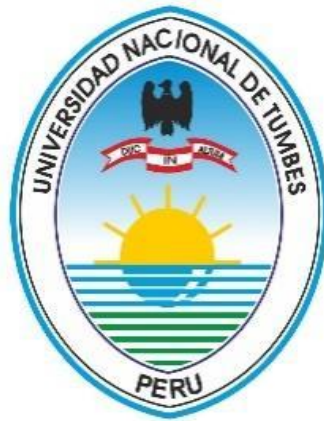


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La psicología en el desarrollo infantil**

**Trabajo académico**

Para optar el Título de Segunda especialidad profesional en Educación Inicial

Autora.

**Silveria Galoc Gomez**

Juanjui – Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### La psicología en el desarrollo infantil

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

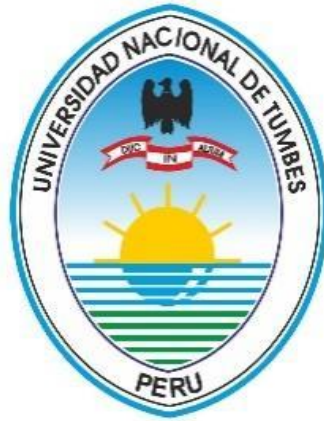
Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Juanjui – Perú

2019

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**La psicología en el desarrollo infantil**

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

Silveria Galoc Gomez (Autor)

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

Juanjui – Perú

2019



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO**

Juanjuí, a veinticuatro días del mes de febrero del año dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. María Teresa Otoyá, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Óscar Calisto La Rosa Fejoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "La psicología en el desarrollo infantil" para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial al señor(a) **GALOC GÓMEZ, SILVERIA**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 17.

Por tanto, **GALOC GÓMEZ, SILVERIA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Óscar Calisto La Rosa Fejoo.  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Rold Figueroa Cárdena  
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Alva  
Vocal del Jurado

## La psicología en el desarrollo infantil

### INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[m.monografias.com](http://m.monografias.com)

Fuente de Internet

7%

2

[psicologiaymente.com](http://psicologiaymente.com)

Fuente de Internet

2%

3

[repositorio.untumbes.edu.pe](http://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Tecnológica  
Centroamericana UNITEC

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad San Francisco de  
Quito

Trabajo del estudiante

1%

6

[editorial.tutorformacion.es](http://editorial.tutorformacion.es)

Fuente de Internet

1%

7

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Corporación Universitaria  
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1%

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

9	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
10	psicologiadeldesarrollohumanos.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
11	psicologiaenfoques.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
12	luisporrasmorillo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
13	publications.unine.ch Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Unviersidad de Granada Trabajo del estudiante	<1 %
15	idoc.tips Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva  
Asesor.

## DEDICATORIA

A Dios, quien guía mi camino y me brinda luz en cada paso que doy.

A mis amados hijos, NANCY y EDUARDO JOSÉ, quienes son el verdadero motivo de mi existencia. Su apoyo incondicional y constante aliento fueron fundamentales para que pudiera completar mi segunda especialidad, la cual escogí con gran afecto pensando en los niños pequeños de educación inicial.

# INDICE

DEDICATORIA .....	vii
INDICE .....	viii
RESUMEN. ....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCION. ....	11
CAPITULO I.....	13
AL AMBIENTE DE DESARROLLO .....	13
1.1 La herencia y el ambiente en el desarrollo .....	13
1.2. Proceso genético.....	14
1.3. Influencias ambientales .....	15
CAPITULO II .....	17
EL DESARROLLO Y NACIMIENTO DEL NIÑO. ....	17
2.1 Concepción, desarrollo prenatal y parto.....	17
CAPITULO III.....	20
EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	20
3.1 Desarrollo físico y motor en la infancia .....	20
3.2 Desarrollo cognitivo en la infancia.....	23
3.3 Desarrollo social en la infancia .....	24
CAPITULO IV.....	25
TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA.....	25
4.1. Las teorías más destacadas que nos hablan sobre el desarrollo .....	25
4.2. Teorías psicológicas sobre el desarrollo en la infancia.....	25
CONCLUSIONES. ....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS CITADAS. ....	36



## **RESUMEN.**

Este trabajo se adentra en el vasto campo de la psicología del desarrollo infantil, que se enfoca en comprender los complejos cambios biopsicosociales que atraviesan los niños desde su nacimiento hasta la adolescencia. Se explora detalladamente cómo estas transformaciones impactan en diversos aspectos de su vida, incluyendo el cognitivo, físico, motor y social, y se destaca la intrincada interacción entre estos dominios. Una parte fundamental de esta investigación reside en resaltar la importancia del conocimiento del desarrollo humano a lo largo de todo el ciclo vital, reconociendo la influencia de factores tanto genéticos como ambientales en este proceso. Se profundiza en el inicio del desarrollo prenatal, subrayando su relevancia en el establecimiento de las bases para una vida futura saludable. Asimismo, se examina detalladamente la infancia como una etapa crítica en el desarrollo humano, donde se gestan y consolidan muchas de las habilidades y características que acompañarán al individuo a lo largo de su vida. Se pone especial atención en los efectos del ambiente familiar en este proceso, reconociendo su poderosa influencia en la formación del niño.

Palabras clave: desarrollo infantil, psicología, factores influyentes.

## **ABSTRACT.**

This work delves into the vast field of child developmental psychology, which focuses on understanding the complex biopsychosocial changes that children go through from birth to adolescence. How these transformations impact various aspects of your life, including cognitive, physical, motor, and social, is explored in detail, highlighting the intricate interaction between these domains. A fundamental part of this research lies in highlighting the importance of knowledge of human development throughout the entire life cycle, recognizing the influence of both genetic and environmental factors in this process. It delves into the beginning of prenatal development, highlighting its relevance in establishing the foundations for a healthy future life. Likewise, childhood is examined in detail as a critical stage in human development, where many of the skills and characteristics that will accompany the individual throughout their life are developed and consolidated. Special attention is paid to the effects of the family environment in this process, recognizing its powerful influence on the child's formation.

Keywords: child development, psychology, influencing factors.

## INTRODUCCIÓN

La psicología del desarrollo infantil es una rama de la psicología que se enfoca en examinar los cambios biopsicosociales que experimentan los niños. Comprender los cambios que ocurren en las diversas etapas de la infancia es fundamental para comprender las razones detrás de los retrasos en el desarrollo en diferentes aspectos del ser humano, ya sea a nivel cognitivo, físico, motor o social, y también entender cómo la alteración en uno de estos aspectos afecta a los demás.

El conocimiento del desarrollo humano nos proporciona una comprensión más profunda de quiénes somos y cómo hemos llegado a serlo. Este proceso comienza desde la concepción y continúa a lo largo de toda la vida. El desarrollo implica crecimiento, tanto en términos físicos como cognitivos y sociales, siendo el aprendizaje un componente fundamental en estos últimos aspectos.

Tanto la herencia como el ambiente son factores que influyen en el desarrollo del individuo, y ambas perspectivas buscan explicar cómo se lleva a cabo este proceso. Ninguno de estos factores es más importante que el otro, ya que ambos interactúan y se influyen mutuamente.

El desarrollo humano comienza desde el momento de la concepción, y los factores predisponentes y determinantes comienzan a actuar desde el momento en que se toma la decisión de tener un hijo, así como en el estilo de vida de los futuros padres.

El desarrollo prenatal es una etapa crucial, ya que establece las bases para un desarrollo posterior normal o anormal, así como para el tipo de parto y la vida neonatal. Aunque el desarrollo físico se observa durante esta etapa, el desarrollo motor comienza después del nacimiento. Además, el desarrollo cognitivo y social también se inicia desde el nacimiento y continúa a lo largo de la vida, siendo la infancia una etapa crucial donde se establecen las bases para el desarrollo posterior.

En este trabajo, exploraremos un mundo nuevo, posiblemente desconocido para muchos hasta ahora. Estamos convencidos de que, si los padres hubieran tenido acceso a

los conocimientos que aquí se presentan, muchos problemas que enfrentan los niños y adolescentes podrían haber sido resueltos de manera más efectiva. Este trabajo aborda diversos trastornos que pueden afectar a niños y adolescentes, brindando información sobre su origen, causas y, en algunos casos, sugerencias para abordarlos de manera más efectiva.

Es esencial comprender la importancia de la psicología en el desarrollo de niños y adolescentes, ya que estos conocimientos pueden ayudar a lograr resultados óptimos con menos errores y esfuerzos. Esto no solo beneficia el desarrollo individual de los niños y adolescentes, sino que también fortalece a la familia como una unidad fundamental en la sociedad, contribuyendo a una comunidad más unida y feliz.

# CAPITULO I

## AL AMBIENTE DE DESARROLLO

### 1.1 La herencia y el ambiente en el desarrollo

La influencia de la herencia en los seres humanos se manifiesta a través de la información genética transmitida de padres a hijos, mientras que el ambiente, tanto interno (como el entorno prenatal del feto) como externo (incluyendo experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida), también desempeña un papel crucial en el desarrollo de un individuo. Es importante señalar que la herencia y el ambiente están estrechamente relacionados, ya que la herencia genética puede influir en cómo el entorno afecta al sujeto, y viceversa, dado que el ambiente puede modificar la actividad genética.

La perspectiva epigenética, propuesta por Gilbert Gottlieb, subraya que el desarrollo humano es el resultado de una interacción continua y bidireccional entre la herencia y el ambiente. Por ejemplo, durante la gestación, el feto depende de los genes de ambos padres, los cuales requieren nutrientes para su fortaleza. Si uno o ambos padres no mantienen una alimentación adecuada o consumen sustancias como alcohol o tabaco, los genes pueden debilitarse y transmitirse con posibles alteraciones al nuevo ser en desarrollo.

Durante el desarrollo prenatal, los genes también están expuestos a posibles modificaciones, y la responsabilidad recae principalmente en la madre, quien debe asegurar una alimentación adecuada y evitar la exposición a sustancias teratógenas que puedan afectar el desarrollo del feto. En los primeros años de vida del niño, la alimentación, la exposición a factores tóxicos, el estrés y el aprendizaje pueden influir en la expresión genética y predisponer a posibles anomalías.

## 1.2. Proceso genético

Todas las células de nuestro organismo contienen en su núcleo 46 cromosomas, distribuidos en 23 pares, con la excepción de las células reproductivas (espermatozoides y óvulos), que poseen únicamente la mitad de esta cantidad. Los cromosomas albergan el ADN, un material genético compuesto por una molécula en forma de doble hélice espiralada que encierra la información genética. Dentro de esta estructura, los genes, que son segmentos específicos del ADN, desempeñan un papel crucial al almacenar la información hereditaria que se transfiere de padres a hijos, definiendo las características físicas, también conocidas como fenotipo. Cada gen se caracteriza por una función y ubicación únicas, permitiendo a los científicos identificar las bases de diversas anomalías genéticas.

La herencia genética se efectúa a través de tres procesos fundamentales: mitosis, meiosis y fertilización. La mitosis permite que el núcleo celular se duplique, dividiendo la célula en dos nuevas células, cada una con la misma cantidad de cromosomas y, por ende, la misma información genética. Este proceso asegura que el código genético pueda ser identificado en cualquier célula corporal, facilitando la determinación de relaciones de parentesco a través de pruebas de paternidad, ya que el ADN proviene tanto del padre como de la madre. Por otro lado, la meiosis ocurre exclusivamente en las gónadas (testículos y ovarios), donde las células sexuales se dividen, resultando en cuatro divisiones y dejando a cada célula con la mitad de los cromosomas de la célula original; en los espermatozoides se forman cuatro células, mientras que en el óvulo, de esta división resulta una única célula viable y tres cuerpos polares (Papalia, 2010). La fertilización implica la unión del espermatozoide y el óvulo, combinando sus núcleos para formar un cigoto con 46 cromosomas organizados en 23 pares, integrando material genético tanto materno como paterno.

En el contexto de los cromosomas sexuales, de los 23 pares, 22 son autosomas, no relacionados con el sexo del individuo, y el par número 23 determina el sexo, siendo X o Y. Las mujeres tienen dos cromosomas X, mientras que los hombres tienen un cromosoma X y un Y, siendo el espermatozoide del padre el que define el sexo del bebé. Sin embargo, el proceso genético no está exento de errores, los cuales pueden

resultar en anomalías cromosómicas o genéticas, como el síndrome de Down, que se debe a una trisomía del cromosoma 21, y otros trastornos ligados tanto a los autosomas como a los cromosomas sexuales, afectando el desarrollo físico y cognitivo del individuo (Santrock, 2006; Papalia, 2009; Papalia, 2010).

Las anomalías pueden originarse tanto en los cromosomas como en los genes mismos, afectando la síntesis de proteínas y llevando a condiciones como la fenilcetonuria (PKU), la anemia falciforme, la espina bífida y la fibrosis quística, entre otras. Estos trastornos subrayan la importancia de comprender la genética y la herencia para la prevención y el tratamiento de diversas condiciones hereditarias.

### **1.3. Influencias ambientales**

El entorno que rodea a un niño y ejerce influencia sobre su desarrollo comprende factores tanto internos como externos. Entre los factores prenatales internos se encuentra la exposición a teratógenos, agentes capaces de provocar defectos congénitos. Estos incluyen el consumo de ciertos medicamentos como antibióticos, antidepresivos, estrógenos sintéticos, medicamentos para adelgazar y aspirina; el consumo de sustancias como café, alcohol, tabaco y otras drogas; la exposición a radiaciones; una alimentación desequilibrada, abarcando tanto la desnutrición como la obesidad; y la falta de ingesta de ácido fólico, un factor conocido por reducir el riesgo de espina bífida. Asimismo, enfermedades infecciosas como la rubéola, sífilis, herpes genital y VIH, la incompatibilidad sanguínea, y estados emocionales negativos como el estrés pueden afectar negativamente el desarrollo prenatal, causando desde anomalías físicas hasta retrasos mentales. La edad de los progenitores, especialmente la materna, también juega un rol, con riesgos asociados tanto a madres adolescentes, que pueden enfrentarse a partos prematuros y sus posibles secuelas adversas, como a madres mayores de 35 años, más propensas a tener hijos con síndrome de Down. Sin embargo, estos son factores de riesgo y no determinantes absolutos, resaltando la importancia del seguimiento médico prenatal para prevenir estas complicaciones.

En lo que respecta a los factores ambientales externos, que entran en juego tras el nacimiento, la nutrición y el cuidado general del bebé son determinantes críticos. La importancia del aprendizaje en el desarrollo infantil es innegable, siendo crucial

ofrecer oportunidades de práctica para el desarrollo de habilidades innatas. La interacción entre herencia y ambiente se manifiesta nuevamente aquí, subrayando el papel del vínculo parental en el desarrollo. Los estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático) influyen significativamente en el ambiente de crecimiento del niño, afectando su aprendizaje a través de la imitación, el ensayo y error, y la instrucción directa. Los padres democráticos suelen ser los más eficaces en guiar el aprendizaje por imitación, ofreciendo modelos de conducta positivos y corrigiendo de manera constructiva las imitaciones inapropiadas sin recurrir a la presión. A diferencia de los estilos autoritario y permisivo, que pueden obstaculizar el desarrollo saludable del niño, el enfoque democrático fomenta un desarrollo equilibrado y una socialización efectiva, preparando al niño para interactuar de manera positiva tanto en el ámbito familiar como escolar, donde profesores y compañeros se convierten en agentes socializadores adicionales.



## CAPITULO II

### EL DESARROLLO Y NACIMIENTO DEL NIÑO.

#### 2.1 Concepción, desarrollo prenatal y parto

La concepción ocurre cuando los núcleos del espermatozoide y del óvulo se unen durante el proceso de fertilización, un evento crucial en el inicio de una nueva vida. Este momento marca el comienzo de un período crítico durante el cual la madre debe asegurar un ambiente intrauterino óptimo para el desarrollo del embrión. Sin embargo, es importante destacar que la preparación para un desarrollo prenatal saludable comienza incluso antes de la concepción, involucrando tanto a la madre como al padre. La calidad de las células sexuales, que requieren de una nutrición adecuada para su óptimo funcionamiento, puede verse afectada negativamente por hábitos poco saludables como una dieta inadecuada, el consumo de alcohol o el tabaquismo, comprometiendo la salud de los gametos. Por lo tanto, la responsabilidad de la madre se extiende tanto antes como durante el embarazo para garantizar la viabilidad del desarrollo prenatal, mientras que la del padre es primordial antes de la concepción, dado que la salud de los espermatozoides es esencial para una fecundación exitosa.

Durante la eyaculación, se liberan más de 500 espermatozoides (según National Geographic), los cuales se desplazan a través de la vagina a una velocidad aproximada de 3 mm por segundo hasta alcanzar las trompas de Falopio, el escenario de la fertilización. Sin embargo, solo el espermatozoide más apto y saludable logrará penetrar el óvulo. Al hacerlo, la cabeza del espermatozoide entra (mientras que la cola se separa) y el óvulo se encapsula con una membrana protectora que previene la entrada de otros espermatozoides. En este punto, los núcleos del espermatozoide y del óvulo se fusionan para formar un cigoto, dando inicio al complejo proceso del desarrollo prenatal.

Este desarrollo prenatal se puede dividir en tres fases distintas: la etapa germinal, la etapa embrionaria y la etapa fetal. Cada una de estas etapas es fundamental para el

crecimiento y la formación del futuro bebé, implicando una serie de transformaciones biológicas que preparan al embrión para su posterior nacimiento. La comprensión de estos procesos subraya la importancia de un entorno saludable y una adecuada preparación preconcepcional por parte de ambos padres para fomentar el desarrollo óptimo del feto.

La concepción ocurre cuando los núcleos del espermatozoide y el óvulo se unen durante la fertilización. Este evento marca el comienzo de la vida, instaurando la responsabilidad de los padres, especialmente de la madre, de proveer un ambiente intrauterino propicio para el desarrollo del feto. Es crucial entender que el bienestar de las células sexuales y, por ende, del futuro bebé, depende significativamente de factores como una alimentación balanceada y la evitación de sustancias nocivas como el alcohol y el tabaco. Desde la concepción, se desencadena una serie de procesos celulares que conducen a la formación de la mórula y posteriormente al blastocito, que eventualmente se diferenciará en el embrión y sus estructuras de soporte, como la placenta y el cordón umbilical. Esta etapa germinal culmina con la implantación del blastocito en el útero.

Durante la etapa embrionaria, se establecen las estructuras fundamentales y los órganos del bebé. La importancia de evitar exposiciones perjudiciales es crítica, ya que agentes como drogas, ciertos medicamentos y virus pueden atravesar la placenta y afectar el desarrollo, especialmente del sistema nervioso central. La formación del embrión a partir de tres capas germinativas define los sistemas corporales y es un período de vulnerabilidad a cambios ambientales y teratógenos, que pueden resultar en daños estructurales significativos.

La etapa fetal se caracteriza por la maduración y funcionalidad de los órganos formados previamente. Durante este período, el feto sigue siendo susceptible a los teratógenos, que pueden causar trastornos de aprendizaje y otros daños funcionales. El proceso de nacimiento, ya sea natural o por cesárea, implica riesgos que pueden influir en el desarrollo futuro del niño. La evaluación inmediata postnatal, como el test de Apgar, es vital para identificar posibles complicaciones.

Así, desde la concepción hasta el nacimiento, una serie de etapas críticas definen

el desarrollo prenatal. La alimentación, el estilo de vida de los padres y la atención médica son fundamentales para minimizar los riesgos y promover un desarrollo saludable. Este conocimiento subraya la importancia de cuidados prenatales y postnatales adecuados, así como de intervenciones tempranas cuando se identifican riesgos para el desarrollo óptimo del bebé.

## CAPITULO III

### EL DESARROLLO DEL NIÑO

#### 3.1 Desarrollo físico y motor en la infancia

El desarrollo físico implica transformaciones en la altura y las proporciones del cuerpo del individuo a lo largo del tiempo. Las proporciones corporales no evolucionan simultáneamente; en distintas fases del crecimiento, ciertas partes del cuerpo se desarrollan más que otras. Desde la concepción hasta el nacimiento, el área que más crece es la cabeza. Desde el nacimiento hasta el primer año, el crecimiento se concentra principalmente en el tronco. Desde el primer año hasta la pubertad, el crecimiento se enfoca en las extremidades, y durante la adolescencia, el tronco experimenta cambios significativos. De este modo, el cuerpo se transforma gradualmente de la infancia a la adultez.

En la vida humana, se observan dos patrones de cambios físicos: uno rápido y otro más gradual. El crecimiento rápido ocurre durante las etapas prenatal y adolescente, mientras que el crecimiento más lento tiene lugar durante la infancia y la adultez.

El desarrollo físico y motor se rige por dos principios fundamentales. El primero, el principio cefalocaudal, establece que el desarrollo progresa de la cabeza hacia abajo, explicando por qué la cabeza es la primera en desarrollarse y en adquirir control de movimiento. El segundo, el principio próximo-distal, indica que el crecimiento comienza en el centro del cuerpo y se extiende hacia las extremidades. Esto aclara por qué el control motor comienza con el tronco y los brazos antes de alcanzar las manos y los dedos, y en términos de crecimiento físico, el desarrollo procede del tronco a las extremidades.

Un hito crucial entre los 0 y 2 años es la mielinización de las neuronas.

Aunque el cerebro se forma durante la etapa prenatal, continúa su desarrollo tras el nacimiento. La protección de la cabeza del bebé es esencial en estos primeros meses para prevenir daños neurológicos. La mielinización comienza con las vías visuales y se acompaña de un aumento en las conexiones dendríticas y una mayor especialización del córtex frontal, mejorando la sinapsis y preparando al niño para el control motor y el desarrollo cognitivo.

Entre los 2 y 6 años, el cerebro sigue evolucionando con un incremento en el número y tamaño de terminaciones nerviosas y un notable aumento en la producción de dopamina.

De los 6 a los 11 años, los cambios físicos más significativos incluyen la proporción entre las extremidades y el tronco y la osificación de los huesos, que aunque aún son flexibles, son menos maleables que en la infancia.

El desarrollo motor se refiere a la adquisición progresiva de control sobre el propio cuerpo, dividiéndose en motricidad gruesa, que implica la coordinación de movimientos amplios de cabeza, tronco, brazos y piernas, y motricidad fina, centrada en movimientos precisos de manos y dedos. El desarrollo psicomotor, que integra las estructuras cerebrales, nervios y músculos para el control de movimientos, es fundamental para la socialización, independencia, entretenimiento personal, mejora del autoconcepto y catarsis emocional del individuo.

La psicomotricidad brinda beneficios integrales al desarrollo del individuo, influenciando positivamente aspectos motores, cognitivos y socioemocionales. En el ámbito motor, facilita que el niño adquiera control sobre su movimiento corporal. Desde la perspectiva cognitiva, fomenta el fortalecimiento de la memoria, atención, concentración y creatividad. Social y emocionalmente, promueve la autoconciencia y gestión de emociones, permitiendo al niño enfrentar sus temores y fomentar relaciones saludables con otros.

Este enfoque abarca componentes clave como el esquema corporal, entendido como la percepción y entendimiento mental que tiene una persona sobre su propio cuerpo. La lateralidad, que refiere al uso preferente de un lado del cuerpo, refleja la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales. La estructuración espacial, que es la habilidad para orientarse y mantener una noción constante de la ubicación del cuerpo en el espacio. Además, la noción de tiempo y ritmo, crucial para coordinar movimientos siguiendo una secuencia temporal.

Para la materialización de estos elementos, se requiere de habilidades motrices fundamentales como el tono muscular, que es la tensión constante en los músculos estriados; el equilibrio, que es la capacidad de mantener la estabilidad corporal durante la ejecución de movimientos; la coordinación, que implica la armonización de distintas partes del cuerpo para moverse de manera eficiente y la disociación motriz, que permite el control independiente de diferentes segmentos corporales durante una actividad. La falta de desarrollo en estas áreas de la psicomotricidad puede llevar a dificultades de aprendizaje, especialmente en habilidades de lectura y escritura, donde la lateralidad juega un rol fundamental.

El desarrollo motor durante la infancia se divide en tres fases progresivas:

**Primera fase** (nacimiento a 6 meses): Se caracteriza por la predominancia de reflejos, como el de succión, que tiende a desaparecer a los tres meses. Estos reflejos evolucionan gradualmente hacia movimientos voluntarios a través de la práctica.

**Segunda fase** (6 meses a 4 años): Marcada por la organización de nuevos movimientos y la integración de las nociones de espacio y tiempo.

**Tercera fase** (4 a 7 años): Se enfoca en la automatización de movimientos.

Entre los logros motores destacados, desde el nacimiento hasta los 2 años, se incluyen el control postural y el aprendizaje de la marcha en la motricidad gruesa, y la habilidad de agarrar y jalar en la motricidad fina. De los 2 a los 6 años, el desarrollo de la lateralidad es primordial, seguido por el refinamiento de habilidades previamente adquiridas. Entre los 6 y los 11 o 12 años, durante la etapa escolar, la falta de desarrollo

adecuado en estas habilidades motrices puede manifestarse en problemas de aprendizaje. Para una intervención oportuna, es crucial la detección temprana de estas dificultades, idealmente en los tres primeros años de la educación primaria.

### **3.2 Desarrollo cognitivo en la infancia.**

El desarrollo cognitivo comprende las transformaciones en el pensamiento, la inteligencia y el lenguaje a lo largo de la vida de un individuo. Jean Piaget, un destacado teórico en este campo, propuso que este desarrollo ocurre en etapas secuenciales específicas. La etapa sensoriomotriz, desde el nacimiento hasta los 2 años, es cuando el niño explora el mundo a través de los sentidos y la actividad motora, con la percepción visual desempeñando un papel crucial en el desarrollo de la coordinación visomotora. La etapa preoperacional, que se extiende de los 2 a los 6 o 7 años, se caracteriza por la capacidad del niño para representar el mundo mediante imágenes y palabras, observándose un notable avance en el pensamiento y el lenguaje. La etapa de operaciones concretas, de los 7 a los 11 o 12 años, permite al niño emplear el razonamiento lógico, aunque centrado en situaciones tangibles. Finalmente, la etapa de operaciones formales inicia en la adolescencia y se prolonga en la adultez, periodo durante el cual el individuo alcanza la capacidad de razonar de manera abstracta.

Piaget enfatizó que el aprendizaje y el desarrollo intelectual ocurren mediante dos procesos clave: la asimilación, que implica la integración de nueva información, y la acomodación, necesaria cuando la nueva información requiere un ajuste de los conocimientos previos. Este ciclo de asimilación y acomodación facilita el crecimiento cognitivo continuo, especialmente en el entorno escolar, propicio pero no exclusivo para este desarrollo.

En relación al desarrollo del lenguaje, los primeros indicios son el llanto y posteriormente los balbuceos, preludio de las primeras palabras. El lenguaje se divide en expresivo, referido a la producción verbal, y receptivo, relacionado con la

comprensión. Interesantemente, la comprensión del lenguaje precede a la capacidad de hablar. Hacia los dos años, los niños comienzan a formar palabras y frases simples, y con el ingreso a la escuela a los 6 años, se inicia la etapa de aprendizaje de la lectoescritura y sus reglas gramaticales.

Es crucial el papel de los padres y cuidadores en fomentar el desarrollo cognitivo y lingüístico. Aunque los niños nacen con las capacidades biológicas necesarias para el desarrollo del lenguaje, la falta de estimulación adecuada puede retrasar o impedir su progreso. La interacción verbal, como hablarles a los bebés y mostrarles el movimiento de la boca y lengua, es esencial para la adquisición de fonemas y el desarrollo lingüístico general. Desafortunadamente, no todos los padres proporcionan esta estimulación, lo que puede llevar a conclusiones erróneas sobre las capacidades del niño. Sin embargo, en muchos casos, lo único que el niño necesita es una estimulación adecuada para florecer en su desarrollo cognitivo y lingüístico.

### **3.3 Desarrollo social en la infancia**

El desarrollo social juega un papel crucial en la vida del individuo, dado que, desde su nacimiento, este se inserta en diversos grupos sociales, empezando por la familia, seguido de círculos escolares, religiosos, de amistades, entre otros. La familia, como primer grupo social, ejerce un rol fundamental como agente de socialización, estableciendo las bases para la interacción del niño con otros grupos. El trato que el niño recibe en su hogar influye directamente en la formación de su autoestima, autoconcepto y autoimagen, los cuales proyectará en sus relaciones futuras. Aunque el entorno familiar es determinante, es importante reconocer que el individuo tiene la capacidad de modificar su percepción sobre sí mismo a través de experiencias personales o la influencia de otros agentes socializadores.

La teoría psicosocial de Erik Erikson explica el desarrollo social mediante una serie de etapas caracterizadas por tareas específicas y crisis potenciales. Según Erikson, estas crisis, lejos de ser perjudiciales, son oportunidades para un desarrollo saludable, sugiriendo que la confrontación con estos periodos de vulnerabilidad es



normal en el proceso de alcanzar una mayor estabilidad emocional y social. Erikson identifica ocho etapas de desarrollo, abarcando toda la vida, pero con especial énfasis en las primeras cuatro, que corresponden a la infancia y la niñez.

Confianza vs. desconfianza (0-1 año): En esta etapa, la calidad de los cuidados determina si el niño percibirá el mundo como un lugar seguro y amoroso. La negligencia o el descuido pueden provocar sentimientos de desprotección y desconfianza.

Autonomía vs. vergüenza y duda (1-3 años): Un niño que confía en sus cuidadores explorará su individualidad y capacidad para realizar tareas por sí mismo. La inhibición o castigo de estos intentos puede generar vergüenza y dudar de sus habilidades.

Iniciativa vs. culpa (3-5 años): Con la expansión de su mundo social, el niño necesita adoptar un comportamiento activo. La falta de iniciativa puede resultar en irresponsabilidad y culpa, aunque según Erikson, este sentimiento puede contrarrestarse con realizaciones significativas.

Productividad vs. inferioridad (6-12 años): Durante la etapa escolar, la iniciativa del niño para experimentar y aprender es crucial. La falta de apoyo o refuerzo en sus actividades puede llevar a un sentimiento de inferioridad.

Además, es relevante considerar cómo el desarrollo en otras áreas, como la física, motora o cognitiva, afecta el desarrollo social. Los niños con discapacidades o diferencias físicas pueden enfrentar desafíos adicionales en su desarrollo social, especialmente si no son aceptados por su entorno. La actitud de los padres ante estas diferencias es determinante: una aceptación y estimulación adecuadas pueden promover un desarrollo social saludable, mientras que la actitud negativa puede generar sentimientos de inferioridad y dificultades en la socialización.

Por tanto, el desarrollo social no solo se ve influenciado por las interacciones iniciales dentro de la familia sino también por la aceptación y el apoyo continuo a lo largo de la vida. La educación, el respeto y la comprensión por parte de todos los agentes socializadores son fundamentales para fomentar un desarrollo social saludable en el individuo.

## **CAPITULO IV.**

### **TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA.**

#### **4.1. Las teorías más destacadas que nos hablan sobre el desarrollo**

Las teorías del desarrollo psicológico infantil se centran en cómo se desarrollan los niños en varios dominios, incluidos los dominios social, emocional y cognitivo.

Muchos investigadores se han centrado en aprender más sobre este período de la vida, y una extensa investigación en antropología, medicina, sociología, educación y psicología del desarrollo ha enfatizado la importancia formativa de la infancia. Inteligencia, personalidad y comportamiento social.

#### **4.2. Teorías psicológicas sobre el desarrollo en la infancia**

A lo largo de la historia, figuras prominentes como Sigmund Freud, Erik Erikson, Jean Piaget y Lev Vygotsky han ofrecido contribuciones significativas al campo de la psicología del desarrollo infantil a través de sus teorías. Estos psicólogos se han dedicado a desentrañar los complejos procesos que subyacen al crecimiento, al pensamiento y al comportamiento de los niños. Aunque sus teorías no son universalmente aceptadas sin reservas en la actualidad, la influencia de sus enfoques ha sido fundamental para profundizar nuestra comprensión del desarrollo infantil.

Estas son algunas de las teorías del desarrollo infantil más influyentes que han sido propuestas:

**Teoría Psicosexual de Sigmund Freud:** Freud postuló que el desarrollo psicológico de los niños se organiza en torno a etapas psicosexuales centradas en diferentes zonas erógenas. Según Freud, los conflictos no resueltos durante estas etapas pueden influir en la personalidad y el comportamiento futuros del individuo.

Teoría Psicosocial de Erik Erikson: Erikson amplió el modelo freudiano para incluir influencias culturales y sociales, proponiendo ocho etapas de desarrollo psicosocial. Cada etapa plantea un conflicto o crisis que el individuo debe resolver para avanzar saludablemente al siguiente periodo de desarrollo.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget: Piaget se centró en cómo los niños adquieren la capacidad de pensar, razonar y utilizar el lenguaje, proponiendo cuatro etapas de desarrollo cognitivo. Según Piaget, los niños pasan de la comprensión sensoriomotora del mundo a la capacidad de realizar operaciones lógicas abstractas.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky: Vygotsky enfatizó el papel del entorno social y cultural en el desarrollo cognitivo. Argumentó que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado y que el desarrollo del niño se ve profundamente afectado por la interacción con personas más competentes en su entorno.

Estas teorías han proporcionado marcos valiosos para explorar y entender diversos aspectos del desarrollo infantil. Aunque cada teoría ofrece perspectivas únicas, juntas subrayan la importancia de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales en el crecimiento y la evolución de los niños. Además, han impulsado investigaciones adicionales y han informado prácticas en educación, cuidado infantil y terapia, demostrando su relevancia y aplicabilidad en diversos contextos para facilitar el desarrollo óptimo de los niños.

- **Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud**

Sigmund Freud es reconocido como el fundador del Psicoanálisis, una disciplina que revolucionó la comprensión del comportamiento y la psique humanos. Su teoría sobre el desarrollo infantil se sumerge en la exploración de aspectos profundos como el inconsciente, los instintos básicos y la estructuración del ego. Aunque en el contexto contemporáneo, sus ideas no mantienen la misma aceptación o popularidad que en épocas pasadas, existe un consenso generalizado sobre la significativa influencia que las experiencias tempranas de vida ejercen en el desarrollo posterior de la persona.

Freud articuló el crecimiento y la evolución psicológicos del niño a través de lo que denominó etapas psicosexuales: la oral, la anal, la fálica, la de latencia y la genital. Cada una de estas etapas, según Freud, juega un papel crucial en la formación de la personalidad y la mente, marcando el desarrollo emocional y cognitivo del individuo. Aunque esta visión del desarrollo humano está fuertemente arraigada en el contexto cultural y científico de la época de Freud, y algunas de sus premisas pueden parecer anticuadas bajo el prisma de los avances psicológicos y científicos actuales, su enfoque sobre la importancia de la infancia como fundamento del desarrollo adulto sigue siendo un pilar en el estudio de la psicología.

Para una comprensión más profunda de estas ideas y su impacto en la psicología moderna, es esencial explorar la vida y obra de Freud en detalle. Este análisis permite apreciar tanto las contribuciones perdurables de Freud al entendimiento del desarrollo humano como los aspectos de su teoría que han sido superados o refinados por investigaciones posteriores. Artículos y estudios dedicados a "Sigmund Freud: vida y obra del célebre psicoanalista" ofrecen una valiosa perspectiva sobre el legado de Freud y su relevancia en el pensamiento psicoanalítico contemporáneo.

- **La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson**

La Teoría del Desarrollo Psicosocial, propuesta por Erik Erikson, se destaca como uno de los enfoques más influyentes y ampliamente reconocidos en el campo de la Psicología del Desarrollo. Al igual que el modelo psicoanalítico de Freud, Erikson construyó su teoría sobre la premisa de que el desarrollo humano se organiza en etapas sucesivas. Sin embargo, Erikson amplió este marco para enfatizar el impacto de las interacciones sociales y los desafíos culturales en el crecimiento psicológico a lo largo de la vida.

Erikson sostenía que el desarrollo se caracteriza por la necesidad de superar ciertos conflictos o crisis en cada etapa de la vida, cuya resolución exitosa conduce a la adquisición de habilidades y virtudes esenciales para enfrentar desafíos futuros. Este proceso continuo de enfrentamiento y resolución de crisis fomenta un desarrollo psicológico saludable y la formación de una identidad sólida.

Un ejemplo emblemático de su teoría es el conflicto de Laboriosidad vs. Inferioridad, que ocurre aproximadamente entre los 6 y los 12 años de edad. Durante esta fase, el niño experimenta un creciente deseo de colaborar y compartir actividades con sus pares, marcando el comienzo de una etapa crucial de aprendizaje y socialización en la escuela. La capacidad del niño para involucrarse productivamente en tareas escolares y sociales juega un papel fundamental en el desarrollo de un sentido de competencia y confianza. La superación exitosa de este conflicto se traduce en un aumento de la autoestima y una mayor disposición para abordar y comprometerse con nuevos retos. Por el contrario, si el niño se percibe a sí mismo como incapaz o inferior durante esta etapa, puede llevar a problemas en su adaptación social y rendimiento académico, afectando de manera negativa su desarrollo general.

La perspectiva de Erikson resalta la importancia de un entorno de apoyo que fomente la confianza, la iniciativa, y la laboriosidad, reconociendo el papel crucial de los padres, educadores y la comunidad en el acompañamiento del niño a través de estas etapas críticas. Al entender y aplicar los principios de la Teoría del Desarrollo Psicosocial, los cuidadores pueden facilitar experiencias que promuevan el crecimiento psicológico saludable y preparen al individuo para los desafíos de la vida futura.

Para quienes busquen profundizar en el estudio de esta teoría, existen recursos valiosos como el resumen elaborado por el psicólogo Bertrand Regader, que ofrece una visión comprensiva y accesible de los conceptos fundamentales de la teoría de Erikson y su aplicación práctica en el ámbito de la psicología del desarrollo.

- **La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget**

Jean Piaget, el renombrado psicólogo suizo y pionero del constructivismo, revolucionó nuestra comprensión del desarrollo cognitivo infantil al proponer que los niños atraviesan una serie de etapas evolutivas en su camino hacia el

entendimiento del mundo. Piaget percibió a los niños como agentes activos en su propio aprendizaje, describiéndolos como "pequeños científicos" que, a través de la exploración y la interacción, construyen de manera activa su conocimiento y comprensión del entorno. Esta construcción se realiza mediante esquemas mentales que son distintos y cualitativamente diferentes a los de los adultos, lo que implica que los niños no son meros receptores pasivos de la información, sino que interpretan y dan sentido al mundo de una manera única y evolutiva.

Aunque las teorías de Piaget han sido refinadas y en algunos casos cuestionadas con el avance de la investigación en psicología del desarrollo, su trabajo sigue siendo fundamental en este campo. Piaget es considerado el fundador de la Psicología del Desarrollo moderna y sus ideas sobre las etapas del desarrollo cognitivo continúan influyendo en cómo entendemos el aprendizaje y el crecimiento intelectual en la infancia.

Para aquellos interesados en explorar más a fondo las contribuciones de Piaget al entendimiento del aprendizaje infantil, el artículo "La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget" ofrece un resumen detallado de sus principales conceptos y teorías. Además, el análisis de "Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget" proporciona una visión más profunda de cada una de las etapas por las que, según Piaget, todos los niños pasan en su desarrollo cognitivo: desde la etapa sensoriomotora hasta la etapa de las operaciones formales. Estos recursos son valiosos para aquellos que buscan comprender cómo los niños adquieren conocimientos y habilidades cognitivas a lo largo de su crecimiento, y cómo este proceso influye en su manera de percibir y interactuar con su entorno.

- **Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky, un destacado psicólogo, formuló una teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que se ha consolidado como una de las más trascendentales y ejercido una profunda influencia, particularmente en los ámbitos educativo y de aprendizaje.

Al igual que Piaget, Vygotsky se identifica con el constructivismo. Sin embargo, su enfoque destaca que los niños adquieren conocimientos de manera activa, a través de la interacción con su entorno práctico. No obstante, se diferencia de Piaget al argumentar que el aprendizaje se estructura primordialmente a través de la interacción social y el apoyo de personas con mayor experiencia.

De acuerdo con su teoría del desarrollo psicológico, el entorno social es un componente integral del proceso cognitivo, más que un mero factor de influencia externa. La utilización del lenguaje, por ejemplo, se presenta como un fenómeno tanto colectivo como individual, que facilita el surgimiento de habilidades cognitivas avanzadas a través del desarrollo de conceptos abstractos.

Vygotsky ha sido fundamental para comprender el aprendizaje colaborativo y profundizar en cómo el contexto sociocultural impacta en el desarrollo cognitivo de los niños. Para explorar más sobre esta fascinante teoría, se invita al lector a consultar “La Teoría Sociocultural de Vygotsky”.

- **Teorías Conductistas: Condicionamiento Clásico y Condicionamiento Operante**

Las teorías conductistas se destacan por su enfoque en la manera en que la interacción de una persona con su ambiente afecta su comportamiento. Ivan Pavlov y John B. Watson, como pioneros del Condicionamiento Clásico, junto a BF Skinner, fundador del Condicionamiento Operante, son figuras clave en este campo.

Estas teorías, fundamentales para el estudio del aprendizaje, centran su atención en las conductas que pueden ser observadas directamente. Según estos enfoques, el desarrollo humano es visto principalmente como el resultado de interacciones de estímulo-respuesta, reforzadas por premios o desalentadas por castigos. A diferencia de la psicología cognitiva, que se enfoca en procesos mentales internos como los pensamientos y emociones, el conductismo tiende a ver estos elementos internos como secundarios, considerándolos inferencias de comportamientos que son más difíciles de medir.

Si te interesa profundizar en el estudio de estas teorías, lamentablemente no puedo proporcionarte enlaces directos, pero te animo a buscar más información en fuentes académicas y bibliotecas en línea para una comprensión más amplia de estas teorías conductistas.

- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Albert Bandura identificó una limitación clave en las teorías conductistas: su tendencia a minimizar la complejidad social y psicológica del aprendizaje humano, reduciéndola meramente a resultados de asociaciones formadas por la repetición. Reconoció que una comprensión completa del aprendizaje y desarrollo infantil requiere integrar tanto la dimensión social del comportamiento como los procesos internos del individuo.

En su enfoque, Bandura subrayó la relevancia de las expectativas personales y los refuerzos internos, tales como el sentido de orgullo, satisfacción y la sensación de logro, como factores cruciales en la motivación humana. Su teoría pone de manifiesto que los niños adquieren nuevas conductas y conocimientos observando a otros, incluidos padres y pares. A través de la observación de las acciones ajenas, los niños no solo aprenden habilidades inéditas sino que también asimilan información nueva, destacando el papel fundamental del modelado social en el aprendizaje.

- **La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: interacción y aprendizaje**

Siguiendo el camino trazado por Lev Vygotsky, Albert Bandura igualmente sitúa el aprendizaje en el marco de la interacción entre el aprendiz y su entorno, enfocándose de manera específica en el contexto social. A diferencia de los conductistas, que describió la adquisición de habilidades y conocimientos a través



de un proceso gradual de ensayo y error con reforzamiento, Bandura exploró cómo los individuos pueden experimentar avances significativos en su aprendizaje de manera súbita, aprendiendo unos de otros sin la necesidad de repetidos ensayos. El elemento distintivo en su análisis es la dimensión "social" incorporada en su Teoría del Aprendizaje Social (TAS).

Bandura critica la perspectiva conductista por simplificar excesivamente la complejidad social del comportamiento, considerándola meramente como un proceso en el cual una persona influye en otra, desencadenando una cadena de asociaciones. Según Bandura, este modelo es reduccionista, equiparando la interacción social a una mera transmisión de información de un individuo a otro. Por el contrario, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura integra tanto los aspectos conductuales como los cognitivos, subrayando que ambos son esenciales para comprender plenamente las dinámicas de las relaciones sociales.

## CONCLUSIONES:

- Primero. El desarrollo humano es un proceso continuo que comienza desde la concepción y se extiende hasta la muerte, experimentando cambios significativos en las esferas biológicas, cognitivas y sociales. Este proceso destaca la naturaleza biopsicosocial del ser humano, subrayando la importancia crítica de las etapas iniciales, específicamente la prenatal y la niñez, para establecer una base sólida para el desarrollo saludable en las fases subsiguientes de la vida.
- Segundo. La etapa prenatal, particularmente el primer trimestre, emerge como un período crítico en el desarrollo humano, determinando aspectos fundamentales del futuro desarrollo biológico, cognitivo y social. La formación del sistema nervioso central durante esta fase actúa como un motor esencial para la existencia, donde cualquier daño puede tener repercusiones duraderas en la autoestima, el desarrollo cognitivo y social del individuo, enfatizando la necesidad de atención y estudio cuidadoso de esta etapa.
- Tercero. La infancia se identifica como un momento clave para la adquisición de habilidades, conocimientos y el desarrollo de competencias que se perfeccionarán a lo largo de la vida. Aunque este período establece bases fundamentales para el aprendizaje y el crecimiento, se reconoce que el proceso de aprendizaje es continuo, destacando el rol vital de los cuidados y el refuerzo recibidos de padres, maestros y cuidadores para un desarrollo óptimo.
- Cuarto. La psicología del desarrollo infantil es crucial para los profesionales dedicados a comprender y abordar las diversas problemáticas que pueden presentar los niños, incluyendo dificultades de aprendizaje, emocionales, de conducta y de lenguaje. Este campo no solo proporciona conocimientos profundos sobre el desarrollo infantil, sino que también ofrece herramientas esenciales para intervenciones efectivas.

## REFERENCIAS CITADAS

- CHANNELL, M.M. & BARTH, J.M. Individual differences in preschoolers' emotion content memory: The role of emotion knowledge. *Journal of Experimental Child Psychology*, 115, 552–561. 2013
- De Caro, Dullio Marcos. "*El comportamiento, motor de la evolución. Una síntesis de la etapa final en la producción piagetiana*". Intersecciones PSI, Revista electrónica de la Facultad de Psicología de la Uba. 2013.
- ESQUIVEL y Ancona, Fayne; Heredia y Ancona, María Cristina; Lucio Gómez-Maqueo, Emilia. *Psicodiagnóstico clínico del niño*. Editorial Manual Moderno. México, (2007)
- Gardner, H. . La mente no escolarizada: Cómo piensan los niños y cómo enseñar la escuela. Madrid: Paidós. 1998.
- Geissmann, Claudiene, Geissman Pierre. "*Historia del psicoanálisis infantil*". Editorial: Síntesis.
- HEBBEN, Nancy. Fundamentos para la evaluación neuropsicológica. Editorial Manual Moderno. México, (2011)
- Kazdin y Weisz "Evidence-based psychotherapies for children and adolescents". The Guilford Press. 2010.
- Klein, Melanie. *The psychoanalysis of children*, Nueva York, Grove Press, 1960.
- Kosovsky, Romina "*El abordaje de las terapias cognitivas en niños, adolescentes y familias*". Intersecciones PSI, Revista electrónica de la Facultad de Psicología de la Uba. 2013.
- MATUTE, Esmeralda; Guajardo, Soledad. Dislexia. Definición e intervención en hispanohablantes. Editorial Manual Moderno. México, (2012)
- Miller, Alice. "*El drama del niño dotado y la búsqueda del verdadero yo*" edición actual Tusquets Editores, enero de 2008, ISBN 978-84-8310- 566-
- Miller, Alice. "*Por tu propio bien: raíces de la violencia en la educación del niño*", edición actual Tusquets Editores, marzo de 2009, ISBN 978-84-8310-567-2
- PAPALIA, Diane; Feldman Ruth; Olds Sally. *Desarrollo humano*. Editorial McGraw-Hill. México, (2010)
- PAPALIA, Diane; Feldman Ruth; Olds Sally. *Psicología del desarrollo*. Editorial McGraw-Hill. México, (2009)
- Piaget, Jean (1977) *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, Jean (1977) Inteligencia y adaptación biológica. En J. Piaget, P. Osterrieth, J. Nuttin, F. Bresson, Ch. Marx & F. Meyer. *Los procesos de adaptación*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Piaget, Jean. *Seis estudios de psicología*. Colombia: Labor.1995.
- Ross, Martín "El Mapa de la Autoestima". Editorial Dunken. Buenos Aires. 2013.
- ROSSELLI, Mónica; Matute, Esmeralda; Ardila, Alfredo. *Neuropsicología del desarrollo*

infantil. Editorial Manual Moderno. México,(2010)

SANTROCK, John. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw-Hill. México, (2006

SZAPIRO, L. Algunas reflexiones en relación a algunas intervenciones en la clínica con púberes y adolescentes. En Resonancias de la interpretación en Psicoanálisis con niños. Centro Pequeño Hans. (pp. 113- 117). Buenos Aires: Atuel. 1996.

Wallon, Henri "*Los Orígenes Del Pensamiento En El Niño*". Editorial:Lautaro. Buenos Aires. 2007.

WOLFE, C.D. & BELL, M.A. The integration of cognition and emotion during infancy and early childhood: Regulatory processes associated with the development of working memory. *Brain and Cognition*, 65, 3–13. 2007