesis, que debe tener; portada o caratula con todos los datos, contraportada, resumen, introducción, planteamiento del problema, limitaciones, justificación, antecedentes, marco teórico, marco conceptual, conceptos, categorías, objetivos, hipótesis, matriz de operacionalización de las variables, matriz de consistencia, metodología de la investigación; método usado, tipo y diseño de tesis, universo y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, análisis e interpretación de resultados, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos, así lo muestra Rodríguez (2015, pp. 2-18), en ese sentido es un documento donde al final se sustenta ante un jurado, donde

verifican el dominio del tema y la coherencia, lo cual da como resultado si se aprueba o no el respectivo grado y/o título.

### **2.6. ¿Qué es el arte de investigar?**

Investigar es hallar, buscar, indagar, seguir los vestigios, lo que se trasluce como el averiguar más minuciosamente un objeto u cosa, es explorar, observar metódicamente con una intención Grajales (2000). Es despertar la inquisición e interés sobre los diferentes fenómenos o problemas sociales, científicos, económicos, ambientales, médicos, tecnológicos, científicos lo cual permita al estudiante guiarles de cómo abordar su tema de investigación Explora (2010, p. 5).

### **2.7. ¿En serio se investiga en Perú?**

La realidad es mucho mas diferente de lo que se piensa o percibe, en la mayoría de los casos, se observa que aun persiste el metodo practico de copiar y pegar, porque le parecio bonito, que encajaba, que guardaba relación con el tema, por simpatia o sencillo por rrellenar. En ese mismo sentido de la revisión de los trabajos academicos, se encuentran los trabajos repetitivos con los mismos temas y variables, por otro lado es la poca capacidad de investigación de los estudiantes; pueden poner que e spoco el tiempo para leer e investigar, escasa bibliografia, escasos recursos, escaso apoyo del gobierno en financiar investigaciones serias que esten de acuerdo a la realidad local y así poder lograr mejoras segnificativas en el aspecto cuantitativo y cualitativo, por otro lado esta la deficiencia en manejar los diversos recursos tecnologicos para poder desarrollar sus investigaciones, así como el tipo de metodologia usada.

### **2.8. ¿Cómo se desarrolla la investigación?**

Empieza con la interrogante del porqué de las cosas, las causas, sus efectos, cuál es la raíz del problema seleccionado (nacen de las reflexiones de su entorno y su problemática), se identifican las principios más relevantes, se formulan o

plantean hipótesis, se elige el método a usar, el cual servirá de guía, se definen y miden las variables; se ponen en praxis la investigación; se recogen los datos para tener información, se prueban las hipótesis, se interpretan los resultados, se reconsideran las teorías, se comunican los resultados y se hacen más preguntas Africa (2006, p. 19). En ese sentido debe de ser factible en el tiempo, novedoso al confirmar que es provechoso para la humanidad, ético en el cual se respetan los principios fundamentales de la investigación y los humanos Explora (2010, p. 11).

## **2.9. ¿Cómo redactar el título?**

Debe de ser claro, preciso, sin ambigüedad alguna, sin repetir frases, sin exceder de palabreríos y preposiciones, sin redundar, sin gerundios, sin verbos infinitivos y no debe ser en forma de pregunta, en ese sentido deben de estar delimitados, que se pretende estudiar con 1 o 2 variables, una población y un año Rodriguez (2015, p. 2). En ese sentido, debe ir plasmado la categoría o categorías (problemas detectados de las observaciones y del análisis del FODA realizado en base al problema o fenómeno a estudiar, veamos algunos ejemplos:

**Descriptivo simple:** La violencia escolar en los estudiantes del 4° de primaria de la I.E 88013 – Chimbote; 2019.

La violencia escolar = es la variable a estudiar

Los estudiantes del 4° de primaria de la I.E 88013 = son la muestra y si en caso fuera la misma población que se toma y es la misma muestra, se denomina población muestral.

Chimbote = es el ámbito o zona donde se realizará la aplicación o investigación.

2019 = es la fecha o el periodo de tiempo, en la que se desarrollará la investigación, en este caso por ser descriptivo, se aplicará el instrumento una sola vez y por lo tanto será descriptivo - transversal.

**Correlacional:** Violencia escolar y depresión infantil en los estudiantes de la I.E San Pedro – Chimbote; 2019.

Violencia escolar variable N° 1

Depresión infantil variable N° 2

Y = relación o correlacional medir la relación entre las 2 variables

**Experimental:** Efectos de un programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones sociales en los estudiantes de la I.E. San Miguel – Chimbote; 2019.

Como influye el programa / plan / propuesta de A en B.

Variable Independiente (VI) programa de habilidades sociales

Variable Dependiente (VD) relaciones sociales

Variables Intervinientes, puede ser consideradas los factores: sexo, edad, ambiente, nivel económico, tipo de estudios, ...

Tiene que ir enmarcado un lugar / zona / población / muestra / los estudiantes de la I.E y tiene que ir enmarcado el año (que es el periodo del tiempo donde va a ser desarrollado, si será transversal o longitudinal).

## **2.10. ¿Qué es un objetivo?**

Sirven para guiar el proceso de la indagación, asimismo establecen los límites en la investigación, orientándolos hacia los resultados esperados, en ese sentido permite determinar el tipo de marco teórico, investigación a desarrollar, es realista, realizable, cuantificable, medible, apuntan a logros, se redactan en 3ª persona y de un modo impersonal.

Es contribuir a especificar, aclarar, la aspiración de lo que se pretende lograr o cumplir, en este sentido es describir los principales errores en la elaboración de los proyectos y tesis de investigación Chimbote, 2018. Su objetivo específico N° 1 es mencionar los principales errores en la elaboración de los proyectos y tesis de investigación Chimbote, 2018. Su objetivo específico N° 2 es categorizar los principales errores en la elaboración de los proyectos y tesis de investigación Chimbote, 2018. Castro (2003, pp. 4-5).

## **2.11. Tipos de objetivos**

**General:** abarca de forma general todo el problema planteado (es una guía, visión global de todo el fenómeno a estudiar) y es de acuerdo al propósito de la

investigación, guarda relación con la variable a estudiar, veamos una investigación descriptiva y su relación:

Determinar la relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de I.E San Pedro – Chimbote; 2019.

**Específicos:** esta enfocado al logro sistemático de logros específicos, ayudando al logro del objetivo general, por lo mínimo debe tener 3 específicos (si abarcamos más objetivos, se amplía la investigación, en este sentido se direcciona a objetivos específicos), estar enumerados en orden de importancia y jerarquizados, deben ser medibles, cuantificables y alcanzables

Medir la violencia escolar que caracteriza ...

Medir los niveles de depresión infantil que caracteriza...

Identificar la relación entre...

**Experimental:** Efectos de un programa / plan de habilidades sociales para mejorar las relaciones sociales en los estudiantes de la I.E. San Pedro, 2018.

## **2.12. ¿Qué es una hipótesis?**

Es una afirmación o proposición que guarda relación entre 1 o 2 variables, la que se formula en forma tentativa, ante una pregunta o planteamiento a un problema científico, cuyo resultado puede que sea cierta u falsa Fidias (2012, pp. 47-48), siendo que en los trabajos de investigación descriptivos es opcional su uso, sin embargo, es pertinente en los exploratorios, los correlacionales y experimentales Fidias (1999, p. 16), y Nuñez (2007, p. 166).

## **2.13. Tipos de hipótesis:**

**Hipótesis general** es a nivel macro y guarda relación con el objetivo general. Existe/ (la) relación entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes (es significativa / es altamente significativa) en los estudiantes de la I.E. San Pedro, 2018.

**H<sub>A</sub>** Hipótesis Alternativa; afirma que **si** existe

**Existe relación** (directa y significativa, significativa, directa) entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E. San Pedro, 2018.

Ho Hipótesis Nula niega rotundamente la existencia de **No existe relación** entre la violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la I.E. San Pedro, 2018.

#### **2.14. ¿Qué es un diseño de investigación?**

Es el plan metodológico a diseñar, donde se explica la secuencia de cómo seguir en este proceso, es una guía, para aplicar los instrumentos, recoger los datos, seleccionar, ordenar, hacer tu base de datos, interpretar y hacer la discusión de los resultados en relación con los objetivos específicos y dimensiones Africa (2006, p. 7).

Ejemplos: el diseño descriptivo implica Describir un problema en forma detallada, es plantear una variable como la violencia escolar en los estudiantes, el cual va tener como diseño una descriptiva; que va a describir cual es su concepto, como se comporta y su importancia, cuales son sus características, sus dimensiones, indicadores, mejor dicho todo lo relacionado a la variable en estudio, en ese sentido el diseño elegido es el descriptivo; porque guía lo que tienes que hacer y sus límites; describe detalladamente sus parámetros de como es, como se comporta, su concepto, su importancia, sus características, sus causas y efectos, sus niveles, sus teorías, entre otros más, no puedes irte por la tangente o temas que no guardan relación, lo que implica que tiene que ser pertinente, coherente y acorde al diseño.

Matriz de consistencia de la Violencia escolar

**Título: la violencia escolar /efectos de... / causas / en los estudiantes de educación primaria de la I.E. San Pedro, 2018**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>MÉTODO TIPO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>
-----------------	------------------	--------------------	----------------------	--



<p>¿Cuál / cuales es el <b>tipo</b> / <b>características</b> / <b>nivel de violencia</b> escolar <b>en los estudiantes de educación primaria de la I.E. San Pedro, 2018?</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar cuál es el <b>tipo</b> / <b>características</b> / <b>nivel / incidencia</b> de la violencia escolar <b>en los estudiantes de educación primaria de la I.E. San Pedro, 2018</b></p>	<p>Violencia física Violencia psicológica Violencia social Violencia verbal Violencia sexual</p>	<p>Conceptos, definiciones Antecedentes, justificación Teorías de la violencia. Bases epistemológicas, psicológicas, científicas, pedagógicas, biológicas, legal. Dimensiones: físico, verbal, social, psicológica, hurto... Componentes Causas / efectos de... Características. Influencia de la familia, tv, redes sociales, amigos, escuela Patrones de la v Estímulos externos /internos Alteraciones de Patologías Factores que inciden. Indicadores de violencia Índices de violencia</p>	<p>No experimental, transversal, descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M<sub>1</sub>    0<sub>1</sub>.</p> </div> <p>dónde:</p> <p>M1: Muestra 01: Variable La violencia escolar</p>
<p><b>Objetivos Específicos</b> Mencionar las características xxx Mencionar los xxx Describir la violencia escolar Categorizar las teorías de la violencia... Mencionar xxx Categorizar xxx Determinar xxx Describir xxx Identificar xxx Interpretar xxx</p>	<p>Matonaje Violencia alumno – docente Violencia docente - alumno Violencia instrumental Hurto Mínimo 3 dimensiones</p>			

Tipos de violencia  
escolar y sus  
comportamientos /  
efectos  
Importancia de  
tratar...  
Instrumentos de ...

**Fuente:** *elaboración propia*

### **2.15. ¿Cómo se diseña una dimensión?**

Según diversos investigadores es una extensión, elemento, característica, categoría, aspecto, parte, perspectiva, en si es una medida de una variable que es muy compleja usarla y se hace necesario descomponerla en partes más pequeñas, para poder comprenderla, ejemplificarla, ilustrarla, tratarla, procesarla y utilizarla (sino sería demasiado larga o abundaríamos mucho al estudiarla y nos perderíamos), es la forma de cómo podemos ver la descomposición de un fenómeno en estudio así coinciden Abreu (2012, pp. 1-3), y Páez (2008, pp. 1-3).

En este sentido hace posible comprender las variables de estudio complejas y así poder comprenderlas, pongamos el ejemplo de la violencia, es muy grande el tema, se puede ver desde el punto de vista de la violencia familiar, violencia contra las mujeres, violencia contra los niños, violencia en el trabajo, violencia en la sociedad, violencia feminista, violencia en las marchas, entre otras más, como vemos es demasiado grande tocarlo, tomemos por ejemplo la violencia escolar que también es bien grande tocar esa variable, entonces lo descomponemos en partes más pequeñas; en dimensiones, para poderla comprender, ponemos parámetros a nuestra investigación en: violencia física, violencia psicológica, violencia verbal y violencia sexual.

En ese sentido tomamos solo la dimensión de la violencia física: “Es cualquier acción no accidental por parte de otra persona, que provoque daño físico o enfermedad en el niño “así lo sostiene la OMS (2002, P. 5), así mismo en ese

sentido lo expresa el Siseve (2014). Por su parte Valdivieso (2009, pp. 40-45), manifiesta que [se ejerce mediante la fuerza física en forma de golpes, empujones, patadas y lesiones, que se detecta por las magulladuras, las heridas, los moretones, las fracturas infringidas, las dislocaciones provocadas, los cortes, los pinchazos, las lesiones internas] en este mismo sentido lo sostienen Tapia (2012, pp. 20-21), y Ajengo y Bas (2008, p. 39).

Asimismo, son las acciones manifestadas como: [peleas, patadas, empujones, escupitajos, puñetes, cachetadas, coscorriones, lapos, manotazos, tirar del pelo o de las orejas, obligar a tener posturas, el robo y hurto, así como la violencia en contra de la propiedad (romper y estropear) actividades que perjudican el clima de convivencia escolar y perjudican el desarrollo de los aprendizajes] Resumido de Ajengo y Bas (2008, p. 58). Es tratado también por la Subcomisión de prestaciones del SNS (2008).

Matriz de consistencia de la incidencia del tráfico de drogas

Título					<b>J19.</b>
PROBLEMA	OBJETIVOS	Hipótesis	DIMENSIONES	MARCO TEÓRICO	MÉTODO TIPO DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la incidencia del tráfico de drogas en la compañía San Pedro-Chimbote; 2019?	<p>Objetivo General: Determinar cuál es el nivel de incidencia del tráfico de drogas en la compañía San Pedro-Chimbote; 2019.</p> <p>Objetivos Específicos Mencionar las características xxx</p> <p>Mencionar los niveles xxx</p> <p>Describir la incidencia xxx</p> <p>Categorizar las teorías del tráfico de drogas xxx</p>	<p>Existe el tráfico de drogas en la ciudad de Chimbote, 2019.</p> <p>No existe el tráfico de drogas en la ciudad de Chimbote, 2019.</p>	<p>Social Familiar Económicas Lo dimensionamos, para poderla comprender y estudiar, solo tomamos estos aspectos, categoría o niveles deseados.</p>	<p>Concepto Definiciones Antecedentes Justificación Historia Teorías del Bases, psicológicas, científicas, social, biológicas, legal. Dimensiones: social, familiar, economico ... Componentes Influencia Tipos Características. Factores que inciden. Niveles Indicadores de Índices de Importancia Impacto / Efectos en la familia</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Paradigma: Humano Tipo: No experimental Nivel: Descriptivo Método: Descriptivo Histórico, Bibliográfico, ... Por su tiempo / medición: Transversal, Diseño: descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> M<sub>1</sub> O<sub>1</sub> </div> <p>dónde: M1: Muestra O1: Variable Femicidio Bibliografía Sampieri, Carrasco, Sánchez y Reyes</p>
---	---	--	--	--	--

**Fuente:** *elaboración propia*

## **2.16. ¿Qué es un indicador?**

Indican para que va a servir, dan a entender que son instrumentos para poder así clasificar, ordenar, definir de una forma más precisa y concisa, en forma objetiva, son medidas verificables que incitan a cambios y buscan resultados, son diseños para poder contar con un esquema, con el cual se pretende estimar, demostrar el funcionamiento, son metas preestablecidas que permiten repartir equitativamente los ítems, es la definición operativa de las dimensiones para poder comprender a la variable de estudio, el cual explica cómo se desenvolverá o comportará el ítem, asimismo nos facilita estudiar donde estamos, que abordamos, hacia donde nos dirigimos, como lo evaluamos.

Asimismo están asociados a una variable y dimensión, ilustrando y ahondando, en ese sentido son específicos que se desprenden de las dimensiones en estudio, indican que, como y cuando para la correcta toma de decisiones, son explícitos, son útiles solo para 1 variable y su dimensión, son relevantes y pertinentes, son claros para su comprensión, por eso son primordiales para evaluar a las dimensiones e ítems, lo que permite dar un seguimiento y predecir las tendencias Mondragón (2012, pp. 53-54), en resumen es una señal u indicio que permite representar los aspectos de una dimensión, coinciden con la propuesta Kisilevsky y Roca (2013, p. 20), Sauvageot (1999, p. 16), y DANE (2009, p. 13).

Tomemos como ejemplo la variable Violencia Escolar; los indicadores de su dimensión violencia física, tenemos los indicadores son el daño directo, causando malestar al individuo o a la propiedad (infraestructura), es una acción provocada que implica violación de derechos Moncada, Moncada , Lopez, & Lopez (2016), para mayor comprensión ver anexo plan maestro:

## **2.17. Operacionalización de la variable**

Son categorías estructuradas, aspectos resaltantes, que expresan un conjunto de actividades encaminadas a comprender sus propiedades, atributos, cualidades, características que son observables y medibles; se dan en diferentes campos, individuos, grupos, hechos, procesos Carrasco (2013, p. 219).

**Definición conceptual;** es como se le entiende o conceptualiza según el autor, mejor dicho, es definir bien el concepto describiéndole tal como es, con la cita correspondiente; respetando al autor de donde se tomó.

**Definición operacional;** es como opera, se construye, ejecuta e interviene, se le puede observar y medir, mejor dicho, es la variable disgregada partiendo de lo general a lo específico:

**Veamos** la variable de la construcción de la autonomía: su **definición conceptual;** es la capacidad y disposición a pensar, elegir y actuar de manera autónomo, sin experimentar ansiedad o culpa; se relaciona con el aspecto de su autorrealización ante un hecho concreto que sucede en su vida cotidiana Moncada (2019, p. 7).

Presenta las siguientes dimensiones: identidad personal, manejo de información, afectos de amistad, valores morales y éticos, lo vamos a **operacionalizar;** es un conjunto de categorías, que están encaminadas al logro de su identidad personal, el manejo de la información, afectos de amistad, valores morales y éticos, los cuales van a permitir la construcción de su autonomía, se le mide como nunca = 1, casi siempre = 2, siempre =3, todos los días = 4.

Veamos un ejemplo siguiendo la secuencia sobre violencia escolar:

Matriz de operacionalización de la violencia escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS
<b>Violencia escolar</b>	“(…) se entenderá como una realidad con múltiples manifestaciones”	Es el uso intencional de la fuerza, manifestado en forma de maltrato, colocando apodos, insultar, burlarse, discriminar, lanzar escupitajos, lanzar objetos, patear u	Violencia física	1,2,3,4,5
			Violencia verbal	6 y 7
			Violencia psicológica	8, 9, 10, 11, 12,
			Sustracción de objetos	13 y 14
			Víctima de la	15 y 16
	Ajengo y Bas (2008, p. 34), es el uso deliberado de la fuerza física o el			17,18,19,20, 21, 22, 23 y

poder, ya sea en grado de amenaza u acción contra otra persona o grupo, causando lesiones OMS (2002). golpear, sustraer, romper o malos tratos que ocurren entre escolares y contra la propiedad, dentro de la institución. violencia 24.

**Fuente:** *elaboración propia*

Matriz de operacionalización del clima laboral

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	Definición operacional	Dimensiones	Ítems
<b>Clima laboral</b>	Es el ambiente humano dentro del cual realizan su trabajo los empleados de cada departamento / compañía / institución y está organizado dentro de ella; influyendo así en la motivación, desempeño y la satisfacción	Es la percepción del trabajador en su ambiente laboral; en función a aspectos vinculados como posibilidades de realización personal involucramiento laboral, supervisión que recibe, acceso a la información relacionado con el trabajo en coordinación con sus demás compañeros y en condiciones que	Realización personal	42 – 50 muy favorable
			Involucramiento laboral	34 – 41 favorable
			Supervisión	26 – 33 media
			Condiciones de trabajo	18 – 25 desfavorable
				10 – 17 muy desfavorable

en el empleo facilitan su  
 Davis y autosatisfacción  
 Newstrom y  
 (1987). autorrealización

**Fuente:** *elaboración propia*

Matriz de operacionalización del desarrollo personal

Variable	Conceptual	Procedimental	Dimensiones	Indicadores	Escala
Desarrollo personal	El clima organizacional es una cualidad relativamente permanente del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros, influye en su comportamiento y se puede describir en función de los valores de un conjunto particular de características (o actitudes) de la organización (Chiavenato, 2000).	Nivel de actitudes comunicativas existentes en las organizaciones, la capacidad y la habilidad de liderazgo dentro de la administración educacional, el grado de motivación que disponen los trabajadores y la satisfacción laboral como resultado de logros alcanzados.	Estructura	Manejo de Normas Información de los servicios otorgados Procedimientos Conocimiento sobre documentos Conocimiento sobre la política de la organización Tipo de información más relevante en la toma de decisiones Sistema de capacitaciones Preocupación por el cumplimiento de los estándares de calidad Estímulos a los mejores desempeños Comunicación entre los miembros Valores e ideales que comparten. Cooperación y ayuda	ORDINAL  Alto 150 - 205  Medio 95 - 149  Bajo 41 - 94
			Recompensa		
			Relaciones		



	mutua.
	Confianza entre el personal.
	Compromiso con la institución
	Implicancia y pertenencia
Identidad	Cohesión entre el personal.
	Satisfacción por la labor realizada.
	Manejo de Normas

**Fuente:** *elaboración propia*

## **2.18. ¿Qué es un enfoque?**

Se consideró el enfoque cuantitativo [porque se desarrolló bajo un conjunto de métodos, donde hubo el desarrollo y la construcción de un marco conceptual y teórico, se recolectaron datos en base a instrumentos, se revisó la literatura, asimismo fue en orden secuencial y fue demostrativo, donde el orden fue riguroso y se puede medir o predecir el resultado de las variables, así lo sostiene Abanto (2016), asimismo es la forma de orientarse y guiarse en la aplicación, recojo y el procesamiento de los datos] así lo sostienen por su parte Hernández, Fernández, y Baptista (2014), en el mismo sentido es referida por Behar (2008), Cáliz, Zazueta, y Macías (2012), Sandoval (2002), (Cazau, 2006) [asimismo se apoyó por métodos cuantitativos (y si fuera por los cualitativos o mixtos) y estuvo orientado a la comprobación de resultados cuantitativos” Cazau (2006), así mismo lo sostiene Abanto (2016, p. 103) y es ejemplificado ampliamente por Hernández, Fernández, y Baptista (2014, pp. 43-46). Tipos de enfoques, contamos con 3 enfoques según Sampieri (2014), el cuantitativo, el cualitativo y el mixto.

**Enfoque cuantitativo;** que está basado en lo cuantitativo, se refiere a las cantidades, porcentajes, datos que se pueden medir, cuantificar, estimar, que se

pueden procesar, sacar datos que contengan cantidades; ejemplo está el número de personas encuestadas por determinado problema, número de datos, niveles de violencia y depresión infantil, cuantas veces se dio o repitió, cuales son los niveles de, cuáles son sus características, cuáles son esas cantidades, cuantas veces se repitió (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Enfoque cualitativo;** es saber cuáles son las motivaciones internas, las ideas, estados de ánimo, sentimientos, cuales son los síntomas, cuáles son las manifestaciones del amor, cuanto amor puedes dar o manifestarle (es decir te amo desde aquí hasta el cielo, cuál es tu valor), como está estructurado las virtudes, un individuo choca su carro contra un ciclista, el conductor no reacciona, esta aun con los ojos sin ningún movimiento, no reacciona ante los estímulos externos, se levanta y mueve la cabeza y poco a poco está reaccionando y se da cuenta que choco y ve el desastre y el muerto; cual fue el antes, que le motivo a cometer el accidente, cuál fue su estado emocional (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

**Enfoque mixto;** es el resultado de unir ambos enfoques, el cual permite conocer desde un enfoque multidisciplinar; deseamos estudiar la historia de vida de un personaje virtuoso, amoroso, caritativo, con mucha moral, que es un ejemplo a seguir, utilizamos una encuesta a su entorno, podemos utilizar una grabadora para que no se nos escape ningún dato, no contentos nos vamos, a los registros informáticos como partida de nacimiento, también nos vamos a los registros académicos y entrevistamos a los docentes, nos vamos a los registros fotográficos, si está vivo le consultamos acerca de su vida y entrevistamos a su entorno familiar, después de corroborar, unimos los datos haciendo una triangulación y tenemos como resultado una historia de vida bien nutrida, concisa, y confiable (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

### **2.19. ¿Qué es un paradigma?**

Es un conjunto de conceptos, creencias, valores, preestablecidos que queda arraigado en las obligaciones, formas de pensar, actuar de una persona o un grupo; el paradigma utilizado fue el positivista [es donde el investigador se aleja de todos sus constructos personalistas y valores, para proceder a indagar con un carácter

imparcial y ecuánime] Sautu, Boniolo, Dalle, y Elbert (2005), así también lo sostienen Ramos (2015).

### **2.20. Tipos de métodos auxiliares:**

<b>Método</b>	Procedimientos lógicos y rigurosos que siguen los investigadores para obtener conocimiento, en este sentido es el sendero a continuar para alcanzar el objetivo anhelado Panqueva (2015, pp. 7-9). Asimismo permite obtener valiosos conocimientos nuevos y afianza en la construcción de la teoría abordada por Díaz (2009, p. 25).
<b>Inductivo</b>	Parte de casos particulares para llegar a generalizaciones que puedan tener características comunes. Los resultados obtenidos a través de la indagación y experimentación, dan como resultado elementos particulares, que lleva a la formulación de hipótesis, principios y leyes que permite generalizaciones Díaz (2009, p. 107).
<b>Deductivo</b>	Parte de problemas generales para así poder llegar a uno en particular. Refiere a la aplicación de los principios de la ciencia, las teorías y las leyes a casos particulares Ruiz (2007, p. 21).
<b>Analítico</b>	Estudia todas las partes que conforman un todo, estableciendo las relaciones de la causa, de su naturaleza y cuál es su efecto, va desde lo concreto hasta lo abstracto, mejor dicho descompone el objeto de la realidad para poder estudiarla y así comprenderla Carrasco (2013, p. 271).
<b>Sintético</b>	Toma en cuenta las relaciones que establecen las partes o fragmentos del todo para reconstruir un todo o la unidad, para una comprensión de las relaciones, permitiendo su comprensión Maya (2014, p. 13).

**Fuente:** *elaboración propia, recuperado de Hernández, Fernández, y Baptista (2014).*

### **2.21. ¿Qué es el tipo de investigación?**

Es considerar si es del tipo experimental o no experimental, si carecieron de una manipulación intencional o no por parte del investigador dirigida hacia las unidades de análisis, si hubo los grupos de control o simplemente se aplicó el instrumento y no se tuvo nada que ver con la muestra, en ese sentido es necesario analizar y estudiar los hechos y fenómenos en la realidad de los hechos, tal como lo encuentran Carrasco (2013, p. 71), en resumen, el experimental es donde se manipulan las variables, para ver sus efectos, en cambio las no experimentales; no se manipula nada, veamos:

### **2.22. Tipos de investigación**

Tenemos los experimentales; son los que se pueden medir, modificar, alterar, es donde el investigador modifica, según Hernández, Fernández, y Baptista (2014), dentro de este tipo están los pre-experimentales, los cuasi experimentales y los experimentales puros

Por otro lado, están los no experimentales; es donde el investigador solo es un mero observador del problema en estudio, no se puede manipular u alterar ningún proceso, es cuando el investigador aplica un instrumento y recoge los datos y no tiene nada que ver con la muestra, tenemos los exploratorios, los descriptivos y los correlacionales.

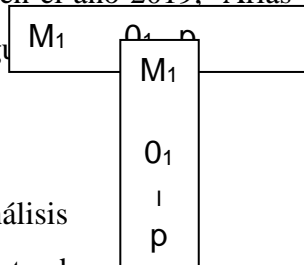
### **2.23. ¿Qué es por su alcance temporal?**

Tenemos 2; la transversal porque se recolecta información de los hechos en la realidad de las vicisitudes, Carrasco (2014). Los de tipos transversales, son donde el investigador aplica los instrumentos, recoge y los procesa, no tiene nada que ver con las muestras en estudio, mejor dicho, su estudio es en un corto tiempo, donde solo es un observador y encuestador más. Las longitudinales; son los que necesitan un tiempo más largo para poder ser estudiados, veamos si deseamos estudiar los estados mentales de los niños y como se va modificando en el tiempo, o el desarrollo de la motricidad como influye en los niños del 1 nivel, después de otro

tiempo el 2 nivel y posteriormente el 3 nivel, se les estudia a las unidades muestrales en tiempos diferentes; lo cual significa un tiempo largo.

### **2.24. ¿Qué es por su diseño?**

Si consideramos el presente trabajo, fue del corte descriptivo propositivo, en el sentido que permitio describir ampliamente las características, hechos, los fenomenos, causas, niveles, efectos, estructuras, comportamientos determinadas de grupos de individuos; es donde se investiga un unico grupo de individuos seleccionados, se recoje la información en un momento dado, siendo en el presenta caso, describir los principales errores en la elaboración de los proyectos y tesis de investigación Nuevo Chimbote en el año 2019. Arias (2006, p. 24), cuyo diseño y esquema presentandose en el sigl



Donde:

M<sub>1</sub> son las unidades de análisis

O<sub>1</sub> Son las mediciones efectuadas

P es la propuesta

### **2.25. Población muestral**

En muchas ocasiones se escoge a la misma población por conveniencia; al ser la muestra demasiado pequeña o porque se desea integrar a todos los elementos de esta población, cuyo objetivo son potencialmente alcanzables para su observación directa, de ser medibles y cuantificables; se les denominada población muestral, porque los mismos elementos de la población se convierten en la misma muestra que son susceptibles al ser seleccionados para su estudio, Tapia (2000).

Consideremos que deseamos investigar la incidencia de las sanciones administrativas (rigor) en la escuela de la PNP, en el año 2019., siendo que la población son todos los 150 estudiantes y cada sección cuenta con 35 estudiantes, cuando tomamos a toda la población en su integridad; incluye a todos los estudiantes de las 5 secciones, se le considera población muestral, porque la misma población es la misma muestra que vas a usar para tu investigación y considerando que mientras más grande es la muestra, es más confiable su estudio.

## **2.26. ¿Qué es la técnica?**

Se entenderá por técnica “al procedimiento, forma particular de obtener los datos o la información” ahora con la aplicación de la técnica, conduce a la obtención de información la cual debe de ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente así lo sostienen Arias (2006), y Salazar (2013).

## **2.27. ¿Qué es el método de análisis de datos?**

Los métodos que se utilizaron, correspondían al método de análisis y síntesis, el método inductivo, el método deductivo, el método dialectico, el histórico, el comparativo, el lógico, así como el método sintético] Andrade y Lakatos (2003), además es citado ampliamente por Bernal (2006).

## **2.28. Uso de los APPs para desarrollar y utilizar APA**

Con el avance de la ciencia y tecnología, se hace más fácil su uso, se puede acortar tiempo, recursos y espacios, es así que con la utilización de las Aplicaciones Móviles APPs se puede generar las citas y referencias bibliograficas, las cuales se pueden descargar desde Play Store u otros alojadores, los cuales son muy utiles y eficaces, veamos algunas APPs:

Diferentes APPs que pueden descargarse para confeccionar la cita



Fuente: Play Store

<https://play.google.com/store/apps/collection/cluster?clp=ggEFCgNhcGE%3D:S:ANO1ljIY86o&gsr=CgiCAQUKA2FwYQ%3D%3D:S:ANO1lj3A5U>

## 2.29. Ficha técnica

La mayoría de tesis omite colocar la variable con sus dimensiones, indicando sus ítems con los baremos y el peso que les corresponde, a cada dimensión. Así como los puntajes, imagínese que Ud. Es el que va a leer y tiene que comprender lo que dice no solo la tesis, sino el instrumento usado y si no tiene los valores, baremos y indicaciones como los podría comprender, estudiar, replicar las investigaciones para poder decir es válido.

### Violencia escolar co sus baremos y su peso

variable	Dimensión	ítems	Baremos	Peso
<b>Violencia escolar</b>	Violencia física	1,2,3,4 y 5	13-25 alto 7-12 medio 1-6 bajo	25 puntos
	Violencia verbal	6 y 7	6-10 alto 4-5 medio 1-3 bajo	10 puntos
	Violencia Psicológica	8, 9, 10, 11, 12,13 y 14	18-35 alto 9-17 medio 1-8 bajo	35 puntos
	Usurpación	15 y 16	6-10 alto 4-5 medio 1-3 bajo	10 puntos
	Víctima de la violencia	17,18,19,20,21,22,23 y 24	21-40 alto 10-20 medio 1-9 bajo	40 puntos
Peso total variable				120 puntos

Fuente: *elaboración propia*

Puntajes reales, corresponden al cuadro anterior

<b>PUNTAJE TOTAL DE LOS NIVELES DE LA VIOLENCIA ESCOLAR (EVE)</b>		
<b>PD</b>	<b>NIVEL</b>	<b>SÍNTOMA</b>
101-120	<b>Extremo</b>	Presenta máximos síntomas de violencia o altos niveles
<b>91-100</b>	<b>Alto</b>	Presenta una marcada violencia
<b>81-90</b>		
<b>71-80</b>	<b>Medio</b>	Presenta una intensidad media o moderada o presenta moderados síntomas de violencia
<b>61-70</b>		
<b>51-60</b>	<b>Moderado</b>	Presenta una intensidad moderada. Presenta moderados síntomas de violencia
<b>41-50</b>		
<b>32-40</b>		
<b>21-31</b>	<b>Bajo</b>	Presenta unos puntajes bajos o mínimos de violencia o sin sintomatología.
<b>11-20</b>		
<b>1-10</b>		

Fuente: redacción propia

### **2.30. Que contiene una ficha técnica**

Contiene los datos suficientes para poderlo comprender, como; título, datos de la persona quien lo confecciono, así como los especialistas que intervinieron en su confección, como; especialista en lengua y literatura para verificar la coherencia, pertinencia, la gramática y constructo de los ítems el especialista en el área que ayudo en la confección de los ítem, que programa usaste para sacar el alpha de cronBach, tiempo de aplicación, hacia quien está destinado, su confiabilidad y su validez, dimensiones, indicadores, índices, ítem que guardan relación.

*Alfa de Cronbach* de la violencia escolar

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Formula

**ALFA DE CRONBACH**

**Estadísticos de fiabilidad**



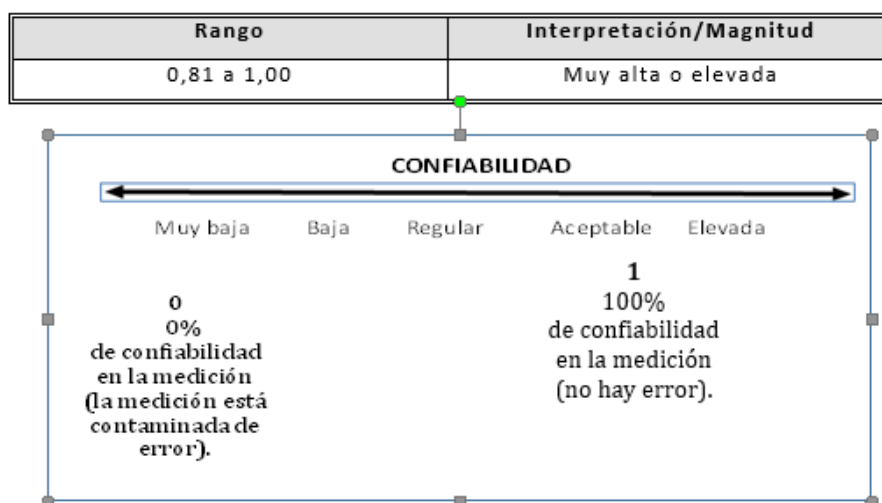
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,877	24

Donde:

- K :** El número de ítems
- Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Items
- ST<sup>2</sup> :** Varianza de la suma de los Items
- $\alpha$  :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

Dónde: Los resultados arrojados, indican que el grado de confiabilidad (consistencia interna) del coeficiente de alfa de Cronbach de los 24 elementos seleccionados (24 ítems y 48 unidades de análisis) y procesados en el software SPSS 24. Este coeficiente nos indica que entre más cerca este de 1 según el  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0.877, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad, lo que indica que este instrumento tiene un alto grado de confiabilidad, validando su uso para la recolección de datos (la confiabilidad es alta por lo tanto se acepta el instrumento). Para el presente caso, el instrumento seleccionado tiene un 87.7% de confiabilidad, de la prueba piloto) González y Pazmiño (2015), Corral (2009, p. 244).

Rango	Interpretación/Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta o elevada



### 2.31. Plan maestro

El plan maestro es una técnica, es una estructura, es una consolidación de saberes el cual incluye los saberes básicos y necesarios, es un diseño orientado a comprender una estructura, es la articulación integrada de las diversas actividades construidas sistemáticamente y coordinadas que se van a desarrollar en acciones verificables, en lo relacionado a la variable con sus respectivas dimensiones, indicadores, índices y ítems, presenta líneas de acción definida lo cual va a permitir entender y comprender mejor los objetivos trazados y el tema de investigación, así como su respectiva difusión sistemática Secretaria de educación (2003-2007), Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2006), Universidad distrital Francisco José de caldas (2013), Municipalidad de Cusco (2006), (OMS, 2014).

El plan maestro de la violencia escolar, viene a ser la estructura o modelo organizado donde están la variable, con sus respectivas dimensiones, indicadores, índices y sus ítems, es el plan trazado que se puede ejecutar, lo que da confiabilidad en su construcción y permite identificar y entender de qué se trata, ofreciendo identificar y comprender como está organizado la variable de estudio.

Plan maestro de la violencia escolar

<b>VAR</b>	<b>DIM</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>INDICE</b>	<b>ITEMS</b>
<b>IAB</b>	<b>ENSI</b>	<b>ES</b>		

LE	ONES			
<b>LA VIOLENCIA ESCOLAR</b>	<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>	Daño directo causando malestar al individuo o propiedad (infraestructura)	Expresa malestar	Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con empujones, escupitajos y/o rasguños.
			Expreso mi cólera contra mis compañeros/as con patadas, puñetazos y/o golpes.	
		Daño a la propiedad	Cuando estoy enfadado desfogo mi ira contra la mesa y/o la silla, rayo la pizarra y/o la carpeta.	
		Acción provocada que implica violación de derechos	Violencia	En el recreo empujo, grito y/o molesto a propósito a mis compañeros/as.
				En el recreo rompo y/o estropeo los útiles de mis compañeros/as.
			Robo	Me gusta apropiarme de las cosas de mis compañeros/as, aunque ellos/as se resientan.
	<b>VIOLENCIA VERBAL</b>	Te hace sentir mal y que no sirves, Intimidación	Desprecio	Me burlo, ridiculizo y/o insulto a mis compañeros/as de idiota, mongola/o y/o inútil.
		Ejercicio de poder en contra de compañeros/as	Burlas	Pongo apodos a mis compañeros/as como: calavera, chato, gorda, cara de palo y/o jirafa.
				Si se equivocan mis compañeros/as en clase exponiendo me burlo riéndome a carcajadas y/o señalándolos.
		Hostigamiento	Si mi compañero/a me da lo que le pido le dejo jugar.	
	Yo decido quienes juegan y quiénes no.			
	<b>VIOLENCIA PSICOLOGI</b>	Intención que produce desvaloraciones, sufrimientos	Aislamiento	No me reúno con mi compañero/a por la apariencia de su piel, cara, dientes y/o pelo.
				No me reúno con mi compañero/a por sus notas altas y/o sus notas bajas.

<b>VICTIMA</b>	y resentimiento social y afectan gravemente la autoestima	<b>Transgresión</b>	<b>Amenazo a mis compañeros/as enseñándoles los puños, la lengua y/o los dientes.</b>
		<b>Desvaloraciones</b>	<b>Quito o escondo las cosas, útiles y/o comida de mis compañeros/as.</b>
			<b>Digo mentiras y/o comentarios muy feos de mis compañeros/as.</b>
	Desvaloraciones, sufrimientos y resentimiento social y afectan gravemente la autoestima	<b>Minusvalía</b>	<b>Si tengo problemas con mis compañeros/as, le digo a mi profesor/a.</b>
			<b>Hago caso a las amenazas de mi compañero/a para que me dejan jugar.</b>
		<b>Hostigamiento</b>	<b>Mi compañero/a me ha empujado para hacerme caer y quitarme mis cosas, comida y/o fruta.</b>
		<b>Malestar</b>	<b>Mi compañero/a me empuja, pateo, me tira puñetazos y/o me golpea.</b>
		<b>Ridiculizar</b>	<b>Me han ridiculizado y/o me dicen apodos que no me gustan.</b>
		<b>Robo</b>	<b>Me han quitado y/o estropeado mis cuadernos, útiles, cosas y/o comida.</b>
		<b>Ignorado</b>	<b>Me han dejado solo y/o me han ignorado en los juegos y actividades.</b>

### **2.32. Matriz de consistencia**

Matriz de consistencia, matriz de datos o matriz de consistencia lógica, o simplemente matriz de coherencia, es un instrumento que permite presentar las principales características de un trabajo de investigación consolidadas, se le diseña para esbozar y comprender el trabajo de investigación en forma lógica, mejor dicho, es un resumen de todo la tesina o tesis y su importancia reside que permite informar

**Fuente:** redacción propia

... sis en estudio tiene coherencia y pertinencia entre todos sus elementos. En ese sentido es un instrumento que permite ponderar, medir y evaluar previamente todo el trabajo a desarrollar, presenta todo un

panorama como en una radiografía de la tesis, se puede elaborar en cualquier proceso del desarrollo de la investigación.

Está diseñado como un cuadro en el cual se colocan en forma estructurada, precisa y jerarquizada; el título, el problema y su problemática descrito, la/s variable/s de estudio, las dimensiones de las variable/s, los objetivos (guían el proceso de investigación), las hipótesis (posible supuesto), los indicadores (indican que cumplen), índices (numeral), ítems, el marco teórico y el conceptual (jerarquizado por categorías y según importancia), así como la metodología a llevar; desde el enfoque, el tipo de investigación, el método usado, hasta el diseño de investigación, además de la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos Carrasco (2013, pp. 360-365).

Veamos, tomemos como ejemplo la incidencia del feminicidio (variable), el cual queda asentado en la comisaría central de la ciudad de Chimbote, en el presente año de 2019, el propósito es estudiar la incidencia del feminicidio reportado o registrado en la comisaria principal, para lo cual nos tenemos que acercar a recopilar los datos estadísticos que tiene dicha dependencia, los cuales luego los tendremos que procesar.

Matriz de 1 sola variable

Título: <b>Incidencia del feminicidio en la ciudad de Chimbote; 2019.</b>					
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>MÉTODOLÓGÍA</b>
¿Cuál es la incidencia del feminicidio en la ciudad de Chimbote,	<b>Objetivo General:</b> Determinar cuál es la incidencia del feminicidio	Existe el feminicidio en la ciudad de Chimbote, 2019.	Física  Psicológica  Social	Concepto Definiciones Antecedentes Historia Teorías del feminicidio.	Enfoque: Cuantitativo Paradigma: Tipo: No experimental, Descriptiva,

<p>2019.</p>	<p>en la ciudad de Chimbote, 2019.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Mencionar los niveles xxx</p> <p>Describir la incidencia xxx</p> <p>Categorizar las teorías del feminicidio xxx</p>	<p>No existe el feminicidio en la ciudad de Chimbote, 2019.</p> <p>H<sub>A</sub> Existe relación directa y significativa entre feminicidio y violencia.</p>	<p>Verbal</p> <p>Sexual</p>	<p>Bases, psicológicas, científicas, social, biológicas.</p> <p>Dimensiones: físico, verbal, social, psicológica, sexual,</p> <p>Componentes</p> <p>Influencia</p> <p>Características.</p> <p>Factores que inciden.</p> <p>Niveles</p> <p>Indicadores de</p> <p>Índices de violencia</p> <p>Importancia</p> <p>Impacto / Efectos en la familia</p> <p>Tipos de Patologías</p> <p>Instrumentos</p>	<p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>Por su tiempo / medición: Transversal,</p> <p>Diseño: descriptivo simple</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M<sub>1</sub> O<sub>1</sub> -</p> </div> <p>dónde:</p> <p>M1: Muestra</p> <p>O1: Variable</p> <p>Feminicidio</p> <p><u>Bibliografía</u></p> <p>Sampieri, Carrasco, Sánchez y Reyes</p>
--------------	---	---	-----------------------------	---	--

## **CONCLUSIONES**

**PRIMERO:** Se concluye que las características de las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica son muy profundas y variadas, en el sentido que solo se están tocando temas puntuales, porque tocarlas en amplitud sería considerable.

**SEGUNDO:** Al mencionar las características, se describió de una manera sencilla y práctica, ejemplificando para una mayor comprensión, como se estructuran los diferentes procesos metodológicos.

**TERCERO:** Al categorizar las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica, se elaboró en base a criterios lógicos, coherentes y pertinentes, para presentarlo lo más sencillo y entendible.

**CUARTO:** Se desarrolló las pautas para confeccionar la metodología de la investigación científica, en base a las observaciones y análisis de los trabajos presentados por los tesisistas de pre y posgrado, concluyendo que existen deficiencias por la incomprensión.

## REFERENCIAS

- Abanto, W. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación*. (UCV, Ed.) Trujillo, Perú: Escuela de posgrado.
- Abreu, J. (Noviembre de 2012). Constructos, variables, dimensiones, indicadores y congruencia. *Daena: Internacional journal of goog conscience*, 7(3), 123-130. Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v7-n3/7%283%29123-130.pdf>
- Africa. (2006). *Conceptos fundamentales de ciencia e investigación*. Guajara.
- Ajengo, F., y Bas, J. (2008). *Diagnostico de la violencia escolar*. Santiago: Fundaciópñ paz ciudadana.
- Ander-Egg, E. (1993). *Técnicas de investigación social* (23 ed.). Rio de la plata, Argentina: Magisterio del rio de la plata.
- Andrade, M., y Lakatos, E. (2003). *Fundamentos de metodologia científica* (5 ed.). (Atlas, Ed.) Sao Paulo, Brasil: Atlas.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME.
- Aristizabal, C. (2008). *Teoría y metodología de la investigación*. Bogota, Colombia: Fundación universitaria Luis amigo.
- Arrieta, E. (07 de 07 de 2018). *Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-tesis-y-tesina/>
- Artiles, L., Otero, J., y Barrios, I. (2008). *Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. La Habana, Cuba: Ciencias médicas.
- Asimov, I. (1972). *Introducción a la ciencia*. Nueva York: ORBIS.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación* . (A. Rubeira, Ed.) Santiago de Cuba, Cuba: Shalom.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales México, México* (Segunda ed.). (P. Educación, Ed.) México, México: L. G. Figueroa.
- Bunge, M. (2003). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Murcia, España.
- Cálix, C., Zazueta, L., y Macías, J. (2012). *Metodología de la investigación científica I* (Quinta ed.). (Bravo, Ed.) Culiacán, México: Once Ríos.



- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, I. (07 de 07 de 2018). *Lifeder*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/diferencias-tesis-tesina/>
- Castro, G. (2003). *Errores más comunes que se cometen en la redacción de proyectos y anteproyectos de investigación*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales* (Tercera ed.). Buenos Aires, Argentina.
- Chalmers, A. (1999). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* (Tercera ed.). Madrid, España: Siglo veintiuno editores sa.
- Comité académico maestría en educación médica. (2009). *Taller sobre metodología de la investigación educacionl*. La Habana: Escuela nacional de salud pública.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Ciencias de la educación*, 19(33), 228-247.
- DANE. (2009). *Guía para diseño, construcción e interpretación de indicadores*. Medellín, Colombia: Departamento administrativo nacional de estadística .
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para médicos, odontólogos y estudiantes de ciencias de la salud*. Santiago, Chile: RiL.
- Dominguez, J. (2005). *Curso de metodología de la investigación*. México, México: INEGI.
- Eco, U. (2004). *Cómo se hace una tesis*. Italia: Gedisa.
- Explora. (2010). *Guía de apoyo a la investigación científica escolar*. Chile: Comisión nacional de investigación científica y tecnológica, CONCICYT.
- Fidias, A. (1999). *El proyecto de investigación; Guía para su elaboración* (3 ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME.
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EPISTEME, C.A.
- Gómez, S. (2009). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). Viveros de Asís, México: Red Tercer Milenio.

- González, A., y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibilidades escalas tipo Likert. *Publicando*, 2(1), 62-67.
- Grajales, T. (2000). *El concepto de investigación*. México.
- Guffante, T., Guffante, F., & Chávez, P. (2016). *Investigación científica; el proyecto de investigación*. Chimborazo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). *Plan Maestro de Desarrollo 2007-2014*. México: INEE.
- Kisilevsky, M., y Roca, E. (2013). *Indicadores, metas y políticas educativas*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos. Obtenido de [www.oei.es](http://www.oei.es)
- Lyara Apostolico. (2016). *Rueda de proyectos*. Lyara. Obtenido de <http://ruedadeproyectos.com/lp/cadastromanual.html>
- Martínez, R., y Rodríguez, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. D.F. México, México: Universidad nacional autónoma de México. Obtenido de [http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf](http://arquitectura.unam.mx/uploads/8/1/1/0/8110907/metodos_y_tecnicas.pdf)
- Moncada, P., Moncada, L., Lopez, C., y Lopez, J. (2016). *La violencia escolar; un fenómeno social en evolución*. (S. Moncada, Ed.) Chimbote, Ancash, Perú. Obtenido de [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wLAVIOLENCIAESCOLARUnfenomenosocialenevolucion\\_5890165&hl=es](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.wLAVIOLENCIAESCOLARUnfenomenosocialenevolucion_5890165&hl=es)
- Mondragón, A. (2012). ¿Qué son los indicadores? *Revista de información y análisis*(19), 58.
- Municipalidad de Cusco. (2006). *Plan maestro del centro historico de Cusco*. Cusco: Pumallaqta .
- Nuñez, M. (Julio-Diciembre de 2007). Las variables: estructura y función en la hipótesis. *Investigación educativa*, 11(20), 163-179.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Ginebra: OMS.
- OMS. (2014). *El plan maestro*. Antofagasta: Mil.

- Páez, J. (2008). El concepto de dimensión: errores y dificultades. En U. P. Nacional (Ed.), *Encuentro Colombiano de matemática educativa* (págs. 1-4). Medellín: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/826/1/30comunNuevo.pdf>
- Panqueva, J. (18 de Marzo de 2015). *ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA*. (U. L. Colombia, Ed.) Medellín, Colombia.
- Ramos, A. (2015). *Los paradigmas de la investigación científica* (Vol. 09). UNIFE. Obtenido de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Rodriguez, R. (2015). *Tesis profesional*. Instituto tecnológico superior de Apatzingán.
- Rojas, M. (2006). *Manual de redacción científica*. Ica, Perú: Maracelo Rojas C.
- Rojas, R. (2013). *Guía para realizar investigaciones sociales* (Novena a trigésima octava edición ed.). Colonia San Rafael, México: Plaza y Valdés, S. A.
- Ruiz, R. (2007). *El método científico y sus etapas*. México.
- Salazar, H. (2013). *Manual de Metodología de la investigación*. Chimbote.
- Salinas, P. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Salinas, P. (2011). *Metodología de la investigación científica*. Mérida: Universidad de los Andes.
- Sanchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica* (Primera ed.). Lima, Perú: Mantaro. (Primera ed.). Lima, Perú: Mantaro.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. (ICFES, Ed.) Medellín, Colombia: Instituto colombiano para el fomento de la educación superior.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., y Elbert, R. (2005). *Construcción del marco teórico en la investigación social*. : CLACSO. (CLACSO, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Argentina.
- Sauvageot, C. (1999). *Indicadores para la planificación de la educación*. (UNESCO, Ed.) París, Francia: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

Secretaria de educación. (2003-2007). *Plan maestro de investigación educativa de la secretaría de educación Jalisco 2003-2007*. Jalisco: Gobierno de Jalisco.

Tapia, M. (2000). *Apuntes “metodología de la investigación”*. Santiago, Chile.

UNIVERSIA. (24 de 10 de 2018). *UNIVERSIA*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2017/05/16/1152460/conoce-diferencias-tesis-tesina.html>

Universidad distrital Francisco José de caldas. (2013). *Plan maestro de investigación creación e innovación 2013- 2019*. Francisco José de Caldas: Universidad Francisco José de Caldas.

Vara-Horna, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales* (2 ed.). Lima, Perú: Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas.

ANEXOS  
**GUÍA DE ENTREVISTA**

N°	Ítems	Observaciones
1	¿Cuentan con laboratorios de última tecnología?	
2	¿Cuentan con biblioteca digitalizada y especializada?	
3	¿Cuentan con una base de datos de libros y otras?	
4	¿Utilizan los TIC como herramientas?	
5	¿Cuentan con medios y materiales actualizados?	
6	¿Cuentan con oficina y personal especializado en investigación, metodología e innovación?	
7	¿Cuentan con una estructura y diseño del trabajo de investigación bien organizada?	
8	¿Cuentan con mecanismos y herramientas tecnológicas para revisar los trabajos de investigación?	
9	¿Premian los estímulos de investigación e innovación?	
10	¿Cuentan con profesores titulados y especializados en metodología, investigación e innovación?	
11	¿La investigación científica es considerada dentro de sus planes educativos, como parte de su cultura?	
12	¿Publican sus investigaciones en diversos medios?	
Conclusiones		

Fuente: elaboración propia

## PAUTAS PARA CONFECCIONAR LA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### ANÁLISIS DE FUENTES



### FUENTES PROPIAS

<b>1</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<b>14%</b>
<b>2</b>	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	archive.org Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	Submitted to Jose Maria Vargas University Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	www.dspace.uce.edu.ec	

	Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	www.monografias.com Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	www.musicalandroid.com Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	docplayer.es Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>