

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente en un centro
de educación básica alternativa de Ica

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Joel Basilio Grados Villagaray

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente en un centro
de educación básica alternativa de Ica

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Joel Basilio Grados Villagaray (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I. E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa, representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Saúl Sunción Ynfante (secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: "Gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente en un centro de educación básica alternativa de Ica", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa al señor Joel Basilio Grados Villagaray

A las NOUVE horas VEINTE minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo Buena

Por tanto, Joel Basilio Grados Villagaray, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOUVE horas con CINCUENTA minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Saúl Sunción Ynfante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancajima
Vocal del Jurado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Joel Basilio Grados Villagaray, estudiante del Programa Académico de Segunda Especialidad en Investigación y Gestión Educativa de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Tumbes.

Declaro bajo juramento que:

1. Soy autor del trabajo académico titulado: Gestión de la Innovación Pedagógica desde el Rol Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica., la misma que presento para optar el título profesional de segunda especialidad.
2. El trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
3. El trabajo Académico presentado no atenta contra derechos de terceros.
4. El trabajo Académico no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener grado académico previo o título profesional.
5. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la UNTUMBES cualquier responsabilidad académica, administrativa o legal que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de El Trabajo Académico, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada.

Tumbes, _____ de 2020

Firma

JOEL BASILIO GRADOS VILLAGARAY

DEDICATORIA

A Dios, por cada momento de mi vida.

A mis padres, por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA	1
DEDICATORIA	3
INDICE	4
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
Realidad problemática	8
Justificación	10
Objetivos de estudio	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Materiales y métodos	11
CONTENIDOS	12
Resultados y discusión	12
CONCLUSIONES	31
REFERENCIA CITADA	33
ANEXOS	35

RESUMEN

La presente monografía tiene la finalidad de identificar el nivel de gestión pedagógica desde el rol docente en un centro de educación básica alternativa de Ica. En la actualidad, la sociedad esta inmersa en constantes y complejos cambios que afectan todo ámbito de la vida de las personas y el proceso educativo no es ajena a esta realidad, de modo que los procesos pedagógicos empleados para formar a las futuras generaciones deben de innovarse a fin de responder a los cambios y demandas sociales, logrando así brindar una educación más pertinente. Este estudio es básicamente descriptivo de carácter exploratorio, lo que significa que permite realizar una descripción la realidad en base a la observación, buscando describir como los docentes gestionan procesos de innovación pedagógica.

Palabras clave: Gestión, innovación, pedagógica.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: Gestión de la Innovación Pedagógica desde el Rol Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica., tiene la finalidad de analizar la gestión de la innovación pedagógica en un centro de educación básica alternativa en el año 2020.

La innovación pedagógica es un proceso fundamental dentro del proceso educativo, debido a que la información va en aumento y con ello se producen cambios en la forma en que deben de aprender los estudiantes, siendo necesario realizar modificaciones, actualizaciones y creaciones de nuevos modelos pedagógicos con los cuales desarrollar en los estudiantes aprendizajes más pertinentes.

El derecho de los estudiantes de recibir una educación pertinente y acorde a la realidad en que viven es el motor principal que impulsa las innovaciones pedagógicas, por lo que estudiantes, padres de familia, investigadores y autoridades sociales muestran preocupación en el desarrollo de este proceso, de modo que la realización de procesos de innovación pedagógica es de interés social.

El docente, cumple un rol fundamental dentro del proceso de innovación pedagógica, ya que es el eje que articula las necesidades de los estudiantes, la realidad social y los aprendizajes pertinentes a ambos contextos, siendo el modelo pedagógico la herramienta principal que emplea para brindar a los estudiantes aquella formación que no solo le permite su desarrollo como persona, sino también su adaptación pertinente a su entorno y su desempeño eficaz en él. De este modo el docente debe de estar en constante análisis del modelo pedagógico que emplea y cual es el impacto que produce en la formación integral del estudiante, a fin de identificar aquellas deficientes que debe superar y cuáles son las modificaciones, cambios o creaciones que le permitirán superarlas.

Este estudio netamente es un estudio descriptivo, según su carácter de medida exploratorio lo que permite obtener información acerca de la gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente en un centro de educación básica alternativa, donde los docentes reciben frecuentemente estudiantes deseosos de adquirir conocimientos que le permitan integrarse a su entorno social, que está sujeto a constantes cambios, de modo que la formación que se le brinda a un grupo de estudiantes no resulta pertinente a un grupo posterior, incluso aunque pertenezcan al mismo contexto, debiéndose innovar la labor pedagógica del docente.

Este trabajo de investigación trata de realizar un resumen, la parte de introducción, además la realizad problemática que consiste en hablar de manera generar la problemática descrita, además esto se tiene que justificas tomando en cuenta ciertos criterios, se coloca los objetivos asimismo los materiales y métodos que rige esta monografía,

Los contenidos son los sub capítulos que debe tener dicho trabajo son la teoría que se ha podido analizar para dar respaldo científico teórico, las conclusiones a las cual arriba el investigador todo lo descrito líneas arriba debe estar citada en normas APA ya que la información que se toma es verídica de fuentes directas e indirectas.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

En los últimos años, diversas investigaciones han señalado por mucha preocupación como las metodologías de enseñanza que los estudiantes reciben en el aula de clases no contribuyen a que logre un adecuado nivel de aprendizaje, esto se debe a que muchos docentes no innoven en su practica pedagógica, por el contrario, continúen aplicando metodologías didácticas tradicionales, aplicadas a generaciones anteriores que no tienen una influencia positiva en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La investigación realizada por Malpica y Navareño (2018, p.16) en España, señala que muchos docentes realizan diversos círculos de reflexión profesional en el cual

abarcan diversos problemas de aprendizaje que tienen con sus estudiantes, sin embargo, en esas reuniones no realizan actividades ni procesos destinados a construir nuevos enfoques pedagógicos en base a la información que proporcionan que permita mejorar su enseñanza en el aula de clases, continuando desarrollando sus actividades en base a metodologías tradicionales, donde el azar y la incertidumbre embargan la sesión de aprendizaje cuando surgen los problemas de aprendizaje, lo cual complica significativamente el rendimiento alcanzado por el estudiante. Esto se debe a que el docente, desde su formación se le inculca que su enseñanza se debe de ceñir a una teoría pedagógica ya desarrollada, lo cual limita en cuanto a la enseñanza de los estudiantes, limitación que continúa existiendo en el desarrollo de sus actividades profesionales y que en muchos casos no es superada a pesar de los años de experiencia.

Así mismo, la investigación realizada por Martínez (2015, p.1) en el Perú, señala que un gran porcentaje de docentes que tiene a su cargo la labor de enseñanza en un aula de clases la desarrolla en base a metodologías de enseñanza tradicionales, empleando estrategias de aprendizaje basadas en la memorización, mecanizadas, con elevados niveles de incertidumbre e informalidad donde el estudiante únicamente cumple un rol pasivo en el aprendizaje. Esto genera que las competencias que adquiere el estudiante no sean pertinentes a la realidad social existente, donde todo aprendizaje que obtienen es principalmente memorístico de modo que no saben como ponerlo en práctica en su día a día. Esto se debe que los docentes no han desarrollado adecuados procesos de gestión que le permitan innovar en su práctica pedagógica, muchos incluso se muestran reacios de asistir a diversos talleres y capacitaciones que hablan sobre la importancia de la innovación en la práctica pedagógica, de modo que no logran modificar su metodología de enseñanza afectando significativamente el aprendizaje del estudiante.

En la provincia de Ica, también se observa que los docentes presentan una baja capacidad de gestión de la innovación pedagógica, de modo que muchos de ellos, por llevar una labor pedagógica relajada, continúan empleando metodologías de enseñanza tradicionales que conocen plenamente pero que no generan ningún tipo

de aprendizaje significativo en los estudiantes, a esto se suma que en la institución no se han desarrollado espacios destinados a generar propuestas de innovación, lo cual hace que el uso de metodologías de enseñanza tradicionales continúe perennemente, generando que los estudiantes no adquieran ni los conocimientos, capacidades, valores y actitudes necesarios para desenvolverse en su entorno.

La continuidad de este problema afectará principalmente al estudiante, quien no podrá recibir un proceso de enseñanza que le brinde una formación significativa, pertinente a su contexto, de modo que los estudiantes cursan año tras año con niveles de conocimiento bajos principalmente memorísticos, que si bien les permiten pasar los cursos en el aula de clases al momento de aplicarlos en su vida cotidiana no generan resultados positivos. Así mismo, que los docentes no innoven en su práctica y continúen con el uso de metodologías tradicionales hace que se estanquen en su desarrollo profesional, de modo que no estén a la altura de las exigencias sociales pudiendo poner en riesgo incluso su puesto en la institución educativa.

Frente a este problema, se considera pertinente realizar un análisis profundo de la forma en que los docentes gestionan los procesos de innovación pedagógicas dentro de la institución en la que laboran, esto con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades sobre la cual se puedan hacer recomendaciones en base a teorías vigentes que permitan sistemática un conjunto de información que los ayude a superar dichas debilidades y por ende aumentar sus fortalezas, esto no solo se da en beneficio de los docentes, sino también de los estudiantes, ya que una mejora del proceso de gestión de la innovación pedagógica, hará que los estudiantes reciban un proceso de enseñanza más pertinente que le ayude a desarrollar aprendizajes significativo acordes a la realidad en la que viven.

En base a este análisis, se considera necesario el desarrollo de la investigación gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica, con la finalidad de recopilar toda aquella información que permita comprender la problemática detectada y proporcionar alternativas de solución.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación, resulta conveniente realizarlo porque en la actualidad, los cambios y avances sociales requieren que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, nuevas capacidades, siendo necesarios un proceso pedagógico innovador para conseguirlo. Es así como realizarlo permite identificar las deficiencias que pueden encontrarse relacionadas a la gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente. Por otro lado, resulta relevante la toma de acciones relacionadas a la gestión de la innovación pedagógica porque permite a los docentes mejorar su desempeño pedagógico en la formación de los estudiantes. Por medio de ella, los docentes pueden mejorar su proceso de enseñanza, brindando a los estudiantes una formación más pertinente, que favorezca su desarrollo y una mejor adaptación a su entorno.

Este estudio es relevante realizar porque es un tema actual ya que la sociedad está envuelta en más cambios y más complejos, realizándose una renovación constante de información y con ella, un cambio complejo al entorno social. Esto genera que los estudiantes deban de recibir una formación distinta, que le proporcione nuevos conocimientos, nuevas destrezas y nuevas actitudes con los cuales responder a las exigencias de la sociedad actual en la que se desenvuelven, debiendo el docente innovar en su práctica pedagógica de modo que proporcione una formación educativa que proporcione estos beneficios.

Este estudio es conveniente realizar por la problemática observada ya que algunos docentes se muestran reacios a realizar innovaciones en sus procesos pedagógicos, debido a que desconocen cómo desarrollarlo y los beneficios que proporciona a su actuación profesional, así, este estudio aporta teóricamente ya que se analizó, sistematizó información actualizada de fuentes verídicas para analizar la gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente.

Los beneficios que este estudio trae es el conjunto de juegos que se pretenden realizar, además la información teórica que esta analiza con respaldo teórico de

fuentes confiables lo cual beneficiará a los docentes y niños de instituciones educativas de nivel inicial asimismo también los beneficiados son los padres de familia y la comunidad educativa en general, por los juegos que brindará para poner en práctica, además las recomendaciones que podrán ser tomadas en cuenta.

OBJETIVOS DE ESTUDIO

Objetivo general

Analizar el nivel de Gestión de la Innovación Pedagógica desde el Rol Docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de innovación pedagógica en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica

Identificar el rol docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica.

Asociar la gestión de la innovación pedagógica al rol docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica.

Materiales y métodos

Esta monografía considera los materiales en este trabajo de investigación son la mayoría artículos científicos de tesis ya sustentadas con respaldo científico, asimismo de libros de investigación las fuentes provenientes son del internet, las fuentes son directas e indirectas de tesis, libros etc. además todas ellas de años actuales algunos antecedentes de años anteriores.

Este trabajo de investigación en lo que corresponde a los métodos utilizado es de investigación descriptivo exploratoria.

Descriptiva debido a la observación e identificación del problema describir tal como está analizando las posibles causas y posibles soluciones quizás que se podría aplicar acerca de tema

Exploratoria por el análisis de los problemas y situaciones que aún nos han tocado para una determinada muestra lo cual se está investigando.

La población en este estudio descrito son los integrantes de la comunidad educativa de un centro de educación básica alternativa de Ica.

CAPITULO II

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

2.1. Definición de innovación pedagógica

Según Rodríguez, Denegrí y Alcocer (2017, p.2) el concepto de innovación pedagógica se entiende como la incorporación de nuevas teorías y principios educativos al proceso de enseñanza aprendizaje, ya sea que estos se hayan desarrollado en la sociedad o hayan surgido por una iniciativa individual, de modo que se lleva a una modificación del proceso didáctico que se desarrolla sobre el estudiante con la finalidad principal de incrementar la efectividad de su aprendizaje.

Así mismo, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2011, p.10) quien se sustentó en los aportes de Chiroque señala que la innovación pedagógica se entiende como aquellos cambios que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se realizan de forma intencional, organizada y sistematizada a fin de crear nuevas condiciones didácticas que propicien un mejor nivel de aprendizaje. Estas condiciones que se logran modificar se encuentra el clima de la institución, los propósitos de aprendizaje, los contenidos que se van a aprender, las acciones didácticas a desarrollar, los métodos de aprendizaje a aplicar, los recursos didácticos que se emplean, así como las formas en que se desarrolla la evaluación.

En una definición más reciente el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP) (2013, p.130) señala que la innovación pedagógica se entiende como todo aquel conjunto de conceptos, métodos, estrategias y procesos que se desarrollan de forma científica o empírica con la

intención de provocar una modificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el cual hacer más efectivo el proceso didáctico que se desarrollan sobre el estudiante.

Además, Orozco y Díaz (2017, p.55) señalan que la innovación pedagógica se entiende como toda aquella incorporación metodológica que el docente incorpora en su práctica pedagógica con la finalidad de desarrollar un proceso de enseñanza que tenga un mayor impacto en el estudiante, logrando alcanzar un nivel de aprendizaje más eficaz, de modo que los conocimientos que se impartan para el desarrollo de competencias sean más acorde a la realidad en la que se encuentra el estudiante.

2.2. Características de la innovación pedagógica

Para el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2013, p.37) el proceso de innovación pedagógica presenta las siguientes características:

-Su punto de acción es el currículo, ya que es donde se plasman las metodologías didácticas que el docente aplicará durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el proceso de innovación que desarrolla el docente en el proceso pedagógico se ve reflejada en el currículo educativo.

-Requiere el establecimiento claro de un enfoque pedagógico innovador sobre el cual se desarrollará el nuevo currículo, lo cual dará un sustento y un horizonte a la actividad del docente, evitando que este caiga en la improvisación o desarrolle su actividad pedagógica con incertidumbre. Este enfoque, puede haber sido desarrollado por otros investigadores o puede haber sido desarrollado por él mismo, en base a una necesidad que ha percibido. Así mismo, ese enfoque se puede orientar a un campo educativo amplio o a un campo educativo específico, todo en base a lo que busca lograr en los estudiantes.

-Todo proceso de innovación pedagógica tiene que tener un impacto directo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo cual constituye un reto no solo para los docentes, sino también para todos los agentes educativos que se encuentran en la institución educativa ya que deben de realizar esfuerzos conjuntos que logren la efectividad del proceso pedagógico innovador desarrollado.

-El proceso de innovación pedagógica es diversa, flexible y adaptable, de modo que si bien puede desarrollarse para fomentar un conjunto de aprendizajes en los estudiantes, también se puede desarrollar para el logro de aprendizajes específicos, tales como una capacidad, una habilidad, un conocimiento, etc.

-El proceso de innovación pedagógica se sustenta en necesidades actuales, donde la carencia que es percibida debe de responder a la realidad igual que afecta a los estudiantes y por ende, toda la información que se emplea en el desarrollo de la innovación debe de ser actual, vigente, por lo cual la labor principal de los docentes que buscan incorporar este proceso en el aula de clases debe de consistir en buscar toda aquella información actual que contribuya a desarrollar el proceso de innovación pedagógica de forma eficiente en el aula de clases.

-El proceso de innovación pedagógica se debe llevar a la práctica, es decir, no únicamente se debe de orientar a brindar una información a los estudiantes sino garantizar que esta información le resulte útil, que le sirva en su día a día, de modo que la efectividad del proceso de innovación resulte evidente.

-Una última característica que se puede mencionar sobre la innovación pedagógica, es que no solo comprende una modificación del contenido curricular que se aplica en el aula, sino un cambio, una modificación en la visión del docente y de los agentes educativos involucrados, visión que refleje

la necesidad de cambio y que los lleve a trabajar de forma conjunta por el bienestar de los estudiantes.

2.3. Objetivos de la innovación pedagógica

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2013, p.130) el desarrollo de un proceso de innovación pedagógica persigue como objetivo o propósito principal lograr un cambio, una modificación en la forma como se concibe el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula de clase, con la finalidad principal de responder a los cambios sociales y al impacto que estos generan en los estudiantes, logrando transformar el proceso pedagógico a fin de brindar una educación que le permita satisfacer sus necesidades de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que le permitan incorporarse de una forma más eficaz al ámbito social en el que se encuentran.

De este modo, el proceso de innovación pedagógica busca lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje una transformación:

-Ideológica: donde el docente y estudiante desarrollen una nueva creencia sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, que los lleve a remplazar practicas o procesos educativos tradicionales por otros que respondan a las nuevas exigencias sociales.

-Cognitiva: donde se entienda que los conocimientos que requirieron las personas en años anteriores puede haber quedado obsoleta para los nuevos miembros de la sociedad, desarrollando nuevos conocimientos que debe de adquirir para poder adaptarse a su realidad social.

-Aptitudinal: que las destrezas conductuales que requirieron las personas en años anteriores puede haber quedado obsoleta para los nuevos miembros de la sociedad, desarrollando nuevas habilidades, destrozadas, capacidades en base a

los conocimientos desarrollados, los cuales debe de adquirir para poder adaptarse a su realidad social.

2.4. Principales modelos de innovación pedagógica

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) (2017) son diversos los modelos de innovación pedagógica que se han desarrollado y aplicado dentro del proceso educativo, entre los cuales se pueden mencionar:

-Blended Learning: también conocido como el aprendizaje presencial más el aprendizaje virtual, que se desarrolló fundamentalmente por el desarrollo del internet y los recursos digitales, lo cual hizo posible que se almacene información en la nube y se pueda acceder a ella en cualquier momento y lugar siempre que se tuviera acceso al internet y a estos recursos. De este modo, uno de los grandes problemas que enfrentaban los estudiantes era la imposibilidad de asistir a colegios y universidades de forma regular, debido a que muchos de ellos debían de trabajar para poder satisfacer sus necesidades personales y a la vez, contribuir a satisfacer las necesidades de su familia. Un proceso de innovación pedagógica constituyo en emplear los beneficios del internet y recursos TICs para hacer el proceso de enseñanza más flexible, donde los estudiantes pudieran acceder a los cursos a través de sus recursos digitales y debiendo acceder en una menor cantidad de tiempo presencial a las instituciones educativas, lo cual permitía que más cantidad de estudiantes pudieran recibir la formación académica requerida.

-Gamificación: que se basó principalmente por el incremento en el acceso de los estudiantes a los recursos digitales y la gran cantidad de empresas que han desarrollado, aprovechando dicho interés, diversos juegos digitales que captan su atención. Así, al observar este interés y gusto del estudiante por los juegos digitales, muchos docentes vieron en los juegos la oportunidad de generar nuevos aprendizajes de una forma más atrayente para el estudiante, vinculadas

principalmente al desarrollo de capacidades para la cooperación y el trabajo en equipo, así como también tratar de incorporar estos juegos para la comprensión de algún contenido didáctico, principalmente aquellos relacionados al pensamiento lógico, aprovechando el interés del estudiante, logrando así una mayor involucramiento, participación y por ende, una mayor efectividad en el aprendizaje.

-Aprendizaje experiencial: donde se busca erradicar el pensamiento memorístico y teórico que se desarrollaba en las escuelas, incluso en aquellas áreas curriculares en los que se consideraba necesario desarrollar altos contenidos teóricos con el estudiante, incentivando en su lugar su constante actuar, llevándolo a la acción y en base a ella asegurar que desarrolle un proceso de análisis, reflexión, interpretación y juicio que lo lleve a aprender por sí mismo a través de la experiencia vivida. Si bien es una metodología apta para todo proceso educativo, se ha empleado de una forma más eficaz en la educación de los niños, donde a través del juego se busca que los estudiantes adquieran mayores aprendizajes. Si bien en grados mayores no se emplea los juegos de forma recurrente, este aprendizaje se refleja a través del desarrollo de proyectos de aprendizaje, donde los estudiantes deben de representar una situación real que los lleve a aprender a través de la acción.

-Aprendizaje basado en la discusión: donde se busca modificar el proceso de enseñanza y aprendizaje el cual consistía principalmente en la interacción docente y estudiante, buscando lograr que el aprendizaje no solo se genera en esta interacción, donde muchas veces el estudiante se siente intimidado por el docente de modo que no se siente libre de expresarse, por el contrario, fomenta el aprendizaje a través de una discusión alturada y respetuosa entre los estudiantes, donde el sentirse en la misma situación, se sienten impulsados a brindar todas sus opiniones, creencias, ideas, etc., sobre un tema específico donde el docente cumpla un papel de intermediario, de este modo, el aprendizaje no solo es generado por el estudiante, sino es fortalecido y profundizado a través de la socialización, lo cual lo hace más significativo.

CAPITULO III

ROL DOCENTE

3.1. Definición de rol docente

Según Janampa (2015, p.16) señala que el termino rol docente, según lo señalado por la Real Académica de la Lengua Española, hace referencia al cumplimiento de aquella función que se le asigna a al docente en relación a un determinado cargo en la institución en la que laboral.

Así mismo, Martínez (2015, p.20) señala que el rol docente se entiende como aquella actuación que el docente ejecuta durante el cumplimiento de sus funciones laborales en un contexto específico, que puede ser en la gestión del aula de clases, en el desarrollo del proceso didáctico, en un proceso u actividad institucional, en un acto representativo ante la sociedad., etc. De este modo, no se puede hablar de un solo rol del docente, sino de todos aquellos roles que llega a cumplir siempre que estos estén vinculados a su actividad profesional.

También Ibarra (2019) señala que el rol docente se enmarca en dos perspectivas, la primera se entiende como todas aquellas acciones que el docente debe de realizar según un acuerdo laboral establecido en el cual se le asigna la responsabilidad por el desarrollo de una determinada función asumida por un mutuo acuerdo. La segunda perspectiva, asume el rol como aquella actuación observable del docente, es decir, aquella que llega a desempeñar en u determinado contexto o situación, principalmente vinculado al aprendizaje de los estudiantes, aunque este no haya sido acordado previamente.

Haciendo una combinación de ambas perspectivas, se entiende el rol docente como todo aquel acto desarrollado por el docente que es observable y medible y que está en estrecha relación con una función que se le ha asignado, siendo esta principalmente vinculada al aprendizaje del estudiante.

3.2. Componentes del rol docente

Según Martínez (2015, p.21) el rol del docente comprende los siguientes componentes:

-Componente metodológico-mediacional: este componente está relacionado de forma directa a la actuación que desarrolla el docente para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, donde la función principal del docente es asegurar que las condiciones físicas y ambientales presentes en el aula de clases propicien el interés y el bienestar del estudiante, predisponiendo así a una mejor recepción de los contenidos que se le imparten. Este rol no es impositivo, sino es un rol mediacional, basado principalmente en la teoría constructivista, en el cual señala que el docente no debe ser el sujeto activo del aprendizaje, encargado de brindar todos aquellos conocimientos y que el estudiante debe tener un rol pasivo encargado de únicamente recepcionar dichos aprendizajes, por el contrario, el estudiante debe asumir un rol activo, debe ser el quien desarrolle los procesos de su propio aprendizaje y el docente únicamente debe ser el medio que una al estudiante con el nuevo conocimiento.

-Componente reflexivo-profesional: donde el rol del docente se enmarca en la superación profesional constante y la búsqueda de la excelencia laboral, entendiendo que la profesionalidad que expresa en el cumplimiento de sus funciones no solo generan una opinión sobre él, sino de forma colectiva, es decir, una opinión sobre todos los docentes que cumplen la labor profesional de la pedagogía. Bajo esta premisa, el docente esta siempre buscando renovar y mejorar su práctica, su labor docente, tanto en el aula de clases, en la institución en la que elabora y en la sociedad en la que se desenvuelve,

enmarcándose en constantes procesos de reflexión sobre qué actividades debe mejorar, que practicas puede incorporar, así como que actividades debe de erradicar de su práctica para poder dar la mejor imagen ante la sociedad en la que cumple su labor.

-Componente afectivo motivacional: donde el rol del docente se enmarca en brindar atención y comprensión a los estudiantes, entendiendo que son seres afectivos y emocionales que requieren de palabras de aliento para poder desenvolverse de forma plena el aula de clases. De este modo, el docente busca crear condiciones ambientales que le brinden al estudiante un entorno cálido, que desarrolle en él una sensación de seguridad, comodidad y complacencia que los haga sentirse deseosos de permanecer en el aula de clases y además libres de desenvolverse y participar. Estas condiciones propician una mejor interacción entre los estudiantes, una mejor comunicación entre docentes y estudiantes, un mejor desenvolvimiento cognitivo sin temores de represalias, llamadas de atención ni burlas de sus compañeros, lo cual contribuye a la mejora significativa de los aprendizajes que se alcanzan en el aula de clases.

3.3. Principales roles del docente

Para Cortez (2016, p.37) el docente en su desenvolvimiento profesional debe de cumplir con los siguientes roles:

-Rol de facilitador: donde el docente cumple la función de proporcionar al estudiante toda aquella información que le permita desarrollar conocimientos, capacidades y actitudes apropiadas al entorno al que pertenece, de modo que con dichos conocimientos pueda desenvolverse de forma, empleando los recursos ahí existentes para el logro de los objetivos que se propone. Este es un rol sumamente importante ya que en la sociedad existe un conjunto de información muy amplia, de modo que el docente debe de seleccionar de forma idónea toda aquella información que el estudiante debe de requerir en relación a cada etapa de su desarrollo y se la proporciona en el aula de clases. Sin

embargo, este rol no debe ser pleno, es decir, no le debe de proporcionar la información de forma exacta, sino que debe de proporcionarle las fuentes de donde obtener la información y acompañarlo a través del proceso de aprendizaje motivándolo a que sea él quien seleccione la información que considere pertinente, logrando así desarrollar sus capacidades para su aprendizaje autónomo que pueda aplicar en todo momento de su vida.

-Rol de planificador: donde la función del docente es determinar de forma previa cuales son todos aquellos contenidos didácticos que va a desarrollar con los estudiantes en el aula de clases durante un periodo de tiempo determinado, evitando así que las sesiones didácticas se desarrollan momentos de incertidumbre, improvisación que pueden llevar a los estudiantes a obtener un bajo nivel de aprendizaje o incluso que el aprendizaje que pueda tener durante esa sesión sea incorrecto, poco apropiado para el contexto en el que se desenvuelve. Así, el docente destina un tiempo prudente en el desarrollo de su actividad profesional a evaluar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes, buscando identificar cuáles son aquellos aprendizajes que necesitan fortalecer para tener un nivel de aprendizaje acorde a la edad que tienen. Así mismo, procura realizar un análisis de todas las guías y orientaciones dadas por las autoridades competencias en la cual se describan los estándares de aprendizaje que los estudiantes deben de alcanzar en promedio y como estos estándares se pueden adaptar a su entorno. Así, con ambas informaciones obtenidas, el docente planifica de forma idónea cuáles son los contenidos que debe desarrollar con los estudiantes, de modo que parta de lo que saben y los lleve hacia lo que deben de aprender.

-El rol de investigador: que comprende la actuación del docente para la búsqueda de toda aquella información que le permita mejorar el desarrollo de su actividad profesional. Este rol es fundamental dentro de su actividad pedagógica, esto debido a que si bien el docente realiza una evaluación inicial de los estudiantes sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes detectando cuales son las deficiencias y dificultades que esta posee, así mismo, comprende

cual es el aprendizaje esperado que deben lograr, sin embargo, se dan cuenta que muchas veces las orientaciones y guías recibidas en los manuales dados por el MINEDU no comprenden los problemas de aprendizaje de los estudiantes ni responden a la realidad local, de este modo, deben de realizar constantes procesos de investigación a fin de diseñar una estrategias que contribuya a superar las dificultades encontradas, adecuar la enseñanza al contexto local y a su vez, cumplir con los estándares de aprendizaje requeridos, esto no solo contribuye a brindar una mejor educación, sino también a su constante desarrollo profesional.

-Rol de orientador: donde la actuación del docente se orienta principal a brindar acompañamiento emocional, afectivo y psicológico con el estudiante, entendiendo que el estudiante es un ser emocional que puede sufrir de diversos problemas en el ámbito personal, familiar e incluso social, los cuales pueden afectar su nivel de rendimiento en el aula de clases. Así, el docente comprende que debe de ir más allá de simplemente transmitir conocimientos, logrando un desarrollo cognitivo, sino también debe de promover su desarrollo integral, pleno, tanto en el ámbito psicológico como emocional, logrando no solo que el estudiante aumente su nivel de conocimientos, sino también su control emocional, afectivo, logrando incluso que desarrolle un proyecto de vida acorde a sus intereses vocacionales.

3.4. Objetivos del rol docente

Según Vélez y Soto (2018, p.24) señala que el objetivo principal que se persigue a través del rol docente es contribuir de forma significativa a la mejora de la educación que se le brinda a los estudiantes, debido a que su campo de acción se da en el aula de clases, de modo que tiene la oportunidad de mejorar las condiciones de aprendizaje que se desarrollan en el aula. Para lograrlo, el rol docente debe de:

-Contribuir a fortalecer el proceso educativo, buscando superar las deficiencias presentadas e incorporando siempre metodologías innovadoras.

-Incrementar el nivel de calidad en la formación de los egresados, donde los conocimientos, capacidades y actitudes que se le brinden vayan acorde a la realidad en la que se desenvuelven.

-Mejorar las condiciones de aprendizaje, realizando una correcta planificación de los aprendizajes y una selección de los recursos más adecuados al contenido a desarrollar así como al desarrollo de los estudiantes.

CAPITULO IV

EL ROL DOCENTE EN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

4.1. Importancia del rol docente en la innovación pedagógica

Para la Agencia de Calidad de la Educación. (2018) la búsqueda de la innovación pedagógica es un requisito fundamental dentro del proceso educativo, ya que es a través de este proceso que se logra la diversificación y actualización constantes de los procesos pedagógicos que se desarrollan con los estudiantes, asegurando así que cada proceso didáctico que se ejecuta en el aula de clases sea pertinente al contexto social, a las necesidades y características de los estudiantes, proporcionando conocimientos pertinentes y actualizados que resulten significativos en el estudiante, permitiéndoles un desenvolvimiento pertinente en sociedad y un desarrollo pleno como persona.

Así, el docente cumple un rol fundamental en el proceso de innovación pedagógica, ya que es el docente quien tiene un rol protagónico en el aprendizaje, es el eje que vincula al estudiante y los contenidos a desarrollar, por ende, tiene un contacto directo en la realidad del aula, logrando determinar las necesidades y dificultades de aprendizaje y la efectividad o pertinencia de los contenidos que se desarrollan, de modo que, en base a esa información que sumada a sus competencias profesionales, cuentan con las herramientas pertinentes para realizar las modificaciones en el currículo que se trabaja con los estudiantes, asegurando así que todo proceso didáctico se desarrolla vaya acorde a la realidad social, incorporando en su contenido teorías y enfoques teóricos vigentes, que incorpore las nuevas exigencias sociales y los cambios sociales que se han producido en los diversos ámbitos de la vida,

incorporaciones y modificaciones que permitan desarrollar aprendizajes pertinentes.

Si bien en un primer momento el impacto directo de esta innovación se da en un aula específica, con la sistematización e intercambio de los conocimientos se logra que esta metodología innovadora desarrollada esté a disposición de todos los docentes que cumplan una función de enseñanza, de modo que se puede aplicar a diversos contextos de modo que un mayor número de estudiantes vean mejorado el proceso de enseñanza que reciben.

4.2. Niveles de intervención del docente en la innovación pedagógica

Según Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2011, p.15) señala que la intervención del docente en la búsqueda de la innovación educativa se puede presentar en los siguientes niveles:

.-Nivel inicial: se entiende como un nivel básico de innovación pedagógica, ya que el docente realiza una modificación al currículo que desarrolla en clase, así como a su desempeño en el aula de clases, en base a lo señalado en alguna teoría que ha sido desarrollado por algún autor y cuyos contenidos, métodos, procesos y metodologías que recomienda considera pertinentes para la realidad académica que observa en los estudiantes que tiene a su cargo, de modo que los incorpora de forma objetiva y plena a su actividad pedagógica, sin realizar ningún tipo de cambio o modificación.

-Nivel medio: donde el proceso de innovación que desarrolla el docente comprende cierto nivel de intervención propia, es decir, si bien el docente realiza una investigación en el entorno a fin de identificar alguna teoría o nuevo método de enseñanza a su práctica pedagógica cotidiana, esta no incorporación no se realiza de forma plena o total, sino que el docente incorpora ciertos elementos de la teoría que considera fundamentales pero

añade a su vez otros elementos que considera necesarios para que sea más pertinente y apropiada a la realidad de los estudiantes.

-Nivel alto: donde el proceso de innovación que desarrolla el docente no se basa en ninguna teoría que ha sido desarrollada por algún investigador, sino que parte de su propia iniciativa, de la información que puede adquirir del entorno sobre el problema de aprendizaje que presentan sus estudiantes y en base a ellas, desarrollar una metodología de enseñanza, propia, creativa, innovadora e inédita en el que se detallen las metodologías, recursos, estrategias y tiempos a desarrollar, que permita la solución del problema que tiene con el aprendizaje de sus estudiantes.

4.3. Ámbitos de intervención del docente en la innovación pedagógica

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2011, p.14) la intervención del docente en la búsqueda de la innovación pedagógica puede comprender los siguientes ámbitos:

-La metodología de enseñanza: donde el docente busca crear nuevos procesos de enseñanza, que despierten un mayor interés del estudiante, para lo que procuran incorporar altos niveles de creatividad que resulte atractivo para el estudiante pero que a su vez, el contenido que imparte a través de la metodología sea significativo, asegurando así que este se muestre concentrado en clase y deseoso de participar.

-El material educativo: donde el docente busca incorporar en su práctica pedagógica nuevos recursos didácticos, sobre todo aquellos que se desarrollan producto de la evolución social, como es el uso de las TICs, del internet, etc., de modo que el estudiante se sienta identificado con esos recursos y demuestre un alto interés por participar en las actividades de aprendizaje.

-Actualización curricular: donde el docente entiende que la sociedad va cambiando y con ella los conocimientos que requiere el estudiante para poder desenvolverse en sociedad, de modo que los contenidos presentes en el currículo que fueron muy eficaces para una generación de estudiantes, no tendrán el mismo nivel de efectividad para la siguiente generación, por lo cual busca incorporar contenidos curriculares más actuales, que impacten de una forma mas significativa en la formación del estudiante, permitiéndole desarrollar competencias más pertinentes a la realidad social a la que se enfrenta.

-Proceso de evaluación: entendiendo que al modificarse los contenidos que deben de aprender los estudiantes, también debe de modificarse la forma en que se evalúa lo aprendido, a fin de guardar una congruencia que no desanime o perjudique al estudiante, de este modo, se desarrollan nuevos modos y nuevos instrumentos que permitan realizar evaluaciones más pertinentes.

-Actitudes/valores: donde los valores y las actitudes que las generaciones anteriores han desarrollado y les han permitido desenvolverse en forma plena en la sociedad han cambiado y el docente es consciente de dicho cambio, de modo que busca incorporar nuevos valores y actitudes al proceso formativo acorde a las exigencias de la sociedad tales como los valores en la web, en la interculturalidad, etc.

-Clima de aula: donde el docente entiende que mejorar las condiciones ambientales donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para generar mejores aprendizajes en los estudiantes, por lo cual esta en la constante búsqueda de nuevos métodos, estrategias y recursos que le permitan mejorar estas condiciones.

4.4. Estrategias de innovación pedagógica que se pueden aplicar desde el rol docente

Según Rodríguez, Denegri y Alcoce (2017, p.9) establecen que el docente en la búsqueda de la innovación pedagógica, puede aplicar diversos tipos de estrategias que se pueden agrupar en dos grandes grupos:

a. En el corto y mediano plazo: las estrategias que puede emplear son:

-El desarrollo de un análisis minucioso de todas aquellas nuevas teorías pedagógicas que se han desarrollado y cuyo efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes ha resultado evidente, de modo que pueda emplearlos en el aula de clases.

-El desarrollo de un proceso de comunicación constante y sistematizado entre docentes, estudiantes y padres de familia, de modo que se puede obtener información de primera fuente sobre los problemas más comunes que afectan y menguan y aprendizaje de los estudiantes.

-Destinar tiempo y recursos para el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras, ya que ninguna propuesta es efectiva de forma inmediata, sino que todas se van perfeccionando tras su aplicación y comprobación en la realidad, de modo que desarrollarlas y aplicarlas debe ser un proceso cotidiano en el docente.

-Conformar un grupo de investigación que este en constante evaluación del entorno, a fin de determinar que nuevos contenidos se deben desarrollar y cuales son algunas de las teorías se pueden aplicar para llevarlas a cabo, o bajo que enfoque se deben desarrollar para hacerlos más pertinentes.

-Establecer vínculos laborales de cooperación y apoyo con docentes de otros países que también buscan mejorar su práctica pedagógica, de modo que se puedan compartir experiencias significativas que ayuden al desarrollo de procesos de innovación.

b. En el largo plazo: algunas de las actividades que puede desarrollar el docente son:

-La implementación de incubadora de nuevas pedagogías, donde se encuentren profesionales de la educación con la formación y experiencia requeridos para que puedan guiar y orientar a los docentes que puedan haber diseñado una pequeña propuesta de innovación pedagógica, logrando formular de una forma más consistente y con mayor sustento la propuesta pedagógica planteada.

-El desarrollo de laboratorio de aprendizaje: donde se puedan poner en práctica todas aquellas propuestas pedagógicas que han sido desarrolladas por los docentes, de modo que se pueda analizar su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes y detectar algunos puntos de mejora a fin de hacerlos más efectivos.

4.5. Enfoque teórico de la innovación pedagógica

Tomando como referencia lo señalado por el Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (2016, p.20) se sustenta en el Modelo de Interacción Social, el cual señala que ningún proceso de innovación se hace posible sin la interacción de las personas. Esto se debe a que una innovación nace producto de una necesidad, necesidad que no puede ser percibida sin una persona que la observe en el entorno y se percate en cómo afecta al desarrollo de sus actividades cotidianas.

En el contexto de la innovación pedagógica el principio aplicado para su desarrollo es el mismo, esto se debe a que la necesidad de innovación parte de una necesidad del estudiantes, siendo el docente el responsable de identificar esta necesidad y en base a la búsqueda de nueva información, a la búsqueda de asesoría especializada, así como el intercambio de experiencias entre otros docentes, logra establecer las innovaciones requeridas en su proceso pedagógico para lograr desarrollar un mejor aprendizaje con los estudiantes

que tiene a su disposición, así mismo, este modelo de interacción social permite que el docente comparta con otros docentes su propuesta innovadora, de modo que da la oportunidad a otros docentes que tienen el mismo problema de aprendizaje con los estudiantes a que puedan aplicarlo y obtener los mismos resultados positivos. Como se puede observar, en todo proceso de innovación se inicia desde una interacción social (entre docente y estudiante) y se finaliza también con un proceso de interacción (entre docentes y docente).

CAPÍTULO V

ANTECEDENTES DE ESTUDIO

5.1. A nivel internacional

Gartner, C. (2019). La innovación pedagógica en las prácticas de enseñanza en la cátedra Administración de Personal de la Facultad de Ciencias Económicas – UNLP. Sistematización de la experiencia para la reflexión y la acción”. (Tesis de grado). Universidad Nacional de la Plata, Argentina. . Investigación de tipo descriptivo explicativo y diseño de estudio de casos. La muestra de estudio quedó conformada por 3 docentes. Se utilizó el cuestionario y la guía de entrevista como instrumentos de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: La sistematización presentada permitió recuperar las experiencias de los actores involucrados y organizar críticamente lo realizado durante los tres años de trabajo. Fortaleció al equipo generando involucramiento y dedicación para mejorar cada día los procesos de enseñanza y aprendizaje. Que los actores participantes del proceso hayan podido analizar y evaluar su trabajo implicó un aprendizaje que resulta interesante compartir, para que otros docentes puedan utilizarlo como antecedente en la planificación de sus propios procesos de cambio.

Salazar, A. (2019). Capacitación docente e innovación pedagógica en la escuela de educación básica “Veinticuatro de Mayo”, Milagro, Guayas, Ecuador, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Piura. La investigación fue de tipo correlacional, se utilizó un diseño descriptivo - correlacional, la muestra que se seleccionó estuvo conformada por 36 docentes. La recolección de información se realizó aplicando un cuestionario de opinión. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados mostraron un predominio del nivel de capacitación docente bueno con

un 50% y un nivel de innovación pedagógica entre adecuado e inadecuado con un 39% en cada caso. También determinaron que existe relación significativa entre ambas variables. El grado de relación según el coeficiente r de Pearson fue de 0,949** (Sig.= 0.000 < 0,01) lo que indica una correlación muy alta, directa y significativa a nivel 0.01. Una referencia de contexto que se debe tener es que el Ministerio de Educación ha implementado la plataforma virtual denominada MECAPACITO, que brinda capacitación y formación para docentes y directivos enfocados en los objetivos del Buen Vivir.

5.2. A nivel nacional

Ducación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Investigación de tipo no experimental y nivel correlacional y diseño de corte transversal. La muestra de estudio quedó conformada por 73 estudiantes. Se utilizó el cuestionario y la ficha de recolección de datos como instrumento de recolección de datos. Se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa entre el currículo de naturaleza flexible y la innovación pedagógica en estudiantes de educación básica regular de nivel secundario en la Institución Educativa General Emilio Soyer Cabero, esto con respecto a la hipótesis general planteada, se puede afirmar también que fueron los resultados de la investigación que demuestran la necesidad de proponer cambios significativos que involucran a ambas variables.

Martínez, N. (2015). Práctica docente en el inglés en el marco de la innovación pedagógica en educación secundaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, del distrito de Andrés Avelino, Ayacucho, 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. el nivel de investigación fue descriptivo; la muestra constituyó 7 profesores y 40 estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar”. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario, escala de valoración y guía de entrevista sobre la práctica docente, en el marco de la innovación pedagógica. Se

aplicó el chi cuadrado para la prueba de hipótesis, con un nivel de confianza al 95 % y nivel de significancia de 5 %. Se llegó a la conclusión de que la práctica docente en el marco de la innovación pedagógica no es significativa en Educación Secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Andrés Avelino Cáceres, Ayacucho, 2015 (0,202 0,05). Por tanto, el empleo de las estrategias metodológicas de los docentes no es adecuada ni pertinente, por lo que no contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: En esta monografía se ha podido analizar información teórica interesante acerca de la gestión de la innovación pedagógica desde el rol docente, lo cual constituye un proceso fundamental dentro del ámbito educativo para brindar a los estudiantes una formación pertinente y acorde a la necesidad social actual, de modo que no solo se propicie el desarrollo del estudiante, sino también su óptima adaptación a su entorno.

SEGUNDA: En este estudio se ha logrado identificar el nivel de Innovación Pedagógica en un Centro de Educación Básica Alternativa, la información que se ha encontrado es pertinente ya que indica los elementos y objetivos claros que debe perseguir un proceso de innovación pedagógica ya que es pertinente la información porque permite comprender los beneficios de la innovación pedagógica en la formación de los estudiantes.

TERCERA: En este trabajo se ha identificado el rol del docente en un Centro de Educación Básica Alternativa, siendo el rol más directo que cumple la función de transmisor de aquellos conocimientos que requiere el estudiante para poder adquirir aquellos conocimientos, capacidades y actitudes que le permitan insertarse y desenvolverse de forma óptima en su entorno social actual.

CUARTA: Este estudio logra asociar la gestión de la innovación pedagógica con el rol docente, que es relevante ya que es el docente el eje que articula las necesidades de los estudiantes, la realidad social y los aprendizajes pertinentes que se deben de brindar en la institución, lo cual logra de forma pertinente al realizar un proceso de gestión de la innovación de forma constante en su desempeño profesional

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere a los docentes de centros de educación básica alternativa de la región de Ica, acceder a capacitaciones sobre procesos de innovación pedagógica en la formación de los estudiantes ya que se ha convertido una necesidad fundamental para lograr incrementar la pertinencia de los aprendizajes de los estudiantes.

SEGUNDA: Se recomienda al director del centro de educación básica alternativa de Ica, gestionar capacitaciones dirigidas a los docentes en temas de innovación pedagógica para que todos los profesores incrementen sus capacidades profesionales y contribuyan a realizar innovaciones pedagógicas en su labor pedagógica con los estudiantes.

TERCERA: Al director y personal administrativo y técnicos de soporte, a crear condiciones propicias dentro de la institución que faciliten y favorezcan el desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras por parte de los docentes, lo cual constituye a su vez una herramienta para mejorar la calidad del servicio educativo que se ofrece.

CUARTA: A los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Ica, apoyar con la gestión de la innovación pedagógica a través de su participación e involucramiento con la labor del docente, propiciando un intercambio de información fluida que contribuya a hacer más pertinente las propuestas de innovación pedagógica que se planteen.

REFERENCIA CITADA

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). *Proyectos internos de innovación pedagógica*. (En línea). (Consultado el 27 de enero del 2019). Recuperado en: https://www.agenciaeducacion.cl/practicas_educativas/proyectos-internos-innovacion-pedagogica/
- Escajadillo, A. (2014). *Relación entre gestión institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Vista Alegre, Provincia Nazca, Ica - 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Sede Ica.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Lima: MINEDU.
- Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2013) *Guía de gestión de proyectos de innovación pedagógica. Proyectos “Jugando Aprendo I” Y “Jugando Aprendo II” Proyectos “Jugando Aprendo I” y “Jugando Aprendo I”*, Lima: MINEDU.
- Ibarra, L. (2019). *El rol del profesor*. (En línea). (Consultado el 02 de febrero del 2020). Recuperado en: <https://www.psicologia-online.com/el-rol-del-profesor-2608.html>
- Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa (2016). *Desarrollo de innovaciones en la olla de innovaciones en la educación y atención educación y atención de niños y niñas de 0 a 6 años*. España: OEI.
- Janampa, R. (2015). *Rol docente y formación de actitudes hacia la matemática en estudiantes para maestros de primaria, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga-2010*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.
- Martínez, N. (2015). *Práctica docente en el inglés en el marco de la innovación pedagógica en educación secundaria en la Institución Educativa “Simón Bolívar”, del distrito de Andrés Avelino, Ayacucho, 2015*. (Tesis de grado). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

- Malpica, F. y Navareño, P. (2018). *Innovación pedagógica reflexiva en comunidades profesionales de aprendizaje y su impacto en la formación docente institucional*. Innoeduca. international journal of technology and educational innovation. 4(1). pp. 14-23. 5 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i1.4835>
- OCDE (2017). *6 tipos de innovaciones pedagógicas y su importancia en las escuelas del siglo XXI*. (En línea). (Consultado el 02 de febrero del 2020). Recuperado en: <http://grupo-sm.com.mx/?q=blog-innovaciones-pedagogicas>
- Orozco, J. y Díaz, A. (2017). *Elaboración e interpretación de caricaturas como estrategia didáctica para el aprendizaje de la asignatura Filosofía en Educación Secundaria*. Torreón Universitario, (15):6-24. Recuperado el 24 de enero de 2018de, <https://www.lamjol.info/index.php/torreon/article/view/5559/5257>
- Rodríguez, W., Denegri, J. y Alcocer, M. (2017). *Innovación pedagógica: Una oportunidad para la comunidad universitaria en donde todos ganan*. Mesa de Reflexión en Innovación Pedagógica y Didáctica. Reflexiones Pedagógicas URosario, 11.
- Vélez, D. y Soto, M. (2018). *La función docente y la planificación para el logro del perfil de egreso en ingeniería química*. Rev. cient. estud. investing, 7(1), 24-37. doi: 10.26885/rcei.7.1.24y

GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA DESDE EL ROL DOCENTE EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE ICA

REPORT DE PRODUCCIÓN



FUENTES DE INTERÉS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	sedici.unip.edu.ar Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	1%
7	docsida.us Fuente de Internet	<1%
8	disde.minedu.gob.pe	

9	www.euskadi.net Fuente de Internet	<1%
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
11	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
12	vinculando.org Fuente de Internet	<1%

Reseña de Semblado Fuente Trabajo del Estudiante = 10 puntos

