

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicación del nuevo diseño curricular por parte de los profesores de ciencia,
tecnología y ambiente de la provincia de Moyobamba

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Kenide Sandoval Navarro

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Aplicación del nuevo diseño curricular por parte de los profesores de ciencia,
tecnología y ambiente de la provincia de Moyobamba

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Kenide Sandoval Navarro (Autor)

Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Aplicación del nuevo diseño curricular por parte de los profesores de ciencia, tecnología y ambiente de la provincia de Moyobamba"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa a la señora Kenide Sandoval Navarro.

A las NOVENA horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo QUINCE.

Por tanto, Kenide Sandoval Navarro, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVENA horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A mí querida esposa; por su invaluable ayuda que siempre me proporciona.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema	8
1.2. Formulación de objetivos	9
1.2.1. Objetivo General	9
1.2.2. Objetivo Específicos	9
1.3. Concepción Teórica	10
1.3.1. Concepto de Educación Básica Regular	10
1.3.2. Diseño Curricular de Educación Secundaria en el marco del nuevo modelo educativo	10
1.3.3. Enfoque por Competencia	11
1.3.4. Enfoque Transversal	11
1.3.5. Currículo	11
1.3.6. Teorías del Aprendizaje	11
1.3.7. Teorías de la Enseñanza	11
1.3.8. Práctica Pedagógica	12
1.3.9. Teorías Psicopedagógicas	12
1.3.10. Fuentes Psicológicas	14

CAPÍTULO II

LA PROPUESTA DEL NUVO CURRÍCULO

2.1. Propuesta pedagógica del nuevo diseño curricular	20
2.1.1. Rol del docente bajo el paradigma socio constructivista	20
2.1.2. Perfil del docente en el nuevo currículo	22
2.1.3. Hacia un nuevo currículo escolar	23
2.1.4. La planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje	24
2.1.5. Consideraciones para la planificación	25
2.1.6. Tipos de planificación	25

2.1.7. Descripción de una planificación	26
2.2. Como aprenden los estudiantes de la Educación Secundaria	26
2.3. Área de Ciencia y Tecnología y su enfoque planteado	27
2.4. Principales orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología	28
2.5. Las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Ciencia y Tecnología.	28
2.5.1. La competencia indaga mediante métodos científicos.	28
2.5.2. La competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.	29
2.5.3. Competencia diseña y construye	29
2.6. Aplicación del nuevo diseño curricular realizado por los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente	30
CONCLUSIONES.	32
REFERENCIAS	

RESUMEN

La práctica pedagógica es un ejercicio del docente en el que se dispone una interacción con el estudiante, en el que interviene procesos planificados para la construcción del conocimiento humano, en esta línea de trabajo se configura la formación de habilidades básicas y necesarias que se necesita. La adquisición de estas habilidades da la autonomía al docente como formador en el que se define a las acciones que ejercita en el campo como profesional, describiendo así que es un sujeto dotado de muchas habilidades y de conocimientos adquiridos en su formación. El nuevo currículo plantea el acompañamiento al docente en esta tarea como parte de labor diaria, enfatizando la implementación constante de los enfoques transversales y en este sentido urge la aplicación de nuevos lineamientos en la educación secundaria.

Palabras Clave: Currículo, profesional, docencia como práctica pedagógica.

INTRODUCCIÓN

Los profesionales de educación, no debe de estar ajeno a los cambios que se viene dando en el sistema educativo. Especialmente en el nivel secundario, por ser necesaria la necesidad de los cambios tanto cualitativo y profundo en la praxis pedagógica para mejorar la deficiencia y atender las constantes necesidades de los estudiantes en formación, porque estos cambios producidos en los campos social, cultural y tecnológico, hace que nuestros actores que reciben el aprendizaje sean competentes dentro del contexto que le tocaría vivir.

Bajo estas consideraciones, se ha desarrollado el presente trabajo monográfico titulado:
“APLICACIÓN DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR POR PARTE DE LOS PROFESORES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA PROVINCIA DE MOYOBAMBA”

Asimismo, la educación de hoy ya no debe limitarse a la transmisión de conocimiento, es por eso necesariamente y preciso crear nuevas estrategias de aprendizaje para lograr una educación integral, para lograrlo, el docente debe tener una clara concepción de los procesos pedagógicos para poder aplicarlo correctamente en el desarrollo de una actividad de aprendizaje.

El presente trabajo monográfico se estructura en dos capítulos:

CAPÍTULO I. CONCEPCIÓN TEÓRICA

CAPÍTULO II. PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LA NUEVA CONCEPCIÓN

Es de gran satisfacción para el responsable el haber concluido el presente trabajo monográfico, deseando que contribuya como un estímulo a la realización de trabajos que se relacionan con la descripción del mismo tema y conducir a mejorar el nivel de conocimiento sobre los nuevos procesos y concepciones por parte de los profesores del nivel secundario, especialmente a los de la especialidad de Ciencia , Tecnología y Ambiente; ya que repercutirá en el logro de una educación integral y de calidad.

Además, quiero indicar el agradecimiento por el trabajo realizado a la universidad por darme la oportunidad de seguir formándome y fortaleciendo mis conocimientos y poder contribuir a la mejora de los buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación del Problema.

La educación en el Perú como enfoque sistémico, ha venido desarrollándose a través de la historia en forma ineficaz y alienante, convirtiéndose en una traba para el desarrollo político, económico, cultural y científico.

El Ministerio de Educación, previo análisis de la realidad educativa nacional ha generalizado el desarrollo y aplicación del nuevo diseño curricular, basado en las corrientes socio constructivistas del proceso de aprendizaje.

Actualmente en las instituciones educativas de la provincia de Moyobamba existen muchos problemas con relación a la aplicación del nuevo currículo nacional de educación secundaria en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje, los docentes tienen todavía dificultades de adaptarse a esta nueva concepción del currículo escolar de educación secundaria, por el desconocimiento de los principios teóricos básicos y la metodología que se emplea.

Después de haber realizado el diagnóstico sobre la metodología y el proceso de aprendizaje de los profesores del nivel secundario, se puede manifestar que muchos de ellos siguen aplicando la pedagogía bancaria como lo planteaba en uno de sus obras o publicaciones Freire, llevando a los estudiantes a la pasividad.

Este problema se debe a que muchos profesores desconocen las teorías básicas del socio constructivismo o constructivismo y su aplicación en el desarrollo de su quehacer educativa.

Estas características que presentan los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente nos han conducido a investigar la aplicación del nuevo diseño curricular por los referidos profesionales.

Producto de esta realidad observada en las instituciones educativas de la Provincia de Moyobamba nos planteamos las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los profesores del área de Ciencia y Tecnología sobre el nuevo diseño curricular de educación básica?

¿Cómo desarrollan sus actividades pedagógicas los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente en su praxis académica?

¿Cómo aplican el nuevo diseño curricular de educación básica en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje?

1.2. Formulación de Objetivos.

1.2.1. Objetivo General.

Determinar el nivel de aplicación del nuevo diseño curricular de educación básica por los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la provincia de Moyobamba.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- Describir los métodos que utiliza por parte de los profesores de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Analizar el nivel de la praxis pedagógica que tienen los profesores de la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente sobre el nuevo diseño curricular.
- Determinar el nivel de aplicación del nuevo diseño curricular de educación básica por parte de los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Provincia de Moyobamba.

1.3. Concepción Teórica.

1.3.1. Concepto de Educación Básica Regular (EBR).

La concepción de esta modalidad en el Perú, se direcciona a la formación integral del estudiante en sus tres niveles educativos en la que despliega potencialidades, capacidades, conocimiento, actitudes, entre otros en la que fortalecen su integralidad al educando en general. Estos niveles se describen como periodos graduales en la que cada uno de ellos se articula y se relacionan entre sí.

1.3.2. Diseño Curricular de Educación Secundaria en el marco del nuevo modelo educativo.

El sistema educativo bajo la dirección del MINEDU, ha tomado la iniciativa y la tarea de emprender la actualización del currículo nacional, respondiendo a la necesidad de la colectividad educativa para su mejor comprensión y mejora.

El Currículo Nacional plantea enfoque por competencias, aprendizaje, enseñanza y evaluación en la que contribuirán en la tarea pedagógica del docente y así atender las demandas y los que se propone en adelante con los educandos.

La Educación Secundaria viene a ser el tercer nivel de la EBR que comprende cinco grados que corresponde al VI y VII ciclo de la educación básica y tiene la misión de formar y preparar estudiantes con habilidades que le ayudarán a ser competentes.

1.3.3. Enfoque por Competencia

Este enfoque está básicamente enfocado en la enseñanza de conocimiento en el contexto en la que se determina la utilidad en un mundo real.

1.3.4. Enfoque Transversal.

Nos proporciona condiciones de posiciones éticas en el que el educando va orientar el ejercicio de su ciudadanía como actor en la sociedad que lo circunda y estos servirán de soporte en su proceso de formación.

Los enfoques transversales se sitúan de acuerdo a la nueva propuesta del diseño curricular y se detalla de manera explícita: véase en el anexo 01.

1.3.5. Currículo

Las teorías describen al currículo al conjunto de conocimiento establecido y que el educando o el estudiante debe adquirir durante un proceso o plan de estudios.

1.3.6. Teorías del aprendizaje

Se describe a los procesos planificados, ordenados y sistematizados el cual los estudiantes y a través de ello va aprendiendo en cada etapa de su vida académica.

1.3.7. Teorías de la enseñanza.

Se puede describir a un conjunto de indicaciones o instrucciones que contemplan como complemento al proceso de aprendizaje del estudiante.

1.3.8. Práctica pedagógica

Es un proceso de realización didáctico y disciplinar que el docente realiza en su quehacer diario, el cual se describe la utilización de estrategias metodológica adecuadas.

1.3.9. Teorías psicopedagógicas

Se conceptúa a las teorías psicopedagógicas aquellas disciplinas psicológicas y pedagógicas que se articulan en el ámbito de la educación para un fin que es el estudio de los educandos y su aplicación correcta de estas depende mucho del profesorado en su conjunto.

Para un aprendizaje significativo, es necesario nutrirse y aplicar las teorías psicopedagógicas correctamente de tal manera que oriente al estudiante a construir su propio conocimiento.

“La creatividad constituye una cuestión fundamental de la enseñanza moderna. El maestro debe ser creativo en su función, pero al mismo tiempo debe buscar desarrollar la creatividad de los alumnos, esto es comprender los impulsos creativos, valores y propiciar un clima favorable a la creatividad para lograr un aprendizaje y para potenciar las facultades del educando” (Anton, 2000)

Todo estudiante de hoy en día tiene que ser creativo y la nueva concepción del diseño curricular resalta esta facultad en todo estudiante a fin de expresar sus deseos, sentimientos y facultades que posee.

“El método debe adecuarse a la realidad psicológica del alumno: su edad, su madurez, su inteligencia, su estado social al que pertenece, al número de alumnos que hay en una sección, etc.” (Rosa, 1999)

La metodología activa mira al alumno y, por lo tanto, tiene que adecuarse a las diferentes edades, grado de conocimiento y tamaño del grupo al que se dirige, cabe resaltar que para realizar un aprendizaje significativo se debe seguir la misma ruta del método científico y el alumno desde la más temprana edad, debe cultivar la actitud científica.

“La actividad principal debe consistir en la preparación de materiales y situaciones de aprendizaje, así como en la orientación de las actividades de los niños, estimulándolos a reflexionar sobre lo que hacen y regulando la participación de todos” (Huaranga Ross, 1998)

El papel importante de un docente es preparar a tiempo los materiales que va a usar y las situaciones de aprendizajes para estimular a los estudiantes a ser reflexivos y participativos.

Cuando los estudiantes son reflexivos, creativos, críticos y analíticos estarán en condiciones de solucionar sus problemas que afrontan.

“Conviene que el profesor estimule al estudiante a no depender de los libros, del profesor, de las respuestas de otros. Conviene educarlos para que el mismo encuentre sus respuestas. Para el futuro es mucho más educativo la solución de un problema real y por cuenta propia, que la memorización de diez soluciones representadas por el profesor. A fin de que el alumno desarrolle su razonamiento conviene que sea motivado para eso y que tenga oportunidad de razonar. A ello contribuirá la presentación de la materia en forma de problemas a ser resueltos, y no en forma de respuestas a ser memorizadas” (Ulcumana, 1998)

El profesor enseña a sus estudiantes a razonar para solucionar sus propios problemas y no depender de otros o de los libros.

“El aprendizaje será significativo cuando exista una práctica autoeducativa que le ayude a descubrir decisiones, hacer autocrítico y autoevaluarse, sólo así conseguirá la autonomía o la independencia” (Poplar, Pedagogía Personalizada , 192)

1.3.10. Fuentes Psicológicas.

El nuevo diseño curricular en nuestros días en un enfoque amplio de pensamientos que sostiene la construcción de los aprendizajes a través de la creatividad, la crítica, el análisis y la reflexión de los estudiantes. A continuación se describe estas teorías con respecto a la nueva concepción del diseño curricular:

a. La Teoría de Piaget.

Piaget nació el 9 de agosto de 1896 en Suiza, fue psicólogo, biólogo y sociólogo.

Piaget determina cuatro estadios del desarrollo cognitivo, en la que muestra como el ser humano va desarrollando sus conocimientos, según la edad en la que le toca vivir, cree que el desarrollo intelectual pasa por una serie de etapas durante las cuales el conocimiento que el niño tiene del mundo adopta diferentes formas, Piaget dice:

“El desarrollo es un proceso dinámico de reestructuración del conocimiento, que comienza con una estructura o forma de pensar propia en un nivel, pasa por una situación de conflicto y desequilibrio por efecto de algún cambio externo, continúa con la resolución del conflicto mediante su propia actividad intelectual y llega a un estado de nuevo equilibrio, con una nueva forma de pensar y estructurar las cosas” (Thorne, 1997)

“La Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene como finalidad explicar los mecanismos gracias a los cuales el ser humano, en sus etapas de desarrollo temprano, se vuelve un individuo capaz de razonar haciendo uso de la hipótesis” (Hipodec, 2018)

“El desarrollo cognitivo es un proceso cualitativo que se somete a la experiencia del niño, y se desglosa en las cuatro etapas de la teoría que fueron mencionadas anteriormente” (Hipodec, 2018)

b. Teoría Sociocultural de Lev Vigotsky

Nació en 1896 en Rusia, fue literato, abogado y filósofo, su carrera como psicólogo comenzó después de la Revolución Rusa (1917)

Estos aportes de la teoría de Lev Vigotsky se resume en los siguientes aspectos que se consideran importantes para el aprendizaje y se describe:

❖ El Pensamiento y el Lenguaje y su relación con el conocimiento.

La teoría plantea, sobre lo que es el pensamiento y el lenguaje son dos actividades psicológicas de las personas, que especialmente en los adultos aparecen de tal manera interconectadas que no es posible la una sin la otra, construyéndose el lenguaje en la base material del pensamiento, ya que mediante el lenguaje se puede percibir el desarrollo del conocimiento; por esta razón, hay que generar espacios para desarrollar el lenguaje como un medio para desarrollar el conocimiento a través de trabajos de intercambios de opiniones entre estudiantes y valoración de la lengua originaria de las personas.

❖ La Zona de Desarrollo Próximo.

Cuando la persona trabaja con la ayuda de los demás se denomina desarrollo potencial, mientras que en el plano intrapsicológico la formación de las acciones mentales se

desarrolla sin la ayuda de los demás, con base en los conocimientos adquiridos, considerándose desarrollo actual. Entre el desarrollo potencial y el desarrollo actual se presenta la zona de desarrollo próximo.

De aquí que el aprendizaje se puede entender como la interacción social limitada por dos planos. El conocimiento que puede tener con ayuda de los demás y el conocimiento que el sujeto tiene. Todo ser ya sea niño o niña puede desarrollar sus conocimientos con la ayuda del docente o de los que lo acompañan, considerando que la ayuda sea aprovechada para luego hacerlo de su propia cuenta, demostrando así el desarrollo de sus habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje.

En conclusión, se puede afirmar que el rol del maestro es de facilitador o modelador en la zona de desarrollo próximo; es decir, de aquellas acciones que contribuyen al tránsito entre lo social y lo individual. Vygotsky, pone de relieve de importancia esencial de la interacción social para el aprendizaje, porque el hombre es eminentemente social y que por lo tanto, el conocimiento es un producto social.

Cuando Vygotsky explica este proceso, plantea: “Un proceso interpersonal queda transformada en otra intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño toda función aparece dos veces: primero a la escala social, más tarde a la escala individual, primero entre personas(interpsicológico) y después en el interior del propio niño(intrapsicológico). Este puede aplicarse a la atención voluntaria a la memoria lógico y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos” (Popular)

c. Teoría de David Ausubel

En la pedagogía el pensamiento de Ausubel según su teoría, es considerada como el aprendizaje significativo que se plantea desde tres perspectivas:

❖ **Aprendizaje de representaciones.**

Según el autor plantea que es el más importante, lo cual esto dependerán los demás tipos de aprendizajes, se determina por lo general la atribución de simbologías con referencia a objetos, infografías, concepciones y otros, que representan significados representativos para los que practican o sea los estudiantes.

❖ **Aprendizaje de proposiciones.**

Este aprendizaje no es representar con palabras, nos plantea la unificación de proposiciones en lo que toma como evidencia una idea concluyente de la sumatoria de de varios significados. Según

❖ **Aprendizaje de conceptos.**

Los conceptos (ideas genéricas) se representan también con símbolos aislados. Según, (Infantiles, 2013) “Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra “pelota”, ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural “pelota”, en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de “pelota” a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños. tipo de aprendizaje se presenta bajo dos formas, mediante la formación de conceptos a partir de experiencias concretas y mediante la asimilación de conceptos”

Para Ausubel, el núcleo fuerte que plantea en su aporte es la de tomar importancia a los saberes previos que influyen mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

d. Los Mapas Conceptuales de Joseph Novak.

Aunque no representa una tendencia del constructivismo, pero el aporte es muy significativo para en estudiante.

- ❖ Los mapas conceptuales se aplican en el aula el modelo de aprendizaje significativo de Ausubel.
- ❖ Presentan un esquema donde se organizan los conocimientos que posee el estudiante.
- ❖ Los mapas conceptuales se elaboran de tres elementos: conceptos, palabras de enlace y proposición.
- ❖ Las proposiciones deberían estar jerarquizadas.

e. La escuela como centro de formación.

Las escuelas fomentan la buena formación de los estudiantes en los que ellos tienen la oportunidad de recibir una educación de calidad con planteamientos metodológicos estratégicos, tal es así que se plantearon y se aplican corrientes pedagógicas que cumplen el rol de revolucionar aspectos importantes del sistema educativo. Las metas son puestas para una primera alternativa lo que queremos como escuela y en ella están plasmadas de cómo se va a educar a los seres humanos para que lleguen a ser buenas personas con mentalidad abierta e íntegros en su práctica.

f. Desarrollo cognitivo según Bruner.

Para Bruner, los resultados más importantes del aprendizaje incluyen no solo la capacidad de resolver los conceptos, las categorías y los procedimientos de resolución de problemas concebidos previamente por la cultura, así como la capacidad de crear «idear» por sí mismo. (Carlos, 2017)

Según los párrafos planteados dice:

(Benitez) “En la *representación enactiva (enactive representation)* el sujeto representa los acontecimientos, los hechos y las experiencias por medio de la acción. Así, por ejemplo, aunque no pueda describir directamente un vehículo como la bicicleta, o aunque no tenga una imagen nítida de ella, puede andar sobre ella sin tropezar. Los contornos de los objetos relacionados con nuestras actividades quedan representados en nuestros músculos”¹

(Benitez) “La *representación icónica (iconic representation)* es más evolucionada. Echa mano de la imaginación. Se vale de imágenes y esquemas espaciales más o menos complejos para representar el entorno. Según Bruner, es necesario haber adquirido un nivel determinado de destreza y práctica motrices, para que se desarrolle la imagen correspondiente. A partir de ese momento, será la imagen la que representará la serie de acciones de la conducta”²

(Benitez) “La *representación simbólica (symbolic representation)*, va más allá de la acción y de la imaginación; se vale de los símbolos para representar el mundo. Esos símbolos son a menudo abstracciones, que no tienen por qué copiar la realidad. Por medio de esos símbolos, los hombres pueden hipotetizar sobre objetos nunca vistos”³

CAPÍTULO II

LA PROPUESTA DEL NUEVO CURRÍCULO

2.1. Propuesta Pedagógica del nuevo diseño curricular.

2.1.1. Rol del docente bajo el paradigma socio constructivista.

La tarea docente como principal actividad pedagógica, se considera una previa en el que consiste la preparación de carpeta pedagógica (asignados los materiales e instrumentos y como también el diseño metodológico), que será manejado y dar seguimiento por el estudiante sujeto a aprender y estos deben de estar bien claros y coherentes y a la vez pertinentes al contexto en lo que va actuar.

Las actividades consideradas en el que los estudiantes se interesen y se sientan motivados por el proceso de aprendizaje, deberán ser estructurados por experiencias contextualizadas y propias de su entorno. Es decir, se debe desarrollar de manera positiva, lo que le va a servir como aplicación en su vida diaria, demostrando así competencia en lo que hace.

Los estudiantes deben lograr validar la asimilación de conocimientos logrando comprender de manera correcta y coherente los conceptos dados. Para, (Comignaghi Iglesias, 2014) plantea “El docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los alumnos las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos. Resultará entonces beneficioso otorgar a las diferentes tareas a realizar por los estudiantes contextos reales así como también

diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo”

(Comignaghi Iglesias, 2014) “El empleo del debate como herramienta será ideal para lograr tal propósito, y promoverá a que los alumnos construyan una conciencia reflexiva. Será necesario que el docente que aplique este modelo en el aula sea una persona abierta a cambios e innovaciones y que se interese por promover aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno”

Entonces, la enseñanza se muestra con eficacia cuando el docente plantea estrategias adecuadas para que el estudiante tenga variantes y alternativas de como un aprendizaje sea más significativo y es así que sus conocimientos tendrán razón de ser por la pertinencia de sus definiciones.

Según, (Isabel Solé, 2012), “Decir que a estas alturas que enseñar es difícil, que los profesores tienen ante ellos una compleja y ardua tarea que no se restringe a lo formativo en el marco del aula, sí que concluye aspectos de gestión y de manejo de relaciones humanas en el marco del centro es arriesgarse a que se nos considere, como mínimo, poco originales”

El rol del docente hoy en día tiene que cambiar con respecto a los avances tecnológicos y a través de la historia esto a sufrido cambios radicales con propuestas pertinentes según la psicopedagogía y las teorías socioconstructivistas y de ello se ha tomado en cuenta.

Según el autor describe que, “Por si esto fuera poco, la propia dinámica constructivista anima a los educadores, investigadores y pedagogos a desarrollar abordajes metodológicos que acompañen, y de alguna manera expliquen en la práctica, el sentido y la intención de estos cuerpos teóricos" (Villarreal Fuentes, Enero - Marzo de 2012)

Como también plantea, “De aquí se desprenden una serie de estrategias y acciones que propugnan por el trabajo cooperativo y colaborativo, en busca de orientar el desarrollo humano sostenido, al mismo tiempo que se erigen como antídotos para la consabida complejidad de los fenómenos educativos. Se habla así de una nueva didáctica, que como cualquier otra pretende ser universal, mientras permite al maestro actuar en su contexto inmediato de operación” (Villarreal Fuentes, Enero - Marzo de 2012)




2.1.2. Perfil del docente en el nuevo currículo.

El papel que juega el docente en el aula es del 50% del trabajo pedagógico, esto se produce en cuanto a su trabajo con los estudiantes, el cual se convierte una especie de imagen a la cual hay que emular.

Las cualidades de un docente en el aula tienen mucho significado para un niño y sobre todo cuando proviene de los sectores populares, donde su relación con el que le enseña no se da sólo vacío en término de aprendizaje, sino de principalmente de afectividad.

La falta de carencia de afectividad en los niños y sus problemas socioemocionales a la sesión de trabajo; y la actividad del docente es muy útil para desarrollar la personalidad y en todo caso esto podría trabar su personalidad.

Por esta razón el docente es muy importante, de ahí la necesidad de una actualización. Desde este punto las cualidades que debe tener en el accionar y el ejercicio de sus actividades pueden ser:

-  Actitud de diálogo y horizontal con el niño y aptitud de trabajo en equipo.
-  Reconocer sus errores y poder rectificarlos.
-  Identificar su trabajo como parte de su tarea.

- ✚ Asumir responsabilidad.
- ✚ Servir de ejemplo permanente, por su honestidad, sencillez y compromiso.
- ✚ Tener un trato horizontal de manera permanente en un sentido democrático y de diálogo.
- ✚ Participación en forma dinámica de manera permanente.
- ✚ Tener la capacidad de los factores de la motivación: relaciones interpersonales, dinámica grupal y participación personal.

2.1.3. Hacia un nuevo currículo escolar.

Según las orientaciones conceptuales del nuevo currículo nos plantea un cambio en el sistema curricular en el que nos dice:

“Es evidente la necesidad de un cambio cualitativo profundo, en el *curriculum* y en la práctica pedagógica, para superar la situación predominante en la Educación Secundaria y atender nuevas necesidades educativas de los estudiantes en relación con los cambios que se están produciendo en los campos económico, social, cultural y tecnológico, que cada vez demandan el desarrollo de nuevas capacidades y el aprendizaje de nuevos conocimientos, no considerados hasta hoy en los procesos de aprendizaje de nuestros Centros Educativos” (MINEDU, Manual PLANCAD, 1999)

“Los procesos de aprendizaje de nuestro nivel educativo no se pueden apartar de las necesidades educativas en relación con las tendencias actuales de la economía y sus consecuencias sociales. Por ejemplo, las necesidades de desarrollar la iniciativa, el sentido crítico y la capacidad creadora; de aplicar metodologías de investigación; de aprender a analizar y resolver problemas, a generar proyectos, a lograr calidad y economía en el trabajo, etc.” (MINEDU, Manual PLANCAD, 1999)

Las actuales teorías que se implementan están orientado al desarrollo de las competencias en todo su ámbito, en el que se plantea desafíos a los estudiantes y de

cómo enseñar a que aprendan a actuar en su entorno de manera competente. En ese sentido se puede considerar un nuevo enfoque en el currículo escolar, para mejorar los desempeños como propósitos de aprendizajes.

Las orientaciones planteadas para la mejora en la práctica pedagógica deben ser tomadas en cuenta por los docentes de educación secundaria y en especial los de Ciencia, Tecnología y Ambiente, para su planificación, ejecución y evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de su jurisdicción.

Para enfatizar este proceso se describe un formato a tener en cuenta:

- ✚ Se inicia se una situación significativa.
- ✚ Generar un interés y las condiciones para el aprendizaje.
- ✚ Plantear los saberes previos como parte inicial.
- ✚ Construir el nuevo aprendizaje y prender del error.
- ✚ Empleando el conflicto cognitivo como parte del proceso de aprendizaje.
- ✚ Plantear un trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

2.1.4. La planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La planificación es un diseño en él se describen procesos de cómo va a aprender los estudiante en el aula, se determina como parte principal del plan como guía, el propósito de lo quiere lograr durante su desarrollo y esto se enmarca en las competencias y los enfoques transversales; considerando los intereses, actitudes, necesidades, experiencias, el contexto socioemocional, los factores de clima en el aula, contexto socioambientales y otros que puedan complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes como parte de su formación integral.

Según el programa de educación secundaria describe “Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso

de enseñanza y aprendizaje. Esto se puede apreciar, por ejemplo, cuando se definen los propósitos de aprendizaje con base a las necesidades diagnosticadas del grupo de estudiantes con el que se va a trabajar; y cuando estudiantes y docentes se involucran en la identificación de avances y dificultades del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de retroalimentar y reorientar este proceso para alcanzar los propósitos planteados” (MINEDU, 2016)

2.1.5. Consideraciones para la planificación.

Para la planificación con un enfoque basado en competencias, se debe considerar los desempeños que se toma como parte de la evaluación en criterios para el aprendizaje en la que se plantean como parte de una programación estructurada y flexible. Véase anexo 02.

2.1.6. Tipos de planificación.

La descripción de los tipos de planificación se numera de manera ordenada en dos clases:

a. La planificación anual o programación curricular anual.

Se describen ordenadamente y cronológica las unidades en forma secuencial de los temas a considerar en su desarrollo durante el año lectivo. El planteamiento se resume en metas que son descritos en competencias y capacidades que los estudiantes logran en un año. Escolar.

b. Las unidades didácticas.

Es un esquema ordenado en las que se plasman las sesiones de aprendizajes a desarrollarse según su cronograma por periodos llamados bimestres o trimestres y estos a la vez tiene una secuencia en la que se desarrollan competencias y capacidades que se han previstos en la parte inicial en una programación anual.

2.1.7. Descripción de una planificación.

No es necesario un diseño de manera estricta, sino debe establecer una secuencia coherente y para este se considera tres procesos:

- ✚ Plantear el propósito
- ✚ Establecer los criterios
- ✚ Diseña y organiza las situaciones (estrategias metodológicas)

Para entender cómo integrar esta secuencia se plantea la de forma gráfica la secuencia: véase anexo 03.

2.2. Cómo aprenden los estudiantes de la educación secundaria.

Los estudiantes de educación secundaria pueden aprender:

- ❖ Se deben desarrollar procesos de aprendizajes significativos.
- ❖ Se aplica estrategias cognoscitivas y afectivas.
- ❖ Activando sus saberes previos.
- ❖ Empleando la actividad práctica de lo aprendido.
- ❖ Desarrollar una autoestima positiva.
- ❖ Aplicar su creatividad en el proceso de construcción del aprendizaje.
- ❖ Participar en forma activa y permanente.
- ❖ Realizar un trabajo interactivo y motivado.

La idea de aprendizaje en los estudiantes se considera la construcción de nuevas estructuras mentales adquiridas con una información relevante en la que le facilitarán mucho en el trabajo futuro y poder desenvolverse con un mínimo error.

Estas estrategias cognitivas se consideran en dos grupos:

- a. Estrategias de pensamiento, que incluye lo que la persona puede hacer para tener acceso a una información.
- b. Las estrategias de ejecución, que incluye lo que la persona puede hacer en la recuperación de una información.

2.3. Área de Ciencia y Tecnología y su enfoque planteado.

En el área se consideran enfoques que se orientan al desarrollo de la enseñanza y aprendizaje que se tomen en cuenta como parte de un proceso y estos corresponden:

(82313, 2017) “**La indagación científica**, desde la escuela implica que los estudiantes construyan y reconstruyan sus conocimientos científicos y tecnológicos a partir de su deseo por conocer y comprender el mundo que les rodea y del placer por aprender a partir del cuestionamiento del mismo. Involucra también una reflexión sobre los procesos que se llevan a cabo durante la indagación”

(82313, 2017) “**La alfabetización científica y tecnológica**, implica que los estudiantes usen el conocimiento en su vida cotidiana para comprender el mundo que le rodea, en la que le permita desenvolverse como ciudadanos responsables, críticos y autónomos frente a situaciones personales o públicas que influyan en su calidad de vida y del ambiente en su comunidad o país”

2.4. Principales orientaciones para el desarrollo de las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

Estas orientaciones están destinados a desarrollar las competencias del área tal como se indica:

- ❖ La partida que toman los estudiantes es el diagnóstico desde el punto de vista de la curiosidad, con el fin de entender su entorno.
- ❖ La enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y la tecnología se debe desarrollar desde sus principios como lo indica las teorías psicopedagógicas.
- ❖ El aprendizaje de la ciencia y la tecnología en los laboratorios no está limitado por su amplia expansión en conocimientos.
- ❖ Se debe emplear sucesos y contextos reales en la que nos permitirán a los estudiantes hacer frente a experiencias.
- ❖ Los materiales educativos son necesarios y útiles en un proceso de enseñanza y aprendizaje de la Ciencia y la Tecnología.
- ❖ En la enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología, el docente debe tomar en cuenta el empleo de un vasto de conocimientos como marco teórico.

2.5. Las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología.

2.5.1. Competencia, indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

El estudiante tendrá la capacidad de construir sus propios aprendizajes y conocimientos, a partir de la indagación como parte de su investigación, y estas están descritas en capacidades que tiene que emplearse de manera articulada.

El texto según, (Educación, Programa de Educación secundaria, 2016)

Y además describe:

- a. Problematisa situaciones para la indagación.
- b. Diseña estrategias para la indagación.
- c. Genera y registra datos.

- d. Analiza datos.
- e. Evalúa y comunica procesos de una indagación.

2.5.2. Competencia, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos.

El estudiante tendrá las capacidades a desarrollar en esta competencia basado en los conocimientos de los seres vivos, la biodiversidad y el universo que lo rodea y esto lo plantea. (Educación, Programa de Educación secundaria, 2016)

Esta competencia plantea las siguientes capacidades:

- a. Comprender y utilizar conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- b. Evaluar las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

2.5.3. Competencia, diseña y construye soluciones.

Esta competencia plantea alternativas de solución tecnológicas y se describe como texto teórico. (Educación, Programa de Educación secundaria, 2016)

Esta competencia se centra en la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- a. Determinar una alternativa de solución tecnológica.
- b. Diseñar la alternativa de solución tecnológica.
- c. Implementar la alternativa de solución tecnológica.
- d. Evaluar y comunica el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica.

2.6. Aplicación del nuevo diseño curricular realizado por parte de los profesores de Ciencia, Tecnología y Ambiente de la Provincia de Moyobamba.

Nuestros estudiantes aprenden a convivir cuando desarrollan la plenitud de su capacidad el cual fortalece su autoestima, practicando valores establecidos planteados como universales tales como la justicia, puntualidad, honestidad, honradez, responsabilidad, solidaridad, veracidad y el respeto que se deben de tener en cuenta en cada uno de ellos y en los demás.

“Si, consideramos que, entre otras alternativas, el desarrollo de actividades de aprendizaje significativo, en el marco de la aplicación de estrategias de metodología activa y de estrategias de evaluación pertinentes, resulta apropiado para que los estudiantes logren estas capacidades y desarrollen las competencias previstas en el curriculum, pues generan las condiciones necesarias para su participación activa en la construcción de sus aprendizajes, sobre la base de sus saberes previos, así como en la aplicación de sus aprendizajes a situaciones de la vida diaria. El desarrollo de actividades de aprendizaje significativo, constituye una estrategia adecuada dentro del Nuevo Enfoque Pedagógico. Consideramos que estamos ante un aprendizaje significativo cuando la actividad de aprendizaje se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe, es decir es asimilado a su estructura cognitiva. En cambio, consideramos que estamos ante un aprendizaje repetitivo si el estudiante se limita a memorizar contenidos, que no les sirve para la vida, sin establecer relaciones con sus conocimientos previos” (Educación, 1999)

Tomando como referencia estas ideas, los profesores de la especialidad de Ciencia, Tecnología y ambiente; conocen poco sobre las teorías psicopedagógicas que dan sustento teórico a la nueva concepción pedagógica; ya que en ellos la gran mayoría conceptualizan al socio constructivismo como el proceso de construcción de nuestros propios aprendizajes, y la aplicación de esta nueva concepción del currículo nacional de educación secundaria lo hacen a través de dinámicas grupales y la entrega de materiales para el alumno trabajo sólo y el docente es un mediador de su aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los planteamientos son evidentes para un cambio cualitativo, en la praxis docente y de pedagógica en general, para superar la educación centrada en la enseñanza.

SEGUNDA: El constructivismo se aplica hoy en el nuevo currículo como parte de la nueva concepción pedagógica para lograr aprendizajes significativos centrados en las competencias.

TERCERA: Existen varias teorías psicopedagógicas que fundamentan el aprendizaje significativo en los estudiantes.

CUARTA: Toda planificación de la sesión de aprendizaje significativo tiene que tener en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus conocimientos previos que posee.

QUINTA: El nuevo currículo promueve el cambio de un paradigma para una educación que se centra básicamente en el aprendizaje y no en un paradigma centrada en la enseñanza.

SEXTA: Poco es el nivel de conocimiento que tienen los profesores sobre el nuevo currículo, y lo demuestra en sus actividades como diagnóstico.

SEPTIMA: La revolución de la educación debe de estar centrada en las innovaciones pedagógicas en el que se manifiesta hoy en día el socio constructivismo con sus teorías que recomiendan a tomar en cuenta para un mejor papel

del docente en el aula y que sus estudiantes aprendan con mucho entusiasmo.

REFERENCIAS CITADAS

- 82313, I. N. (18 de Abril de 2017). *IMPLEMENTACION DEL CURRICULO NACIONAL EN LA I.E. 82313*. Obtenido de <https://ie82313.blogspot.com/2017/04/implementacion-del-curriculo-nacional.html>
- Anton, L. F. (2000). Fundamentos del Aprendizaje Significativo.
- Benitez, R. T. (s.f.). *Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner*. Panamá Oeste.
- Carlos, V. (2 de Noviembre de 2017). *Actualidad en Psicología*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Comignaghi Iglesias, M. (2014). Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo. En U. d. Palermo, *Escritos en la Facultad N° 99* (pág. 51). Autónoma de Buenos Aires: Fabiola Knop.
- Hipodec, R. (12 de Junio de 2018). *Desarrollo cognitivo: puntos claves de la teoría de Piaget*. Obtenido de <https://hipodec.up.edu.mx/blog/desarrollo-cognitivo-puntos-clave-teoria-piaget>
- Huaranga Ross, O. (1998). *Calidad Educativa Y Enfoques Constructivistas*. Lima: San Marcos.
- HUARANGA ROSS, O. (1998). *Calidad Educativa y Enfoques Constructivistas*. Lima: San Marcos.
- Infantiles, A. (14 de Noviembre de 2013). *Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel*. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
- Isabel Solé, C. C. (10 de Mayo de 2012). *Pedagogía General Básica*. Obtenido de <http://pedagogiabarcac.blogspot.com/2012/05/los-profesores-y-la-concepcion.html>
- MINEDU. (Febrero de 1999). *Manual PLANCAD*. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/docentesune/jjhoncon/Descargas/ManualPLANCADSec1999.pdf>
- MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.
- MINEDU. (s.f.). Programa de Educación Secundaria. En *Área de Ciencia y Tecnología* (pág. 168). Lima.

- MINEDU. (s.f.). Programa de Educación Secundaria. Lima.
- Olmedo Llalla, M. (2016). *Administración y Gestión Educativa*. Juliaca.
- Popular, I. d. (s.f.). Constructivismo en debate.
- Popular, I. d. (s.f.). *Pedagogía Personalizada* , 192.
- Rosa, C. Y. (1999). Principales Métodos y Técnicas Educativos. Lima: San Marcos.
- SEP. (2010). Modelo de Gestión Educativa. En *Programa de escuela de Calidad* (págs. 55-121). México.
- Thorne, C. (1997). Piaget Entre Nosotros. PUCP - Fondo Editorial .
- Ulcumana, C. (1998). Constructivismo. Taller de Donato Vargas.
- Villarreal Fuentes, M. (Enero - Marzo de 2012). El Constructivismo y su Papel en la Innovación Educativa. *Revista de Educación Y desarrollo*, 20.
- Villegas, S. A. (2005). *Gerencia Educativa*. Tarapoto.

ANEXO 1

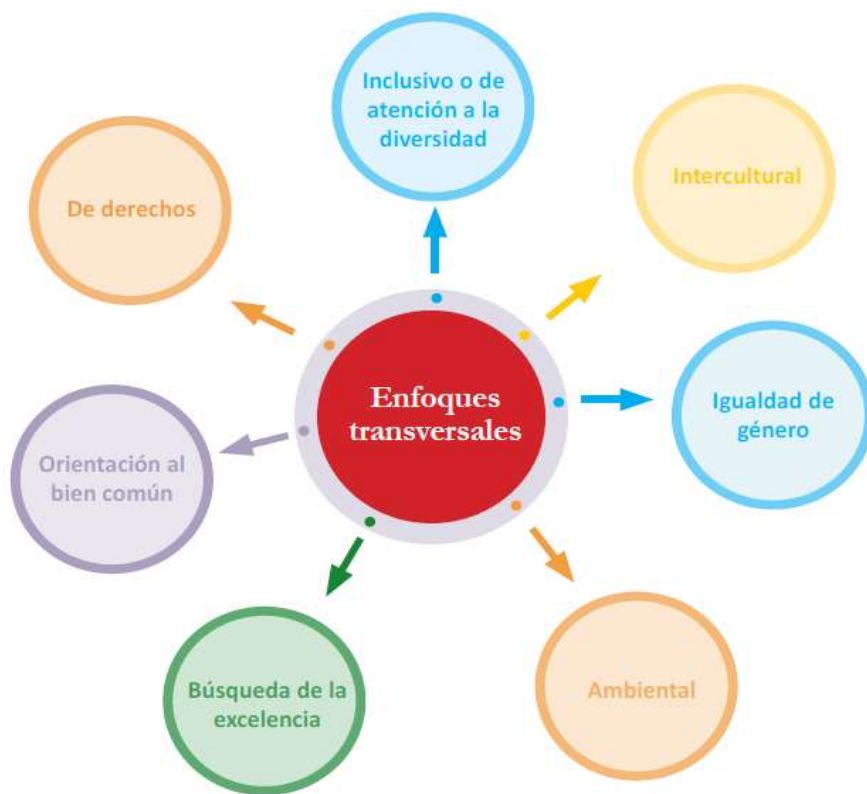


Figura1: Esta imagen pretende explicar la aplicación de los enfoques transversales en el nuevo currículo.

Recuperado: Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, pag -20

ANEXO 2



Figura

2: Esta imagen pretende explicar las consideraciones a tomar en cuenta para la planificación.

Recuperado: Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, pag -15

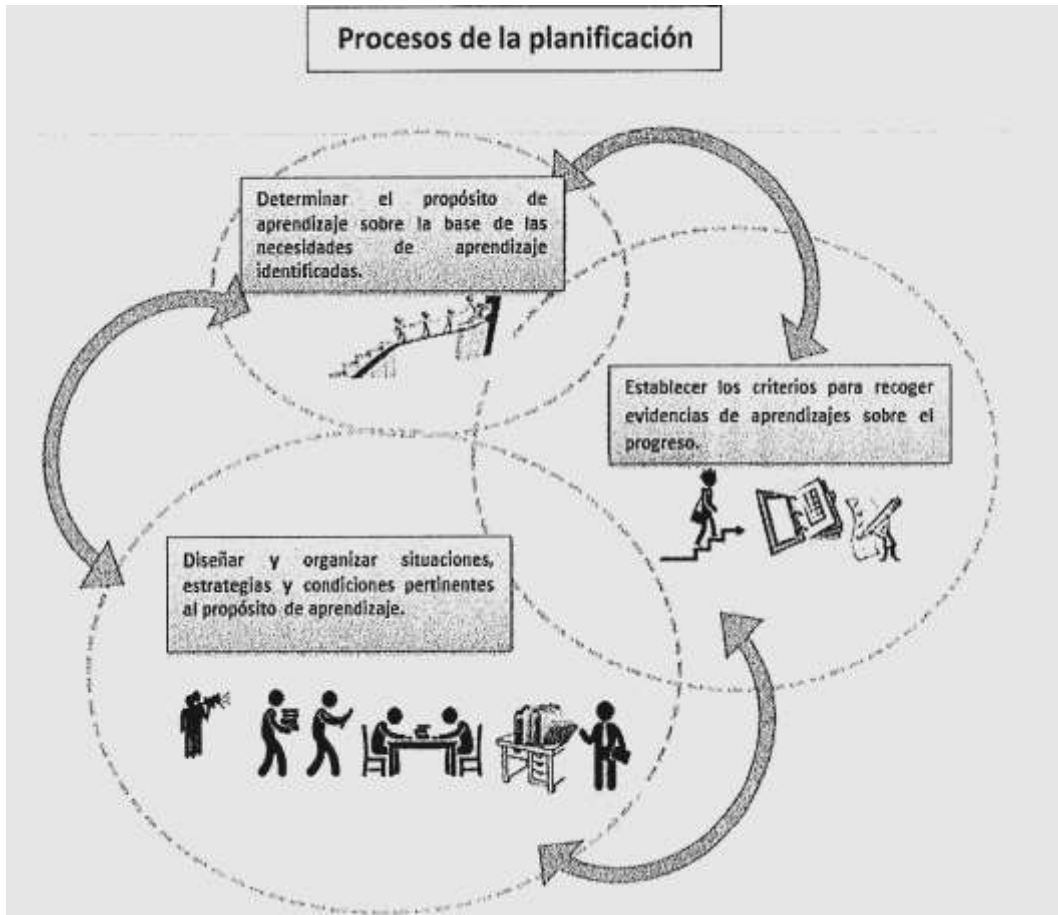


Figura 3: Esta imagen pretende explicar los procesos a tomar en cuenta para la planificación.

Recuperado: Programa Curricular de Educación Secundaria, 2016, pag -16

APLICACIÓN DEL NUEVO DISEÑO CURRICULAR POR PARTE DE LOS PROFESORES DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE DE LA PROVINCIA DE MOYOBAMBA

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
3	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dreapurimac.gob.pe Fuente de Internet	<1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1%

8	cybertesis.uni.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.scielo.org.ve Fuente de Internet	<1 %
12	www.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
14	foro.huascar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.veneno.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias + 18 words

Excluir bibliografía

Activar