

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en la escuela

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda  
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Lucía Del Pilar Capitán Barrera

JUANJUI – PERÚ

2020

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Dificultades de aprendizaje en la escuela

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y  
forma

Lucía Del Pilar Capitán Barrera (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

JUANJUI – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Juanjuí, a los veintidós días del mes de febrero del dos mil veinte, se reunieron en la I.E. N°019 Maximiliano Corzo Barrero, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Mg. Blanca Barreto Escaroto (Secretaria) y Mg. Jorge Luis Arcoaga Salazar (Vocal), representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Dificultades de aprendizaje en la escuela"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa a la señora Lucía Del Pilar Capitán Barrera.

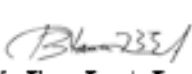
A las ocho horas cinuenta minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

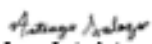
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon aprobado por unánimidad con el calificativo Buena.

Por tanto, Lucía Del Pilar Capitán Barrera, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las nueve horas con treinta minutos, el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.

  
Dr. Oscar Calisto La Rosa Feijoo  
Presidente del Jurado

  
Mg. Blanca Barreto Escaroto  
Secretaria del Jurado

  
Mg. Jorge Luis Arcoaga Salazar  
Vocal del Jurado

*A mis hijos Erick y Elvis por su apoyo incondicional.  
A mi esposo Salustiano por su paciencia y apoyo permanente*

## ÍNDICE

RESUMEN	
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACION .....	9
CAPITULO I.....	10
OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS .....	10
1.1.  Objetivo general,- .....	10
1.2.  Objetivos específicos,- .....	10
CAPITULO I I .....	13
ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	
.....	13
2.1  Principales definiciones.- .....	14
2.1.1  Inteligencia .- .....	14
2.1.2  Aprendizaje.-.....	14
2.1.3  Adolescencia.- .....	15
2.1.4  Personalidad .....	15
2.1.5  Motivación .....	16
2.1.6  Conducta .....	16
CAPÍTULO III.....	19
DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE .....	19
3.1  Dificultades o problemas de aprendizaje –.....	19
3.2  Punto de partida.....	20
3.3  . Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).- .....	21
3.4  Causas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.- .....	22
3.5  Diferenciación con otros trastornos.....	22
CAPÍTULO IV.....	25
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	25
4.1.  Bajo rendimiento escolar (BRE).- .....	25
4.2.  Caracterización.-.....	26
4.3.  Causas.- .....	26
4.3.1.  Extrínseca.-.....	27

4.3.2. Intrínseca.- .....	27
4.4. Diferencia con otros trastornos.- .....	28
4.5. Factores de riesgo.-.....	28
4.6. La transición de la primaria a secundaria y la adolescencia como factor de riesgo. - .....	30
4.7. Prácticas educativas familiares inadecuadas, -.....	30
4.7.1. Desinterés.-.....	31
4.7.2. Inadaptación escolar y trastornos en el comportamiento.-.....	31
4.7.3. Lagunas importantes de conocimientos.-.....	31
4.8. Mecanismos de condicionamiento del rendimiento escolar .-.....	31
4.9. Pronósticos. - .....	33
CAPÍTULO V .....	36
PROBLEMAS ESCOLARES.....	36
5.1. Definición.....	36
5.2. Causas.....	36
5.3. Tratamiento teniendo en cuenta las causas que lo generan .....	38
5.4. Prevención.-.....	39
5.5. Ambiente familiar acogedor.....	40
5.6. Recursos personales. – .....	40

## **CONCLUSIONES**

## **REFERENCIAS CITADAS**

## **RESUMEN**

Las diversas investigaciones han abordado las dificultades específicas del aprendizaje centrada en el niño, pero en esta investigación se contrasta las dificultades específica y los problemas escolares centrándome en el adolescente.

En el primer capítulo se aborda los antecedentes de las dificultades de aprendizaje desde el sustento patológico, es decir a partir del disfuncionamiento neurológico.

En los dos capítulos siguientes se enfatiza el bajo rendimiento académico y los problemas escolares en los adolescentes los mismos que se sustentan en los trastornos de los procesos psicológicos, factores de personalidad y temperamento.

Se plantea conclusiones donde los problemas de BRE son reversibles si las causas son extrínsecas, basándonos en la teoría motivacional y la teoría de la resiliencia.

**Palabras claves:** Dificultades, aprendizaje, rendimiento, escolares.

## **INTRODUCCIÓN**

A través de este trabajo de investigación titulado “Dificultades de Aprendizajes en la escuela” donde se menciona como objeto de estudio a los niños(as) y adolescentes se quiere definir el ambiguo concepto que se ha generalizado con ciertas denominaciones tanto a los problemas de aprendizaje como problemas de conducta ,donde los niños hiperactivos o con deficiencia en su coeficiente intelectual u otro problema en el habla y aún con problemas familiares, simplemente se les denomina holgazanes, intrépidos, rebeldes, no solo desde el punto de vista educativo .sino en el ámbito familiar y social, llegando así cimentar en el niño y adolescente parámetros negativos que en vez de ayudar al adolescentes a construir una personalidad positiva y de superación, lo único que hace es ahogarlo en la depresión , estrés y por último terminar en la deserción por el bajo rendimiento académico que presenta.

En el primer capítulo se aborda los antecedentes de cómo era abordado el problema de las dificultades de aprendizaje y la disociación que se encontraba porque se generalizaba el problema desde el mismo ámbito patológico, además conceptualizar desde el punto teórico que es la inteligencia, aprendizaje y la adolescencia, etapa de grandes dificultades por los cambios bruscos que experimenta toda persona y el soporte emocional que debe recibir, que permitan dar una visión generalizada como los tres términos se enfocan en los problemas que presenta hoy en día en la etapa escolar, social y familiar.

El segundo capítulo se enfatiza las dificultades de aprendizaje desde diferentes ámbitos y modelos y como se va delineando para tratar los problemas de aprendizaje de diversos enfoques.

En el tercer capítulo se aborda la importancia de definir el bajo rendimiento académico no solo en el aspecto del coeficiente intelectual del adolescente sino



también desde un aspecto emocional , es decir conocer el entorno familiar en el cual se desenvuelve el estudiante, el mismo que muchas veces afecta el estado emocional del discente volcándose en su desenvolvimiento con acciones violentas y en otras con un desenvolvimiento pasivo que sin duda ahondan en el problema culminando en la repitencia y deserción.

Por tal motivo se ha visto conveniente abordar las causas, factores de riesgos que intervienen en los niños(as) y adolescentes para provocar un declive en su rendimiento académico y que tratamiento y prevenciones tener en cuenta para intervenir y minimizar los problemas de aprendizaje.

En el cuarto capítulo los problemas escolares que se presentan y como muchos factores coadyuvan a debilitar al adolescente en el proceso de enseñanza aprendizaje y que medidas de prevención abordar para evitar el fracaso escolar.

Por lo tanto categorizar los problemas de aprendizaje o problemas escolares en los niños y adolescentes dentro del contexto escolar, involucra realizar un estudio minucioso para deslindar los conceptos de bajo rendimiento académico enfocado desde el coeficiente intelectual y desde el aspecto emocional como lo sustenta Garner y La teoría motivacional de Weiner donde el deslinde es diferenciado y específico, con ese objetivo se enfatiza los Problemas de Aprendizaje donde no solo se aborda como problemas escolares en los niños y adolescentes dentro del ámbito escolar, con el objetivo de evitar esquematizar la problemática no solo del aspecto intelectual, sino abordarlo desde el aspecto emocional donde en sí se aborda la monografía con el propósito de salir del esquema convencional donde se engloba el problema y abordarlo desde el aspecto psicológico, recordando en sí que ese aspecto es el más delicado y profundo porque muchas familias no aceptan la problemática sino simplemente engloba el problema a la escuela y la sociedad en la que se desenvuelve el individuo.

**La autora**

## **JUSTIFICACION**

Los problemas escolares que se presentaban antes y los de ahora son los mismos. La diferencia es que antes no se les tomaba en cuenta de forma diversificada, sino simplemente se direccionaba las dificultades de aprendizaje como consecuencia de retardo mental o se generalizaba a los niños con necesidades educativas especiales sobre todo en países subdesarrollados como el nuestro.

Las diversas investigaciones y el avance de la tecnología ha permitido que la ciencia ingrese a preocuparse más por los problemas escolares que presentan miles y miles de niños y adolescentes en el mundo sin distinción de clase social, claro que por ende los altos porcentajes de alfabetismo y problemas familiares son altos.

En esta monografía, el trabajo se enfoca en analizar los diversos problemas de aprendizaje en la medida que avance la etapa del desarrollo del niño y por ende llegue a la etapa más crucial de la vida de toda persona, la adolescencia, etapa en la que los padres son el pilar socioemocional. Recordemos que, si el rol de la familia en la educación del niño no ha sido de forma asertiva, entonces los problemas que se han venido presentando se agudizarán aún más. No solo en el aprendizaje sino en la conducta, propiciándose así conflictos en el mismo hogar teniendo como resultado el fracaso. La razón primordial es que a través de esta investigación se permitirá determinar que hacer para prevenir los problemas escolares y afrontar los riesgos para evitar la deserción.

## **CAPITULO I**

### **OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**

#### **1.1.Objetivo general,-**

- Conocer las causas y efectos que generan los diversos problemas escolares.

#### **1.2.Objetivos específicos,-**

- Conocer los agentes que influyen en los problemas escolares.
- Conocer la influencia que ejercen los problemas escolares en los estudiantes y cómo afrontarlos para evitar el fracaso escolar y alcanzar el éxito.

## CAPITULO I I

### ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Las diversas investigaciones que se han enfocado en la problemática de los aprendizaje han abordado las dificultades de bajo rendimiento académico en relación a trastornos leves, por tal motivo muchos padres y docentes no prestan la debida atención a las particularidades que presentan los infantes y niños, enfocando simplemente estos problemas dentro del coeficiente intelectual y en otras ocasiones y más alarmantes desde el campo médico , es decir si el estudiante tiene retardo mental , es autista u otra necesidad especial.

Además, se debe tener cuidado si los problemas de aprendizaje se direccionan en el aspecto de la lectura, escritura y dicción se deben plantear estrategias que coadyuven este problema. Aunque algunos docentes aún trabajan con el método conductista y peor aún los padres quienes son los primeros profesores del hogar simplemente no estimulan desde la infancia el hábito lector, producción de textos y expresión en sus hijos, lo que se vuelve más difícil como avanza la edad del niño y se acrecienta el problema cuando llega a la adolescencia y no ha formado hábito de lector

Por lo tanto, se afirma teniendo en cuenta la teoría sociocultural de Vigotsky : “El aprendizaje existe al margen de las interacciones sociales, por lo tanto, el aprendizaje es social por naturaleza. El aprendizaje no ocurre fuera de los límites de la ZDP. El aprendizaje conduce al desarrollo.”

## **2.1 Principales definiciones.-**

Para la caracterización de los diferentes problemas de aprendizaje es necesario entender ciertas definiciones.

### **2.1.1 Inteligencia .-**

Bueno (1995) define la inteligencia de forma abstracta. Por tal motivo para calificar a una persona como inteligente debemos mirarla desde su actuar diario, es decir tiene la capacidad para dar solución a los problemas que se le presenta.

Spain (2011) aborda las inteligencias múltiples como las diversas posibilidades que tiene el ser humano para enfrentarse a los retos que tiene la vida en diversos contextos sociales, educativos, laborales, permitiéndonos ser más flexibles y competitivos para la toma de decisiones de acuerdo a nuestra habilidades y destrezas.

La inteligencia emocional, características como la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y, por último, pero no por ello, menos importante, la capacidad de empatizar y confiar en los demás. Goleman (1995)

### **2.1.2 Aprendizaje.-**

Morse define el aprendizaje como “El cambio de potencial propio, para ver, sentir, pensar y actuar a través de experiencias en parte perceptivas, intelectuales, emocionales y motrices” (Ledesma, 2003, p. 24)

El aprendizaje es el proceso de los individuos de interpretar y transformar la experiencia en conocimientos, destrezas, actitudes, valores, creencias, emociones y sensaciones Recordemos que no enseñamos matemáticas, sino que a nuestros alumnos les enseñamos matemáticas. Los aprendices llevan consigo todas sus experiencias previas a las situaciones nuevas y eso les ayuda a interpretarlas y a dar sentido a lo que viven, lo que conduce a nuevas experiencias. Sin embargo, el cambio de la conducta es como un resultado del aprendizaje que se produce por medio de la experiencia. (Jarvis, 2001)

El aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, que integra cada una de las áreas del individuo (cerebral, psíquica, cognitiva, social, entre otras), que se ve influenciado por el entorno y que le permite a la persona adquirir nuevas conductas, adaptarse al medio y sobrevivir, en él intervienen los procesos neuropsicognitivos (Neuro: funcionamiento del sistema nervioso, Psico; actividad mental, Cognitivo: conocimiento) los cuales al interrelacionarse permiten generar el aprendizaje. Epinoza & Salgado (2008).

### **2.1.3 Adolescencia**

Hendry (2003) La adolescencia es una etapa de cambios y transiciones, donde aparecen diversos sentimientos, ansiedades por el futuro y la adaptación a su contexto social en el que se desenvuelve donde la incertidumbre por buscar su independencia del seno familiar le provoca inestabilidad, por lo tanto debe realizar un reajuste de su personalidad y aprender a tomar decisiones que es lo que más le asusta, por tal motivo es imprescindible el apoyo de la familia y su autodominio.

### **2.1.4 Personalidad**

Bueno (1995), afirma que la personalidad es determinante para evitar las dificultades de aprendizaje. Porque según afirma Freud que para que un individuo alcance el éxito y el equilibrio se deben combinar los tres rasgos esenciales de la personalidad que son el ello, el yo y el super yo. Por tal motivo enfatiza que la personalidad es esencial en el campo educativo porque al momento que interactúan los factores biológicos con el contexto se observará que el desarrollo físico, intelectual, afectivo y social están bien consolidados, entonces el sujeto no tendrá dificultades, pero si se cimienta uno de esos rasgos de forma prioritaria en el individuo, entonces se presentarán dificultades de aprendizaje en el presente y futuro.

La personalidad engloba un conjunto de patrones de emociones, sentimientos y pensamientos que al ser enlazados se vuelcan en el comportamiento, por tal motivo cada individuo es único e incomparable con otro.

Todas las personas desde que nacen forma su personalidad, porque todo depende de sus características particulares de como cada individuo procesa y recupera la información que percibe, decodifica, almacena, así del contexto social, familiar,

cultural en el que se desenvuelve, el mismo que le permite formarse una identidad, así mismo este le ayuda para que en el aspecto educativo alcance el éxito o fracaso.

### **2.1.5 Motivación**

Ledesma (2003), la motivación es el proceso mediante la que se manifiestan comportamientos en el individuo provocando la actividad e inactividad de la persona. Debemos tener claro que la **motivación intrínseca** es la que se debe lograr desarrollar en la persona, porque es aquella en la que por iniciativa propia el estudiante realiza su propio esfuerzo para solucionar los problemas, en algunas ocasiones es importante que se combine la motivación extrínseca con la intrínseca porque el adolescente siente que el contexto social en el que se desenvuelve le siembra iniciativa y lo felicita para seguir superando, pero debemos no caer en las recompensas o condicionamientos, sino que todo sea de forma remota si en algún momento se quisiera brindarle algo.

### **2.1.6 Conducta**

La conducta humana estudiarla es muy abstracta y compleja porque cada individuo demuestra un comportamiento adecuado e inadecuado de acuerdo a las circunstancias en la que se encuentra.

La conducta es la forma de actuar de la persona, es decir su comportamiento diversificado en diversas formas de conductas.

Cuando hablamos de la presencia de las conductas disruptivas que presenta el niño y adolescente se debe a diversos factores uno puede ser por el modelo de tipo de familia como ha modelado esa conducta y con qué comportamientos, gritos, peleas, menosprecios los mismos que se ven afectados por la ansiedad, el enojo, la frustración la misma que se sintetiza en una sola palabra “estrés”, es decir los seres humanos día a día nos preocupamos por mantener una higiene personal, de nuestro hogar, pero nunca nuestra higiene mental que es muy importante para evitar problemas en los adolescentes como bajo rendimiento escolar, problemas de conducta, atención, entre otros.

## CAPÍTULO III

### DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE

#### 3.1 Dificultades o problemas de aprendizaje –

Las dificultades o problemas de aprendizaje son divergencias educativas significativas que se presentan entre el nivel intelectual satisfactorio esperado y el verdadero nivel de desempeño que presenta el sujeto, donde se visualiza el desorden intelectual en el proceso de aprendizaje. El mismo que se puede reflejar en el aspecto conductual, social y emocional.

Desde otra ámbito la definición de dificultades de aprendizaje se ha heterogeneizado por el conjunto bifurcado de perturbaciones que se presentan al nivel de la lectura, escritura, utilización de la escucha, razonamiento y habilidades sociales. Toda persona al momento de desenvolverse en el plano familiar, lugar principal donde cada individuo aprende a hablar, expresarse, descubre su habilidad de raciocinio. Es allí donde los padres deben ser los primeros en detectar las dificultades que presenta su niño(a) para brindarle ayuda y orientación de un especialista. Debemos tener presente que todos estos desordenes son inherentes y se presume que todo el disfuncionamiento se debe a la desviación de tres aspectos: el pedagógico, psicológico y neurológico.

Muchos adolescentes tienen problemas de aprendizaje por diversas razones. Pueden padecer trastornos de aprendizaje como los de lectura, matemáticas o expresiones escritas, otros se enfrentan a diversos problemas académicos como la falta de motivación para aprender a causa de problemas emocionales, sobre todo los que tienen que ver con relaciones con otras personas que dominan su pensamiento. A veces, no pueden concentrarse en sus estudios diversos a otros problemas como el uso



de drogas. El aprendizaje también se ve afectado cuando presenta dificultades conductuales derivadas de las presiones de los compañeros, la preocupación por la penuria económica o por una vivienda en malas condiciones (Harry, 2001, p. 86).

### **3.2 Punto de partida**

Las dificultades de aprendizaje desde años remotos con el tema del conductismo donde el docente era el artífice y el estudiante el que repetía la acción de forma recurrente todo lo aprendido simplemente solo diferenciábamos los problemas desde dos puntos: Necesidades especiales y de nivel cognitivo.

Por lo tanto debemos tener presente que la ciencia avanzó, los diversos estudios determinaron que las dificultades de aprendizaje se direccionan o categorizan niños con retardo mental, sino también niños con dificultades leves en el aspecto cognitivo, físico o verbal, pero debemos tener claro que el sistema educativo va sufriendo cambios o simplemente copias de proyectos educativos productivos y que al aplicarlos en otro contexto y sobre todo donde no se ha efectuado una adecuada capacitación y no se cuenta con personal competitivo y eficiente lo que hace que decline los resultados.

Es importante determinar una evaluación diagnóstica a cada estudiante en el aula sobre las dificultades escolares, el mismo que se debe realizar por el docente, de tal manera que haya flexibilidad en el proceso educativo y atender a la diversidad de problemas de cada niño, teniendo en cuenta que cada persona es única. Esta actividad es importante para evitar congestionar los lugares que atienden a niños con retardo mental u otro trastorno, además evitar que muchos niños acrecienten el problema leve por el simple hecho de generalizar los problemas escolares.

El sistema educativo actual prepara a los docentes con estrategias didácticas para atender a los estudiantes en un proceso de aprendizaje donde todos los estudiantes deben aprender de forma común, es decir no se tiene en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, además debemos tener presente que no solo se debe tener en cuenta las dificultades escolares, sino también su contexto sociocultural.

Cuando hablamos de las diferencias cuantitativas en el aprendizaje, también debemos enforzar nuestro estudio en los estudiantes con alto rendimiento académico,

quienes se ven afectados porque no se les atiende de acuerdo a su potencial, por el contexto, así mismo el estado emocional de cada uno de ellos presenta declive y en otras oportunidades porque las causas provienen de la familia. Otros estudiantes en cambio presentan conflicto en su conducta con el objetivo de ser el núcleo de atención o simplemente profundiza más cuando inicia a ejecutar acciones negativas con sus compañeros como el bullying, en cambio otros responden con comportamientos pasivos.

Debemos tener cuidado si los estudiantes con problemas escolares rinden por debajo de su potencialidad es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje, si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual Límite y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo por tal motivo detallamos lo siguiente:

- a) Se debe tener en cuenta dos aspectos “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste ha dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, mediante el cual se ha seguido el diagnóstico de las personas con Dificultades en el Aprendizaje. Si sólo se atiende a uno de los elementos lo que se estaría definiendo sería únicamente “bajo rendimiento”.
- b) Los problemas escolares se pueden plantear en esta frase “rendir por debajo de la capacidad” y “bajo rendimiento” llegan en algunos casos ser paralelos. Si nos situamos en la dimensión “bajo rendimiento” entonces serían paralelas porque las causas son variadas y los efectos diversos y en algunos casos ambiguos por la inestabilidad emocional del adolescente.

### **3.3 . Las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA).-**

ROMERO & LAVIGNE (2005), afirman que dentro de las dificultades específicas de aprendizaje se consideran a los problemas de lectura, escritura, matemática, los mismos que a través de un proceso de intervención se pueden revertir

si se detecta a tiempo y si el seguimiento se realiza de forma secuencial y se extiende a un tiempo prolongado, además es muy importante detectarlo a tiempo, porque si se detecta a edades más prolongadas el tratamiento sería dificultoso. Recordemos que si se detecta en la etapa de la infancia y la niñez el niño está en un proceso de adaptación y construcción, es decir sensorial y preoperacional según los estadios de las etapas del desarrollo humano sustentada por Piaget.

### **3.4 Causas de las Dificultades Específicas de Aprendizaje.-**

ROMERO & LAVIGNE (2005), desde el aspecto de los estudios médicos donde el paciente transcurre por un sinnúmero de exámenes clínicos han permitido determinar de forma detallada y concreta en:

- A) Problemas en el desarrollo pragmático del hemisferio izquierdo ocasiona implicancias que retrasan el desarrollo del lenguaje, procesamiento de información, es decir es muy importante que no sufra lesiones porque estas si no son reversibles.
- B) Problemas en el desarrollo pragmático del hemisferio derecho provoca en el sujeto problemas en el sentido de orientación, atención, memoria y comunicación con los demás, por tal motivo es importante conocer las lesiones y como ayudar al sujeto a superarlas en la medida de la amplitud de la lesión.
- C) Problemas en el desarrollo pragmático del Lóbulo Frontal y el Cortex Prefrontal obstaculiza las actividades relacionadas con el autocontrol y el desarrollo de las emociones positivas y negativas lo que le va a permitir priorizar y cultivarlas en la medida de su desarrollo. Debemos tener claro que al momento que el individuo desarrolla sus actividades las funciones de los hemisferios se combinan en la medida de dar mayor funcionalidad asertiva a las acciones que ejecuta el individuo.

### **3.5 Diferenciación con otros trastornos**

Debemos diferenciar que las dificultades de aprendizajes descritas anteriormente pueden producirse en su conjunto o por separado, por tal motivo

debemos tener presente que en el aspecto educativo se inserta la expresión “ efecto mateo” por el psicólogo Keith Stanovich para sustentar que muchos niños y adolescentes que tienen potencial en las diferentes competencias comunicativas y han disfrutado del éxito en una edad temprana ,seguirán cimentándolas en sus vida diaria y alcanzando resultados óptimos, en cambio quienes al momento de vivenciarlas han saboreado el fracaso se resistirán a pasar por la las amargas experiencias que les dejó. Esta allí el sustento en el retraso de desarrollar diversas capacidades por el simple miedo a vivir frustraciones. Por tal motivo se propicia la desventaja en el éxito de la escolaridad en la actualidad y en el éxito futuro de cada individuo debido a que no se coloca en práctica la resiliencia en su día a día.

Cabe señalar que las dificultades específicas del aprendizaje guardan una similitud correlacional con otros problemas que provocan “el fracaso escolar”.

- a) El bajo rendimiento escolar se denomina con la frase: fracaso escolar, porque el individuo al actuar en el proceso enseñanza aprendizaje no ha logrado desarrollarse cuantitativamente y cualitativamente, es decir en aptitudes y actitudes que le van a permitir desenvolverse con autonomía y asertividad en la sociedad.

Enfatizamos que se considera fracaso escolar a los estudiantes que habiendo concluida la secundaria no continúan estudios.

- b) .Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.es un problema que va a subsistir durante toda vida del individuo teniendo dificultad para autorregularse, problemas de concentración y procesamiento de información entre otros, es decir, es inherente el mismo que se va a combinar con otros trastornos que van a ahondar en la conducta, perjudicando más aún su capacidad de raciocinio y por ende en su rendimiento escolar.

## CAPÍTULO IV

### **BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

#### **4.1. Bajo rendimiento escolar (BRE).-**

Es un problema de moderada gravedad y afección personal, las mismas que pueden ser recuperables si se brinda la adecuada atención escolar y familiar. Por ejemplo estudiantes que tiene un alto porcentaje de áreas desaprobadas, presentan vacíos en el aprendizaje, es decir dificultades tanto en la lectura, escritura y comprensión de textos y lo complementan con la desmotivación y con frecuencia con una conducta inadecuada en clase como molestar e incomodar a sus compañeros o actitudes de agresividad verbal para ocasionar llamar la atención del compañero o distraer. Se debe tener cuidado con otros factores intrínsecos con los cuales se asocia el BRE.

FINK & MCCOWN (1993), afirma que en el caso concreto de los niños y adolescentes la impulsividad y la agresividad están relacionado con numerosos trastornos, con importantes consecuencias. En primer lugar, la impulsividad afecta el rendimiento académico y está implicada en diversos trastornos que afectan el rendimiento académico, como el trastorno por hiperactividad y déficit de atención, que favorecen el fracaso escolar con importantes consecuencias. En primer lugar, la impulsividad afecta el rendimiento académico.

Al investigar sobre los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes, (Piñeros & Rodriguez, 1998 , p. 30) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los

estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo ( p. 34)

#### **4.2.Caracterización.-**

Las alteraciones escolares ocasionadas por el bajo rendimiento académico se presentan como:

- a) La especificidad es la que permite determinar los diferentes factores que actúan para afectar sobre todo las áreas ejes que son: comunicación y matemáticas.
- b) Inadaptación escolar, en la que se involucra los problemas de conducta, los mismos que se presentan como consecuencia de indisciplina o en otro extremo bullying, así mismo se puede presentar por que el docente no utiliza estrategias motivadores que permitan insertar de forma activa al estudiante observando un ambiente monótono y por ende aburrido, provocando como respuestas de indisciplina.
- c) Déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos donde el estudiante muestra dificultad para codificar y decodificar información por falta de lectura e investigación lo dificulta problemas en las demás áreas.
- d) Falta de motivación de logro se ve involucrada desde el aspecto familiar ,educativo y social, donde muchos padres han zanjado este problema con el **desinterés** por lo que realizan los preadolescentes y adolescentes en la escuela, asimismo a la falta de estrategias que los docentes utilizan ,pero debemos enfatizar que si el estudiante se encuentra totalmente desmotivado y no desea aprender y pierde la voluntad total por el mismo entorno familiar que le rodea la escuela no puede hacer nada por ayudarlo.

#### **4.3.Causas.-**

Dentro de las causas que se pueden mencionar son:

#### 4.3.1. Extrínseca.-

- a) Prácticas educativas familiares inadecuadas (ambiente permisivo en el hogar), consiste en la actitud extremadamente tolerante de los padres con sus hijos, así como el incumplimiento de normas y por último el aseverar que han perdido el control de sus hijos quienes no le escuchan llegando a faltarles el respeto.
- b) Presión de grupo: impera el entorno social que se rodea. Tanto en la escuela como en el barrio en el cual vive.
- c) Proceso educativo conductista: estrategias que se dirigen a brindar una enseñanza común sin tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, es decir se aplica el llamado “efecto halo “

#### 4.3.2. Intrínseca.-

- a) Problemática en el hogar debemos enfatizar que el bajo rendimiento escolar se da por disfuncionalidad familiar excusa que utiliza el adolescente. Salvo que esté pasando algún problema de violencia. Recordemos que el bajo rendimiento escolar se presenta en estudiantes que tienen hogares bien constituidos, pero que no encuentran la afinidad familiar por motivo de trabajo de los padres, quienes se preocupan por brindarles solo comodidades y una educación “de calidad” donde el encargado de brindarles el soporte es la escuela. Claro está que un hogar con problemas económicos y bajo nivel cultural y con problemas psicológicos es un arma letal para tener como consecuencia el bajo rendimiento escolar y por ende el fracaso
- b) **Inmadurez emocional** consiste que el niño y adolescente no asume sus responsabilidades desafíos ni su autonomía de aceptar sus errores productos de sus actos y olvidarse de su ego, es decir que el mundo de girar alrededor de él sino que debe

arriesgar y tener iniciativa por el mismo y no porque los demás le dicen que haga sino que asuma sus retos no busque “excusas” para aceptar errores.

Debemos tener claro que el bajo rendimiento escolar en el niño y adolescente en muchos de los casos le colocamos la máscara de los problemas clínicos y psicológicos que presentan algunos niños, sino que desde la infancia los padres y la escuela han sembrado parámetros de recompensa, es decir la motivación ha sido extrínseca, con el fin de obtener un bien que los satisfaga. Comprobándose que muchas de esas recompensas no favorecen el rendimiento escolar, sino simplemente perjudican el autoconcepto académico de sus hijos y estudiantes, disminuyendo sus responsabilidades frente a los retos que se tiene que enfrentar para alcanzar el desarrollo de sus aptitudes y actitudes que le permitan alcanzar el éxito en el futuro.

#### **4.4.Diferencia con otros trastornos.-**

En algunas circunstancias se puede solapar con:

- Trastornos por Oposición desafiante
- Trastornos de comportamiento.
- Privación sociocultural.
- Problemas escolares.

#### **4.5. Factores de riesgo.-**

Para enfatizar los factores de riesgo tenemos en cuenta que ellos actúan en combinación, porque las falencias no solo se da por el enfoque o políticas educativas inadecuadas y que no se adecúan a la realidad demográfica de la escuela, sino por diversos factores a nivel del desarrollo intelectual, social y cultural de la persona y del contexto en el que se desenvuelve.



- **La repetición de grado:** tiene una asociación profunda con el bajo rendimiento académico, porque no se ha evaluado como una oportunidad, sino que se ha observado que en un gran porcentaje afecta la autoestima del estudiante y lo que es peor se convierte en el conformismo y desinterés.
- **Familias multiparentales:** donde la familia, abuelos y parientes deben entender que son ellos los implicados en la vida del alumno para que ayuden en el proceso educativo. Donde muchas veces no se desarrollan actividades entre los familiares que motiven el interés por el estudio y por cimentar actitudes positivas.
- **Entorno socioeconómico:** factor de riesgo que tiene implicancias tanto en el estado emocional de la persona cuya preocupación radica por la pobreza en la que vive o precariedad de la vivienda. Siendo uno de los vectores que colocan en declive el rendimiento académico.

Centrándonos en la adolescencia etapa en la que direccionamos la problemática del bajo rendimiento escolar debido a que existen variadas investigaciones que la respaldan dado la importancia por los cambios que conlleva y por la manera en la que la persona pasa por esta etapa donde se modifican todos los aspectos de su vida.

Gallegos (1998), en su tesis acerca del estudio sobre la relación que existe entre el bajo rendimiento académico, la adaptación y el auto concepto en niños y adolescentes pretende determinar en un estudio Ex Post – Facto y descriptivo. Utilizando el cuestionario de ajuste de Bell que contempla 4 áreas: familiar, salud, social, emocional. En esta investigación se encontró que la **adaptación** nos es un factor determinante en el bajo rendimiento académico presentado por los escolares que formaron la muestra de investigación, sin embargo, se pudo observar que las relaciones familiares si influyen en el bajo rendimiento académico del adolescente, pues si se le somete a presiones excesivas tiende a desarrollar un alto grado de ansiedad, lo cual deteriora la capacidad de concentrarse en el trabajo escolar, también surgen manifestaciones de rebeldía e inconformidad negándose a obtener éxito .

#### **4.6.La transición de la primaria a secundaria y la adolescencia como factor de riesgo. -**

De manera metafóricamente, pero no menos acertada, Gimeno (1996) lo define como: “El paso por la vida es el paso por un paisaje cambiante, más o menos rico, monótono y sorprendente; es un viaje que en parte lo escogemos y en parte surge y a veces se nos impone...” El término transición se asocia al cambio, acción de cambiar, alteración en la manera de ser o de estar o también en la manera de hacer una cosa. Transición que proviene del latín “transitus”, tránsito, definido en el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española como: acción de transitar; sitio por donde se pasa de un lugar a otro; o bien paso de un estado a otro. “Tránsito” palabra sinónima de paso, trayecto, recorrido.... (Montoya, 2016, p. 144)

Teniendo en cuenta las afirmaciones, teorías y enfoques de diversos autores se puede afirmar que la transición pasa por un proceso de un antes, (proceso de cambio que se produce de forma inmediata ) durante ( como el adolescentes inicia los cambios y los va asimilando) y despues (conocer como fue el proceso de acomodación y asimilación) estos mismos van a combinarse con el contexto personal, social y familiar, es decir se va a observar como el estudiante responde en el nivel cognitivo y su estado emocional, así mismo ayuda la calidad de maestros y las estrategias que emplea para que el proceso enseñanza -aprendizaje sea éxito y por ende fortalecido con el soporte emocional y de orientación de la familia.

Por todo lo descrito se afirma que el proceso de transición de la primaria a la secundaria puede ser positivo para uno y para otros negativo esto depende mucho del soporte que tenga el adolescente. Recordando que no solo se enfrenta a cambios muchas veces de escuela, sino esta de promedio los cambios que presenta la etapa de la pubertad a la adolescencia y que por ende es importante contar con el soporte de las dimensiones descritas anteriormente las mismas que van a determinar, como forma sus autoconcepto y su autonomía que le va a permitir lograr el éxito.

#### **4.7.Prácticas educativas familiares inadecuadas, -**

#### **4.7.1. Desinterés.-**

Cuando el estudiante no ha logrado la madurez emocional como afirmamos en argumentos anteriores se va a perfilar este tipo de despreocupación por el estudio y sobre todo falta de retos y expectativas que se van a ver afectadas por que el ambiente en que se desenvuelve el adolescente no ha sido el soporte adecuado.

#### **4.7.2. Inadaptación escolar y trastornos en el comportamiento.-**

Estas prácticas que juegan la cuenta regresiva y afecta el rendimiento académico del estudiante se ven combinadas por factores de transición donde depende mucho la personalidad del estudiante para delimitar el círculo social con el que se relacione. Todo esto va a reflejar en conductas asertivas o indisciplinarias.

#### **4.7.3. Lagunas importantes de conocimientos.-**

Esta práctica depende mucho factor escuela y familia quienes son los encargados de haber sido los entes en determinar que problemas presentaba el niño y sea intervenido a tiempo para mitigar los problemas que en la etapa de la adolescencia y sobre todo en la secundaria el estudiante esta ya en un proceso de las operaciones concretas. Todo esto tendrá como resultado problemas en el rendimiento académico.

#### **4.8.Mecanismos de condicionamiento del rendimiento escolar .-**

La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el adolescente utiliza ese potencial a través de los estilos personales de aprendizaje (los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares). Pero además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno “ya sabe”( conocimientos previos) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo . Estos conocimientos previos son cada vez más decisivos a medida que

se avanza en los niveles educativos y su ausencia (falta de base) puede llevar a imposibilitar la comprensión de futuros aprendizajes, sobre todo en determinar asignaturas.

En muchas ocasiones hay adolescentes que contando con la capacidad intelectual suficiente, sin embargo no obtienen buenos resultados escolares porque no saben qué hacer ante una tarea determinada, fallan en la planificación al intentar abordarla, no se sienten capaces de resolverla, o no eligen la estrategia adecuada en el momento oportuno. Esto supone que, aun disponiendo de los medios y recursos cognitivos suficientes, por no saber utilizar unas estrategias de aprendizaje adecuadas planificando y controlando de forma consciente lo que hace, no consiguen los resultados esperados.

Para aprender no solo es necesario poder hacerlo sino también querer hacerlo y saber cómo hacerlo (disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias) sino también querer hacerlo, es decir, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables afectivo motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretendan alcanzar. Dentro de las variables afectivo-motivacionales, se incluyen las atribuciones causales, las expectativas de logro, la valía personal, la autoeficacia y, sobre todo, el auto concepto ( se ha encontrado relación de causalidad recíproca entre el auto concepto académico y las experiencias y/o logros escolares de los alumnos)

La teoría motivacional de Wiener (1986) manifiesta que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Según este autor, estos dos componentes se encuentran determinados por las atribuciones causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos. Weiner afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen.

En la formación del autoconcepto y las atribuciones causales tienen importancia las pautas de socialización de la familia. Es dentro del seno familiar donde el individuo construye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar.

#### **4.9.Pronósticos. -**

Las predicciones que se realizan desde el enfoque técnico y la psicopedagogía que son dos ramas bien entrelazadas para determinar las dificultades de aprendizaje de los alumnos con bajo rendimiento académico se sustentan en los contextos del desarrollo físico, personalidad, intelectual y social. Debemos tener en cuenta que cuando los estudiantes ingresan a las aulas, un gran porcentaje de docentes realizan diagnósticos muy apresurados y sin sustento, porque colocan etiquetas a los estudiantes determinando a algunos como listos, tontos y a otros retardados o mediocres, sacando así sus resultados. Esto implica que muchos atienden durante el proceso de enseñanza aprendizaje a los listos y a quienes les plantean retos, menoscabando a los demás por su etiqueta sin brindarles la oportunidad de conocerlos e ir descubriendo habilidades y destrezas que por el mismo contexto no expresan, pero poco a poco van a ir reflejando.

Debemos tener en claro que para realizar predicciones debemos tener en claro que cada persona es única e incomparable, y como segundo punto debemos tener perfectamente sustento confiable y teórico. Recordemos que cada individuo se desenvuelve en diferentes actividades de acuerdo a sus habilidades.

También se puede predecir que si realizamos un buen diagnóstico del estudiante vamos a poder intervenir a tiempo y se pueden revertir dificultades, pero si debemos tener claro y por la experiencia que se tiene en el ámbito educativo si el problema proviene de la familia es un factor obstaculizador,

porque los padres tienen normas y conductas inadecuadas que en vez de ayudar acrecientan el problema llegando muchos de los estudiantes al fracaso escolar.

## CAPÍTULO V

### PROBLEMAS ESCOLARES

#### 5.1. Definición

Un adolescente presenta problemas “escolares” cuando estos se mantienen de manera iterativa en el tiempo provocando dificultades en el aprendizaje. Teniendo en cuenta la diversidad de problemas que al estudiarlas se puede determinar que todas ellas se combinan en el actuar del individuo en cierto porcentaje para generar ciertos contratiempos que pueden concretizarse muchas veces en el fracaso.

#### 5.2. Causas

(Levy, 2019) afirma que los problemas escolares se enfocan por diversas dificultades, debido a que la mayor parte de la vida de todo adolescente transcurre en la escuela.

Existen causa de tipo personal, es decir de cada individuo como:

- ✓ Se rehúsan de asistir a la escuela.

Muchos adolescentes no desean asistir a la escuela debido a que ellos mismos se crean fobias y se autolimitan en el aprendizaje, algunas de esos problemas puede ser por el docente que no es innovador o simplemente el docente lo ha etiquetado.

Otro grupo de adolescentes no asisten a la escuela por el acoso escolar (bulliying) que sufre por parte de sus compañeros, quien al observar que no cuenta con aliados en la escuela que lo ayuden, entonces recurre a su resistencia de no asistir a la escuela, muchos de los estudiantes caen en la

ansiedad y la depresión porque sienten miedo y vergüenza de contar lo que les pasa, además muchos adolescentes no tienen confianza con sus padres y en otras ocasiones sus padres nunca conversan con sus hijos sobre lo que les pasa, recurriendo ante cualquier problema que les suscita a gritos, menosprecio y violencia.

- ✓ Faltas injustificadas por rebeldía o adicción: algunos estudiantes salen de casa con dirección a la escuela, pero no asisten a ella. Simplemente se dirigen a realizar actividades de videojuegos, pandillaje, consumo de alcohol o simplemente otra actividad que les brinde satisfacción de rebeldía e independencia consigo mismo.
- ✓ Trastornos de aprendizaje: Son dificultades que los adolescentes vienen arrastrando desde la niñez. La mismas que no han sido detectadas a tiempo, entonces al pasar a la etapa de la adolescencia donde el nivel es más complejo, porque el estudiante pasa a la etapa de las operaciones formales tal como los sustenta la teoría de Piaget, es decir se alcanza la capacidad de pensar de forma abstracta, por lo tanto los problemas de aprendizaje se agudizan, esto debido a la despreocupación de padres por no prestar la debida atención en la etapa de la niñez y también de maestros que simplemente imparten una educación generalizada .
- ✓ Trastornos de conducta: son acciones que realizan desde niños los estudiantes. donde la función de padres es fundamental en ayuda con los maestros. Los niños en el hogar inician a mostrar este tipo de actitudes y al ingresar a la etapa escolar aún más se profundiza los problemas mostrando así ciertas actitudes como:
  - Se exaspera con facilidad y de forma continua.
  - Responde con palabras y entonación inadecuada.
  - Los elementos paralingüísticos como la mirada y sus gestos son desafiantes.
  - Muestra resistencia a cumplir acuerdos de convivencia.



- Busca culpables para justificar sus acciones.
- Vive de excusas para encubrir mentiras.
- Es revanchista, no se siente satisfecho sino agrede.
- Comete hurto.
- Busca su independencia, es decir desligarse de la protección paternal, donde para él o ella es más importante los amigos(as).

Estos trastornos de conducta se generan en la familia, porque son los padres los que han generado estos trastornos de conducta por ser muy permisivos en trabajar normas de convivencia en el hogar. Además en la etapa escolar genera malestar a sus compañeros, profesores y contexto social en el que se desenvuelve. Debemos tener presente en el contexto escolar si un docente por controlarlo al adolescente llega a gritar y levantar la voz continuamente estará coadyuvando a incrementar el problema; porque esta acción está siendo presenciada por otros alumnos, donde el adolescente lo que simplemente está logrando es reforzar su poder y rebeldía ante los demás.

### **5.3. Tratamiento teniendo en cuenta las causas que lo generan**

(F.ADANA) Los adolescentes que presenten problemas escolares relevantes deben pasar por evaluaciones complejas tanto de aprendizaje como salud mental.

#### ✓ **Tratamiento por problemas de aprendizaje y atención**

El tratamiento debe realizarse con intervención médica, porque son los únicos profesionales que pueden abordar el caso y al realizar la intervención van a necesitar de los aliados que es la escuela y los padres, además es muy importante que ellos realizan el diagnóstico si es por retraso mental o un trastorno de aprendizaje leve o agudo donde ello

realizan el acompañamiento a través de un plan de educativo individualizado complementado mucho de los casos con farmacoterapias.

✓ **Tratamiento por problemas de conducta**

- Orientación y recomendaciones a los padres de que estrategias emplear para aprender a controlar el comportamiento inadecuado de sus hijos.
- Orientaciones y recomendaciones en la escuela: es muy importante que la persona que realice esté muy atenta sobre el actuar del niño o adolescente en el entorno educativo, además que la escuela asuma pautas para contribuir a esa intervención.
- Los adolescentes con este tipo de problemas de conducta participan e interactúan en grupos donde se les enseña a poner en práctica las habilidades sociales.
- Si el niño o adolescente presenta problemas de aprendizaje y por ende de conducta se le tiene que realizar un plan de intervención donde se le reeduce al niño en relación a los problemas presentados.

A través de los diversos estudios que se han revisado se puede determinar que si se detectan los problemas escolares en edades más tempranas se evitará que los problemas se agudicen por lo tanto se evitará el fracaso de miles de niños y adolescentes. También enfatiza que hay tres núcleos claves para lograr el éxito de una intervención el niño, la familia, y la escuela.

#### 5.4. **Prevención.-**

Con los diversos estudios revisados y las últimas investigaciones se puede determinar que **los padres son los primeros actores en prevenir los problemas escolares**, porque son ellos los formadores de aptitudes y actitudes que en el proceso de desarrollo del niño han ido construyendo.

La prevención debe girar en torno a los siguientes aspectos

La mejor forma de prevenir, no solo es comprobar continuamente el buen funcionamiento del menor en el área física, psicoemocional y social,

detectando precozmente necesidades que satisfacer y problemas a los que hacer frente, sino intervenir fortaleciendo los recursos que promueven resiliencia.

### **5.5. Ambiente familiar acogedor**

Cuando los padres del niño han formado en el hogar un proceso de comunicación fluida donde se intercambien alegrías, tristezas, preocupaciones al nivel de la edad del niño e ir enfocándolas al desarrollo y expectativas según su etapa del desarrollo. Además es muy importante como la parte ética que demuestran los padres en la convivencia diaria guardan correlación con lo que dicen, hacen y busca que aprenda el niño. Recordemos que en la etapa de la niñez el modelo de padres para el niño es primordial. Además es elemental que los progenitores estén muy atentos a los cambios que sufre el niño cuando ingresa a la etapa escolar para brindar el soporte y la atención prioritaria que lo requiera a partir de sus necesidades. Recordándole siempre a ellos , que debemos ir enseñándoles que como transcurre su procesos de desarrollo debe ir formando su autonomía el niño y no considerarlo que es el centro de atención, porque si no irán apareciendo los primeros problemas donde los padres deben actuar de inmediato al igual que los maestros y así se podrá evitar problemas escolares en la adolescencia, etapa donde será muy difícil de superar sobre todo si la familia que lo rodea es disfuncional y los patrones de conducta se han perdido en su totalidad

### **5.6. Recursos personales. –**

La autoestima, la autonomía , el control de impulsos, la empatía, el optimismo , el sentido del humor y sentirse que es parte de una sociedad donde los riesgos son abismales, pero que tiene las herramientas para afrontarlas siendo una de ellas su capacidad de resiliencia, que le va a permitir poner en juego aptitudes y su inteligencia para enfrentar los desafíos y realizar toma de decisiones que le va a permitir salir airoso del problema, claro está que debe enfrentar los obstáculos y aprender de ellos para seguir avanzando y lograr el éxito

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** Los problemas de bajo rendimiento escolar son reversibles cuando el factor es extrínseco, pero si el factor es generado en el seno familiar y los padres no aceptan sus errores; porque son ellos los generadores de esos problemas no solo de aprendizaje sino de conducta, los problemas escolares no se podrían revertir y por ende se llegaría al fracaso escolar.
- SEGUNDA.-** Es importante diferenciar las dificultades de aprendizaje y de conducta desde el punto de vista patológico y el modelo psicológico, donde la familia es factor medular para revertir los problemas de bajo rendimiento académico, si se tiene en cuenta las bases de prevención en la que se sustenta la investigación.
- TERCERA.** El enfoque de la resiliencia es elemental como lo sustentan muchos teóricos porque es una de las capacidades humanas para hacer frente a las adversidades de la vida. El mismo que debemos cimentar en los niños y adolescentes para que cuenten con las herramientas necesarias y pueda enfrentar los diversos problemas a los que se enfrentan y realizar toma de decisiones asertivas que le lleve a lograr el éxito.

## REFERENCIAS CITADAS

- Bueno, B. y. (1995). *Psicología de la educación* . Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Epinoza, & Salgado. (2008).
- FINK, & MCCOWN. (1993). *Mediación para el comportamiento impulsivo*. Madrid: Narcea.
- FUNDACIÓN ADANA. (s.f.). *www.fundacionadana.org*. Obtenido de <https://www.fundacionadana.org/diagnostico-y-tratamiento-trastornos-de-la-conducta/>
- Gimeno, J. (1998: 16).
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional porque es más importante que el coeficiente intelectual*. LeLibros.
- Harry, D. (2001). *Problemas de la adolescencia*. Madrid: Narcea.
- Hendry, C. y. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid : Morata.
- Jarvis, P. (2001). *Universities and corporate Universities in Global Society*. Madrid: Narces S.A.
- kazdin . (1998).
- Ledesma, J. D. (2003). *Psicología del aprendizaje Teorías II*. MÉXICO : POGRESO.
- Levy, S. (Febrero de 2019). *Manual MSD versión para profesionales* . Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es-co/professional/pediatr%C3%ADa/los-problemas-en-la-adolescencia/problemas-escolares-en-adolescentes>
- Martí . (1987:166).
- Montoya, F. R. (2016). *transición de la primaria a la secundaria factores de éxito*. Barcelona.
- Piñeros , & Rodriguez. (1998 ). *Los insumos escolares en la educación secundario y su efecto sobre el rendimiento académico*. Washington.
- ROMERO PÉREZ , J. F., & LAVIGNE CERVÁN , R. (2005). *Dificultades de aprendizaje : unificación de criterios diagnósticos*. Andalucía: TECHNOGRAPHIC.

Roseli, A. L. (1992).

Spain, G. P. (2011). *Biblioteca Howard Gardner: las inteligencias múltiples del siglo XXI*. España: Paidós.

## DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

WUOLAH 07 03080401240



### FUENTES FUERA DEL

<b>1</b>	<a href="http://www.psicologiaparalafamilia.com">www.psicologiaparalafamilia.com</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<a href="http://www.pediatricintegral.es">www.pediatricintegral.es</a> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<a href="http://ri.uaemex.mx">ri.uaemex.mx</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<a href="http://diposit.ub.edu">diposit.ub.edu</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://www.redcientifica.org">www.redcientifica.org</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://bibliotecadigital.usb.edu.co">bibliotecadigital.usb.edu.co</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://ricardozamora.com">ricardozamora.com</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>

<b>10</b>	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe">repositorio.untumbes.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>11</b>	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	Submitted to CACACE informática Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>13</b>	<a href="http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx">e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx</a> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Estado: a favor

A favor

Estado: administrando - 11 de agosto

Estado: no respaldado

A favor