

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en la educación emocional en niños de 3 a 5
años del nivel inicial

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autor:

Maria Arcely Mendoza Agurto

PIURA – PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



La estimulación temprana en la educación emocional en niños de 3 a 5
años del nivel inicial

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Maria Arcely Mendoza Agurto (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los veintitrés días de febrero del dos mil diecinueve, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificia, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: " *La estimulación temprana en la educación emocional en niños de 3 a 5 años del nivel inicial*"; para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial a la señora María Areely Mendoza Agurto.

A las NOVE horas VEINTÉ minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, María Areely Mendoza Agurto, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le otorgue el Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Siendo las NOVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado

Dr. Raúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado

Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancojima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi esposo, a mi hija, a mi padre, a mis hermanos que creen en mí y a mis docentes que me guían en todo momento a lograr mis metas trazadas.

ÍNDICE

RESUMEN	iii
• INTRODUCCIÓN	01
• FORMULACION DEL PROBLEMA.	02
• OBJETIVOS	02
• CONTENIDO:	
CAPÍTULO I. ESTIMULACION TEMPRANA	06
1.1. Definición	05
1.1 Influencias educativas de la estimulación temprana.....	08
1.2 Funciones básicas de la estimulación inicial	09
1.3 Características de desarrollo en la estimulación temprana....	11
1.4 Áreas a estimular en el niño	12
1.6. Enfoque integrador de la estimulación temprana	15
1.7. Enfoques integradores de la estimulación en la primera infancia.	16
1.8. La evaluación de la estimulación infantil	18
1.9. Desarrollo Infantil	19
CAPÍTULO II. PERIODOS DEL CILCO DE VIDA	21
2.1. Período pre natal	21
2.2. Niñez temprana	23
2.3. Influencia en el desarrollo del niño	23
2.4. Desarrollo en las inteligencias de los niños.....	24
CAPÍTULO III. GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA	26
3.1. Presentación	26
3.2. Evaluación del desarrollo.....	28
3.3. Etapas del desarrollo del niño.....	29
3.4. Motricidad general.....	31
3.5. Etapas del desarrollo emocional	32
• CONCLUSIONES.....	35
• REFERENCIAS	36

RESUMEN

El propósito es: Conocer las implicancias de la estimulación temprana en la educación emocional niños de 3 a 5 años del nivel inicial. Metodología: Es una investigación documental, registra los aportes primordiales del tema. Resultados: La estimulación temprana en la educación emocional, es un hecho social, que prepara al niño desde edades tempranas para enfrentar con éxito la vida futura, y desarrolle sus capacidades para convertirse en una persona útil, equilibrada y feliz. Conclusiones: La estimulación en la educación emocional en niños de 3 a 5 años permite motivarlo y viabilizar sus procesos mentales, potencializa las funciones cognitivo, lingüístico, motriz y social y responde a las primeras necesidades educativas del niño en su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje.

Palabras clave: Estimulación, Educación, Desarrollo

INTRODUCCION

Esta investigación monográfica, posee como intención el identificar la importancia que tiene la inteligencia emocional en niños de tres a cinco años del nivel inicial, y buscar estrategias que corresponden considerar para explotar sus prerrogativas. La primera ocasión para dar forma y desarrollar la inteligencia emocional en los niños, son sus primeros años de vida, sin embargo, estas capacidades continuarán formándose a través de los años de formación en la escuela. Los contenidos emocionales que los niños consigan en años postreros se construyen en base a los primeros años. Estas contenidos son base fundamental de todo aprendizaje por lo que, el éxito escolar no se pronostica a través del caudal de hecho de un niño o por la precoz habilidad de leer sino por las cuantificaciones emocionales y sociales: estar seguro de sí mismo y mostrarse cautivado; conocer qué tipo de conducta es la que se espera y como someter el impulso de portarse mal; estar capacitado para esperar, saber seguir disposiciones y recurrir a los maestros en busca de ayuda; y expresar sus propias necesidades al referirse con otros chicos. Stein, L (2016).

Para (León, C, 2003) “resulta importante estimular la inteligencia del niño y proporcionarle un medio ambiente cultural rico, pero igualmente es preciso no obligarlo ni colmarlo, esto podría ser la causa de posibles contrapesos. La estimulación también debe estar orientada a excitar su equilibrio afectivo, así como la capacidad para resolver los problemas de la vida cotidiana, aprender otros valores como independencia o la autonomía personal, para triunfar también en lo personal. Es necesario no solo educar en la razón sino también en la emoción. Una manera de lograrlo es incentivar la observación, el juego, la lectura, el sentido de descubrimiento, la curiosidad y las experiencias directas, como manipular, explorar, elegir, compara o clasificar”.

Estos aportes dan un balance a la relevancia social que se observará en las nuevas generaciones, a nivel preescolar, pues el enfoque parte del criterio que esta etapa de la vida del hombre es trascendental para establecer patrones de comportamiento que orientarán el recapacitar y maniobrar del individuo en su etapa adulta, por lo que el que sea bien o mal educado dependerá que sea un buen o mal ciudadano. El primer capítulo, describen la realidad del tema en estudio mediante los autores y sus investigaciones realizada a lo largo de los años. Continuando con los dos capítulos sobre los métodos y estrategias y las conclusiones y recomendaciones que nos lleva el tema en estudio, finalizando con los dos últimos referencia bibliográfica y apéndices.

Planteamiento del problema.

El niño es un ser social; ya que desde que nace se relaciona con el medio que lo rodea, utilizando diferentes formas de expresión tales como el llanto, el balbuceo, la risa. Los gestos, las palabras, formas que los llevan a comunicarse inicialmente con ese ser más cercano: la madre; a su vez, ella con sus arrullos, nanas, caricias, cantos, juegos, va creando un vínculo especial de comunicación que les permite entenderse y fortalecer los lazos afectivos. Por ello es importante que su desarrollo social sea el adecuado para conocer al mundo que le rodea y establezca así las primeras relaciones afectivas.

La inteligencia emocional está plasmada a través de la autoconciencia emocional, manejo de las emociones y la lectura de emociones y el manejo de las relaciones. El buen desarrollo social en los niños le ayudará a sentirse seguro de sí mismo, a la par desarrollará valores positivos que le ayudarán a ser aceptado en la sociedad. Además, implicara crecer íntegramente, pero para eso no solo interviene la educación escolar, sino también el principal factor decisivo en su desarrollo es la familia, porque en ella se adquirirá valores, saberes, pero principalmente adquirirá reglas que cumplir y respetar. La familia desarrollará en el niño una capacidad para valorarse positivamente o por el contrario crecerá desarrollando una autoestima baja, el cuál afectará en su crecimiento personal y social. Es por eso que es importante reconocer el valor que tiene la familia como eje principal en el desarrollo del niño.

Para Goleman (1999) el verdadero escenario del aprendizaje es la vida misma, requiriendo práctica por un periodo prolongado, se aprende ajustando los datos nuevos a los marcos de trabajo existentes, extendiendo y enriqueciendo el circuito neural correspondiente. Pero aprender una aptitud emocional involucra eso y más aún: requiere que también comprometamos nuestro circuito emocional, en el que se almacenan nuestros hábitos sociales y emocionales. Cambiar esos hábitos es una tarea más exigente que el simple agregado de nuevos datos, es debilitar la costumbre existente y reemplazarla por otra mejor.

Chávez (2010) señala que “al tener en cuenta que el preescolar constituye el nivel de mayor trascendencia en la vida escolar formal de las personas, es preciso conocer sus necesidades y características que destacan en un niño cuya edad está comprendida entre los 3 y los 5 años de edades, pues no solo el intelecto del niño se va a la escuela, sino todo él, con sus ansiedades y alegrías, y sobre todo con una pujante necesidad y avidez de conocer el mundo y hacerlo suyo”. “Desde el punto de vista biológico, y a pesar de su frágil musculatura, desde que comienza su etapa preescolar, el niño muestra gran fragilidad y elasticidad, con sus movimientos su orientación es precisa y su sistema de acción bien ajustado. La percepción, así como la visión y la audición, se desarrollan grandemente en esta etapa de crecimiento, en el contexto pedagógico, el objetivo es cultivar su individualidad y su actividad libre y de esta forma lograr que aprenda mediante la experiencia, lo que se traduce en una Educación interactiva e integral”. “Por otra parte, el preescolar es el primer ensayo de convivencia social donde por experiencia se adquiere el sentimiento de lo que significa la solidaridad humana, al compartir con los demás.

De igual manera brinda en el mejor ambiente de sana competencia, de socialización y de afirmación de la personalidad, la cual se forja en esta edad temprana, en que las reacciones emocionales son bastantes comunes. Al darse el momento de ingresar al preescolar a los tres o cuatro años de edad, el niño experimenta cambios que determinan variaciones emocionales, las cuales pueden influir en su personalidad, en sus sentimientos y sobre todo en la conducta, si estos cambios no se canalizan

adecuadamente, como consecuencia se tendrán personas desadaptadas, agresivas y con poca autoestima, lo que inevitablemente va influir en su vida futura, pues ese paso de la familia a preescolar marca una etapa muy importante y crucial en la evolución del niño”. En esta etapa “el pensamiento infantil es egocéntrico, simbólico, incoherente, no se dirige a ninguna meta, se origina según sus estados de ánimo y sus emociones, tiene la categoría de un monólogo, pues el YO del pequeño aún no está consolidado, el vocabulario de un preescolar naturalmente es limitado, la percepción de sus órganos sensoriales es diferente al de los adultos, aunque solo sea por su corta estatura (Chávez, 2010).

Para Elías et al. (1999) “algunos niños nacen con temperamentos particularmente difíciles, mientras que otros parecen adquirirlos a través de dolorosas experiencias vitales. Es importante no olvidar que los niños no desean ser malos. Un niño malo no es feliz, no importa qué les parezca a sus padres y a otros. Un niño que no se comporta adecuadamente está tratando, aunque sin éxito, de aprender modos de ser viables en el mundo, lo que significa aprender autodisciplina, responsabilidad e inteligencia social y emocional”.

Formulación del Problema:

¿Cuál es la implicancia de la estimulación temprana en la educación emocional en niños de 3 a 5 años del nivel inicial?

Objetivo General:

Conocer las implicancias de la estimulación temprana en la educación emocional niños de 3 a 5 años del nivel inicial

Objetivos Específicos:

- Conocer el marco conceptual de inteligencia emocional
- Conocer el marco conceptual de estimulación temprana

CAPÍTULO I.

ESTIMULACIÓN TEMPRANA

1.1. Definición

Ordoñez, M. y Tinajero, L. (2012), precisan a la estimulación temprana, como una presunción fundada en las neurociencias, en la pedagogía, en la psicología cognitiva y evolutiva, que se efectúa mediante programas instituidos con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño.

La estimulación temprana utiliza experiencias propias en las que operan los sentidos, el discernimiento y el gusto de la exploración, el develamiento, el autocontrol, el juego y el término artístico. Su propósito es desplegar la inteligencia, pero sin dejar de mostrarse conforme con la importancia de los vínculos afectivos consistentes y una personalidad segura. Una expresión a destacar, es que la generalidad de las propuestas de definición de estimulación temprana, es que el niño es quien crea, cambia, solicita y edifica sus prácticas, en concordancia con sus propios beneficios e insuficiencias, el maestro lo apoya en el proceso del aprendizaje. "La estimulación temprana, es el intermediario que ayuda a la relación físico y a la similitud adulto-niño, y que le permite unirse al adulto para manifestar las habilidades, capacidades que el niño tiene, se construye de esta forma su adelanto, la estimulación temprana es una táctica de interposiciones educativas reconocida como valiosa para la práctica robusta de los infantes, es importante en el ser humano en especial en el niño porque, el mismo no puede disponer de esta actividad, necesita del adulto."(Gómez, 2014)

- a) "Bruzzo, M. (2009), afirma que la estimulación, debe ser distribuida, se examina por las medidas de desarrollo de los comportamientos de los niños de una definida sociedad. Estas medidas ayudan a crear o a observar cuales son

los beneficios que durante las diferentes etapas de vida muestran los niños, es por esto que un programa de estimulación debe consagrar la mayor parte de las actividades a desenvolver en el niño las habilidades demostradas. En la estimulación es ineludible que el niño participe activamente en el transcurso para lograr conocer el alcance de sus saberes, el despliegue de diferentes competencias y la activación de distintos procesos afectivos. Debe de ser el adulto quien favorezca el estímulo de una manera, donde el niño pueda investigar, revelar e fantasear."(Bruzzo, 2009 citado en Gómez, 2014)

- b) "Es un método pedagógico fundado en suposiciones científicas y en estudios de neurólogos de todo el universo. Provocar la capacidad innata que tienen los bebés y los niños para asimilar con facilidad, que llevar las diferentes etapas de desarrollo del niño, siendo un dinamismo de contacto con el juego para que fortifique y desarrolle adecuada y oportunamente las potencialidades humanas. Ayuda a informar y optimizar posibles déficits del desarrollo del pequeño."(Gómez, 2014)
- c) "Stein, L (2006), indica que estimular es colocar la partida para abrir la puerta al crecimiento armónico y saludable, así mismo para el ulterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño, se lleva a cabo con la repetición de los bits o unidades de información, el cerebro del niño adquiere toda serie de comprensión mediante el estímulo o ejercicios. La estimulación temprana es un agregado de acciones: transversales para favorecer en el niño la experiencia que este requiere desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico."(Stein 2006 citado en Gómez, 2014)

"Esto se consigue durante la representación de las personas y objetos en conjunto y la oportunidad adecuada que muevan al niño hacia un grado de interés y dinamismo con su medio ambiente, se toma en cuenta el rol que juegan en el proceso de estimulación temprana la persona y los objetos, excitando en el niño un gran interés de intercambio de experiencias que el niño construye con los estímulos."(Gómez, 2014)

1.2.~ Influencias educativas de la estimulación temprana

"Antolín, M. (2005), señala que las influencias importantes de la estimulación temprana es que ayuda en los métodos educativos, instituyen las bases de sus habilidades y pericias."(Antolín 2005 citado en Gómez, 2014)

Este paso ha evolucionado de la manera siguiente:

- a) "La estimulación de ayer Según la historia, los tres primeros años de vida de los niños permanecían a cargo de la organización familiar en la que cada niño infante nace y depende, únicamente, de cómo los padres o los adultos con ese compromiso con el pequeño pudieran meterse de los detalles de su crianza y educación."(Gómez, 2014)

"Las investigaciones científicas apoyan la creciente apreciación sociocultural de la estimulación temprana. Por este motivo, se formó la necesidad de favorecer la formación y el adiestramiento de los padres, educadores y otras personas responsables de la atención de los pequeños, a través de la participación de otras disciplinas emparentadas a la salud y a la educación."(Gómez, 2014)

- b) "La estimulación de hoy, Las experiencias y los estudios, desarrollados en relación a la estimulación temprana en los niños, en diferentes situaciones han influido en la aplicación de programas de estimulación."(Gómez, 2014)

El conocimiento que se ha alcanzado, ha permitido comprender que la formación de los niños se debe hacer desde los primeros años de vida del niño, la etapa sensible del lenguaje, del discernimiento, de la función imaginativa, se les debe fortalecer en las edades antes de entrar al periodo escolar.

- c) La necesidad de estimular: Mashow, señaló que, al mismo tiempo de satisfacer sus necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, auto estima y auto

realización, el infante necesita que se le satisfaga la necesidad de estimulación que puede crecer horizontalmente a lo largo de todas las otras necesidades

Este pensamiento, deja sentado que el niño merece el desarrollo integral, por, lo que se debe de considerar a la estimulación como el encuentro entre el niño y el adulto, en un lugar de reciprocidad respaldado por el amor y el respeto a la individualidad. Recordar que el niño, necesita la expresividad, como forma fundamental en este proceso de estimulación temprana, pues se ha demostrado que el niño, necesita sentirse 'envuelto en palabras", recibir sonrisas y contacto físico”.

El niño, requiere ser escuchado estimulado a responder con sonidos y movimientos desde el primer mes, aunque algunos investigadores sugieren la estimulación a nivel del embarazo.

1.3. Funciones básicas de la estimulación inicial

Antolín, M. (2005) proporciona la importancia de las funciones de la estimulación temprana para el desarrollo infantil.

- a) "La hominización: la hominización, notable concepto recalado por la antropología, forma parte del principio que establece que no basta nacer de un ser humano. Este concepto significa que el niño nace con contingentes tanto biológicas y psicológicas y que se le deben estimular para que en el futuro sean personas proporcionadas y competentes. Este proceso, va permitir que le niño se desenvuelva convenientemente a pesar de las dificultades de la vida, de manera personal o social."
- b) "La socialización: La socialización es un asunto de acercamiento e interacción que los niños deben ejecutar en su relación con las demás personas. Es un proceso que se construye poco a poco, permite que el niño se apropie de las características de su medio ambiente."(Gómez, 2014)

"La educación plenamente responderá a su misión cuando cumpla con la socialización de los niños, a través de la transferencia de reglas, modelos, conocimiento, signos de lenguaje maneras de vincularse, entre otros. En las inter relaciones se da el proceso formativo. Esto corresponde al efecto que tienen, las palabras, los afectos entre los seres humanos en la socialización, aunque no sea consiente de este hecho."(Gómez, 2014)

- c) La culturización: es un proceso que envuelve que el individuo en materia logra atender, intenta comprender y finalmente, se apropia de las manifestaciones culturales del grupo al que pertenece.
- d) Registro sensorial: apunta a todas las sensaciones seducidas por los sentidos. Este es un nivel más elemental de retención de un objeto o hecho cultural. Por ejemplo, ante una pintura se puede valorar el color o las formas; ante un poema se puede complacerse del sonido de las palabras, de las rimas, de las imágenes que brotan de su lectura.
- e) Registro psicológico: envuelve el surgimiento de las emociones, sentimientos y estados de ánimo, frente a la contemplación del objeto o del hecho cultural. Por ejemplo, un período de alegría ante una galería de fotos de niños que están jugueteando, un sentimiento de tristeza ante un relato al enterarse un hecho doloroso, entre otros.
- f) Registro axiológico: hace reseña de los valores que se manifiestan en un producto cultural. Estos van más allá de la costumbre sensorial que se puede proponer ante un objeto o un hecho cultural. Por ejemplo, asistir a un concierto que se ejecuta con fines solidarios, observar un cuadro que apunta al cuidado de la naturaleza.

1.4.- Características de desarrollo en la estimulación temprana

"Arango, M. Infante, E. y López, M. (2006), detalla que para el desarrollo del niño son importantes, las características de la estimulación, siguientes:"(Gómez, 2014)

a) **Progreso motor:**

"Esta etapa se caracteriza porque aumenta la movilidad del niño, que le permite moverse con mucha mayor agilidad en su ambiente, acrecentando así el desarrollo motor. También, la motricidad fina se va perfeccionando, agarra objetos con facilidad y agilidad, se clasifica la definición de cada mes según su desarrollo físico e intelectual, en sus primeros meses las acciones reflejas emprenden su desaparición y se hacen más voluntarias hasta llegar a una estrategia diferente."(Gómez, 2014)

b) **Progreso cognoscitivo**

"Es en esta etapa donde aprende a aprender , ya utiliza la habilidad para aprender la imitación de lo observado. El niño se encontrará en la capacidad de entender y obedecer trabajos sencillos. Se van estableciendo y se relacionan los primeros hábitos y los comportamientos se hacen cada vez más complejos."(Gómez, 2014)

c) **Progreso del lenguaje**

"Al inicio de su desarrollo, se interesa por caminar y explorar, por esto el progreso en el lenguaje es un poco lento, aunque a su vez esta capacidad para caminar y explorar le ayuda en el perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre. Según su etapa de desarrollo el lenguaje avanza y él bebe comienza a hablar su propio lenguaje y mejorando cada vez más, adquiere capacidad de nuevas palabras, de coordinación y de distinción de palabra objeto."(Gómez, 2014)

d) **Progreso visual:**

"Comienza a desarrollar a más largo plazo su memoria visual, en esta edad ya forma una imagen precisa de objetos, le llaman la atención los colores, formas y tamaños, distingue y se ocupa en quitar y poner."(Gómez, 2014)

e) **Progreso auditivo:**

"Localiza directamente la fuente de un sonido fuerte y los suaves a un metro de distancia, el niño busca el origen de los sonidos. responde a sonidos fuertes, débiles y agudos reconoce rostros y voces según la etapa de desarrollo adquirida en su desarrollo infantil."(Gómez, 2014)

f) **Desarrollo socio-afectivo:**

"Un momento importante en la socialización del niño, es por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas juegan un rol clave, ya que gracias a ellos el niño podrá completarse a los nuevos núcleos sociales. El juego es en aquel momento una actividad en la cual el niño aprende, explora, madura, se relaciona con las demás personas y se enfrenta con sus agitaciones; el niño se consolida e n sus relaciones con su entorno se siente seguro, observa y responde a actividades y movimientos."(Gómez, 2014)

g) **Progreso gustativo:**

Desarrolla predilección y fidelidad por los sabores, dulce, amargo, ácido y distingue por lo que el desea especialmente por el sabor dulce.

h) **Progreso olfativo:**

El niño se vuelve sensible a los olores, distingue y reconoce, utilizando sus sentidos para sentir y decir cuál es su preferencia.

1.5.- **Áreas a estimular en el niño**

Antolín, M. (2004), cimienta la importancia en la motivación temprana el discernimiento de las áreas que se desenvuelven en el niño.

a) **Área cognitiva**

- La percepción: Estimular la percepción se enlaza con la elección y la declaración de formas, colores, tamaños, texturas. También se corresponde con

la contingencia de analizar y descubrir las amistades de parte todo en las entidades que rodean al niño.

- La **Inteligencia**: Para estimular la inteligencia deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años de vida, luego entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al pequeño representar de algún modo la realidad en la que vive.
- La **atención**: De forma progresiva, el pequeño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.
- La **memoria** La memoria naciente y añeja deberá ejercitarse para asegurar un conveniente registro de las experiencias, de manera que puedan ser rememoradas por el niño cada vez que le sea necesario.
- **El lenguaje**: El lenguaje es un instrumento forzoso para la ganancia de nuevos conocimientos. También, posibilitar la expresión y la comunicación de los estados anímicos y de hechos externos.
- La **comprensión**: Esta envoltura del área cognitiva quedará reducidamente ligada a los procesos de pensamiento.
- **El pensamiento**: El pensamiento surge aproximadamente de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es la esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño.
- **La imaginación**: La imaginación de hechos que puedan suceder en un futuro se corresponde con el ensanchamiento de la capacidad de anterioridad del niño, indefectible para la ordenación de sus actos. Se debe suministrar al niño material para que el despliegue su imaginación a través del pensamiento, del arte, de la memoria auditiva y la práctica.

- **La fantasía:** Es una facultad atada a la expansión de la creatividad infantil. En la infancia del niño es muy fantasioso y se logra con él un progreso soberanamente mejorado con estímulos.

b) Área afectivo social.

- La aceptación de la separación: Debe incitar a la aceptación de la separación temporal, que el niño debe hacer con su familia, mientras concurre a su escuela. Esto Sucede entre la dinámica interna en la familia y la dinámica de la institución. Para adecuarse el niño convendrá acomodarse a nuevos compases y procedimientos diarias, deben los padres ser capaces de acomodarlo a los ambientes que los rodean para lograr la aprobación del cambio.
- La significación de los espacios institucionales como propios: Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado.
- La expresión de emociones y estados de ánimo: El niño deberá declarar lo que opina de una forma cada vez más colectivizada.
- "La paulatina autonomía: Esta fachada se muestra en las diligencias de auto valimiento ante la valentía de solucionar pequeños conflictos, en condiciones de búsqueda de conocimientos y más."(Gómez, 2014)
- "Las interacciones con pares: Las interacciones facilitaran el levantamiento de una progresiva forma de socialización."(Gómez, 2014)
- "**El deseo de saber:** El niño por carácter advierte este deseo en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá apoyarlo a visualizar, comprender y a organizar la situación en concordancia con las posibilidades resolutivas de su edad."(Gómez, 2014)
- "**La motivación:** La estimulación, con menor o mayor nivel de exigencia, motivará al niño para que se acerque a desiguales clases de actividades, el niño debe socializarse con juegos, compromisos de grupo e inter aulas y así se logrará motivarlo."(Gómez, 2014)

- "La paulatina apropiación de valores: Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios." (Gómez, 2014)

c) **Área psicomotriz**

- **La motricidad gruesa:** Estimular este semblante, admitirá la larga batalla de poder marchar, del salto, de la carrera y de otras habilidades más evolucionadas.
- **El equilibrio postural:** Estimular el equilibrio postural accederá a que el niño obtenga un creciente dominio de su propio cuerpo en distintas situaciones.
- **La motricidad fina:** El niño obtendrá ciertos dominios de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.
- **La coordinación perceptiva motriz:** Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

1.6.~ Enfoque integrador de la estimulación temprana

"La definición, según Antolín, M. (2004): es que, la estimulación durante la primera infancia debe acoger un enfoque integrador de las contribuciones distinguidas de las otras ciencias y disciplinas. Este enfoque debe observar las insuficiencias del niño a estimularlo. El psicólogo Abraham Maslow apunta, a una serie de insuficiencias primordiales de las personas que desarrollan al superlativo sus potencialidades., las mismas que deben ser compensadas en consideración al orden de prioridades inmediatas que se detallan a continuación." (Antolín 2004 citado en Gómez, 2014)

- **Necesidades Fisiológicas:** Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la disposición en que se halle con la adecuada alimentación, hidratación, abrigo, higiene y más.

- **Necesidad de seguridad:** Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de amparo que surge a partir de esta dependencia los hará sentirse seguros y defendidos de probables peligros
- **Necesidad de amor:** Los niños deben sentir que son amados por lo que son y no por lo que serán. En este punto, los padres juegan un papel intensamente importante. La satisfacción de esta necesidad viabiliza en los niños la vivencia de un estado de pedimento afectiva que consolida su confianza en sí mismos.
- **"Necesidad de autoestima:** El sentirse valorado ayuda a progresar creerse merecedores de las atenciones que pueden provenir de los otros, aumentando su auto estima. El niño que ha logrado cubrir su necesidad de ser amado, puede edificar una fuerte imagen de sí mismo. Ella resultará fundamental a la hora de renunciar a cualquier tipo de aprendizaje, pues el niño se comportará como un ser con potencialidades y contingencias de encarar lo nuevo."(Gómez, 2014)
- **"Necesidad de autorrealización:** Si las necesidades anteriores se hallan protegidas, es probable que el niño se consagre a explorar, descubrir y volver a reinventar la realidad. Entonces se dispondrá a extender sus máximos potenciales y a disfrutar de sus logros. Esto le permitirá advertir un profundo sentimiento de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias realizaciones. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá interferida."(Gómez, 2014)

1.7. ~ Enfoques integradores de la estimulación en la primera infancia.

Mejía, Puerta, C. Y Pizarro, M. (sin año), señalan que el niño requiere del progreso de necesidades, tales como:

- a) **Necesidades fisiológicas:**

Cada pequeño tendrá la posibilidad de alcanzar un sano y óptimo desarrollo fisiológico en la medida en que se encuentre con una adecuada alimentación, hidratado, abrigado, higienizado, entre otros

b) Necesidad de seguridad

Todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y cariñosa con las personas adultas que cuidan de ellos. El sentimiento de protección que surge a partir de esta relación los hará sentirse seguros y defendidos de posibles peligros.

c) Necesidad de amor:

Los pequeños deben sentir que son amados por lo que son y no por lo que serán. En este punto, los padres juegan un papel importante. La satisfacción de esta necesidad viabiliza en los niños la vivencia de un estado de impedimento afectiva que los consolida en sí mismos.

d) Necesidad de autoestima:

Sentirse estimado, ayuda a valorarse y a entender que es merecedor de las atenciones que logren proceder de los otros. El niño que ha podido cubrir la necesidad de ser amado puede edificar una fuerte imagen de sí mismo. Ella resultará fundamental a la hora de abordar cualquier tipo de aprendizaje, pues el sujeto se apreciará como un ser con potencialidades y medios de encarar lo nuevo.

e) Necesidad de autorrealización:

Si las escaseces anteriores se encuentran apropiadamente cubiertas, es posible que el niño se consagre a investigar, manifestar y retornar a reinventar la realidad. Entonces se colocará en desplegar sus máximos potenciales y a alegrarse de sus logros. Esto le aprobará experimentar una profunda emoción de poder, que surge del éxito alcanzado en sus propias prácticas. En cambio, si está dedicado a tratar de sentirse amado o a reafirmar su autoestima, la autorrealización personal se verá deducida.

f) **El Juego:**

El juego infantil puede convocar la curiosidad, en momentos, delicado y encantador, otros como alborotador, ingenioso o a veces tonto y molesto, copia los actos y las actitudes de los adultos." El mostrar el juego infantil de forma nueva, mostrar su naturaleza reglamentada y regida por reglas, que es a un tiempo, producto y huella de la herencia biológica del hombre y de la capacidad creadora de la cultura."(Gómez, 2014)

El juego se produce en una etapa en el que aumenta el conocimiento acerca de sí mismo, del mundo físico y de la sociedad, así como los sistemas de comunicación; por tanto, es de dar tiempo al tiempo que se encuentre vivamente concerniente con estas áreas de desarrollo. El propio interés del juego con los usos productivos del lenguaje, ya que ambos sectores ejercen energías influencias sobre la construcción de la realidad por una porción del niño.

- **"Juegos Viscerales:** Se desarrollan de 1 a 3 años, y hacen noticia, entre otras, a las actividades de balanceo en posición sentada, como las que se produjeron en el columpio, la plataforma giratoria o la palanca, apoyados por un adulto. El ritmo y la vibración en el movimiento sentado o al deslizarse le hacen sentir al niño de un modo placentero los órganos interiores de su cuerpo, de ahí el nombre de estos juegos."
- **"Juegos tronculares:** De 3 a 6 años. se desplaza a la musculatura troncal y a la coordinación con las extremidades, supliendo el equilibrio por medio de torsiones del tronco y movimientos compensatorios de brazos y piernas. A esta edad se revela una gran facilidad de desplazamiento, quiebros y fintas, signos de un perfecto dominio corporal."(Gómez, 2014)

- g) **La Exploración:** El segundo régimen que actúa como productor del desarrollo psicomotor está formado por el agregado de conductas de investigación que ligán al niño al mundo exterior. La curiosidad y el interés por los seres y objetos del medio ambiente está en mayor o menor medida en todo sujeto.

Forman parte de sus contextos internos y están en la base de los procesos de adaptación al medio.

Los múltiples y variados estímulos que coexisten en el medio activan toda una serie de conductas de orientación, búsqueda, manipulación, desplazamiento, a través de procesos perceptivo-motores que acrecientan la atención, el tono y el movimiento.

1.8.~ La evaluación de la estimulación infantil

"El evaluar el adelanto infantil debe anteceder a todo plan de estimulación, asumir que evaluar involucra en un trabajo de investigación, la evaluación del avance solicita un juicio sistemático de búsqueda. En este marco, evaluar antes de realizar la estimulación garantiza, si se avanza en el proceso de estimulación."(Gómez, 2014)

- "El reconocer los logros y las capacidades del pequeño, de acuerdo con las peculiaridades propias de la etapa que se atraviesa"
- "El descubrir áreas que demanden mayor atención, tener en cuenta los parámetros agradables en determinada etapa del desarrollo."
- "La aprensión de las dificultades que puedan subsanarse total o parcialmente con una interposición pertinente."
- " La toma de decisiones que estén perfectamente cimentadas."
- "La posibilidad de individualizar las actividades de estimulación que se planifican".
- " La fidelidad y seguridad de las interposiciones que se realicen."
- "La disyuntiva de intentar perfeccionar las variables del contexto en el que se halla. inserto el pequeño."(Gómez, 2014)

1.9. Desarrollo infantil

León, C. (2007), define el desarrollo infantil como la herramienta para el progreso de la estimulación temprana y la práctica de la misma.

a) El desarrollo infantil

Involucra no solo el crecimiento biológico, sino también la acción que el contexto y la familia, a través de la estirpe, ejercen sobre él. La época en que se vive, sin duda otorga una creciente y merecida calidad al proceso de progreso del niño, y no solo los sectores pedagógicos más sensibles de la población los que se inquietan por conseguir información.

- "El desarrollo es la causa que permite lograr y relacionar nuevos conocimientos través de la cavilación creciente del ser humano."
- "División del desarrollo infantil, Gutiérrez, R. (2003), define: Un niño no es más que un hombre en miniatura. Posee peculiaridades e insuficiencias propias que se modifican incluido con la etapa de vida, ya sea se alterne un lactante, un preescolar o un escolar."(Gutiérrez 2003 citado en Gómez, 2014)
- Niñez: es una edificación social. Algún convencimiento discutido insinúa que en el pasado los niños eran estimados y considerados como adultos pequeños. Incluido, en muchos países los niños los hacen trabajar junto a sus mayores, hacen iguales tipos de trabajo, durante horas largas.

"Los científicos del tema estudian el cambio y la estabilidad en las áreas física, cognoscitiva y psicosocial. El estudio del proceso humano busca manifestar, explicar, predecir y cambiar la conducta. El avance está sujeto a las influencias internas y externas. Las influencias contextuales significativas en el desarrollo contienen a la familia, el vecindario, la posición socioeconómica, la cultura, la raza, origen y étnico en la historia."

"El desarrollo humano: Se estudiaron las tecnologías, los científicos del tema, son profesionales que experimentan con el hombre, se interesan en las formas en que personas mutan a lo largo de la vida, así como las particularidades que permanecen estables."(Gómez, 2014)

b) Desarrollo humano en la actualidad

Cuando el campo del desarrollo humano se mudó en una disciplina científica, sus claves desarrollaron para incluir la descripción, explicación predicción y modificación de la conducta. Esas cuatro claves operan juntas, como podemos proponer al considerar el desarrollo del lenguaje.

El estudio profesional del desarrollo humano, es una perseverancia en evolución permanente. Las preguntas que los científicos del desarrollo humano deben reconocer los métodos que manejan. Los científicos del progreso se interesan en dos tipos de cambio que son: cuantitativo y cualitativo.

- **Cambio cuantitativo:** Es un cambio en el número o cantidad, como el crecimiento en la estatura, peso, vocabulario, conducta agresiva o frecuencia de la comunicación.
- **Cambio cualitativo:** Es un cambio en el tipo, estructura u organización.

Este es evidente por la ocurrencia de nuevos fenómenos que no se pueden pronosticar con facilidad, sobre la base de la actividad anterior como el cambio de un embrión a un bebé, o de un niño, no verbal a uno que entiende, las palabras y que establece comunicación oral.

CAPÍTULO II.

PERIODOS DEL CICLO DE VIDA

2.1. Periodo prenatal.

- "**Desarrollo físico:** Este ocurre desde el inicio de la concepción del huevo o cigoto, la dotación genética se relaciona con las influencias ambientales desde el inicio. Se forman las estructuras corporales básicas y los órganos. Comienza el crecimiento del cerebro. El crecimiento físico es el más rápido de todo el ciclo de vida. La fragilidad a las influencias ambientales es grande."
- "**Desarrollo cognoscitivo:** En esta etapa, se están desarrollando las habilidades para aprender, recordar y para responder a los estímulos sensoriales "
- "**Desarrollos psicosociales:** El feto responde a la voz de la madre y desarrolla una preferencia por ella. Periodo, infancia y primeros pasos (del nacimiento a los tres años de vida)"
- "**Desarrollo físico:** Todos los sentidos y sistemas corporales funcionan al nacimiento en grados variables. El cerebro acrecienta su complejidad y es crecidamente sensible a la influencia del ambiente. El crecimiento físico y el desarrollo de las destrezas motoras son rápidos."
- "**Desarrollo cognitivo:** Las habilidades para aprender y recordar están presentes, incluidas las primeras semanas de vida. El uso de símbolos y la cabida para resolver problemas se desarrolla al final del segundo año. La comprensión y el uso del lenguaje se desarrollan con rapidez."
- "**Desarrollo psicomotor:** Se forman apegos con los padres y con otros. Se desarrolla la conciencia de sí. Ocurre el cambio de la dependencia a la autonomía. Se incrementa el interés por otros niños."(Gómez, 2014)

2.2. Niñez Temprana. (3 a 6 años).

- **"Desarrollo físico:** El crecimiento es continuo, en este aspecto se torna más delgado y las proporciones físicas se hacen más similares a las adultas. Aparece la preferencia manual, perfeccionamiento de la fuerza, así como las habilidades motrices finas y gruesas."
- **"Desarrollo cognoscitivo:** El pensamiento es algo egocéntrico, pero progresa la comprensión de las perspectivas de otras personas. La remembranza y el lenguaje se optimizan. Es común asistir al preescolar, es más común asistir al jardín de infantes. "
- **"Desarrollo psicosocial:** Crece el auto concepto y la agudeza de las emociones la autoestima es global. Aumenta la independencia, la iniciativa propia, el auto control y el auto cuidado. Logra desarrolla la identidad de género. El juego es más imaginativo, más elaborado y social. Es frecuente el altruismo, la agresión y el temor La familia es el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes."(Gómez, 2014)

2.3. Influencia en el desarrollo del niño

"Papalia, D. (2005), según sus hipótesis indica la jerarquía del desarrollo infantil:"(Papalia 2005 citado en Gómez, 2014)

- **"Herencia:** Se denomina, herencia al equipaje genético heredado de los padres biológicos, de los niños, en la concepción."
- **"Ambiente:**El ambiente, Interno y externo es el mundo fuera del yo que empieza desde el útero, y el aprendizaje que proviene de la propia experiencia. Las diferencias individuales se agrandan a medida que la gente se hace mayor Muchos cambios típicos de la infancia y la niñez temprana opinan que están vinculados a la maduración."
- **"Maduración:** Del cuerpo y el cerebro, es el despliegue de una sucesión natural de cambios físicos y patrones de conducta, encerrando la preparación para dominar nuevas habilidades como como son el caminar y el hablar."

- "Familia: Las familias adoptan desiguales formas en momentos y lugares diferentes, sus propiedades han sufrido un cambio enorme en los últimos años. La familia nuclear es una unidad generacional de parentesco, economía y convivencia que está constituido de uno o dos padres y sus hijos biológicos, adoptados o hijastros. "
- "Posición socioeconómica y vecindario: Lo socioeconómico ofrece diferentes componentes vinculados, contiene el ingreso, educación y ocupación."
- "**Cultura y raza/origen étnico:** La cultura se representa a la forma total de vida de una sociedad o grupos, contiene las costumbres, tradiciones, creencias, valores, lenguaje y productos físicos, desde los instrumentos hasta las obras de arte, todas las conductas aprendidas y transmitidas de padres a hijos."(Gómez, 2014)

2.4. Desarrollo de las inteligencias en los niños.

"Armstrong, T. (2005), menciona que es la importancia del desarrollo del niño a través de la estimulación temprana. La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean meritorios en una o más saberes. Se ocupa de las habilidades de cada niño desde la Inteligencia lingüística:"(Arstrong 2005 citado en Gómez, 2014)

- "**Inteligencia lingüística:** Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, el niño logra formar las palabras de manera oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje."
- "**Inteligencia corporal- kinestésica:** Es la facultad para utilizar todo el cuerpo cuando se hace la expresión de las ideas y los sentimientos, esto acarrea la facilidad en el uso de las manos para convertirse en elementos del lenguaje. Incluye destrezas de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad."
- "**Inteligencia lógico-matemática:** Es la capacidad para usar los números de manera positiva y de razonar convenientemente. Incluye la comprensión a los esquemas y las relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las

funciones y otras abstracciones relacionadas. Se le considera un alto nivel de esta inteligencia."

- "**Inteligencia Espacial:** Es el contenido de recapacitar en tres espacios. El niño está consiente de percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transfigurar o modificarlas, caminar el espacio o hacer que los objetos lo recorran y originar o decodificar información gráfica. "
- "**Inteligencia Interpersonal:** La inteligencia interpersonal es la capacidad de raciocinio, comprensión de los demás e interactuar con prontitud para con ellos. Incluye la comprensión a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para opinar. "
- "**Inteligencia Intrapersonal:** Es la capacidad de edificar un discernimiento preciso relacionado a sí mismo y de constituir y gobernar su propia vida."
- "**Inteligencia Naturalista:** Es la capacidad de diversificar, catalogar y manipular elementos del entorno, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Contiene las destrezas para el infante de observar, experimentar, reflexionar y cuestionar el medio."(Gómez, 2014)

CAPÍTULO III.

GUÍA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

3.1. Presentación

"Es sumamente importante, la estimulación del niño, iniciándolo desde la etapa de formación o del embarazo y posteriormente en sus primeros años de vida, esto forma la personalidad del niño, y se constituyen las bases fundamentales de lo físico y psicológico. "

"La primera edad del ser humano, con estimulación temprana, forma parte de la acción que interesa y establece la Educación, en la diversidad de exploraciones por profesionales fundado con la edad preescolar existe gran correspondencia entre espacios de desarrollo y edades cronológicas en cada período el resultado del desarrollo obedece a la herencia del niño y los estímulos recogidos, principalmente en la primera infancia y que ello ha trascendido con el tiempo."(Gómez, 2014)

"Es preferencial ser constantes en la búsqueda de ideas, concepciones, innovaciones que permitan rehacer o perfeccionar a la educación preescolar, sino se logra hacer reflexionemos que vivimos desaprovechando más a los niños y por lo tanto al país."

"La guía de estimulación temprana, permitirá estar fuerte en cuatro áreas: Cognitiva, Lenguaje, Motricidad y Socioemocional que al parecer es el elemento principal en el medio a la estimulación e intervención de cada uno de los niños participantes, observando a la vez las capacidades y habilidades. Estimulación temprana"

"La estimulación temprana, también llamada estimulación precoz o atención temprana es un conjunto de técnicas para el desarrollo de los contenidos y destrezas de

los niños en la primera infancia. Conjunto de técnicas educativas específicas acomodadas en: niños entre la etapa del nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o viables en su desarrollo, o para estimular capacidades reparadoras."

"Las intervenciones que examinan al niño en forma global y los programas se desarrollan gozando tanto al individuo como a la familia y el medio social que lo rodea."
(Gómez, 2014)

"La efectiva estimulación temprana se debe ejecutar al bebé de recién nacido a los 3 meses de vida que es la etapa de vida en la que hay mayor plasticidad cerebral. La consecución progresiva de límites en este desarrollo va consintiendo la aparición y adelanto de nuevas habilidades (por ejemplo, es necesario que el niño aprenda a sujetar la cabeza, controlando la musculatura del cuello, para que pueda dirigir la vista, lo que refuerza la exaltación para la marcha o el contacto visual como elemento socializador"
"Este desarrollo brota de la interacción entre los genes y el ambiente. Los primeros son inmodificables, y instituyen la plataforma de capacidades propias de cada niño. Los factores ambientales, sobre los que median los programas de estimulación precoz, afinan e inclusive inhiben o estimulan, la expresión de otras características genéticas."

"Dentro de los factores ambientales se incluyen los puramente biológicos (estado de salud, nutrición) y otros de cualidad psicológica, social y cultural: sus vínculos afectuosos iniciales, el nivel de atención que recibe, el grado de interacción del ambiente con el niño (personas que lo rodean, objetos, luz, sonidos). Estos factores son esenciales en la madurez de conductas de adaptación al entorno, de la habilidad al aprendizaje, del establecimiento de otras estrategias de comunicación o del desarrollo emocional."
(Gómez, 2014)

CONCLUSIONES

PRIMERA: La estimulación en la educación emocional niños de 3 a 5 años del nivel inicial, radica en que ellos, son capaces de motivarse. y de persistir en cara a las desilusiones; les permite dominar el interés y retardar la gratificación; controlar el humor, y evitar que las perturbaciones disminuyan el poder de pensar; exponer su empatía y cobijar esperanzas.

SEGUNDA: Los contenidos o habilidades múltiples que desenvuelve la inteligencia emocional son inevitables para el buen incremento y perfeccionamiento de una personalidad positiva. Enfrentándose con inteligencia a las complicaciones pequeñas o grandes, poseyendo seguridad en el mismo, todo esto conducido por el apego que solo le alcanza a dar la seguridad de su familia.

TERCERA: La estimulación en la educación emocional en niños de 3 a 5 años permite motivarlo y viabilizar sus procesos mentales, potencializa las funciones cognitivo, lingüístico, motriz y social y responde a las primeras necesidades educativas del niño en su desarrollo integral en la etapa más crítica del aprendizaje.

REFERENCIAS

- Antolín, M. (2004) Estimulación temprana del desarrollo Infantil. Buenos Aires Argentina. Pág. 90-123
- Antolín, M. (2005) La estimulación temprana y el desarrollo infantil. Pág. 140-141
- Arango, M. Infante, E y López, M. (2006) estimulación temprano. Tomo 1, Editorial Colombia. Pág. 16-44
- Arango, M. Infante, E. (2004) Manual de estimulación temprana, ser madre hoy. Décima edición. Pág. 89-243.
- Armstrong, T. (2005) Inteligencias Múltiples, Editorial ORMA, págs. 26-43.
- Badia, J (2010) Estimulación Temprana y desarrollo infantil, edición LAZTANA, pág. 3-10-35
- Bolaños, G. (2006) Educación por medio del movimiento y expresión corporal, editorial Universidad Estatal a Distancia. Pág. 165-172
- Bolaños, M. (2003), Aprendiendo a Estimular al niño, editorial LIMISA, Capi, pág. 13.
- Bruzzo, M. (2009) Estimulación temprana inteligencias. Editorial Cadiex: Internacional. Pág. 54
- Enciclopedia de la psicología infantil y juventud (2010) Desarrollo Infantil, Tomo I. Editorial Océano.
- Gutiérrez, E. (2003) Mensajes a los padres, colección guías para la familia cuarta edición, editorial científico técnica. Pág. 86
- Gómez, G. (2014). Estimulación Temprana En El Desarrollo Infantil. Disponible en:<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- J Quezada A. (2013), Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz en niños de 4 años, editorial educación infantil, pág. 5-25
- León, C. (2007) Secuencias de desarrollo infantil integral. Universidad Católica Andrés Bello Caracas. Pág. 16-43

- Mejía, N. Puerta, C. Pizarra, M. (sin año) Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012) la importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil, Madrid, 208-240.
- Palau, E. (2004) Aspectos básicos del desarrollo del infantil la etapa de 0 a 6 años, editorial Riberdeplex. Pág. 4 y 15.
- Pando, L. (2004), Estimulación Temprana en niños menores de 4 años de familias marginadas, Revista Mexicana. pág. 2-5
- Papalia, D. (2005) Desarrollo humano, novena edición, Pág. 7-17
- Pons, L. (2009), Educación Temprana de 3 a 7 años, edición palabra, pág. 50-60
- Recopilación de leyes sobre niñez, convención sobre los derechos del niño, ley de protección integral de la niñez. Editorial C A Guatemala. (2010). Pág. 1-8
- Sánchez, A. (2011), Estimulación Temprana de 0 a 3 años, edición hacer familia, pág. 5-20
- Stein, L. (2012), Estimulación Temprana, guía de actividades para niños de 0 a 2 años, segunda edición, editorial ediciones Lea S.A., pág.10-30
- Stein, L. (2016) estimulación temprana, guía de actividades para niños de hasta dos años, editorial Lea. S.A. pág. 15-22
- Téllez, L. (2003), Introducción a la Estimulación Temprana, pág. 5-10
- Zúñiga, C. (2007), Estimulación Temprana. Editorial Liberti, pág. 45-60

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL

ÍNDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	biblio3.urf.edu.gt Fuente de Internet	14%
2	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	dspace.uni.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.lawebdelemprendedor.com.ar Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
13	www.solter.ec Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1%
15	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1%

Escribir citas Activo Escribir referencias = 15 puntos
 Escribir bibliografía Activo