

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Métodos para evaluación del aprendizaje de la lectura en
niños de 5 años.**

Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional de Educación Inicial

Autora:

María Socorro Domínguez Pintado

TUMBES – PERÚ

2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**Métodos para evaluación del aprendizaje de la lectura en
niños de 5 años.**

Los suscritos declaramos que la monografía es original en su contenido y
forma

María Socorro Domínguez Pintado (Autora)

Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

TUMBES – PERÚ

2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO.

En Tumbes, a los doce días del mes de agosto del dos mil dieciocho, se reunieron en un ambiente de la I.E. José Antonio Encinas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la educación peruana, al Dr. Segundo Albuquerque Silva, coordinador del programa; representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas, representante del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana (Secretario) y Mg. Wendy Cedillo Lozada (Vocal), con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: "Métodos para evaluación del aprendizaje de la lectura en niños de 5 años", para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial a la señora, **MARÍA SOCORRO DOMÍNGUEZ PINTADO.**

A las ONCE horas CERO minutos y de acuerdo a lo estipulado por el Reclamo respectivo, el Presidente del Jurado dio por iniciado el acto.

Luego de la exposición del trabajo, la formulación de preguntas y la deliberación de jurado lo declararon APROBADO por UNANIMIDAD con el calificativo DIECISEIS.

Por tanto, **MARÍA SOCORRO DOMÍNGUEZ PINTADO**, queda APTA, para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial.

Siendo las ONCE horas con VEINTÉ minutos, el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad todos los integrantes del jurado.


 Dr. Segundo Albuquerque Silva
 Presidente del Jurado


 Dr. Andy Figueras Cardenas
 Secretario del Jurado


 Mg. Wendy Cedillo Lozada
 Vocal del jurado

DEDICATORIA

El presente proyecto está dedicado en primer lugar a mi creador, Dios quien me da la oportunidad y me ayuda a seguir adelante en todos los aspectos de mi vida, uno de ellos que es mi preparación académica. A mis hijos por su motivación y amor, también a mis amados alumnos de la Institución educativa inicial 201, La unión.

INDICE

DEDICATORIA	2
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I	8
OBJETIVOS	8
CAPITULO II	9
DESARROLLO DE LA EDUCACION INICIAL	9
CAPITULO III	12
LA LECTURA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL	12
3.1. La lectura	12
3.2. La lectura de niños en nivel inicial	14
CAPITULO IV	18
CONCIENCIA FONOLOGICA Y PROCESOS LEXICOS Y	
ALFABETIZACIÓN INICIAL	18
4.1. Conciencia Fonológica (CF)	18
4.2. Procesos léxicos	20
4.3 Alfabetización inicial	21
CAPITULO V	23
METODOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	23
5.1. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico	23
5.1.1. Identificación	24
5.1.2. Adición	24
5.1.3. Omisión	24
5.2. Subtests de Procesos Léxicos de la Batería de Evaluación de los Procesos	
Lectores	
5.2.1. Lectura de palabras	25
5.2.2. Lectura de pseudopalabras	25

5.3. Prueba de Alfabetización Inicial - “P.A.I”	25
CONCLUSIONES	27
REFERENCIA	28

RESUMEN

El trabajo de investigación que a continuación se presenta, nace con la necesidad de poder determinar el avance de los niños de inicial de 5 años respecto a su aprendizaje de lectura, que como se sabe es básica en su formación académica.

La lectura una necesidad básica además que comprende una serie de habilidades que se desarrollan a la par, que son parte fundamental en la formación del alumno, complementando también a este desarrollo el entorno y las personas que contribuyen en este desarrollo (Guadalupe & Saucedo, 2007).

En resumen, de la investigación se llegó a identificar los métodos que nos dan una idea clara del avance de los niños preescolares, con relación a su aprendizaje de la lectura.

Palabras Clave: Aprendizaje de la lectura, conocimiento fonológico, procesos léxicos.

INTRODUCCIÓN

Cabe mencionar que el ser humano primero desarrollo un medio de comunicación que es el habla, para luego desarrollar códigos complejos, los que conocemos como los sistemas de representación gráfica. En primera instancia de conocieron las manifestaciones pictográficas, luego las ideográficas y finalmente se conocieron las alfabéticas o fonéticas. Es así como vemos un cambio desde el símbolo al signo lingüístico (Artiles, 1996).

Sabemos que hay una pegada relación entre el lenguaje oral y escrito ya que el avance o desarrollo que tengamos en el lenguaje oral las podremos ver con el lenguaje escrito. En las ocasiones que los niños tengan que realizar tareas relacionadas al lengua escrito también estarán desarrollando el lenguaje oral (Reyes & Vega, 2014).

Cuando no había un claro alcance de la educación, y la educación preescolar empezaba a desarrollarse, dicha educación estuvo centrada en preparar niños de manera descontrolada y sin pensar en las dificultades que esto traía a los niños, para que los niños aprendieran a leer se les exigía que realicen esta actividad por largas horas (Chaparro & Meza, 2014).

Otro de los errores que se cometió en el paso con la educación es que no se tenía en cuenta de que cada niños, tiene o desarrolla su proceso de aprendizaje de manera individual, con tiempos propios (Corral Villacastín, 2006).

Las investigaciones demuestras que la formación preescolar es básica para el desarrollo académico de los niños, ya que es una etapa donde ellos experimentan la emisión de sonidos conocido como lenguaje oral, esta habilidad es fundamental porque a raíz de ella el niño aprende los códigos escritos

alfabéticos y poder desarrollar eficazmente su aprendizaje de la escritura y lectura (Herrera & Defior, 2005; Defior & Serrano, 2011; Cannock & Suárez, 2014).

Todas las actividades educativas desarrolladas con los niños preescolares, deben de acaparar los campos cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual, de esa manera se está seguro que se llenó todos los espacios básicos y necesarios a desarrollar para que el niño más adelante puede llegar a conocer sus potencialidades (Escobar, 2006).

Claessens, Duncan & Engel; citado por (Goikoetxea & Martínez, 2014), mencionan que si los niños en preescolar aprenden a leer, tendrán un buen desempeño durante su vida. Aquí radica la importancia de poder enseñar a los niños correctamente el aprendizaje de la lectura ya que con este aprendizaje ellos podrán desenvolverse.

CAPITULO I

OBJETIVOS

a. Objetivo general

Conocer los métodos de evaluación del aprendizaje de la lectura en los niños en nivel inicial de 5 años.

b. Objetivos específicos

- Conocer sobre la evaluación del conocimiento fonológico.
- Identificar los procesos Léxicos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores.
- Conocer la prueba de Alfabetización Inicial - "P.A.I"

CAPITULO II

DESARROLLO DE LA EDUCACION INICIAL

En el comienzo, la educación preescolar o también llamada inicial, tenía métodos inadecuados de enseñanza, realizada por los niños como una carga pesada, una de las prácticas de enseñanza con respecto a la lectura implicaba que los niños pasen largas horas en esta actividad. No se tenía presente de que los niños de manera individual, aprendían de diferente forma. Por lo cual, se educaba de manera igual a todos los niños en el nivel inicial (Corral Villacastín, 2006).

Cuando no se tenía una visión clara de la educación preescolar no había un orden respecto a los objetivos de enseñanza impartidos a los niños, mucho menos una educación individual, enfocada en el avance que cada uno podía desarrollar en un mismo tiempo ya que no todos son iguales.

El ser humano que siempre está en constante cambios y desarrollo, en este proceso adquiere sistemas intelectuales cada día y así utilizar los objetos que en el pasado se conocieron, esto también se aplica en el proceso de aprendizaje preescolar. Luego, el infante desarrolla todo este proceso de manera cognitiva sin la necesidad de objetos, y para cuando tenga que empezar la formación primaria él ya ha podido desarrollar y alcanzar acciones verbales en el nivel complejo (González-Moreno & Solovieva, 2015).

Al pasar el tiempo se ha establecido normas que responden a los problemas relacionados a la educación en general y a la educación inicial como base de la formación en los niños. Estas normas y los trabajos de investigación que contribuyen a la educación preescolar, nos llevan a ver lo importante que es para el ser humano el aprendizaje que lo conduce a mejorar y resolver problemas en el medio donde se desarrolla (Alarcón, Castro, Frites, & Gajardo, 2015).

Los trabajos de investigación que se realizan en la lectura, abren las puertas a una serie de investigaciones, como el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, y de esa manera poder tener en claro las dificultades que puedan tener los niños durante su aprendizaje de la lectura u otro aprendizaje académico, y de esa manera poder desarrollar metodologías de mejora. Pero se puede ver que las investigaciones de este tipo son escasas y necesarias en Latinoamérica (López, Duque, Camargo, & Ovalle, 2014). Para lo cual es preciso la motivación a los investigadores en estos campos, para tener más investigaciones y plantear mejores mecanismos o métodos de enseñanza en este caso para los niños de nivel preescolar que están en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Las investigaciones demuestran que la formación preescolar es básica para el desarrollo académico de los niños, ya que es una etapa donde ellos experimentan la emisión de sonidos conocido como lenguaje oral (Herrera & Defior, 2005; Defior & Serrano, 2011; Cannock & Suárez, 2014). Cuando los niños están en pleno desarrollo y reconocimiento de sonidos es primordial y clave la formación que ellos van a recibir en el nivel académico preescolar.

La preparación académica inicial es reconocida como un nivel educativo, en el cual todas las acciones e intenciones deben darles a los niños el sentido por el cual ellos necesitan atravesar este nivel. Todas las tareas desarrolladas con los niños de nivel preescolar deben estar enfocadas a su desarrollo (Escobar, 2006).

CAPITULO III

LA LECTURA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

3.1. La lectura

El lenguaje oral es la manera natural como se aprende la lengua materna. Con este aprendizaje podemos expresar y también comprender los mensajes, elaborar ideas, relacionarnos comunicativamente con las demás personas, además de poder dar solución a los problemas cotidianos. El claro aprendizaje del lenguaje oral nos facilita la base comunicativa hacia lo significativo y lo expresivo, teniendo la capacidad de entender y captar los elementos dentro del lenguaje (Reyes & Vega, 2014). Con esta herramienta innata podemos comunicarnos y relacionarnos con las personas de nuestro alrededor, pero sobre esta base se debe construir una serie de aprendizajes, teniendo entre ellos a aprendizaje de la lectura.

Claessens, Duncan & Engel; citado por (Goikoetxea & Martínez, 2014), mencionan que si los niños en preescolar aprenden a leer, tendrán un buen desempeño durante su vida. Estudios recientes realizados con más de veinte mil niños canadienses, estadounidenses e ingleses, menciona que el desarrollo o aprendizaje de las matemáticas o la lectura desarrolladas en preescolar o a inicio del nivel primario de formación, predicen mejor el futuro rendimiento en matemáticas, en lectura y la repetición de curso, que variables como la atención, las habilidades sociales y los problemas socioemocionales. Entonces con un buen desarrollo del aprendizaje de la lectura, se puede tener toda una cadena de aprendizaje y buen desempeño en los niños.

La lengua aprendida por los seres humanos es transmitida de generación

en generación. Con respecto a escritura y lectura los adquiere durante la formación académica por lo cual no se puede definir como una “prefiguración biológica” o que sea algo natural e innato. Para que el niño desarrolle el aprendizaje de escritura o lectura, debe aprender a identificar correctamente los elementos que el utiliza en el fonema (Calderón, Carillo, & Rodríguez, 2006). A todo el aprendizaje innato que cada ser humano desarrolla se debe vincular la formación que los niños reciben en el preescolar, que es lo externo o toda la enseñanza que el niño o niña recibirá en este caso de los educadores que formen parte en esta formación.

Se ha concluido a través de la psicología cognitiva que un niño puede tener una correcta lectura si llega a reconocer las letras del alfabeto, además de las palabras y sobre todo que pueda comprender lo que lee (Urquijo, García Coni, & Fernandes, 2015). Por ello la importancia de correctas guías para que el niño aprenda paso a paso y de manera ordenada y correcta, llegando no solo a alcanzar una buena lectura, de parte de los niños, sino que además de que los niños y las niñas que leen, puedan también comprender correctamente lo que ellos están leyendo e interpretar, y de esa manera ir desarrollando adecuadamente esta parte de su desarrollo académico.

El apoyo que puede recibir un niño, que está en proceso de aprendizaje de la lectura, básica para toda su formación, de parte de los padres o maestros, es la lectura compartida. Es una rutina que se realiza con frecuencia en los hogares, donde los padres leen para sus hijos, o de cualquier adulto con un niño, realizados también en las escuelas, empleando libros que por lo general son cuentos o relatos ilustrativos (Goikoetxea & Martínez, 2014). Es clave para los niños el apoyo que ellos pueden recibir de los padres o tutores y también de los maestros que siguen su formación académica, preparando ellos adecuadamente los materiales de enseñanza de parte de ellos que sirve de aprendizaje para los niños en proceso de formación.

3.2. La lectura de niños en nivel inicial

En la formación preescolar el aprendizaje de la lectura es básico para que el niño más adelante pueda desarrollarse en varios aspectos de su formación académica, este aprendizaje es el mismo que se desarrollan en todos los países del mundo, haciendo uso de métodos y estrategia que contribuyen en la formación de los niños y el desarrollo de ellos es la razón de todos los estudios y métodos desarrollados. Además de las estrategias y métodos de aprendizaje que se pueden aplicar no es suficiente ya que los padres de hogar forman parte durante el aprendizaje de los niños y sobre todo resaltando la labor indispensable que cumplen los maestros que realizan el acompañamiento durante este proceso (Guadalupe & Saucedo, 2007). Vemos entonces que tanto los maestros como los padres o tutores son importantes durante el procesos de aprendizaje de la lectura en los niños y niñas de formación preescolar.

En los niños y las niñas que están desarrollando o aprendiendo los procesos alfabéticos es muchas de las veces difícil para estos niños, en este nivel de aprendizaje, desarrollen estos procesos de manera adecuada, pero esto se puede presenciar por la falta de mecanismos o métodos de enseñanza. Si todos los procesos o métodos estuvieran claro desde el inicio de formación de los alumnos preescolares, los niños alcanzarían una lectura clara y fluida siendo expertos y no se emplearía años para que ellos alcancen este aprendizaje (Flórez-Romero, Restrepo, & Schwanenflugel, 2009). Por ello la importancia de que se realicen muchas más investigaciones con respecto a los métodos de aplicación durante la enseñanza de la lectura en los infantes que transcurren o están teniendo una formación preescolar.

Núñez Delgado & Santamarina Sancho (2014) menciona que, aunque con los cortos textos escritos, los niños tienen su primer acercamiento con el aprendizaje de la lectura, pero en trascendental la enseñanza formal, así como el aprendizaje guiado y planificado, desarrollado en el nivel preescolar y en la

escuela donde el alumno desarrolla los usos coloquiales y espontáneos, tanto de la lengua oral como de la escrita, desarrollado a través de estrategias y métodos bien formulados.

Smith, Scott, Roberts y Locke; citado por Diuk & Ferroni (2014), afirman que en su gran mayoría, para los niños que están teniendo un formación preescolar, el aprender los nombres o los sonidos, les relativamente sencillo, pero que al terminar el periodo de formación inicial, realizando correctamente las actividades en este periodo, poseen niveles altos y adecuados de desarrollo. Ya que es un área de constante aprendizaje que el niño realizan día a día durante todas sus actividades, además en su relacionamiento con los demás niños y con todas las personas a su alrededor. El reconocimiento de los sonidos que es la base para el conocimiento fonológico puede ser para muchos de los niños relativamente sencillo o algo muy sencillo de poder aprender, pero con esta base muy bien desarrollada ellos tienen el cimiento para poder seguir desarrollándose.

En los niños y las niñas que están desarrollando o aprendiendo los procesos alfabéticos es muchas de las veces difícil para estos niños, en este nivel de aprendizaje, desarrollen estos procesos de manera adecuada, pero esto se puede presenciar por la falta de mecanismos o métodos de enseñanza. Si todos los procesos o métodos estuvieran claro desde el inicio de formación de los alumnos preescolares, los niños alcanzarían una lectura clara y fluida siendo expertos y no se emplearía años para que ellos alcancen este aprendizaje (Flórez-Romero, Restrepo, & Schwanenflugel, 2009).

Smith, Scott, Roberts y Locke; citado por Diuk & Ferroni (2014), afirman que en su gran mayoría los niños que están teniendo un formación preescolar, el aprender los nombres o los sonidos, les relativamente sencillo, y que al terminar el periodo de formación inicial, realizando correctamente las actividades en este

periodo, poseen niveles adecuados desarrollo. Ya que es un área de constante aprendizaje que el niño realiza día a día durante todas sus actividades, durante su relacionamiento con las demás personas.

Los niños y niñas de Educación inicial ya concluida tiene ya la noción de lectura y escritura porque han desarrollado habilidades lingüísticas orales y escritas que se relacionan entre sí durante su formación preescolar (Reyes & Vega, 2014). Además como lo menciona Claessens, Duncan & Engel; citado por (Goikoetxea & Martínez, 2014), que si los niños en preescolar aprenden a leer, tendrán un buen desempeño durante su vida.

CAPITULO IV

CONCIENCIA FONOLÓGICA Y PROCESOS LEXICOS Y ALFABETIZACIÓN INICIAL

4.1. Conciencia Fonológica (CF)

La conciencia fonológica (CF) es una habilidad metalingüística con la cual el niño hace uso y manipula de manera consciente los sonidos (Cannock & Suárez, 2014). Por ello se debe tener en cuenta o conocer la conciencia fonológica que los niños han desarrollado para ver cómo será el desempeño que cada niño tendrá con las enseñanzas que va ellos recibirán, y da indicadores a los maestros poder ver métodos que deberían usar durante el proceso de formación.

Cuando el niño puede relacionar que los signos gráficos corresponden a sonidos que no tienen significado están formando una base para que ellos inicien a leer y escribir. Este hecho se evidencia en la naturaleza alfabética de nuestro método de escritura por el hecho de que las características gráficas transcriben los sonidos de la lengua oral. Por lo tanto, la relación entre reconocimiento de los sonidos o fonemas y lectura se tiene presente la naturaleza del sistema de escritura con el cual el niño o preescolar lee o escribe (Gutiérrez & Díez, 2015).

Hay una interrogante que los investigadores han intentado resolver, es como los niños y niñas preescolares pueden darse cuenta de que las palabras están unidas de fonemas o también llamados sonidos, que están en toda su vida cotidiana. Para poder resolver esta interrogante se han formulado una serie de métodos o estrategias experimentales, una de ellas es poder llegar a identificar si una palabra o pseudopalabra tiene un sonido o fonema determinado, comparar si dos o más palabras empiezan o terminan con el mismo sonido, identificar y producir rimas

entre las palabras o silabas, aislar segmentos (silábicos o fonológicos) de una palabra, unir un conjunto de sonidos, omitir segmentos en distintas posiciones, entre otras para poder descifrar esta interrogante (Calderón, Carrillo, & Rodríguez, 2006). Ya que con este tipo de investigación se puede determinar la decodificación que hacen los niños respecto a los sonidos percibidos.

Varios investigadores mencionan que las habilidades que se desarrollan con la conciencia fonológica tienen cierto valor predictivo para las habilidades posteriores de decodificación durante el desarrollo de la lectura; es así como se convierte en uno de los entes indicadores fiable en el futuro aprendizaje de la lectura, pues brinda con las habilidades básicas y primordiales para los principios y unidades que se necesitan durante la escritura que será distinta a cada lengua (Flórez-Romero et al., 2009).

Por ello es clave resaltar la importancia de la conciencia fonológica de los niños ya que, con la conciencia fonológica como base, llevará a desarrollar habilidades que el niño requerirá para lecturas mas complejas durante su desarrollo.

4.2. Procesos léxicos

Hacen referencia al conjunto de operaciones necesarias para llegar al conocimiento que posee un sujeto de las palabras que está leyendo. Este conocimiento esta almacenado en algún lugar de nuestro sistema cognitivo. Esa estructura mental se llama léxico interno o lexicón. Podemos decir que se puede comparar a un diccionario mental donde almacenamos y podemos reconocemos palabras (Aragón, 2011). Por ello desatacado como un elemento más y básico vinculados en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Cuetos, Rodríguez & Ruano; citado por Cannock & Suárez (2014), mencionan que el significado de las palabras las podemos identificar gracias a los procesos léxicos que poseemos. Por ello, el niño hace uso de dos vías: al leer el niño que está en este aprendizaje usa dos medios. En la primera se relaciona el signo ortográfico de la palabra con su importancia o el significado que le da cada persona o interna; mientras que, en la segunda se desarrolla la relación entre léxico y sonido que nos ayuda a poder darle el significado a las palabras que leemos.

El alumno una vez que tiene la capacidad de poder comunicarse con las demás personas y obtiene dominar los distintos componentes lingüísticos, es consciente de todos los componentes que forman parte del lenguaje (Gutiérrez-fresneda, Díez, & Jiménez-pérez, 2017). Además que estos procesos forman y van desarrollando su conocimiento fonológico.

Todo este proceso a seguir se debe realizar desde los componentes más básicos, paso a paso, descomponiendo el habla en sus unidades, desde las frases hasta las letras en este, además de los sonidos (Chaparro & Meza, 2014).

Al iniciar el proceso de desarrollo lingüístico, que se da antes de la escritura, involucra todos los niveles de la lengua. Así, si el niño o niña preescolar, aunque no tiene establecida una técnica para poder interpretar o leer correctamente los, muestra muy buenos avances en la adquisición de formas discursivas diversas, lo que implica, a su vez, el avance y desarrollo dentro de su sistema de aprendizaje de la lectura (Riffo, Reyes, Cerda, & Castro, 2015).

4.3 Alfabetización inicial

Cuando se habla sobre alfabetización inicial nos referiremos también al nivel de conocimiento de los infantes principalmente del alfabeto que a raíz de ello estarán formando las silabas y las palabras que facilitan su lectura y su posterior desarrollo.

Como ya lo hemos venido mencionando, la educación en infancia es muy importante, porque es en esta etapa de la vida cuando se establecen las bases del desarrollo del individuo. Cabe resaltar que los docentes en esta etapa no llegan a alfabetizar a los niños y a las niñas con quienes trabajan en el nivel preescolar. Por eso se habla de facilitar la alfabetización inicial, lo que en este contexto significa proponer actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral y el acercamiento a los usos sociales de la lectura y la escritura. Implica además reconocer que este proceso no remite a prácticas como las copias o la decodificación de palabras aisladas carentes de sentido para los niños y las niñas (Guzmán & Guevara, 2010). Ya que no podemos hablar de una correcta lectura en los niños de formación preescolar, pero si se puede ir analizando el proceso de aprendizaje, que por ende el niño seguirá desarrollando cuando este en otro nivel académico.

Al comenzar el aprendizaje de la lectura y la escritura, los niños pequeños lo encaran de forma global a partir de su participación en actividades de lectura y de la posibilidad de realizar producciones escritas (Teberosky, 2003). Ya que al desarrollar las habilidades en la lectura también estas habilidades le ayudaran y cooperaran para el aprendizaje que el niño o la niña tiene respecto a la escritura.

CAPITULO V

METODOS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

5.1. Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico

La Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico (PECO), elaborada por (Ramos & Cuadrado, 2006) y (Defior & Serrano, 2011) , donde se pretende determinar el nivel de conocimiento fonológico con respecto a las silabas y sonidos que utiliza el niño; siendo esta una habilidad de los niños preescolares, para poder manipular a prender las silabas y los sonidos de las palabras.

Siendo la conciencia fonológica una habilidad metalingüística con la cual el niños hace uso y manipula de manera consiente los sonidos (Cannock & Suárez, 2014), como ya se había mencionado líneas arriba. Además con ello de desarrolla habilidades de predicción para las habilidades posteriores de decodificación durante del desarrollo de la lectura; es así como se convierte en unos de los entes indicadores fiable en el futuro aprendizaje de la lectura, pues brinda con las habilidades básicas y primordiales para los principios y unidades que se necesitan durante la escritura que será distinta a cada lengua (Flórez-Romero et al., 2009).

En la prueba para la evaluación del conocimiento fonológico, se realizan tres actividades que son:

5.1.1. Identificación

El niño o estudiante preescolar debe identificar los sonidos y/o las sílabas de una palabra que el evaluador determina. Se muestra al niño imágenes y él debe indicar cuál de ellos coincide con los sonidos pronunciados por el evaluador.

5.1.2. Adición

El niño deberá agregar los fonemas y/o las sílabas para formar una palabra. Se le pide identificar la palabra que se representa cuando el evaluador agrega un sonido o una sílaba.

5.1.3. Omisión

Se emiten alguna sílaba y/o fonema de una palabra, y el evaluador indica al niño lo que queda de esa palabra. Se muestra al niño una imagen y él deberá mencionar el nombre, pero quitándole la sílaba o el fonema señalado.

5.2. Subtests de Procesos Léxicos de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores

Esta prueba fue desarrollada por Defior & Serrano (2011), en el cual se aplicaron y estuvo básicamente enfocada y centrada en el desarrollo de las dimensiones en el proceso léxico, estas son:

5.2.1. Lectura de palabras

Se evaluará a los niños palabras cotidianas que serán probablemente conocidas para él. El evaluador presenta al niño un total de 40 palabras que él debe reconocer.

5.2.2. Lectura de pseudopalabras

Consiste en evaluar las palabras que el niño aprendió hace poco tiempo. Para este test se utiliza 36 pseudopalabras, las cuales se construyeron

cambiando una letra o dos a cada término de la lista de palabras de la tarea anterior. Ambas listas son parecidas ya que el fonema de estas suene idéntico.

5.3. Prueba de Alfabetización Inicial - “P.A.I”

Adicional a las pruebas antes mencionadas también se utiliza la prueba para el conocimiento del alfabeto y la Prueba de Alfabetización Inicial “P.A.I”, de la cual se aplica el subtes donde el evaluador identifica en el niño el conocimiento de las letras del alfabeto.

En este test los niños deberán identificar las 27 letras del alfabeto por su nombre o sonido. El puntaje que el niño obtiene en esta evaluación es igual al número de letras acertadas en la evaluación.

Se ha concluido a través de la psicología cognitiva que un niño puede tener una correcta lectura si llega a reconocer las letras del alfabeto, además de las palabras y sobre todo que pueda comprender lo que lee (Urquijo, García Coni, & Fernandes, 2015).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los métodos que se pueden aplicar para la evolución del aprendizaje en los niños de 5 años son: Evaluación del conocimiento fonológico, Procesos Léxicos y la alfabetización inicial. Cumpliendo así con el objetivo general trazado en el presente trabajo.

SEGUNDA: Se llegó a conocer la evaluación del conocimiento y la metodología de aplicación de la conciencia o conocimiento fonológico dentro del cual se deben desarrollar tres tareas.

TERCERA: Se identificó los procesos léxicos y la metodología de evaluación de los procesos lectores aplicados para la evaluación del aprendizaje de la lectura en los niños preescolares.

CUARTA: Por último, y cumpliendo con nuestro tercer objetivo específico, también se concluye que se pudo conocer sobre la prueba de alfabetización Inicial, la que consiste en el reconocimiento de las letras del abecedario español.

REFERENCIA

- Alarcón, J., Castro, M., Frites, C., & Gajardo, C. (2015). Desafíos de la educación preescolar en Chile: Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y evitar el acoplamiento. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 287–303. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000200017>
- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la Lectura. *Innovación Y Experiencias Educativas*, 39, 3–11. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/36427162/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1540927890&Signature=t2nFSx0VFbWRTfjH4mbHIpzb0%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3DVIRGINIA_ARAGON_2.pdf
- Artiles, C. Influencia de los métodos de enseñanza en el desarrollo de los procesos léxicos (1996). Retrieved from <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10139/cs2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, G., Carillo, M., & Rodríguez, M. (2006). La Conciencia Fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio en niños preescolares, *I*(1), 81–100. Retrieved from <https://edoc.site/la-conciencia-fonologica-pdf-free.html>
- Calderón, G., Carrillo, M., & Rodríguez, M. (2006). La Conciencia Fonológica y el nivel de escritura silábico: un estudio con niños preescolares. Querétaro, Mexico.
- Cannock, J., & Suárez, B. (2014). Conciencia fonológica y procesos léxicos de la lectura en estudiantes de inicial 5 años y 2° grado de una institución educativa de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*,

2(1), 9–48. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.51>

Chaparro, A. M., & Meza, M. (2014). *El estilo pedagógico de una docente de educación preescolar en un proceso de comprensión y producción textual*. Universidad Tecnológica de Pereira. Retrieved from <https://vdocuments.site/documents/37247-ch-462.html>

Corral Villacastín, A. M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en la Educación Inicial. *Didáctica*, 7, 67–94.

Defior, S., & Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*, 31(1), 2–13.
[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(11\)70165-6](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70165-6)

Diuk, B., & Ferroni, M. (2014). Aprendizaje de letras en niños preescolares de nivel socioeconómico bajo, 25–37.

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral, 12, 169–194. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Flórez-Romero, R., Restrepo, M.-A., & Schwanenflugel, P. (2009). Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula de preescolar, 27(1), 79–96. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/799/79911627006.pdf>

Goikoetxea, E., & Martínez, N. (2014). Los beneficios de la lectura compartida de libros: breve revisión. *Educación XXI*, 18(1), 303–324.
<https://doi.org/10.5944/educxx1.18.1.12334>

González-Moreno, C., & Solovieva, Y. (2015). Indicadores de la adquisición de la función simbólica en el nivel de acciones verbales en preescolares. *Pensamiento Psicológico*, 13(2), 257–265.
<https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI13-2.iafs>

Guadalupe, B., & Saucedo, S. (2007). El docente frente a la disyuntiva de enseñar

- a leer y escribir en preescolar, 1–9. Retrieved from <https://docplayer.es/18116807-El-docente-frente-a-la-disyuntiva-de-ensenar-a-leer-y-escribir-en-preescolar.html>
- Gutiérrez-fresneda, R., Díez, A., & Jiménez-pérez, E. (2017). Estudio longitudinal sobre el aprendizaje lector en las primeras edades, (378), 30–51. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-378-360>
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 67(4), 43. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2015.67405>
- Guzmán, R., & Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 8(2), 861–872. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3356261>
- Herrera, L., & Defior, S. (2005). Una Aproximación al Procesamiento Fonológico de los Verbal a Corto Plazo y Denominación, 14, 81–
- López, L., Duque, C., Camargo, G., & Ovalle, A. (2014). Comprensión y producción textual narrativa en preescolares. *Psicología Desde El Caribe*, 31(1), 39–58. <https://doi.org/10.14482/psdc.31.1.5191>
- Núñez Delgado, M. P., & Santamarina Sancho, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla, ISSN-e 2244-811X, N°. 18, 2014 (Ejemplar Dedicado a: ENERO-DICIEMBRE)*, Págs. 72-92, (18), 72–92.
- Ramos, J., & Cuadrado, I. (2006). PECO -Prueba para la Evaluación del Conocimiento Fonológico, 1–2.
- Reyes, E., & Vega, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares, 32(1), 21–35. <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
- Riffo, B., Reyes, F., Cerda, M., & Castro, G. (2015). Reconocimiento auditivo de palabras, léxico pasivo y comprensión de textos descriptivos orales en preescolares. *Revista Signos*, 48(89), 355–378. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342015000300004>

Teberosky, A. (2003). Alfabetización inicial: aportes y limitaciones. *Cuadernos De Pedagogía*, 330, 42–45. Retrieved from

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/45086894/2.->

ALFABETIZACION-INICIAL-

TEBEROSKY.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=15

41005647&Signature=VZj1ZLtYABrTDhQTWORc35BCILY%3D&response-content-disposition=inline%3B

filename%3DAlfabetizacion_inicial_aportes_y_limitac.pdf

Urquijo, S., García Coni, A., & Fernandes, D. (2015). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 33(2), 303–318. <https://doi.org/10.12804/apl33.02.2015.09>

Métodos para evaluación del aprendizaje de la lectura en niños de 5 años.

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	12%	2%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	myslide.es Fuente de Internet	2%
2	creativecommons.org Fuente de Internet	2%
3	documents.mx Fuente de Internet	1%
4	www.csi-csif.es Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Multiversidad Latinoamericana Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
11	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo