

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa

Autor:

Blas Enrique Tumi Antón

PIURA – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

Blas Enrique Tumi Antón (Autor)

Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (Asesor)

PIURA – PERÚ

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

En Piura, a los dieciocho días de febrero del dos mil veinte, se reunieron en un ambiente de la I.E. P. Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Raúl Sunción Yafante (Secretario) y Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico denominado: *'Liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos'*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa de Educación Física al señor Blas Enrique Tumi Antón.

A las OCHO horas CINCUENTA minutos y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

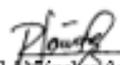
Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación del jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo BUENO.

Por tanto, Blas Enrique Tumi Antón, queda APTO, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le cupida optar el Título de Segunda Especialidad Profesional de Investigación y Gestión Educativa.

Siendo las NOVE horas con VEINTE minutos, el presidente del jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado


Dr. Raúl Sunción Yafante
Secretario del Jurado


Mg. Raúl Alfredo Sánchez Ancaxima
Vocal del Jurado

DEDICATORIA

A Dios, mi guía y con profunda devoción para los niños de este milenio, los gobernantes del futuro que en cada día encuentran un nuevo amanecer, nuevos pensamientos, nuevos aprendizajes, muchas ilusiones, nuevos desafíos.

INDICE

RESUMEN.....	6
INTRODUCCIÓN	7
CAPITULO I.....	10
OBJETIVOS	10
1.1.-Objetivo General:	10
1.2.-Objetivos Específicos:.....	10
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1.- Antecedentes Internacionales:.....	11
2.2.- Antecedentes Nacionales:	13
2.3.- Definición del Líder:	14
2.4.- Visión del Líder:	16
2.5.- Desafíos Del Líder Educativo En Nuestros Tiempos:	18
2.6.- Estrategias Del Líder Para Enfrentar Los Grandes Desafíos Actuales:	20
2.7.-Gestión Administrativa:	20
2.8.- Gestión Pedagógica.....	21
2.9.- Organización Institucional:	21
2.10.- Clima Organizacional:	23
2.11.- Mejora de la Calidad Educativa:	24
2.12.- Aportes de la Educación Actual:.....	25
CONCLUSIONES	27
REFERENCIAS CITADAS	30

RESUMEN

El Liderazgo Eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos, tiene como fin, rescatar la importancia que ejerce el líder de una escuela, frente a los desafíos del siglo XXI. La propuesta del estado peruano al precisar las políticas, estrategias y mecanismos que garantizan el desarrollo de una educación para todos en el marco del buen desempeño docente, nueva visión, con el objetivo general: Promover la calidad de la gestión educativa en nuestros tiempos a través del análisis, reflexión del liderazgo eficaz en las escuelas, con los objetivos específicos: Conocer el significado de líder desde su accionar a través del análisis y reflexión y explicar la influencia y el apoyo de los organismos internacionales para el mejoramiento de la escuela

Palabras clave: Liderazgo, desempeño, contemporáneo.

INTRODUCCIÓN

El liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos, conduce a la acción y reflexión de los directivos de una empresa educativa y todo el personal involucrado como familia educativa, desde este punto de vista, el trabajo académico involucra dos aspectos importantes y decisivos en la gestión educativa para la escuela que queremos. El líder y la gestión educativa. Con el propósito de analizar y visualizar la importante labor que tiene el líder educativo para brindar una mejor calidad a su empresa. A través de esta investigación, muchos autores alcanzan diferentes puntos de vista pero coinciden valorando la gran responsabilidad y trabajo del líder educativo. Por ejemplo: Carmona & Fernández (2012) p.1, expresan que:

(Ochoa Cerezo, 2015) “El propósito de este proyecto investigativo es de ayudar a fomentar la gestión administrativa a través del liderazgo efectivo, preocupándose de brindar educación de calidad, cumpliendo lo establecido”

La administración de una institución educativa, debe ser de calidad, quien la dirige tendrá que tener cualidades de líder, en gestión para brinda una educación de calidad.

Covey (1990) En la actualidad el líder educativo debe considerar como modelo a seguir las enseñanzas de Jesucristo, pues un líder nace de los [...] “principios fundacionales que consecuentemente aplicados se convierten en hábitos que permiten transformaciones fundamentales en los individuos, las relaciones y las organizaciones.

Siendo el líder educativo la máxima autoridad, es quien busca cumplir con la misión encomendada, pues recae sobre sus hombros la responsabilidad de gestionar, dirigir y organizar la institución educativa, la misma que requiere del trabajo y apoyo de un

equipo, para lograr el éxito institucional, de él dependerá el buen clima organizacional a través del diálogo, la comunicación y respeto a su personal.

El relevo generacional y el cambio en los hábitos y costumbres sociales han provocado una transformación de las prioridades laborales (Cañas, 2015) Las instituciones educativas actualmente tienden a preocuparse por aspectos a los que hace años no se daba tanta importancia, el delegar. Sobre este mismo tema se señala, más allá de los resultados, los líderes son cada vez más conscientes de la importancia de un buen clima laboral y condiciones óptimas para los que son parte de su equipo. En este sentido, se analizaron los retos más destacados a los que se enfrentan los líderes educativos durante el tiempo actual.

Después de haber analizado la realidad de nuestro país surgen las siguientes interrogantes: ¿Qué desafíos enfrenta el líder educativo actual? suscitan en la institución? ¿Están preparados los líderes educativos para afrontar las situaciones problemáticas de los planteles que dirigen?

Estos puntos de vista al igual que otros, conducen al análisis del tema preguntándonos ¿Por qué y para qué es necesario el liderazgo eficaz en la gestión educativa de nuestros tiempos? ¿Qué otros aspectos podemos considerar para el mejoramiento permanente hacia el éxito de las empresas educativas de nuestros tiempos?

Desde esta visión el presente trabajo académico se desarrolla en el contenido de tres capítulos: El primer capítulo está específicamente referido al objetivo general y los objetivos específicos. En el segundo capítulo comprende el Marco Referencial que contempla los antecedentes, conceptos relacionados con el tema, aborda el significado de líder, desde su definición, luego conoceremos los desafíos que demanda en nuestros tiempos el liderazgo educativo y su accionar en un mundo complejo y que cambia a gran velocidad; sin lugar a dudas, uno de los principales desafíos a los que se enfrentan los directivos es el de organizar y motivar el talento de sus colaboradores. Comprende además La mejora de la calidad con el apoyo de influencia de los organismos internacionales que buscan mejorar la calidad educativa

que el líder debe conocer para hacer uso de ellos. El tercer capítulo presenta las conclusiones que se ha podido llegar en el presente trabajo La investigación concluye con recomendaciones específicas de los desafíos actuales y de cómo enfrentarlos estratégicamente. También de como sustento temático de la investigación, la Web y otros.

CAPITULO I

OBJETIVOS

1.1.-Objetivo General:

Promover la calidad de la gestión educativa de nuestros tiempos a través del análisis, reflexión y acción del liderazgo eficaz en las empresas educativas para el cumplimiento del buen desempeño hacia el logro de la escuela que queremos.

1.2.-Objetivos Específicos:

Conocer el significado de líder y los desafíos que demanda en nuestros tiempos el líder educativo desde su accionar en un mundo complejo que cambia a gran velocidad; a través del análisis y reflexión.

Motivar la gestión del liderazgo eficaz con influencia y apoyo de los organismos internacionales para el mejoramiento de la institución en su gestión empresarial.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes Internacionales:

(Banderas M., 2005) Análisis Del Programa Escuelas de Calidad. Nuevas formas de Gestión Escolar.

El presente trabajo analiza cómo el Programa Escuelas de Calidad (PEC) influye en fortalecer la coordinación de la gestión institucional, esta como las interacciones entre los organismos gubernamentales, a través de nuevas formas de gestión pública y mecanismos de sintonización para la transferencia y rendición de cuentas entre las instancias federales, estatales y municipales todo ello para la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar.

El primer capítulo de desarrolla la descripción de la problemática, planteándose las preguntas de investigación, las hipótesis, metodologías y los estudios de caso. En el segundo capítulo se presenta el marco teórico para analizar los procesos iniciados en las escuelas para cumplir con los objetivos del PEC. Se introducen conceptos para aclarar qué se debe entender por escuela de calidad, eficacia escolar, gobernanza, gestión pública, gestión institucional, gestión escolar, cuestiones que no están explícitamente descritas en el PEC, pero son nociones aplicadas en las escuelas que participan en el programa. En el tercer capítulo se brinda un panorama de algunos precedentes nacionales e internacionales, que fueron generando la necesidad de considerar a la escuela como la unidad de cambio para la mejora educativa. Pero el objetivo de este tercer capítulo es dar a conocer la descripción general del PEC en aspectos como objetivos,

funcionamiento, financiamiento, agentes internos y externos y perspectivas. En el cuarto capítulo, se elaboran las nuevas formas de gestión pública que se han formado con el PEC, el fortalecimiento de la gestión institucional para la transformación de la gestión escolar en las escuelas incorporadas al PEC y el mecanismo de rendición de cuentas que tiene el PEC para el uso y destino de los recursos financieros. En el quinto capítulo, se desarrollan las hipótesis del presente análisis con evidencia de campo y documental para comprobar los cambios suscitados en el fortalecimiento de la gestión institucional, en el caso particular de las instancias encargadas del funcionamiento organizacional del PEC en el distrito federal.

(Ortiz Berrios, 2014)_EL LIDER PEDAGÓGICO EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA: JUAN RAMÓN MOLINA, LAS AMERICAS NEMECIA PORTILLO Y JOSÉ CECILIO DEL VALLE, MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL

En honduras se han hecho múltiples esfuerzos en el ámbito educativo en favor de obtener una educación de calidad para todas las personas, en la búsqueda de posibilitar y asegurar un acceso equitativo para mejorar los niveles de aprendizaje.

Se ha implementado un nuevo Currículo Nacional Básico (CNB: 2003) el cual, contiene los requerimientos necesarios como son; las áreas de aprendizaje, competencias que logran los alumnos y alumnas en nueve años de escolaridad, en tres ciclos: primero, segundo y tercero, No obstante, es bastante lo que aún queda por hacer y que solo el trabajo conjunto entre los diferentes actores educativos y con un liderazgo pedagógico renovado y fortalecido desde los procesos de la gestión educativa se podrá alcanzar mejores resultados en materia educativa.

Frente a esta problemática de cambios sociales, políticos y culturales que vive la sociedad en el proceso educativo, se plantea una

alternativa de que posibilite, especialmente sectores donde los resultados en materia educativa carecen de la atención y análisis específico, caracterizado por diferentes determinantes del contexto escolar como es; la planificación, los recursos didácticos, la metodología y el liderazgo pedagógico entre otros por lo que se requiere de un liderazgo pedagógico desde la gestión educativa de los directores y docentes en el proceso educativo.

En la realización del estudio, se pretende investigar sobre el liderazgo pedagógico en los procesos de la gestión educativa, dirigido a los directores y docentes, para satisfacer a los educandos, de ña demanda de aprendizajes con relevancia, calidad, eficiencia, pertinencia y equidad, su propósito es conocer la realidad del desarrollo del liderazgo pedagógico desde la gestión educativa, en los centros de educación básica del municipio del distrito central; el trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera.

2.2.- Antecedentes Nacionales:

(Valencia Vargas, 2016) La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° Ate Vitarte – 2016.

La gestión es el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo determinan las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales, las necesidades detectadas, se deben establecer los cambios deseados, las nuevas acciones a realizar, y la implementación de los cambios necesarios, así como la forma de realizarán estas acciones (estrategias, acción) y los resultados que se lograrán.

(Gallegos, 2004) Respecto al liderazgo directivo, señala, que por mucho tiempo los sistemas educativos siempre estuvieron conforme con las figuras del director al frente de una institución educativa, que cumpliendo con las formalidades del caso, se encargaba de las tareas

administrativas y pedagógicas (amparando en una abultada y confusa reglamentación), actuando de un modo u otro de acuerdo al grado de confianza de sus colaboradores, prevaleciendo el estilo burocrático, donde lo pedagógico se veía afectado por decisiones y mecanismos de corte administrativo, lo cual parece ser que el gran “nudo” que se interpone entre la organización escolar y su eficiencia está en la ruptura de la gestión con la pedagogía, que existe .

2.3.- Definición del Líder:

Una definición de líder educativo muy próxima a nuestra realidad es:

(Sierra Villamil, 2016, pag119).

“quien es capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad educativa, en el cual pueden estar los grupos de interés, [...] con el propósito de lograr los objetivos de la institución fundamentados en su filosofía y poder generar valor diferenciador en sus programas de formación que oferta”.

En todas las organizaciones de instituciones en las evaluaciones de sus estudiantes, es necesario distinguir los líderes naturales de los que son institucionalizados.

Los líderes naturales, surgen de manera natural y el resto reconoce su función de líder, los institucionalizados, poseen el cargo de manera legítima. Los cargos a desempeñar pueden ser políticos, espirituales, como educadores entre otros.

Una definición de líder educativo muy próxima a nuestra realidad es:

(Sierra Villamil, Gloria María, 2016). “quien es capaz de influir en estudiantes, docentes, administrativos, en general, en la comunidad

educativa, en la cual pueden estar los grupos de interés, [...] con el propósito de lograr objetivos de la institución fundamentados en su filosofía y poder generar valor diferenciador en sus Programas de formación que oferta”. (pág. 119).

Esto deberá de toda la organización, de los actores y de los resultados académicos de sus estudiantes. Es necesario distinguir que son líderes, se le reconoce; los institucionalizados, poseen el cargo de manera legítima. Los cargos a desempeñar pueden ser políticos, espirituales, como educadores entre otros.

En la actualidad, en los centros educativos, el término Liderazgo y gestión Los actores: “No es posible el ejercicio de uno sin lo otro (Covey S. , 1998)

(Bolívar, 2010) Por liderazgo, se entiende como un conjunto de prácticas intencionada mente pedagógicas e innovadora. Diversidad de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras, Diversidad de prácticas que buscan facilitar, animar, orientar y regular procesos complejos de delegación, negociación, cooperación y formación de los docentes, directivos, funcionarios, supervisores y demás personas que se desempeñan en la educación. Es decir, las prácticas dinamizan de liderazgo dinamizan las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de los objetivos tendientes a lograr los aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes (pág. 97).

Para (Jones, G; & George, J, 2006) “Es la influencia sobre la gente e inspira, motiva y dirige actividades para ayudar a alcanzar los objetivos del grupo o organizaciones” “las condiciones para que se dé el líder de las características importantes: el poder y la autoridad”.

“un líder además de dirigir, gestionar y ofrecer las condiciones para quienes le acompañan en la conducción de la organización educativa, concretan las funciones de índole cotidiana para dedicarse a las

funciones macro, es necesario poseer energía, el actividad, la habilidad para tomar iniciativas, la apertura de nuevas ideas, la tolerancia a la antigüedad, el sentido del humor, ser analítico, posición practica y actitud positiva frente a la vida”

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define al líder como: “persona a la que un grupo sigue, reconociéndola como jefe u orientador”

(R.A.E, 2011, pág. 2055). En relación a esta conceptualización, También es importante destacar el concepto de liderazgo dado por (Covey S. , 1998) quien. Por tanto, dentro de un plantel, lugar donde se forma integralmente al ser humano, debe ser el líder un modelo.

2.4.- Visión del Líder:

El líder, “ejemplo de vida”

El líder educativo en Perú se ha enfrentado a varios desafíos durante muchas décadas y no siempre ha contado con los implementos suficientes en la institución a su cargo, reflejándose en un trabajo ineficiente y en la mala calidad de la educación.

En el proceso de mejoramiento de la educación. Durante la última década, ha surgido el mejoramiento de la calidad educativa en algunas instituciones educativas, con el surgimiento e incremento del presupuesto educativo y expansión del servicio para los programas de educación inicial y atención prioritaria a la primera infancia producto de continuos desafíos en consenso nacional CNE, el MED, el grupo impulsor del marco del buen desempeño docente, SINEACE y FORO EDUCATIVO. CNE es que surge la preocupación de establecer nuevas políticas educativas nacionales basadas en los derechos del niño priorizando los

principios educativos que rigen en los programas educativos de través del DCN en la educación básica regular.

Con este antecedente, necesario y fundamental el líder educativo conozca y ejecute con asertividad la gestión escolar y desarrolle competencias en las principales dimensiones: gestión administrativa, pedagogía, organización institucional y clima laboral del plantel y de la comunidad educativa en general, tal como se encuentra establecido en el Manual de los Estándares de la Calidad Educativa. Estos estándares son definidos por el ministerio de educación como:

(Educación 2017, pág. 13) Parámetro de logros esperados tienen como objetivo orientar, apoyar y monitorear la acción de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua. Se distribuye en estándares de aprendizaje, gestión escolar desempeño profesional [...] directivo y docente.

El manual para la Implementación y Evaluación de los estándares de calidad educativa del Ecuador, encontramos, entre otros, aquellos estándares de Desempeño Profesional Directivo, mismos que fueron diseñados con la finalidad de optimizar la labor educativa del líder educativo; además de puntualiza en ellos con la Organización Institucional, Pedagógico. Además: Convivencia y Seguridad Escolar para asegurar su influencia afectiva en aprendizajes de calidad de quienes buscan prepararse en las instituciones educativas a su cargo.

Para Bob Chapman y Raj Sisodia (2015) definen la visión del líder como:

“Una imagen clara que este transpone a su grupo de un contexto futuro deseado al que llegamos, es el camino que debe dirigirse y lo estimula al hacerlo” sorprendente, pues, organizaciones, sentirán las prácticas de mejores ideas .

Jhon Edmund Haggai (2011) expresa que: “La falta de visión de los líderes, da como resultado, la torpeza, la confusión, el caos, la ineficacia y el peor de los casos, el desenfreno”.

Ciertamente, de acuerdo con el autor, las consecuencias expresadas por la falta de líderes con visión pueden traer abajo muchas empresas y en consecuencia, la pérdida de valores, el desgaste económico, social y cultural de las empresas.

Un líder visionario debe contar con las capacidades motivacionales, de interacción e innovación. La capacidad motivacional, se refiere a la habilidad en torno.

El Líder en la empresa educativa, como el pilar fundamental que debe incentivar, brindar energía y motivación hacia las metas de la organización por convicción.

2.5.- Desafíos Del Líder Educativo En Nuestros Tiempos:

Desafío actual que tiene el líder educativo es lograr un desempeño eficaz para competir en un mundo globalizado, es decir, demostrar competencias, entendidas.

Entre los desafíos que el líder educativo enfrenta en su labor, se encuentran los siguientes: la gestión administrativa, la gestión de los aprendizajes, es, líder educativo por lo que ejecuta con asertividad la gestión escolar,

El líder educativo en Perú, se ha enfrentado a varios desafíos durante muchas décadas y no siempre ha contado con las herramientas suficientes para solucionar los problemas que surgen en la institución a su cargo, reflejándose en un trabajo ineficiente y en la mala calidad de la educación.

En el proceso de mejoramiento de la educación. Durante la última década, ha surgido el mejoramiento de la calidad educativa en algunas Instituciones educativas, con el surgimiento e incremento del presupuesto educativo y expansión del servicio para los programas de educación inicial y atención prioritaria a la primera infancia producto de continuos desafíos en consenso nacional a través del CNE, el MED, SINEACE ,el FORO EDUCATIVO que inició el CNE es que surge la preocupación de establecer nuevas políticas educativas nacionales basadas en los derechos del niño priorizadas en los principios educativos que rigen los programas educativos a través del DCN en la educación básica regular.

Con este antecedente, es necesario y fundamental que el líder educativo conozca y ejecute con asertividad la gestión escolar y desarrolle competencias en las principales dimensiones: gestión administrativa, pedagógica, organización institucional y clima laboral del plantel y de la comunidad educativa en general, tal como se encuentra establecido en el Manual de los Estándares de calidad educativa. Estos estándares son definidos por el Ministerio de Educación como:

“Parámetros de logros esperados. Tienen como objetivo orientar, apoyar y monitorear la acción de actores que conforman el Sistema Nacional de Educación para su mejora continua. Se distribuyen en estándares de aprendizaje, de gestión escolar, desempeño profesional [...] directivo y docente” (Educación, 2017, pág. 13).

En el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa del Ecuador, encontramos, entre otros, aquellos estándares de Desempeño Profesional Directivo, mismos que fueron diseñados con la finalidad de optimizar la labor directiva del líder educativo; además, se puntualiza en ellos Organización Institucional, Pedagógico. Además: Convivencia y Seguridad Escolar para asegurar su influencia efectiva en aprendizajes de calidad de quienes buscan prepararse en las instituciones educativas a su cargo.

2.6.- Estrategias Del Líder Para Enfrentar Los Grandes Desafíos Actuales:

El desafío actual que tiene el líder educativo es lograr un desempeño eficaz para competir en un mundo globalizado, es decir, demostrar competencias, entendidas como las estrategias y proyecciones de gestión que posee para hacer frente exitosamente a los retos.

Entre los desafíos que el líder educativo enfrenta en su labor, se encuentra los siguientes:

Para Ulloa (2013) en su artículo publicado expresa: siempre demuestra el buen ejemplo en todos los ámbitos de su vida. Tiene además, que tiene a cargo, influye e inspira una plena confianza.

Algunas personas pueden poseer estas cualidades de manera innata, otras lo adquieren a través de un constante aprendizaje y de la experiencia, además del ambiente en que se desarrolla y fortalece poco a poco.

Cuando que se tracen en el bien común del grupo asignado a dirigir. Entonces se puede determinar que un líder se hace a medida que viva la experiencia, basándose en el buen ejemplo de vida que esté presente.

2.7.-Gestión Administrativa:

El desempeño profesional directivo evidencia que sus funciones principales están centradas en la gestión administrativa, de recursos que limitan a los directivos la solución de los problemas que se presentan. En consecuencia, los líderes educativos deben coordinar las acciones administrativas necesarias para la transformación de la educación hacia el logro de la calidad.

De acuerdo a los estándares de Calidad el líder educativo debe atender la Organización Institucional, el desarrollo profesional, la información y comunicación, así como la Infraestructura, equipamiento y servicios complementarios. Para lograr

estas competencias es necesario que se auto prepare y que regularmente organice talleres de capacitación, de círculos de estudios con otros profesionales para el fortalecimiento propio y de su equipo de trabajo.

2.8.- Gestión Pedagógica

Uno de los principales obstáculos del directivo es la poca formación en gestión pedagógica curricular. La desorientación y falta de motivación de la ejecución de los procesos pedagógicos, que limitan la calidad de los aprendizajes. (Rabouin A, 2007 "la comunicación es la savia que nutre el liderazgo", "vaso comunicante". Un desafío importante para el líder educativo es lograr competencia en la gestión pedagógica a través del cumplimiento con las dimensiones y componentes enmarcados en los estándares educativos.

Para lograrlo, se requiere:

De acuerdo al nuevo enfoque, tiene en cuenta los enfoques transversales que rigen en todo el proceso educativo para el mejor desempeño docente, estos son: El enfoque de derechos, el enfoque de atención a la diversidad o enfoque inclusivo. A nivel general, para la transversalización.

Es así como las instituciones educativas estarán dirigidas por un líder el que administra la institución educativa, este desafío de gestionar y administrar una institución educativa, tiene compromisos y responsabilidades sobre el cumplimiento del proyecto educativo, es un rol que le toca al director, que trabajara con ética y en democracia con todos los agentes educativos para lograr el éxito en la labor encomendada.

2.9.- Organización Institucional:

Cuando hablamos de organización institucional educativa podríamos mencionar tres aspectos fundamentales que la constituyen y conllevan al mismo

tiempo para alcanzar el éxito de la transformación o calidad: “la estrategia organizativa, la estructura y el entorno” (Cantón, 2003),

Para ello es importante definir el significado de una estrategia: es “el conjunto de acciones que deberían ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlas” (<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/d>)

Las herramientas consideradas para solucionar, suscitan en nuestras la estrategia organizativa tenemos: primero debemos conocer, respetar y ejecutar las reformas educativas actualizadas por parte del ministerio de educación, trabajo en equipo y colaborativo para la elaboración de las planificaciones

De lo macro a lo micro, PEI y demás normativas que facilitan la sana convivencia social. Segundo es muy importante considerar en el campo educativo la elaboración de un plan de capacitación o formación docente continua la misma que fortalecerá y potenciará el talento humano para otorgar un servicio ético a la sociedad.

Estas herramientas deben ser elaboradas, construidas con todos los miembros que conforman la comunidad educativa, luego de su respectiva aprobación por las autoridades competentes deben ser socializadas y ejecutadas, seguidamente es muy aconsejable ir evaluando permanentemente a través de un cronograma de actividades diarias el mismo que permitirá su fiel desempeño.

El Ecuador tiene como ejemplo en educación medias las pruebas Ser Bachiller, cuya finalidad es medir los conocimientos adquiridos de los estudiantes de acuerdo a los distintos estándares nacionales. “El éxito educativo no consiste en invertir más, sino en gestionar mejor” (Caballero, 2010). Es decir depende del tipo de gestión del líder que realiza para optimizar mejor los recursos y talento humano.

¿Los líderes educativos están preparados para afrontar las situaciones problemáticas de los planteles que dirigen?

Como educadores la educación se convierte cada día en un reto cada vez más urgente y crítico debido a múltiples factores que desequilibran nuestra sociedad así por ejemplo: la desintegración familiar, la ausencia de principios y valores, el mal uso de la tecnología entre otros.

2.10.- Clima Organizacional:

Las herramientas para solucionar los problemas que se suscitan en la institución educativa en cuanto al clima organizacional se consideran de mayor importancia el compromiso y responsabilidad compartida, la misma que permitirá obtener y brindar un mejor servicio de acuerdo a la normativa institucional.

Otro aspecto muy importante dentro del clima organizacional es generar un ambiente armónico, abierto al diálogo y comunicación entre todos los miembros que la conforman sentirse a gusto y libertad cuyo resultado será generar un trabajo eficiente y eficaz. Los elementos ya mencionados contribuirán favorablemente a la ejecución de la visión institucional “una de las principales funciones de la gerencia es la creación de un clima organizacional favorable, tanto físico como mental, que induzca a la gente a contribuir espontánea y voluntariamente con sus esfuerzos a lograr cambios y obtener los objetivos planteados (Guevara, 2017).

Los líderes educativos están preparados para afrontar las situaciones problemáticas en cuanto al clima organizacional en los planteles educativos que dirigen hoy.

Frente a la gran crisis de principios y valores que enfrenta la sociedad actual es un tanto difícil pero no imposible generar un buen ambiente o clima organizacional debido a que es parte de una cultura que también la heredamos de nuestros antepasados.

2.11.- Mejora de la Calidad Educativa:

¿Qué es la mejora de la calidad educativa? Según Bürgi y Peralta (2008) señalaron en el artículo publicado “Educativa”, la educación, fomentando un sistema más integrativo.

Según los autores del artículo esta calidad vemos que surge: Para obtener una calidad educativa, es necesario, disminuir la desigualdad, permitiendo que todos sin excepción, tengan la oportunidad de estudiar.

La UNICEF, a través del artículo publicado el 12 de octubre del 2019 establece que:

Concientizar

Analicemos entonces, cuán importante es que las Instituciones educativas, tengan una buena marcha que se encuentran, las instituciones educativas, requieren cambios estructurales donde los estudiantes logren, se vale del que posee, es crucial. Si bien es cierto quien tiene mayor influencia en los aprendizajes de los estudiantes es el maestro, el líder educativo, su acción es indirecta, recayendo en la evaluación y el acompañamiento de trabajo de los docentes. Normas MED (014).

Según Oreja y Vior (2015) en su artículo que presenta: “La intervención de los organismos internacionales en la mejora de la calidad educativa” destaca que entre los organismos más intervinientes son: El Banco Mundial (BM) y el Banco interamericano de desarrollo (BID) señala que desde la década de los 90.

Es desde el siglo XX donde el banco Mundial se ha ido acentuando en mejorar la calidad educativa, considerando para ello, diversas pautas tales como: Se pretende como meta principal, lograr los bajos niveles del aprendizaje, una formación continua de profesores, directivos y supervisores.

Se presentan algunos organismos internacionales que intervienen en la mejora de la calidad, estas son: El fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF.

Estos organismos están seguros que para lograr un desarrollo en un País, solo a través de la educación y lo hacen a través del financiamiento de múltiples proyectos que únicamente buscan la mejora educativa. Por lo que es necesario capacitar constantemente a los directores para que en su labor educativa desarrollen una buena gerencia educativa, además estaríamos asegurando escuelas de calidad.

2.12.- Aportes de la Educación Actual:

Desde este estudio se asume que los desafíos del líder educativo para un a gestión exitosa, debe tener en cuenta estos compromisos que recaen directamente en su misión como responsables de la gestión educativa eficaz y hacia el logro de una educación de calidad. Para ello, se necesita que se cumplan las políticas educativas del país y las escuelas tengan en cuenta los enfoques transversales que deben fortalecer la enseñanza de calidad hacia la escuela que queremos. Estos enfoques transversales que demanda el MED a través de los DCN de la Educación Básica Regular.

El líder educativo además debe fortalecer el cumplimiento del Marco de Buen desempeño Docente.

El líder es aquel que tiene la capacidad, potencial y talento para organizar toda la logística organizacional que tiene la capacidad, potencial y talento para organizar toda la logística organizacional de una empresa o institución educativa a través de una acertada planificación para hacer producir los objetos y metas planteadas que facilita al mismo tiempo de todas las herramientas y estrategias necesarias requeridas.

Un desafío importante del líder en el campo educativo es generar un ambiente orgánico es decir crear un clima de familia comprometido el trabajo en equipo, responsabilidad, identidad y compromiso con toda la comunidad. Es decir que Exista comunicación y dialogo.

La preocupación continúa y permanente del líder debe ser la capacitación o formación del personal docente, administrativo como aspecto fundamental que refleja el éxito al momento de evaluar las diferentes dimensiones planificadas.

La educación en nuestros tiempos, es un desafío permanente que debe conducir.

CONCLUSIONES

Primera: la calidad de la gestión educativa de nuestros tiempos a través del análisis, reflexión y acción del liderazgo eficaz en las empresas educativas el cumplimiento del buen desempeño hacia el logro de la escuela que queremos.

Se deben considerar las transformaciones que podrían dar inicio al proceso de cambio de perfil de un líder educativo tradicional a uno innovador cuya gestión se base en procesos de comunicación e interacción entre lo pedagógico y lo organizativo.

El líder educativo realice debe realizar talleres dentro de la Institución educativa, que fortalezcan las relaciones interpersonales para el éxito de los trabajos en equipo con participación activa, creativa, aporte reflexivo, la invención, la capacidad de continuar aprendiendo. Un trabajo en colaboración en la institución educativa tiene que ver con procesos que faciliten la comprensión, planificación acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo.

Un desafío importante del líder en el campo educativo es generar un ambiente armónico es decir crear un clima de familia comprometiendo el trabajo en equipo, responsabilidad, identidad y compromiso con toda la comunidad. Es decir que exista comunicación y diálogo.

Segunda: El significado de líder y los desafíos que demanda en nuestros tiempos el líder educativo desde su accionar en un mundo complejo que cambia a gran velocidad; a través del análisis y reflexión. Todo el equipo directivo, administrativo y docente involucrado en la gestión para la mejora de la calidad educativa, debe involucrarse de las políticas, normas y directivas que promueve el MINEDU enfrentando a la incertidumbre y

desafíos del siglo XXI. El líder es aquel que tiene la capacidad, potencial y talento para organizar toda la logística organizacional de una empresa o institución educativa a través de una acertada planificación para hacer producir los objetivos y metas planteadas que facilita al mismo tiempo de todas las herramientas y estrategias necesarias requeridas.

La preocupación continúa y permanente del líder debe ser la capacitación o formación del personal docente, administrativo como aspecto fundamental que reflejará el éxito al momento de evaluar las diferentes dimensiones planificadas.

Si queremos implantar modelos de gestión de calidad, nuestros Centros educativos, necesitan de una dirección profesionalizada debidamente valorada e incentivada, que el proyecto de dirección no sea un mero trámite, cuya redacción

Tercera: La gestión del liderazgo es eficaz con la influencia y apoyo de los organismos internacionales para el mejoramiento de la institución en su gestión empresarial y el apoyo de las Organizaciones Internacionales, Ha sido clave para orientar el cumplimiento de los objetivos en materia de Educación a Nivel Mundial, sin embargo, a pesar de las inversiones económicas y técnicas, los resultados no han sido los esperados, pues la balanza del interés de las organizaciones, tiene mayor peso en el crecimiento en lo económico que en el bienestar social.

La investigación y la experiencia han evidenciado que el comportamiento y la actitud de la persona que asume las funciones de dirección en los planteles educativos son un elemento fundamental que determina la existencia, la calidad y el éxito de procesos de cambio en la escuela, y es necesaria para acceder a esta función directiva, sino un verdadero plan estratégico del centro, que cuente con los apoyos necesarios para llevarse a la práctica y que sea sometido a la ineludible evaluación.

La educación de calidad en nuestros tiempos, es un desafío permanente que debe conducir a formar mejores seres humanos, mejores ciudadanos, con valores éticos respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, que cumplen con sus deberes y conviven en paz.

REFERENCIAS CITADAS

- Arocena (2002). En J., El desarrollo local: un desafío contemporáneo (segunda ed., pág. 239). Uruguay: Laurus.
- Alonso, L. E. (2013). <http://www.revistaestudiosregionales.com/documentos/artic.> Estudios regionales N° 54, 145.
- Antunez, S. (1999). El Trabajo en equipo como factor de calidad: el papel de los Directivos escolares en SEP. México: México SEP. Recuperado el 08 de abril de 2020
- Bass, B.M. (1990). Del liderazgo transaccional transformacional al liderazgo transformacional: aprender a compartir la visión. Recuperado el 07 de abril de 2020, de Dinamica organizacional.
- Betancourt, J. (2002). Gestión estratégica navegando hacia el cuarto paradigma. Porlamar, Venezuela: T.G. Red 2000 Ediciones.
- Bolívar. (02 de Julio - Diciembre de 2010). EL LIDERAZGO EDUCATIVO Y SU PAPEL EN LA MEJORA: UNA REVISIÓN ACTUAL DE SUS. Recuperado el 07 de abril de 2020, de Psicoperspectivas: <http://www.reraldyc.org/articulo.oa?id=171015625002>
- Borrell, E; y Chevarría, (2001). La Planificación y autoevaluación del trabajo de los directivos de centros docentes. Barcelona: Cisspraxis. Recuperado el 08 de abril de 2020
- Caballero (2010). https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1291992571.pdf. Recuperado el 20 de 09 de 2019

Cantón, I. (02 de 08 de 2003). La estructura de las organizaciones educativas y sus múltiples implicaciones. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 17(2), 139 - 165.

Cañas, C. (2015). Cuáles son los desafíos que la actualidad impone al nuevo líder? Gerencia.

Chiavenato, I. (. (2002). Chiavenato, I. (2002b). Introducción a la Teoría General de la Administración (3ª Ed.). Bogotá (Colombia): McGraw Hill. (3º edición ed.). (C. I, Trad.) Bogota: McGraw Hill. Recuperado el 08 de abril de 2020, de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1302/1/2012_Reyes_Liderazgo%20directivo%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20el%20nivel%20secundario%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla-%20Callao.pdf

Covey, S. (1998). Liderazgo centrado en principios. (Paidós, Ed.) Barcelona: Paidós.

Covey, S. R. (1990). El liderazgo centrado en principios . Buenos Aires: Paidós.

Docampo, M. G. (2007). Perspectivas teóricas en desarrollo local (primera ed.).

España: editorial@netbiblo.com. Economía, C. d. (12 de 2012).

<http://www.redalyc.org/pdf/2821/282125048004.pdf>. Recuperado el 11 de 09 de 2019

Educación, M. d. (2017). Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa. Quito: Medios Públicos EP.

Escudero, M. Á. (06 de 04 de 2018). hacia una dirección eficaz: El liderazgo educativo. educar en clm.

Gallegos, A. (2004). Gestión educativa en el proceso de. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, Lima. Recuperado el 08 de Abril de 2020, de

<https://pdfs.semanticscholar.org/d9da/527a32df7644f3e6b25a2504df452460ee2.pdf>

García, C. (1999). *La globalización imaginada*. Buenos Aires: Paidós.

Garófoli G. (1995). C.pdf. Recuperado el 11 de 09 de 2019

Gaytán, A. K. (04 de 2012). Recuperado el 11 de 09 de 2019, de <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/373/04armand>.

Gestión educativa y calidad educativa en la Institución Educativa Emblemática Ricardo Bentín. UGEL 02.,. (2016).

Goberna, R. (2001). *Aprender a liderar equipos*. Barcelona (España): Ediciones Paidós. Barcelona: Paidos. Recuperado el 08 de abril de 2020

Guevara, X. (29 de 09 de 2017). <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6169/1/T2597-MIE-Guevara-Clima.pdf>. Recuperado el 20 de 09 de 2019

Haro, L. (19 de Septiembre de 2019). *Liderazgo Educativo*. <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/d>. (s.f.).

Jones, G; & George, J. (2006). *Administración contemporánea* (4ª Ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana. (4ª Ed ed.). Méjico: McGraw Hill Interamericana. Recuperado el 08 de abril de 2020

Manual del agente del desarrollo local. (1999). En M. Albuquerque. J. M. Infante 85, Providencia Santiago de Chile, Chile: Colección de Manuales Ediciones del sur.

Moll. (1998). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Alique.

- Ochoa Cerezo, V. d. (2015). EL LIDERAZGO EFECTIVO EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA ALCANZAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA ESCUELA REPUBLICA DE COSTA RICA. tesis. Universidad Estatal de Milagro, Costa Rica. Recuperado el 07 de abril de 2020, de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3369>
- Ortiz Berrios, A. (2014). EL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA: JUAN RAMÓN MOLINA, LAS AMERICAS NEMENCIA PORTILLO Y JOSE CECILIO DEL VALLE, MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL. EL LIDERAZGO PEDAGOGICO EN LOS PROCESOS DE GESTIÓN EDUCATIVA, EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BASICA: JUAN RAMÓN MOLINA, LAS AMERICAS NEMENCIA PORTILLO Y JOSE CECILIO DEL VALLE, MUNICIPIO DEL DISTRITO CENTRAL. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL “FRANCISCO MORAZÁN”, TEGUCIGALPA,, HONDURAS. Recuperado el 07 de Abril de 2020, de <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcv1431>
- R.A.E. (2011). Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española, 32055.
- Rincón, L. (2011). Liderazgo Orientado a la Competitividad y el Desarrollo Humano. Bogotá: UNAD.
- Sierra Villamil, G. M. (julio-diciembre de 2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. Revista Escuela de Administración de Negocios(81), pp. 111128 .
- Valencia Vargas, E. (2016). La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. Tesis. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado el 08 de abril de 2020, de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE->

Ge%203097%20V1%20%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Venegas, P. (28 de 09 de 2011). Gestión de la Educación basada en competencias: elementos para su interpretación en el contexto de la administración de educación. Gestión educación, 1-27.

Villamil, G. M. (26 de 08 de 2016).

<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n81/n81a06.pdf>. Rev. esc. adm. neg. N° 81, 111-128.

LIDERAZGO EFICAZ EN LA GESTIÓN EDUCATIVA DE NUESTROS TIEMPOS

APUNTES DE DIDÁCTICA DE O.C.D



FUENTES PRINCIPALES

1	Submitted to Alia! Universidades Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Estatal de Milagro Trabajo del estudiante	1%
6	dominiodelasciencias.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uta.edu.ec	
<hr/>		
	Fuente de Internet	<1%
9	cooperaciandocente.com Fuente de Internet	<1%
10	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	memoriascimed.com Fuente de Internet	<1%
12	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%