

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

## **FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



**Juegos sociales en la edad de 4 y 5 años en educación inicial.**

### **Trabajo académico**

Para optar el Título de segunda especialidad Profesional de Educación Inicial

**Autora:**

**María Isabel Villoslada Figueroa**

Jaén – Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos sociales en la edad de 4 y 5 años en educación inicial.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburqueque Silva (presidente) ..... 

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro) ..... 

Mg. Ana María Javier Alva (miembro) ..... 

Jaén – Perú

2019

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Juegos sociales en la edad de 4 y 5 años en educación inicial.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido  
y forma.

María Isabel Villoslada Figueroa. (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2019



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
Programa de Segunda Especialidad

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

**JAEN, a los siete días del mes de agosto de dos mil diecinueve de dos mil diecinueve, se reunieron en la I.E. Bracamoros** los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, a los coordinadores de programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes el Dr. Segundo Alburquerque Silva, un docente del programa la Dr. Ana Javier Alva, y un representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana el Dr. Andy Figueroa Cárdenas, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: **"Juegos sociales en la edad de 4 y 5 años en educación inicial** para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial al señor(a) **VILLOSLADA FIGUEROA, MARIA ISABEL**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de **15**.

Por tanto, **VILLOSLADA FIGUEROA, MARIA ISABEL** queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Alburquerque Silva  
Presidente del Jurado

Dr. Andy Kid Figueroa Cárdenas  
Secretario del Jurado

Dr. Ana Javier Alva  
Vocal del Jurado

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con todo cariño a mis padres y hermanos y en especial a la memoria mi hijo, quienes me inspiran día a día para lograr mis metas que me he trazado, dándome las fuerzas para seguir adelante sin importar los obstáculos que se presentan en el camino.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	5
ÍNDICE.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN.....	9
<b>CAPITULO I LOS JUEGOS SOCIALES .....</b>	<b>12</b>
1.1. Definición.....	12
1.2. Tipos de juegos sociales.....	14
1.3. Importancia de los juegos sociales.....	15
1.4. Los juegos sociales en el desarrollo del niño de educación inicial .....	16
1.2. Los juegos sociales y el desarrollo de capacidades en los niños y niñas .....	16
<b>CAPITULO II EL TRABAJO EN EQUIPO.....</b>	<b>18</b>
2.1. Definición de trabajo en equipo .....	18
2.2. La personalidad de los integrantes del equipo.....	19
2.3. La aptitud de sus integrantes .....	21
2.4. La actitud de sus integrantes .....	22
2.5. La diversidad de aptitudes y la solidez del equipo.....	22
2.6. El liderazgo compartido y el trabajo en equipo.....	22
2.7. Las responsabilidades compartidas .....	23
2.8. La importancia de trabajar en equipo.....	23
<b>CAPITULO III LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.....</b>	<b>24</b>
3.1. Las habilidades de interacción social.....	24
3.2. La competencia social.....	24
3.3. Importancia de las habilidades de interacción social .....	25
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS CITADAS.....</b>	<b>28</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo titulado los juegos sociales en educación inicial, tiene como objetivo analizar como los juegos sociales ayudan a mejorar las relaciones entre los estudiantes y a desarrollar capacidades para el trabajo en equipo. Consiste en una serie de fundamentos teóricos y estrategias de juegos sociales, que van ayudar a los docentes para mejorar su trabajo en el aula, Es un trabajo descriptivo de análisis de información obtenida de fuentes primarias y secundarias. y la conclusión a la que se arriba en el presente trabajo es comprender que los juegos sociales son muy importantes en la edad en la etapa de Educación inicial porque ayudan a los niños a desarrollar su espíritu cooperativo y a trabajar en equipo.

juegos sociales, educación inicia, trabajo en equipo

**Palabras Clave:**

## **ABSTRACT**

The present work entitled social games in early childhood education, aims to analyze how social games help improve relationships between students and develop skills for teamwork. It consists of a series of theoretical foundations and strategies of social games, which will help teachers to improve their work in the classroom. It is a descriptive work of analysis of information obtained from primary and secondary sources. and the conclusion reached in the present work is to understand that social games are very important at the age in the initial education stage because they help children to develop their cooperative spirit and to work as a team.

**Key Words:** social games, early education, teamwork

## INTRODUCCIÓN

Los juegos sociales son todos aquellos que implican la participación de varios niños los cuales cumplen un rol dentro del juego y que son necesarios para que se realice; Estos juegos ayudan a los niños a liberar mucha energía además les permiten socializarse y sentir la necesidad de trabajar con los demás; en ese sentido la presente monografía nos brinda una serie de pautas y estrategias, para ponerlas en práctica en las aulas desarrollando así estrategias que permiten a los estudiantes mejorar la socialización en el aula.

En la actualidad la infancia ha pasado por una etapa de profunda agresión entre unos y otros. Los niños de hoy muestran una mayor agresividad y descontrol de sus emociones. Siempre están buscando los problemas de sus compañeros o de otros niños de la misma edad, ya sea en los colegios. también son comunidades; cada vez más padres se sienten incapaces de aplicar estrategias para mejorar el comportamiento de sus hijos. Asimismo, cada vez hay más niños de familias disfuncionales o familias con muchos problemas de relación.

Los niños en la primera infancia son espectadores directos de los conflictos parentales y no comprenden la causa del problema. Muchos de ellos se esconden en el silencio y se vuelven introvertidos. Otros optan por repetir los ataques en clase, mientras que sus compañeros se muestran agresivos y poco sociables. pero no hay duda de que esto es producto de todo un conjunto de problemas sociales que vive la familia. Cada día han fracasado las estrategias para mejorar esta situación. En este sentido, se busca mejorar a los estudiantes y compañeros. La capacidad de hacer amigos y tratar de superar su problema de convertirse en víctimas.

En educación inicial es la etapa de socialización de los niños, es en esta etapa que se tienen que desarrollar actividades dirigidas a los estudiantes para impulsar las habilidades sociales de los niños.

Al respecto, la hermana Casares afirmó que las habilidades sociales son un factor protector del niño y una ventaja que se debe desarrollar. También afirmó que las habilidades sociales son la base de diversas estrategias de mediación y negociación de conflictos. Por ello, deben promover sus buenas escuelas para permitir estudiantes de la misma edad. Un ambiente que cultiva buenas habilidades sociales entre las personas. (Monjas, 2010).

Las habilidades sociales de los niños son una emoción completamente desarrollada, pero deben manejarse adecuadamente a través de las estrategias y habilidades que los maestros deben guiar en el aula y los padres desde el hogar, para que los niños no caigan en conflictos emocionales y eventualmente desarrollen emociones negativas y ataques sexuales. personalidad.

También es importante recordar que debido a las políticas gubernamentales imperfectas y al sistema educativo que responde a las propuestas políticas del gobierno en el poder, el problema de la violencia escolar se ha incrementado recientemente en muchas sociedades internacionales y nacionales. No sigue los proyectos de desarrollo nacional. En este caso, los estudiantes no están protegidos y existe un amplio abanico de espacios negativos sin control, es el espacio para que los estudiantes desarrollen emociones negativas, las cuales repercutirán negativamente en su formación personal.

Dada la situación descrita, este trabajo tiene como objetivo recopilar información sobre cómo los juegos sociales desarrollan las habilidades de los alumnos de 4° de Educación Primaria, lo que les permite mejorar la relación entre compañeros mejorando la convivencia en el aula.

### **Objetivo general.**

Determinar cómo los juegos sociales mejoran las habilidades en los niños de educación inicial de cuatro años de edad.

### **Objetivos Específicos.**

- Identificar de qué forma los juegos sociales influyen en los niños de educación inicial de cuatro años de edad.
- Identificar como el trabajo en equipo mejora la socialización de los niños de educación inicial de cuatro años de edad.
- Determinar el dominio de habilidades de interacción social en los estudiantes.

El trabajo está estructurado por capítulos en el primer capítulo I habla del problema y los objetivos general y los específicos. En el capítulo II nos brinda información sobre los juegos sociales, el concepto teórico en los tipos de juegos sociales, la importancia para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

En el capítulo III nos brinda información sobre el trabajo en equipo, una definición conceptual, las características que tienen que tener los integrantes del equipo, las actitudes, El liderazgo compartido y el trabajo en equipo, las responsabilidades de sus integrantes y cuáles son los beneficios de trabajar en equipo., el capítulo IV habla de las habilidades de interacción social su importancias así como la competencia social, finalmente tenemos las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## CAPITULO I

### LOS JUEGOS SOCIALES

#### 1.1. Definición

Los juegos sociales son cualquier tipo de juego que implique la interacción entre dos o más niños. Por tanto, cuando participa más de un niño, los juegos de práctica o simulación son sociales (Schwarz, A., 2000).

Muchos autores han escrito artículos sobre juegos, aquí mostramos algunas definiciones de juegos, extraídas de (Rubio, Pablo, 2017):

Schillier: Complementado por el filósofo Herbert Spencer (Herbert Spencer), ven el juego como un exceso de energía.

Klaparede: En una de las teorías de Gross, dijo: Las actividades que realizan los niños serán útiles en el futuro. Se entiende que se trata de una especie de ejercicio de actividad mental, ejercicio de función mental, como: observación, manipulación y lo mismo. edad, contacto de personas, etc.

Buytendijk: Suele señalar que el juego depende de la motivación del niño, lo que significa que un niño juega porque es un niño, es decir, sus características motivacionales le impiden hacer otra cosa que no sea jugar.

Jean Piaget: Ha enriquecido significativamente los intentos de entender los juegos de los niños, porque reconoce el valor de la teoría, demuestra que es imposible hablar de juegos como una unidad, pero de acuerdo con los cambios en la etapa evolutiva y la superación de niveles. Todos los grupos de edad de los juegos tienen notas diferentes.

Eric H. Erikson: Demuestra que, sin considerar la esclavitud de los niños, se puede ver claramente una declaración condensada de un tema dominante en el destino de una persona, expresando una actualización lúdica. Si parecen excluir algunas necesidades de comunicación, ciertamente parecen servir al placer de la autoexpresión. Si parecen ser sensibles al uso de las funciones de cultivo, también parecen servir para dominar el complejo entorno de vida.

Huisinga: Los juegos forman la base de la cultura porque es el único comportamiento que no puede reducirse al instinto de supervivencia. Es el origen de todos los sistemas sociales y artes.

Erkonen: En diferentes períodos históricos, de acuerdo con la historia social específica, la geografía y las condiciones de vida familiar, los niños jugaron juegos con diferentes temas. Los niños de diferentes clases sociales tienen diferentes temas del juego, como los niños de naciones libres, naciones oprimidas, naciones del norte y del sur, trabajadores industriales, pescadores, ganaderos o agricultores.

Bauzer Madeiros: El juego es una especie de entretenimiento, generalmente una actividad social en la que los participantes, como miembros, intentan alcanzar un objetivo determinado a través de la habilidad y la suerte mientras observan las reglas del juego.

Vygotsky: El niño ve las actividades de los adultos a su alrededor, las imita y las transforma en un juego, y obtiene relaciones sociales básicas a través de ellas.

Con base en todas estas definiciones, podemos decir que los juegos sociales se han convertido en una forma para que los niños imiten las actividades de los adultos, asuman roles y los hagan aparecer en los juegos con sus compañeros, desarrollando así sus relaciones interpersonales, interactuando con los demás y respondiendo a las situaciones sociales. Dar a los niños un trasfondo y un tiempo específico. De acuerdo con la cultura y el desarrollo de la sociedad en la que viven, los juegos sociales muestran diferentes ideas y reglas creadas por ellos, y estas ideas y reglas responden a su sociedad y época.

Es decir, los juegos sociales son desarrollados por los niños para un contexto único y que otras generaciones de niños las pueden replicar, pero tienen que realizar adaptaciones a su contexto y al tiempo en el que se encuentran

## **2.2. Tipos de juegos sociales.**

Existen diversos juegos de carácter social, pero nos vamos a centrar en los juegos especialmente para el nivel de educación inicial (Llorente, E., 2015).

### **Los juegos para desarrollar las habilidades sociales.**

- a. La música abraza. Su objetivo principal es buscar que los niños interactúen con el grupo, utilicen cualquier instrumento musical o equipo multimedia, bajo el toque de la música, los niños bailan en el aula, cuando la música se detiene, los niños abrazan a las personas que lo rodean, la música continúa. Cuando se detuvo, abrazaron a tres, y así sucesivamente, hasta que todos los niños fueron quemados en un grupo.
- b. La tortuga: Este juego tiene como objetivo enriquecer las relaciones sociales, usarás un tapete para ir a la terraza. Los niños van de cuatro a diez en grupos, y luego se colocarán debajo del tapete. Cuatro niños o niñas se pararán en las esquinas del tapete y gatearán sin levantar ni aflojar el tapete; si el tapete se cae, significa El El equipo no coordina bien sus acciones, comprenderán que deben trabajar como un equipo bien organizado.
- c. El dragón. Su objetivo es enriquecer las relaciones, solicitar y brindar ayuda, aprender a resolver problemas de convivencia y buscar ayuda cuando sea necesario. El juego consiste en atar un pañuelo al cuello del niño que va a ser cabeza de dragón, y luego su compañero se pone detrás de otras personas, lo abraza por la cintura y se pone en cuclillas, pueden formar un dragón con unos 5 alumnos, y luego vienen con música animada. Beat, cruzarán el campus de un lugar a otro. El niño en la cabeza del dragón tiene que agarrar la cola de otro dragón. Se quita el pañuelo de su cuello y se lo da al compañero de clase que lo agarra así que se lo pone. Luego, ponlos en el extremo del dragón para agrandar el dragón y el juego continuará más tarde. Cuando solo quede un dragón, el juego terminará. Está compuesto por todos los niños de la habitación.
- d. El aro. Su objetivo es pertenecer a un grupo y fortalecer las relaciones personales. El juego consiste en colocar 5 o 6 niños alrededor de cada aro. El aro debe colocarse

en los pies. Deben levantar la canasta por encima de sus cabezas sin usar las manos, y todas sus cabezas están dentro de la canasta. (Llorente, E., 2015).

### **2.3. Importancia de los juegos sociales**

Los juegos sociales son importantes porque ayudan a mejorar la autoestima de los niños, también ayudan al equilibrio emocional y al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, y también pueden promover la convivencia (Constanza, A., 2016).

El juego es muy importante en la educación infantil, porque puede desarrollar el potencial expresivo, las habilidades sociales de los niños y mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes, porque puede mantenerlos enfocados (Constanza, A., 2016).

En la etapa de vida de 3 a 6 años, los niños pueden absorber muchas actitudes a través de juegos, son más abiertos e involucrados, sin demasiados prejuicios; especialmente los niños son enérgicos y no muestran signos de maldad.

La implementación de juegos sociales es muy importante porque ayuda a fortalecer el desarrollo de los niños, los juegos sociales también permiten que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo y resolver problemas en las comunidades donde viven.

Los juegos sociales en la etapa de educación temprana son muy importantes, porque los niños en esta etapa son las etapas iniciales del desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales, mientras más contacto con sus compañeros, más fuertes y estables serán estas relaciones. Esto les permitirá comprender mejor a sus colegas, ser más abiertos y sinceros, trabajar en solidaridad, aceptar las limitaciones y diferencias de los demás, apoyarse mutuamente y lograr sus objetivos juntos.

Lo más importante es que permite a los niños desarrollar habilidades de trabajo en equipo, asumir responsabilidades, establecer metas y buscar alentar al equipo a lograr sus metas, brindar soluciones alternativas a los problemas que surgen y buscar ayuda cuando la necesito.

### **2.4. Los juegos sociales en el desarrollo del niño de educación inicial.**

Los juegos permiten que los niños desarrollen sus habilidades motoras y mejoren su desarrollo motor fino en la escritura y el arte. Los juegos sociales ayudan a

los niños a entenderse mejor, desarrollar la confianza en sí mismos y la capacidad de coordinar el trabajo con sus compañeros.

Los niños necesitan jugar para lograr un desarrollo social equilibrado e integral, porque el juego puede mejorar su salud, prevenir la obesidad, el sobrepeso y otras enfermedades y problemas cardíacos.

El juego ayuda a desarrollar la integridad física del cuerpo humano, porque los niños siempre se mueven y juegan, lo que ayuda a su coordinación motora mental y fortalece su estructura corporal (Family, 2018).

Además, es propicio para el desarrollo de los sentidos y la inteligencia, porque te permite activar neuronas. Al movilizar tus extremidades y músculos de manera coordinada en el juego, debes concentrarte también en lograr los objetivos que te propongas, que es intenso. en el juego La competencia desarrolla a los estudiantes que ganan la competencia.

Es por esto que los juegos sociales pueden desarrollar muchas habilidades motoras de los estudiantes, habilidades de coordinación fina y áspera y desarrollar el equilibrio emocional, realizar con calma las acciones requeridas por el juego y ser capaces de vencer a los competidores. En este sentido, los juegos sociales ayudan a desarrollar en gran medida a los estudiantes. habilidades físicas y mentales.

Por lo tanto, la educación temprana es muy importante para promover el juego de los niños, para que logren el equilibrio físico y psicológico, para lograr la estabilidad física y mental, y ayudarlos a superar los problemas u obstáculos que se les presenten en el futuro. sendero.

## **2.5. Los juegos sociales y el desarrollo de capacidades en los niños y niñas**

La competencia es un conjunto de habilidades que un individuo moviliza para lograr una meta en un contexto y situación específicos, además, las habilidades personales se pueden poner en práctica para ayudarlo a adquirir las habilidades necesarias para lograr tales metas o metas propuestas. (MINEDU, 2018).

A través de la práctica continua y la interacción con los demás se desarrollan habilidades y destrezas, por lo que es importante que un niño de educación primaria

interactúe continuamente con sus compañeros y el entorno en el que vive, y que desarrolle actividades que le permitan trabajar en equipo o en sociedad.

Los juegos son una excelente manera de desarrollar sus habilidades, porque los niños tienen muchas habilidades para movilizarse en los juegos, y están interrelacionadas. También es muy importante lograr el trabajo en equipo para lograr las metas marcadas por todo el equipo, porque los niños de esta edad se basan constantemente en La esencia de tu propio cuerpo es competir, entrenar continuamente y necesitas liberar la energía almacenada en él. No hay mejor manera de lograr esta tarea que los juegos.

Por ello, los juegos son muy importantes para el desarrollo de las habilidades de los niños. Las escuelas son el entorno perfecto para la realización final. Con el apoyo de los profesores y la planificación de las actividades que deben llevarse a cabo en los juegos sociales, son excelentes estrategias para el desarrollo de las habilidades de los niños. y trabajo en equipo.

## CAPITULO II

### EL TRABAJO EN EQUIPO

#### 2.1. Definición de trabajo en equipo

El trabajo en equipo implica colaborar de manera organizada para lograr una meta u objetivo común, donde los miembros del equipo trabajan de forma independiente, pero están interrelacionados con las tareas y otros miembros del equipo. Los miembros del equipo tienen personalidades específicas y habilidades, conocimientos y experiencia específicos para contribuir, lo cual es diferente de otros miembros del equipo. En otras palabras, cada miembro tiene una calificación y un cargo específicos. Todos dijeron que participaron en la búsqueda de metas a través de la cooperación mutua, y todos hicieron importantes contribuciones a la efectividad del trabajo en equipo. (Cardona, P., 2006).

El trabajo en equipo significa la existencia de un espíritu de cooperación, coordinación y procesos compartidos, aumentando así la productividad a través del trabajo coordinado (Koenes, A., 1998).

El trabajo en equipo nos permite lograr muchos resultados en diversos campos de trabajo, lo cual es importante porque todos los trabajadores contribuyen al logro o producto, y esta es la buena calidad y desempeño que se puede lograr con el aporte de todos.

En el aula, el trabajo en equipo es muy importante porque ayuda a cultivar las habilidades de los estudiantes y las habilidades interpersonales, y a desarrollar un sistema cooperativo.

#### 2.2. La personalidad de los integrantes del equipo

El trabajo en equipo demanda de los integrantes una fuerte estabilidad personal, para ello los integrantes deben cumplir con cierto perfil personal como (Senge, P.2005):

**Dominio personal**, Incluye expandir las capacidades individuales para lograr los resultados esperados y crear un entorno empresarial que fortalezca el desarrollo de los

miembros para lograr las metas y objetivos del grupo. Este proceso es muy importante para los principiantes, ya que sus personalidades y habilidades están plenamente desarrolladas, por lo que deben aprender a dominar sus impulsos y espíritu de liderazgo para lograr la estabilidad del equipo y lograr el éxito. El objetivo de todos.

El dominio personal también significa que los niños deben prepararse constantemente para alcanzar la madurez psicológica y emocional, a fin de poder equilibrar, controlar sus emociones y buscar estrategias para lograr mejores resultados en el menor tiempo posible, y no producirán conflictos personales o relacionados con los Compañeros de equipo. . Además, este tipo de confianza y equilibrio emocional debe ayudar a asegurar la confianza de otros miembros del equipo y el deseo de buscar logros comunes. Esto también ayuda a estabilizar la búsqueda de los miembros de alternativas o estrategias para lograr metas internas y lograr satisfacción. Como resultado, los roles y funciones del equipo que deben cumplirse plenamente.

**Modelos mentales,** Los miembros del equipo deben esforzarse por mejorar continuamente su imagen personal para mejorar su comportamiento y toma de decisiones, a fin de asegurar buenos resultados en el equipo.

Los estudiantes de Educación Primaria deben formarse constantemente una imagen personal con características propias en el equipo de trabajo, por lo que es importante que crean firmemente en la mejora de sus habilidades y habilidades, mejoren su actitud hacia los demás y mantengan una relación cercana con todos en el equipo. De esta manera pueden entenderse y conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, de modo que puedan tomar decisiones dentro del equipo para lograr los objetivos propuestos.

En este sentido, la escuela debe brindar el espacio necesario para el desarrollo de actividades que permitan el trabajo en equipo, como los juegos sociales, actividades que deben estar orientadas a mejorar las habilidades individuales de los estudiantes, así como a interactuar en grupo, valorando y respetando las diferencias. de los demás, y formar una imagen propia y proyectarla en los demás, lo cual es agradable para todo el equipo.

**Visión compartida**, tiene que mostrar sentido de compromiso grupal con lo que se desea lograr.

El espíritu de equipo es gestionar o tener una visión común, para que todos puedan posicionarse o apuntar a las metas que se propongan. El equipo necesita una meta común y todos contribuyen a lograrla. Por lo tanto, estas metas deben ser juntas Investigación y análisis.

En la educación primaria, los niños deben establecer sus propias metas para decidir qué juegos quieren jugar, qué reglas deben seguir para lograr las metas que se proponen, qué tareas debe completar cada uno de ellos y qué obtienen de ellas. Logro para lograr lo máximo. El objetivo es la visión de todo el equipo; los juegos sociales son una estrategia muy interesante que permite a los estudiantes desarrollar una visión común de las metas que se proponen.

**Aprendizaje en equipo**, Buscar un cambio en el pensamiento colectivo y la actitud comunicativa, para que el equipo desarrolle sabiduría y mayores habilidades, es la suma de los talentos de cada miembro del equipo.

La educación inicial es la etapa donde los estudiantes pueden socializar sin prejuicios y en libertad. Hacen amigos, sin importar la condición social, económica o física de sus compañeros. Solo quieren divertirse y divertirse, entonces esta situación les ayudará. equipo La relación que se establece entre ellos para mejorar la calidad del equipo.

Por lo tanto, este es un momento ideal para desarrollar el aprendizaje en equipo, porque los niños pueden integrarse fácilmente en la sociedad y asumir la tarea de jugar, asumir sus roles en el equipo de manera responsable y cultivar un aprendizaje significativo.

**Pensamiento sistémico**, Los miembros deben demostrar la capacidad de comprender y describir la estructura y el funcionamiento del sistema o equipo de trabajo, y la capacidad de tomar decisiones adecuadas para encontrar los mejores resultados.

A los niños se les ocurren ideas y discuten entre ellos, analizan qué estrategia usar para ganar el juego, razonan sobre si la estrategia aplicada es la adecuada y plantean hipótesis sobre qué alternativas adoptarán si pierden el juego.

Aunque es cierto en este momento, los estudiantes no pueden dar un razonamiento claro y preciso, pero son las diversas interacciones entre ellos y las sugerencias las que los hacen cultivar el pensamiento sistémico en su primera infancia.

### **2.3. La aptitud de sus integrantes**

Los miembros deben demostrar la capacidad de comprender y describir la estructura y el funcionamiento del sistema o equipo de trabajo, y la capacidad de tomar decisiones adecuadas para encontrar los mejores resultados.

A los niños se les ocurren ideas y discuten entre ellos, analizan qué estrategia usar para ganar el juego, razonan sobre si la estrategia aplicada es la adecuada y plantean hipótesis sobre qué alternativas adoptarán si pierden el juego.

Aunque es cierto en este momento, los estudiantes no pueden dar un razonamiento claro y preciso, pero son las diversas interacciones entre ellos y las sugerencias las que los hacen cultivar el pensamiento sistémico en su primera infancia. (J. Pulido & Vallejo, 2012).

La calidad psicológica realista permite a los miembros del equipo encontrar soluciones a los problemas que surgen, si bien es necesario aplicar estrategias que no están contempladas en el plan de trabajo en equipo, es necesario utilizar otras herramientas y estrategias que los miembros del equipo hayan dominado. Para poder resolver la tarea o lograr el objetivo propuesto; es decir, debe utilizar cualidades psicológicas realistas y superar los problemas encontrados para lograr el objetivo propuesto.

### **2.4. La actitud de sus integrantes**

Los miembros del equipo deben aprender a pensar sincrónicamente con el equipo, comprender el lenguaje y los sistemas de comunicación por gestos, saber a dónde quieren ir y cuándo deben tomar decisiones rápidas. El pensamiento sincronizado es el resultado de las operaciones del equipo (Williams, 2007).

El equipo debe respetar la personalidad de sus integrantes, la mezcla que aporta al equipo y la sensación de trabajar en una unidad sincronizada, es decir, esforzarse por completar a tiempo, complacer a los clientes o reaccionar positivamente ante imprevistos no deseados. (Adecco, 2018).

## **2.5. La diversidad de aptitudes y la solidez del equipo**

Cuanto más diversas sean las habilidades de cada miembro del equipo, más capaz de cultivar el trabajo, porque analizará desde diferentes ángulos y diferentes formas de trabajar.

La fortaleza del equipo es que cuando cada miembro cree firmemente que nadie puede lograr la meta, pero todos llegan, la fortaleza del equipo se realiza. Lo importante para el equipo es lograr resultados y completar la misión asignada. Para esto Al final, se requiere la cooperación de todos. Muy importante para los miembros, independientemente de la diferencia de habilidades, pero, por el contrario, debe ser el poder para lograr los objetivos del equipo.

## **2.6. El liderazgo compartido y el trabajo en equipo**

El liderazgo compartido es la mejor estrategia para empoderar a los equipos de trabajo con mayor fuerza y vitalidad, el liderazgo distribuido se basa en los conocimientos y talentos de cada miembro (Stoll, L., 2011).

El liderazgo compartido asigna responsabilidad a todos los miembros del equipo y todos tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones para lograr los objetivos propuestos.

En el equipo no hay un líder solamente sino todos son líderes todos trascienden a sus responsabilidades y funciones para los que ha sido designados.

## **2.7. Las responsabilidades compartidas**

La responsabilidad compartida se refiere a la integración de la motivación del trabajo en equipo, con el objetivo de que los miembros del equipo y todo el equipo actúen de manera responsable, porque cuando el equipo asume el trabajo, son muchas las situaciones que cambiarán el plan, entonces es responsabilidad de todos superar las dificultades del equipo, Deje que los miembros asuman la responsabilidad de realizar el trabajo.

Compartir la responsabilidad ayuda a fortalecer el equipo, mejorar la calidad del trabajo que realizan y fortalecer la relación interpersonal entre los miembros del

equipo, lo que les permite desarrollar sus responsabilidades de manera equilibrada y lograr las metas establecidas por el equipo.

## **2.8. La importancia de trabajar en equipo.**

El trabajo en equipo es importante porque ha logrado grandes resultados que se consideran bienestar universal. El trabajo en equipo ha desarrollado las habilidades de las personas para la cooperación, la asistencia mutua, la unidad y el desarrollo empresarial futuro.

En el aula, el trabajo en equipo es muy importante porque puede ayudar a los estudiantes a mantener la convivencia en el aula, respetar las diferencias de opinión y poder llegar a consensos para mejorar la eficiencia del trabajo.

En este sentido, los juegos sociales pueden ayudar a fortalecer el equipo, ya que además de permitir que los estudiantes asuman sus propias responsabilidades, pueden mejorar su autoestima al sentir los componentes importantes del equipo de trabajo y las soluciones que pueden lograr los resultados esperados.

## **CAPITULO III**

### **LAS HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

#### **3.1. Las habilidades de interacción social**

Es un conjunto de emociones que tiene una persona que le permite interactuar con otras personas, como saber saludar, saber sonreír, empezar a hablar con los niños, asimilarse para jugar con sus compañeros, y un conjunto de estrategias que la persona ejecuta para interactuar con su entorno Construya una relación con otra persona (Monjas, 2010)

#### **3.2. La competencia social**

La competencia social determina el rendimiento de los niños durante la edad escolar, los niños han dominado una serie de estrategias y habilidades que les permiten interactuar con sus compañeros, que marcan su éxito en la vida escolar y adulta. Manejarán sus vidas en el futuro (Casares, I., 2002).

La escuela es particularmente responsable de orientar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños en la educación primaria, porque esta etapa es una etapa en la que los niños muestran su desarrollo mental a través de juegos y fantasías de diversas formas. Por lo tanto, el uso de juegos sociales es una estrategia que puede ayudar superar o fortalecer los cinturones de los niños. Estas habilidades guiarán su energía vital hacia el trabajo de clase.

#### **3.3. Importancia de las habilidades de interacción social**

Las habilidades de interacción son importantes en la vida de las personas porque les permiten alcanzar un alto grado de desarrollo personal y una vida social completa con sus compañeros. Son importantes en la vida escolar porque es en esta

etapa que los niños deben demostrar sus habilidades para comprender todos y los demás, saben cuáles son sus intereses y qué metas seguir en el futuro, pero también deben entender que no es fácil lograr las metas que nos marcamos. También les permite desarrollar ciertas habilidades necesarias e importantes para poder relacionarse con la interacción social y el comportamiento de sus compañeros, como la comunicación segura, la comunicación mutua, la empatía y otros comportamientos necesarios a la hora de interactuar con los compañeros.

El autocontrol emocional es otra habilidad muy importante que los niños necesitan desarrollar. Especialmente en la educación de la primera infancia, a menudo ocurren conflictos, desde estar en desacuerdo hasta jugar juegos y defender el liderazgo en un grupo de trabajo.

Por lo tanto, el papel que desempeñan las escuelas, especialmente los maestros, es muy importante para cultivar las habilidades sociales de los niños, y los juegos sociales son muy importantes para cultivar las habilidades de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Los juegos sociales pueden permitir que los estudiantes interactúen. Lo más importante es llegar a un consenso entre los estudiantes, respetar las reglas del juego y las reglas de convivencia entre los estudiantes, y también permitirles entenderse mejor, comprender a sus compañeros y comprender. que todos somos diferentes, y es importante lograr los objetivos del equipo.

SEGUNDA: Desarrollar el trabajo en equipo es una estrategia que les permite trabajar en unidad para lograr sus metas. Todos deben cumplir un rol y todos tienen la responsabilidad de lograr este objetivo. El trabajo en equipo también les permite socializar, asumir roles de liderazgo y liderar a otros Avanzar hacia la meta deseada.

TERCERA: Las habilidades sociales de los niños son importantes porque son la puerta de entrada a su futuro éxito en la vida. Un estudiante que conoce sus fortalezas y debilidades; lo más importante, sabe cómo controlar su estado emocional, lo que le permitirá adaptarse fácilmente a cualquier grupo de interacción social.

## **RECOMENDACIONES.**

Se recomiéndalos siguiente:

- A las autoridades, que implementen en las instituciones educativas el uso de los juegos en las sesiones de aprendizaje.
- A los docentes, emplear estrategias de aprendizaje en la que se incluya el juego como una forma de enseñanza.
- A los padres de familia, que realicen juegos donde interactúen con sus menores hijos.

## REFERENCIAS CITADAS

- Adecco. (2018). Diferencias entre actitud y aptitud profesional - El Blog de la Fundación Adecco. Recuperado 26 de agosto de 2018, de <https://fundacionadecco.org/blog/blog/diferencias-entre-actitud-y-aptitud-profesional/>
- Cardona, P., W., H. (2006). Trabajo en equipo.
- Casares, I. (2002). *Programa de Enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS)*.
- Constanza, A. (2016). Importancia del juego para el desarrollo cognitivo y social - Educación - Vida - ELTIEMPO.COM. Recuperado 17 de agosto de 2018, de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-del-juego-para-el-desarrollo-cognitivo-y-social-40370>
- Familia. (2018). La importancia del juego en el desarrollo del niño. Recuperado 17 de agosto de 2018, de <http://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-importancia-juego-desarrollo-nino-20130516073341.html>
- Koenes, A. (1998). Gestión eficaz del trabajo en equipo. Recuperado 25 de agosto de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=Zouac4rcgBIC&printsec=frontcover&dq=trabajo+en+equipo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjB\\_638kondAhVCi1kKHUKGCowQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Zouac4rcgBIC&printsec=frontcover&dq=trabajo+en+equipo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjB_638kondAhVCi1kKHUKGCowQ6AEIQDAE#v=onepage&q&f=false)
- Llorente, E. (2015). 7 Juegos para desarrollar habilidades sociales – Emociones Básicas. Recuperado 16 de agosto de 2018, de <http://emocionesbasicas.com/2015/12/04/juegos-desarrollar-habilidades-sociales/>
- MINEDU. (2018). Currículo Nacional 2018. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Monjas, I. (2010). promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar. Universidad de Valladolid. Recuperado de [http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED\\_Baleares.pdf](http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciamonjaUNED_Baleares.pdf)
- Pulido, J., & Vallejo, P. (2012). *La aptitud mental realista: la solución a tus problemas*. Editorial DISLIESIND. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=3pu6BQAAQBAJ>
- Rubio, Pablo. (2017). Definición de juego. Recuperado 16 de agosto de 2018, de <https://www.educacioninicial.com/c/002/313-definicion-de-juego/>
- Schwarz, A. (2000). ¿Qué es el juego social? Recuperado 14 de agosto de 2018, de <http://nosotros2.com/familia-bebes-y-ninos/021/articulo/1546/que-es-el-juego-social>
- Senge, P. (2005). *La Quinta Disciplina En La Practica*. Recuperado 26 de agosto de 2018, de [https://books.google.com.pe/books?id=h4Qfp7CkSCIC&dq=la+personalidad+del+integrante+del+equipo&lr=&hl=es&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.pe/books?id=h4Qfp7CkSCIC&dq=la+personalidad+del+integrante+del+equipo&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s)
- Stoll, L. (2011). *Mejorar el liderazgo escolar, Herramientas de trabajo*. OECD Publishing. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=fPAuEG\\_JFqAC](https://books.google.com.pe/books?id=fPAuEG_JFqAC)
- Williams, P. (2007). *Vamos a ganar*. Selector, S.A. de C.V. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=qO6\\_QzWY](https://books.google.com.pe/books?id=qO6_QzWY)

## Juegos sociales en la edad de 4 y 5 años en educación inicial

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>7</b> %	<b>0</b> %	<b>1</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4</b> %
<b>2</b>	<b>www.educacioninicial.com</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>www.puj.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>archive.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad de Córdoba</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>zagan.unizar.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

  
Oscar Calisto La Rosa Rojas  
Autor

Excluir citas  Activo

Excluir coincidencias  < 15 words

Excluir bibliografía  Activo